



壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

P.1

- 班級數與學生數、教職員工人數 P.2
- 學校各項軟硬體設備與設施 P.2
- 原住民/新住民學生人數 P.3
- 學校特殊需求學生人數 P.3

二、背景分析

P.3

三、基本學力檢測分析

P.5

- 國語文檢測結果分析 P.5
- 數學檢測結果分析 P.9
- 英語檢測結果分析 P.11

四、學校課程發展條件分析

P.13

- 學校發展條件SWOT分析 P.13
- 課程發展與評鑑分析 P.15
- 各領域評鑑結果 P.15
- 資源的整合、分配及應用 P.35

一、學校現況

社子國小創校於民國前九年(西元 1902 年)，成立之初係為「八芝蘭公學校社仔分校」，學童數一年級 95 名，二年級 5 名，合計 100 名整。民國二年獨立為「社仔公學校」，民國三十一年改稱為「社子國民學校」，隨著臺灣光復和行政區域改隸臺北市後，於民國六十三年定名為「臺北市士林區社子國民小學」。極盛時期，學生數達五千餘人，而後於民國五十九年和六十四年，分別成立「百齡國小」和「葫蘆國小」二校，近年來，少子化影響嚴重，本校亦受到相當衝擊，班級數和學生人數均逐年遞減，但趨勢已有變緩及穩定之勢，現今學生數(含附幼)為 1,520 人。

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 46 班(不含體育班) (2)身障集中式特教班 1 班
(3)身障分散式資源班 3 班 (4)幼兒園 8 班
(5)幼兒園集中式特幼班 1 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班
(9)體育班 2 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 175 人 (2)二年級 191 人 (3)三年級 206 人
(4)四年級 203 人 (5)五年級 233 人 (6)六年級 243 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共118人，其中男性28人，女性90人
(2)專任職員總數共11人
(3)學年聘用長期代課教師共12人
(4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共82人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	6	音樂教室	3	3
社會教室	1	1	表演藝術(如韻律)教室	0	0
資訊教室	3	3	視覺藝術(如美勞)教室	3	3
有階梯視聽教室	2	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	2	2	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	11	11	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	10	12	知動教室	2	1.5
多目的空間	6	6	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他(請說明)		

2. 運動場地設置情形

- i. 籃球場共2座，共10個籃框，是否共用： 是 否
ii. 排球場共0面，是否共用： 是 否

iii. 網球場共0面，是否共用：是 否

iv. 羽球場共4面，是否共用：是 否

v. 桌球檯共10張 (6)游泳池共1座

(7)其他(請說明)_____，是否共用：是 否

3. 運動場(含遊戲區)共1000平方公尺，跑道全長共200公尺

4. 綠地(含花圃)共980平方公尺

(三) 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共13人

2. 新住民學生數共80人

(四) 學校特殊需求學生人數

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	1	1	3	1	1	2	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	1	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	1	1	0	0	
6. 腦性麻痺	0	1	0	1	0	1	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	1	1	5	1	
9. 學習障礙	0	0	3	6	8	2	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	1	
11. 自閉症	3	0	4	1	3	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. (學術)數理資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術)社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	12	11	17	10	

二、 背景分析

本校的背景分析分為政策、環境與資源三面向敘述如下：

(一) 政策面向：過往關注在教師專業發展，以「差異化教學」、「補救教學」、「多元評量」、「共同備課」、「教師社群」、「教室走察」、「校長觀課」落實各項教育政策。未

來，敞開教室與提升學生學習，精進教師教學與培養學生核心素養是本校十二年國教重要的發展方向。

- (二) 環境因素：本校地處本市西北隅邊緣，社子島開發與否影響社區整體發展，目前發展情形落後本市其他地區，弱勢生比例偏高。
- (三) 家長資源：家長會組織健全，提供學校人力、物力及資源；另有四大志工團，包括導護、環境、圖書、故事等，參與親師合作，協助學校發展，提昇教育品質。

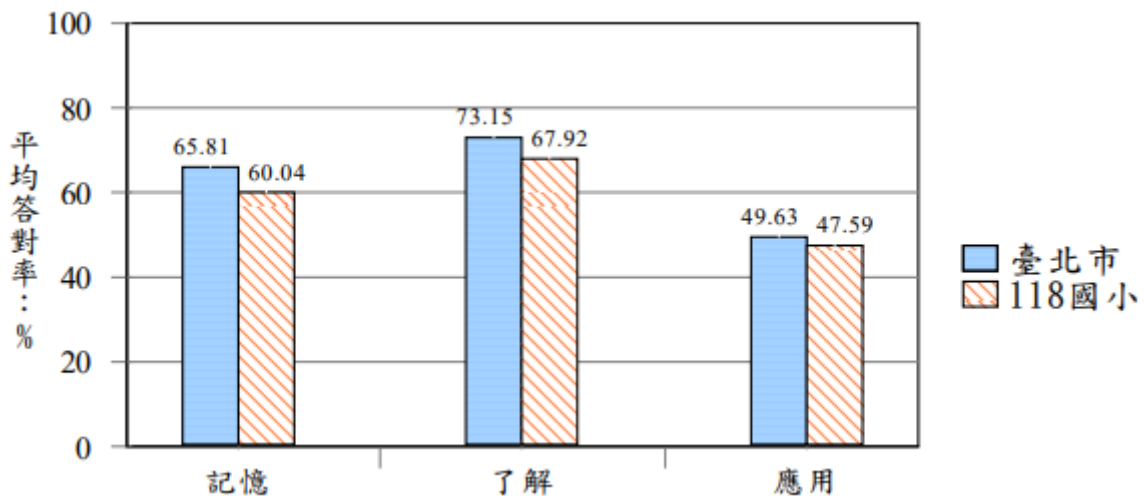
三、基本學力檢測分析

(一) 國語文檢測結果分析

國語文				
年度	未達(%)	基礎(%)	中級(%)	高級(%)
109	5.09	18.08	54.8	22.03
110	4.91	24.54	48.47	22.08
111	3.45	25.62	45.81	25.12

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	68.14	16.58	503.61
	士林區	67.20	16.91	498.27
	118國小	62.57	18.91	471.52



1. 學生成就分析：檢測結果雖低於臺北市及士林區平均值表現，但未達基礎級及高級的比例有逐年改善的現象。
2. 認知歷程分析：學生在「記憶」與「了解」還有努力之處，「應用」向度略有提升。
3. 能力指標分析：閱讀能力有提升，近臺北市平均值，但注音符號運用能力、識字與寫字能力、文法修辭需再加強。

改善教學及定期評量命題策略

參考臺北市教育局公告國語文檢測試題答案、命題架構與答對率分析等統計數據，分析各項能力指標，擬定具體教學目標，尋找合適教學素材，並設計適當教學策略與方法，進一步作為改善學生定期學習評量之命題（例如：於高年級國語文定期評量紙筆測驗增加多元題型之命題型式）。

(一) 教學改善策略—從閱讀能力著手：

1. 加強國語閱讀能力，持續進行學校大樹下說故事活動，並推行全校各班共讀活動，同時加強深化閱讀共同討論品質，特別在文意詮釋理解項目加強引導。
2. 廣續推動閱讀書香活動，指導學生將閱讀分享的層次由問題檢索升級至詮釋理解，並鼓勵學生在選書上能增加具哲思的文學作品。
3. 深化作文指導教學，鼓勵參加閱讀寫作比賽或徵稿等活動。
4. 課文深究教學時，落實閱讀理解策略教學法，並特別強化引導「詮釋」類理解問答與認知歷程中「分析」的探究。

