

課程實施與評鑑

課程實施

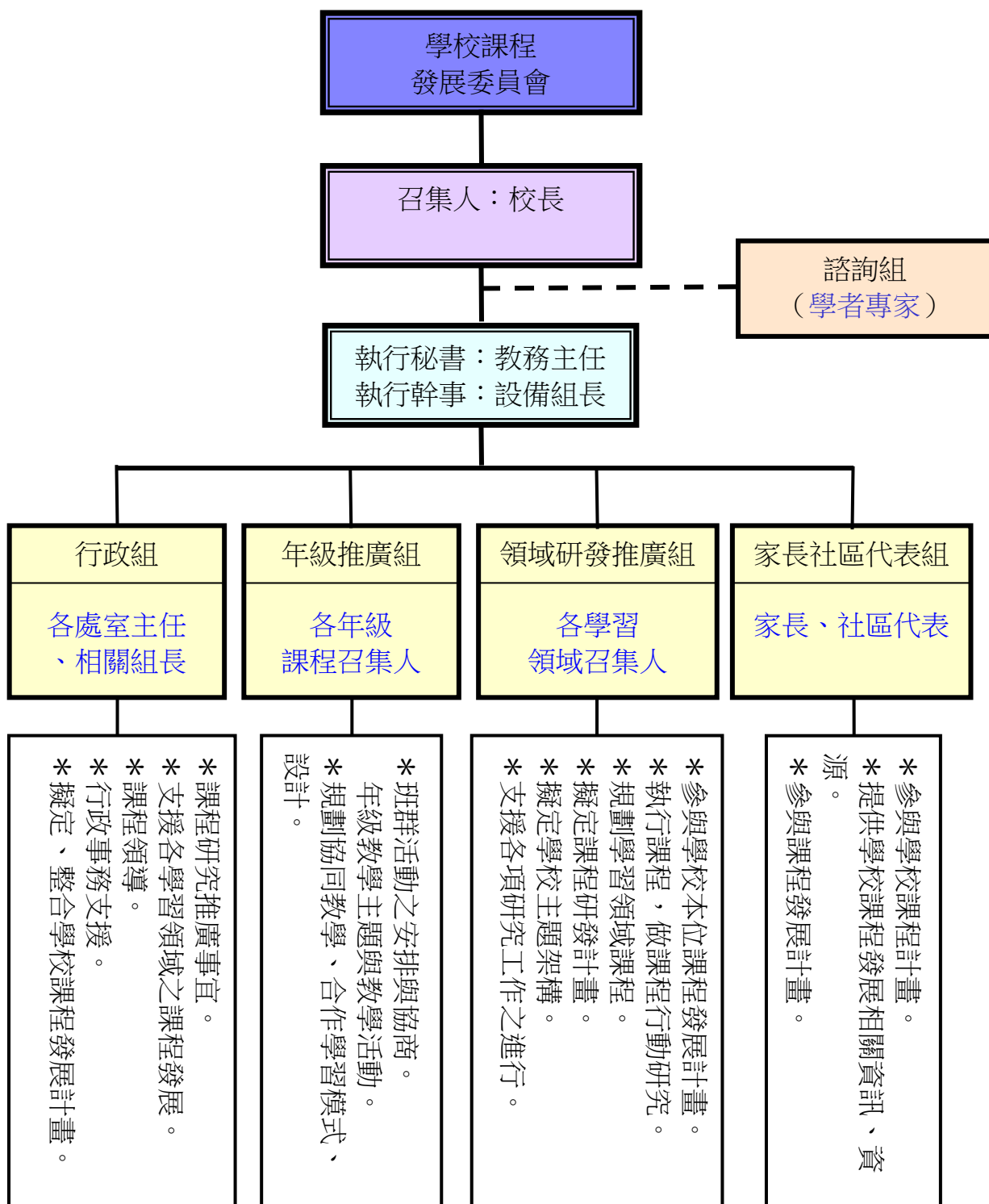
【學校課程組織】

臺北市大安區仁愛國民小學課程發展委員會組織與實施要點

92.4.2 校務會議修正

108.6.11 課發會修訂提交校務會議審議

- 一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，訂定本組織要點。
- 二、課程發展委員會之行政組織架構與任務及產生方式
  - (一) 課程發展委員會之行政組織架構與任務



(二) 課程發展委員會行政組織之分工執掌與產生方式

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌	產生方式	
召集人	校長	1	林其賢	綜理、督導、評鑑學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。	當然委員兼委員會主席	
執行秘書	教務主任	1	周本師	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程各項事宜。	當然委員	
執行幹事	設備組長	1	楊芳潔	籌畫、協調、聯絡、執行學校本位課程發展及學校課程計畫各項事宜。	當然委員	
行政組	學務主任	1	顏秀吉	協助規劃學生活動及學校活動之相關校訂課程。協助健康與體育領域之課程發展。	當然委員	
	輔導主任	1	曾嘉業	協助規劃學習輔導與特殊活動之相關校訂課程。協助生活課程及綜合活動領域之課程發展。	當然委員	
	總務主任	1	柯逸瀾	協助課程發展所需之器材、設備、場地佈置，提供相關業務之行政支援。協助藝術領域之課程發展。	當然委員	
	教學組長	1	周靖麗	協助語文學習領域之課程發展。	當然委員	
	註冊組長	1	陳禮君	協助數學學習領域之課程發展。	當然委員	
	資訊組長	1	陳政佑	協助規劃資訊相關課程發展，執行生生有平板等方案。	當然委員	
	訓育組長	1	林佩靜	協助自然領域之課程發展。	當然委員	
	輔導組長	1	羅珮瑜	協助社會領域之課程發展。	當然委員	
	特教組長	1	陳雅玲	協助特殊教育領域之課程發展。	當然委員	
年級推廣組	各年級課程發展小組召集人	級任教師	6	林筱媛 賴心茹 鄭郁芳 施玉垣 陳俐珊 李清馨	設計年級教學主題與教學活動，規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協商。	每年級教師推選一名
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	8	語-陳俐穎 英-何齊心 數-林筱媛 社-賴心茹 自-林家瑩 健-賴婉瑜 藝-方瑜 綜-黃巧如	負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議。擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發。	由校長聘請學有專精之教師

