

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、教學資源規劃

因應 12 年國教新課綱持續施行，再興小學 109 學年度採取試做，110、111 學年度申請 12 年國教先鋒計畫，112 全校正式施行 12 年國教新課綱，校訂課程規劃為彈性學習課程，相關人力資源、設施、設備均已齊備。規畫分項說明如下：

#### (一) 教師職務編排情形

學校依教師具備之學科專長及素養，編配校內職務，使教師專長得以發揮，學生學習更有效益，提升學習動能。特色課程延聘專業師資任教，提供學生優質學習體驗：

##### 1. 品德教育：

「興品德・心運動」、「經典文選」由各班導師任教；九品高爾夫結合英與教學，融入體育課實施，聘請具備 PGA 資格外籍教練一名、中籍教練一名協同上課。

##### 2. 國際學習：

「英語培力」由 8 位本國英語教師任教，培育英語聽說讀寫作基本能力；「國際瞭望」國際教育主題課程由導師和融入各領域教師進行跨領域合作；「小腳走天下」為跨文化學習課程，從認識他國來反思本國文化，並學習使用英文介紹自身國家文化特色，由本國英語教師任教。

其中「數位實境體驗」活動打破時空限制，由美國專業合格教師團隊和中師協同進行英語數位課程規劃及教學，透過連線至美國戶外教學，拓展學生學習視野。

##### 3. 閱讀寫作：

「閱讀興識界」邀聘研究教師帶領課程規劃運作，由 7 位具備語文專長教師組成團隊規劃課程和推動各項閱作活動競賽，深化學生閱讀素養；「i 視界」由英語輔導團成員教師統籌規畫英語閱讀課程，帶領合格專業外師運用線上英語閱讀平臺和經典文本書籍，進行英語閱讀教學。

##### 4. 多元學習：

聘請校內外專長教師授課，搭配校內教師共同進行教學，提高學習興趣與效益，符合家長與學生期待。

#### (二) 教學情境規劃

本校致力於課程與教學品質的提升，完善學校各項教學空間與設備，整合豐厚的社區資源，以多元管道，規劃符合學習需求的教學情境，實際做法如下：

## 1. 增建教學大樓，完備學習空間

- (1) **智慧型教學大樓**：107年3月16日啟用嶄新的智慧型「顧正秋教學大樓」，規劃設備完善的普通教室，班班有**互動式觸控螢幕**，即時且簡便的操作介面，提供更便捷的教學工具，增添課堂師生之互動性，進而提升學習效能。
- (2) **專業學習空間**：新教學大樓增闢師生們共同投票命名的「**興閱寶盒**」圖書館，和以科學家命名的牛頓與愛迪生科學教室，師生共同在教室中探究科學的奧秘，激盪創意的火光，在最優質的學習環境中享受追求真理的樂趣。

## 2. 運用戶外場所，擴大學習場域

- (1) **校內外生態體驗豐富教學**：本校青山綠水環繞，藉由課程設計認識校園生態、後山植物，同時將校園角落空間轉換為師生共耕、共學與共同成長的園地；兒童節時更走出校園，前往道南河濱公園進行健行淨溪活動，塑造多元學習場域。
- (2) **扎根教學走出校園學習感恩**：106學年度在校園內增設高爾夫球練習場，實施三至六年級高爾夫球小組教學，週末至校外高爾夫球練習場進行實地教學指導，擴大學習場域，並於107學年度規劃品德教育體驗活動，讓學生透過陽明山福音園之戶外合作探索活動，進而將品德教育實踐於生活中。

## 3. 建置數位環境，落實E化教學

- (1) **數位設備完善**：教學中妥善運用電子白板、互動式觸控螢幕規劃適切的教學活動；校園植物建置QR code掃描，運用行動載具進行校園植物線上探索；結合行動載具APP軟體，翻轉教師課堂教學的節奏與評量方式。
- (2) **多點雲端數位智慧教室擴展教學視角**：本校活動中心設立為**數位實境功能學習場域**，透過「**多點雲端數位智慧教室**」多方即時連線直播模式，由國外老師直接帶領學生進行參觀與教學，一起關心重要的聯合國永續發展目標(SDGs)議題，進而共同討論可以實踐的公民行動，孕育全球公民責任理念和實踐能力。

## 4. 整合社會資源，豐厚教學設計

- (1) **善用社會資源進行宣導**：廣納各類政府、社區、民間協會、公益團體等資源，包含國稅局、監理處、警察局、社區發展協會、導盲犬協會、生命教育志工等辦理各項重要議題、生命教育、美感教育等之宣導活動。
- (2)

- (3) **教學延伸參與社區活動分享**：校慶活動邀請社區單位入校辦理，如消防局、警察局等，另辦理主題課程闖關活動，邀請家長共同參與；每年兒童節辦理道南河濱公園健行淨溪活動，為社區環境盡份心力；母親節活動結合興光樂學分組學習，辦理學習成果發表；從 103 學年度起每年參與教育局微夢想旅行活動計畫，結合學校各項特色課程，連續 9 榮獲特優肯定；迄今已實踐護水傳愛、捐髮獻愛、藝文展演、社區踏查雙語影片拍攝、愛的書庫募書、文山在地茶金文化等主題活動，將再興的特色教學與活動積極參與社區分享。

## 5. 規劃多元分組，提供潛能探索

- (1) **多面向學習活動**：於彈性學習課程中規畫中、高年級各 25 個多元學習社團，安排 120 分鐘完整學習時間，讓學生依志願選填並展能；並向下延伸規劃低年級 45 分鐘之多元學習課程，循環式課程規劃，提供每位學生多方探索之機會。
- (2) **發展學校特色團隊**：成立音樂與體育性團隊，包含合唱團、直笛團、弦樂團、田徑隊、籃球隊、高爾夫球隊等，並鼓勵團隊或個人參加校內外表演或競賽，激發多元能力，歷年來多次拿下各項比賽佳績，展現教學成效。