(二) 命題評量改善策略：

1. 中年級起命題內容提升注音符號運用能力、識字與寫字能、**文法修辭**與短文寫作比重。
2. 利用雙向細目表分析國語定期評量試題內涵，提升注音符號運用能力、識字與寫字能力「分析」類別的比率。
3. 定期評量調整注音符號運用能力、識字與寫字能力、**文法修辭**及閱讀測驗比重，將「詮釋理解」與「文意分析」的比重提升。

教師增能規劃

(一) 增能規劃概述

1. 利用週三進修時間辦理課文本位閱讀理解知能研習
2. 鼓勵教師教學演示公開觀課能加入「識字與寫字能力」、「閱讀」與「作文」主題

(二) 教師增能具體方向與研習規劃

年級	增能研習規劃
一年級	(1) 注音符號教學 (2) 硬筆字研習 (3) 如何說話讓溝通更順暢
二年級	(1) 讀報教育

	(2) 圖書館教育 (3) 鼓勵參加教師專業社群
三年級	(1) 作文教學 (2) 內容深究教學與文法修辭之增能研習 (3) 鼓勵參加教師專業社群
四年級	(1) 國語文學習評量 (2) 閱讀與理解之增能研習 (3) 作文教學與文法修辭之增能研習 (4) 鼓勵參加教師專業社群
五年級	(1) 作文教學指導 (2) 閱讀理解策略指導 (3) 文法修辭之增能研習 (4) 鼓勵參加教師專業社群
六年級	(1) 閱讀省思教學 (2) 作文創意與文法修辭增能 (3) 鼓勵參加教師專業社群

補救教學規劃

1. 一年級：多練習、多拼讀，進而熟練注音符號拼音。
2. 二年級：
 - (1) 多範讀優良文章刊物（如國語周刊等）。
 - (2) 多練習句型的練習如照樣照句、短語短句等。
 - (3) 練習看圖說故事或看圖寫句子，培養基礎寫作能力。
3. 三年級：
 - (1) 補救教學前先做國語能力前測、了解能力起點，經一學期補救教學後再進行後測。檢測的是學生「能力」而非段考成績，並找出學習問題所在。
 - (2) 可由教師選編合適的教材(例如：文法修辭)，以多元化教學符合不同能力學生的需求。
4. 四年級：

<問題面向>

 - (1) 學生語文程度不足造成學生在做文字題時看不懂題意。
 - (2) 學生對抽象符號或型態無法理解。

(3) 弱勢學生比例增加，造成班級程度差異度大。

<解決策略>

(1) 平時:用能力指標融入(記憶、理解、應用、分析)課堂學習及作業指導。

(2) 從生活的點滴經驗結合解題情境，讓孩子感受生活處處是學習，並鼓勵家長參與親子共同閱讀活動。

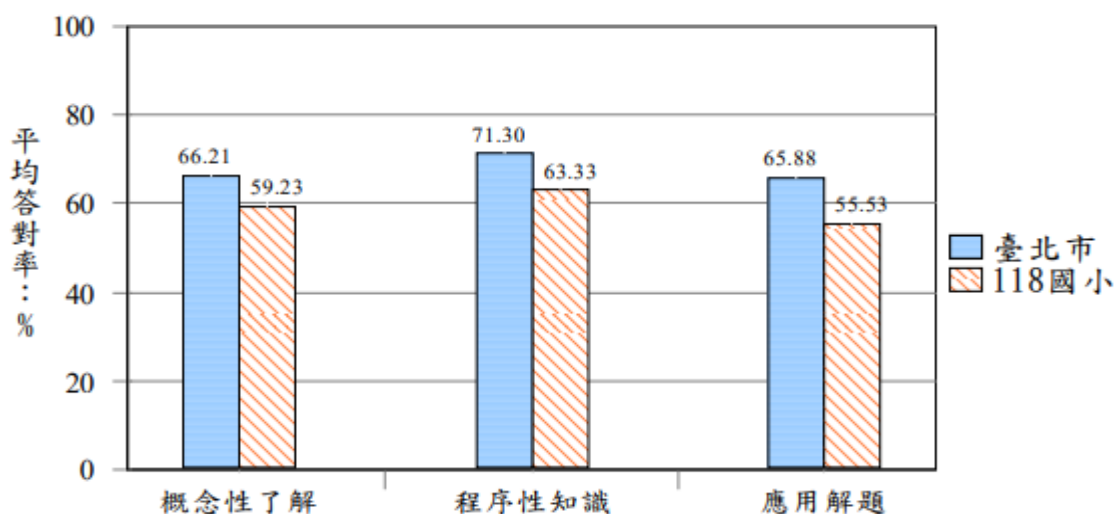
5. 五年級：基礎概念的持續加強（例如：標點符號、注音符號、國字認讀、**文法修辭**）
6. 六年級：銜接中學國文課程，針對學生弱勢項目持續追蹤輔導。

(二) 數學檢測結果分析

數學				
年度	未達(%)	基礎(%)	中級(%)	高級(%)
109	9.61	38.98	40.11	11.3
110	4.91	39.88	41.10	14.11
111	11.76	39.71	37.26	11.27

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	66.51	18.63	492.56
	士林區	64.75	18.75	483.23
	118國小	56.75	19.89	444.92



1. 檢測結果低於臺北市及士林區平均值表現，未達基礎級學生補救教學是未來努力的方向。
2. 數學領域檢測結果反映出學生「應用解題」能力有待提升，在數與量的向度，透過精熟練習，提升學習成效。
3. 數的理解與計算應用，應由線性思維到擴散性思考，讓學生能理解題意、能歸納也能演繹分析，結合生活情境的素養教學，在統計與機率、代數向度是未來數學可以努力的方向。

改善教學及定期評量命題策略

參考臺北市教育局公告數學檢測試題答案、命題架構與答對率分析等統計數據，分析各項核心素養，擬定具體教學目標，尋找合適教學素材，並設計適當教學策略與方法，進一步作為改善學生定期學習評量之命題（例如：於中年級增加數與量的精熟練習，高年級數學定期評量紙筆測驗，增加多元題型之命題型式）。

教師增能規劃

1. 鼓勵教師參加增進數學教學提升學習成效之研習或專書閱讀。
2. 鼓勵教師參加數學迷思概念教學、數學教材教法與核心素養之研習。
3. 辦理數學補救教學與科技化評量應用之相關研習。

