



參、課程架構

一、各年級各領域及彈性學習課程一覽表

P1

二、法律規定教育議題實施規劃

P4

三、畢業考後之活動規劃

P37

四、中高年級書法課程

P38

一、各年級各領域及彈性學習課程一覽表

本校 114 學年度的課程規劃為一至六年級實施十二年國民基本教育，各學年領域學習節數，配合學校實際狀況並考量學生基本能力及教師專長作適當的分配，最後經課程發展委員會討論後訂定之。

各年級學習節數分配表

114學年度級任與科任任教領域一覽表 1-6年級12年國教版																			
12年國教																			
低年級	班數	語文6+1			健體3		生活6		數學4		校訂/彈性3						部定20 校訂3		
		國語 語文	本土 語文		健康	體育	生活	生活	數學		社子 花路米	社區 文化						合計	
一年級	7	6	1		1	2		4	2		4		2	1					23
二年級	6	6	1		1	2		4	2		4		2	1					23
中年級	班數	語文5+1+1			健體3		社會3	藝術3		自然3	數學4	綜合2	校訂/彈性4				部定25 校訂4		
		國語 語文	本土 語文	英語文	健康	體育	社會	美勞	音樂	自然	數學	綜合	社子 花路米	雲遊 社子	社區 文化				
三年級	7	5	1	1	1	2	3	2	1	3	4	2	2	1	1				29
四年級	7	5	1	1	1	2	3	1	2	3	4	2	2	1	1				29
高年級	班數	語文5+1+2			健體3		社會3	藝術3		自然3	數學4	綜合2	校訂/彈性6						部定25 校訂6
		國語 語文	本土 語文	英語文	健康	體育	社會	美勞	音樂	自然	數學	綜合	社子 花路米	雲遊 社子	社區 文化	彈性 主題	彈性 閱讀	社子 創思	
五年級	8	5	1	2	1	2	3	2	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	32
六年級	8	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	32
備註																			
灰色表科任課																			

(一) 學習總節數

學習總節數分為「領域學習課程」及「彈性學習課程」。因應 12 年國教的推動，本校規劃一至六年級實施十二年國民基本教育，各年級學習節數分配情形如下表：

年級	實施階段	學習總節數	領域學習課程節數	彈性學習課程節數
一	十二年國民基本教育	23	20	3
二		23	20	3
三		29	25	4
四		29	25	4
五		32	26	6
六		32	26	6

(二) 彈性學習課程及節數規劃

1. 一至四年級每週 2 節、五、六年級每週 1 節之彈性學習課程「社子花路米」，安排結合語文、自然、社會、藝術、英語、健體等領域進行跨域主題式教學，一年級從自我與生活習慣出發，逐年拓展到家庭、社會、社區，三至六年級重點培養學生對「永續、責任、公民參與」等國際議題的基本理解與行動實踐。

社子花路米課程規劃總覽圖 (G1-G6)

年級	主題方向	主要內容與教學活動舉例	核心素養與議題融入
一年級	日常生活入門與禮貌教育	禮貌小尖兵、數字遊戲、省水大作戰、心情你我他	生活習慣、情緒認知、環境關懷、性平教育
二年級	自我認同與社會互動	認識新朋友、數字與分享、色彩世界、寵物與我、我的超能力	社交表達、自信建立、文化尊重、動物關懷
三年級	自然探索與環境觀察	天氣與氣候變遷、動物世界、生態與保育、昆蟲旅館設計	自然科探究、藝術表達、資訊素養、SDGs意識
四年級	健康生活與生活應用	健康飲食、生活作息規劃、地圖與旅遊、購物與消費	家政教育、資訊教育、理財教育、家庭教育
五年級	全球視野與文化連結	健康與疾病、各國生活習慣、未來職業想像、永續休閒與環保實踐	生涯規劃、環境教育、多元文化、國際理解
六年級	自我實踐與全球公民素養總整	氣候行動與永續發展、城市設計挑戰、公共參與模擬、社區關懷行動方案	環境正義、批判思考、團隊合作、全球責任

2. 一至六年級安排 1 節校訂課程—「社區文化」為縱向的主題課程；課程編排是以社區及社子島為主軸，並結合多元文化與國際教育進行主題教學。

社區文化												
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	六年級	六年級	六年級	六年級	六年級	
主題	認識社子	走讀社子	社子史蹟	社子地景	社子思想起	社子新風貌	社子我的家	社子導覽員	社子島內巡禮	島外藝文尋訪	社子島研究	社子島願景
單元	校園初體驗	社子公園	社區守護神	濕地之美	認識社子	社子好鄰居	交通與名勝	地形與氣候	文化探究	大窺桐保安宮	勇闖社子島_上	奇幻社子島_上
	校園副歌	社子堤岸遊	三角埔教會	堤岸濕地	瞭解社子	社子小记者	節慶與機構	產業與人口	踏查採集	林安泰古厝	勇闖社子島_下	奇幻社子島_下
	認識土地公廟	走讀社子島	社區踩街	認識葫蘆鴨	坤天亭	社子大橋	島頭風情	心中的社子	發現色彩	市立美術館	島上風光特色_上	社子理想國_上
	認識社子派出所	社子之春	拜訪好「神」	北投焚化爐	社子花卉村	夜弄土地公	濕地與古蹟	未來的社子	彩繪創作	台北表演藝術中心	島上風光特色_下	社子理想國_下
	社區小書分享	報報社子之美	話說好「神」									

3. 三至六年級課程每週安排 1 節「雲遊社子」跨域課程，結合生活科技、資訊應用與地方文化的彈性課程，透過探究與實作，培養學生數位素養、運算思維與科技倫理，進一步發展問題解決與創意表達能力，並深化對在地社區的理解與連結。

☑ 雲遊社子課程結構總覽表 (G3-G6)

年級	主題方向	核心學習內容與技能發展	跨領域整合
三年級	數位生活與資訊起步	認識電腦與軟硬體、鍵盤輸入（英打與注音）、登入雲端學習平台（酷課雲、e酷幣）、網路搜尋與資料下載、檔案命名與桌面整理	國語（閱讀與輸入）、自然（科技應用）
四年級	雲端應用與社區探索	使用Gmail、Google地圖與行程規劃、Google簡報製作、表單設計與資料蒐集、AI工具初探（QuickDraw、Gemini）、數位協作與分享	社會（在地文化探索）、數學（統計圖表）
五年級	創意圖像與數位表達	使用Inkscape進行向量圖創作、圖庫應用與AI生成圖、卡片與海報設計、桌遊設計（高鐵蛇梯棋）、社區主題創作（濕地保護）	藝術（視覺設計）、國語（說明與宣導文字）
六年級	遊戲設計與程式創作	使用KODU進行角色控制、關卡設計、變數控制、計分機制、物件互動、故事情境設計、跨組協作與專題展示	數學（座標與邏輯）、自然（程式概念）

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題，有：環境教育(每年4小時)、家庭教育(每年4小時)、性別平等教育(每學期4小時)、安全教育(交通安全)(每年4小時)、戶外教育(同環境教育每年4小時)及生命教育(每年2小時)(情緒教育、動物保護教育)、海洋教育、生命教育、品德教育、高年級防災課程融入AED或戶外教育、以上議題以學校縱向計畫分年級或年段實施，特殊教育、全民國防教育、資訊教育(素養與倫理)、人權教育、家政教育、生涯發展等相關議題，融入課程實施，各年級教育議題實施情形呈現在五、部定課程及六、校訂課程課程計畫中。

