



C5、加強英語文方案

一、英語文學習節數規劃

學習領域	十二年國教					九年一貫
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
領域課程			1	1	2	2
彈性課程	2	2	2	2	1	1
合計節數	2	2	3	3	3	3

二、加強學生英語文能力方案

(一) 推動英語文專案

英語為本校發展重要課程之一，為加強學生的英語文能力，平日午間用餐時間撥放ICRT、每年辦理英語日活動、申請3個英語專案（英語融入健體、國際筆友及外籍教師），並結合各項英語活動的規劃，來提升學生的英語文能力。相關計畫內容詳如附件。

(二) 強化英語能力檢測

1.本校學生在英語能力檢測成績在英語教師的努力下，已逐年提升檢測結果。在 112 學年度，

英文			
年度	未達(%)	基礎(%)	進階(%)
109	2.26	80.23	17.51
110	6.75	76.07	17.18
111	12.19	76.59	11.22

藉由教學規劃，期望學生在英語檢測的成績能更進步，最終達到課程願景的目標：立足社子
放眼國際 全球公民

2.學生英語能力的提升：英語為本校發展重要課程之一，引進 3 個英語方案（國際筆友、外籍教師及英語融入健體），多年的耕耘與英語活動的規劃，學生能力有進步，但因疫情之故，發現學生英語能力有稍微退步，尤其是未達基礎級之學生在基本應用字詞、簡易句型對話及閱讀圖表短文是未來英語教學努力的方向。

3.每週中午 12:15 撥放 ICRT 增進學生聽說能力

三、教學改善策略

改善教學及評量策略

亟需改善之項目	改善教學及評量策略	實施年級
基本應用字詞	1. 課堂中參考其他版本單字，加強指導。 2. 評量題目增加學生書寫單字機會	三至六年級
簡易句型對話	1. 推廣學習英語風氣，增加學生開口說英語的機會。 2. 舉辦寓教於樂的活動，以激發並提升學生學習英語的樂趣。	四至六年級
閱讀圖表短文	1.加入圖表閱讀 2.結合生活情境的短文練習	四至六年級

教師增能規劃

1. 利用領域共同時間增進英語教師教學能力。
2. 提供各項研習資訊，並鼓勵英語教師踴躍參加。
3. 辦理工作坊與開設英語學習社群，增進教師語言及教學能力。

補救教學規劃

1. 班級活動分組，老師利用時間安排不同活動供學生進行，協助弱勢學生學習。
2. 開設英語攜手激勵班進行補救教學，提供班級學習弱勢學生更多學習機會。
3. 利用科技化評量、因材網及酷課雲協助學生學習。

臺北市 112 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫

壹、 運作計畫（含跨領域共備）

1. 課程規劃（112 年 5 月）：

確認英語融入健體共備小組成員，形成跨領域共識，並研擬規劃新學年之英語融入健體教學課程架構。

2. 課程設計（112 年 6-8 月）：

小組成員進行共備，並邀請外部專家學者協助審視課程架構。教師群於共備時間建構各單元教學活動與英語融合設計，並研擬教學活動中英語與健體課程評鑑方式。

3. 課程執行（112 年 7 月-113 年 6 月）：

7-8 月依教學活動設計準備相關器材及視覺化輔助影片或閃示卡。另依教師專業發展與教師教學需求，規劃相關增能活動。

學期間由教師專業社群進行共同備課與公開授課，教學後根據反饋進行教學活動修正。為強化校內教師之專業發展機制，邀請專家學者指導，辦理增能研習。定期召開跨領域小組會議，並於下學期辦理教學成果發表會。

貳、 課程與教學規劃

臺北市 112 學年度國中小雙語教育前導學校計畫

課程大綱

班級：101-107	授課領域/課程名稱：體育
上學期	下學期
單元一：愛上體育課 ■ 學習目標： 1. 能熟悉老師指令用與及班級規則。 2. 能聽懂簡單的英文招呼用語及班級常用生活用語。	單元一：活力健康操 ■ 學習目標： 1. 培養學生節奏感、協調性、及身體控制能力。 2. 能跟隨音樂律動身體。 3. 能夠正確跳完新式國民健康操。

