

壹、學校背景分析

一、學校現況

表 1-1 學校基本資料表

縣市別	臺北市	校名	三玉國民小學
校址	臺北市士林區天母東路 116 號		
電話	(02)28751369	傳真	(02) 28741607
網址	www.syups.tp.edu.tw		
E-mail	syups@syups.tp.edu.tw		
校長	詹瑞璟		
校史沿革	<ul style="list-style-type: none"> • 民國 75 年教育局核定勘定現址，籌備設校。 • 民國 79 年 1 日核定更名為「三玉國民小學」生效。 • 民國 80 年 4 月 12 日校舍興建開工，82 年竣工招生。 • 民國 82 年 7 月 12 日開始招收第 1 屆新生報到，8 月 30 日開學。 • 民國 82 年 8 月 1 日本校創校及第 1 任校長為陸清培校長，於學校完成後第 2 學期之民國 83 年 2 月榮退。 • 民國 83 年 2 月 1 日許健雄先生繼任為本校第 2 任校長。由於校舍設計新穎，在許校長領導有方、行政團隊努力不懈、教師教學認真之下，深受家長的肯定。 • 民國 88 年 8 月 1 日吳文中先生接任本校第 3 任校長，致力於學校均衡發展，積極推展資訊融入教學有成，大力擴充資訊軟體設施，擘畫資訊教育推動的遠景，並搭配九年一貫課程之實施，深耕三玉精緻課程的發展。 • 本校特教服務型態為資源教室方案，計二班共四位老師，第一班資源班於 民國 86 年 8 月 1 日成立，第二班資源班於 民國 90 年 8 月 1 日成立。 • 民國 95 年 8 月 1 日黃維瑜女士經遴選為本校第 4 任校長，銜續學校發展方向，致力於資訊融入教學教師團隊的專業成長與建立不同專長之教師學習社群以利教學發展。鼓勵及組織教師、教練團隊，開展學生多樣化學習社團及營隊，讓學生有多元的學習舞臺，啟發多元智能的發展。 • 民國 102 年 8 月 1 日陳幼君女士經遴選為本校第 5 任校長，致力精進教師專業，成就學生學習，實踐親師生共學、共成長，社區共榮，教育共好。 • 民國 107 年 1 月 11 日「三玉社區公共托育家園」開幕啟用，107 年 9 月 28 日「新三玉非營利幼兒園」立案營運，達成「幼教托育愛持續，邁向國教一條龍」之目標。110 年 8 月 1 日增班 2 班，一班 2 歲專 		

	<p>班，五班3-5歲班，共計6班。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 民國 110 年 8 月 1 日由詹瑞璟先生接任本校第 6 任校長。 • 民國 110 年 8 月 1 日開始推動英語融入領域教學實驗計畫。 • 民國 111 年 7 月開始外牆改善工程。 • 民國 112 年 6 月開始第二期外牆改善工程。
--	---

(一) 校長辦學理念：

- 甲、堅持「有教無類」、「因材施教」的原則，提供學生優質的教育環境。
- 乙、透過理性（科學）與感性（人文）交織作法，尊重人性價值。
- 丙、致力開發學生潛能，培養群性，協助學生追求自我實現

(二) 學校規模：目前普通班 31 班及資源班 2 班，全校共 33 班，學生人數 844 人，內含資源班學生 50 人(正式生 36 人、疑似生 14 人)。全校教職員工編制 81 人，現有教師員額數 69 人。

(三) 學校特色：

- 甲、 **動靜皆宜一人一藝** ~ 直笛.合唱.弦樂.
- 乙、 **允文允武一人一技** ~ 體育團隊百花齊放
- 丙、 **E化學園** ~ E化互動學習優化、學習場域無邊際
- 丁、 **語文達人** ~ 經典閱讀古今並重、英語學習多元

二、學校發展條件分析

學校現況情境分析以因素分析之 S（優勢）、W（劣勢）、O（機會點）、T（威脅點）來就內在及外在環境剖析，以此為分析歸納出學校特色及須解決的策略，以作為建構願景之參考。以下為剖析學校發展情境之建構表

