

附件 7-7 學校課程評鑑計畫

(一) 學校總體課程層次的評鑑

檢核項目及重點		◎完成 ○大致完成 △尚待努力	具體成果或遭遇問題
組織 規劃	1. 組織學校課程發展委員會、各學習領域課程小組並實際運作	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 依規定每年召開4次課程發展委員會,推動校本課程運作。 ◆ 規劃每月召開一次橫向學群會議進行課程形成性評鑑,隨時對課程操作進行微調。
	2. 訂定學校課程計畫,經課程發展委員會審議通過,並按時轉呈教授審核,報局核備	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校課程計畫依時程送課程發展委員會審查通過,並送教授審核。 ◆ 架構明確結構,交付班級與學群層級,選編綜合領域課程教材。
	3. 規劃學區內國中小教師對話機制、成立跨校策略聯盟,落實九年一貫或十二年國教課程實施內涵	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 積極承辦第七群組研習,提供校際暨專業對話空間,鼓勵學校老師擔任講座進行分享。 ◆ 鼓勵教師參予校際間研習,知己知彼。 ◆ 持續辦理國中小教師轉銜機制,透過學區畢業生晤談同時進行教師對話交流。
專業 成長	4. 申請九年一貫或十二年國教課程與教學輔導團、結合課程督學及深耕種子團隊到校研討,發揮課程輔導效能	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教學輔導老師設置方案,提供教師專業成長檔案研討契機,提升老師課程與教學績效。 ◆ <u>每學期臺北市立大學師教授團隊蒞校指導教學輔導與課程。</u>
	5. 辦理系統性、多元性、實務性符合教師專業成長模式之研習,有效提升教師專業成長	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合「行動學習」、「教學輔導老師設置方案」,規劃多項產出型工作坊。 ◆ 規劃每月召開一次橫向學群課程小組會議,每學期乙次縱向領域課程檢討會議,進行形成性課程評鑑並發現問題及因應策略彙整,製成電子檔於課發會提出討論。
	6. 規劃及推薦校內課程領導人員參加相關研習課程,提昇課程素養	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關研習皆優先薦派各領域召集人前往參加,將第一手資訊帶回校內分享。

檢核項目及重點		◎完成 ○大致完成 △尚待努力	具體成果或遭遇問題
資源整合	7. 整合家長及社區資源，推動親師合作及家長成長研習	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年度由輔導室進行社區資源調查, 提供教師與行政教學參考, 協助教師活化教學。 ◆ 積極協學生家長會辦理家長成長研習、並於每學年期初辦理相關志工群教育訓練。 ◆ 故事組志工媽媽，上學期期初協助辦理小一新生圖書館使用教育，另每學期公演一次大戲，主題配合學校宣導主題，如：性平、反霸凌…等。 ◆ <u>有效結合社區與家長資源，本校 103 學年度榮獲家庭教育實施現況訪視特優。102.105.107.109 學年度榮獲「臺北市推展家庭教育績優團體獎」佳績。107 學年度並榮獲「全國推展家庭教育績優團體」。</u>
	8. 建置課程資訊網路，有效結合教育部、教育局課程教學網路資源，提供學校教師運用	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校網路連結資源豐富，並承辦北市數位教材成果會及平臺、北市性別平等網，提供本校及北市、全國教師使用。 ◆ 專款購置硬碟，提供更安全無虞的校內教材與資訊分享平臺。 ◆ 本校級任教室班班有大屏、實物投影機，專科教室有大屏或電子白板、投影機設備。並有自動追焦攝影機，搭配校本「3G 遠距學習方案」(Google Meet/Site/Class)，不僅遠距學習無礙，品質也有所領先。
執行運作	9. 有效運用校務行政系統，處理學生成績、學籍管理及各項表格簿冊	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校善用此系統處理學生成績、學籍管理、各項簿冊、輔導記錄及測驗記錄。 ◆ 配合新一代校務行政系統建置，更新校務行政系統主機減少操作困擾。
	10. 依教育局相關規定制定教科書之選用機制，並於規定時限內完成教科書之選用及採購	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校教科書評選委員會由教師與家長共同組成，組織健全，負責教科書之選用及採用。
	11. 辦理課程銜接、教材分析及補救教學工作，並將研究成果彙集出版。	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>持續進行資訊教學專業社群工作坊，彙結資訊融入教學活動相關教學及反思成果。</u> ◆ <u>持續進行各領域精進社群運作，彙結相關教學反思及研習成果。</u> ◆ <u>持續推動學群特色課程，進行創新課程的研發與落實。</u>