特教組	特殊教育代表	教師	2	鄭以勤 黃宗緯	依據特教新課綱，擬定特教七大領域及特殊需求課程計畫，提供特殊教育學生特殊需求教學服務。	由校長聘請學有專精之教師
家長社區代表組	家長社區代表	家長會推選代表	3		參與課程發展工作、提供各課程領域相關資源。	當然委員，由家長會推派代表參加。
諮詢組	專家學者	教授	1		協助本校課程實施之諮詢與指導。	由校長聘請

### (三) 組成方式之相關說明

1. 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
2. 課程發展委員會成員中，行政代表、課程代表（含年級課程召集人、領域課程召集人）、家長社區代表、專家學者代表等皆任期一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止）。年級課程代表部分，需於每年六月底前推選之；領域課程代表部分，召集人由校長聘請學有專長之教師擔任，若任期中領域召集人因職務或身份之變更，應即時改聘之。上述之各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展委員會顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席參加（如會計、人事主任）。

### 三、課程發展委員會之功能與任務

1. 研擬全校課程發展方向。
2. 規劃學校課程計畫，審查自編教材及設計教學主題與教學活動。
3. 討論校訂課程架構及內涵，審議彈性學習課程名稱、內容與計畫。議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
4. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
5. 協調並統整各學年及各領域、各處室推動之工作或學習活動。
6. 推動全校各年級及領域的課程計畫。
7. 推動並執行全校課程評鑑事宜。
8. 支援教師行動研究之進行。

### 四、課程發展委員會工作流程

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

### 五、課程發展小組之功能與任務

#### (一) 年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級課程召集人於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書。
2. 研擬各年級、各領域之課程計畫，內容包含「目標/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數、評量方式及議題融入等相關項目。」並註明該年級學習領域、彈性學習課程之安排、教科書選用或自編教材一覽表、重要主題學習活動、課程教學進度表、課程評鑑辦法。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

#### (二) 學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由學習領域課程發展召集人於課程發展委員會統整協調。內容包括各學習領域該年級上課節數、領域課程發展會議之建議等。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包含：各領域之現況分析、課程願景、各年級之課程重點架構、課程目標、校訂課程、實施策略。
3. 規劃各領域備課社群活動，擬訂所屬領域教師專業成長計畫。

4. 分析所屬領域之出版社教材、作為選取教材之參考。
  5. 參與協調統整各領域之間的學習內容。
  6. 研擬各領域之課程評鑑計畫。
  7. 支援研究之進行。
  8. 整合校內外可利用之教學資源。
  9. 協助各領域課程研發。
- 六、課程發展委員會之運作方式
1. 本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
  2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
  3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
  4. 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

### 【學校課程組織工作流程】

1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 檢討、修正學校主題課程方案。
3. 依據學校主題，各年級發展架構。
4. 整合學校重大行事。
5. 各學年各領域教師考量學校願景、學校主題、重大行事、訂出各領域本學期課程架構，釐清教學內容、新舊課程銜接處理方式與原則、重要的概念與技能及評量的方式與重點。
6. 各學年教師參照各領域課程架構，彙整各學年的統整課程架構，分析各年級橫向與縱向領域內容的聯繫與邏輯架構。
7. 各領域、各年級教師彙整架構出全校的總體課程計畫，填補缺漏、刪除重複、尋求課程架構與資源分配的平衡與周全。
8. 學校課程的實施。
9. 學校課程的評鑑與修正。
10. 實施課程評鑑之後設評鑑。

## 【學校領域備課社群】

## 臺北市 114 學年度大安區仁愛國民小學

## 教師專業成長躍進計畫

一、依據：臺北市 112 學年度教師專業成長躍進計畫

二、實施方式

## (一) 社群類型

為發展教師專業，校內組成同儕輔導社群或教師專業學習社群。其中學科(領域)學習社群為本校全數教師必參與社群，另本校教師得再參與專業主題、課程研發學習社群或同儕輔導社群，各項社群說明如下：

## 1. 學科(領域)學習社群

教師依教學專長學科(領域)組成社群，長期進行課程與教學的專業研討、共同備課，實踐於以學生學習為中心之課堂教學觀察與專業回饋，強化各領域教學專業創新與課程發展，全校教師皆須參加。本學年度成立國語、數學、英語、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合與特教等 9 個領域學習社群(如附表一)。

## 2. 課程研發學習社群

依據學校類型及辦學特色，因應總綱實施，研發適切之校本課程及素養導向教學方法，以發展具學校特色之校本特色課程。本學年度延續辦理跨領域美感教育社群、國際教育社群 2 個社群(如附表二)。

## 3. 同儕輔導社群

依夥伴教師(實習、初任、新進、自願成長)輔導需求，學校應組成同儕教學輔導團隊，引導夥伴教師教學適應、教學反思、教學改善與教學創新，以達教育傳承與專業發展的效果。本學年度成立仁愛同儕輔導社群(如附表二)。

表一：114 學年度本校學科/領域學習社群

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語	語文領域備課社群	陳俐穎/語文領域召集人
2	數學	數學領域備課社群	林筱媛/數學領域召集人
3	英語	英語領域備課社群	何齊心/英語領域召集人
4	自然科學	自然領域備課社群	林家瑩/自然科學領域召集人
5	社會	社會領域備課社群	賴心茹/社會領域召集人
6	藝術	藝術領域備課社群	方瑜/藝術領域召集人
7	健康與體育	健體領域備課社群	賴婉瑜/健康與體育領域召集人
8	綜合	綜合領域備課社群	黃巧如/綜合領域召集人
9	特教	特殊教育領域備課社群	鄭以勤/特殊教育領域召集人