補救教學規劃

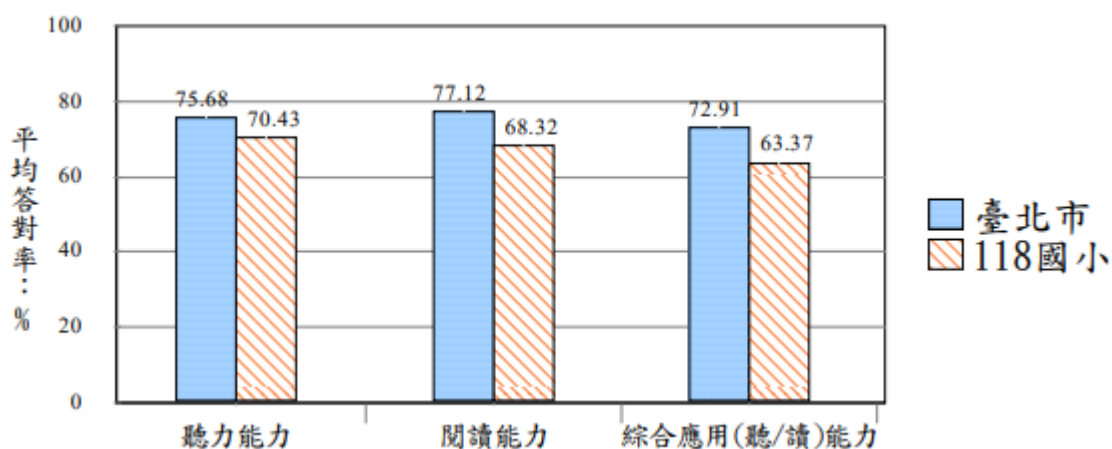
1. 低年級：透過具體操作、實際測量等方式，讓學生理解幾何的初階觀念。
2. 中年級：從生活經驗中結合代數練習解題情境，讓學生享受解題的快樂及成就感。
3. 高年級：強化學生統計與機率、代數類題目的探索、分析與練習時間。
4. 辦理攜手激勵班，提升未達基礎級學生的數學能力，藉由科技化評量檢測學生學習成效。

(三) 英語檢測結果分析

英文			
年度	未達(%)	基礎(%)	進階(%)
109	2.26	80.23	17.51
110	6.75	76.07	17.18
111	12.19	76.59	11.22

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	74.33	22.81	494.21
	士林區	73.35	23.23	489.73
	118國小	65.89	24.41	457.91



1. 學生成就分析：檢測結果低於臺北市及士林區平均值表現，未達基礎級及高級的比例是未來努力的方向。
2. 語言能力分析：學生在「綜合應用」還有努力之處，聽讀能力是未來努力的方向。
3. 英語內容分析：字母拼讀、簡易句型、閱讀圖表及短文能力有待提升，

改善教學及評量策略

亟需改善之項目	改善教學及評量策略	實施年級
字母拼讀法	1. 課堂中參考其他版本單字，加強指導。 2. 評量題目增加學生書寫單字機會	三至六年級

<p>生活用語 與句型短文練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易句型練習、推廣學習英語風氣，增加學生開口說英語的機會。 2. 增加閱讀圖表及短文的練習與判讀。 3. 舉辦英語日的活動，以激發並提升學生學習英語的樂趣。 4. 收聽午餐的 ICRT 會話。 	<p>四至六年級</p>
-------------------------	--	--------------

教師增能規劃

1. 利用領域共同時間增進英語教師教學能力。
2. 提供各項研習資訊，並鼓勵英語教師踴躍參加。
3. 辦理工作坊與開設英語學習社群，增進教師語言及教學能力。

補救教學規劃

1. 班級活動分組，老師利用時間安排不同活動供學生進行，協助弱勢學生學習。
2. 開設英語攜手激勵班進行補救教學，提供班級學習弱勢學生更多學習機會。
3. 利用科技化評量、因材網及酷課雲協助學生學習。

四、學校課程發展條件分析

(一) 學校發展條件 SWOT 分析

	內部因素	外部因素
有利條件	優勢 (Strength)	機會 (Opportunity)
	<p>一、硬體設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置專科教室，提升師生教與學效能。 2. 資訊教學設備逐年充實。 3. 逐年進行廁所改善工程，營造安全舒適、無障礙之健康優質學習環境。 4. 圖書館改建工程完工，形塑優質的閱讀環境。 5. 已於 111 年達成「班班有冷氣」之目標，提供舒適學習環境。 <p>二、教師資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業多元分工、教學認真，具教學熱忱，深獲家長肯定。 2. 教師深具愛心，推動課後活動及社團，幫助家長解決學生安親問題發展學生特殊專長。 3. 教師流動低，正式及非正式組織間關係穩定。 4. 教師與行政之間溝通順暢、達成共識後，能全力配合校務推動。 <p>三、行政支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經營彈性大，有利發展學校課程特色。 2. 行政人員逐年年輕化，積極學習，衝勁十足，有利校務推動。 <p>四、學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多元學習，社團校隊蓬勃發展——多年無論是體育活動、語文或是美術，均有優異的績效。 	<p>一、學校周邊環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區及環境有利探索學校特色。 2. 具發展社區型學習生活圈的潛能。 3. 學區廣大巷弄多而雜在治安與學童安全上易有死角。 <p>二、社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區里民、家長資源源不絕，願投入學校志工服務。 2. 本校常配合社區辦理相關活動。 3. 擔任社團師資，協助校內社團發展，培養學生多元潛能。 4. 社區居民生於斯長於斯，本土觀念深厚。 5. 社子地區文史工作者積極投入協助本校的校本課程。 6. 企業及基金會積極提供學童協助。 <p>三、家長資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會正向多元參與校務及活動，主動辦理親職成長課程。 2. 家長尊師重道熱心參與課程發展，支援各項教學需求。 3. 商業、工廠及住宅混合型社區，家長背景經驗豐富。

	2. 親師生主動參與自然科展，成績卓著。	
不利因素	劣勢 (Weakness)	威脅 (Threat)
	<p style="text-align: center;">一、校舍老舊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築物老舊，雖經補強與美化，但無法改變校園整體風貌。 2. 缺乏綜合演藝廳。 3. 無障礙空間有待整體修繕。 4. 待維修設備及建築老化速度大於預算編列維修速度。 <p style="text-align: center;">二、弱勢家庭比率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭相對的比率高，經濟待援，家庭教育難以提升。 2. 家長以維持生計為首要事件，參與學生學習心有餘而力不足。 3. 特殊家庭比例漸高。 <p style="text-align: center;">三、學力檢測成績</p> <p>檢測結果雖低於臺北市平均值表現，但未達基礎級的比例有逐年改善的現象。</p>	<p style="text-align: center;">一、學校地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地處本市西北隅邊緣，社子島開發舉棋不定，將影響社區整體發展，目前發展情形落後本市其他地區。 <p style="text-align: center;">二、政策變動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政策變動快，教學議題多元，使得教師教學業務繁重。 2. 教育資源有限，需另推動教學專案爭取經費，增加教學負擔。 <p style="text-align: center;">三、少子化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分社區禁建，新銳無動機遷入，少子化影響加劇。 2. 減班造成行政人力縮減，工作量數倍於小校，會計、人事、總務及行政工作量大增，減少教師兼任行政之意願。 <p style="text-align: center;">四、缺乏文化刺激</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊和文化弱勢學生偏多且部分學生缺乏文化刺激，致影響學習成效。 2. 家長對學生放學後的規畫仍以安親與課業為主，學習效果有限。 3. 學生國際觀與校外多元學習機會少。