## 6. 佈置學習情境，營造境教效益

- (1) **校園隨處可學習**：校園階梯布置英語實用句子，提供情境的學習；藝文走廊規劃學生美術作品展覽及主題成果布置，透過成果分享提升學生美的鑑賞力與創作之意願；樓層轉角佈置學生閱讀作品，提供學生相互觀摩空間。
- (2) **教室布置促教學**：班級及科任教室中妥善規劃相關公約，並透過學習成果展現與主題節慶之布置，提供學生觀摩學習的機會，促進學習精進之動機。

## 7. 實施分組教學，實踐適性教學

- (1) **個人化教學**：因應學生個別性與差異性採取個別教學(利用課餘時間進行一對一的教學)、依據學生學習成效安排適切的補救教學活動。
- (2) **小組教學**：本校課程多元為能充分讓每一位學生達良好的學習成效，因而規劃於一般體育、高爾夫球、電腦、英語進行小組教學，以達最佳教學效能。



(三)本校教師職務編排一覽表

114 學年度\_臺北市私立再興國民小學教師任課一覽表

職別		年級	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級
級任	班級	忠班	鍾箬藍	徐穎倩	張雅惠	趙襄羽	陳雅紋	吳佩潔
		孝班	馮詠珠	李勇諭	王凱璇	林榮君	羅于晴	余欣倫
		仁班	黃曉韻	蕭雅芳	林毓哲	鐘孟廷	方慧娟	薛祺薰
		愛班	朱乃潔	呂宜衡	林吟霏	張明玉	陳瑞烜	溫祐慈
		信班	程秀瑩	張菲娟	游薇薇	周雪娥	徐鳳美	李秋慧
		義班	林佳奇	楊欣怡	陳玉卿	陳怡寧	劉韋伶	董宴均
	科任	自然科學	吳彥杰 601.3.5 鄧雅瑛 602.4.6	朱定揚 501.3.5 楊朝芳 502.4.6	鄧雅瑛 401.3.5 吳彥杰 402.4.6	黃義登	朱定揚 201.3.5 楊朝芳 202.4.6	楊朝芳 101.3 李燕玲 102.4 朱定揚 105.6
		社會	吳鳳慧 601.3.5 林怡君 602.4.6	林雅鳳 501.2.3 林怡君 504.5.6	吳鳳慧 402.4.6 曾淑芬 401.3.5	徐安晴	導師	導師
		藝術 ◎音樂高年級： 逢二少一節 ◎美勞中年級： 逢二少一節	王鶯玲	張莉宜	紀韋瑄	紀韋瑄	王鶯玲/音樂 張莉宜/表藝	王鶯玲/音樂 張莉宜/表藝
			戴依岑	黃美嘉	簡瑋嬋	戴依岑	李燕玲 201-3 黃美嘉 204-6	黃美嘉 101-2 簡瑋嬋 103-6
		體育 健康	李信興	邱建興	廖學仕	邱建興 301.3.5 廖學仕 302.4.6	黃筠蓁 201-5 廖學仕 206	黃筠蓁
			導師	導師	導師	導師	導師	導師
		英語文	廖虹棋 601 汪友蘭 602.4.5 賴妙蟬 603.6 Jefferson 601.2.3.4 Herman 605 Eugene 606	林坤儀 501 黃心怡 502.3.6 鄭凱勵 504.5 Stephen 501.2 TJ 503-506	鄭凱勵 401.2.3 林坤儀 404 張俐唯 405.6 Nate Jefferson Joshua 401.2.3 Nate 404-6	廖虹棋 301.2.3.6 周岱萱 304.5 Patrick 301 John 302 Stephen 303 Aaron 304.5 TJ 306	林坤儀 201.3 汪友蘭 202 周岱萱 204.5.6 Chris 201.4 Josh G 202.5 Elzanne 203.6	張俐唯 102.4.6 張明心 105 賴妙蟬 101.3 Eugene 101 Herman 102 Jean 103.5 Steve 104.6
		作文 (G4-G6) 閱讀 (G1-G3) 寫字 (G3-G4)	黃秀娟 601.4 張婷華 602.5 黃尹 603 廖淑霞 606	廖淑霞 501 黃尹 502.5 賴惠瑟 503.4.6	郭書吟 401 張婷華 403 黃秀娟 404 廖瑪騏 402.5.6 游淑賢 401-6	廖淑霞 304 吳昕恩 301.2.3.5.6 游淑賢 301-6	賴惠瑟 201.2 廖瑪騏 203-6	廖淑霞 105 廖君維 101-4.6
		電腦	蔡春燕	蔡春燕	陳素貞	陳素貞		
		領域 委員	語文領域					
			數學領域					
			社會領域	吳鳳慧				
自然科學	朱定揚							
藝術領域	王鶯玲/戴依岑							
健康與體育								
綜合活動								
資訊領域								

## 二、課程發展組織運作

## (一)課程發展委員會

每學年開始前，檢視學校願景、經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握教育政策，編修學校總體課程計畫，並進行各領域教學計畫的審查。課程實施後也進行課程評鑑，藉由課程評鑑的過程，除落實計畫、執行、考核的動態精進外，亦能培養老師自我反思的能力、增進教師專業對話的機會，以提升教師的教學品質，增進學生的學習成效。分項說明如下：

## 1. 組織課程發展委員會

由校長、教師兼行政人員代表、未兼行政之教師代表、家長代表及專家學者，共同組成課程發展委員會。

## 2. 定期開會檢視修訂課程

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師開會討論橫向連結課程，再經領域小組研討做縱向銜接之課程，最後透過課程發展委員會集思廣益、互相檢視修訂。

## 3. 持續從事研究進修

充實校內各項軟硬體資源、制定各項教師獎勵措施，例如：訂定推動教師專業成長實施計畫、激勵教師參加教學研究競賽實施要點、教師獎勵辦法等，給予教師行政的支持，鼓勵教師持續從事研究與進修，精進教學能力。

