

## 壹、學校現況與背景分析

逸仙國小是「一所不斷進步中的學校」，學校透過課程發展計畫的擬定，經由明確的目標，周密的思考，系統的步驟，穩健的執行步伐，讓學校邁向優秀、精緻與創新的行列。

逸仙是一所中壯期的中型小學，創建於民國 47 年，至今已有 61 年的歷史，校園位於青山綠水與繁華塵囂交界之間，擁有豐富的自然及人文資源，上有青翠連綿的陽明山區，下有人文薈萃的北投社區。原本只是一所小型郊區小學，後因 70 年代台灣經濟發展，社區人口逐步成長，學校的班級數也隨之增加，班級數最高曾發展至 72 班；後因經濟逐漸沒落，中南部北上就業人口回流，出生率降低，校舍老舊以及鄰近學校都陸續改建舊校舍成新校舍，致使班級數逐年降低。

民國九十年後，歷任校長勵精圖治，在軟硬體設施上力求更新，雖然面臨近年政府財政拮据，但在校方人士努力奔走下，仍完成了各棟校舍補強及整修工程，使校園面貌煥然一新；在人事調整上更是逐年朝向年輕化發展，並配合教育局推動教學輔導以及辦理教師專業發展評鑑藉以強化教師教學。在學生教學上，更著重於發展資訊教育，推展深耕閱讀，多樣的生活體驗課程以及社團活動，103 年 8 月校長賴俊賢先生接任，期間正逢 12 年國教推進，帶領逸仙團隊朝向優質校園邁進。

學校和社區的互動關係密切，在空間方面，開放校園場地供社區民眾從事清晨、傍晚和假日的體育休閒活動；在社區方面，社區民眾協助學校建構愛心服務站，家長志工協助推動上下學學生導護工作，擔任學校圖書館志工，利用晨間時光為學童說故事，園藝志工協助校園美綠化等，為「學校社區化」及「社區學校化」紮下深厚的基礎。

**105 學年度起**，有鑑於十二年國教於 108 學年度實施，課程內涵以及教學本質均有部分的調整，面對素養教學興起，第一線的教師勢必要理解未來的國教精神及內涵，在賴校長強力鼓勵下，逸仙陸續申請教育部**十二年國教課程前導學校**、教育局課程**先鋒學校**，以外部資源及支援，幫助教師領先各校教師掌握國教變革之精神及意義，重新組織逸仙的課程架構，並透過課程革新機會調整教師教學及學生學習，讓逸仙的師生能夠引領潮流脈絡，邁向另一甲子年。

在面對知識暴增，資訊科技發達，社會變遷快速的時代，以「提升教育品質」、「開發學童的潛能」、「提供學童多樣化的學習情境及機會」、「培養孩子終身學習的能力素養」，以適應未來多變的社會，這些都是學校當前所必須面對的嚴肅課題。因此，本校以「熱誠、積極、效能」為學校願景，期望透過豐富校園情境的營造、有效學習機制的建構、成長生命的分享，讓逸仙的孩子健全發展，厚植能力，能自信的、快樂的迎向未來。

### 一、學校基本資料

#### (一) 學校沿革

1. 民國 46 年二月開始籌建，原定名為大屯國民學校，後改為中山國民學校，隸屬陽明山管理局。
2. 民國 56 年，陽明山由臺北市管轄，本校改制為陽明山管理局北投區中山國民小學
3. 民國 62 年，更改主管機關，易「陽明山管理局」為「臺北市政府教育局」，並於同年三月初，奉臺北市教育局函更改校名全銜為「臺北市北投區逸仙國小學」。
4. 民國 71 年，義方幼稚園遷入本校，編制六班，成為逸仙附幼。

5. 民國 73 年奉教育部令開設**資優班**，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級，採分散式資源班方式教學。民國 83 年因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
6. 歷經九任校長，第一任校長：民 47~55，王芳蘭女士；第二任校長，民 55~63，金新華女士；第三任校長，民 63~68，謝慶元先生；第四任校長，民 68~77，甯朝富先生；第五任校長，民 77~83，王冠軍先生；第六任校長，民 83~90，沈峰範先生；第七任校長，民 90~97，蔡志鏗先生；第八任校長，民 97~101，陳素蘭女士；第九任校長，民 101~103，蔡志鏗先生。
7. 現任校長：賴校長俊賢（103 年 8 月迄今）

## （二）現況說明

### 1. 學校通訊

學校地址、電話、傳真、網址和電子信箱資料表

縣市別	臺北市	校名	臺北市北投區逸仙國民小學	
校址	臺北市北投區新民路 2 號			
校長姓名	賴俊賢			
電話	28914537	傳真	28924201	
學校網址	www.ysps.tp.edu.tw			

### 2. 地理位置

- (1) **地理環境豐富**—本校位處北投風景文化區，又是陽明山國家公園的重要入口，「山腳下的逸仙，樟樹下的樂園」是本校最貼切的寫照。本校坐擁山林之美，陽明山、七星山、大屯山近在眼前；並與捷運新北投站為鄰，交通便捷，無論是市中心的文教機構，抑或是淡水新市鎮的景點，都是教學觸角極為容易延伸的場所。臨近天文科學教育館、美侖科學公園、科學教育館，加上原有的圓山、關渡、貴子坑等自然生態資源造就本校豐富而多元的教學風貌。
- (2) **文化氣息濃厚**—本校附近各級學府林立，文化國小、北投國小、義方國小、桃源小學、新民國中、北投國中、復興高中、藝術大學、政戰學校，加上私立的薇閣小學、薇閣中學；另外，全台唯一一座溫泉博物館、地熱谷、親水性的北投公園、全台第一家溫泉旅社瀧乃湯、防空洞公園、北投圖書館、凱達格蘭文化館、北投文物館、梅庭、千禧湯，都在本校的學區內，成為豐富教學素材。