檢核項目及重點		◎完成 ○大致完成 △尚待努力	具體成果或遭遇問題
回饋機制	12. 訂定並執行學校課程與教學評鑑機制，確保課程實施之品質	◎	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每月召開橫向課程會議，每學期召開縱向課程會議，有效進行課程評鑑及問題發現及因應策略彙整。 ◆ 橫向及縱向課程會議完成，立即召開<u>會後會議</u>檢討並提出解決方案。

(二)學群校本課程成效評估表

A. 臺北市士林區三玉國民小學 111學年度學校特色課程實施成效評估表

【 一 】年級

※教材來源： 自編教材

※課程名稱： 讀經小狀元

※課程內容概述：

***讀經小狀元(縱橫古今):** 一學年，教授 10 首古詩，主要以五言和七言絕句的古詩為主，透過教學、課程和評量的設計，讓學生除了熟背古詩之外，能理解詩的意境進而欣賞古詩，也從中學習基本的押韻原則。

***班書共讀(遨遊中外):** 配合 K 書計畫，本學期共閱讀 8 本中文書和 2 本英文書，透過老師的引導，同儕討論，閱讀單的整理，學生不斷累積閱讀能力，成為「小小學士」。

***語文補充(請文字敘述):**

啟蒙閱讀：以故事為主的閱讀小品，配合低年級學生的能力，故事敘述吸引學生閱讀的動機，搭配閱讀測驗、字形辨析和詞語的運用，讓學生從累積中閱讀理解的能力。

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示,5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規 準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	4	4	4	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	4	3	4	
	評量適時納入	5	5	4	
	教師在教學歷程中的反省與調整(教學技巧的運用)	5	5	4	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	多元的古詩闖關內容，將所學的詩，做更細部的區分，也藉此引導孩子理解詩的內涵，包括作者的背景、詩的意境、詩的型態……等。
	設計多元化評鑑方法(活潑化)學習單. 紙筆測量. 心得分享(口頭或文字). 成果展示. 自評互評或他評(如家長). 遊戲(闖關、有獎徵答)	5	4	4	
評鑑省	實施成效說明	古詩數量調整成 10 首，教學時間較充裕，學生背誦起來較無壓力，也可以用輕鬆的心情去欣賞詩的意境。			

思	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	關於班書共讀部分，有些書籍年久失修，破損嚴重，新學年可以考慮更換班書書目。
---	--------------------------	---------------------------------------

※【二】年級

※教材來源： 自編

※課程名稱： 繽紛萬花筒

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：已於5月9日完成

*班書共讀（遨遊中外）：每週學年會議進行班書教學重點研討

*語文補充（請文字敘述）：

各班閱讀指導、提前寫作指導(短文練習)……等

※作答說明：

1. 量化自評以5等量表表示，5完全做到，4大部分做到，3部份做到，2少部份做到，1完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
學 習 結 果 評 鑑	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單、紙筆測量、心得分享 （口頭或文字）、成果展示、自 評互評或他評（如家長）、遊戲 （闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評 鑑 省 思	實施成效說明	各班閱讀能力狀況及練習短文部分由各班老師自行評估該班學習狀況。此外，將學生優秀之短文作品投稿學校三玉之聲，以提升學生成就感。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	在檢視班書時，將過於嚴重損毀的部分將進行汰換(如:讓路給小鴨子)。另外，重新選取適當書目取代較難轉換、讓學生難以理解的班書(如忍者學校-活著最重要的事)			