(一) SWOT 內在環境分析

表 1-2 三玉國小 SWOT 內在環境分析表

因素	S（優勢）分析	W（劣勢）分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施行政標準作業流程變革，減除繁冗行政程序。 2. 落實行政、會議 E 化，AIS 電子請購核銷系統，整合各項會議及相關平臺，簡化工作流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分組織業務整合之標準作業流程仍需建置。 2. 網狀組織、加速度組織之行動思考仍需與行政扁平化之觀念結合。
環境設備	<p>教學區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校班班有電腦、單槍設備、列表機，共計建置 32 間級任(班班有大屏)以及 15 間科任 E 化(含大屏、電子白板或互動式單槍)教室、11 間 E 化群組專科教室，落實資訊融入教學。因應疫情，班班有自動追焦攝影機，讓教學不受時間和空間限制。 	<p>教學區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備眾多，管理及維護人力及經費負擔大。 2. 部分專科教室老舊，修繕工程無法一次到位，資源分配不均。 <p>活動區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園腹地空間有限，學生體能活動空間與

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
	<p>2. 教室備有洗手檯、圖書櫃、個人收納櫃等，提供舒適教學環境。</p> <p>3. 設有完備的水資源教學設備，含雨水回收、泉水回收、定時澆灌有利水資源課程教學。</p> <p>4. 設有璞玉園生態自然園區計有原生種水生、陸生植物生態池，蝴蝶蜜源植物區等有利生態自然體驗課程教學。</p> <p>5. 結合美勞教室設有藝廊展示區，展現多元藝術作品。</p> <p>6. 結合英語教室打造英語學習情境空間展示，體驗外語學習拓展世界觀。</p> <p>7. 110 學年起改裝其中一間美勞教室為視聽教室，提供校內多功能展演場所。</p> <p>活動區：</p> <p>1. 校園綠化美化優美，樹種多元，宛若城市中的綠寶石。</p> <p>2. 設有多個各年齡層遊戲場、體能鍛鍊場，提供兒童充足的遊憩場域。</p> <p>3. 學校提供各式活動球場，提供各樓層學生不同的活動、休憩空間。</p> <p>4. 動態活動與靜態教學區域劃分，提供學生不同的活動、休憩空間，減少教學區教室干擾，夜間及假日校園開放時也能避免教學區遭侵入問題。</p> <p>5. 校園植物定期修剪，增加日照，減少蚊蟲孳生。</p> <p>公共服務區：</p> <p>1. 校區廣大提供電子化的行政服務。</p> <p>2. 功能完備館藏豐富的圖書室，提供親師生極佳的閱讀空間。</p>	<p>設施不足。</p> <p>2. 校園綠地與園區範圍廣，本校職工人數少，維護工作量大需委外協助。</p> <p>3. 校園開放區域屢遭破壞，尤其風雨操場啟用以來，場地借用頻繁，常有不當使用情形，造成管理維護的困難。</p>
教師素質	<p>1. 教師自我進修意願強，34 位已參加碩博士學位進修。並持續透過成長社群的建構，彼此分享教學經驗與資源。</p> <p>2. 已有 29 位教師具備臺北市教學輔導教師之證照，除退休及調校，目前仍有 20 位具教輔證照教師在職。</p> <p>3. 教師平均教學年資 20 年，教學經驗豐富熟練。</p> <p>4. 特教教師皆為具特教證書之專任教師，教學經</p>	<p>1. 熟練型教師多於創新型教師。</p> <p>2. 少數初任及新進教師班級經營、親師溝通技巧尚有待加強及改進。</p> <p>3. 各年段教師欠缺流動，縱向間領域與班級經營會談尚待加強。</p>

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
	<p>驗豐富且極富熱誠，獲獎連連。並具備教學輔導老師證照，團隊共榮共好永續傳承。</p>	
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基本學力奠基扎實，學力測驗皆高於平均值。 2. 學生社團蓬勃發展，藝文性、體育性成果展現屢獲佳績。 3. 學生社團及課後學習蓬勃發展，體育、音樂競賽屢獲佳績。 4. 校內服務團隊經營得法，學生表現獲家長、教師好評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生健康狀況與生活規範尚待進一步加強。 2. 學生體適能表現仍不如理想。 3. 學校空間不足，影響學生潛能展現。