## (二)組織架構

組成成員	人數	姓名 (職稱)
校長	1	楊 珩 校長
行政人員代表	13	楊思萱主任(教務主任) 葉晶瑩主任(學務主任) 郭書吟主任(輔導主任) 陳韋文主任(總務主任) 陳錦華組長(外語中心副主任) 黃秀娟組長(教學組長) 黃 尹組長(註冊組長) 張婷華組長(課程組長) 張道恒組長(資訊組長) 林雅鳳組長(訓育組長) 李信興組長(體育組長) 李燕玲組長(輔導組長)
年級代表	6	一年級：吳佩潔 二年級：陳雅紋 三年級：林榮君 四年級：林吟霏 五年級：李勇諭 六年級：林佳奇

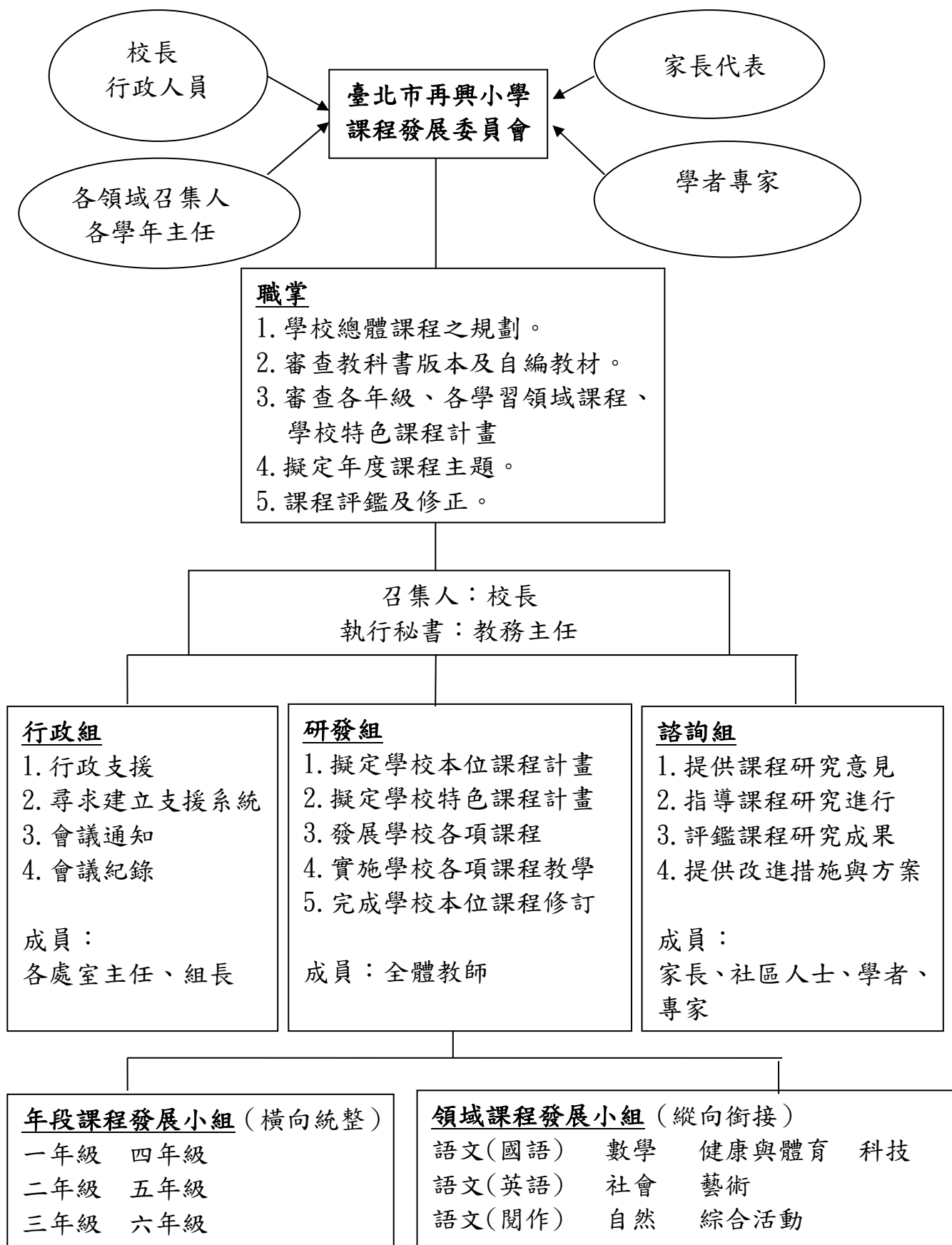
領域教師代表	6	黃筠蓁老師 吳鳳慧老師	張莉宜老師 鄧雅瑛老師	黃美嘉老師 周岱萱老師
家長代表	1	謝啟耀先生		
社區代表	1	耿 葳女士		
學者專家	1	何希慧教授		

