

E、學校特色課程計畫

一、學校課程架構

課程

願景

態度 自主 健康 實踐

學校課程計畫

綜合課程

彈性&綜合領域

全校性活動

- 學校行事活動
- 各項慶祝活動
- 生命教育
- 性別教育
- 特殊教育
- 藝文表演
- 全校朝會活動
- 春暉教育宣導
- 法治教育
- 衛生保健
- 生活教育
- 安全教育
- 學年活動
- 班群活動

學校四大主題軸課程

【1】人文課程

- 雙語教育
英語情境中心課程
英語融入領域教學計畫課程
- 閱讀與寫作
班級共讀、經典文學、成語教學
讀報教育、深耕閱讀活動、圖書館利用教育

【2】探究課程

- 數學：生活應用
- 自然：全校實作評量
- 專題報告：六年級專題學習檔案
或專題小論文報告

【3】未來課程

- 數位全能王
- 跨領域整合課程：以藝術跨領域
為主

【4】體驗課程

- 戶外教育

正式課程

七大領域

- 語文領域
- 數學領域
- 社會領域
- 自然領域
- 藝術領域
- 健康與體育
- 綜合領域

八大議題(九貫)

- 資訊教育
- 環境教育
- 性別教育
- 人權教育
- 家政教育
- 生涯規畫
- 海洋教育
- 國防教育

二、特色課程規劃緣起

逸仙國小的本位課程係希望培養每個學生成為一個積極、熱誠、追求卓越與效能的「逸仙人」。逸仙國小位處於陽明山山腳下、溫泉區，景色優美、民風純樸，有非常特殊的自然及人文環境。學校希望帶引孩子從鄉土出發，認識並關心自己的鄉里、週遭的人事物，從真實的生活體驗中，學習各種認知技能和情意，培養出對人知感恩、對物能珍惜、對事能負責的好學生，成為愛己、愛家又愛鄉的社區好孩子；另一方面學校也希望帶引孩子從多元、廣泛而深入的閱讀中，去發現世界的豐富和美好，增長見聞、變化氣質，成為一個有生命厚度、人文情懷和國際觀的現代公民，所以體驗學習和深耕閱讀是逸仙國小本位課程的兩大主軸。

雖然體驗學習是從鄉土出發，卻沒有地域的限制。逸仙國小本位課程是運用體驗學習中的親身參與、觀察、操作、互動和分享的歷程，希望讓孩子從中獲得知識和領悟，進而應用於學習及日常生活上，從而領略世間的人情物理，感受天地的豐富、發現生命的美好。所以不管是學校、家庭，乃至於整個社會的每一角落，都是體驗學習的實踐場所；本位課程希望能促使師生發現每天的生活點滴、每日的交流互動、每個片段每個機緣都是體驗學習的絕佳時機，學校的課程促使師生了解，體驗學習可以隨時在每個場合每個情境與每個對象中發生，就看學校、老師、家長和小朋友如何把握、珍惜和實踐。所以學校安排了許多參訪、觀摩、城鄉交流等活動，也邀請了樂團音樂演奏會，也帶孩子去進行西餐禮儀、泡湯、陽明山春季旅行等體驗活動，讓我們孩子個個成為了解社區、認識鄉里、有豐富體驗與感受、有充實的知識與智慧的逸仙人。

閱讀更是逸仙國小本位課程的重心，學校不但曾爭取成為臺北市深耕閱讀的中心學校，更廣泛的向社區及家長募集書籍及基金，校內的老師、家長投入了許多的人力、物力和財力，建構了一座琳琅滿目、軟硬體兼具的書香王國，逸仙所辦的活動都主打閱讀為號召，譬如「悅讀童年 書香逸仙」、「快樂讀書人、書香滿逸仙」等全校性活動。同時也希望透過從生活教育做起，訂立了「逸仙兒童基本規範」讓老師、小朋友和家長共同簽署，一起遵循和力行。透過逸仙國小本位課程的規劃，希望孩子們能喜歡閱讀、經常閱讀、活用閱讀，透過閱讀的活動培養出優雅的氣質、純樸的性情、寬闊的視野、豐富的知識，成為溫文儒雅、有見地、有內涵的未來公民。