114 學年度環境教育課程實施計畫

壹、 實施依據

- 一、99年6月5日總統府公告華總一義字第09900137311號「環境教育法」。
- 二、本校114學年度學務工作實施計畫

貳、 實施目的

- 一、體認環境中的相互依存的影響與變動。
- 二、執行綠色簡樸與永續的生活行動。
- 三、體現環境倫理及環境資源永續發展利用。

參、實施期程：114年8月至115年7月

肆、實施對象：全校學生、教師員工(另外辦理4小時環境教育研習或活動)

伍、具體作法：

- 一、配合上學期開學第一週以及下學期兒童節園遊會，規劃辦理以環保校園為主題的多元活動。
- 二、利用小田園與校園環境，讓學生親自動手從校園教學場域中養成正確的環境價值觀、態度與行動。
- 三、結合各領域課程與圖書館利用教育，讓環境教育融入學科和生活的每一個面向，養成對環境議題的全方位能力。
- 四、邀請環境保育單位辦理學生相關講座、研習與體驗活動，讓學生從做中學，習得環境教育相關的知識、情意與技能。。
- 五、對學校教職員工、社區(家長)志工實施環境教育研習或在職進修，以提升環境教育知能。
- 六、運用相關課程或配合週(朝)會等相關時機加強宣導，培養學生執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

陸、環境教育大主題與各年段主題規劃

一、環境倫理主題(依年段融入不同領域，授課節數:4-6 節)

低年段環境倫理課程架構		
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
融入領域	領域	生活、國語
	學習內容	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
校訂課程	學習重點	1. 來去探索：認識學校校園趴趴 go 2. 來去探訪：認識學校周遭環境，認識土地公廟(永平福德宮)和社子派出所 3. 學生透過在校園環境中探索，能認識學校其他重要設施。 4. 能用五種感官體驗(視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺)，說出體驗校園之美的感受。
補充說明		
1. 認識校園裡的樹/植物：五官探索並記錄，愛護樹木、環境並採取行動。 2. 小田園體驗活動。 3. 結合食農教育。 4. 融入節能減碳課程		

中年段環境倫理課程架構		
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
融入領域	領域	自然、國語、社會、藝術與人文
	學習內容	INa-II-7 生物需要能量、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物 產生影響。
校訂課程	學習重點	1. 社子思想起--認識社子：對社子國小與社子島的周圍的地理環境與人文環境形成的過去現在與未來。。
補充說明		
1. 觀察校園、小田園中植物、動物與環境的相互依存關係。 2. 小田園體驗活動。 3. 結合食農教育。 4. 融入節能減碳、碳匯課程。		

高年段環境倫理課程架構		
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
融入領域	領域	自然、國語、社會、藝術與人文
	學習內容	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物 產生影響。
校訂課程	學習重點	1. 島外的世界：孔廟、保安宮、迪化汙水處理廠、士林官邸等，社子島與外界的連結關係。
補充說明		
1. 結合校園、小田園環境維護。 2. 結合淨零減碳課程。 3. 融入聯合國 SDGs 於相關主題課程。		

二、永續發展主題(依年段融入不同領域授課節數:4-6 節)

低年段永續發展課程架構		
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
融入領域	領域	生活
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護
校訂課程	學習重點	1. 來去遊戲：社區公園社子公園開心遊 2. 走讀社子島，來去走走：散步到堤岸 3. 學生從實地踏查過程中，能遵守校外禮儀規範，並透過五感去感受及愛護社子公園的設施。 4. 走出戶外：學生能透過五感認識淡水河社子島河岸的自然生態與地景。

補充說明	
1. 結合小田園、校園樹木/植物與環境的觀察。 2. 結合節能減碳、碳循環課程。	

中年段永續發展課程架構	
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

融入領域	領域	自然
	學習內容	INb- II -7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然 環境 中有 許 多 資 源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需 要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方 法做 起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 來保 護環境。
校訂課程	學習重點	1. 島頭風情-交通與地理位置探訪：透過踏查方式，實地了 解社子的交通與地理位置 2. 島頭風情-濕地與古蹟踏查：

補充說明	
1. 校園樹木碳匯測量。 2. 結合碳循環、減碳淨零課程。 3. 融入小田園/食農。	

高年段永續發展課程架構	
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	

融入領域	領域	自然
	學習內容	INb- II -7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行 為、繁衍後代和適應 環境有關。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。

		<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
校訂課程	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社子島願景：學生能從實地踏查過程中，以永續發展目標為依據發現該景點的缺失，並討論出改善策略。 2. 學生能透過肢體、投影片或其他方式，向同學清楚展示自己對社子島永續發展的想法，並與同學與家人、社區傳達分享。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園碳匯樹木測量。 2. 結合減碳淨零課程。 3. 結合聯合國 SDGs 課程。 4. 維護校園、小田園的永續經營。 		

三、氣候變遷(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

低年段氣候變遷課程架構		
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
融入領域	領域	生活
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
校訂課程	學習重點	1. 走讀社子島來去走走：散步到堤岸：學生能透過五感認識淡水河社子島河岸的自然生態、地景與環境。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合小田園/食農教育。 2. 加入氣候變遷與節能減碳課程 		

中年段氣候變遷課程架構		
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		

融入領域	領域	自然
	學習內容	<p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>
校訂課程	學習重點	<p>1. 濕地之美 -社子堤岸濕地水噹噹~</p> <p>2. 踏查社子-探訪堤岸濕地:看招潮蟹彈塗魚、水鳥、水筆仔(實地)</p> <p>3. 鳥瞰社子島--認識葫蘆鴨：透過 Google Earth 來認識社子島。</p> <p>4. 走入家鄉-地形與氣候：整理出社子地區所在縣市地形氣候與生活，地形氣候與居住型態的探究與了解。</p>
補充說明		
<p>1. 結合校園、小田園環境維護。</p> <p>2. 融入淨零減碳課程。</p>		

高年段氣候變遷課程架構		
<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
融入領域	領域	自然
	學習內容	<p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>
校訂課程	學習重點	1. 社子島研究：
補充說明		
<p>1. 校園碳匯樹木測量。</p> <p>2. 結合減碳淨零課程。</p> <p>3. 結合聯合國 SDGs 課程。</p>		

4. 維護校園、小田園的永續經營。

四、災害防救(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

低年段災害防救課程架構		
<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>		
融入領域	領域	生活、綜合
	學習內容	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
校訂課程	學習重點	<p>1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。</p> <p>2. 培養「求生」的能力，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難，並在師長及家人的引導下模擬演練。</p> <p>3. 探究災害預防與因應及事故傷害的處理方式，實踐居家之災害預防的生活策略。</p>
補充說明		
<p>1. 災害可分為：天然災害，如：水災、風災、地震等；人為災，如：火災、瓦斯外洩、氣爆、觸電、燒燙傷、跌傷等。</p> <p>2. 認識居家可能的傷害及意外及造成的原因，包含浴室滑倒、壓砸夾傷、燙傷、觸電、地震瓦斯外洩(氣爆)、火災、淹水等。</p> <p>3. 知道如何預防及處理居家可能的傷害及意外並在師長的引導下演練處理方式；如燙傷、浴室跌倒、瓦斯外洩(氣爆)、觸電時如何處理，及全家一同規劃災害發生時的會面地點等。</p> <p>4. 知道並養成個人防災及防疫的好習慣(如，不玩火、不玩電、勤洗手、戴口罩、午餐夾菜不說話等)可預防災害及疾病(如，感冒、腸病毒、登革熱、武漢肺炎等)傳染。</p> <p>5. 維護環境整潔衛生以預防居家可能的傷害及意外傳染疾病的發生。</p> <p>6. 認識自己地區的避難收容處所及防災公園，並了解其設立目的及其所在位置。</p>		