※【三】年級

※教材來源： 古詩一百首、進階閱讀、班書 10本、國語日報

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：十五首古詩加木蘭詩

*班書共讀（遨遊中外）：班書 10 本及導讀

*語文補充（請文字敘述）：

古詩一百首、閱讀易上手、班書、讀報指導及國語重點複習全方位加強

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到，4 大部分做到，3 部份做到，2 少部份做到，1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	1. 班書按進度輪讀，至六月初配合學校 K 書計畫將全部完成。 2. 語文補充利用國語課堂及早自習時間進行。 3. 讀經闖關活動將於 5 月完成。 4. 對新課綱閱讀素養能力的養成有很大的助益及成效。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？				

※【四】年級

※教材來源：古詩 100 首、班書 8 本

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：詩詞、長篇古詩、…經典導讀背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請文字敘述）：

■成語補充 ■其他：古詩 100 首、班書 8 本

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到，4 大部分做到，3 部份做到，2 少部份做到，1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	1. 瞭解中華民族歷史文化 2. 增進人文素養 3. 陶冶品格 4. 增進閱讀理解能力			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	無			

※【五】年級

※教材來源：自編、學校班書、外購補充教材

※課程名稱：「語」我同行

※課程內容概述：

* 讀經小狀元（縱橫古今）：論語、唐詩、宋詞、琵琶行

* 班書共讀（遨遊中外）：中外讀本共 12 本

* 語文補充（請文字敘述）：

閱讀練五功(閱讀理解)、三國演義(經典閱讀)

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示，5 完全做到，4 大部分做到，3 部份做到，2 少部份做到，1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」，下學期再補充。

規準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	3	4	4	

內容	課程內容循序漸進	4	5	5
	具體可行簡明扼要及具有彈性	4	5	5
教學活動	達成教學目標	5	5	5
	符合學生的興趣能力需要	4	5	5
	時間分配合適	3	5	5
	評量適時納入	3	5	5
	教師在教學歷程中的反省與調整(教學技巧的運用)	4	4	5
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	4	5
	設計多元化評鑑方法(活潑化)學習單, 紙筆測量, 心得分享(口頭或文字), 成果展示, 自評互評或他評(如家長), 遊戲(闖關、有獎徵答)	4	4	4
評鑑省思	實施成效說明	<p>讀經:雖然琵琶行已先請學生寒假背誦,但開學後的講解加上古詩、宋詞皆為較大篇幅,每一首的解說皆需耗費將近一節課的時間,占用許多課時。部分學生無法如期完成背誦,每班進度不一,很難進行統一的闖關標準。</p> <p>班書:班書數量比之前多排了兩套,在期程上,有些壓迫,不過大部分的學生仍能完成一年10本中文書的閱讀。</p> <p>語文補充:各班皆已完成閱讀練五功內容,原本三國演義即安排為五六年級完成,五年級已購買的班級多已進行達四分之一以上。學生多能享受其中。</p>		
	有待改進之處?原因是什麼?可以如何改進?	<p>待改進之處與原因:無論班書、讀經、語文補充的內涵都是慎選之後的教材,內容也多為符合學生目前的能力或是略高一點點的程度,若老師能每種內容都進行講解討論,為最理想的狀況,但有部分礙於時間因素無法一一指導,容易流於形式,實在可惜。</p> <p>改進建議:補充教材採取兩年四個學期的方式進行規劃,並依各班的運作選擇適切的內容,無須全學年統一。讀經的篇目可配合每學年的週次及校內活動進行調整。班書閱讀:如果老師無法額外利用時間進行討論,可善加運用聯絡簿的小日記,讓學生在閱讀班書的過程中,分段進行閱讀統整,一方面可確認閱讀進度,另一方面也可達指導之效,讓班書的閱讀更有意義。</p> <p>PS:如果可以調整閱讀認證方式(不一定要透過閱讀單)或許會讀得更沒有壓力更享受其中。</p>		