<p>3. 能知道自己的顏色分組並與同學互動遊戲。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. T: Good morning. Ss: Good morning, Nina.</p> <p>2. T: What's your color team? Ss: I'm <u>red</u>.</p> <p>3. T: Can you? (rules) Ss: Yes/ No.</p>	<p>■ 語言目標：</p> <p>1. T: Listen to music. 2. T: Follow my action. 3. T: Let's dance together.</p>
<p>單元二：跑跳動起來</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能聽懂不同的跑跳動作的英語指令並認識各種走路、跑步與跳躍等移動姿勢。</p> <p>2. 能根據老師的英語指令做出各種走路、跑步與跳躍等移動性動作。</p> <p>3. 結合跑跳技能進行各種遊戲活動。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. T: Let's do warm up. We start from head Ss: 1,2,3,.....,8</p> <p>2. T: Can you do <u>jumping</u>? Ss: Yes/ No.</p>	<p>單元二：拋擲我最行</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2. 能完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>3. 能做出正確的拋接球動作。</p> <p>4. 能聽懂老師的英語指令並做出相對應的拋接球動作。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. 3 Tips for Overhand Throwing: Point to target. Raise your arm. And throw.</p> <p>2. T: Throw the T-ball to your partner and catch.</p>
<p>單元三：校慶運動會</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能理解並說出短跑動作之三要領： Look forward. 眼睛看前面。</p>	<p>單元三：滾動新樂園</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能認識滾球的動作要領。</p> <p>2. 能完成滾球準確性的活動。</p>

<p>Run straight. 直線向前跑。</p> <p>On your track. 跑在自己的跑道上。</p> <p>2. 能以正確的動作完成60公尺短跑。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. 3 Tips for Racing: Look forward.</p> <p>Run straight.</p> <p>On your track.</p> <p>2. T: Get ready. Go!</p>	<p>3. 能與同學相互合作完成遊戲。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. Roll the ball to your partner.</p>
<p>單元四：玩球樂趣多</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能辨認不同種球類的外觀與玩法。</p> <p>2. 能做出頭頂傳球及胯下傳球等動作。</p> <p>3. 能做出向前彈地傳球及胸前傳球等動作。</p> <p>4. 在遊戲中，表現互助合作的學習態度。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. T: Pass the ball over hand/ under knee.</p> <p>2. T: Do the bounce/ chest pass.</p> <p>3. T: How many times can you bounce the ball?</p> <p>Ss: <u>10</u> times.</p>	<p>單元四：足球小將</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能認識踢球的動作要領。</p> <p>2. 能運用腳尖及腳側進行控球練習。</p> <p>3. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。</p> <p>■ 語言目標：</p> <p>1. T: Pass the ball over hand/ under knee.</p> <p>2. T: Do the bounce pass.</p> <p>3. T: How many times can you bounce the ball?</p> <p>Ss: <u>10</u> times.</p>
<p>單元五：身體變變變</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 能認識身體活動的基本動作。</p> <p>2. 能表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>單元五：與繩做朋友</p> <p>■ 學習目標：</p> <p>1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。</p>

3. 能辨認不同形狀並利用身體展現出各式形狀。

■ 語言目標：

1. T: What shape is it?

Ss: It's circle.

2. Make a circle.

2. 能正確做出甩繩並跳躍過繩的動作。

3. 能練習做出跳繩一跳一迴旋的動作。

■ 語言目標：

1. T: Swing the jumpe rope and jump over it.

2. T: How many times can you jump the rope?

Ss: 10 times.