中年段災害防救課程架構		
<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>		
融入領域	領域	1. 健體 2. 自然 3. 綜合
	學習內容	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭淺藏危機的情境。</p>

		<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭淺藏危機的處理與演練。</p> <p>自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害</p> <p>自 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>
校訂課程	學習重點	<p>1. 瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊。</p> <p>2. 嘗試找出預防方法以減低傷害。</p> <p>3. 瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。</p> <p>4. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</p>
補充說明		
<p>1. 生活中常見的自然與人為災害包含：風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害等。</p> <p>2. 發生風災、水災、地震、土石流、火災、動植物疫災、生物病原災害時的基本應變方式。</p> <p>3. 理解防災生活行動的重要性，並養成習慣於日常生活中實踐包含個人與環境衛生安全的維護。</p>		

高年段災害防救課程架構		
<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>		
融入領域	領域	<p>1. 健體</p> <p>2. 自然</p> <p>3. 綜合</p>
	學習內容	<p>健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>自 Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>
校訂課程	學習重點	<p>1. 關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。</p> <p>2. 在老師和家長引導下，分析造成重大災害的原因及其為各層面帶來的衝擊。</p> <p>3. 針對個人或家庭可能遭遇的重大災害或意外，探索迴避傷亡或財產重大損失的方法。</p>
補充說明		
<p>1. 關注媒體及新聞事件中重大災害事件包含地震、火災、觸電、洪水、山崩、土石流、霾害等。</p>		

2. 利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識。
3. 在生活中可以主動進行風險辨識，在颱風、豪雨等警報發佈時，可以主動蒐集資訊，並採取適當的個人防護作為。針對電器、瓦斯爐的使用，具備必要的安全知識。

五、能源資源永續利用(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

低年段能源資源永續利用課程架構		
<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
融入領域	領域	生活
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
校訂課程	學習重點	1. 鳥瞰社子島--北投焚化爐：透過在焚化爐觀景台來鳥瞰社子島地形特徵和重要地景；認識垃圾處理流程，培養垃圾減量、資源回收等環保生活態度。 2. 覺知自己的生活方式對環境的影響。
補充說明		
1. 小田園體驗活動。 2. 結合食農教育。 3. 融入節能減碳課程。		

中年段能源資源永續利用課程架構		
<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
融入領域	領域	自然
	學習內容	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法來保

		護環境
校訂課程	學習重點	1. 夢想家鄉-心目中的社子：融入環境永續經營的概念，討論社子島的觀察、發展與願景。
補充說明		
1. 校園碳匯樹木測量。 2. 結合減碳淨零課程。 3. 結合聯合國 SDGs 課程。 4. 維護校園、小田園的永續經營。		

高年段能源資源永續利用課程架構		
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
融入領域	領域	自然
	學習內容	INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食習 慣。 INg-Ⅱ-1 自然環境中許多資源。人類生存與生活需 依賴自然 環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使 用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做 起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法來保 護環境
校訂課程	學習重點	1. 社子島願景：學生能從實地踏查過程中，發現該景點的缺 失，並討論出改善策略。 2. 學生能融入環境永續的概念重新包裝社子島，分享社子島 之美。
補充說明		
1. 校園碳匯樹木測量。 2. 結合減碳淨零課程。 3. 結合聯合國 SDGs 課程。 4. 維護校園、小田園的永續經營。		

柒、評量方式

- 1、形成性自評：由學生自評與日常生活表現。
 - 2、總結性評量：自我觀察省思、日常行動、學習單、學生學習檔案……等管道多元評量。
- 捌、本計畫經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114 學年度家庭教育實施計畫

壹、實施依據

臺北市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點。

貳、實施目的

學生家庭生活知能、家人關係，強化其正確家庭價值觀，培養其經營良好家庭生活之能力，提昇國民及家庭的生活品質，建設祥和樂利的社會。

參、實施期程：114 年 8 月至 115 年 7 月

肆、實施對象：全校學生

伍、具體作法

- (一)、演講：邀請家庭教育領域學者專家蒞校演講或校內人員擔任。
- (二)、座談：議題討論、深度對話及經驗分享。
- (三)、辯論：利用議題正反意見論證，澄清問題。
- (四)、讀書會：利用短文、繪本、書籍等文字媒介進行閱讀討論與分享。
- (五)、影片賞析：利用電影、紀錄片等視訊媒介進行觀後感討論與分享。
- (六)、角色扮演：議題困境解決、家庭角色易位演示等
- (七)、參觀活動：家庭教育機構或社會資源機構參觀。
- (八)、親子活動：親子營、親子郊遊、親子共學時間，或配合親子節慶舉辦聯誼或趣味活動，並邀請家長參加。
- (九)、其他方式：遠距教學、個案輔導、自學、成長團體、大眾傳播媒體、網際網路、行動通訊載具及其他資訊科技執行推展工作。

陸、學習目標&實質內涵

學習主題	議題實質內涵
家庭的組成、發展與變化	親屬稱謂與家庭組合形式暨面對社會變遷的發展
家人的關係與互動	1. 親子之情感支持 2. 親子之有效溝通及技巧 3. 家人互動系統
瞭解家庭、關懷家人	1. 家人身心發展的瞭解與關懷（包括偏差行動、性別互動、生命教育）
人際關係與親密關係的發展	1. 兒童流行文化次文化及社交媒體中人際關係能力良好之社交技巧 2. 與同儕參與的走向網絡
家庭資源管理與消費決策	1. 家人消費關係之組合 2. 家庭資源使用之衝突解決 3. 家庭消費規劃與問題尋求協助及危機應變
家庭活動與社區參與	1. 學校及社區資源運用 2. 社會安全網及支援系統之了解

柒、家庭教育主軸與各年段主題規劃

學習階段	學習重點與說明	融入領域	授課節數
一年級 上學期	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 描述家庭對個人的意義與功能	生活、國語文	2-4 節
一年級	1. 瞭解父母及家人多元的角色和	生活、國語文	2-4 節

下學期	責任 2. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持		
二年級 上學期	1. 認識個人成長所需的家庭資源 2. 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人	生活、國語文	2-4 節
二年級 下學期	1. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 2. 主動和家人分享生活點滴綜	生活、國語文	2-4 節
三年級 上學期	1. 營造家庭生活中與家人分享的機會 2. 參與家務工作	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
三年級 下學期	1. 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排 2. 瞭解家庭生活和社區的關係	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 上學期	1. 檢視家庭成員的需求與期待 2. 反思與家人的互動關係	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 下學期	1. 探索健康家庭的特質 2. 覺察家庭轉變，以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
五年級 上學期	1. 剖析家庭系統對個人的影響 2. 認識家庭韌性，並學習提升家庭韌性的方法	綜合活動、 社會、健體、 社區文化(校訂)	6-8 節
五年級 下學期	1. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 2. 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人	綜合活動、 社會、健體 社區文化(校訂)	6-8 節
六年級 上學期	1. 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任 2. 參與家庭活動，省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展	綜合活動、 社會、健體 社區文化(校訂)	6-8 節
六年級 下學期	1. 瞭解並實踐自己的家庭責任 2. 蒐集並與家人分享新知，營造學習型家庭	綜合活動、 社會、健體 社區文化(校訂)	6-8 節

捌、評量方式

- 1、形成性評量：由學生自評與日常生活表現。
- 2、總結性評量：小組互評、楷模學習、自我省思、日常觀察、學習單、學生學習檔案……等管道多元評量。

玖、本計畫經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114 學年度性別平等教育實施計畫

壹、 實施依據

- 一、性別平等教育法 112 年 8 月 16 日 華總一義字第 11200069321 號
- 二、臺北市政府教育局 112 年 2 月 14 日 北市教綜字第 11230140301 號函頒修正臺北市高級中學以下學校性別平等教育委員會組織與運作原則」。
- 三、臺北市高級中等以下學校運用性別平等教育課程教學資源。
- 四、本校 114 學年度學務處工作計畫。