表二：114 學年度課程研發學習與同儕輔導社群

項次	社群名稱	社群類型	社群召集人
1	美感跨域社群	課程研發學習社群	方瑜
2	國際教育社群	課程研發學習社群	周本師

## (二) 社群運作方式

1. 運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討(含專書、影帶)、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每社群每學年至少進行八次以上活動。
2. 社群內每位教師應進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋。另訂定本校公開授課實施計畫。
3. 每學年辦理社群運作經驗成果分享活動，以共享教學經驗。

## 三、社群召集人設置與工作職掌

### (一) 社群召集人設置

1. 各社群設置召集人一人。  
113 學年度本校共成立 9 個領域備課社群(如附表一)，除了七學科八領域外，增加 1 個特殊教育領域備課社群。本校領域備課社群以「領域」為主、「學年」為輔，建構在領域專業發展上，並兼具跨年段的交流與溝通。
2. 社群召集人設置條件  
本校召集人為具備教學年資三年以上、且任教本校二年以上者。由社群教師推選，教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱；對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗；且關注學生學習，能與時俱進提升專業知能之教師，擔任領域召集人職務。
3. 社群召集人權利  
擔任學科(領域)學習社群召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減一節，所需經費由校內人事相關經費支應。

### (二) 社群召集人工作職掌

1. 參加社群召集人相關培訓
2. 推動教師專業社群

#### (1) 帶領教師專業社群運作

召集人與教師共同訂定社群運作計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的進行研習活動。社群運作計畫內容包括年度目標、運作方式、運作議題、年度進度規劃、預期成果與效益。召集人領導各社群教學專業創新與課程發展，以提升領域專業知能，並營造社群教師專業對話氛圍，進行課程與教學相關之研究。

#### (2) 彙報教師專業社群成果報告

成果報告包括備觀議課次數及人數、社群運作具體內容、成果與效益、影響力及擴散性，亦可提供社群運作之教學簡案、圖片、照片、影音檔(或連結)、PDF 文件檔，或其他可透過網站線上上傳之多媒體素材，以作為輔助說明，以附件檢附於報告後。社群召集人於期末提送成果報告交教務處彙整後陳報教育局。

#### 四、運作議題

社群運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向。

層面	課程設計與教學			班級經營與輔導	專業精進與責任
	課程	教學	評量		
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向課程設計</li> <li>● 國際教育課程設計</li> <li>● 實驗課程設計</li> <li>● 校本課程設計</li> <li>● 特色課程設計</li> <li>● 領域/學群科課程設計</li> <li>● 多元選修課程設計</li> <li>● 統整課程設計</li> <li>● 跨領域課程設計</li> <li>● 彈性學習課程設計</li> <li>● 實習科目技能領域課程設計</li> <li>● 課程評鑑</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學</li> <li>● 創新教學</li> <li>● 活化教學</li> <li>● 有效教學</li> <li>● 差異化教學</li> <li>● 補救教學</li> <li>● 議題融入教學</li> <li>● 資訊融入教學</li> <li>● 協同教學</li> <li>● 分組合作學習</li> <li>● 學習共同體</li> <li>● 翻轉教學</li> <li>● 學思達</li> <li>● 學生自主學習</li> <li>● 學生學習策略</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向評量</li> <li>● 學習診斷評量</li> <li>● 多元評量</li> <li>● 高層次命題</li> <li>● 評量回饋</li> <li>● 學習評量結果的分析與運用</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師領導風格</li> <li>● 學習環境與氣氛</li> <li>● 常規管理</li> <li>● 親師溝通</li> <li>● 師生互動</li> <li>● 適性輔導</li> <li>● 心理輔導</li> <li>● 情緒管理</li> <li>● 衝突管理</li> <li>● 其他</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握教育新興議題</li> <li>● 參與學術活動</li> <li>● 規劃執行專業成長</li> <li>● 評估專業發展成果</li> <li>● 協作與領導能力</li> <li>● 精進教育專業知識</li> <li>● 提升行政工作效能</li> <li>● 其他</li> </ul>

#### 五、社群運作目標

- (1) 語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，參考前一年度學力檢測結果，透過共同備課研討提升學生基本學力之教學方法，以達成提升學生學習能力之成效。
- (2) 綜合、自然與生活科技、社會、特殊教育領域以環境教育議題，研討體驗與探究學習之素養教學策略。
- (3) 藝術與人文、健康與體育領域以跨域學習為社群討論議題，研討素養導向之教學設計方法。

#### 六、社群活動與學生學習內容、表現與評量的連結

- (1) 提升教學專業能力與自主成長需求  
本校為了具體落實教師專業發展，本校以領域為主軸，進行「跨年段」性的領域備課社群，以實質增加教學效能為前提，並強化週三進修的效果性與功能性。鼓勵教師們規劃自主成長課程，以提升教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。
- (2) 活絡教學研究風氣  
鼓勵教學行動研究之實施透過社群資源分享，提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與分享，以活絡教學研究風氣，鼓勵本校教師對於行動研究之發表。依據前一年度的領域備課社群成果，共同產出教案/教學活動設計，自然教材研發與教學實驗，數學命題修正，課文本位提問策略題庫。
- (3) 關注學生學習成效與實施多元評量  
本校此次的9個社群皆以學生學習為關注焦點，語文、英語、數學以提升學生的學習能力為目標，並以多元評量檢核實施成效。綜合、社會、自然與生活科技領域則以學生生活為內容規畫設計，讓學生在動手中開啟真學習，真正獲得能力，而不只是學科知識。藝術與人文、健康與體育領域以提升專業教學能力為核心，精進教學，以拓展學生的學習視野，力求學生的五育均衡發展。教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