(二) SWOT 外在環境分析表

表 1-3 三玉國小 SWOT 外在環境分析表

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動優質學校指標，提供學校改革契機。 2. 鼓勵教學創意獎及課程研發獎項。 3. 永續校園觀念的萌芽與推廣。 4. 教育部推動「友善校園」政策。 5. 加強語文能力，推動深耕閱讀。 6. 112 學年即將邁入第三年雙語教育前導學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府財政困難，經補助費縮減。 2. 行政人員及教師員額編制不足。 3. 升學壓力仍在，國中小的銜接無法貫徹。 4. 雙語教育學校政策的不確定性。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與。 2. 家長會積極主動辦理各種活動，如：歡迎新生活動、萬聖節變裝活動、耶誕節活動、元宵猜燈謎、水道祭活動、協助社團公演等。 3. 志工團家長成員眾多，熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。 4. 家長參與班級教學，如學習輔導、品格教育、靜思語教學.....等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育家長、家長服務家長之理想，仍待推動。 2. 志工到校服務參與人數雖增加，但導護志工人力仍經常不足。 3. 家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 4. 弱勢家庭比例逐年攀升，親職教育方式更需多元化。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周遭自然資源豐富，如天母運動公園、天和公園、陽明山國家公園、天母古道.....等，鄰近有市立圖書館天母分館、消防隊、警察局及士林地方法院...適宜發展本土教材及安排校外教學。 2. 社區發展委員會及機關團體熱心支援學校活動，參與校務意願高。 3. 鄰近特殊教育學校、國中及大學院校，可發展夥伴關係，整合共享資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校多，社區資源分配不均，競爭壓力大。 2. 捷運支線未興建，房價逐年攀升，少子化問題嚴重。 3. 雖力行資源共享，向鄰近學校借用場地，但在教學實施中，因教學活動多元創新或需遷就他校使用時間，有時難以落實。

(三) 學校課程發展條件綜合概述

1. 學校條件：

- (1) 鄰近陽明山，空氣清新，自然教材豐富。
- (2) 緊鄰天母國中、**台北特殊教育學校**、啟明學校、臺北市立大學及天母運動公園。雖力行資源共享:向臺北市立大學、天母國中、**台北特殊教育學校**、啟明學校借用游泳池或活動中心等，但在教學實施中由於本校班級數多、學生人數多，諸如體育教學活動之課程安排多所限制而難以落實，更遑論其他專科教室的教學品質。
- (3) 本校校舍規劃與興建整體、完整，除能滿足學生學習基本需求外，並透過無線資訊網絡等現代化設施，提供學生方便、舒適、溫馨的學習環境。
- (4) 校務發展以「健康、和諧、學習」一成為動靜合宜、舉止適度的『三玉兒童』為發展願景，結

合強而有力的教學與行政團隊，分別由「行政服務」、「師資專業」、「學生學習」、「家長參與」、「環境營造」與「教學創新」六個兼具系統與指標的計畫面向，以成為一所「卓越且優雅的學校」而努力，目標不但明確，更具有高度執行力，可為每一份對學生所下的教育承諾而盡心負責。



2. 社區特色：

- (1) 學校位處文教及商業區，家長平均社經水準高，外僑人口眾多，呈現多國文化交融之風貌。家長自主學習，學習型社區形成，家長關心學校教育，有利發展學校與家長之合作關係。
- (2) 學區近芝山岩、天母古道、軍艦岩可進行本土教學，近陽明山國家公園利於實施環境教育，近天母運動公園運用其多樣化的學習環境，豐富的自然及人文資源可利用。

3. 教師特質：

本校教師年輕有活力，穩扎穩打的在教育工作上用心著力。學習意願高，除參與各項專業知能進修外，並能透過學習型組織的建構，彼此分享教學經驗與資源。對於學生學習途徑的開發，除基本課堂學習外，另增闢資訊線上學習、社團多元學習與學生自我導向學習等教學方式，為學生提供多樣化的學習機會。

4. 家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視孩子的學習成果，期望教育改革，能積極參與學校活動，志工團組織健全，熱心參與級務及校務，配合度高，與學校形成夥伴關係，提升親師合作，以教育合夥人共同提昇教育品質。

4. 學生需求：

資質優、學習動力強，**班級教學需求日漸多元**，**偶會有難以克服的學習失落**，學生大抵仍以高好奇心、喜探索的主動學習態度，參與各式各樣的比賽和補救教學、課後才藝班及社團活動。甚者，自行利用假期參加校外各項學術才藝競技、假期營隊，均有傑出的表現。