透過四大主題軸課程，逸仙國小的兒童茁長、成熟，期待這一套本位課程可以成為逸仙國小長久的課程，帶引每個孩子成為能動能靜、立足鄉土又放眼世界、積極、熱誠、追求卓越與效能的「逸仙人」。

三、各項特色課程

臺北市逸仙國小戶外教學課程 「山腳下的逸仙 樟樹下的樂園」課程規劃

- 一、課程願景：體驗活動是教改的新主流，期待透過體驗活動的參與，增進學生學習的效能，讓學生學得快樂，學得快速，學得牢靠。學習包含主學習、副學習與輔學習，本課程三者兼具，尤其關注人文、關懷、探索、思辨、表達、行動、珍視、欣賞等通識情懷的培養。
- 二、課程目標：自然與人文並重，善用社區與山區豐富的自然與人文資源，運用更人性化的教與學模式，培養學童關懷生命、相互尊重、與大自然和平共處的態度，落實體驗學習課程。透過體驗學習，期望達成以下目標：
 - 〈一〉在體驗學習中透過觀察比較，自然領略鄉土發展歷程。
 - 〈二〉在生活中進行學習，藉由增加體驗的機會，讓學生在經驗中建構許多傳統課程與教學中難以達成的知識與能力。
- 三、在體驗學習中讓老師與孩子盡情的揮灑教與學的彩筆。
- 四、課程方案：為達成前述課程目標，符合師生的教育要求，課程規劃以學生為規劃主體，參酌校內外各種資源，經由篩選、徵詢、統整、決定等流程，由學校教學團隊共同規劃、設計、實施和評鑑適合學校教育目標與學生學習需求的課程。
- 五、實施內容
 - 〈一〉上學期：各學年透過生活課程、社會領域、綜合領域教學，結合年級校外參觀教學，引導學童從認識學校、親近社區、走進台北，了解人我與大環境之相關。
 - 〈二〉下學期：春暖花開的季節裡，規劃一至六年級系列親山路線進行春季遠足。低年級從初探陽明山、貴子坑與藝術大學，中年級走進貴子坑、櫻花步道，了解當地的生態環境，高年級學童從探訪竹仔湖海芋田，了解先民足跡，進而透過畢業旅行到中台灣進行知性與生態旅行。

(一) 體驗課程-戶外教學計畫教學架構表

臺北市逸仙國小戶外教學架構表			
課程名稱	山腳下的逸仙 自然中的樂園		
課程願景	態度、自主、健康、實踐		
課程目標	環境有感 親近自然 行動執行		
核心價值	探索家園環境 關懷自然生態	走讀山林之美 培育身心健康	展現行動素養 實踐自我價值
核心素養	E-A1身心素質 E-B1符號運用 E-C1道德實踐 (生活觀察力)	E-A1自我精進 E-B1溝通表達 E-C2人際關係 (冒險挑戰力)	E-A3規劃執行 E-B1符號運用 E-C3多元文化 (行動實踐力)
年級	低年級	中年級	高年級
學習主題	綠蔭盎然映山腳	草山生態樂走讀	自然人文齊交流
教學重點	探索 (手作、唱遊、繪本、寫生...)	走讀 (健行、體驗、討論、寫作...)	行動 (實踐、探究、設計、闖關...)
學習地點	北投公園 植物園與樟樹 貴子坑 紅樹林	冷水坑/擎天崗 丹鳳山軍艦岩 小油坑竹子湖 *天母古道	野柳/白沙灣 蘭陽風情 專題探究 (六年級)
重要學習概念	環境體驗 環境保護 水土保持 溼地生態	草山健走 多樣性生態 火山地形 古道尋訪	海濱地貌 文化交流 自然人文 規畫與解說