(三)分工

組織成員	主要分工與職掌
校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擔任課程發展委員會召集人，召開委員會議。</li> <li>2. 綜理課程計畫、學校本位課程、特色課程之實施、運作事宜。</li> </ol>
教務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責課程規劃事宜。</li> <li>2. 負責學校本位課程、特色課程規劃事宜</li> <li>3. 統籌課程發展委員會規劃、運作事宜。</li> <li>4. 編排各領域教學人員。</li> <li>5. 規劃各項研習進修活動。</li> <li>6. 建立教學資源中心。</li> <li>7. 推動成立各相關課程領域之專業社群。</li> <li>8. 提供教學相關之行政支援。</li> <li>9. 評鑑學校課程與教學實施成果，擬定修正計畫。</li> <li>10. 分析基本學力檢測結果，請國語、數學、英語領域教師修正教學、擬定教學策略之參考。</li> </ol>
學務處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助健康與體育領域之課程發展。</li> <li>2. 協助綜合活動領域之課程發展。</li> <li>3. 協助多元學習課程之安排與課程規劃。</li> <li>4. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。</li> <li>5. 提供學務相關業務之行政支援。</li> </ol>
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助全校性之課程規劃。</li> <li>2. 引導「生命教育」課程之發展與設計。</li> <li>3. 推動「性別平等」相關議題之研發與設計。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 整合各輔導網路資源。</li> <li>5. 提供輔導相關業務之行政支援。</li> </ol>
總 務 處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充實各項設備等相關事宜。</li> <li>2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。</li> <li>3. 提供總務相關業務之行政支援。</li> <li>4. 協助教學資源中心之規劃及管理。</li> </ol>
家 長 會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。</li> <li>2. 協助各領域之課程發展與運作。</li> <li>3. 提供各領域課程之相關資訊與資源。</li> </ol>
社 區 人 士	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與課程發展委員會之運作。</li> <li>2. 提供各領域課程相關資訊、資源及支援。</li> </ol>
領 域 課 程 發 展 小 組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合及英語領域之課程發展。</li> <li>2. 參與學校各項課程之研發、實施與修正。</li> </ol>
年 段 發 展 小 組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責低年段、中年段、高年段之課程發展。</li> <li>2. 參與學校各項課程之研發、實施與修正。</li> </ol>
學 者 專 家	擔任本校總體課程計畫輔導教授

(四)本校發展委員會組織架構圖



臺北市私立再興小學課程發展委員會組織架構圖

(五)組織工作期程表

工作執行內容進度	執行小組	時間
召開學校課程發展委員會會議	學校課程發展委員會	114.06- 115.07
配合學校願景修訂學校本位課程發展方向	學校課程發展委員會	
規劃彈性課程	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	
研擬各年級與各學習領域之課程	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	
擬定學校重要行事曆	各行政單位	114.06- 115.07
規劃領域學習節數、教學時數、課程內容	年級、領域課程發展小組 課程發展委員會	114.07
編寫學校課程計畫（各學習領域計畫、彈性學習計畫、進度表、學習節數、課程評鑑…）	各年級課程發展小組 課程發展委員會	
審查各年級課程計畫	課程發展委員會	
提交教育局學校課程計畫	教務處	114.07
研擬跨學年與各學習領域之學校課程發展計畫	各年級課程發展小組 課程發展委員會	
擬定第1學期教師專業成長進修	教務處	
推動建立教師教學檔案及學生學習檔案	教務處	114.09- 115.06
審定第2學期教學計畫	教務處	115.01
擬定學校重要行事曆	各行政單位	115.01
進行教科書評選（新舊教材銜接評析）	年級、領域課程發展小組	115.05
學生學習成效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	115.01- 115.06
本學年課程實施狀況暨修正方案	年級、領域課程發展小組	115.06
學校課程績效評估	各年級課程發展小組 課程發展委員會	115.06

## 二、學校領域備課社群及領域召集人設置情形

### (一)本校領域備課社群及領域召集人設置計畫

一、依據：「臺北市 114 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫」。

#### 二、學校現況與需求評估

(一) 邁向學習型學校組織，永續發展：學校規劃教師專業學習社群之設立，提供研討環境，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續成長的校園文化。

(二) 追求教師自主性專業成長：鼓勵各領域教師們規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，強調教師協同合作，共同關注學生學習成效的提升。

(三) 鼓勵教學行動研究之實施：本校每年都參與行動研究之競賽，為了鼓勵更多教師參與教學研發，聘請葉興華教授定期蒞校指導，提供教師教學及研究相互交流的機會，以推動教學專業素養提昇。

#### 三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明

(一) 領召任務：召集人應於每學期期末彙整教師領域備課社群運作成果報告(含計畫書、簽到表、活動照片及會議紀錄等)，並將紙本及電子檔繳交至教務處審核存檔。

(二) 運作規劃：

1. 每年度期末教師專業學習社群需提出「年度專業學習社群運作規劃書」，送教務處審查，於期末必須並完成社群運作紀錄報告。

2. 校長和教務主任，將利用時間進行不定時次的短期觀察或訪談，掌握社群的運作情況，適時提供協助與支持。

3. 所有社群教師皆參與教師專業發展評鑑，含召集人在內。

4. 期末辦理全校性專業學習社群成果發表會，讓全校教師公開分享教師自主學習成果，尤其是針對教師教學專業提升，如何促進學生學習成效的轉變。

#### 四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

(一) 教師研發適用領域課程之目標與策略：教師依領域發展專業社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，各領域能研發適用的能力指標與可行教學策略。

(二) 聚焦學生學習，提升教育品質：教師都認同「提升教育品質」是教師的重要任務，所有專業學習社群之運作模式，皆強調教師互動研討、批判反思，透過合作、分享價值與標準的策略，有助於彼此想法之激盪與成長，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

五、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止

六、實施經費由本校自籌。

七、本計畫經 校長核定，陳報教育局核准後實施。

(二)設置情形一覽表

項次	社群名稱		社召姓名及職務	參與人數
1	國語	再興「交」、「享」、「閱」 --備課交流、分享、閱讀	黃尹/課程組長	7
2	數學	五所不數	李勇諭/導師	6
3	英語	英語動起來·再興趣	汪友蘭/英語專任教師	11
4	自然與生活科技	科普知識亮起來	鄧雅瑛/自然科任	5
5	社會	社想世界	吳鳳慧/社會科任	4
6	藝術與人文	德藝雙馨	黃美嘉/音樂科任	6
7	健康與體育	再燃運動魂， 興躍競技場	黃筠蓁/體育科任	6
8	綜合	四師再創·綜享興事	林吟霏/年級導師	6