### 3. 社區概況

- (1) 學區環境單純，社區民風淳樸。
- (2) 家長會健全發展，熱心支持校務。
- (3) 社區居民多元，有軍公教家庭、從事工商職、以及部分外地進住者。
- (4) 文化活動興盛，文史工作者關注社區發展。
- (5) 溫泉業者支持地方活動，定期邀請學校參加公開展演活動。

### 4. 學校規模

- (1) 班級學生數：108 學年度普通班有 **19 班**，**特殊班 3 班**（資源 2 班、資優 1 班），共計 22 班，**學生人數 458 人**（不含幼兒園）。

班級數和學生人數資料表

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合 計
班級數	3	4	3	3	3	3	19
男	36	39	45	35	23	36	
女	36	45	35	37	40	45	
合計	78	84	80	72	63	81	458

## 資優班學生數：

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合 計
男	0	0	2	4	2	1	
女	0	0	4	3	3	2	
合計	0	0	6	7	5	3	21

備註：三、六年級各一位身心障礙資優生

- (2) 教職員工編制：現行編制普通班教師 39 人，資優班教師 2 人，資源班教師 4 人，幼兒園教師 10 人，職員 7 人、技工友 2 人、校警 1 人，共計 65 人。(未含教保員 1 人、廚工 2 人)

教職員工編制表(含附幼，未含教保員 1 名、廚工 2 名)

編制	教 職 員										職 工				合計
	校長	主任	園主任	教師	人事	會計	組長	幹事	校護	小計	校警	技工	工友	小計	
男	1	2	0	12	0	0	1	0	0	16	1	0	0	1	17
女	0	2	1	35	1	1	2	3	1	46	0	1	1	2	48
合計	1	4	1	47	1	1	3	3	1	62	1	1	1	3	65

## 5. 校園網路部分

- (一) 連接台灣學術網路方式：光纖
- (二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 65 間，已連上校園網路共 65 間
- (三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 14 間，已連上校園網路共 14 間

## 二、學校課程發展條件分析

臺北市北投區逸仙國小學校情境SWOTS分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近捷運新北投站，交通便利，而且公車路網綿密便利。</li> <li>位處國家公園入口，自然景觀秀麗；鄰近北投溫泉區，資然生態豐富。</li> <li>社區資源豐富，溫泉博物館國家公園、地熱谷、貴子坑、龍鳳谷等。</li> <li>鄰陽明山國家公園、關渡自然園區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校區位於山坡，地勢陡斜，不利身障人士出入。</li> <li>校門口三叉路，交通混亂，塞車嚴重。</li> <li>泉源路上坡段，空氣污染，新路段噪音嚴重。</li> <li>校地四周有三邊面臨擋土牆，邊坡穩定性須監控。</li> <li>戶外運動場地略顯不足。</li> <li>靠山邊，潮濕多雨，近溫泉區多硫磺氣，易侵蝕電器及金屬。</li> <li>學校車輛動線狹窄，校內外少停車空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通便捷，公共運輸路線多樣化。</li> <li>接近大自然，成為戶外教學體驗學習的好場所。</li> <li>人文資源豐富是鄉土教學的最佳場所。</li> <li>地方文史工作者眾，可提供教學參考。</li> <li>溫泉業者支持並提供學校學生展演機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>下坡車輛行駛快速，成為潛在威脅。</li> <li>腹地小，馬路狹窄，上下學車潮無法有效疏導。</li> <li>地區性因素以及社會整體大環境之故，導護志工日趨減少，對學生安全造成威脅。</li> <li>受地勢所限，學校出入口有限，人車動線重疊，需專人引導車輛。</li> <li>硫磺氣侵蝕，電器、資訊設備維護不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推動體驗學習，善用社區資源，走出校園，擴大學習領域。</li> <li>招募班級導護志工，維護學生上學、放學安全措施。</li> <li>加強學生上下學交通安全宣導與路隊糾察。</li> <li>規劃上下學路線及安全措施。</li> <li>定期維護電器與資訊設備。</li> <li>結合文史工作者發展學校特色。</li> <li>結合地方溫泉業者提供學生展現學習成果舞台。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校規模適中，普通班 19 班、資源班 2 班、資優班 1 班、幼稚園 5 班，屬理想的經營規模。</li> <li>小學部學生數 458 人，幼兒園約 150 人，教職員工 65 人。</li> <li>教師會、家長會、志工團組織健全，循序發展，對學校支援充足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生外流嚴重，班級數逐年遞減，影響同仁士氣。</li> <li>事務性職工不足，事務性支援較不容易達成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校推動多元活潑學生學習活動，深受家長認同。</li> <li>學校注重公共關係的經營，成效優良，社區肯定。</li> <li>親職教育班數多，參與熱烈，促進親師溝通，增加學校發展力量。</li> <li>校舍更新著力甚多，成績斐然，親師生都滿意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近義方國小遷校後是一嶄新的新校舍。</li> <li>文化國小試辦加強英語教學計畫。</li> <li>北投國小屬百年老校，教學素有口碑。</li> <li>共同學區制度造成學校生源被瓜分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推展教師聯誼活動，增進同仁情誼。</li> <li>加強創新措施，爭取社區家長的認同。</li> <li>注重溝通協調，維護團隊的和諧。</li> </ol>