(二) 課程發展與評鑑分析

1. 學校條件：本校位於臺北市士林區，基隆河與淡水河交界形成的社子島邊緣，鄰近有葫蘆國小、福安國中、富安國小、臺北海洋科技大學等學校，交通便捷、學風淳樸、學生虛心向學，近年來各項比賽均有十分傑出的成績。
2. 社區特色：本校社區具豐富自然景觀及十三行文化同期遺址。此外，本校社區家長關心學校教育，家長會亦扮演相當重要的支持與協助角色，不論是人力調派或經費的支援等，均全力配合，使本校校務發展無後顧之憂。
3. 教師特質：本校人情味濃厚，教師間相處感情融洽，不論年資深淺均能相互支援、鼓勵，並能充分配合學校特色課程的發展，落實學校願景。
4. 家長期望：因應十二年國教課程實施及近年來的各項教育行動，增進親師合作，提升學生語文能力、增強體適能、加強英語、資訊能力，使本校學生多元均衡適性的學習。
5. 學生需求：快樂的學習、健康的成長，圓一個純真的快樂童年。

(三)111 學年度各領域評鑑結果如下表格：

領域	1.語文領域			評鑑日期	112年5月 24日
參加人員	張家榕	李昕	林婉琪	林奎宏	李秋佩
	李美齡	劉孟怡	許淑卿		
自評項目	自評內容(請以文字描述)				
	低年級	中年級		高年級	
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	符合	領域課程設計與課程願景相符合。		符合	
2.課程實施優點有哪些? (請臚列3點)	1.依課程計畫之規劃進行教學。 2.依照學生特質及資源條件,進行教學 3.採用多元教學策略,並重視教學過程適性化。	1.教學兼重學習表現與學習內容。 2.引導教學內容與學校活動相結合。 3.結合習作內容成為作文教材。		1.課程規劃循序漸進,能符合學生的學習能力 2.文章多為生活經驗取材,有益學生學習,引發動機。 3.語文天地補充之內容充足,能充實學生的語文能力	
3.課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明,例如:加強英文字母的習寫...)	為了提高孩子寫端正國字的企圖心,除了親手板書示範,還加入電子書和影片欣賞,多樣性的教法。最最重要的是,課堂上的實戰功夫,學生寫好,老師立刻批改,告知可以再更好的訣竅,例如田字格的參考,筆畫長短的注意,還有起筆的下筆位置.....。	評量要重視引導,不是做記憶測驗。例如,可以評量:孫悟空表現出什麼機智?不必評量:孫悟空借了幾次扇子,用了什麼方法?		從文本分析設計評量問題時,年級越高,提問層次應偏重詮釋歷程為原則,以課文重要的中心句或關鍵句來考內容大意、主題或主旨,不宜考課文細節或語文素養不相關的內容;如《最後一片葉子》故事,主角是什麼季節感染肺炎?	
4.課程實施中是否融入相關議題,實施情形如何?	課程實施融入相關議題,例如,小雨滴融入環境教育。	課程實施融入相關議題,例如,美麗島融入環境教育。		課程實施融入相關議題,例如,努力愛春華融入生命教育。	

5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？	無	無。	無
6. 教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？	教學光碟。	教學光碟。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廠商備課資源 2. 網站社群分享資源

領域	2.數學領域			評鑑日期	112年5月24日
參加人員	陳佩姵	陳淑蓉	林芳姿	楊文達	何台楨
	陳美滿	丁玉婷	楊惠雅	林佩君	楊秋梅
	呂冠慧	楊智超			
自評項目	自評內容(請以文字描述)				
	低年級	中年級		高年級	
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	領域課程設計根據數學領域課程綱要與課程目標設計教學活動	能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。		規劃的內容呼應數學領域,有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。	
2.課程實施優點有哪些? (請臚列3點)	1. 培養日常生活所需的數學知能。 2. 培養運用數學思考解決問題的能力。 3. 提供學生適性學習的機會,啟發興趣。	1. 能確實掌握整數的四則與混合運算,培養流暢的數字感,並初步學習分數與小數的概念。 2. 以長度為基礎,學習量的常用單位及其計算。在幾何方面,發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力,並能以操作認識幾何圖形的性質。 3. 由於學生處於建立各種概念的基礎時期,且數學經驗不足,必須藉生活情境來引導,因此許多課題的教學都先以操作活動進行。		1. 規劃之內容能呼應數學學習領域之核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	

<p>3. 課程實施中有那些需要調整的地方？ (請具體提出說明，例如：加強英文字母的習寫...)</p>	<p>加強學生具體操作教具的時間，讓數學概念具體化。</p>	<p>「用錢」是數學基本的日常生活應用，應配合位值概念的教學。「用錢」的各種活動如數錢、換錢、找錢，通常都有多元的解題策略，千萬不要由教師灌輸單一解題策略，應讓學生發展自己的想法並彼此溝通，協助建立數感。用錢其中所牽涉到的數感訓練，應以實際情境的操作活動來進行，例如簡單的買賣活動，讓學生輪流扮演買方或賣方，可以提高學生的學習興趣。</p>	<p>教師除了課堂教材指導外，要加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的數學能力。</p>
<p>4. 課程實施中是否融入相關議題，實施情形如何？</p>	<p>課程設計中結合生活領域和語文領域，搭配金融基礎教育，透過錢幣操作與小組合作學習，實際解決生活問題。</p>	<p>在課程設計中如入相關議題，例如新冠肺炎議題、限用一次性塑膠吸管、結合社會領域、個人理財及三倍振興券等等。進行教學與設計時緊扣著情境脈絡來進行，其內容並不一定要完全是數學課程上的教學，因為我們的目的除了評量學生在數學上的知識能力之外，是否可以得到另一種輔學習，或是其他的領域知識，也是非常重要的。</p>	<p>教學者習慣提供多元活動練習，讓學習者有機會使用。(資訊教育) 教學過程中，以強調合作學習的方式來鼓勵學生共同學習、互相幫助，以提高個人的學習績效並達成團體的目的。(性別平等教育) 學習成效有賴學生彼此間的向心力與團隊默契，若小組內有靈魂人物的領導者，對小組的影響頗具關鍵作用；相對的，若班級的向心力不足，對學習的促進與提昇是有限的。(人權教育)</p>

<p>5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？</p>	<p>課程規劃和設計加強跨年段的連結，教具操作的規劃。</p>	<p>在三年級時需熟練四位數以內加減直式計算、熟練三位數乘以一位數的直式計算、解決二位數乘以二位數的乘法問題、熟練三位數除以一位數的直式計算。 在四年級時需熟練整數加、減、乘、除的直式計算、能作整數四則混合計算〈兩步驟〉、能用四捨五入法，對大數在指定的位數取概數，並做加減估算。</p>	<p>為了讓學生了解世界上或生活周遭正在發生的事件，拉近孩子與議題的距離，進而關心、思考這些議題所帶出的問題。 學期課程多聚焦在認識、了解問題，較少引導孩子思考如何行動。可以規劃運用焦點討論法（O-R-I-D）和科技產品帶領孩子思考自己該如何運用數學能力來解決生活周遭發生的問題。</p>
<p>6. 教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？</p>	<p>除了教科書廠商規畫的教學資源，也參考網路相關資源：均一平台、學習吧資源、教育雲等</p>	<p>在學校當中，有很多資深且很有經驗的老師，只要我們在教學過程中有需要困難或不知如何協助學生釐清的迷思概念，他們都會很樂意且盡力的協助我們，讓我們在教學的過程更加順利，也能讓學生學習得更好。</p>	<p>學生運用平板及電腦，利用地圖軟體相對位置、判讀景點間里程及行車時間，進而規劃交通路線。再由各組上台報告所匯整的旅遊資訊計算出的旅費及旅遊的流程。此課程透過分組討論學習，讓學生在團體活動中可以相互尊重、互相幫助，並藉由科技的使用，應用於數學課程上的學習。</p>