三、111 學年度課程評鑑(校訂課程)質化分析

【 一 】年級

※教材來源： 自編教材

※課程名稱： 讀經小狀元

※課程內容概述：

***讀經小狀元(縱橫古今):** 一學年，教授 10 首古詩，主要以五言和七言絕句的古詩為主，透過教學、課程和評量的設計，讓學生除了熟背古詩之外，能理解詩的意境進而欣賞古詩，也從中學習基本的押韻原則。

***班書共讀(遨遊中外):** 配合 K 書計畫，本學期共閱讀 8 本中文書和 2 本英文書，透過老師的引導，同儕討論，閱讀單的整理，學生不斷累積閱讀能力，成為「小小學士」。

***語文補充(請文字敘述):**

啟蒙閱讀：以故事為主的閱讀小品，配合低年級學生的能力，故事敘述吸引學生閱讀的動機，搭配閱讀測驗、字形辨析和詞語的運用，讓學生從累積中閱讀理解的能力。

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示, 5 完全做到. 4 大部分做到. 3 部份做到. 2 少部份做到. 1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」, 下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明	
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充		
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5		
	配合學校願景結合社區資源	4	4	4		
	課程內容循序漸進	5	5	5		
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5		
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5		
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5		
	時間分配合適	4	3	4		
	評量適時納入	5	5	4		
	教師在教學歷程中的反省與調整(教學技巧的運用)	5	5	4		
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	5		多元的古詩闖關內容，將所學的詩，做更細部的區分，也藉此引導孩子理解詩的內涵，包括作者的背景、詩的意境、詩的型態……等。
	設計多元化評鑑方法(活潑化)學習單. 紙筆測量. 心得分享(口頭或文字). 成果展示. 自評互評或他評(如家長). 遊戲(闖關、有獎徵答)	5	4	4		
評 鑑 省	實施成效說明	古詩數量調整成 10 首，教學時間較充裕，學生背誦起來較無壓力，也可以用輕鬆的心情去欣賞詩的意境。				

思	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	關於班書共讀部分，有些書籍年久失修，破損嚴重，新學年可以考慮更換班書書目。
---	--------------------------	---------------------------------------

※【二】年級

※教材來源：自編

※課程名稱：繽紛萬花筒

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：已於5月9日完成

*班書共讀（遨遊中外）：每週學年會議進行班書教學重點研討

*語文補充（請文字敘述）：

各班閱讀指導、提前寫作指導(短文練習)……等

※作答說明：

1. 量化自評以5等量表表示，5完全做到，4大部分做到，3部份做到，2少部份做到，1完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「x」，下學期再補充。

規 準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	各班閱讀能力狀況及練習短文部分由各班老師自行評估該班學習狀況。此外，將學生優秀之短文作品投稿學校三玉之聲，以提升學生成就感。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	在檢視班書時，將過於嚴重損毀的部分將進行汰換(如:讓路給小鴨子)。另外，重新選取適當書目取代較難轉換、讓學生難以理解的班書(如忍者學校-活著最重要的事)			

※【三】年級

※教材來源：古詩一百首、進階閱讀、班書 10 本、國語日報

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：十五首古詩加木蘭詩

*班書共讀（遨遊中外）：班書 10 本及導讀

*語文補充（請文字敘述）：

古詩一百首、閱讀易上手、班書、讀報指導及國語重點複習全方位加強

※作答說明：

1. 量化自評以 5 等量表表示,5 完全做到.4 大部分做到.3 部份做到.2 少部份做到.1 完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「×」,下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學 習 結 果 自 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）學習單. 紙筆測量. 心得分享（口頭或文字）. 成果展示. 自評互評或他評（如家長）. 遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評 鑑 省 思	實施成效說明	1. 班書按進度輪讀，至六月初配合學校 K 書計畫將全部完成。 2. 語文補充利用國語課堂及早自習時間進行。 3. 讀經闖關活動將於 5 月完成。 4. 對新課綱閱讀素養能力的養成有很大的助益及成效。			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？				

※【四】年級

※教材來源：古詩 100 首、班書 8 本

※課程名稱：閱讀開步走語文能力提升學習方案~班書共讀、讀經小狀元、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：詩詞、長篇古詩、…經典導讀背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請文字敘述）：