臺北市 112 學年度國中小雙語教育前導學校計畫課程大綱

<p>班級：二年級</p>	<p>授課領域/課程名稱：體育</p>
<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
<p>單元一：元氣健康操</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉老師英文指令及班級常規。 2. 跟隨音樂律動身體。 3. 跟跳健康操分解動作。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Good morning. Ss: Good morning, Dylan. 2. T: Line up. Look at me. Ss: Look at you. 3. T: Listen to the music. Ss: Listen. 	<p>單元一：鯊魚洗手操</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉老師英文指令及班級常規。 2. 跟隨音樂律動身體。 3. 跟跳洗手舞分解動作。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Good morning. Ss: Good morning, Dylan. 2. T: Line up. Look at me. Ss: Look at you. 3. T: Listen to the music. Ss: Listen.
<p>單元二：大球運傳</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用大球進行運球與傳球等動作。 2. 能在運球的過程中傳球給夥伴。 3. 進行各種傳接球的遊戲活動。並且分工合作完成團體目標。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Pass the ball to your partner. 2. T: Bounce/ pat the ball. 3. T: Catch the ball and pass. 	<p>單元二：躲避飛盤傳接</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成丟飛盤的動作要領。 2. 能完成接飛盤的動作要領。 3. 能進行各種擲準的遊戲競賽。 4. 能進行躲避飛盤團體賽。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Throw and spin Frisbee. 2. T: Catch the frisbee. 3. T: Pass the frisbee to your partner.

單元三：跑步動動樂

■ 學習目標：

1. 能聽懂不同的跑跳動作的英語指令並學習各種走路、跑步與跳躍等移動姿勢。
2. 能做出各種走路、跑步與跳躍等移動性動作。
3. 進行各種跑步與接力的遊戲競賽。

■ 語言目標：

1. T: Stand up and do warm up.
Walk. Run. Jug. Jump.
2. T: Follow me.

單元三：彈跳蹦蹦樂

■ 學習目標：

1. 能聽懂前跑、側跑、後退走動作的英語指令並知道動作要領。
2. 能做出各種前跑、側跑、後退走與跳躍等移動性動作。
3. 進行各種跑步與接力的遊戲競賽。

■ 語言目標：

1. T: Let's do warm up.
Side-walk. Run. Step back. Hop.
2. T: Follow me.

單元四：樂樂球傳接

■ 學習目標：

1. 能認識丟接樂樂球的動作要領。
2. 能完成上肩擲球跟下肩擲球的動作。
3. 能完成接樂樂球的動作。
4. 能進行各種擲準的遊戲競賽。

■ 語言目標：

1. Up-shoulder Throwing
Down-shoulder Throwing.
2. T: Point to target.
3. T: Throw the T-ball to your partner and catch twenty times.

單元四：與繩同行-雙人舞

■ 學習目標：

1. 認識雙人跳繩的甩繩要領及跳躍入繩的要領。
2. 能正確做出雙人前跳甩繩10下以及雙人後跳甩繩10下的動作。
3. 能練習長跳繩的甩繩及跳入繩圈的動作。

■ 語言目標：

1. T: Swing the rope and jump in/out.
2. T: Swing the rope backward and jump in/out.

單元五：與繩同行

■ 學習目標：

單元五 足球腳上功夫

■ 學習目標：

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跳繩擺盪的節奏及跳躍過繩的要領。 2. 能正確做出前跳甩繩30下以及後跳甩繩20下的動作。 3. 能練習個人花式跳繩交叉跳、跑步跳、單腳跳的動作。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Swing the rope and jump thirty times. 2. T: Swing the rope backward and jump twenty times. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識足球的規則與要領。 2. 能完成運球與傳球等動作。 3. 進行各種足球傳接、射門的遊戲活動，並且分工合作完成團體目標。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Move the soccer ball with your feet. 2. T: Pass the ball to your partner. 3. T: Take a shot on goal.
<p>單元六：羽球體驗</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識羽球的擊球要領與遊戲規則。 2. 能運用正拍向上來回擊羽球10下。 3. 能和同學合作來回對拍10下。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Badminton. Racket. Shuttlecock. 2. T: Hit the shuttlecock upwards ten times. 	<p>單元六 羽毛球對打</p> <p>■ 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識羽球比賽的規則。 2. 能運用正反拍向上來回擊羽球10下。 3. 能和同學進行來回對拍20下。 <p>■ 語言目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Badminton. Racket. Shuttlecock. 2. T: Hit the shuttlecock upwards ten times.