※ 【 六 】 年 級

※教材來源：古文、學校提供班書、自編國語學習單

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~讀經小狀元、班書共讀、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元(縱橫古今):經典古文背誦。

*班書共讀(遨遊中外):中外讀本導讀及閱讀指導。

*** 語文補充 (請文字敘述):**

讀報剪報 成語補充 其他：自編國語學習單

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示, 5 完全做到, 4 大部分做到, 3 部份做到, 2 少部份做到, 1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」, 下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	4	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	4	
	課程內容循序漸進	4	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	4	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	4	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	4	5	
	評量適時納入	4	5	4	
	教師在教學歷程中的反省與調整 (教學技巧的運用)	5	5	5	
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	4	
	設計多元化評鑑方法 (活潑化) 學習單, 紙筆測量, 心得分享 (口頭或文字), 成果展示, 自評互評或他評 (如家長), 遊戲 (闖關、有獎徵答)	4	5	5	
評 鑑 省 思	實施成效說明	1. 班書共讀能協助學童培養閱讀習慣, 並透過大量閱讀累積豐厚知識, 蓄積創意能量。班級共讀模式, 也能提升學生互動思考能力, 以增進閱讀成效。 2. 每班另有一個書箱, 有六種書籍學校新購置的書籍, 滿足喜歡閱讀的孩子的求知慾。 3. 古文的字句漸有難度, 有著深遠的含義, 透過古文的教導與背誦, 讓學生認識經典文化之美, 提昇國語文能力, 培養學生文學素養。			
	有待改進之處? 原因是什麼? 可以如何改進?	閱讀習慣的培養, 部分學生只為了應付閱讀學習單找答案, 老師可以積極營造閱讀環境, 培養學生養成良好的閱讀習慣。			

B. 臺北市士林區三玉國民小學【學校行事活動】實施成效評估表

※ **【一】年級**

1. 開學日感謝各處室的協助。
2. 感謝總務處做好環境消毒的防疫工作及教室前花台種植, 美化環境。
3. 因為疫情關係, 感謝各處室製作影片或是辦理線上活動讓孩子們可以參與。
4. 感謝健康中心在疫情中安排健檢, 心電圖檢測, 讓孩子順利進行各項檢查。
5. 生教組會及時告知學生的危險行為, 提醒學生安全注意事項, 十分感謝。

6. 謝謝故事媽媽演出圖書館狀況劇以及圖書志工協助班書清消。
7. 每個月的小叮嚀議題融入課程(家庭教育、生命教育、性平教育、兒少保護題、生涯輔導..)，感謝規劃完整教案、簡報、影片或專書及學習單，皆能搭配合宜的討論內容，有利課程操作並達到教學所要傳達的目標。
8. 感謝輔導室安排「2023 年度代表字活動」.迎春揮毫，讓孩子體驗節慶的喜悅。
9. 感謝家長會辦理萬聖節及聖誕節活動，讓孩子感受節慶氛圍。
10. 學習輔導志工支援各班的孩子的學習、生活教育志工入班宣導，讓孩子有更多人關心與協助，並學習志工利他的服務精神。

※ 【二】年級

1. 謝謝教務處推動班級書箱活動及設置圖書借閱率的獎勵。
2. 感謝學務處辦理各項音樂欣賞活動(弦樂團、合唱團、直笛團)，以及各項防疫設備的發放。
3. 謝謝總務處於開學前打掃走廊天花板、花園和走廊，讓孩子們有個乾淨的學習環境。
4. 感謝輔導室舉辦 2023 代表字活動，可以學生表達內心的想法，以及學生對於自己未來的期許，並透過輔導室提供的範例，有些學生也會展現自己對於他人或社會的關懷及同理。
5. 謝謝家長會配合節慶辦理各項精彩活動(教師節、萬聖節、聖誕節)，並協助辦理學校運動會及健康中心活動。
6. 感謝教務處協助英語外師巡迴入班，讓孩子有機會接觸不同的上課方式，發揮自己在英文課所學，孩子有高度參與。建議以後可以詢問各學年後，直接報名。
7. 感謝學務處舉辦兒童樂活動，辦理兒童才藝表演，讓學生可以多多展現自己的長處。
8. 感謝輔導室辦理生命教育課程，讓孩子學習溝通的重要及「說話的技巧」。
9. 感謝總務處隨時留意校園安全，有危險之處立即修繕，讓孩子有安全的學習環境。
10. 感謝家長會提供富含趣味之兒童節禮物，讓孩子展現不同的創意。
11. 感謝輔導室和學務處辦理「多元文化暨兒童慶祝活動」，內容精彩完整，時間掌握得宜。