貳、 實施目的

- 一、增進校園性/性別平等教育觀念，並融入各學科教學與學校活動，建立學生性/性別健康的心理與生理觀念，培養互相尊重的態度。
- 二、由校園規劃至課程活動設計，促進校園性/性別地位之實質平等，消除性/性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性/性別平等之教育資源與環境。
- 三、強化學校推動性別平等教育之行政效能，達成性別平等教育法之精神與內涵。

參、 實施期程：114 年 8 月至 115 年 7 月

肆、 實施對象：全校學生

伍、 具體作法

- 一、融入各學年健體及綜合課程。
- 二、專輔老師入班宣導。
- 三、辦理性平學年宣導。
- 四、引進各種校外相關資源：如講座、戲劇等豐富學生對性平的概念與認知。
- 五、依據教育局主題辦理低中高年級徵件活動。

陸、 學習目標&實質內涵

學習主題	議題實質內涵
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 覺知身體意象對身心的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
身體自主權的尊重與維護	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
語言、文字與符號的性別意涵分析	了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

科技、資訊與媒體的性別識讀	解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性別權益與公共參與	了解不同性別者的成就與貢獻。 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
性別權力關係與互動	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 培養性別間合宜表達情感的能力。
性別與多元文化	了解與尊重家庭型態的多樣性。 了解不同社會中的性別文化差異。

柒、 性別平等教育主軸與各年段主題規劃

學習階段	學習重點與說明(具體準則說明)	融入領域	授課節數
一年級 上學期	1. 認識身體部位並懂得照顧身體。	生活、健體	6 節
一年級 下學期	1. 認識身體，養成良好清潔習慣。 2. 男女生如廁注意事項，與養成良好體態與姿勢。	生活、健體	6 節
二年級 上學期	1. 了解自己身體成長的變化。 2. 欣賞並接納肯定自己是獨特的個體。 3. 喜歡自己也要學習關愛家人，與家人建立良好的溝通方式。	生活、健體	6 節
二年級 下學期	1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 2. 知道與人建立良好關係的方式，並認識情緒的合宜表達方式。 3. 知道如何表現出坦承、互相幫助等建立友誼的行為。	生活、健體	6 節
三年級 上學期	1. 了解身體組合有骨骼、肌肉和關節，才能做出各種動作，知道男女天生身材的差異。 2. 認識新同學的過程中培養性別間合宜表達情感的能力。	綜合活動、 社會、健體	6 節
三年級 下學期	1. 透過溝通練習覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 認識新同學的過程中培養性別間合宜表達情感的能力。	綜合活動、 社會、健體	6 節
四年級 上學期	1. 了解每個人都有不同特質，要悅納自己、肯定自己。 2. 了解自己不足之處並想辦法改善，創造成功經驗肯定自己的價值。	綜合活動、 社會、健體	6 節
四年級 下學期	1. 知道影響成長發育的因素。 2. 知道不同時期的成長速度與生長現象。	綜合活動、 社會、健體	6 節

	3. 能了解維持健康的方法，並懂得在生活中實踐。		
五年級 上學期	1. 知道除了青春期男女身體的變化外，也知道與人互動的轉變。 2. 能知道在團體中互相坦承對待與傾聽 對方想法，透過經驗交流擴大生活視野。	綜合活動、 社會、健體、	6-8 節
五年級 下學期	1. 以積極的態度面對成長階段的各種變化。 2. 認識不同年齡層的營養需求，並學習檢核自己的飲食情形。	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 上學期	1. 認識青春期的第二性徵。 2. 學習尊重彼此身體界線，避免性騷擾或性侵害的發生。 3. 了解性平別等特質與自我肯定。	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 下學期	1. 學習正確的兩性互動原則。 2. 思考網路交友的危險性，主動遠離不當的色情資訊。	綜合活動、 社會、健體、 雲遊社子(校訂)	6-8 節

捌、評量方式

1、形成性評量：

由學生自評與日常生活表現。

口頭反饋

學習日誌

2、總結性評量：

小組互評

楷模學習

自我省思

日常觀察

學習單

學生學習檔案

玖、本計畫經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114 學年度安全教育實施計畫

壹、實施依據

- 一、110 年 2 月 3 日北市教安字第 1103022866 號函修訂「臺北市政府教育局強化校園安全防護機制實施計畫」。
- 二、本校 114 學年度學務與輔導工作實施計畫

貳、實施目的

- 一、促進師生分析危及校園安全因素與對策因應，妥適處置的能力。
- 二、體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。
- 三、建構安全、友善、健康之校園。

參、實施期程：114 年 8 月至 115 年 7 月

肆、實施對象：全校學生

伍、具體作法

- 一、配合每學期開學第一週辦理友善校園週活動，規劃辦理以友善校園為主題多元活動，並對校屬人員實施犯罪預防及被害預防觀念宣導，以共同營造安全、友善及健康的學習環境。
- 二、落實各項預防工作，結合社區力量，強化法治、生命及安全教育，並適時運用案例實施機會教育，使學生學習尊重他人及自我保護。
- 三、邀請警政單位辦理校園安全相關講座或研習活動，以提升教師工作知能與學生犯罪預防及被害預防觀念。
- 四、對學校教職員工(含外聘警衛及保全)、社區(家長)志工實施校園安全知能研習或在職進修，以提升校園安全防護知能。
- 五、運用相關課程或配合週(朝)會等相關時機加強宣導，培養學生交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全的觀念與能力。

陸、安全教育五大主軸與各年段主題規劃

- 一、交通安全教育(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

學習階段	內容重點與補充說明
低年級	<p>A- I 危險感知能力</p> <p>A- I -1 覺察自身生理限制對交通行為的影響</p> <p>A- I -1 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。</p> <p>A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>B- I 用路倫理與責任</p> <p>B- I -1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後</p> <p>B- I -2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>C- I 步行與運具使用</p> <p>Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>Ca- I -1 知道使用騎樓或人行道。</p> <p>Cb- I -1 認識私人交通工具(如：小客車、機車、交通車等)的特性，並遵守乘車的安全行為(如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘座機車要跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等)。</p> <p>D- I 交通知能與科技運用</p> <p>D- I -1 知道遵守交通指揮人員的指揮</p> <p>D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>E- I 交通事件應變</p> <p>E- I -1 知道發生交通事故的求助方式</p>

E-I-1 學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。

學習階段	內容重點與補充說明
中年段	<p>A-II 危險感知能力</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險</p> <p>A-II-2 認識車輛特性(如：視野死角、內輪差)與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。</p> <p>A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為(如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩)。</p> <p>B-II 用路倫理與責任</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>C-II 步行與運具使用</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法</p> <p>Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法</p> <p>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法</p> <p>D 交通知能與科技運用</p> <p>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌</p> <p>D-II-2 認識通行空間的意義與重要性</p> <p>D-II-2 認識車輛、行人、自行車騎士的通行空間。</p> <p>E 交通事件應變</p> <p>E-II-1 學習並演練交通事故的通報流程與方法</p> <p>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p>

學習階段	內容重點與補充說明
高年段	<p>A-III 危險感知能力</p> <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險</p> <p>A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係</p> <p>B 用路倫理與責任</p> <p>B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>B-III-2 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處。</p> <p>C -III 步行與運具使用</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法</p> <p>Cc-III-4 了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因(如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等)，並能提出正確的預防方法。</p> <p>D-III 交通知能與科技運用</p> <p>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因</p> <p>D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式</p> <p>D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題</p> <p>E-III 交通事件應變</p>