學校背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校創立於民國47年迄今已有一甲子歷史。</li> <li>學校原隸屬楊管局，背景特殊，過去歷史輝煌。</li> <li>創校前，已存有紅土網球場與樟樹林。樟樹林延續至今，成為學校最大資產。</li> <li>曾擁有72班的規模，學生數與辦學績效，傲視群倫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校歷史悠久，可惜優良傳統逐漸流失，欠缺傳承。</li> <li>社區觀念較保守，欠缺創新活力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校舍外牆與圖書館、視聽教室、逸園等設施逐年改善，具有提振士氣與提昇境教的功能。</li> <li>親師普遍體認改變的必要，也願意配合行政措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>出生率降低，影響學生入學人數。</li> <li>財政拮据，老舊校舍改建無期。</li> <li>畢業校友、退休同仁未曾建立聯繫管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立學校歷史檔案。</li> <li>成立校史室。</li> <li>成立校友會。</li> <li>成立逸仙國小退休人員聯誼會。</li> <li>辦理社區藝文活動。</li> <li>設置英語情境中心。</li> <li>成立逸仙國小專屬臉書專頁。</li> </ol>
老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真負責、愛護學生，深受家長與學生歡迎。</li> <li>樂於接受教育新知，參與各項試辦措施。</li> <li>敬業樂業而且和善融洽，群組向心力強。</li> <li>富人情味，不論先來後到，都相處愉快，宛如一家人。</li> <li>本校資優、資源班教師皆是正式合格特教教師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師從事行政意願不高，行政人才培育不易。</li> <li>教師異動頻繁，無法深耕久留。</li> <li>減班效應，僅小幅縮搬但低於20班以下組長減少，工作量增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有年輕化、高學歷、專業才能的趨勢。</li> <li>部分同仁樂於奉獻專長，義務帶領團隊。</li> <li>主動、持續而有創意的同仁願意協助學校課程及活動研發。</li> <li>教師樂於分享自己的經驗、心得。</li> <li>教師教學負擔沉重，新興議題之教學融入疲於奔命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於公共論述，大都保持緘默。</li> <li>滿足或滿意目前的成績。</li> <li>對於專業組織、專業倫理規準教缺乏興趣與投入動力。</li> <li>團隊學習尚未形成風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>103年-107年引進<b>藝術亮點</b>專案促進教師專業發展，設計素養導向跨領域課程統整</li> <li>105學年度起申請教育部十二年國教課程<b>前導學校</b>、申請資訊精進教學專案、課程先鋒學校、<b>雙語實驗學校方案(持續三年)</b></li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>淳樸善良，品行中規中矩，對於老師教誨，大多樂於遵守。</li> <li>大部分學生努力學習，愛護學校，可塑性高。</li> <li>學生多才多藝，各種表現優異。</li> <li>學生大部分喜歡戶外活動活動力強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少數學生適應欠佳。</li> <li>部分學生體能欠佳。</li> <li>部分學生生活教育待加強。</li> <li>部分家長過度溺愛教育困難。</li> <li>學力檢測結果顯示學生的數學與國語成就表現有待提升。</li> <li>低收入戶學生及特殊生人數偏高，學習成效提升困難</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生普遍熱愛學習，潛力無窮。</li> <li>從體驗教學開始推展生活教育。</li> <li>提供開放多元教學，激發學生的潛能。</li> <li>家長期許學校社團多元發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生自理能力弱，受傷多，安全顧慮大。</li> <li>受社會影響，偏差行為有增加的隱憂。</li> <li>學習意願低落，不具抗壓性。</li> <li>表達力弱，高層次思考及創造力較缺乏。</li> <li>學力檢測成果偏低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推展品德教育計畫。</li> <li>推展生活教育計畫。</li> <li>落實班級經營，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發表的機會。</li> <li>加強個別輔導，適性教育。</li> <li>發展多元社團活動。</li> <li>落實晨讀15分鐘，鼓勵學生晨間閱讀，期以提升學生學習興趣。</li> <li>推動SH150計畫</li> <li>成立多元社團</li> <li>推動創造力相關議題之課程。</li> </ol>

家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長重視學校教育，關心孩童的成長。</li> <li>2. 家長願意參加親職教育。</li> <li>3. 家長熱心參與學校教育，協助班級發展及贊助學校各種活動。</li> <li>4. 家長會組織健全，協助學校校務發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 極少數家長觀念偏狹待釐清。</li> <li>2. 少數家長主觀意識強難以溝通。</li> <li>3. 部分家長過度干預班級老師教學。</li> <li>4. 家長以成績為導向，忽略生活教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會組織健全，功能越來越往正向發展，走進校園積極參與學校活動。</li> <li>2. 家長積極參與推動學校本位課程，使家長成為教育的夥伴。</li> <li>3. 舉辦家長親職活動，促進親師溝通。</li> <li>4. 積極整合特教家長的支持系統，成立「福兒家長成長團體」，透過每個月的聚會，相互分享學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長無法配合學校教育造成溝通困難</li> <li>2. 低收入、單親家庭比例逐年增高。</li> <li>3. 志工家長流動性大。</li> <li>4. 志工選擇導護志工比例偏低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育講座。</li> <li>2. 辦理家長成長班提昇教養知能。</li> <li>3. 辦理家長聯誼活動</li> <li>4. 落實親師聯絡。</li> <li>5. 公開獎勵優良志工。</li> <li>6. 鼓勵教師引進家長資源協助教學。</li> <li>7. 引進社區資源救助困難家庭。</li> </ol>
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊設備充足，網路架設完善且維護良好，便利教師應用。</li> <li>2. 有大小視聽教室，符應教學需求。</li> <li>3. 教具齊全管理良好使用效能佳。</li> <li>4. 專科教室上符基本需求。</li> <li>5. 電腦教室設施齊全。</li> <li>6. 資優教室配有 Airplay 系統，可透過 Ipad，讓教學更加靈活。</li> <li>7. 資源班亦建置電子白板一座，輔助多元教學需求</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專科教室設備不足，待充實。</li> <li>2. 教室視聽設備普遍不足。</li> <li>3. 無游泳池。</li> <li>4. 操場跑道太短，鋪面老舊破損，不利體育教學強度之提升。</li> <li>5. 活動中心夏季悶熱，不利教學或典禮舉辦。</li> <li>6. 無風雨操場造成雨季體育教學困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用學校空間，增進教學效果。</li> <li>2. 與新民國中分享游泳池資源。</li> <li>3. 家長會熱心校務，提供經費支援教學。</li> <li>4. 運用電腦設備，增進教學效能。</li> <li>5. 結合社區場館進行教學。</li> <li>6. 撰寫競爭型計畫爭取經費改善教學環境及設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科越來越專精，專科教室、教學設備越顯不足。</li> <li>2. 職工日漸減少，影響教具室開放與設備維護。</li> <li>3. 預算吃緊，設備補充受阻。</li> <li>4. 地處硫磺區電子及資訊設備極易損壞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依計畫爭取預算專案經費，充實教學設備。</li> <li>2. 充分運用人力、物力資源改善各項設施。</li> <li>3. 推展戶外教學計劃鼓勵校外參觀</li> <li>4. 運用資訊融入教學，完成資訊化目標。</li> <li>5. 善用英語情境中心教學，每學期每生至少八節課接受情境中心教師指導，提升學生接觸英語的機會，發揮英語情境中心的功能。</li> <li>6. 106 學年度起外師每週一節低年級生活課程進行雙語協同教學。</li> </ol>
經費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公部門定期編列預算支應。</li> <li>2. 預算執行成效良好，績效高。</li> <li>3. 校本預算、零基預算，經費分配公平合理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編列預算之進度，無法配合目前課程需要。</li> <li>2. 經費有限，難以改善教學需求。</li> <li>3. 預算時效難以掌握。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取社區資源，成效顯著。</li> <li>2. 家長認同學校，資助日增。</li> <li>3. 妥善運用經費，增進教學效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育預算逐漸減少，影響學校修繕和硬體更新</li> <li>2. 經濟景氣不佳，影響捐輸來源。</li> <li>3. 設備增加，經費需求有增無減。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據計畫改善硬體設施</li> <li>2. 有效運用經費預算。</li> <li>3. 建立家長、學校、社區共識，爭取經費。</li> </ol>