(三)本校領域小組成員

學習領域類別	召集人 (課程發展委員會)	領域委員
語文領域	黃尹	閱作：楊思萱 廖淑霞 黃尹 黃秀娟 張婷華 林吟霏 李燕玲 英語：楊珩 陳錦華 汪友蘭 賴妙嬋 張俐唯 黃心怡 沈家均 周岱萱 陳仲維 張明心 林坤儀
數學領域	李勇諭	朱乃潔 鍾筆藍 馮詠珠 黃曉韻 林佳奇 程秀瑩
英語領域	汪友蘭	楊珩 陳錦華 汪友蘭 賴妙嬋 張俐唯 黃心怡 沈家均 周岱萱 陳仲維 張明心 林坤儀
健康與體育	鄧雅瑛	健康：張雅惠 王凱璇 林毓哲 陳玉卿 游薇薇 楊欣怡 體育：廖瑪騏 廖君維 廖學仕 邱建興 李信興 韓欣諺
社會領域	吳鳳慧	黃曉韻 吳鳳慧 陳慧美 曾楷翔
藝術	黃美嘉	戴依岑 黃美嘉 簡瑋嬋 王鶯玲 紀韋瑄 張莉宜
自然與生活科技	黃筠蓁	吳彥杰 黃義登 楊朝芳 朱定揚 鄧雅瑛
綜合活動	林吟霏	張明玉 趙襄羽 林榮君 徐安晴 周雪娥 陳怡寧

三、本校公開授課實施辦法與觀課時間一覽表

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

## 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

## 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。於9月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況填寫「觀察前會談紀錄表」；於教學當日入班觀察並填寫「觀察紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「觀察後回饋紀錄表」。請每位教師與夥伴進行教學對談與檢討，彙整成冊，而後每師繳交一本公開授課資料夾至教務處，並由教務處整理成冊。

## 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱並進行討論。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，由授課教師將錄影上傳至社群平台並於教師精進教學網完成相關表件資料，觀摩者協助拍攝照片，並填寫「觀察紀錄表」，回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，完成「觀察後回饋紀錄表」。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊每師繳交一本公開授課資料夾至教務處後，呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市 114 學年度私立再興國民小學全校公開授課時間規劃表

教學時間	教學者	教學地點	教學科目	夥伴
2025/10/7 9:50	趙襄羽_導師	四忠	數學_第四單元	余欣倫 陳怡寧
2025/10/7 9:50	吳彥杰_科任教師	六忠	自然科學_熱的傳播方式	徐穎倩 廖虹棋
2025/10/7 9:50	賴妙蟬_科任教師	六仁	英語_Next Move 6 Unit 2	蕭雅芳 呂宜衡
2025/10/7 14:20	張俐唯_科任教師	四信	英語_Unit 2 Lesson 6	陳雅紋 陳瑞烜
2025/10/7 14:20	王凱璇_導師	三孝	國語_火大了	林毓哲 鄧雅瑛
2025/10/7 14:20	戴依岑_科任教師	六孝	藝術_偶來了	徐安晴 廖瑪騏
2025/10/8 10:40	李秋慧_導師	二信	數學_二位數的減法	黃美嘉 吳佩潔
2025/10/9 9:00	吳鳳慧_科任教師	四愛	社會_家鄉的地形與氣候	游薇薇 張雅惠
2025/10/9 9:50	張婷華_課程組長	六信	國語_自編教材：小王子	楊欣怡 張菲娟
2025/10/9 10:40	郭書吟_輔導主任	四忠	國語_穿越驚奇圖書館	簡瑋嬋 李燕玲
2025/10/13 15:10	林榮君_導師	四孝	數學_角度	林坤儀 黃義登
2025/10/14 9:00	王鶯玲_科任教師	一義	生活課程_線與間	方慧娟 朱定揚
2025/10/15 9:00	朱乃潔_導師	五愛	國語_第二單元	程秀瑩 鄭凱勵
2025/10/15 14:20	張明玉_導師	四愛	國語_統整活動：書信的寫法	鍾孟廷 廖學仕
2025/10/21 11:30	黃尹_註冊組長	五孝	國語_二行詩教學	周雪娥 陳錦華
2025/10/23 9:00	鍾筆藍_導師	五忠	國語_護送螃蟹過馬路	林雅鳳 馮詠珠
2025/10/23 10:40	吳佩潔_導師	二忠	數學_容量	黃美嘉 李秋慧
2025/10/23 10:40	楊思萱_教務主任	二義	生活課程_肢體律動展創意	薛祺薰 董宴均
2025/10/28 8:10	葉晶瑩_學務主任	四義	綜合活動_交通安全你我有責	陳怡寧 廖君維
2025/10/30 15:10	李勇諭_導師	六孝	數學_圓周長和圓面積	李信興 汪友蘭
2025/10/31 9:50	游薇薇_導師	三信	數學_乘法	張雅惠 吳鳳慧
2025/10/31 14:20	黃美嘉_科任教師	二信	藝術_奇幻遊樂園	吳佩潔 李秋慧
2025/11/6 9:50	黃筠蓁_科任教師	B1	健體_健身操	劉韋伶 張莉宜
2025/11/7 8:10	陳瑞烜_導師	一愛	數學_第五單元認識形狀	張俐唯 陳雅紋