臺北市逸仙國小戶外教學架構表

年級	低年級	中年級	高年級
課程內容	北投公園 話說我家鄉(4) 北投趴趴GO(8) 探索回憶錄(4) 小小說書人(4)	冷水坑 / 擎天崗 後面有山坡(4) 前往秘境(8) 旅程回憶錄(4) 展演報告(4)	小油坑竹子湖 陽明山的的前世(4) 認識大屯火山群(2) 遊歷火山世界(8) 我的火山歷險(4) 你問我答(2)
	樟樹與植物園 樟樹下樂園(5) 樟腦工場(4) 植物奧秘(5) 植物園探訪(6)	踏查日本北投 濃厚日本味的家鄉(4) 尋找日本時代的味道(8) 懷古憶鄉情(4) 社區解說員(4)	校際交流 蘭城巡禮(4) 尋根溯源(6) 解說培育(6) 手牽手，一起玩遊戲(4)
	貴子坑 認識土石流(4) 認識水土保持(4) 貴子坑踏查(7) 生態平衡(3) 環境保護VS開發(2)	十八拐圳水道 田水哪裡來(6) 灌溉滑水道(8) 惜時惜食(3) 換我做做看(3)	專題探究：六年級 年度任務說明(2) 分享學術格式(1) 選擇研究主題與目的(4) 指導呈現進度規劃(3) 資料蒐集與審閱(6) 指導文本撰寫格式(4) 校內發表與分享(7) 票選參訪地(1) 規劃尋訪地(4) 實地踏查(7)
	紅樹林 認識棲地(2) 認識濕地(4) 認識紅樹林與踏查(3+7) 生態平衡(2) 生態保育(2)	野柳 / 白沙灣 會變小的石頭(4) 海邊的世界(4) 奇形怪石博物館(4) 我來幫你了，海海(4) 再會海邊(4)	
重點學習任務 (再總結性任務)	一年級 北投公園 紙筆記錄參訪情況 整理記錄與口頭分享 樟樹與植物園 樟樹活動 拓印樹皮、樹葉拼貼 樟樹葉拼貼創作 完成植物樣態寫生	三年級 冷水坑 完成旅遊小書，整理所見所聞與同學分享 日本北投 寫作紀錄參訪體驗 製作海報並與同學介紹新北投日本文化	五年級 小油坑 實驗並多元記錄火山活動與地貌 分組完成指定格式報告並口頭與同學分享 校際交流 選定家鄉特點進行任務分組培訓解說並設計互動內容與友校分享
	二年級 貴子坑 實驗並觀察紀錄雨量、植被與土壤影響 現地觀察、紀錄與口頭報告「開發」與「環保」 紅樹林 實驗操作濕地能過濾與涵養水源 寫生記錄濕地動植物生態	四年級 十八拐圳水道 爬古道時完成學習單中學習任務 分組提出日常惜食可行方式與策略 野柳白沙灣 完成野柳地區奇岩任務與海濱觀察 參與海邊淨灘活動，並歸納汙染種類，並提出環保策略	六年級 專題探究 撰寫研究報告 發表個人報告 規劃並設計參訪地點/交通/其他
	結合領域 生活-藝術 生活-自然	語文、自然、社會	自然 社會
			自然 社會 語文

十二年國教新戶外體驗課程 106 學年度由一年級逐年實施，其相關課程地圖、教學案例，請參酌頁數六-1。

臺北市北投區逸仙國小 108 學年度 深耕閱讀課程計畫

班級共讀：每本書購買三十本，透過以下活動進行教學

- 一、【暖身活動】：進行簡單的遊戲或優良頒獎，以炒熱氣氛。
- 二、【導讀活動】：主席主持讀書會進行，老師在旁協助提點；導讀者進行導讀，書出書中內容大意與閱讀心得；並可以提問同學問題。
- 三、【討論活動】：這部分針對學生的閱讀書單作討論，設計出學生所關心的話題問題須由淺到深，分成五個層次發問：
 1. 掌握要義
 2. 優點賞析
 3. 釐清思考
 4. 知識應用
 5. 延伸思考
- 四、【回饋活動】：這部分的活動，是讓學生藉著與別人分享收穫的心得，進而反觀自我價值觀的改變，並且試著運用於自我的日常生活中。同時，老師提出每次應改進的地方，並且回答學生疑問及值得深思的地方。
- 五、【延伸活動】：針對每次的讀書會，設計延伸活動，搭配每次讀書會的內容。

■ 班級共讀 一年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
我好擔心	凱文·漢克斯	三之三	一年級教師群
我討厭男生	維多利亞·法契妮	上堤文化	一年級教師群
我討厭女生	維多利亞·法契妮	上堤文化	一年級教師群
菲菲生氣了	莫莉·卞	三之三	一年級教師群
怕浪費的奶奶	真珠真理子	三之三	一年級教師群
各種各樣的感覺	愛瑪布朗約翰	晨星	一年級教師群
點	彼得·雷諾茲	和英	一年級教師群