領域	3.英語領域			評鑑日期	112年5月24日
參加人員	方錦鳳	洪雯綺	周儀欣	林慧珍	李瑋瑜
	吳佳玲	呂冠葶	丁海玲		
自評項目	自評內容 (請以文字描述)				
	低年級	中年級	高年級		
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	根據能力指標，各單元教學重點，於課堂上對學生採取的形成性和總結性評量來看，領域課程設計與課程願景大致符合。	課程設計與課程願景相符。	高年級學生著重聽、說、讀、寫能力的結合，除了 ICRT 的收聽外，也讓學生錄製英語廣播，並推動圖書館利用教育，帶著學生一起享受英語閱讀的樂趣。另外，on-line worksheet 也可增加書寫及文法練習。基於上述，領域課程設計符合課程願景。		
2.課程實施優點有哪些? (請臚列 3 點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入繪本學習，有助於學習的加深和加廣，並藉此探究生活議題。 2. 結合學生的生活素材，變成課堂補充的材料，提高學生的學習動機。 3. 實施節慶教學，讓學生能更了解不同國家的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動有趣且貼合英語使用情境。 2. 與外師合作增強英語刺激。 3. 英語結合議題教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入課程，利用 iPad 增加學習成效及動機。常用 iPad 軟體有 quizlet, quizzz, kahoot, seesaw, Gimkit 等。 2. 以西洋歌曲引起學生英語學習興趣，並增列西洋歌曲比賽項目。 3. 英語戲劇結合歌曲及舞蹈等豐富元素，利用學生朝會，讓學生有發揮的舞台。 		

<p>3. 課程實施中有那些需要調整的地方？ (請具體提出說明，例如:加強英文字母的習寫...)</p>	<p>關於差異化教學的部分，對於各班最後 5%的加強，該如何輔導，值得思考。加強部分，從低年級開始做起，效果會比較顯著。</p>	<p>1. 加強學生閱讀短篇文章與對話之能力。 2. 部分學生對發音(phonics)的辨認能力較差，需加強。</p>	<p>學生發音規則較不熟悉，在背誦單字時較費力。因此，可以增加發音規則的練習方法及頻率。</p>
<p>4. 課程實施中是否融入相關議題，實施情形如何？</p>	<p>融入品格教育，以繪本帶入，學生反應熱烈。</p>	<p>配合康軒教材 wonder world 的課本中各單元皆有議題融入，包括節能、環境、防災等。</p>	<p>生涯規劃與國際教育皆是課程的融入重點。在生涯規劃中，引導學生規劃旅遊路線及安排生活作息，並結合 seesaw 軟體，將學生作品展示及分享。國際教育提供多種菲律賓當地零食、童玩，結合口語及聽力練習活動，並與菲律賓國小進行線上交流，讓學生更加認識異國文化。</p>
<p>5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？</p>	<p>目前雙峰現象日趨明顯，甚至從低年級已經發現，而學生專注力也比往年縮短，是值得留意的警訊。</p>	<p>1. 低成就學生的補救教學。 2. 部分學生單字習寫能力較差。</p>	<p>1. 增加學生的發音規則練習。 2. 擴展學生國際觀。</p>
<p>6. 教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？</p>	<p>Youtube 上有些英語唸謠、歌曲和短片，可以變成教學中不錯的媒材。</p>	<p>康軒課本提供許多教學資源，包括差異化學習單、跨領域學習單及各種教具，非常適合使用於英語課堂中。</p>	<p>1. 網頁類:Cambridge Dictionary, Random Name Picker, 線上倒數計時器。 2. 軟體類:Quizizz, Quizlet, Kahoot, Wordwall, Gimkit, Blooket, epic。</p>

領域	4.社會領域			評鑑日期	112年5月24日
參加人員	王莉娟	曾婉萍	姜驊峰	柯秀娟	黃雅靖
	李珮君	張瓊方	林煒彬	李怡潔	吉逸如
	郭悅玲				
自評項目	自評內容 (請以文字描述)				
	低年級	中年級		高年級	
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	藉由閱讀與人文素養提升學生的能力透過社區文化校訂課程，提升學生溝通能力，豐富學生學習內容。符合課程願景		符合學校課程願景(立足社子、放眼國際、全球公民)中的立足社子。		關心當前全球共同面對與關心的議題，實踐世界公民的基本素養。
2.課程實施優點有哪些? (請臚列3點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究，主動發現問題及解決問題。 2. 使用多元符號，表達想法並與人溝通，感受與體會生活，透過賞析與創作，發展美的敏覺。 3. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，發展與人溝通、社會參與及服務等團隊合作的素養。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級社會領域課程結合社區文化課程，培養學生系統化思考並理解家鄉變遷因果。 2. 能透過戶外踏查走讀家鄉，覺察居民生活多元與差異，進而領略社會領域課程內容。 3. 能結合社會領域知能與社區生活經驗，共築家鄉發展藍圖。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖、數據和其他資訊，分析人與空間交互影響的關係。 2. 瞭解人類社會中的生活型態，進而自省在各種組織中，必須相互尊重與妥協的基本素養。 3. 經由閱讀理解策略放眼看世界，讓學生實際上產生公民意識。
3.課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明，例如:加強英文字母的習寫...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進獨立思考與解決問題的能力。 2. 提升閱讀理解能力，能對訊息做適切的處理。 3. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行探究單元時，要多引導，培養自主探究精神。 2. 加強學生整合家鄉資訊的數位閱讀能力。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強探討議題時的重點分析能力。 2. 培養思考及解決問題的能力，並強化自主參與公共事務的公民意識之實踐。

<p>4. 課程實施中是否融入相關議題，實施情形如何？</p>	<p>生活領域各個單元課程皆有融入相關議題，扣合生活課程核心素養中自主行動、溝通互動和社會參與三大面向，透過具有情境脈絡的學習活動串聯，充分體現生活課程的素養理念。</p>	<p>三上第二四單元融入安全、防災議題，學習居家安全與校園安全防護。 四上第二三單元融入戶外教育，帶領學生走讀家鄉、認識家鄉的景觀與生活。 四上第四單元和四下第五單元，介紹家鄉的節慶、家鄉的古今變化、原住民文化、異國文化等，融入原住民族教育與多元文化等議題，期能對多元文化予以尊重和包容。</p>	<p>六下最後一單元的世界一家，提到在不同團體或組織中的成員面對衝突時，有不同的解決方式，以社會成員而言，往往需依賴法律規章來解決問題，課程實施中，融入法治教育及性平議題。</p>
<p>5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？</p>	<p>低年級學童在合作學習上較無經驗，教師可利用簡報介紹、影片導覽、特定情境，引導學童學習面對生活整體環境的態度、能力和素養。</p>	<p>社會課程有許多探究性問題，學生自行蒐集資料的能力不均，可讓學生分組討論，再進行組間學習。</p>	<p>課程內容有不少 Q&A，讓學生多思考、多發表，教師在備課時，要先找齊要在課堂上呈現的資料，可以事先製作 PPT 檔，還要掌控好教學時間。</p>
<p>6. 教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師研習網相關研習和課程。 2. 教育部或教育局相關線上學習平台。 3. Youtube 相關頻道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一 OneBox2.0 集結影音資源、APP、互動平台與上課 PPT，教師可參考使用。 2. 教師研習網有 108 新課網社會相關研習可供教師增能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台北市教師研習網有很多研習，教師可以針對想要精進的課程報名 2. 中研院論壇 (可線上名) 3. 利用 google earth