2025/11/11 8:10	羅于晴_導師	一孝	國語_注音符號闖關	周岱萱 廖君維
2025/11/11 9:00	汪友蘭_科任教師	二孝	英語_Next Move 2 Unit 3	李勇諭 李信興
2025/11/11 9:50	李信興_體育組長	籃球場	健體_「運」算圖形、 籃「球」創意	汪友蘭 李勇諭
2025/11/11 10:40	林毓哲_導師	三仁	數學_角、正方形和長方形	王凱璇 鄧雅瑛
2025/11/11 10:40	黃義登_科任教師	牛頓教室	自然科學_奇妙的空氣	林榮君 林坤儀
2025/11/11 13:30	廖君維_生教組長	一孝	國語_小一齊步走	周岱萱 羅于晴
2025/11/12 8:10	鍾孟廷_導師	四仁	數學_分數	張明玉 廖學仕
2025/11/12 9:00	林坤儀_科任教師	二仁	英語_Next Move 2 Unit 3	林榮君 黃義登
2025/11/12 9:50	鄭凱勵_科任教師	五愛	英語_Next Move 5 Unit 3	程秀瑩 朱乃潔
2025/11/13 10:40	廖學仕_科任教師	圖書館	健體_帶式橄欖球	鍾孟廷 張明玉
2025/11/14 8:10	薛祺薰_導師	二仁	數學_2、5、4、8的乘法	董宴均 楊思萱
2025/11/14 9:50	李燕玲_輔導組長	一愛	生活課程_聲音好好玩	郭書吟 簡瑋蟬
2025/11/14 11:30	林吟霏_導師	三愛	國語_心情萬花筒-當我OO時	陳玉卿 紀韋瑄
2025/11/14 14:20	董宴均_導師	二義	生活課程_神奇的紙	楊思萱 薛祺薰
2025/11/17 13:30	紀韋瑄_科任教師	三信	藝術_傾聽大自然	林吟霏 陳玉卿
2025/11/18 10:40	蕭雅芳_導師	六仁	數學_比和比值	呂宜衡 賴妙蟬
2025/11/18 14:20	鄧雅瑛_科任教師	四仁	自然科學_有趣的聲光現象	林毓哲 王凱璇
2025/11/19 14:20	徐安晴_科任教師	三信	社會_多元的學習	廖瑪騏 戴依岑
2025/11/19 11:30	呂宜衡_導師	六愛	數學_比和比值	賴妙蟬 蕭雅芳
2025/11/20 10:40	林怡君_科任教師	五義	社會_探訪史前人類與 原住民族	楊朝芳 溫祐慈
2025/11/20 11:30	楊欣怡_導師	六義	數學_比和比值	張菲娟 張婷華
2025/11/21	邱建興_科任教師	五孝	健體_籃球	徐鳳美 黃秀娟
2025/11/24 13:30	黃心怡_科任教師	五義	英語_Singapore	黃曉韻 林佳奇
2025/11/25 10:40	林佳奇_導師	五義	數學_平行四邊形、三角形和梯形面積	黃心怡 黃曉韻
2025/11/26 10:40	徐穎倩_導師	六忠	國語_火燒連環船	吳彥杰 廖虹棋
2025/11/27 15:10	張莉宜_科任教師	一義	藝術_你看起來很好吃	黃筠蓁

				劉韋伶 吳彥杰 徐頹倩
2025/12/1 11:30	廖虹棋_科任教師	三仁	英語_第四單元	王鶯玲 朱定揚
2025/12/2 10:40	方慧娟_導師	一仁	數學_幾點鐘	張俐唯 陳瑞烜
2025/12/4 10:40	陳雅紋_導師	一忠	數學_時間	余欣倫 趙襄羽
2025/12/4 9:50	陳怡寧_導師	四義	數學_四則運算解題	張婷華 楊欣怡
2025/12/5 9:00	張菲娟_導師	六信	國語_戲術	溫祐慈 林怡君
2025/12/9 13:30	楊朝芳_科任教師	二愛	生活_課程和風做朋友	徐鳳美 邱建興
2025/12/10 9:50	黃秀娟_教學組長	四愛	國語_語文推理好好玩	黃心怡 林佳奇
2025/12/11 9:50	黃曉韻_導師	五仁	數學_平行四邊形、三角形和 梯形面積	吳鳳慧 游薇薇
2025/12/11 10:40	張雅惠_導師	三忠	國語_石虎的告白	鄭凱勵 朱乃潔
2025/12/15 9:00	程秀瑩_導師	五信	數學_時間的乘除	黃秀娟 邱建興
2025/12/15 9:50	徐鳳美_導師	一信	綜合_合作繪本教學	趙襄羽 陳怡寧
2025/12/16 10:40	余欣倫_導師	二孝	數學_3.6.7.9的乘法	林雅鳳 鍾筆藍
2025/12/17 10:40	馮詠珠_導師	五孝	數學_正方體和長方體	全校教師
2025/12/18 13:30	楊 珩_校長	活動中心	英語_繪本導讀	羅于晴 廖君維
2025/12/22 11:30	周岱萱_科任教師	三愛	英語_Next Move 3 Unit 5	黃筠蓁 張莉宜
2025/12/22 15:10	劉韋伶_導師	一義	社會_新的一年	鍾筆藍 馮詠珠
2025/12/30 11:30	林雅鳳_訓育組長	五忠	社會_大航海時代臺灣的改變	李燕玲 郭書吟
2026/1/3 9:50	簡瑋嬋_科任教師	四忠	藝術_建築與生活	楊朝芳 林怡君
2026/1/15 14:20	溫祐慈_導師	二愛	國語_分享的快樂	戴依岑 徐安晴
2026/2/25 15:10	廖瑪騏_科任教師	二愛	國語_曹俊彥的楊喚童話詩畫	紀韋瑄 林吟霏
2026/3/3 9:00	陳玉卿_導師	三義	數學_第三單元	王鶯玲 方慧娟
2026/5/14 9:50	朱定揚_科任教師	二信	自然_科學 scratch JR	

#### 四、本校研習暨成長活動一覽表

研習類別	研習名稱
一般課程與教學	114 學年度第 1 學期社群成果發表會
	114 學年度第 2 學期社群成果發表會
	強化學生自主學習的經驗分享—以自然領域為例研習回饋
	用繪本談 SDGs
	114 學年度第 1 學期課發會
	114 學年度第 2 學期課發會
	十二年國教~混成式教學之教師專業精進與分享
	Ipad 操作管理-教師資訊專業增能研習
	和 GOXR 探索元宇宙-教師資訊專業增能研習
特教專業知能	ADHD 與 ASD 特質與親職教育
	114 學年度在校生鑑定安置流程說明
環境教育	114 年度教師環境教育研習-臺灣黑熊保育
諮商輔導	聽！孩子怎麼想？聰明有效的經營班級
	教師與 ADHD 學生的相處原則
	三級輔導運作模式暨輔導技巧之應用
人權暨道德法治教育	114 學年度防治校園霸凌教師研習
資訊教育	Google Classroom 實務分享與研討實作
交通安全教育	交通安全(行車安全、防制酒駕、安全騎乘自行車) 線上增能研習
基本救命術訓練	消防知能暨 CPR、AED 實作研習