■ 班級共讀 二年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
頑皮姑娘不出嫁	芭貝·柯爾	世一	二年級教師群
一條紅線	白蒂·米勒	三之三	二年級教師群
上面和下面	珍娜·史蒂芬斯	三之三	二年級教師群
花婆婆	芭芭拉·庫尼	三之三	二年級教師群
小房子	維吉尼亞·李·巴頓	遠流	二年級教師群
我變成一隻噴火龍了	賴馬	和英	二年級教師群
家	羅倫斯·安荷特	和英	二年級教師群
用愛心說實話	派翠西亞	和英	二年級教師群

■ 班級共讀 三年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
愛你本來的樣子	陸可鐸	道聲	三年級教師群
愛心樹	希爾弗斯坦	玉山社	三年級教師群
討厭黑夜的席奶奶	杜蘭.萊恩	遠流	三年級教師群
綠尾巴老鼠	李歐.李奧尼	道聲	三年級教師群
我有絕招	可白	小兵	三年級教師群
伊索寓言	林海音	國語日報	三年級教師群
明天就出發	林小杯	小兵	三年級教師群

■ 班級共讀 四年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
我是白癡	王淑芬	作家	四年級教師群
小四的煩惱	王淑芬	小兵	四年級教師群
南瓜湯	海倫.庫柏	小魯	四年級教師群
隨身聽小孩	林滿秋	小魯	四年級教師群
三個我去旅行	陳璐茜	遠流	四年級教師群
挨鞭童	弗雷希門	東方	四年級教師群
生命有多長	David L. Rice	遠流	四年級教師群

■ 班級共讀 五年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
馬可波羅	史瓊文編著	世一	五年級教師群
法拉第的故事	張文亮	文經社	五年級教師群
心靈雞湯:永不放棄	傑克坎菲爾	星晨	五年級教師群
小方舟	子敏	麥田	五年級教師群
玳瑁髮夾	琦君	格林文化	五年級教師群
最後十二天的生命之旅	艾力克·埃馬紐埃爾·史密特	方智	五年級教師群
牧羊少年奇幻之旅	保羅·科爾賀	時報	五年級教師群
讓我做你的眼睛	陳芸英	人人	五年級教師群

■ 班級共讀 六年級書單

書名	作者	出版社	教學活動設計者
我是男生,我喜歡跳舞	郭力揚.何善欣	久周	六年級教師群
台灣小兵造飛機	周姚萍	天衛	六年級教師群
少年小樹之歌	佛瑞斯特·卡特	小知堂	六年級教師群
晴空小侍郎	哲也	天下	六年級教師群
紅瓦房	曹文軒	小魯	六年級教師群
傻鴨子歐巴兒	張之路	小魯	六年級教師群
永是有情人	琦君	九歌	六年級教師群

臺北市北投區逸仙國小圖書利用教育實施計畫

一、 主旨：

結合閱讀專長教師及家長資源，指導學生如何利用圖書館的各種教育活動，及圖書室所提供的資源、設備及服務，繼以培養學生具有找資料和使用資料的能力，來完成最好的自我導向學習。

二、 辦法：

- 〈一〉 招募並訓練愛心家長從事班級教學。
- 〈二〉 由設備組長訂定進度及設計教學活動暨學習單。
- 〈三〉 利用閱讀時間到班級或圖書室、視聽教室實施教學。
- 〈四〉 定期召開檢討會，討論實施成效以為修正依據。