E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式
E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式
E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施

二、水域安全教育(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

低年段水域安全教育課程架構		
	領域	健體
融入領域	學習內容	健 Ba -I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 健 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 健 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮
校訂課程	學習重點	1. 認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。 2. 認識代表性水域安全標誌，建立安全的親水與戲水常識。 3. 認識不同天候對水域的影響與潛在危機。 4. 認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。 5. 建立校園水域與居家水域的安全防溺常識。
補充說明		
1. 以校園游泳池為主，願意遵守教師的指導與泳池的規定，並強化身體活動的保健知識，避免發生危險。 2. 以遊戲方式認識代表性水域安全標誌，能說出水域安全的特性，建立游泳池之親水與戲水的安全常識。 3. 認識不同天候對水域的影響，討論並能說出水域的潛在危機。 4. 認識浮力原理，了解使用浮具能進行自救，於簡易性游泳遊戲中體驗常見之救生器具，建立水域安全知識。 5. 以校園水域為起點，逐步擴大認識居家水域，能說出不同水域的安全特性與潛在風險，並建立防溺常識。		

中年段水域安全教育課程架構		
	領域	健體
融入領域	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 健 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 健 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
校訂課程	學習重點	1. 認識校園水域與居家水域的安全性與潛在危險，建立防溺知能。 2. 認識常見水域安全標誌，進階建立安全的親水與戲水常識。 3. 認識不同地形對水域的影響與潛在危機。 4. 熟悉自救口訣，建立自救的知識，並現場演練與應用。 5. 學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全防溺

		知能。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 以校園水域為起點，逐步擴大認識居家環境如魚塭、水池等水域，以建立不同水域的安全特性與不同水域會發生何種潛在危險，並建立防溺知能。 以遊戲方式認識常見水域安全標誌與運動安全規則，進階建立親水與戲水的安全常識。 認識不同地形對水域的影響，討論並記錄不同水域的潛在危機。 強化游泳池戲水能力，並演練與熟悉自救口訣，以建立水域安全知識。 認識不同水域遊憩活動與身體活動的保健知識，學習著衣入水及深水體驗活動，以建立防溺知能。 		

高年段水域安全教育課程架構		
	領域	1. 健體 2. 綜合
融入領域	學習內容	健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺與簡易性游泳比賽。
校訂課程	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。 操作食物/藥物或清潔劑中毒之簡易急救及處理方式。 覺知各種食藥妝誤用所帶來的威脅感和嚴重性。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 黑心食品例如發生像是變質或腐敗、未成熟而有害人體健康、有毒或含有害人體健康物質、染有病原性生物或造成食物中毒的病因、殘留農藥或含量超過安全容許量的動物用藥、受超過安全容許量的原子塵或放射能污染、攪偽或假冒、超過有效日期、添加未經衛生福利主管機關許可的添加物，引發對身體的影響。 食安事件:近 10 年來台灣因為食品引發的安全疑慮事件，例如塑化劑事件、雞蛋驗出芬普尼事件、竄改過期原料重新販售、順丁烯二酸酐化製澱粉事件、人工香精麵包、黑心油、手搖飲料店殘留農藥等事件。 食藥妝誤用包含長期、過量、混合、錯誤使用感冒糖漿、止痛藥、劣質廉價化妝品等，誤用偽裝成食物的新型態毒品，以致造成身體傷害。 		

三、防墜安全教育(依年段融入不同領域授課節數:4-8 節)

低年段防墜安全教育課程架構		
	領域	1. 健體 2. 生活
融入領域	學習內容	健 Ba-I-1 戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

		生 D-I-2 情緒調整的學習
校訂課程	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家安全環境的相關知識，覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，隨時提高警覺。 2. 知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法。 3. 知道與家人出遊時安全的行為規範。 4. 知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。 5. 覺察自己與家人及朋友和諧相處時的情緒感受。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 居家安全上的相關知識，例如陽台的空間與欄杆的高度及樓梯間的空隙是否需要架防墜網等。覺察居家活動空間與潛在的墜落危機，如測量自己身高與窗戶、女兒牆及樓梯高度的關係，釐清可能發生墜落意外的地方，以了解居家環境的安全性。 2. 知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法，如避免在樓梯間及陽台遊玩、為了撿掉落的物品而發生意外。 3. 與家人出遊時注意防止墜落，例如，遊樂器材的使用、走吊橋要緊抓住家長的手、不要因過度興奮跑到橋邊張望、不要晃動吊橋...等。 4. 知道校園或社區遊戲設施有生鏽、脫落或毀損情形，容易造成意外發生，看到時能和大人反應。 5. 能覺察自己的情緒並學習與家人和朋友相處的良好互動，學習情緒抒發的適當方法。 		

中年段防墜安全教育課程架構		
	領域	健體 2. 綜合
融入領域	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
校訂課程	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨與覺察遊戲設施、遊戲空間的安全性。 2. 覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。 3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感及往返的交通安全行為以保護自身的安全。 4. 辨識社區運動活動空間潛在的墜落危機。 5. 知道情緒的類型與調適方法。
補充說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用遊戲設施時能透過感官察覺與分辨安全與否，避免意外發生。 2. 覺察自己是否有粗心的態度、推擠導致墜落危機，如跟同學打賭逞英雄玩危險遊戲等造成的後果、與同學惡作劇或在樓梯間推擠所造成的意外風險。 3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感，以保護自身的安全，如繪製校園安全地圖，了解潛在的墜落空間；出門在外的交通安全防墜行為，如走天橋時、上下公車時的跌墜可能性。 4. 在社區從事運動時，了解社區運動空間的環境，是否有潛在的墜落地方，以及器材 		

使用的安全性。

5. 與家人或朋友相處時，遇到意見不合時要學習溝通與相處技巧的方式處理問題。融入人際溝通、情緒調適與抗壓能力等生活技能。

高年段防墜安全教育課程架構

高年段防墜安全教育課程架構		
融入領域	領域	1. 健體 2. 綜合
	學習內容	健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
校訂課程	學習重點	1. 辨識墜落行為的原因。 2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並提出合適的問題解決方法。 3. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理。 4. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。 5. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
補充說明		
1. 辨識墜落行為的原因，大部份是人為的疏忽所造成及對環境的不熟悉。 2. 省思人為事故墜落事件之原因，並了解其對健康的危害與影響、惡作劇的推擠等，並提出合適的問題解決方法。 3. 學習同學發生墜樓事故的求援方法與處理，當看到意外發生時能保持鎮定，分路求援並不可移動墜落者的身體。 4. 評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法，可以繪製校園安全地圖，提出易造成墜落意外地方的改善策略；演練與同學發生衝突的處理、溝通和協商技能，並避免跟同學打賭做出危害身體的行為。 5. 面對衝突或困惑等情境，能以正向態度面對並尋求大人協助，調適情緒並排除壓力；能批判思考與墜樓相關的社會案件，提出合適的問題的解決方式，進而體察生命的可貴。		

四、學童急救教育(CPR+AED)課程規劃(依年段融入不同領域授課節數:4-8節)

※上學期

單元/ 總節 數	領域核心素養		學習目標	學習評量
	學習表現	學習內容		

一年級 基本健康常識與緊急情況應對/2節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的健康常識，例如洗手、保持個人衛生等。 2. 引導學生了解緊急情況，例如跌倒、擦傷等，並學習基本應對措施，例如使用絆創膏、清潔傷口等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
二年級 健康生活習慣與眼耳鼻傷害急救/2節	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康的生活習慣，例如均衡飲食、適量運動等。 2. 學習眼耳鼻傷害事件的急救處理方法，例如異物進入眼睛、聽力受損等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
三年級 身心健康與居家、交通及戶外環境的安全/2節	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身心健康的基本概念和意義，例如心理健康、社交健康等。 2. 學習居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。
	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。		
四年級 促進健康生活與冒險行為的防制/2節	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解促進健康生活的的方法，例如適當的休息、心理平衡等。 2. 強調冒險行為的原因與防制策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。
	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。		