為有效提升教師專業、精進教師教學能力，113 年度計有 11 件研究作品參加臺北市第 25 屆行動研究比賽，邀請臺北市立教育大學趙曉美教授、丁一顧教授、中原大學王保進教授，蒞校分組指導。而性平素養與科技生活融入領域課程與教學活動設計比賽 1 件、國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件教師個人組 3 件、教師協作組 3 件，均獲得優良成績。而在課程安排方面，學年初會進行課發會，進行各領域課程規劃之交流分享，亦會運用社群專業對話時間進行課程規劃與探討，適切安排各領域的教學進度，並依進度進行教學，同時提升教師專業知能。

## 再興小學 113 年度教師參與專業發展相關競賽作品一覽表

類別		作品名稱	作者
專業創新 經驗分享類	課程教學 及評量類	以智慧積木融入簡單機械單元教學 與學生學習成果的展現	鄧雅瑛
		世界孩子上學去~再出發	王凱璇、林毓哲 游薇薇、張雅惠
		透過班群共備提升初任高年級教師 數學教學成效	李勇諭、楊欣怡 呂宜衡
		遊戲化教學設計之定向越野融入四 年級旋轉角教學	林榮君、周雪娥
		動感數學：「學思做達」對提升數學 認知的行動研究	張菲娟、蕭雅芳
		探究創科學，展現新自然~分享從科 展到探究競賽的蛻變	楊朝芳、吳彥杰 黃義登、朱定揚 鄧雅瑛
		我們不一樣，我們相聚在臺灣-國際 教育課程分享	趙襄羽、陳怡寧
		評量規準強化句型教學之設計研究	程秀瑩、朱乃潔 林佳奇
行動研究 論文發表類	課程教學 及評量類	虛實整合互動闖關遊戲對國小學生 自然科學課程學習影響之行動研究	王鶯玲、朱定揚 方慧娟
		運用平板載具促進低年級學生的識 字與寫字學習之行動研究	董宴均、薛祺薰 楊思萱
	班級經營 及輔導類	運用藝術媒材促進特教學生情緒表 達與社交能力發展之研究	李燕玲、簡瑋嬋 郭書吟

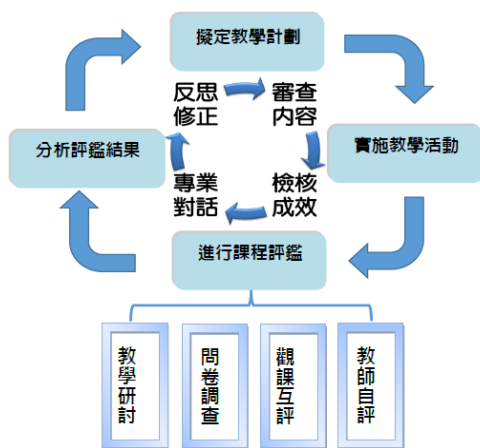
## 五、課程評鑑

### (一) 健全的課程評鑑小組與制度

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、本校教師及家長代表，兼容內部、外部人員，就課程之理念與目標之結合，內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之周延等，定期開會評估檢討，期末親師生問卷調查，使評鑑實施能兼顧量化與質性資料的蒐集與分析，並依實際需要修正之。

### (二) 完整的課程評鑑運作模式

本校課程評鑑方式採全面性的參與，透過行政人員、教師、家長、學生等各種不同角色來進行評鑑，並於過程中適時回饋與修正課程。由右圖可知，本校課程是由教師擬定教學計畫、實施教學活動，課程發展小組進行計畫內容審查與檢核課程實施成效，並透過教師自評、觀課互評與問卷調查進行課程評鑑，且能定期舉辦教學觀摩與教師社群對話，以修正與改進課程，達成精進課程的目的。



再興小學課程評鑑運作模式

### (三) 周詳的課程評鑑方式

本校課程評鑑計畫與工具，兼顧過程性與結果性、質性與量化、內部與外部等方式的評鑑。運用過程評鑑檢核課程設計、實施歷程與成效；運用結果評鑑檢核實施成效；透過內部評鑑達到評鑑的適切與完整性；藉由外部評鑑達到評鑑的客觀性。並善用評鑑結果進行課程的改善與修正，以利於學生學習。各項評鑑工具列舉如下：

再興小學課程評鑑模式一覽表

評鑑類型	過程評鑑	結果評鑑	內部評鑑	外部評鑑
評鑑目的	課程設計、實施歷程與效果評鑑	了解課程實施成效	課程設計、實施歷程與效果	判斷課程的價值與績效
評鑑工具	教學紀錄	學生問卷	特色課程評鑑表	競賽型或課程計畫之訪視/審閱建議
佐證資料				

(四) 運用評量結果進行教學省思與修正

1. 定期評量結果的運用

學習領域的定期評量前，教師進行審題的互評；評量後，針對學生的學習表現進行檢核，作為教師修正教學重點、迷思概念的補救教學及學習未精熟學生補救教學的協助。另外也針對學習落後學生，進行小組或個別化的補救教學，以 112 學年度第二學期，各領域期末定期評量結果的運用例舉如下：