#### 七、實施期程：114年8月1日起至115年7月31日止

八、預期效益

- (1) 教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
- (2) 教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
- (3) 教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。
- (4) 教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

九、經費：由本校年度教師專業成長經費支應。

十、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

【教師專業進修活動計畫】

臺北市大安區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期教師週三進修活動計畫

114.6.26 暫定

一、依據：

- (一) 教師法第 33 條：各級學校教師在職期間應主動積極進修、研究與其教學有關之知能。
- (二) 教育部教師進修研究等專業發展辦法(民國 109 年 06 月 28 日)
- (三) 臺北市國民小學精進教學計畫及落實教學正常化要點辦理。
- (四) 本校教師專業發展計畫暨各處室工作計畫。

二、目的：

- (一) 強化橫向資源整合，建立校群夥伴關係，增進校際交流機會，促進教師經驗分享。
- (二) 因應教師創新研究動機及自主動能需求，提供教師進修機會，全面精進教學品質。
- (三) 統整規劃系列研習，充實教師專業知能，精實教育素養，有效提升學生學習成就。

週	日期	活動內容	地點	時間	承辦單位
暑	114.08.28	自主備課	各班教室	08:00~16:00	教務處
暑	114.08.29	教師共同備課日	演藝廳	08:00~16:00	教務處
		擴大行政會議	校史室	13:30~	總務處
1	114.09.03	學年(科)會議暨課程發展會議	各開會場地	13:30~16:00	教務處
2	114.09.10	領域備課社群(1)	各開會場地	13:30~14:30	教務處
		學校日準備	各班教室	14:30~16:00	輔導室
3	114.09.17	第三群組研習(1)	第三群組 學校	13:30~16:00	教務處
		領域備課社群(2)全校共備(開放第三群組報名) 理財教育：啟動孩子的理財思考 講師：甘文淵	仁愛國小	13:30~16:00	
		場次 1:安全教育(含交通安全)融入課程與教學			
		場次 2:教師專業增能系列-數學			
		場次 3:學校自訂主題			
	114.09.19	資訊小組會議：【因雄崛起到校推廣研習】	電腦教室	13:30~16:00	教務處
4	114.09.24	敬師活動(暫訂)		13:30~16:00	輔導室/教師會
		大安區群組交流賽	操場	13:30~16:00	學務處
5	114.10.01	學年(科)會議暨課程發展會議	各開會場地	13:30~14:30	教務處
6	114.10.08	教學輔導教師團隊月會(1)	校史室	12:30~13:30	教務處
		專案社群會議	各研習場地	13:30~16:00	
		線上研習：愛滋病防治(2小時)		13:30~16:00	學務處
7	114.10.15	第三群組研習(2)	第三群組 各校	13:30~16:00	教務處
場次 1	場次 1:品德教育融入課程與教學				
場次 2	場次 2:教師專業增能系列-數學				
場次 3	場次 3:學校自訂主題				

8	114.10.22	防制校園霸凌巡迴宣教	演藝廳	13:30~15:30	學務處
9	114.10.29	空			
10	114.11.05	學年(科)會議暨課程發展會議	各開會場地	13:30~14:30	教務處
		線上研習：失智友善(1小時)		14:30~15:30	
11	114.11.12	教學輔導教師團隊月會(2)	校史室	12:30~13:30	教務處
		領域備課社群(3)	各領域場地	13:30~16:00	
12	114.11.19	第三群組研習(3)		13:30~16:00	教務處
	場次 1	場次 1:性別平等教育融入課程與教學			
	場次 2	場次 2:教師專業增能系列-數學			
	場次 3	場次 3:學校自訂主題			
13	114.11.26	【教師輔導知能成長研習】 如何面對後 AI 時代的驚濤駭浪 柯書林/臨床心理師	演藝廳	13:30~16:00	輔導室
14	114.12.03	學年(科)會議暨課程發展會議	各開會場地	13:30~16:00	教務處
		領域備課社群(4)	各開會場地		
15	114.12.10	教學輔導教師團隊月會(3)	校史室	12:00~13:30	教務處
		防災研習	演藝廳	13:30~16:00	總務處
16	114.12.17	線上研習：資通安全教育(3小時)		13:30~16:00	教務處
17	114.12.24	共識營			
18	114.12.31	學年(科)會議暨課程發展會議	各開會場地	13:30~16:00	教務處
19	115.01.07	教學輔導教師期末聚餐		12:00~13:30	教務處
		本學期課程評鑑		13:30~16:00	
		線上研習：自殺防治(3小時)			
20	115.01.14	期末成績結算	各教室		
21	115.01.21	線上研習：家庭教育(4小時)			
寒假	115.01.21	【生命教育暨情緒教育】	演藝廳	9:00~12:00	輔導室
	115.01.26 備課日	學習遇到負面情境時情緒調整的步驟 歐耶老師/喜劇演員			
寒假	115.02.20	備課日	演藝廳		教務處

備註：寒假備課日輔導知能研習、暑假備課日特教知能研習，第 1 學期防災教育、第 2 學期 CPR 研習。

重要行事曆： 11/22(六)體表會 11/24(一)補假 11/6(四)-11/7(五)期中評量 1/13(二)-1/14(三)期末評量	擴大會議：九月 8/29 or 9/01(第 1 週) 十月 9/29(第 5 週) 十一月 11/3(第 10 週) 十二月 12/1(第 14 週) 一月 12/29(第 18 週)
---	---