臺北市 112 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)

素養導向教案設計

臺北市 (士林區) 社子國小

課程名稱	Unit 4 玩球樂趣多	融入學科領域	健康與體育
------	--------------	--------	-------

教材來源	康軒 健康與體育 (一上)	教案設計者	周儀欣 Nina Chou
實施年級	一年級	授課時間	共 5 節， <u>200</u> 分鐘
教學設計理念	英語融入體育課程，讓孩子藉由 TPR Total Physical Response (肢體反應教學法) 的教學方式，自然而然地理解並運用課室英語於日常生活動作與同儕遊戲中。本單元課程透過階段式的活動設計，讓學生循序漸進地認識不同種類的球，並在不同遊戲活動中親自體驗感受球的彈力，逐漸習得拍球的技巧與力道控制，同時學會運用相對應的英語指令與生活用語。		
學科核心素養對應內容	總綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
	領綱	1-II-2 瞭解促進健康生活的方法。	
學科學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	
	學習內容	He-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	
學生先備知識	學科先備知識： 1. 能做出暖身動作 2. 能做出跑跳等不同的移動性動作 語言先備知識： greeting, color team, rules, body parts, number1-8, classroom language		
單元學習目標	1. 學科學習目標： (第一節) ● 學生能認識不同種類的球並運用身體部位與同學進行球類運動。 (第二節) ● 學生能進行雙人近距離上下傳球及左右傳球練習。 (第三節) ● 學生能與同學進行面對面前拋彈地傳接球練習。 (第四、五節) ● 學生能運用先前課程的傳球技能進行跑動及不同方式的傳球遊戲		
	2. 英語學習目標： (第一節) ● 學生能聽懂 ball, baseball, basketball, football, shoulder, run 能相對應的回應。 (第二節) ● 學生能聽懂 pass the ball, up and down, side to side, tag game 能相對應的回應。 (第三節)		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂 bounce the ball, bounce pass, walk, dribble 能相對應的回應。 (第四、五節) ● 學生能聽懂 heroes, bad guys, citizens, bounce pass, chest pass 能相對應的回應。 		
中/英文 使用時機	教師	學生	
	1.說明活動流程之細節時，中英文並用。 2.班級管理時，可使用中文指正屢勸不聽的學生。 3.引導學生發表討論時，可中英文並用。	1. 學生可用中文提問、回答問題及進行討論。	
與其他領域/學科的連結	無		
議題融入 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
學習情境	透過生活化的情境脈絡、遊戲化的任務活動，讓孩子自然而然習得雙語能力與科學知能，提供學生自然的環境下使用英語，達到適性教學之目的。		
教學策略	TPR 教學法(Total Physical Response)		
特色教學	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 資訊融入 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育...等) <input type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他，請說明_____		
教學資源及器材	不同種類的球(樂樂棒球、足球、籃球)、角椎、呼拉圈 6 個、標記地墊 6 個		
節次	教學流程	時間	評量方式
第一節	【Warm Up】 (1) 小組以顏色 (red, orange, yellow, green, blue, purple) 分組隊形排好，隨老師的指令依序說出身體部位(head, shoulder, waist, ankle, wrist)並進行伸展暖身 (stretch exercise)。 (2) 慢跑(jogging) 操場一圈。	5 分鐘	觀察評量
	【Presentation: Know About Different Balls】 (1) 向學生展示不同種類的球 (baseball, football, basketball) (2) 讓學生觀察並說出這三種球不一樣的地方 (e.g. big/small; soft/ hard/ color and pattern, different way to play) (3) 依序讓學生到前面示範如何操作不同種球類運	15 分鐘	觀察評量 實作評量