五年級 生理、 心理與社會各層面健康與校園安全)/2節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念		1. 認識生理、心理與社會各層面健康的概念，例如青春期變化、心理壓力等。 2. 強調校園及休閒活動事故傷害的預防與安全須知。	1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。
	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法		
六年級 生活行為對個人與群體健康的影響與急救實戰演練)/2節	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範		1. 描述生活行為對個人與群體健康的影響，例如飲食習慣、運動行為等。 2. 複習急救知識和 AED 的使用步驟，並進行實戰模擬演練。	1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。
	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法		

※下學期

單元/ 總節 數	領域核心素養		學習目標	學習評量
	學習表現	學習內容		
一年級 常見傷害和緊急情況)/2節	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識		1. 認識常見的傷害和緊急情況，例如鼻血、擦傷、輕微燒傷等。 2. 學習應對這些傷害和緊急情況的基本措施，例如止血、冷敷等。	1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
二年級	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣		1. 學習緊急救護系統的資訊，例如急救	1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊

AED 的基本知識與使用步驟/2節	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	Ba-I-2 耳鼻傷害事件急救處理方法。	電話號碼（例如：119）的撥打方法。 2. 強調突發事故的處理方法，例如火災逃生、地震安全等。	急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。
三年級 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法/2節	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 學習灼燙傷、出血、扭傷等急救處理方法。 2. 強調急救的步驟和注意事項，例如止血、固定受傷部位等。	1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。
四年級 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞的急救處理方法/2節	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	1. 學習藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞等急救處理方法。 2. 強調急救的迅速性和正確性，例如急救呼叫、人工呼吸等。	1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。
五年級 AED 的基本知識與使用步驟/2節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統	1. 瞭解 AED 是什麼以及其重要性。 2. 認識 AED 的外觀、部件和功能。 3. 學習使用 AED 的基本步驟，例如如何將電極貼在身上、按下電源開關等。	1. 觀察學生在課堂活動中對基本健康常識的理解和應用情況。 2. 進行簡單的角色扮演，評估學生對緊急情況應對措施的掌握程度。

	須知	資訊與突發事故的處理方法			
六年級 持續 應用 急救 知識 與綜 合應 用能 力培 養)/2 節	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法	1. 強調持續應用急救知識的重要性，鼓勵學生在日常生活中保持對急救的關注和應用。 2. 進行綜合性的急救測驗，以評估學生對 AED 和其他急救知識的掌握程度。 3. 提供回饋和建議，並鼓勵學生在日常生活中繼續保持對急救的關注和應用。	1. 形成性評量：學生回答關於常見傷害和緊急情況的問題。 2. 實際操作測試：學生進行模擬緊急情況的實際操作，展示基本措施的應用。

柒、評量方式

1. 形成性自評：由學生自評與日常生活表現。
2. 總結性評量：小組互評、自我省思、日常觀察、學習單、學生學習檔案等管道多元評量。

捌、本計畫經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114 學年度戶外教育實施計畫

壹、實施依據

依據「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」辦理。

貳、實施目的

一、素養導向：

促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、互動與社會參與等素養。

二、自主學習：

提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。

三、多元發展：

達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。

四、課程主體：

促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神。

參、實施期程：114 年 8 月至 115 年 7 月

肆、實施對象：全校學生

伍、具體作法

強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開展學生的視野，涵養健康的身心。

陸、學習目標&實質內涵

學習主題	議題實質內涵
觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。
戶外生活技能學習及實踐	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
培養愛護環境的責任感	戶 E4 寒暑假期間參加學校辦理的營隊、或是優質的公私立戶外環境教育場所辦理的營隊活動。
校外教學與考察研究	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 戶 E6 參加學校辦理外宿型戶外教學。

柒、戶外教育主軸與各年段主題規劃

學習階段	學習重點與說明(具體準則說明)				
	課程主題	單元目標	節數	議題融入實質內涵	評量方式
一年級上學期	社區文化踏查來去探訪：認識學校周遭環境	1-1 認識土地公廟(永平福德宮)	4	戶 E1	口頭發表 筆記 實作評量 作品評量
		1-2 認識社子派出所	4	戶 E3	
		1-3 社區小書分享	4	戶 E5	
一年級下學期	社區文化踏查 1. 來去遊 戲：社區 公園 2. 來去走	1-1 社子公園開心遊	4	戶 E1	教師觀察 口頭發表 筆記 合作學習 實作評量
		2-1 社子我的家	4	戶 E2	
		2-2 走讀社子島	4	戶 E3	
		2-3 社子之春	4	戶 E5	
		2-4 報報社子之美	4		

	走：散步 到堤岸				
二年級上學期	社區文化踏查 社區的守護神	1-1 社區的守護神-社子社福宮、永平福德宮、渡仔頭土地公廟 1-2 最早的牙科診所-三角埔教會 1-3 來去踩街-萬聖節社區踩街 1-4 踏查「趣」-拜訪好「神」 1-5 好「神」回顧-話說好「神」	5 2 3 5 5	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口頭評量 紙筆評量 實作評量
二年級下學期	社區文化踏查 濕地之美	1-1 濕地之美 -社子堤岸濕地水噹噹 1-2 踏查社子-探訪堤岸濕地 1-3 鳥瞰社子島--認識葫蘆鴨 1-4 鳥瞰社子島--北投焚化爐	4 4 2 4	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口頭評量 紙筆評量 實作評量
	育藝深遠 偶戲館	1-1 透過節目演出進行劇場體驗，並欣賞多元文化。	4	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單
三年級上學期	社區文化踏查 把咱的社子走透透	1-1 把咱的社子走透透-坤天亭 1-2 把咱的社子走透透-社子花卉村	4 4	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口頭評量 紙筆評量 實作評量
	育藝深遠 美術館	透過節目演出進行美感教育，並欣賞多元文化。	4	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單
三年級下學期	社區文化踏查 社子小記者-採訪里長	進行人物專訪—採訪里長	4	戶 E3 戶 E5	口頭評量 紙筆評量 實作評量
	戶外學習 動物園	藉由參觀動物園認識更多的動物落實生物多樣性的環境教育理念	7	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
四年級上學期	社區文化踏查 島頭風情	交通與地理位置探訪	5	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	育藝深遠 劇場初體驗館	透過節目演出進行劇場體驗，並欣賞多元文化。	4	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單
四年級下學期	社區文化踏查 島頭風情	社子島濕地與古蹟踏查	5	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	戶外學習 兒童新樂園	倡導學童正常休憩活動促進身心發展	7	戶 E1 戶 E2	口語評量 觀察評量