**【公開授課計畫】**

詳見附件 7-5 計畫

**【十二年國教課程彈性學習課程節數的分配與運用情形】**

年級	課程名稱	授課說明	節數
一年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 1 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 2 節
二年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 1 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 2 節
三年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 1 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 2 節
	仁人數位世界	由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主	每週 1 節
四年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 1 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 2 節
	仁人數位世界	由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主	每週 1 節
五年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 2 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 2 節
	仁人數位世界	由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主	每週 1 節
	仁人藝術卓越	由藝術科任任教，授課場地以藝術教室為主	每週 1 節
六年級	仁愛心世界情	由導師授課，授課場地以教室為主，配合活動彈性調整	每週 2 節
	仁人心世界	由英語科任任教，授課場地以語言教室為主	每週 1 節
	仁人數位世界	由電腦科任任教，授課場地以電腦教室為主	每週 1 節
	仁人藝術卓越	由藝術科任任教，授課場地以藝術教室為主	每週 1 節

**【加強英語文能力方案】**

一、一年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1 Greetings	apple, boy, cat	1. Hi! / Good morning. 2. What' s your name? I' m Billy.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2 Be polite	dog, egg, fox	1. How are you? 2. I' m fine. Thank you. 3. Here you are. Thank you.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3 Happy Birthday	girl, hat, ink	1. How old are you ? I am seven. 2. Let' s count! 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4 Be a good student	jam, kid	1. I' m happy/sad. 2. Listen! Quiet, please.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5 Be Grateful	lion, mouse	1. You' re nice. 2. Thank you. You' re welcome.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 6 I love reading	net, ox, pig	1. What is it? It' s a net. 2. Open/close your book.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 7 Follow instructions	queen, robot, sun	1. It' s my robot. 2. Stand up/ sit down.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 8 Take care of myself	tiger, umbrella, vest	1. It' s hot/cold. 2. Are you ready? Yes.	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 9 Help others	water, box	1. I' m thirsty. I want some water. 2. Try again. Good job!	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本
Unit 10 I like myself	yam, zebra	1. I see a zebra. 2. Goodbye! /See you!	閱讀： Starfall 網站 Reading a-z 網站相關讀本

二、二年級英語節數規畫：每週 2 節，教學內容如下，另再加補充繪本欣賞教學。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1 Self-introduction	mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa Pp: pen, pencil, picture Bb: book, boy, ball	1. Hi! /Hello!/Bye!/Goodbye! 2. What' s your name? My name' s Amy. 3. This is my brother.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2 Birthday party	Numbers 1-10 pencil, pen, ruler, eraser, crayon, colored pencil Tt: ten, table, tomato Dd: desk, dog, duck	1. How old are you? I' m seven. 2. I have a pencil. I have an eraser.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3 Animal Planet	cat, dog, opossum, horse, alligator, rabbit, bear, fox, deer, owl, snake, eagle Cc: cat, cup, cake Gg: gift, girl, goat	1. What is it? It' s an alligator. It' s a cat. It isn' t an owl.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4 My toys	ball, kite, truck, yo-yo, doll, truck, teddy bear red, yellow, black, green, blue, white short a: ant, alligator, bag, cap, hat	1. Is it a doll? Yes, it is. / No, it isn' t. 2. What color is it? It' s red.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 5 Where is it?	window, floor, table, chair, door, wall map, water bottle, snack, backpack, towel, hat short e: egg, elephant, bed, red, pet	1. The cat is under the table. The ball is in the box. 2. Where' s my backpack? It' s on the chair.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

Unit 6 Discovery	tree, plant, butterfly, caterpillar, frog, ladybug gray, purple, orange, brown, pink, beige short i: ink, Indian, fish, milk, pig	1. What are they? They' re trees. 2. They' re purple. They aren' t pink. 3. Are they brown? Yes, they are. /No, they aren' t.	閱讀： Reading a- z 網站相關 讀本
Unit 7 My Sweet Home	Numbers 11-20 kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, yard short o: ox, October, pot, top, hot	1. There is one kitchen. There are three bedrooms. 2. How many bathrooms are there?	閱讀： Reading a- z 網站相關 讀本
Unit 8 Yummy Food	hamburger, hot dog, pizza, French fries, milk, cookie, peas, apple, orange, banana, carrot, tomato short u: umbrella, up, bug, tub, truck	1. I like hamburgers. I don' t like peas. 2. Apples are good for you. Hot dogs aren' t good for you.	閱讀： Reading a- z 網站相關 讀本

三、三年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday week, today  hamburgers, pizza, hot dogs, French fries, apples, oranges, bananas, peas, carrots, kitten  Mm: marker, mop, map Nn: nest, nail, nose	1. What day is it? It' s Monday. 2. Hi. How are you? 3. What' s your name? My name' s Lucy. 4. How do you spell "Lucy" ? 5. Is it Monday? Yes, it is. / No, it isn' t.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	Commands: stand up, sit down, listen, look, say, read, write, count, shout, open, close, touch, walk, eat  Ff: foot, fan, fish Vv: vest, van, violin	1. Do commands. Ex: Sit down, please. Stand up, please. Write them, please. Read a book, please. Count to ten, please. Open the door, please. Say your names, please.  2. Don' t commands. Ex: Don' t shout! Don' t touch! Don' t eat my orange. Don' t look, please. Don' t do it! Don' t walk! Don' t run!	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	body, head, tummy, arms, hands, legs face, eyes, feet(foot), ears, hair, teeth, nose, mouth  Ss: sunny, sandwich, sock Zz: zero, zoo, zebra	1. This is my head. These are my arms. 2. I (don' t) have brown hair. 3. Do you have long hair? Yes, I do.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本 From Head to Toe
Unit 4	doctor, dentist, teacher, nurse, firefighter, police officer, vet, pilot, chef, singer, scientist, artist, dancer, actor  Ll: lamp, leaf, lemon Rr: rug, rock, rope	1. He' s/She' s a pilot. He/She isn' t a vet. They aren' t nurses. They' re teachers. 2. Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. Are you a teacher? Yes, I am. / No, I' m not. 3. What do you want to be? I (don' t) want to be a dancer.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