※ 【三】年級

1. 樂樹節活動：恢復因疫情而停辦的樂樹節活動，透過專業的自然老師從植物、美學、繪本文學各方面的解說，讓在地的特色生態融入日常生活中。
2. 感恩節英語融入教學：透過社區資源交流，美國學校學生透過活潑的互動式教學，讓感恩節的由來及意義能在英語情境中快樂學習。
3. 客家文化到校服務：寓教於樂的教學方式，讓孩子們在沉浸式教學方式中，欣賞不同語言的文化之美。
4. 舉辦各項學藝競賽，讓孩子有發揮才能的舞台，多元才能可有發揮的機會。
5. 故事媽媽年度大戲演出：千呼萬喚總算重出武林，精闢的演出宛如讀了一本真實的
6. 西遊記大作，拋磚引玉讓孩子們愛上聽故事並種下閱讀的種子。
7. 情境中心英師巡迴教學：情境中心的老師透過活潑有趣的引導，讓英文課也能參與度一百分，感謝教學組的積極申請。
8. 校外教學(美術館、動物園)：，結合藝文欣賞及自然課程認識動物(生命教育)，讓學生了解校外教學應有的規範與安全事項。
9. 運動會：開放家長共同參與的年度盛事，在熱鬧滾滾的氛圍中，搭起最友善的親師生橋樑。

10. 防災演練：增加防震防災的觀念，有實際體驗、更落實在生活中。
11. 班際跳繩比賽，可以培養孩子的團隊精神，和增進班級的向心力。
12. 交通安全宣導：透過士林分隊的專業解說，遵守交通規則從小做起。
13. 兒童節才藝表演：讓孩子們有展現多元才能的舞台，展現自信並發揮潛能。
14. 生活教育入班：課程設計跟生活結合，透過角色扮演學習應用在日常生活中。
15. 敲敲彩虹打擊樂團：透過參與故事的演出，讓孩子們了解並接納每個人的不一樣，學習有愛而無礙。
16. 2023 年度代表字徵選：揮別過去展望未來，讓自己帶著新的期許，迎接最不一樣的新年度。
17. 迎春揮毫：透過文房四寶的介紹，及親自動手的揮毫體驗，讓鴻兔迎春更有願力

※ 【四】年級

1. 生命教育宣導：讓學生能理解無論遇到多少挫折都一定能找到解決的辦法。
2. 運動會：提升體能，培養學生團隊精神。
3. 英語讀者劇場：讓學生有上台表演的經驗，增進對英語學習的樂趣。
4. 交通安全宣導：讓學生能了解交通安全的重要，並能遵守交通規則。

※ 【五】年級

1. 各班安裝大屏提升教學效能。
2. 英語文競賽、美術比賽提供學生多元展能的舞台。
3. 感謝疫情期間，對於代課老師安排、課務、評量等事宜的協助。
4. 五年級防災體驗，實際操作，提升學生防災應變能力。
5. 運動會在疫情緩解後，家長實體參與，學生比賽項目順利進行，對於班級氛圍營造與親師互動提供很棒的機會。
6. 感謝協助處理天文館及中山堂校外教學事宜。
7. 感謝疫情期間，對於學生請假、快篩試劑發放、相關事宜諮詢等，不厭其煩。
8. 感謝疫情期間，提供環境消毒、退費事宜的處理。
9. 資源班老師入班特教宣導，內容豐富，引導學生了解個別差異，因了解而多了更多的接納。
10. 社交評量施測分析，提供老師掌握學生間的互動關係，調整班級經營方向。
11. 感謝疫情期間即時提供給家長、學生與老師各種安心輔導資訊。
12. 感謝生活教育志工精彩的課程設計，孩子們獲益良多。