	<p>動</p> <p>T: How will you play baseball? Ss: (do throwing). T: Very good. So, we can throw the baseball.</p> <p>T: How will you play football? Ss: (do kicking) T: Great! So, we can kick the football.</p> <p>T: How will you play basketball? Ss: (do dribbling/ bouncing). T: Excellent! We can bounce the ball or dribble the basketball.</p> <p>【Game : Make Friends with Balls】</p> <p>(1) 學生兩兩一組(work in a pair)，利用身體部位將球夾住並運送球到達角錐後抱著球折返跑回來，將球交給下一組學生</p> <p>(2) 可用不同種類的球或是利用不同身體部位(head, waist, knee)去運送球，讓學生感受不同球類的重量與軟硬度，同時練習與同學合作遊戲。</p>	20 分鐘	實作評量
第二節	<p>【Warm Up】</p> <p>(1) 小組以顏色 (red, orange, yellow, green, blue, purple)分組隊形排好，隨老師的指令依序說出身體部位(head, shoulder, waist, ankle, wrist)並進行伸展暖身 (stretch exercise)。</p> <p>(2) 慢跑(jogging) 操場一圈。</p> <p>【Practice 1: Pass the ball overhead and through the knee】</p> <p>(1) 學生兩兩一組，背對背(back to back)練習從頭頂傳球及胯下傳球(pass the ball up and down)，聽從老師指令做多次的練習。</p> <p>【Game 1: Pair Tag Game】</p> <p>(1) 延續剛剛的雙人分組，兩人進行鬼抓人(tag</p>	5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	觀察評量 實作評量 實作評量

	<p>game), 拿著球的是鬼, 需用手碰觸夥伴(touch your partner)然後將球放置地上(put the ball on the ground), 然後兩人交換身分, 換被抓到的人拿球當鬼, 並不斷進行輪替。</p> <p>(2) 當聽到老師哨音時, 學生須回到背對背傳球姿勢, 練習頭頂傳球及胯下傳球(pass the ball up and down)三次, 並等待老師哨音, 再轉回為tag game。</p> <p>(3) 傳球練習與Tag Game交互進行。</p> <p>【Practice 2: Pass the ball overhead and through the knee】</p> <p>(1) 學生兩兩一組, 背對背(back to back)練習左右轉體傳球(pass side to side), 聽從老師指令做多次的練習。</p> <p>【Game 2: Pair Tag Game】</p> <p>與 Game 1 一樣進行傳球練習與 Tag Game 輪流的遊戲。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第三節</p>	<p>【Warm Up】</p> <p>(1) 小組以顏色 (red, orange, yellow, green, blue, purple)分組隊形排好, 隨老師的指令依序說出身體部位(head, shoulder, waist, ankle, wrist)並進行伸展暖身 (stretch exercise)。</p> <p>(2) 慢跑(jogging) 操場一圈。</p> <p>【Game 1: Magic Ball】</p> <p>(1) 從六組學生各選出一名擔任「公主」(或任何被拯救的角色)並站在呼拉圈內, 各組學生需一名帶著球跑到呼拉圈前的標記點, 並與「公主」彈地傳球 (bounce pass) 五次</p> <p>(2) 五次傳球後, 「公主」拿到魔法球即可離開呼拉圈, 帶著球跑回隊伍並將球給下一位學生, 而原本拿球的學生則因沒有魔法球所以要站在呼拉圈內等待下一位同學來救人。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

臺北市士林區社子國小 112 學年度英語日活動實施計畫

壹、依據：

- 一、110 年 1 月 14 日北市教國字第 11030187812 號。
- 二、臺北市 111 學年度國民小學推動臺灣英語日實施計畫。

貳、實施目的：

- 一、倡導英語教學活動，提昇學生運用英語之能力。
- 二、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。
- 三、以多元方式激發學生對英語文之學習興趣，培養全球視野世界小公民。

參、實施時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

肆、實施對象：一至六年級學生

伍、實施方式：

實施項目	實施內容	負責單位
一、行政規劃	1.擬訂推行英語日教學實施計畫。	教務處
	2.成立英語日推動工作小組。	
二、師資安排	1.依規定聘合格英語教師進行教學。	教學組
三、師生認證	1.鼓勵學生參加全民英檢認證，協助報名作業。	教務處
	2.提供英語文教學資訊與網站連結，讓學生搜尋資料。	資訊組
四、情境布置	1.於英語科教室建置雙語情境。	英語領域教師
五、英語推廣	1.英語日當天上課時，除專有名詞或專業術語外，師生儘量以英語對答。	英語領域教師
	2.配合教育局推動英語學藝競賽，如：英語演說比賽、讀者劇場比賽等。	教務處
	3.於學生朝會時間，安排學生上台進行英語演說、讀者劇場等其他表演	教務處
	4.配合音樂課，請音樂老師協助教唱英語歌曲。	音樂領域教師
	5. 利用課間活動或掃地時間播放英語歌曲，供全校師生欣賞、收聽	教務處
	6.配合相關節日，安排相關英語課程。	英語領域教師