<p>Unit 5</p>	<p>elephant, lion, hippo, giraffe, crocodile, bat, sloth, monkey</p> <p>fat, thin, big, small, fast, slow</p> <p>Ww: wagon, web, window Yy: yo-yo, yellow, yak</p>	<p>1. A lion(It) has four legs. A bat doesn' t have arms. They (don' t )have big teeth.</p> <p>2. Is it fast? Yes, it is. / No, it isn' t. Are they big? Yes, they are. /No, they aren' t.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 6</p>	<p>math, English, science, history, geography, music, art, gym,</p> <p>writing, singing, drawing, reading, playing soccer, doing experiments</p> <p>Hh: hand, hat, head Jj: jam, juice, jacket</p>	<p>1. I (don' t) like music. My favorite class is math.</p> <p>2. I /We like writing. He/She likes singing.</p> <p>3. Do you like reading? Yes, I/we do. / No, I/we don' t. Does he/she like playing soccer? Yes, he/she does. No, he/she doesn' t.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 7</p>	<p>hospital, school, park, supermarket, bookstore, library, movie theater, firehouse, cafeteria, lake, health lodge, pool, boathouse, cabin</p> <p>Kk: kitchen, kitten, king Qq: queen, quilt, quiet</p>	<p>1. The park is behind the bookstore. We are in front of the school.</p> <p>2. Where is the boathouse? It' s next to the lake. Where are the cabins? They' re across from the cafeteria.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 8</p>	<p>sunny, cloudy, windy, rainy, snowy, hot, cold, warm</p> <p>summer, spring, winter, fall, morning, evening</p> <p>Xx: fox, box, six, ox, ax, sax</p>	<p>1. What' s the weather like? It' s sunny.</p> <p>2. Is it snowy in the winter? Yes, it is. / No, it isn' t.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p> <p>How' s the Weather?</p>

四、四年級英語節數規劃：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	Numbers: 10 - 100  aunt, uncle, cousin, niece, nephew, parents, grandparents  a : cap, can, map a_e: cake, name, game	1. How old are you? I' m ten. How old is he? He' s fifty. 2. Who is she? She' s my cousin. Who are they? They' re my grandparents.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  Ordinal Numbers: 1st - 31 <sup>st</sup>  e : bed, red _e: he, she ea: eat, read	1. When' s your birthday? It' s in July. 2. What' s the date today? Today is March second.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, early, late, at noon, at midnight  get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, eat dinner, go to bed  i : pink, big, sit i_e: bike, kite, nine	1. What time is it? It' s 2 o' clock. It' s 2:30. It' s noon. 2. What time do you eat breakfast? At 8 o' clock.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4	soccer, basketball, baseball, tennis, volleyball, ping pong, golf, football  listen to music, watch TV, do homework, talk on the phone, work on the computer, take pictures  o : clock, hop, box o_e: home, rope, nose	1. I' m playing soccer. I' m not playing baseball. We' re playing golf. We' re not playing tennis. She' s listening to music. They' re doing homework.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

<p>Unit 5</p>	<p>play ball, take a walk, ride a skateboard, ride a bike, have a picnic, climb trees, run, play on the swings</p> <p>clean, wash the dishes, sweep the floor, feed the pets, take out the trash, set the table, make a snack, wash the car</p> <p>u : duck, bug, cup u_e: cube, mule, flute</p>	<p>1. What are you doing? I' m playing ball. I' m not riding a bike. We' re running. We' re not climbing trees.</p> <p>2. What' s he doing? He' s washing the dishes. What are they doing? They' re sweeping the floor.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 6</p>	<p>T-shirt, pants, cap, shorts, sandals, swimsuit, sneakers, jeans</p> <p>swim, eat ice cream, build a sandcastle, fly a kite, sleep, sail a boat</p> <p>ch: chair, March, chips sh: shorts, dish, T-shirt</p>	<p>1. What are you wearing? 2. Are you wearing sandals? Yes, I am. Is she swimming? Yes, she is.</p> <p>3. She isn' t flying a kite.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 7</p>	<p>cake, sandwiches, candy, popcorn, chips, juice, lemonade, soda</p> <p>send invitations, make decorations, bake a cake, buy snacks, dance, sing</p> <p>f : family, golf, fly ph: phone, nephew, elephant</p>	<p>1. Are they eating cake? Yes, they are. Are they drinking soda? No, they aren' t.</p> <p>2. We' re making decorations.</p> <p>3. Are you baking a cake? Yes, we are.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
<p>Unit 8</p>	<p>play the guitar, play the drums, whistle, hop, jump rope, draw, paint, speak</p> <p>t : hat, table, boat th: thirty, bath, mouth</p>	<p>1. I can play the guitar. I can' t paint.</p> <p>2. Can you whistle? Yes, I can.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>

五、五年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀
Unit 1	coat, shoes, sweater, hat, gloves, raincoat, scarf, boots, jacket sunglasses, lunchbox, stickers, bracelet, umbrella, key chain  ai: train, rainy ay: day, play a_e: name, cake	1. This is her coat! These are his boots. 2. What are these / those? They are boots. 3. Is this his umbrella? Yes, it is. / No, it isn' t Are these her stickers? Yes, they are. / No, they aren' t.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 2	wake up, brush your teeth, take a shower, get dressed, put on your shoes, brush your hair, wash your hands, dry your hands  toothbrush, comb, hairbrush, soap, toothpaste, shampoo  ea: read, teacher ee: bee, week -y: happy, sunny	1. They brush their teeth. They don' t get dressed. 2. Do you have soap? Yes, I do. / No, I don' t. Does he have soap? Yes, he does. / No, he doesn' t. Do they have soap? Yes, they do. / No, they don' t.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 3	police station, restaurant, airport, clinic, fire station, lab, office, theater  cook food, clean teeth, fly airplanes, help animals, teach students, take care of people  igh: night, light -y: cry, fly i_e: bike, rice	1. He works at an airport. She doesn' t work at a clinic. 2. What does a vet do? A vet helps animals. 3. Does a pilot fly airplanes? Yes, he does. / No, he doesn' t.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本
Unit 4	flute, piano, trumpet, tuba, violin, cello, clarinet, cymbals  play chess, go shopping, watch movies, collect coins, do gymnastics, practice karate  oa: coat, boat ow: window, rainbow o_e: nose, home	1. Do you play the violin? Yes, I do. / No, I don' t. Does he play the violin? Yes, he does. / No, he doesn' t. 2. What do you do for fun? I play chess.	閱讀： Reading a-z 網站相關讀本