※ 【六】年級

1. 英語學藝競賽：透過練習和比賽讓有興趣的學生能夠藉此強化英語的聽說能力。
2. 美術創作展：激發學生的藝術潛能，促進創作風氣，擴展學習效果。

二、學務處

1. CPR 體驗：透過心肺復甦術教學與 AED 的使用，希望達成全民具備「基本救命術」目標。
2. 法治教育宣導：人身安全宣導，讓學生了解霸凌所造成的身心傷害以及霸凌應負的法律責任。
3. 運動會：除了是體育課學習的綜合成果展現，也增加學生對運動的興趣，培養學生對於班級的歸屬感及團隊合作的精神。
4. 逃生演練：位處地震帶的台灣，逃生演練是極重要的教育，透過定期演練，可以降低地震的傷亡率。
5. 教師節系列活動：透過敬師卡傳恩情、猜猜他是誰.....等一系列的活動，培養學生能知恩、感恩老師的辛勞，營造充滿「感恩」的友善校園。

7. 小叮嚀輔導活動：透過家庭教育學習單，讓學生認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處，透過性別平等教育學習單，讓學生認識自我，尊重差異，透過兒少保護學習單，讓學生了解何謂家暴，知道如何避免及如何因應。
8. 生命鬥士演講：透過芳語的生命故事，啟發學生要珍惜自己所擁有的，面臨困境不輕言放棄，為自己開一扇窗，開創不同的人生路。
9. 性平教育宣導：面對青春期對異性的好奇與關注，培養與異性的正確相處方式。
10. 2023 代表字票選活動：透過讓學生發想個人代表字的活動，讓學生期待新年度的到來，也對於新的一年有新的期待，結合學校即將到來的三十周年活動，「望」字以五成的得票率成為學校 2023 年的代表字，展現「優質三玉，眾『望』所歸」。

(四)未來發展

課程是一持續不斷發展的歷程。在逐年實施的過程中，除了不斷修正一些課程設計上的疏漏與盲點外，逐漸體認到明確完整的課程評鑑，是未來需積極努力的方向！而透過各學群就群體檢核中，學校彙整未來更細緻的努力方向。

1. 現有課程發展持續精進執行

「閱讀開步走」內涵與作法，持續逐年進行審議，考量學生興趣、教師授課時間、教學策略精進，在書目內容及年段順序上依教師建議做調整，並持續列入購置計劃。鼓勵老師由教學中發現問題，透過同儕討論互動，增進社群關係並強化學生閱讀策略技巧。

「三玉小鐵人」實施多年來，在課程操作標準與施測方式成熟度高，目前結合一生一專長政策之認證項目施行。

行政規劃活動能融入教學，符合教學需求，提升學生學習廣度及深度，各處室相關活動及比賽將繼續辦理，並適時依學群需求調整方式。

2. 有效實施課程評鑑並運用評鑑結果

本校校本課程在教學方法、課程設計、課程實施上雖建立起一套課程評鑑機制，然目前落實層面較偏向文字描述；評鑑後的結果未來將於課發會中持續說明納入下一次課程執行依據。並且衡酌納入更多的學生及家長參與，從文獻參考及問卷需求上，廣徵意見、尋求創新，再精進研發出符合師生需求的實踐校本課程。

3. 課程發展模式與主題的推展

本校持續課程發展與創新的歷程，一路走來有歡笑、有淚水，這真正屬於老師辛苦產出的碩果，已日益堅實穩固。優質的課程值得永續經營逐年省思，三玉的每個課程都將持續精進，讓每個三玉的孩子都是名符其實的「三玉好兒童，世界好公民」。