				戶 E3 戶 E5	態度檢核 實作評量
五年級上學期	社區文化踏查 島外的世界 (一)	踏查孔廟、保安宮、迪化汗水處理廠、士林官邸	14	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口頭評量 態度評量 紙筆測驗 檔案評量
	育藝深遠 交響樂音樂會	1-1 透過節目演出了解交響樂中所使用的樂器與意境。 1-2 能將欣賞音樂過程的內容在課堂上分享心得交流。	4 2	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單 書面報告
五年級下學期	社區文化踏查 島外的世界 (二)	踏查 228 和平紀念公園、國立台灣博物館、剝皮寮歷史街、龍山寺	16	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	口頭評量 態度評量 紙筆測驗 檔案評量
	戶外學習 參觀天文館	1-1 能了解並說出太陽與地球的關係，以及恆星與行星的不同。 1-2 透過提問討論及資料搜尋能知道九大行星的名稱與地球位置的遠近關係。	4	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單 書面報告
六年級上學期	社區文化踏查 社子島研究	島上風光特色-專題研究(上) 島上風光特色-專題研究(下)	5 5	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	學習單 口頭報告
	戶外學習 畢業校外教學	1-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-2 進行校外教學參觀活動 1-3 回顧與彙整	10	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E6	形成性評量
六年級下學期	社區文化踏查 社子島願景	奇幻社子島-專題研究(上) 奇幻社子島-專題研究(下)	5 5	戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E5	學習單 口頭報告
	育藝深遠 國樂音樂會	1-1 透過節目演出了解國樂中所使用的樂器與意境。 1-2 能將欣賞音樂過程的內容在課堂上分享心得交流。	4 2	戶 E1 戶 E3 戶 E5	口頭報告 學習單 書面報告

捌、評量方式

一、形成性評量

1. 學生自評：學生對自己的表現進行評估，可以使用問卷或反思日記的形式。
2. 同儕評量：學生之間互相評價，促進合作學習和反思。
3. 觀察記錄：教師觀察學生在活動中的行為和參與度，並進行記錄。
4. 口頭反饋：教師在活動過程中給予口頭反饋，幫助學生及時調整和改進。
5. 學習日誌：學生記錄自己的學習歷程和感想，定期進行反思

二、總結性評量

1. 小組互評：學生在小組內進行互評，評價小組成員的貢獻和合作情況。

2. 楷模學習：通過觀察和學習楷模的行為，學生進行自我評估和改進。
3. 自我省思：學生寫自我反思報告，總結自己的學習經驗和收穫。
4. 日常觀察：教師根據日常觀察評估學生在活動中的表現，包括態度、參與度和技能應用。
5. 學習單：學生完成與活動相關的學習單，展示其對知識和技能的掌握程度。
6. 學生學習檔案：收集學生的學習作品、反思報告和觀察記錄，綜合評估其整體學習成果。

三、其他多元評量方式

1. 實地測驗：在戶外環境中設置實地測驗，評估學生對具體知識和技能的掌握。
2. 作品展示：學生展示他們在活動中創作的作品，並進行自我介紹和解說。
3. 家長反饋：邀請家長參與評價，了解學生在戶外教育活動中的表現和進步。
4. 同儕教學：學生分組進行教學，通過教別人來加深自己的理解，同時接受同儕的評價

玖、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

114 學年度生命教育 (情緒教育、動物保護教育、自殺自傷防治) 實施計畫

壹、 實施依據

- 一、教育部國民及學前教育署推動高級中等以下學校生命教育實施計畫
- 二、本校 114 學年度輔導工作實施計畫

貳、 實施目的

- 一、幫助學生認識生命之豐富與可貴，以積極樂觀的態度面對人生困境。
- 二、協助學生明白群我關係的重要，協助弱勢族群、珍惜環境。
- 三、篩檢具有自我傷害傾向之學生，以期達到自我傷害預防之功效。
- 四、透過課程及非課程的方式，強化學生對生命教育之認知。
- 五、培養學生學習正向思考能力，及養成關愛社會、關心環境的情操。
- 六、增進學生人際溝通技巧，提升對人的關懷及與人和諧相處的能力。

參、 實施期程：114 年 8 月至 115 年 7 月

肆、 實施對象：全校學生

伍、 具體作法

- 一、融入各學年生活、健體及綜合課程
- 二、專輔老師入班宣導
- 三、辦理學年宣導
- 四、引進各種校外相關資源：如講座、戲劇等豐富學生對生命教育的概念與認知。
- 五、辦理動物輔助治療課程

陸、 學習目標&實質內涵

學習主題	議題實質內涵
哲學思考	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	理解人的身體與心理面向。 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
靈性修養	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

柒、 生命教育與各年段主題規劃

一、 情緒教育

學習階段	學習重點與說明(具體準則說明)	融入領域	授課節數
一年級 上學期	1. 樂意與他人分享自己的特質。 2. 學習欣賞別人的優點。	生活、 健體	2-4 節
一年級 下學期	1. 欣賞自己、接納自己。 2. 瞭解自己、發揮個人潛能。	生活、 健體	2-4 節
二年級 上學期	1. 認識自己的身體及性別。 2. 欣賞並接納肯定自己是獨特的個體。	生活、 健體	2-4 節
二年級	1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。	生活、	2-4 節

下學期	2. 知道與人建立良好關係的方式，並認識情緒的合宜表達方式。 3. 知道如何表現出坦承、互相幫助等建立友誼的行為。	健體	
三年級上學期	1. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2. 能主動與他人溝通、聆聽對方想法。 3. 能說明自己擁有的權利。 4. 能分享生活中與他人相處的經驗。	綜合活動、健體	4-6 節
三年級下學期	1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。 2. 樂於助人，覺知他人的感受，並學習體諒他人。	綜合活動、健體	4-6 節
四年級上學期	1. 瞭解生活周遭的環境對個人、學校與社區的影響 2. 瞭解社區需要關懷的人、事、物。	綜合活動、健體	4-6 節
四年級下學期	建立「有愛無礙」的觀念，樂於幫助周遭需要的人、事、物。	綜合活動、健體	4-6 節
五年級上學期	1. 溝通合作與和諧人際關係 2. 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	綜合活動、社會、健體	6-8 節
五年級下學期	1. 熱愛自己的生活與環境 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合活動、社會、健體	6-8 節
六年級上學期	1. 瞭解生命價值、探索生命意義。 2. 建構生死正確看法，化解對死後感覺的恐怖聯想。 3. 擁抱社會智能 SEL 的學習。	綜合活動、社會、健體	6-8 節
六年級下學期	1. 熱愛生命珍惜生命成為永遠的志工	綜合活動、社會、健體	6-8 節

二、自殺自傷防治

學習階段	學習重點與說明(具體準則說明)	融入領域	授課節數
一年級上學期	認識自己、珍惜自己的生命。	生活、健體	2-4 節
一年級下學期	欣賞自己、接納自己。	生活、健體	2-4 節
二年級上學期	1. 會保護自己，不傷害自己不傷害別人 2. 欣賞並接納肯定自己是獨特的個體。	生活、健體	2-4 節
二年級下學期	1. 分辨被人接受與不被人接受的行為。 2. 知道與人建立良好關係的方式，並認識情緒的合宜表達方式。	生活、健體	2-4 節
三年級	1. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	綜合活動、	4-6 節

上學期	度。 2. 情緒的辨識與調適及正向思考的策略。	社會、健體	
三年級 下學期	1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響。 2. 樂於助人，覺知他人的感受，並學習 體諒他人。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 上學期	1. 瞭解生活周遭的環境對個人、學校與社 區的影響。 2. 遵守健康的生活規範。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 下學期	1. 建立「有愛無礙」的觀念，樂於幫助 周遭需要的人、事、物。 2. 認識身心健康基本概念與意義。了解促 進健康生活的方法。 3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維 持原則。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
五年級 上學期	1. 愛護環境、尊重大自然任何生命。 2. 瞭解人類與自然和諧共生的關係。	綜合活動、 自然、健體、	6-8 節
五年級 下學期	1. 認識生理、心理與社會各層面健康的概 念。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考 生命的價值。	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 上學期	1. 瞭解生命價值、探索生命意義。 2. 建構對生死正確看法，化解對死後感覺 的恐怖聯想。	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 下學期	1. 將關懷生態之觀念付諸行動。 2. 熱愛生命珍惜生命成為永遠的志工。	綜合活動、 社會、健體	6-8 節