Unit 5	<p>tiger, camel, dolphin, ostrich, tail, feather, fin, wing, bee, duck, chicken</p> <p>zoo, jungle, ocean, mountains, forest, desert</p> <p>oo: boots, noodles, moon u_e: blue, glue, cute</p>	<p>1. What does an ostrich have? An ostrich has wings.</p> <p>2. Where does a camel live? A camel lives in the dessert.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
Unit 6	<p>ankle, back, finger, knee, neck, shoulder, toe, wrist, feel, sick, bad</p> <p>fever, headache, broken arm, cold, toothache, cough</p> <p>bl: blue, black br: bread, brother pl: play, plant, pr: pray, printer</p>	<p>1. Does your knee hurt? Yes, it does. / No, it doesn' t.</p> <p>2. What' s wrong? I (don' t) have a fever. My knee hurts.</p> <p>3. How do you feel? I feel tired.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
Unit 7	<p>Japan, United State (USA), United Kingdom(UK), Brazil, China, France, Mexico, Morocco, Taiwan, live</p> <p>Arabic, Chinese, Spanish, Japanese, Portuguese, French, English</p> <p>cl: cloud, clock cr: cry, cream gl: glue, glasses gr: green, grandpa,</p>	<p>1. Where are you from? We' re from Mexico. Where is he from? He' s from Japan.</p> <p>2. She speaks Portuguese.</p> <p>3. Do they speak Spanish? Yes, they do. / No, they don' t.</p> <p>4. Where do you live? I live in Brazil. Where does he live? He lives in Mexico.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
Unit 8	<p>clean your room, do chores, exercise, visit your friends, make the bed, send a text, stay up late, study</p> <p>never, every day, sometimes, every week, always, every morning</p> <p>fl: flower, fly fr: Friday, friend</p>	<p>1. What do you do you do every day? I do chores.</p> <p>2. Does she exercise? Yes, she does. /No, she doesn' t.</p> <p>3. When does he do chores? He does chores every day</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>

六、六年級英語節數規畫：每週 3 節，教學內容如下，另再加強英語閱讀與聽說讀寫統整性活動。

單元	代表單字	對話句型	補充閱讀																					
Unit 1	<p>necklace, earrings, watch, glasses, cell phone, wallet, money, music stand, violin case, keyboard, drumsticks, harmonica, microphone</p> <table border="1" data-bbox="225 483 719 869"> <tr> <td>I<sup>o</sup></td> <td>my<sup>o</sup></td> <td>mine<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>you<sup>o</sup></td> <td>your<sup>o</sup></td> <td>yours<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>he<sup>o</sup></td> <td>his<sup>o</sup></td> <td>his<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>she<sup>o</sup></td> <td>her<sup>o</sup></td> <td>hers<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>they<sup>o</sup></td> <td>their<sup>o</sup></td> <td>theirs<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>we<sup>o</sup></td> <td>our<sup>o</sup></td> <td>ours<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>it<sup>o</sup></td> <td>its<sup>o</sup></td> <td>its<sup>o</sup></td> </tr> </table> <p>sp: spell, speak st: star, study sc: scale, scared sk: sky, ski</p>	I <sup>o</sup>	my <sup>o</sup>	mine <sup>o</sup>	you <sup>o</sup>	your <sup>o</sup>	yours <sup>o</sup>	he <sup>o</sup>	his <sup>o</sup>	his <sup>o</sup>	she <sup>o</sup>	her <sup>o</sup>	hers <sup>o</sup>	they <sup>o</sup>	their <sup>o</sup>	theirs <sup>o</sup>	we <sup>o</sup>	our <sup>o</sup>	ours <sup>o</sup>	it <sup>o</sup>	its <sup>o</sup>	its <sup>o</sup>	<p>1. Whose necklace is it? It' s Charlie' s. / It' s his. Whose glasses are they? They' re Daniels. / They' re his.</p> <p>2. Is this your guitar? Yes, it' s mine. / No, it isn' t. Are these her earrings? Yes, they' re hers. No, they aren' t.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
I <sup>o</sup>	my <sup>o</sup>	mine <sup>o</sup>																						
you <sup>o</sup>	your <sup>o</sup>	yours <sup>o</sup>																						
he <sup>o</sup>	his <sup>o</sup>	his <sup>o</sup>																						
she <sup>o</sup>	her <sup>o</sup>	hers <sup>o</sup>																						
they <sup>o</sup>	their <sup>o</sup>	theirs <sup>o</sup>																						
we <sup>o</sup>	our <sup>o</sup>	ours <sup>o</sup>																						
it <sup>o</sup>	its <sup>o</sup>	its <sup>o</sup>																						
Unit 2	<p>taxi, bus, car, train, subway, ship, airplane, boat, MRT, helicopter</p> <p>bookstore, hair salon, pet store, mall, food court, arcade</p> <p>tw: twelve, twenty tr: tree, train dr: drive, drink</p>	<p>1. How are you going to go to the store?</p> <p>2. I' m (not) going to go by car.</p> <p>3. How do you go to the park? I go to the park on foot.</p> <p>4. Are you going to go to the pet store? Yes, I am. / No, I' m not. Is he going to go to the arcade? Yes, he is. / No, he isn' t.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>																					