社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>公共設施齊全，有溫泉博物館、凱達格蘭文物館、地熱谷、鳳甲美術館、捷運站、八一八醫院、北投公園、復興公園、公共浴池、北投文物館、梅庭及北投圖書館等各項資源。</li> <li>生態資源、自然景觀、人文古蹟豐富。</li> <li>學區內觀光溫泉業眾多。</li> <li>獨步全台的限時專送機車業。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通動線複雜。</li> <li>距離市中心較遠，經濟活動略差。</li> <li>社區規劃較晚，巷道狹小，生活品質不佳。</li> <li>社區資源與教師教學缺乏聯繫橋樑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>貴子坑登山步道納入教學規劃。</li> <li>社區組織日趨蓬勃發展。</li> <li>陽管處、錫鑼基金會相繼協助學校。</li> <li>文史工作室提供相關鄉土教學資源。</li> <li>家長會、里辦公處與學校行政逐漸整合。</li> <li>學校老師日漸重視社區資源的探索、研究。</li> <li>積極開發社區資源進行資優、資源校外教學或講座活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區形態複雜無法改善</li> <li>社區資源缺乏整合。</li> <li>社區資源多偏重照顧弱勢，其他議題較少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>編製鄉土教材，提供教師校外教學參考資料。</li> <li>鼓勵學生進行社區的主題研究題材。</li> <li>成立教學網站規劃教學資源。</li> <li>舉辦泡湯、登山等社區型活動。</li> <li>參與溫泉季等社區活動，引進社區資源協助教學。</li> <li>與社區場館、美術館、旅店進行課程合作開發及教育。</li> </ol>
------	--	---	---	--	---

### 三、教學資源的整合、分配及應用

學校資源是課程發展的養分，依據學校課程發展的方向和需要，本校資源整合、分配及應用的方式如下：

1. **參與課程改革，推動素養教學：**105 學年度起本校申請教育部十二年國教前導學校，開始進行三年校本課程規劃與設計的任務。透過這一專案，逐年培養全體教師理解並學會設計素養導向教學教案以及規劃出符合新課綱的校本特色課程並於彈性課程中實施。三年的目標內容如下：
  - (1) 105 學年度：
    - 全校：掌握十二年國教素養之意涵以及終身學習的核心目標、規劃戶外教育課程架構。
    - 教師：規劃校本戶外體驗課程並由種子教師開發素養導向戶外教學案例。
  - (2) 106 學年度：
    - 全校：學校願景目標檢視與調整、低中高年級彈性課程規劃、一年級開始適用新課綱之課程架構。
    - 教師：完成一至六年級素養導向戶外體驗教育教學案例、主題式教學案例開發
  - (3) 107 學年度：
    - 全校：彈性課程縱向性與願景之結合度。
    - 教師：設計中高年級彈性課程內涵、前一年未完成之項目。
- 108 學年度起邁入新課程里程碑，在經過 1080120 課發會同意並通過，本校預計 110 學年度全面適用十二年國教。
  - (4) **108 學年度：**預計一到四年級部定課程全面適用新課綱；彈性課程約 7 成實施
  - (5) **109 學年度：**一至五年級部定課程全面適用新課綱；彈性課程剩英轉課程尚待開發。
  - (6) **110 學年度：**全校全面適用新課綱課程內涵。
2. **開發空間資源，提升教室效能：**安排四至六年級學生至英語情境中心進行體驗課程。安排自然、音樂、美勞、視聽、英語、圖書館等專科教室課表，提高使用頻率，提昇教學品質。
3. **活用圖書資源，提高使用頻率：**設置專人管理教具室、體育器材室、圖書室，提高借用頻率，協助教師進行教學。透過 104 年度圖書館整修工程，改善空間及意象，提高學生學習及閱讀興趣。
4. **施化人力資源，加強專業發展：**配合教學輔導教師、教師專業發展評鑑以及教師專業社群運作，於週三下午辦理各項學年會議專業對話、領域小組會議、專題講座、社群研習等，提昇教師專業知能，鼓勵教師進行教學省思，以促進學校課程發展與革新。
5. **運用資訊科技，推動融入課程：**除了原有的班班有電腦、網路、珠光螢幕、單槍投影機、網路電話之外，並於預算中積極購置電腦輔助教學軟體，加強資訊科技融入教學的品質；101 學年度開始，積極推動 Airplay 教學整合系統，並辦理相關研習課程，對於提升教室教學品質有極大助益。104 學年度開始申請專案，獲得平板 3 個班的數量，將大力推展行動學習在社會與自然領域。
6. **活化校園生態，推動環境教育：**擬將重新整治過的逸園生態環境內容，規劃為學校主題「探索與發現」的課程計畫中，讓一至六年級均能加強運用校園環境進行教學。
7. **擴展教學場域，豐富教學活動：**配合課程實施與教學的需要，安排學生參訪社區文教機構和生活圈，如新北投公園、溫泉博物館、北投焚化爐、貴子坑生態園區、北投派