領域	5. 自然與生活科技領域學習社群			評鑑日期	112 年 5 月 24 日
參加人員	朱榮富	林麗惠	姜保煌	白文宗	呂俊輝
	徐坤德	楊凱翔	高女惠	余亮瑩	謝沛恩
	林柏呈				
自評項目	自評內容 (請以文字描述)				
	低年級	中年級	高年級		
1. 領域課程設計與課程願景符合情形如何?		課程願景為希望同學能達到團隊實驗，並探討問題而產出答案或推論，領域課程設計完全符合相關願景。	非常符合		
2. 課程實施優點有哪些? (請臚列 3 點)		(1) 符 108 課綱規劃內容 (2) 符合生活經驗的課程規劃。 (3) 配合四季節氣的課程，容易引起同學興趣。	(1) 領域課程的設計和內容呈現的方式符合學校對課程願景的規畫 (2) 領域課程的內容設計符合高年級的能力 (3) 領域課程的內容能適當的搭配正在進行的課程,不會造成老師太大教學的負擔		
3. 課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明, 例如:加強英文字母的習寫...)		可以增加生活現象的原因探究，讓同學更有學習興趣。	本校的高年級學生較缺乏和大自然接觸的經驗,也較缺乏閱讀的習慣,因此在引導時得花較多的時間,建立基本能力和搭鷹架.		

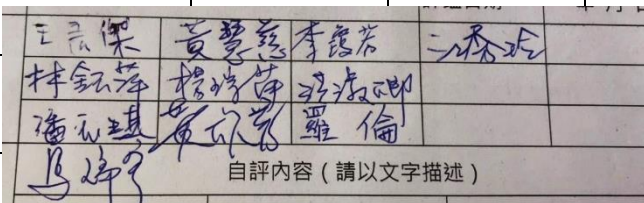
<p>4. 課程實施中是否融入相關議題，實施情形如何？</p>		<p>(1) 中年級「奇妙的空氣單元」，融入空氣污染防治的概念，介紹環保低污染的方式發電，例如風力發電；介紹行政院環保署空氣品質指標，以及因應的防護措施。</p> <p>(2) 中年級「水的三態變化和應用」學習活動中，融入珍惜水資源的概念，以及水污染防治議題的討論。</p> <p>(3) 中年級「認識動物」單元中，延伸學習認識台灣石虎以及各種絕種的動物</p>	<p>(1) 在自然科學的課程中，因為高年級有動物和環境，所以有融入海洋議題，包括海洋中一些瀕臨絕種動物的介紹，以及台灣在復育動物這一塊的作法，進而帶到環境、科技和能源議題，在這個地球村中，各國氣候息息相關，讓學生認識到現在的地球溫度以不同以往，氣候變化越來越劇烈與兩極。</p> <p>(2) 學生大部分都能接受並吸收這類型的資訊和知識，因為生活中許多的新聞多少也會提到綠色能源和氣候變遷這一部分，在台灣常聽聞的就是中南部常缺水，以往7.8.9月都有颱風來補充水分，但是氣候變遷的關係，台灣已經好久沒有颱風來造訪了。</p>
<p>5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？</p>		<p>(1) 三年級是國小學童第一次接觸自然科學領域課程的階段，尤其上學期剛開學初，即須建立良好的自然實驗活動常規，以利往後自然實驗操作之安全。</p> <p>(2) 學童實驗分組成員之安排極為重要，建議宜採行異質分組，提升低成就學生的學習成效。</p>	<p>(1) 資訊發達，學生獲取知識的管道越來越多，需要適時幫學生把關這類型的知識是否正確，尤其是一些在家動手做實驗的影片，需要教導學生判斷影片的真偽，有些影片是合成的，在家照做可能會有危險的顧慮。</p> <p>(2) 實驗室的規矩需要告知清楚，學生要了解實驗過程是嚴肅的，不可隨意打鬧，實驗器材要愛惜且不可隨意放入口中。</p>

<p>6.教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？</p>		<p>學校的小田園設置，又利於三年級「認識植物」單元的學習，對低年級生活科教學而言，也是很好的教學資源。</p> <p>天文館及科教館</p>
--	--	---

領域	6.綜合領域			評鑑日期	112年 05月24日
參加人員	蘇裕彥	賴懿訓	黃郁庭		
	洪鈴琪	蘇惠美	楊予萱		
	陳嘉茗				
自評項目	自評內容(請以文字描述)				
	低年級	中年級		高年級	
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?		符合,能將學習成效實踐與應用至生活中。		符合	
2.課程實施優點有哪些? (請臚列3點)		1.能貼近生活、運用在生活中。 2.能貼合學生能力設計教學活動。 3.活動多元,能與不同學科進行整合。		1.能正確引導孩子危機處理步驟。 2.生活管理中時間、金錢等對高年級生相當重要,能學習到正確知識並應用於生活上。 3.課程中配合時事能融入性別平等教育與海洋教育是目前每位孩子所必備的知識,非常符合實際生活上會面臨到的狀況。	
3.課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明,例如:加強英文字母的習寫...)		課程可多一些實作課程,讓學生藉由實作來理解不同情境有不同的意義。		要加強孩子的溝通技巧與友善的互動,避免同儕間的摩擦。	
4.課程實施中是否融入相關議題,實施情形如何?		兒童節相關活動、講座有融入人權議題;法治講座有融入性平教育議題;成效均良好。		學校辦理性別平等講座、食品安全講座與衛教講座,都將綜合課程融入講座,以生動活潑的例子來讓孩子能更清楚應具備的知識。	
5.你認為新學年有哪些需要特別留意的事項?		本學期學校性平事件較多,可新增性平課程。		各類講座宣導後,老師可以就講座的知識做追蹤,強化學生的知識。	

6.教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？		學校會安排不同機構的講師來學校演講，如人身安全講座由警察演講；輔導處的專輔老師演講家暴議題等。	學校輔導室、生教組或健康中心等。
-----------------------------------	--	---	------------------