再興小學定期評量結果運用一覽表		
領域	評量結果	教學修正
國語 (六年級)	文言文的字詞義辨正、修辭的判別、成語的應用，以及文言文語意理解需要加強	字義、修辭和造句可再多提供學生造句練習的機會，運用造句情境來增進學生對於語言要素的統整運用。 另外文言文則可指導學生善用已知推論未知和上下文連結策略來增進理解。
數學 (四年級)	不規則圖形的周長計算學生在分解圖形能力較弱，採用比較複雜的方式拆解，所以錯誤率高。	加強圖形拆解的實作，教師團隊想搜尋是否有相關數位 APP 可以增加學生視覺輔助，或是利用均一平台題庫和影片作為學習扶助，增進學生對於不規則圖形判讀和拆解的能力。
英語 (五年級)	The portion asking them to write sentences confused a lot of students, however it seems that some didn't pay close enough attention to the directions.	I will remind students to read every word and check every answer, so that silly mistakes aren't made. Careless mistakes, I will try to work the students to prevent these sort of mistakes in the future.
英語 (四年級)	少數學生自然發音規則較弱，單字拼讀不熟悉；在句型問答题能口頭回答，但在書寫時會漏字。	自然發音和單字教學部分，請學生圈出自發音規則的特殊發音，和製作 Wordwall 單字線上遊戲輔助反覆練習；也會製作單字自然發音表格，請學生每天依照自然發音規則來復習。 句型問答部分在每次上課前準備時間，請小老師帶念每個單元句型，也利用 Wordwall 線上句型遊戲作為周末復習來增加練習機會。
社會 (五年級)	學生對於台灣特有種動植物分布於何處 國家公園的填答錯誤率高	國家公園的課程要加強學生地圖概念，依照東西南北和本島離島的地理位置在腦海中形成心像，以圖形概念

		來增相關背景知識如氣候、地貌、生物特有種之記憶與理解。
自然 (五年級)	部分學生對於滑輪概念模糊	除了在平常的實驗中加強可視化的說明，落後學生可運用模擬實驗軟體，來幫助理解滑輪原理。

## 2. 學力檢測評量的運用

每年度藉由相關領域教師分析學生國語文、數學及英語領域基本能力檢測之結果，以掌握學生學習狀況，作為提升學生學習成效方案之參考，此外，亦以此診斷學生學習弱勢，做為後續修正、強化教學或進行補充教材編製之依據，領域教師討論提升學生該部分能力的相關策略，以增進學生學習成效。以 113 學年度數學科為例：

113 年度 數學分項答對率平均值比較表 (單位：%)

項目	概念性了解	程序性知識			應用解題
臺北市	69.97	67.73			71.85
本校	73.32	70.04			76.61
項目	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性	
臺北市	69.93	72.90	62.51	71.14	
本校	73.55	75.29	66.03	75.67	
項目	整數	分數	小數	量與實測	
臺北市	73.08	72.63	65.24	67.54	
本校	77.32	75.81	65.19	72.08	

綜觀 113 年度學力檢測結果發現：本校五年級學生於基本學力檢測各向度表現，都高於臺北市平均答對率。這屆的學生在低年級階段為多元學習歷程，所以部分學生在手寫作業及操作的掌握度仍有進步空間，因此部分重要概念的建構和練習需再磨練。

針對國語文部分精進與改進說明如下：

### 2. 調整學年度課程計畫與教學重點：

#### (1) 分析原因提出改進策略

- i. 提供大量字詞做辯正：教師教學時要說明文字的結構組成，讓學生掌握字音、字形的辨析，擁有更明確的基本概念。
- ii. 提升學生字詞義運用：先引導學生透過辨識字形、讀出字音、取出字義等造字造詞的規則以

增加字詞量，讓學生累積並具備足夠的詞彙量後，提高閱讀的效能。

- iii. 多元句型的訓練：運用多元的教學策略，如：連接詞組成複句，不同句式的變換，及正確使用標點符號等語文知識，以提高學生運用語言的能力，奠定學生堅實的國語文基礎知能。
- iv. 閱讀策略融入各領域教學：透過提問策略，指導，更能進行策略學習，強化自學能力以達終身學習。指導學生運用心智圖或表格來歸納分析所學或分析整理上課重點，在理解心智圖及圖表內容後，能有組織的說出圖表所提供的訊息，再轉化成文字，建立聯繫圖文關係、詮釋並整合訊息的能力。

**(2) 落實教學評量：**

在各項教學資料及學習單上加強學生在提取訊息、推論訊息、詮釋整合中以解文本的能力，並於低、中、高年級國語定期評量，持續運用閱讀測驗，評量學生是否能將所學遷移到其他文本研討，而後透過分析評量之結果與學生進行整體表現討論，進而具體精進。

**3. 適切的運用課程評鑑結果**

本校課程評鑑結果依評鑑目的進行適切的運用，過程性的特色課程省思表，提供課程研發展參考，以修正特色課程的設計；結果性的特色課程檢核表，提供課程發展小組修正學校特色課程的架構與內容。各類課程評鑑結果運用如下表：

再興小學課程評鑑結果運用一覽表				
課程結構	評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
領域課程	教師教學檔案自評	全校教師	每學年期末	教師相互觀摩作為教學修正的參考。
	課程評鑑自評表	學年/ 領域教師	每學期期末	
	課程評鑑互評表	學年/ 領域教師	每學期期末	
特色課程	校訂課程檢核表	特色課程 小組成員	每學期期末	提供課發會和特色課程發展小組彙整並做為改進課程結構之依據。
	興光樂學多元學習 分組活動課程問卷	全校家長 學生	每學期期末	
	國際教育特色課程	3-6年級學生 全校學生家長	學年度期末	

	問卷(家長) 國際教育素養自評 量表(學生)			
	閱讀與寫作特色課 程學生問卷	二~六年級 學生	每學期結束 前兩週	
學 校 活 動	教師研習回饋表	參與研習 教師	研習結束後	提供業務單位彙整，做為日後 安排研習之依據。
	課程實施成效家長 問卷調查表	各班家長	學期結束 前兩週	提供課程發展小組，做為改進 課程計畫之依據。
	學校活動實施成效 自評表	處室承辦人	每學期結束 前兩週	提供業務單位彙整，做為日後 安排研習之依據。

#### 4. 課程計畫運用多元

本校相關課程計畫於每學期初學校日、對外說明會、教師晨會、學生朝會時進行課程說明與宣導，使全校親師生知悉，也彙整相關教學計畫於學校日手冊中供家長參閱，同時亦於學校網站公告課程計畫。