出所、地熱谷、凱達格蘭博物館、郵局…等機構。

8. **重整人力資源，協助校務推動：**

- (1) 請家長填寫人力資源和志工意願調查表，並請級任老師輸入校務行政電腦中，以利聯絡運用。
- (2) 進行社區資源調查，建立資料庫，以利課程發展和教學實施使用。

9. **健全組織功能，強化志工運作：**

年度開始利用學校日組織班親會，除進行班級家長工作分工，並選出代表，參加家長代表大會，協助老師進行教學，譬如：各年級戶外教學時擔任隨隊安全守護、各班晨光時間說故事，運動會協助道具製作、協助班級大掃除、油漆粉刷、冬至搓湯圓、耶誕薑餅屋教學、鼓隊表演提供人力協助。

10. **家擴展家長資源，推動親職教育：**

- (1) 推動「提昇家長親職教育的知能，教師教學才能省力」的概念，經常宣導，並籲請老師主動經營班級家長關係。
- (2) 利用逸仙萬花筒報導相關訊息，運用家長會會議、學校日等機會宣導親職教育。
- (3) 協助家長會辦理家長成長活動，使親職教育成為家長的自發性組織與活動。
- (4) 整合特教家長的支持系統，成立「福兒家長成長團體」，共同分享與學習特教相關的親職知能。

11. **開發社區資源，引導家長參與：**

- (1) 建立家長「熱心參與而不干預」概念，積極投入各項校務發展活動，鼓勵並支持學校課程發展工作，給予老師充分發揮的空間。
- (2) 鼓勵家長參與班級層級的教學與輔導工作。
- (3) 邀請家長參與校務會議、課程發展委員會、教師甄選、教科書選用、體育表演會、畢業典禮等學校層級教育事務。
- (4) 學校和家長會一起規劃與執行親子活動，例如，兒童節、母親節、畢業旅行等活動。

12. **組織家長人力，推動志工服務：**

成立交通導護、圖書管理、說故事、園藝、保健、晨間學習輔導、EQ 情緒教育課程等志工小組，協助校務和教學工作。

13. **活用環境資源，開創情境中心：**

101 學年度英語情境中心正式開始營運，四至六年級每學年度 24 節課，一至三年級則由外師帶領進行英語繪本閱讀；102 學年度起規劃全校每生每學年度可接受 16 節情境中心的課程，提升校內學生學習英語的機會，促進學生之國際觀。105 學年度改善分布式學習節數，規劃集中式學習課程，提升學習效果。

14. **整合愛心資源，協助弱勢學生：**

與八頭里仁協會等單位合作辦理北投追風少年植穗營，積極照顧弱勢學生，104 學年度即將邁入第十年，對本校弱勢學生的幫助除了生活課業的照顧之外，相關課程以及志工的用心付出，更是對於弱勢生的自信心提升產生莫大的助益。

15. **創發學習資源，提供多元學習：**

103 學年度學校社團有音樂類型--森巴鼓；體育類型--田徑隊，多元社團提供學生不同的選擇，此外，更配合課程，積極推動科展活動、小小說書人、語文交流道、多語文學藝競賽等活動，幫助學生在不同層面有學習發表的機會。105 學年度引入臺北市立交響樂隊，以弦樂器帶領學生不一樣的學習內容。

16. **組織教師社群，落實共同備課**：102 學年全校導師共同參與語文領域教師備課社群，體會共同備課的充實與美好，103 學年度更全面落實領域教師備課社群，規劃週三時間實施領域教師共同備課，期以透過團體討論的良性互動，全面提升教師的教學力與學生的學習力。105 學年度以來各領域備課社群均有專業目標進行研究。語文以閱讀策略命題為主；數學發展建構反應題；社會以落實數位學習；自然發展實作評量；英語發展多元評量；藝術則引入 3D 列印元素落實在學生學習成果展現創客(maker)的成果；健體則以發展縱向體育課程為方向。每個領域均有清晰明確目標，建構本校各領域課程架構。
17. **推動雙語教學，發展英語特色**：本校 101 學年度設立英語情境中心，為了提升本校學生英語能力培養英語學習興趣，每學期每學年均有 8 堂課情境中心課程。105 學年度起，全面檢視既有課程，並結合目前學校欲推行的教育方針，預計花兩年時間開發本校一到六年級共 12 種英語學習課程，並結合多元評量展現學習成效，使情境中心除了嘉惠北投區他校外，除了能提升本校學生英語學習興趣外更能增加英語相關能力。106 學年度起，配合臺北市英語融入領域教學專案，本校外師每週一節與低年級教師進行生活課程協同教學，以唱遊、團康、遊戲方式培養學生英語聽、說能力。

## 四、特殊教育背景說明與分析

### (一) 身心障礙資源班

#### 1. 基本理念

「身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要」基於十二年國民基本教育課程綱要總之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互共好的理念，引導學生經由體驗、探索實踐省思的習活動協助與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 期待學生透過適性教育，成為具有社會應力與變的終身習者使個體 與群體的生活和命更為美好。