領域	7.健體領域			評鑑日期	112年5月24日
參加人員	陳俊源	李弘毅	陳昱彤	陳致儒	王玉如
	正中鳳	陳泓宇			
自評項目	自評內容(請以文字描述)				
	低年級	中年級	高年級		
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	領域課程設計與課程願景,確實相符合。	領域課程設計與課程願景,確實相符合。	領域課程設計與課程願景,確實相符合。		
2.課程實施優點有哪些? (請臚列3點)	1.淺顯易懂。 2.內容強化學生適性發展。 3.課程符合學校教育願景。	1.難易適中。 2.強化學生適性發展。 3.符合學校教育願景。	1.深入淺出。 2.強化學生適性發展。 3.符合學校教育願景。		
3.課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明,例如:加強英文字母的習寫...)	1.可增加實作課程。 2.可增加體驗課程。 3.體適能課程融入。	4.可增加實作課程。 5.可增加體驗課程。 6.體適能課程融入。	7.可增加實作課程。 8.可增加體驗課程。 9.體適能課程融入。		
4.課程實施中是否融入相關議題,實施情形如何?	1.相關議題有適當融入。 2.實施情形效果良好。	1.相關議題有適當融入。 2.實施情形效果良好。	1.相關議題有適當融入。 2.實施情形效果良好。		
5.你認為新學年有哪些需要特別留意的事項?	1.學生體適能的增強。 2.營養教育的落實。 3.運動習慣的養成。 4.運動安全的加強。	1.學生體適能的增強。 2.營養教育的落實。 3.運動習慣的養成。 4.運動安全的加強。	1.學生體適能的增強。 2.營養教育的落實。 3.運動習慣的養成。 4.運動安全的加強。		
6.教學中,是否有良好之教學管道、資源,可提供自己或其他學年參考?	1.加強建立親師都通的管道。 2.善用教育部體適能網站。	1.加強建立親師都通的管道。 2.善用教育部體適能網站。	1.加強建立親師都通的管道。 2.善用教育部體適能網站。		

領域	8.藝術		評鑑日期	年 月 日
參加人員				
自評項目	自評內容 (請以文字描述)			
	低年級	中年級	高年級	
1.領域課程設計與課程願景符合情形如何?	課程符合學習領域的核心內容和學習目標，單元設計具有趣味性、互動性和視覺性，能有效促進學生的學習興趣和參與度。	<ol style="list-style-type: none"> 運用歌唱、樂器演奏，讓學生學習不同節奏，並和同學合作，提升彼此的能力。 運用各種媒材，學習過程中，提升學生的創意與想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用樂器演奏，提升學生創意發想。 讓學生透過合奏，凝聚團隊協力。 	
2.課程實施優點有哪些? (請臚列 3 點)	課程主題結合學校節慶活動，利於學生在創意表達、觀察、欣賞和體驗中獲得綜合發展。	<ol style="list-style-type: none"> 透過演唱與春天有關的歌曲，感受大自然的美好。 透過欣賞「波斯市場」了解樂曲段落 運用回收物品製作樂器，讓學生學習環保精神，廢物利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用各民族不同語言歌曲，了解民族之間不同的差異。 透過不同主題、單元學習，了解不同的藝術創作方式。 藉由不同媒材操作，認識藝術活動的多元性和複雜性以及和生活的聯結。 	
3.課程實施中有那些需要調整的地方? (請具體提出說明，例如:加強英文字母的習寫...)	課程難度是否符合一年級學生的能力，水彩混色單元較為挑戰。	<ol style="list-style-type: none"> 學生的節奏數拍能力需要加強，往後課程可以每次花 5 分鐘練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生唱歌時用正確的方法唱歌。 	
4.課程實施中是否融入相關議題，實施情形如何?	融入環保議題，利用自然素材進行創作。	E5 在吹奏直笛時，必須尊重他人，給予鼓勵。	E9 透過肢體和道具，進行以環境為主的垃圾分類	

5. 你認為新學年有哪些需要特別留意的事項？	適當彈性調整課程單元進度，給予學生足夠的時間進行創作和更深入的討論。	音樂課程時數減少，必須用有限的時間建立學生的能力。	音樂課程時數減少，必須用有限的時間建立學生的能力。
6. 教學中，是否有良好之教學管道、資源，可提供自己或其他學年參考？	https://www.ss.net.tw/	網路上許多網站都有影音資料，可以自行查詢。	音樂繪本 音樂相關 APP

領域/學年	根據學生學習內容、表現與評量進行分析
國語文	<p>(一) 從108課綱(1-5年級)、九貫(6年級)、校訂課程(社區文化)、課文文本、讀報教育等內涵著手，成立國語文命題及評量工作坊，全面改善以符應基本學力檢測；針對學習落後學生(科技化評量系統)進行教學策略的討論及改進。</p> <p>(二) 校訂課程(社區文化)的研發，成立課程小維，縱向、橫向聯繫，建構出全校的課程架構及課程目標。</p> <p>(三) 推動學校特色課程(社區文化)，緒合校內兒童深耕閱讀活動、晨讀、讀報、主題書展，搭配由各學年各領域共同討論的選書、單元架構、學習內容設計，分低、中、高年級班級巡迴書箱，如十二生肖護照認證，行天宮書箱，閱讀角及漂書站。</p>
數學	<p>(一) 在基本學力檢測方面，成立數學命題及評量工作坊，邀請專家學者、輔導團帶領領域教師將重新思考教學內容、命題方向及評量題型設計等增能研習，增加練習與補救技巧學習。</p> <p>(二) 提升領域教師12年國教總綱學習，進行數學課程素養導向教學與評量的專業知能提升，並運用各項教學策略，及成功案例分享，增進教師及學生對數學學習目標的架構建立，進而提升學生的學習素養。</p> <p>(三) 透過每學期末，增加各年段的複習練習活動，作為進入新學期教與學的回饋機制並進行修正、調整。</p> <p>(四) 透過各學年共同備課及各領域共備社群等學習社群發展，落實備課、觀課與議課等公開觀課活動，以達提升教師教學創新機會，精進教學能力。</p>
英語	<p>(一) 每位英語老師依形成性評量、筆試、檔案評量...等方式，了解到孩子們英語程度相差太大，以致高成就及低成就的部分學生學習意願低落，藉由此社群成立，透過分享專題講座而提升教師專業技能，以更妥善解決教學現場之困境並精進教師教學。</p> <p>(二) 利用行動學習裝置、iPad及各類型軟體線上學習，運用及指導學生於英文課程學費的創新內容，並提升教師行動智慧教學知能。</p> <p>(三) 推動實體及線上英語閱讀認證活動，豐富外文讀本的閱讀量提升，引導鼓勵學生參加線上酷課e閱讀並上網認證，提高學生語言學習的廣度與深度，進而培養學生的語言實力。</p>
自然與生活科技	<p>(一) 以趣味科學為教學目標，寓教於樂，引導學生及教師於致力於校內、全市及全國科學競賽等主題目標的學習導向。</p> <p>(二) 以實體跑關、合作、分享的方式進行中、高年級自然領域的實作及探究教學，並依各年段素秦導向學習目標，發展符應108課綱之課程架構，以提升社群教師在自然科學觀念的應用及教材設計的創新。</p> <p>(三) 以夥伴模式的方式(共備)，以經驗傳遞、教學回饋及實務操作等交流回饋，在原有的運作情形下聚焦出不同以往的課程教</p>