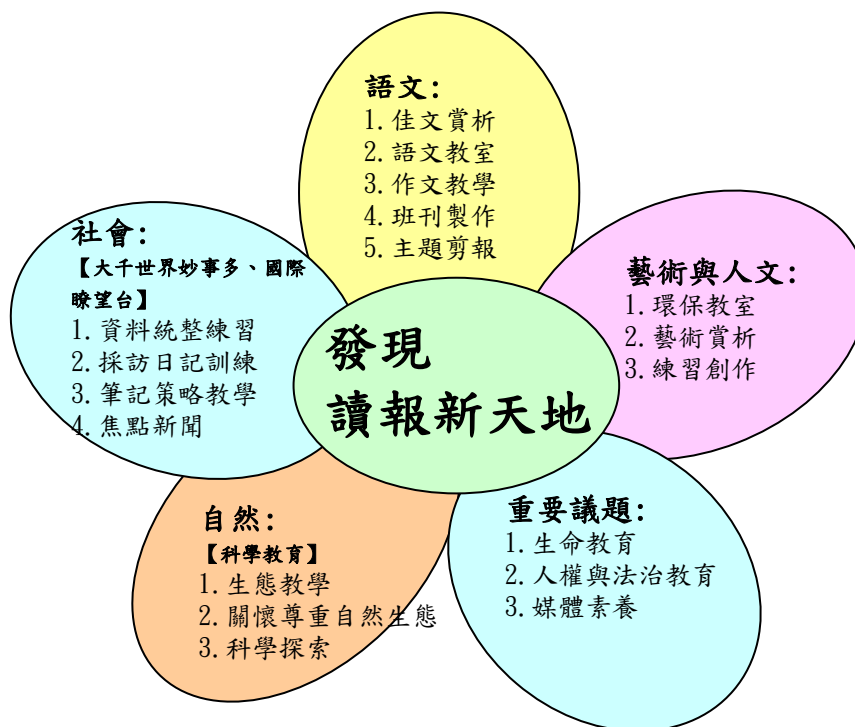
三、 課程規劃：臺北市逸仙國小圖書利用教育課程一覽表

年級	主 題	活動內容	活動目標	教材教具	評量方式
一下	認識圖書館	參觀本校圖書室	能知道圖書室的位置與功能	圖書室	口頭評量
二上	拜訪書的家	1. 介紹圖書室的陳設與圖書總類。 2. 閱覽圖書的方法與態度。	能了解本校圖書室的藏書總類、應有的閱覽方法與態度	大海報	學習單
二下	做個愛書的小讀者	圖書館借還書的方法	能養成主動閱讀課外讀物的習慣	長型說明條	學習單
三上	百科全書的查檢方法	認識本校現有的百科全書及使用方法	會查檢百科全書	中華兒童百科全書	學習單
三下	圖書分類	1. 認識圖書分類（十大類）及好處。 2. 數來寶（圖書分類名稱）	能說出圖書十大類號和類名。 能依照圖書分類尋找排架上的圖書。	長型說明條響板	學習單
四上	圖書的結構	了解圖書必須具有的結構與功能	會說出圖書結構名稱與功能	大型說明條大本的圖書	學習單
四下	北投的文教機構	認識北投區的小學、國中、高中高職、大學圖書館與醫院。	能了解居家附近的文教機構，並善加運用。	大型說明條電腦	學習單
五上	認識版權和智慧財產權	認識版權和智慧財產權	能理解版權和智慧財產權的意義。	大型說明條	學習單
五下	我會做一本書	依照主題製作一本書	能依照主題製作一本書	圖書結構名稱	作品 (自製書籍)
六上	評選書和寫書評	會說出及寫出對一本書的評論。	說出及寫出對一本書的評論	大型說明條	學習單
六下	畢業紀念集	製作個人畢業紀念集	能將小學六年來的生活點滴製作成畢業紀念集	電腦、單槍投影機	作品

臺北市北投區逸仙國小 108 學年度讀報教育實施計畫 (以 1~6 年級每班一報為規劃)

(一) 推廣策略與方式

讀報教育深耕逸仙，鼓勵教師把相關一起納入，利用國語日報資源，幫助學生有多元化的閱報體驗學習。



(二) 教材運用：

1. 以國語日報、國語日報週刊為主，其他報紙可作參考使用。
2. 期望由臺北市政府提供全校低年級各班一份國語日報週刊，中高年級一份國語日報。

(三) 教學時間：

除實驗班外，讀報教學時間由各班老師自行安排，可利用週四晨光時間、綜合活動或閱讀課程，亦或將讀報教育融入現有課程。

(四) 教學內容：

期望已邁入第四年的讀報教育，能慢慢將此閱讀活動有系統地以低、中、高年段帶入基本的學習能力。

106 學年度讀報教育教學內容大綱

領域議題	年級	讀報活動名稱	教學重點及實施方式	目標
語文領域	低	童詩教學	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 詩歌朗讀：接讀、分組讀、個別讀。 ◎ 詩歌接寫：練習字詞接寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 訓練孩子利用國語日報週刊注音符號念讀。 ◎ 字詞聯想訓練。
	低	看圖說故事	利用「小亨利」、「淘氣阿丹」圖畫說故事。	培養說故事口頭表達能力。
	中	認識報紙	認識報紙架構，編排方式，作初步介紹。	認識報紙版面名稱。(報頭、報眉、刊頭……。)
	中	佳作欣賞	老師挑選「每日精選 作文」製成學習單，做段落大綱的分析、新詞解釋造句、心得分享及仿寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習標出優美詞句。 ◎ 認識新詞語，並應用於句子。 ◎ 練習習寫心得、仿寫。