■成語補充 ■其他：古詩100首、班書8本

※作答說明：

1. 量化自評以5等量表表示，5完全做到，4大部分做到，3部份做到，2少部份做到，1完全無做到。

2. 本學期尚未實施填「x」，下學期再補充。

規 準		量化自評 54321			補充說明
		讀經	班書共讀	語文補充	
課程內容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	5	
	課程內容循序漸進	5	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	5	5	
教學活動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	5	5	
	評量適時納入	5	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學習結果評鑑	符合原有課程設計	5	5	5	
	設計多元化評鑑方法（活潑化）學習單、紙筆測量、心得分享（口頭或文字）、成果展示、自評互評或他評（如家長）、遊戲（闖關、有獎徵答）	5	5	5	
評鑑省思	實施成效說明	1. 瞭解中華民族歷史文化 2. 增進人文素養 3. 陶冶品格 4. 增進閱讀理解能力			
	有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？	無			

※【五】年級

※教材來源：自編、學校班書、外購補充教材

※課程名稱：「語」我同行

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：論語、唐詩、宋詞、琵琶行

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本共12本

*語文補充（請文字敘述）：

閱讀練五功(閱讀理解)、三國演義(經典閱讀)

※作答說明：

1. 量化自評以5等量表表示,5完全做到.4大部分做到.3部份做到.2少部份做到.1完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「x」,下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	5	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	3	4	4	
	課程內容循序漸進	4	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	4	5	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	5	
	符合學生的興趣能力需要	4	5	5	
	時間分配合適	3	5	5	
	評量適時納入	3	5	5	
	教師在教學歷程中的反省與調整(教學技巧的運用)	4	4	5	
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	4	5	
	設計多元化評鑑方法(活潑化)學習單.紙筆測量.心得分享(口頭或文字).成果展示.自評互評或他評(如家長).遊戲(闖關、有獎徵答)	4	4	4	
評 鑑 省 思	實施成效說明	<p>讀經:雖然琵琶行已先請學生寒假背誦,但開學後的講解加上古詩、宋詞皆為較大篇幅,每一首的解說皆需耗費將近一節課的時間,占用許多課時。部分學生無法如期完成背誦,每班進度不一,很難進行統一的闖關標準。</p> <p>班書:班書數量比之前多排了兩套,在期程上,有些壓迫,不過大部分的學生仍能完成一年10本中文書的閱讀。</p> <p>語文補充:各班皆已完成閱讀練五功內容,原本三國演義即安排為五六年級完成,五年級已購買的班級多已進行達四分之一以上。學生多能享受其中。</p>			
	有待改進之處?原因是什麼?可以如何改進?	<p>待改進之處與原因:無論班書、讀經、語文補充的內涵都是慎選之後的教材,內容也多為符合學生目前的能力或是略高一點點的程度,若老師能每種內容都進行講解討論,為最理想的狀況,但有部分礙於時間因素無法一一指導,容易流於形式,實在可惜。</p> <p>改進建議:補充教材採取兩年四個學期的方式進行規劃,並依各班的運作選擇適切的內容,無須全學年統一。讀經的篇目可配合每學年的週次及校內活動進行調整。班書閱讀:如果老師無法額外利用時間進行討論,可善加運用聯絡簿的小日記,讓學生在閱讀班書的過程中,分段進行閱讀統整,一方面可確認閱讀進度,另方面也可達指導之效,讓班書的閱讀更有意義。</p> <p>PS:如果可以調整閱讀認證方式(不一定要透過閱讀單)或許會讀得更沒有壓力更享受其中。</p>			