<p>Unit 3</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>profession<sup>o</sup></th> <th>job description<sup>o</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>basketball player<sup>o</sup></td> <td>play basketball<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>computer programmer<sup>o</sup></td> <td>write computer programs<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>writer<sup>o</sup></td> <td>write stories<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>photographer<sup>o</sup></td> <td>take pictures<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>carpenter<sup>o</sup></td> <td>make wooden things<sup>o</sup> build houses<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>mechanic<sup>o</sup></td> <td>fix machines<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>astronaut<sup>o</sup></td> <td>fly rockets<sup>o</sup></td> </tr> <tr> <td>scientist<sup>o</sup></td> <td>do experiments<sup>o</sup></td> </tr> </tbody> </table> <p>play in a concert, buy costumes, sell tickets, make a video, drive a big car, teach a dance</p> <p>ou: cloud, mouth ow: cow, flower</p>	profession <sup>o</sup>	job description <sup>o</sup>	basketball player <sup>o</sup>	play basketball <sup>o</sup>	computer programmer <sup>o</sup>	write computer programs <sup>o</sup>	writer <sup>o</sup>	write stories <sup>o</sup>	photographer <sup>o</sup>	take pictures <sup>o</sup>	carpenter <sup>o</sup>	make wooden things <sup>o</sup> build houses <sup>o</sup>	mechanic <sup>o</sup>	fix machines <sup>o</sup>	astronaut <sup>o</sup>	fly rockets <sup>o</sup>	scientist <sup>o</sup>	do experiments <sup>o</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are you going to be? I' m going to be a writer.</li> <li>2. What do you do? I' m a basketball player.</li> <li>3. What' s he going to do? He' s going to sell tickets. He isn' t going to sell tickets.</li> <li>4. Is he going to teach us a dance? Yes, he is. / No, he isn' t.</li> </ol>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
profession <sup>o</sup>	job description <sup>o</sup>																				
basketball player <sup>o</sup>	play basketball <sup>o</sup>																				
computer programmer <sup>o</sup>	write computer programs <sup>o</sup>																				
writer <sup>o</sup>	write stories <sup>o</sup>																				
photographer <sup>o</sup>	take pictures <sup>o</sup>																				
carpenter <sup>o</sup>	make wooden things <sup>o</sup> build houses <sup>o</sup>																				
mechanic <sup>o</sup>	fix machines <sup>o</sup>																				
astronaut <sup>o</sup>	fly rockets <sup>o</sup>																				
scientist <sup>o</sup>	do experiments <sup>o</sup>																				
<p>Unit 4</p>	<p>museum, tour guide, dinosaur, elevator, gift shop, exhibit, cafeteria, aquarium, be famous, travel the world, stay at a hotel, join(win) the talent show, have a test, play in concerts, go to a party</p> <p>tomorrow, next week, next year</p> <p>au: August, Paul aw: strawberry, draw</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are they going to do? They' re going to travel the world. They aren' t going to visit the museum.</li> <li>2. When are you going to join the talent show? We' re going to join the talent show tomorrow.</li> </ol>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>																		
<p>Unit 5</p>	<p>big, small, thin, fat, strong, weak cute, ugly, noisy, quiet, fast, slow, friendly, mean</p> <p>oi: coin, oil oy: boy, soy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A lion is stronger than a frog. Cats aren' t bigger than dogs.</li> <li>2. Is a snake faster than a caterpillar? Yes, it is. / No, it isn' t.</li> <li>3. What' s friendlier than a shark? A dolphin is friendlier than a shark.</li> </ol>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>																		
<p>Unit 6</p>	<p>dangerous, unusual, beautiful, intelligent, powerful, colorful, talented, interesting</p> <p>tap dancer, violinist, , juggler, ballerina, acrobat, comedian</p> <p>ar: park, market, or: shorts, forty</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Are rockets more powerful than airplanes? Yes, they are. / No, they aren' t.</li> <li>2. Tap dancers are as talented as ballerinas. The violinist' s music isn' t as good as ours.</li> </ol>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>																		

<p>Unit 7</p>	<p>bus stop, playground, gym, airport, post office, train station, skating rink, amusement park</p> <p>yesterday, last night, last week, last weekend, last year, last month</p> <p>ir: girl, t-shirt, bird er: mother, singer, her ur: nurse, purple, hamburger</p>	<p>1. Where were you/was he yesterday? I/He was at the gym. I/He wasn't at the airport.</p> <p>2. Was he at the airport? Yes, he was. He was at the airport. No, he wasn't. He wasn't at the airport.</p> <p>Were they at home? Yes, they were. They were at home. No, they weren't. They weren't at home.</p> <p>3. What did she do yesterday? She visited her grandparents.</p> <p>4. Did she miss practice yesterday? Yes, she did. She missed practice yesterday. No, she didn't. She didn't miss practice yesterday.</p>	<p>閱讀： Reading a-z 網站相關讀本</p>
---------------	--	---	-----------------------------------

## 【課程評鑑】

### 【課程評鑑的組織與其運作方式】

#### 一、組織

課程評鑑的工作由學校編制內教師視評鑑的年級、領域或課程的內涵組成校內評鑑小組，並得視需要邀請專家學者組成外部評鑑小組進行外部評鑑。

#### 二、運作方式

課程評鑑的運作方式，由評鑑小組就課程發展組織、課程計畫、課程實施、課程效果等層次進行評鑑，並採多元化方式實施之。

#### 三、課程評鑑的內涵

運用形成性和總結性評鑑等方式來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

#### 四、結果與運用

結果與運用作為改進學校課程、編擬教學計畫、瞭解學生學習成效、進行評鑑分析與檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

## 【課程評鑑機制】



## 【課程評鑑計畫/課程後設評鑑計畫】

詳見附件 7-7 計畫