	高	新聞尋寶	◎認識文章中的 5W1H。 ◎找出 5W1H，並填入學習單中。	◎能利用 5W1H 的觀念，訓練孩子留意文章中的重要訊息。
	高	小小編輯台	準備多家報紙供學生比較，說明歸納報紙版面編排，讓學生剪貼分組進行版面編排、命名報名活動。	能練習編輯報紙版面。
	低 中 高	投稿	◎鼓勵並指導學生藝文寫作。 ◎指導學生當校園小小記者報導校園花絮或是投稿國語日報週二至 快樂校園版。	獎勵學生刊登。
自然領域		時事發燒話題	收集國語日報的專題報導來探討如「生態危機」「金融風暴」等和生活習習相關重大的議題。	能利用臺北市發展的花卉博覽會
社會領域	中 高	大千世界妙事多	利用世界地圖讓學生播報各地的奇聞妙事，並認識該國家的位置	能利用文章認識各國地理位置。
	高	新聞討論	結合時事新聞事件，引導孩子閱讀、討論圖文，練習媒體思辨能力、嘗試說出自己對事件的想法	能培養思辨能力及口說能力。
藝術領域	中	輕鬆一下—漫畫創作	剪貼漫畫，並自行發揮想像力創作	能揮創意，作出四格漫畫。
	中	認識藝術家	以兒童的角度及語言介紹藝術名家創作技法，並提供小朋友發表繪畫作品的園地	培養藝術賞析能力，進而激盪創作能力。
綜合活動	高	大手牽小手	學生挑選趣聞分享給低年級小朋友聽	訓練摘要大意，並以生動的口說能力與低年級分享。
	低 中 高	情境佈置	將報紙佈置在教室周圍讓學生自由瀏覽觀看，讓學生在情境中發現讀報所帶來的驚喜	養成主動閱報的習慣。
	中 高	以文會友	學生互相贈與一篇文章，寫出為什麼送給他這篇文章的理由，透過報紙彼此勉勵、成長。	觀察他人的 及分享的樂趣。
	低 中 高	成果分享	集結平日學生作品檔案，規劃班級讀報成果展，和其它班級做交流活動。	觀摩學習他班的成果。

四、預期效益

在推行讀報教育活動，及教師進行課程內容設計、教材製作與教學實施後，預期有下列的效果：

- (一)在各班持續實施讀報教育之下，養成校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。
- (二)每位教師都能運用報紙素材，成為班級教學輔助教材，並加強學生語文能力，期許學生在「臺北市國民小學 98 學年度基本學力檢測」成就提升。
- (三)能透過報章討論培養學生對新聞思辨能力，且有助於品格教育之發展。
- (四)增加教師 NIE 讀報教育之專業知能，使教師更能掌握報紙資源融入校內課程。
- (五)藉由國際新聞，了解各國觀點，培育學生全球思維，開展國際化視野。

五、延續性評估

(請說明計畫期程結束後如何延續其效益)

- (一)「閱讀」為逸仙的特色課程，而「讀報」為新的閱讀趨勢，在經過去年的讀報教育成果後，讓我們更深深體悟讀報推動的重要，已主動將讀報教育計畫延伸，更有許多教師也準備自籌經費提供每班一報進行讀報教育，供教學運用。
- (二)辦理成果發表會，達到互相觀摩學習之效。

四、特色課程實施成效與評鑑

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 一 年級

主題：體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 26 日

檢核者： 一 年級教師

總 評 與 回 饋	戶外教學體驗課程，即將在明年擁有一個完整的課程架構，希望能夠擁有更多的時間，將目前無法完成的課程架構，扎扎實實的落實
-----------------------	--