三、動物保護教育

學習階段	學習重點與說明(具體準則說明)	融入領域	授課節數
一年級 上學期	認識自己、珍惜生命。	生活、健體	2-4 節
一年級 下學期	尊重自然界每一個個體生命	生活、健體	2-4 節
二年級 上學期	1. 尊重自己與別人身體自主權。 2. 會保護自己，不傷害自己不傷害別人。	生活、健體	2-4 節
二年級	發展設身處地、感同身受的同理心及	生活、健體	2-4 節

下學期	主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
三年級 上學期	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
三年級 下學期	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 上學期	1. 瞭解生活周遭的環境對個人、學校與社區的影響。 2. 瞭解社區需要關懷的人、事、物。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
四年級 下學期	1. 建立「有愛無礙」的觀念，樂於幫助周遭需要的人、事、物。 2. 瞭解可從事社區服務的方式。	綜合活動、 社會、健體	4-6 節
五年級 上學期	1. 愛護環境、尊重大自然任何生命。 2. 瞭解人類與自然和諧共生的關係。	綜合活動、 自然、健體、	6-8 節
五年級 下學期	1. 願意參與維護環境的工作 2. 熱愛自己的生活與環境	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 上學期	1. 了解生命價值、探索生命意義 2. 建構對生死正確看法, 化解對死後感覺的恐怖聯想	綜合活動、 社會、健體	6-8 節
六年級 下學期	1. 了解人類必須與自然和諧共生, 進而關懷生命 2. 將關懷生態之觀念付諸行動	綜合活動、自然 社會、健體	6-8 節

捌、評量方式

- 1、形成性評量：由學生自評與日常生活表現。
- 2、總結性評量：小組互評、楷模學習、自我省思、日常觀察、學習單、學生學習檔案……等管道多元評量。

玖、本計畫經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

三、畢業考後之活動規劃

(一) 依據：

1. 107.9.6 臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」
2. 臺北市 114 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫。

(二) 目的：

1. 為延續學生各領域學習，將進行各向度、多元性課程。
2. 進行學習扶助教學、學期評量結果補考與輔導措施及安排國中銜接課程。
3. 活動課程的規劃以凝聚班級向心力，增進師生在校園生學習的體驗及難忘回憶。

(三) 活動時程：115 年 6 月 1 日至 115 年 6 月 15 日（畢業典禮）

(四) 課程內容：

週次	日期	重要行事	國語文	本土語	數學	健體	綜合
17	6/01 6/02	畢業考	畢業考 補救教學	影片 欣賞	畢業考 補救教學	正常 上課	影片 欣賞
18	6/08 6/12	畢業 才藝發表	畢業才藝 活動畢業 典禮演練	畢業才藝 活動畢業 典禮演練	畢業才藝 活動畢業 典禮演練	畢業才藝 活動畢業 典禮演練	畢業才藝 活動畢業 典禮演練
19	6/15	畢業典禮	畢業典禮 演練	畢業典禮 演練	畢業典禮 演練	畢業典禮 演練	畢業典禮 演練

(五) 預期效益：

1. 學生能透過自我展能及發表的方式，呈現多元的學習成果。
2. 藉由多向度及外埠學習資源的補充，讓學生可以獲得加深家多面向的知識，以利銜接國中課程。

四、中高年級書法課程

本校書法課程規劃於三至六年級，每學期安排 10 節課，結合語文及藝術課程實施，培養學生書法書寫之基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心靈，達到發揚優良傳統文化的精神。中高年級書法課程安排如下表：

【第一學期】

週次	融入領域	三年級	四年級	五年級	六年級
一	國語文				1. 書寫與情境1
二	國語文		書法1 人人有面貌 字體認識	1. 人文往來：認識題簽、引首題跋、長卷	2. 書寫與情境2
三	藝術鑑賞1				
四	國語文/藝術	書法 1 認識書法	書法 2 歐字結構	2. 範字練習：人今仁億	3. 文字之美—小楷1
五	國語文/藝術				4. 文字之美—小楷2
六	國語文/藝術	書法 2 文字演進	書法 3 歐字結構 左右組合 (一)	3. 範字練習：可足中蹈	
七	國語文/藝術				5. 文字之美—簡帛書1
八	國語文/藝術	書法 3 認識甲骨文	書法 4 歐字結構 鑄刻書法	4. 書法學堂：修幅、中堂、修屏	6. 文字之美—簡帛書2
九	藝術鑑賞2				
十	國語文/藝術	書法 4 認識篆書	書法 5 歐字結構 左右組合 (二)	5. 範字練習：心寧忘惜	7. 文字之美—隸書1
十一	國語文/藝術				8. 文字之美—隸書2

十二	國語文/藝術	書法 5 書法字帖的形式	書法 6 歐字結構 碑刻書法	6. 書法學堂：對聯、橫披	
十三	國語文/藝術				9. 文字之美—行書1
十四	國語文/藝術	書法 6 運筆指導	書法 7 歐字結構 左中右組合	7. 範字練習：日是智時	10 文字之美—行書2
十五	3習寫與歷史文化				
十六	國語文/藝術	書法 7 圓轉與接筆	書法 8 歐字結構 書法的歷史 痕跡	8. 書法故事 欣賞	
十七	國語文	書法 8 書法家的故事			
十八	國語文		書法 9 寫字慢慢寫	9. 範字練習：月勝有期	
十九	國語文	書法 9 字的結構與 造型			
二十	國語文/藝術		書法 10 創意書法	10. 書法故事 欣賞	
二十一	國語文/綜合活動	書法 10 春聯習寫			

【第二學期】

週次	融入領域	三年級	四年級	五年級	六年級
書法鑑賞、習寫與歷史文化					
一	國語文/藝術				1. 汲古與出新1
二	國語文/藝術		書法 1 歐字結構 王羲之戒子書		2. 汲古與出新2
三	國語文/藝術	書法 1 認識臨摹		1. 書法學堂：書法與筆順	
四	國語文/藝術		書法 2 歐字結構 疏密要領	2. 範字練習：子、孟、勃、學	3. 如何欣賞書法1
五	國語文/藝術	書法 2 描紅		3. 書法學堂：中軸與行氣	4. 如何欣賞書法2
六	國語文		書法 3 歐字結構 書法的規律之美		
七	國語文/藝術	書法 3 生活中隨處可見的書法		4. 範字練習：末、杖、渠、案	5. 書法與篆刻1
八	國語文/藝術	書法 4 楷書常見的筆病	書法4 歐字結構 包覆及承載		6. 書法與篆刻2
九	國語文/藝術			5. 書法學堂：重心	
	國語文/藝術	書法 5 篆書練習	書法 5 歐字結構 重心平衡		
十一	國語文/藝術			6. 範字練習：永、海、淳、求	7. 現代書藝之美1
十二	國語文/藝術	書法 6 魏晉楷書	書法 6 歐字結構書法的樸拙之美		8. 現代書藝之美2

十三	國語文/藝術			7. 書法學 堂：落款與 用印	
十四	國語文/藝術	書法 7 南北朝楷書	書法 7 歐字結構 尺牘與文稿		9. 書法與文 創1
十五	國語文			8. 範字練 習：灼、 然、勞	10. 書法與文 創2
十六	國語文	書法 8 書法家的故事	書法 8 歐字結構 均間及同步件 變化	9. 書法故事 欣賞	
十七	國語文			10. 書法故事 欣賞	
十八	國語文	書法 9 唐代楷書	書法 9 書法故事 瘦金體		
十九	期末考週				
二十	國語文綜 合活動	書法 10 創意書法	書法 10 歐體和標楷體 的比較		