#### 2. 規畫內容

身心障礙相關之特殊教育需求領域課程包含生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行、功能性動作訓練、輔助科技應用等九個科目，其規畫係以學習需求為核心每一的適用對象具有該重點，所反映之特殊教育需求者，而非侷限於某科目僅適用定障礙類別的學生

#### 3. 個別化教育計畫

針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫，其內容包括下列事項：

- (1) 學生、家庭現況及需求評估。
- (2) 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
- (3) 學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。
- (4) 情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。
- (5) 學生之轉銜輔導及服務內容。

#### 4. 課程安排

- (1) 依上述個別化教育計畫的內容，並於個別化教育計畫會議決定學生課程需求，進而完成學生個別課表，並檢視、修正普通教育課程，確立身心障礙學生所需

之特殊需求課程。

- (2)歸納與彙整全校特殊需求學生所需課程，進而完成學生分組課表與老師授課之課表，並請教務處教學組依據身心障礙學生之特殊需求的課表進行班級排課，執行班級小組或個別之區分性課程與教學

## 5. 課程內容

### (1)課程規劃

本校資源班依據十二年國民基本教育課程與身心障礙相關之特殊教育需求領域課程綱要規劃課程，並依學生生理年齡與能力以及個別化教育計畫彈性調整各領域之學習重點，各領域學習節數百分比視學生個別化教育計畫進行彈性調整。

### (2)調整原則

評估學生身心特質與學習需求，並了解學生的起點行為與先備能力分析課程目標之能力指標與學生需求、能力之適配性，並根據學生的學習內容、歷程、環境與評量進行調整，課程設計更因符合最少限制與融合的環境為根本，盡量與普通課綱配合。

## 6. 抽離式課程

(1)主要是離開原班該科上課時間到資源班上課。

(2)課程內容以國語、數學科為主。

## 7. 外加式課程

(1)主要是利用原班該科上課以外的時間到資源班上課，如甲生到資源班上課的科目是數學及國語科時，甲生的數學及國語除在原班上課以外，尚需到資源班接受若干節數的數學及國語課的補救教學，或是做其他特殊課程領域教學。

(2)外加型所使用的時間不一，有的為早自習時間、有的為午休或綜合課時間，也借用其他藝能科目時間，或是放學後時間。

(3)課程內容除了國語、數學科之外，還有社會技巧、學習策略、動作機能訓練、溝通訓練、健體領域及藝術與人文領域等課程。

## (二) 資優教育（班）實施概況

### 1. 資優教育（班）發展沿革

學年度	歷史沿革
73	民國 73 年奉教育部令開班，甄選二年級以上學生，逐年增班，至民國 80 年，共有兩班五個年級。至今已 32 年，採分散式資源班方式教學。
83	因學區範圍縮小，資優班縮減一班，另改成立學障資源班。
102	兩位編制內教師於試行新課綱階段採分科教學取代傳統包班教學的模式。

### 2. 資優教育（班）教學目標

#### (1)資優教育目標

提供探索的機會，發展資優生潛能，給予充分適性教育，使其成為了解自己的

責任，懂得運用所學為自己、為他人、為社會付出。

(2)課程設計目標

1. 強調自我學習能力，發展個人性向、專長、興趣，使其兼具獨立研究能力，統整學習效能，培養優秀人才。
2. 強調團隊學習，互助合作。發揮自我專長，團隊合作，擁有服務人群的健全人格。
3. 提供創意練習的機會，給予學生展演舞台，增加自信，培養問題解決能力。
4. 重視情意教育，培養良好的溝通技巧，重視和諧的社會互動，關懷社會議題，懂得對人付出，落實社會關懷。