	材設計和多元評量。
社會	<p>(一) 本社群首先透過各學年教授內容及學生學習背景的分析，並依分析結果和教師需求形成社群研究主題。在原有的運作情形下聚焦出課程教材設計和多元評量兩個主題。</p> <p>(二) 整合輔導團及專業社群等相關資源，引導領域專業社群健全發展，以深化社會領域各項議題的研究與永續發展，並精進及串聯低年級（生活）、中年級（級任）及高年級（科任）等教學策略，以達交流、支持、回饋機制。</p> <p>(三) 申辦教師自主揪團研習，邀請各方學者專家的專業知能，進行課綱轉化的前導學習。</p>
藝術與人文	<p>(一) 運用科技融入藝術創作（美勞科、音樂科等 iPad 行動裝置學習），開發藝術課程教育新思維與體檢。</p> <p>(二) 建構跨域課程與場域，透過平日及假日的課後教師自主揪團研習，邀請專業團隊（外聘、業界）結合社會領域、資訊領域及校訂課程，深植本校藝文團隊的專業形象，帶動教師及學生藝術人文生活美學涵養。</p> <p>(三) 為了培養學生的美感教育，奠定學校卓越藝術風範，每年系統性、專業性設定主題單元課程運作，以做到陶育美感素養及實施全人教育，進行有形、無形符號的多元表徵，達到溝通與分享，美感的傳遞。</p> <p>(四) 藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展，課程內容適時連結各領域／科目，並融入各項議題，發展出校訂課程生活美學。</p>
健康與體育	<p>(一) 邀請專家學者輔，辦理教師增能研習（教師揪團自主研習）、專業社群對話、樂趣化課程教學等活動設計。</p> <p>(二) 低年級實施雙語體育課程的老師，進行備課、經驗傳承及分享，不僅具備專業運動知能，更在英文授課的教學現場獲得效應。</p> <p>(三) 成立雙語體育教學工作坊，作為雙語前導的實施領域，希冀透過系統性的課程設計、教學活動、評量設計等，提升相關雙語教學能力。</p>
綜合活動	<p>(一) 促進綜合活動領域同儕間的對話，專業研習以精進活化教學之能力各學年教學觀察及觀摩實踐與分享檢討，增進跨領域教學之專業知能。</p> <p>(二) 專注學生的生活經驗，透過社群夥伴共同研討及落實素養導向的課程與教學，並自編高年級綜合活動教材，以符合校訂課程之架構。</p> <p>(三) 教師對繁雜多元議題融入綜合活動課程，提供符應時勢的修正建議與設計，由教師自主選擇適合學生的課程進行教學活動。</p>

(四)資源的整合、分配及應用

類別	資源項目	分配應用情形
校內	校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合行政、教師會、家長會意見及力量，推展校務。 2. 關心、參與、人性化領導全體教職工齊力推展十二年國教課程。 3. 運用公關，爭取資源，厚植學校本位課程、特色發展之實力。
	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織課程發展委員會，研發校本及各種特色課程，創新教學模式。 2. 規劃教師成長活動，推展教師行動研究。 3. 教師專長、意願之調查、編組。 4. 舉辦藝文競賽及教學成果發表。 5. 組織課程評鑑小組，評量課程、教學及學生學習成效。 6. 推動資訊教育。
	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃彈性時間，著重學習內涵，發展學校特色課程。 2. 落實生活教育，推動有禮貌、環保節能及品德教育。 3. 規劃各類社團活動，營造優質的多元學習環境，提供學生培養專長的機會。
	總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合人力、物力、財力資源，支援教學活動、課程研發。 2. 營造優美、安全、和諧、無障礙之學習環境。
	輔導處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃重要議題融入教學之課程設計。 2. 推動特教、性別、生命、家庭教育宣導、推動關懷感恩教育。
	人事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招聘優良師資。 2. 教職員工出缺勤管理，身心輔導，福利支援。
	會計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經費編列、宣達，有效控管。 2. 主動積極支持十二年國教課程推展之各項活動。
	教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織專業社群，發展群組團隊，提昇探索研究能力。 2. 結合教師會，辦理教師成長活動，促進教師聯誼，專業成長、活絡教學、協助推展校務。 3. 發展專長互補關係，人力互助原則，全力推動十二年國教課程。
	設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體設備齊全 <ol style="list-style-type: none"> (1) 普通教室：大型多功能布告欄、師生儲物櫃、視訊設備、電腦設備，班級單槍設備普及率達100%，並逐一由高年級汰換成大螢幕電視。 (2) 專科教室：自然4間、語言專科教室11間、音樂3間、美勞3間、電腦3間、故事屋、知動教室、視聽教室、圖書館、教師研究室、階梯教室……等。 (3) 活動空間：PU跑道操場、籃球場、躲避球場、綜合球場、活動中心、溫水游泳池、遊戲場、合作社……等。 2. 軟體設備廣泛 <ol style="list-style-type: none"> (1) 成立班級圖書。 (2) 圖書藏書豐富，分類管理。有效應用科技資訊，系統建檔方便使用。 (3) 教科書選用、自（改）編教材資源共享。

類別	資源項目	分配應用情形		
校外		3. 經費管理有方：專款專用，合法彈性支用。		
	家長會	1. 組織縝密，獨立運作，定期召開會議，對校務參與而不干預，支援而不誤解。 2. 積極辦理十二年國教課程說明會、志願服務（志工）基礎教育訓練。 3. 協助教師推動班級、班群、全校性特色活動。如：萬聖節、聖誕節、兒童節、畢業系列活動、家長成長營、家長會演講等活動。 4. 成立志工大隊，包含導護志工、書香志工、故事媽媽、認輔志工、園藝志工……等，義務協助校務工作。		
	社區人士 公司 行號	1. 借助理長人脈，推動社區總體營造課程規劃及活動。如：社子文化導覽及社子步道。 2. 聘請社區專長人士參與教學。如：課後社團—跆拳道、獨輪社、作文……等班。 3. 贊助校際交流活動經費。 4. 提供場地作為安全愛心服務站，共同維護學生安全。		
	機關團體	1. 教育局 (1) 提供十二年國教推展資訊、校際交流活動經費申請、本土支援教師經費、課後照顧班、攜手班……等補助經費。 (2) 課程督學、各科輔導團到校指導。 (3) 參與第七群組學校與資源共享、資源分享。 2. 醫療單位：陽明、新光、榮總各大醫院提供醫療服務及諮詢。 3. 文化機構：市圖之士林、北投、天母、石牌分館，陽明、文化、東吳、銘傳等大學，士林高商、中正高中。 4. 教科書廠商：提供教科書說明及諮詢。 5. 社團（基金會）：世豐善智基金會、李楊卜女士教育基金會、國際遠東同濟會、兩揚基金會、扶輪社、獅子會、少輔組……等。		
附近資源	1. 淡水基隆河堤岸 2. 關渡公園 3. 北投焚化場 4. 北投機廠 5. 明德捷運站 6. 郵政博物館 7. 芝山岩 8. 天母公園 9. 關渡宮 10. 木柵動物園 11. 七星生態公園	12. 石牌福星宮 13. 紅毛城 14. 陽明山國家公園 15. 天文科學館 16. 兒童育樂中心 17. 故宮博物院 18. 美術館 19. 北投溫泉博物館 20. 中正紀念堂 21. 紅樹林 22. 社子花市	23. 淡水三協成糕餅博物館 24. 防災科學教育館 25. 公共電視臺 26. 北投貴子坑 27. 總統府 28. 二二八公園 29. 紙博物館 30. 袖珍博物館 31. 臺北花園	