※ 【 六 】 年級

※教材來源： 古文、學校提供班書、自編國語學習單

※課程名稱： 閱讀開步走語文能力提升學習方案~讀經小狀元、班書共讀、語文補充

※課程內容概述：

*讀經小狀元（縱橫古今）：經典古文背誦。

*班書共讀（遨遊中外）：中外讀本導讀及閱讀指導。

*語文補充（請文字敘述）：

讀報剪報 成語補充 其他：自編國語學習單

※作答說明：

1. 量化自評以5等量表表示,5完全做到,4大部分做到,3部份做到,2少部份做到,1完全無做到。
2. 本學期尚未實施填「x」,下學期再補充。

規 準		量 化 自 評 54321			補 充 說 明
		讀 經	班 書 共 讀	語 文 補 充	
課 程 內 容	符合學生的起點行為	4	5	5	
	配合學校願景結合社區資源	5	5	4	
	課程內容循序漸進	4	5	5	
	具體可行簡明扼要及具有彈性	5	4	5	
教 學 活 動	達成教學目標	5	5	4	
	符合學生的興趣能力需要	5	5	5	
	時間分配合適	5	4	5	
	評量適時納入	4	5	4	
	教師在教學歷程中的反省與調整（教學技巧的運用）	5	5	5	
學 習 結 果 評 鑑	符合原有課程設計	5	5	4	
	設計多元化評鑑方法（活潑化） 學習單, 紙筆測量, 心得分享 （口頭或文字）, 成果展示, 自 評互評或他評（如家長）, 遊戲 （闖關、有獎徵答）	4	5	5	
評 鑑 省 思	實施成效說明	1. 班書共讀能協助學童培養閱讀習慣，並透過大量閱讀累積 豐厚知識，蓄積創意能量。班級共讀模式，也能提升學生 互動思考能力，以增進閱讀成效。 2. 每班另有一個書箱，有六種書籍學校新購置的書籍，滿足 喜歡閱讀的孩子的求知慾。 3. 古文的字句漸有難度，有著深遠的含義，透過古文的教導與 背誦，讓學生認識經典文化之美，提昇國語文能力，培養學生 文學素養。			

<p>有待改進之處？原因是什麼？ 可以如何改進？</p>	<p>閱讀習慣的培養，部分學生只為了應付閱讀學習單找答案，老師 可以積極營造閱讀環境，培養學生養成良好的閱讀習慣。</p>
----------------------------------	---

四、109 年度- 111 年度學生基本學力檢測分析

(一) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績

1. 本校近 3 年參加臺北市國語文基本能力檢測(內容向度)平均答對率

項目 年度	字音		字形		字詞義		文法修辭		句型		閱讀理解	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
109 年	70.48	73.27	66.20	66.76	66.84	69.16	66.88	67.14	63.75	64.85	68.17	67.76
110 年	79.64	80.84	66.19	66.30	70.76	75.18	61.29	62.92	60.34	65.33	64.05	66.81
111 年	73.38	73.09	63.47	60.21	72.73	75.37	73.98	75.74	71.28	72.98	65.53	65.81

2. 本校近 3 年參加臺北市數學基本能力檢測(四大主題向度) 平均答對率

項目 年度	數與量		幾何		統計與機率		代數	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
109 年	71.39	72.87	76.10	77.30	67.55	70.66	67.34	66.07
110 年	66.15	67.70	67.95	72.90	75.71	77.92	67.49	68.98
111 年	64.96	66.96	71.46	67.41	71.32	70.00	70.59	72.14

3. 本校近 3 年參加臺北市英語基本能力檢測(內容向度)成績

項目 年度	字母拼讀法		基本應用字詞		生活用語		簡易句型/對話		閱讀圖表/短文	
	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校	北市	本校
109 年	73.99	83.67	86.47	87.59	73.37	80.95	79.57	86.37	76.65	82.40
110 年	85.80	86.68	84.70	84.79	72.35	76.52	74.57	77.84	77.60	79.65
111 年	67.46	63.21	80.23	83.21	70.46	76.85	77.73	82.08	77.16	81.43

(二) 本校近 3 年五年級學生參加臺北市國民小學基本學力檢測成績表現分析及檢討改善

1. 國語文

(1) 字音、字形、字詞義：國語除了字詞義外，皆呈現微差異，在低年級方面教學方面，會持續強化認字、句型應用及閱讀理解。老師上生字時先引導學生做字體結構分析，把有相同部件的字放在一起教，逐漸帶入部首的概念，讓孩子透過比較與歸納分辨形近字。孩子有了部件的概念也能增加日後自學生字的能力。字型的精熟除教學外，還須靠課後多練習，但家長對於重複習寫與訂正、練習次數有不同的想法，希望老師不要給太多功課，親師觀念的落差還須多溝通。**識字與寫字能力偏弱，部分原因跟這一屆是線上課實驗學生，遠端作業的繳交及驗收是比較難執行的，家長端也無法追究訂正的執行率有關！**