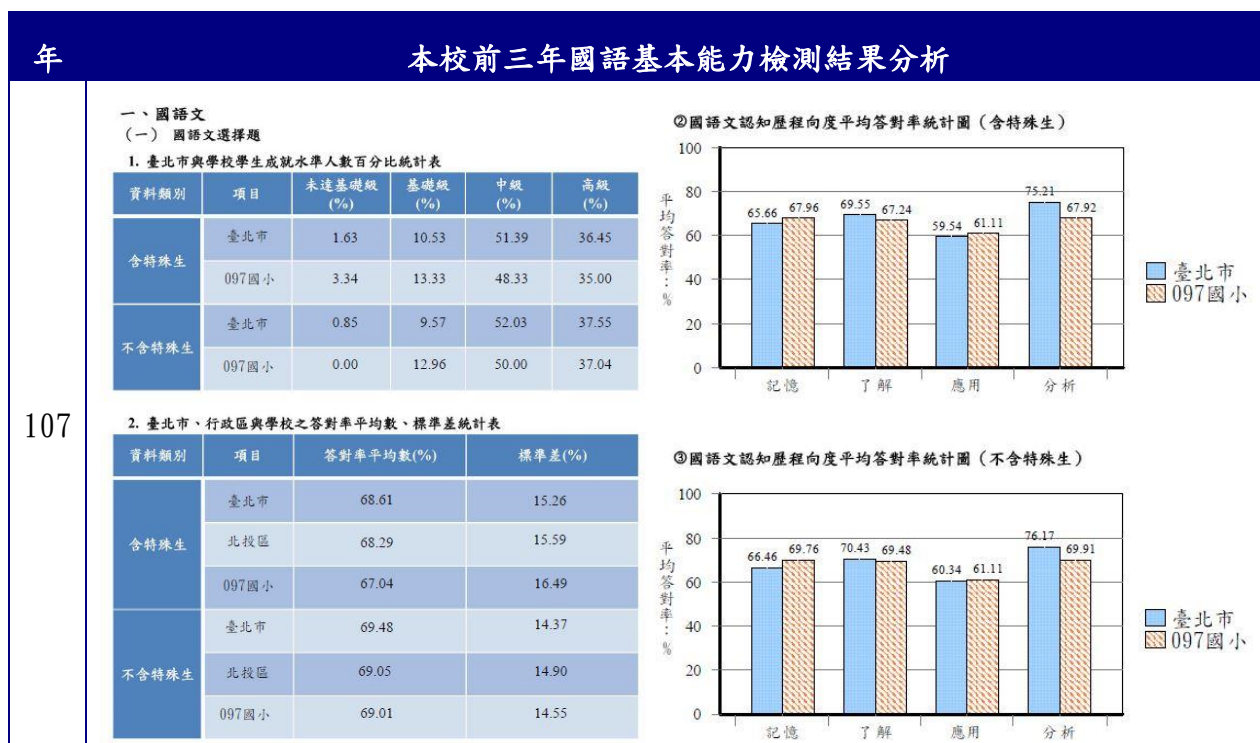
(3)安置方式：分散式

(4)課程設計模式：

採取阮汝禮 (J.S.Renzulli,1977) 的三合充實模式為基礎，並參考了其他相關的模式，在教材上加深、加廣，課程內容亦盡量多元化，讓資優生的能力得到充分的運用與發揮。在教材的編選與設計方面，著重發掘資優生的興趣領域和喜好的學習風格，從而輔導資優學生找出自己的研究方向，再配合學習方法和技能的訓練，並且以實際問題為導向，讓資優學生作出深入探討與研究。

## 五、前三年(105 至 107 年度)學生基本能力檢測結果分析

### (一)國語



年 本校前三年國語基本能力檢測結果分析

106

一、國語文  
(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.22	15.14	48.66	31.98
	097國小	7.69	7.69	52.57	32.05
不含特殊生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02
	097國小	2.78	5.56	56.94	34.72

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	67.53	15.14
	北投區	66.60	15.12
	097國小	67.72	15.83
不含特殊生	臺北市	68.44	14.20
	北投區	67.37	14.39
	097國小	70.65	12.49

①國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

105

一、國語文  
(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.66	14.96	47.46	33.92
	097國小	1.33	25.33	46.67	26.67
不含特殊生	臺北市	2.59	14.15	48.35	34.91
	097國小	1.59	19.05	49.20	30.16

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.11	16.06
	北投區	65.76	16.31
	097國小	63.35	15.01
不含特殊生	臺北市	66.97	15.25
	北投區	66.39	15.76
	097國小	65.43	14.23

②國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(含特殊生)

③國語文認知歷程向度平均答對率統計圖(不含特殊生)

分析報告：此三年國語成績**逐步上升**，107 年度不含特殊生全部學生已達基礎級，然未來更需要讓學生提升至中級平均值，經過三年的評估，學生對於認知歷程-分析題型若較弱，將補強此方面的命題類型外，針對閱讀策略、閱讀與寫作進行更多且深入的測驗，並於教學中進行教學與測驗。

(二)數學

年 本校前三年數學基本能力檢測結果分析

年 本校前三年數學基本能力檢測結果分析

107

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
合特殊生	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	097國小	10.00	18.33	46.67	25.00
不合特殊生	臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
	097國小	5.55	16.67	50.00	27.78

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	68.59	18.29
	北投區	68.30	18.74
	097國小	67.67	21.40
不合特殊生	臺北市	69.43	17.58
	北投區	69.10	18.14
	097國小	70.83	19.20

②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

②數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

連續兩年數學全面進步

106

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
合特殊生	臺北市	5.42	27.69	42.60	24.29
	097國小	10.26	19.23	52.56	17.95
不合特殊生	臺北市	4.18	27.32	43.54	24.96
	097國小	2.78	20.83	56.95	19.44

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	67.13	19.66
	北投區	67.19	20.09
	097國小	65.54	20.52
不合特殊生	臺北市	68.02	19.01
	北投區	68.04	19.50
	097國小	69.34	16.33

②數學能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

②數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

年 本校前三年數學基本能力檢測結果分析

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	097國小	14.67	29.33	41.33	14.67
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	097國小	11.11	30.16	41.27	17.46

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	69.88	18.61
	北投區	69.49	19.07
	097國小	62.83	19.80
不含特殊生	臺北市	70.67	17.92
	北投區	70.18	18.54
	097國小	64.68	19.13

②數學認知向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

③數學認知向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

105 數學全面低於平均值

分析報告：此三年數學**成績明顯全面進步**，推測這三年來本校各年段落實期中期末考融入**建構反應題**，讓學生能夠熟悉多元化的評量題目以及理解數學的意涵，並且近年來學校鼓勵教師將**數學與生活**進行結合，倡導多使用教具、多讓學生進行操作了解數學真正的活用處與應用處。未來我們將在這基礎之上繼續維持在臺北市平均值之上，對於本校而言這些年於數學上的努力。

(三) 英語

年 本校前三年英語基本能力檢測結果分析

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	097國小	10.26	69.23	20.51
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	097國小	2.78	75.00	22.22

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	北投區	75.63	22.95
	097國小	70.85	23.51
不含特殊生	臺北市	77.81	21.46
	北投區	76.85	22.06
	097國小	74.23	21.10

②英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

④英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

⑤英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

107

年 本校前三年英語基本能力檢測結果分析

106

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.39	64.42	29.19
	097國小	8.00	72.00	20.00
不含特殊生	臺北市	4.95	64.93	30.12
	097國小	4.35	73.91	21.74

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	77.02	21.61
	北投區	77.13	21.25
	097國小	71.33	22.63
不含特殊生	臺北市	78.17	20.65
	北投區	78.27	20.34
	097國小	74.23	20.96

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

②英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

④英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

105

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	61.95	32.01
	097國小	8.33	87.50	4.17
不含特殊生	臺北市	4.88	62.40	32.72
	097國小	0.00	95.00	5.00