	7.英語融入體育課程，進行教學	英語領域教師 體育教師
	8.舉辦英語闖關活動。	英語領域教師

陸、活動規劃

一、ICRT 廣播有獎徵答

- 活動目的：結合本校每天午休撥放 ICRT 活動，讓學生嘗試擔任主播，培養「說英語」的能力。
- 時間：英語日(4/19、4/21、4/26、4/28) 兩週之週二及週四
- 參與學生：本校中高年級學生
- 活動內容：
 - 由六年級各選出四組英語小主播，於英語日當週之週一及週二中午播放預先錄製的 ICRT lunch box 短文內容，並於午餐下課期間進行有獎徵答。
 - 六年級 4/16(二)於學生晨會時，進行廣播內容表演及有獎徵答。

二、英語週閱讀活動

- 活動目的：培養學生閱讀英語書籍興趣，並樂於借閱英語圖書。
- 時間：

年級	6	5	4	2	1	3
週次	WEEK 5	WEEK 7	WEEK 12	WEEK 13	WEEK 15	WEEK 16
閱讀活動日期區間	3/7-3/11	3/22-3/25	4/25-4/29	5/2-5/6	5/16-5/20	5/23-5/27
抽獎日期	3/16	3/30	5/11		6/1	

- 參與學生：本校低、中、高年級學生
- 活動內容：
 - 安排各班於上述時間表英語課時間至本校圖書館進行閱讀英語活動。
 - 各班任課老師可擇一主題或繪本進行教學。
 - 請學生至少借閱一本英語書籍，完成課後閱讀練習。

- D. 任課老師設計學習單，請學生就學習重點及內容提供回饋。
- E. 各班表現優異者，可獲得校方獎勵。

三、英語闖關

- 1. 活動目的：利用闖關活動讓學生實際運用課堂所學英語詞彙、生活用語，並由學生擔任小關主，讓學生能藉由闖關勇敢說英語。
- 2. 時間：113年1月17日
- 3. 參與學生：本校四年級學生
- 4. 活動內容：
 - A. 第一關－單字書寫：由小關主出題讓闖關者書寫單字，能正確寫出單字即過關。
 - B. 第二關－會話練習：由小關主以英語詢問生活用語，能依照圖片回答即過關。
 - C. 第三關－發音挑戰：能依小關主所指之字卡正確發音即過關。
 - D. 第四關－比手畫腳：題目為課本單字，由關主比出動作，能回答正確單字即過關

三、英語學藝競賽

- 1. 活動目的：藉由比賽培養學生聽、說、讀、寫基本能力，檢視英語教學成果。
- 2. 時間：分項目辦理
 - A. 上學期：英語演說(112年12月6-10日)
 - B. 下學期：英語讀者劇場(113年5月16-20日)
- 3. 參加對象：三至六年級學生
- 4. 活動內容：
 - A. 演說：學生自由報名參加，以英語老師賽前公布之指定稿進行演說。
 - B. 讀者劇場：以班級為單位報名參加，以指定劇本進行演說，完成比賽者，頒發「讀者劇場小達人」證書。

柒、 推動小組

職稱	姓名	職務	工作執掌
召集人	朱榮富	校長	◎主持並督導英語教學推展
執行秘書	林麗惠	教務主任	◎督導英語日活動規劃與執行。
行政代表	陳韻如	教學組長	◎研擬英語教學實施計畫 ◎協助推動英語教學 ◎辦理英語演說、讀者劇場比賽 ◎彙整各年級教材、學習單 ◎教學活動拍照
行政代表	姜保煌	資訊組長	◎架設英語資源網站
教師代表	丁海玲	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜
教師代表	吳佳玲	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜
教師代表	洪雯琦	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜
教師代表	方錦鳳	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜
教師代表	周儀欣	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜
教師代表	李瑋瑜	科任教師	◎進行英語教學活動相關事宜

捌、本計畫經陳 校長核可通過後施行，修正時亦同。