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 二 年級

主題：體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 24 日

檢核者： 二 年級教師

總 評 與 回 饋	先閱讀「紅樹林」一書，再實地參觀—紅樹林生態館，解說詳盡，紅樹林區實景體驗，順道步行到淡水老街，兼顧運動及了解社區文化，一趟旅程收穫滿滿。
-----------------------	---

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 三 年級

主題： 體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 24 日

檢核者： 二 年級教師

與 回 饋	無
-------------	---

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 四 年級

主題：體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 四 年級教師

總評與回饋	兒童能在社區自然環境中，更加領略環境之美，社區脈動能強健體魄，親師生一起走向戶外，大家又開心又感動。事前蒐集資料，事後小書製作，小朋友的表現令人讚嘆，點點滴滴的回憶，藉由整個完整的過程以及真實的感受，化為許多純真妙趣的作品！
-------	--

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 五 年級

主題：體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 五 年級教師

總 評 與 回 饋	讓學生有機會走出校園，親自體驗與感受不同的環境，理想上是建立真正能力的方法之一。 部分學生的生活能力與態度尚待培養，家庭教育為落實時，校園的諸多課程無法有效推動，因為這些學生會干擾多數人的學習品質。
-----------------------	--

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級：六 年級

主題：體驗課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期：108 年 05 月 26 日

檢核者：六 年級教師

總評與回饋	<p>畢旅是小朋友最期待的活動，孩子們在校外的秩序良好，普受肯定。</p> <p>活動安排包括知識性與娛樂性，是一趟豐富多元的校外教學。</p> <p>孩子們在校外的表現，正式我們生活教育的成果，從中可學習到如何與人相處，才能擁有良好的人際關係。</p>
-------	---

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 一 年級

主題：閱讀課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 一 年級教師

總評與回饋	藉由閱讀抒發孩子情緒的表達，認知正確情緒表達的方式，另外，啟發孩子想像的空間，發展各種的可能，增加閱讀的趣味。
-------	---

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級：二 年級

主題：閱讀課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、源規劃 教學資源	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、方案 評量與補救	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期：108 年 06 月 27 日

檢核者：二 年級教師

總 評 與 回 饋	學習單設計佳學生內容兼具深度及廣度，方便使用。
-----------------------	-------------------------

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 四 年級

主題：閱讀課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 四 年級教師

總評與回饋	本學期閱讀課程，進行中配合了學校的晨讀，得著很大的益處，孩子的確養成了很好的閱讀習慣，可以親近書本，喜愛閱讀。而共讀的討論與導讀等，讓孩子可以共同深入去思考、領略，提出很好的問題與想法，是為精彩且有互動的閱讀課程。
-------	---

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 五 年級

主題：閱讀課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 五 年級教師

總 評 與 回 饋	<p>閱讀可以是教學的輔助工具，這學期國語課上議論文，再統整活動也特別介紹了議論文，而國語日報正好有以議論為主題的徵文，收納學生文章與老師提點，能使學生閱覽不同主題的議論文，更加深學生對此文章形式的印象。</p> <p>結合課文(空城計)和社會課程日治時期的共讀設計(三國演義和台灣小兵造飛機)，能增加閱讀樂趣，更深化學得的知識。</p> <p>成語的補充學習，讓學生在閱讀文章時，自發地注意其運用。</p>
-----------------------	--

臺北市北投區逸仙國小 107 學年度各學年課程計劃檢核表

年級： 六 年級

主題：閱讀課程

項目	評鑑指標	完成狀況	備註
一、主題課程目標與架構	1、主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、主題活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、主題活動目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、主題活動兼顧健康領域與綜合活動領域指標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	5、主題活動設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	6、與各年級課程主題相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	7、主題活動流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	8、主題活動與各領域間之統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心能力	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	4、領域單元與年級主題課程相銜接	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	5、領域單元流程與時間規劃	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	6、各領域之間能相連結或統整	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	<input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 已達成 <input checked="" type="checkbox"/> 很滿意	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	<input type="checkbox"/> 待改進 <input checked="" type="checkbox"/> 已達成 <input type="checkbox"/> 很滿意	

檢核日期： 108 年 06 月 27 日

檢核者： 六 年級教師

總 評 與 回 饋	老師的資源共享，腦力激盪，讓本課程閱讀過程活動可以形成良性的互動，推動極佳。
-----------------------	--