積極作為：識字與寫字能力/字形/偏旁變化. 查字辭典的能力特別需要加強。

- 透過國語隨堂演練字形辨析教學過程，盡量列出不同部首的相似字搭配字詞進行教學。
- 字音和字型的辨正偏弱，尤其是透過字典來輔助字義，及透過字體偏旁結構來推演形近字，是很明確可加強的方向，代表重點複習的字音字形可多加教學設計及加強複習。
- 透過學習單的設計，讓學生實際動手寫。

- 訂正錯字時採取訂正語詞的方式進行，強化字形與字義的連結。

(2) 文法修辭、句型、閱讀理解：與自己和北市平均相比，仍維持領先水平。將繼續加強句型、長句的討論及書寫，於日記、作文習寫、加入句型的習寫。上課時多進行練習，並透過不同句型的呈現，引導學生感受語句所形成的不同意義。閱讀文章時，引導學生討論為何作者要使用此句型於文本中。透過不同類型的文本閱讀，透過不同層次的問題提問，提升學生對文章的敏感度。透過同儕討論，小組腦力激盪，從他人的角度看到與自己的異同，進而對文本有更多元的理解。並持續加強閱讀的推廣和練習，藉由理解題目、課文深究的提問設計、讀文本分析提問練習提升閱讀策略。**積極作為：**閱讀理解能力高於北市約 1.5%，表示班書閱讀、閱報推廣及語文補充慢慢積累出成效。

- 落實閱讀練五功教學
- 班書是很棒的素材，落實討論後再書寫學習單，效益較高。
- 引導學生閱讀多樣化的素材(不要老是看漫畫!)
- 先看題目再從文本中提取答案
- 指導閱讀訂正時練習自己從文本中找出答案並說明。
- 先講解文本中新的語詞意義，再讓學生進行文本閱讀。
- 閱讀理解中思考及體會文章中解決問題的過程，在班書閱讀可設計相關的問題來引導

2. 數學

(1) 數與量、代數：「數與量」及「代數」的表現很優異，高於臺北市平均，顯示有足夠基本計算能力，尤其是小數和分數的向度表現很棒！「量與實測」的教學步驟可以多加些實測的活動，讓數量可以透過具體操作生活化。公升毫公升容量單位、複名數時間量的計算問題會搞混，例如時間 1 分鐘想成 100 進退位，觀念澄清需再多教幾次。因為沒有看到題目，或許是因搞混起始點時間而無法正確判讀加或減的解題過程出問題。具體情境中的兩步驟解題可以再多練習(目前比之前進步)。具體建議：實際操作，從操作中發現原理，解題時可以透過在旁邊畫圖，或畫線協助自己看清題目。

(2) 幾何、統計與機率：幾何、統計與機率、量與實測的類別較需加強，尤其幾何圖形概念可藉由多操作教具，以加強實體操作，平面圖形的內部外部及周界、平面圖形全等的意義、使用圓規畫圓及清楚半徑直徑的相關關係在教學上可以在多使上力。對於報讀生活中的折線圖，表現不如預期，令人感到有些訝異，需要將縱軸與橫軸意義概念釐清。未來，應加強變化題型的練習、強調與生活情境的連結、解決複名數時間計算、釐清時間換算的規則、不同類型佈題練習、提醒組距單位數量的變化、養成利用尺協助確認折線圖上的點所代表數量的習慣。提醒學生面對非選擇題時，要嘗試解題勿直接空白。教師在未來教學單元上針對需加強的部分，再加以著墨與練習。

3. 英語

大部分指標皆高於台北市平均，但本屆學生在三四年級時，可能受到疫情與線上課程影響，根據測驗成績看來，對於 phonics 的感知較弱，未來教學將加強此部分練習。另拼讀法錯誤主要集中在 4 題。顯示有特定發音混淆狀況或答題技巧亦有待加強。將針對 phonics 易混淆的特定字母加強。另將製作三玉國小英語護照，讓一到六年級學生加強口說練習，提升對 phonics 的熟悉度。

4. 整體說明：本校國語、數學和英語 109-111 年檢測結果，即使納入特殊生也普遍優於北市檢測結果。若跟自己相比，也呈現上升趨勢。唯 111 年國語字音、字形和英語字母拼讀法，可能因線上課影響基礎練習量與作業落實度，造成些微下滑。數學幾何、統計與機率，大部分核心概念正確率仍高，錯誤集中在旋轉角的意義；平面上直角、垂直與平行的意義、半徑與直徑的關係；折線圖與生活常見表格的理解待加強。