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	78.09	21.27
	北投區	78.51	21.42
	097國小	63.20	22.39
不含特殊生	臺北市	79.05	20.47
	北投區	79.48	20.65
	097國小	69.63	17.52

①英語語言能力向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

②英語內容向度平均答對率統計圖 (含特殊生)

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

④英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

從上表中可以見到，本校英語雖**有一些進步**，但**整體而言仍有努力的空間**，目前仍未接近到臺北市的平均標準，分析下來，以聽力、生活用語、字母拼讀法、簡易句型/對話對於學生學習有很大的困難，三年來距離平均值均有5個百分點以上差距，而表現較好的以英文字母為佳，未來將請英語團隊能夠先從上述較弱的幾個向度進行加強，並且思考調整整體課程與教學方法，讓整體教學能夠更有效率及切中學生學習困難點。

## 六、前一年度課程評鑑結果分析

### 107學年度課程整體分析

#### (一)課程本身

上學年度各學年的統整課程多元且豐富，但相對來說主題及內容較缺乏綜向的連結及一貫性，所以透過集體說明讓教師了解學年特色課程規劃的方向，故本學年度在縱向與橫向方

面均可以以課程中融合自我、社會、自然三大面向。課程活動扣緊課程願景：態度、自主、健康、實踐，教學活動以學校四大主題軸課程中三大類課程：戶外教學、未來課程、人文課程：雙語課程來呈現。

## (二)與學校願景的連結

各學年課程大致上皆能將學校願景（熱忱、積極、效能）融入其中，但目前仍舊在自主與實踐方面的連結並且達到效能方面的成果則較為缺乏。

## (三)與學校特色課程的連結

這些年學校特色課程將轉型為四大主題軸課程，目前已經有小小策展員、逸品博覽會等新式課程實驗進行，將在108學年度更加落實，109學年度正式列入課程中。此外，本校戶外教學課程實施到二年級，本學年度將進行到三年級。經過去年一整年的研發，已經產生具體橫向及縱向的課程架構，將四大主題軸之一：體驗課程更加完善。

## (四)教師教學自評結果分析

由教師教學自我評析結果來看，教師對於教學目標達成、教學活動實作成效及學生反應表現等項目，滿意程度較高；對於教學時間的掌握及社會資源的運用上則滿意程度較低。另外，從教師的教學省思紀錄顯示出下列訊息：

1. 總體來說，多數教師對於教學成效表示滿意。
2. 部分教師表示，些許課程設計因額外活動的影響，而有教學時間不足的問題。
3. 多位教師表示若能在教學過程中加強社會資源的運用，可促進教學成效。
4. 六年級教師反應學校行事活動過多，有影響教學，希望日後規劃可再審慎考量。
5. 對於閱讀部份，配合讀報教育之推廣，教師可運用於實際教學，學生收穫良多，家長也深表滿意。
6. 小小策展員：去年度為婉琪師與代理教師共同執行，整體而言收穫頗大，美術教師也協助畫海報，今年度預計將把海報改為其它數位方式呈現，並且讓學生更多規畫展場的機會與表現。
7. 逸品博覽會：由與本課程採用資訊融入美術做法，去年度淑嫻老師自己學會3D列印進行視做，發現機器列印時會產生線材潮濕等問題，導致無法在畢業美展中展現，呈屬可惜。今年度將再請資訊教師協助製作micro:bit動力車，並由美術課程提供城市模型展現城市美學，提供不一樣的火花。

## (五)行政自評結果：

1. 針對戶外教學課程實施如下：

(1) 實施時間：下學期開學二週內，各學年將確切戶外教學日期由學年自訂後向學務處登記。惟考慮學校課程安排，若活動規劃有所衝突，則星期二時段以低年段學年為優先。

- (2) 實施地點原則：依據戶外教學開發地點進行參訪體驗，低年級以社區為主；中年級以健行為主；高年級則以能夠展現行動力實踐力之戶外教學為主，詳細的地點可以參考戶外教學架構表，教師需要改地點需提前申請並於課發會中提出修正且符合戶外教學架構表始得成行。並請於路線規劃及選擇過程中，將天氣列入重要考量因素。
  - (3) 本學年度各年級進行彈性課程戶外教學發展，**教務處將每學期邀請學年教師2-3次至校長室開會了解學年目前執行新課程概況**，以持續滾動式修正新課程內容。
2. 為避免處室宣導活動佔用過多教學時間，盡量把可以相容的宣導活動結合辦理，例如生命教育與特殊教育、性別教育與人權教育宣導等。
  3. 目前**課程發展**較順利課程如下：數位全能王、戶外教學(1-5年級)、英語(低年級)；發展目前較困難：生活密碼、閱讀與寫作、戶外教學六年級版、英語中高年級。各個發展困難狀況不一，本學年度將請部分教師組成各個研發團隊進行開發，不再採用去年分組跨年統整模式進行，如此，將較容易整合每個人的想法，以達到課程快速發展隔年再進行滾動式實施修正。
  4. **數學課程**鼓勵教師融入建構反應題，在部分學年上已經看到命題有些許改變，學生學力檢測也進步，值得欣慰。
  5. **國語課程**目前讀報教育僅剩下少數推動教師執行，行政將先鞏固這群教師再進行突破。並且發展合用的學習單直接讓老師使用鼓勵參加。此外，錦蓮校長帶領團隊發展共讀書目並且融入閱讀策略，將採購這些書籍於本年度使用。最後，晨讀部分鼓勵教師勇於讓學生自主閱讀，15分鐘內不再訂正作業、催繳作業，達到沉浸式閱讀之效。
  6. **英語課程**今年度孫婷教師回任，將已經具有高滿意度英語融入領域課程再突破，一三年級美勞課程進行雙語教學；二年級健康亦進行雙語教學。去年度依舊沒有能力促成英情中心與英語教師共備，以建構全校英語課程。此為今年繼續努力目標。