

臺北市中山區大佳國民小學114學年度學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1.設校歷史

- (1)創校：大佳國小創校於民國43年，民國57年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址。
- (2)危機：民國80年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至42人。
- (3)轉變：為永續經營，申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自84學年度起學生數逐漸回升。66年來在這個教育園地，有著諸多教育人員辛勤耕耘的歷史，造就學子善盡教育使命。
- (4)奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以「RIVER 大佳園~河畔水咚咚」校本課程，基隆河畔的珍珠小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

2.社區環境

- (1)地理環境：大佳國小位於臺北市中山區邊陲，中山高速公路濱江街匝道下，基隆河9號水門堤防內，有都市的便捷，也有鄉野的自然與寧靜，校地10238平方公尺，校內動、植物物種豐富，擁有豐富的自然資源，是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。
- (2)社區資源：緊鄰基隆河大佳河濱公園，方圓二公里內與大佳碼頭、希望之泉地標、基隆河九號水門、行天宮、中廣公司、花博新生公園、林安泰古厝、松山機場觀飛機起降航道、國防大學、實踐大學、大直商圈、濱江市場、汽車專賣區等在地社區資源為鄰，是多元薈萃地區，學生主要來自松江路、龍江路，有專屬交通車服務社區人文、生態資源豐富，本校和社區夥伴關係因此更形緊密。

中山區大佳國小

各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班12班 (2)身障集中式特教班0班
(3)身障分散式資源班1班 (4)幼兒園2班
(5)幼兒園集中式特幼班0班 (6)幼兒園分散式資源班0班
(7)分散式資優資源班0班 (8)藝術才能班0班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級33人 (2)二年級36人 (3)三年級41人
(4)四年級55人 (5)五年級44人 (6)六年級50人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共29人，其中男性7人，女性22人
(2) 專任職員總數共8人
(3) 學年聘用長期代課教師共3人
(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共25人

學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	1	1	音樂教室	1	1
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	0	
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	0	
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	0		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間	0		特色教室	0	
生活教育	0		其他（請說明）		

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共1座，共4個籃框，是否共用： 是 否
(2) 排球場共0面，是否共用： 是 否
(3) 網球場共0面，是否共用： 是 否
(4) 桌球臺共0張

(5) 羽球場共0面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共0座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共4291平方公尺，跑道全長共125公尺

4. 綠地（含花園）共4400平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共3人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共9人

3. 原住民學生數共2人

4. 新住民學生數共0人

（五）學校特殊需求學生人數*** (含疑似生人數，寫法:正式生/疑似生)

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	1/0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	1/0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	1/0	0	0	0	
9.學習障礙	0	0	1/0	3/0	2/0	3/0	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	1/0	1/0	2/0	2/1	2/0	2/0	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	1/3	0/1	1/0	0	0	0	
14.（學術）數理 資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美 術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音 樂							
18.藝術才能班—舞 蹈							
合計	5	3	6	6	4	5	

(二)背景分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析					
項目	內部因素		外在因素		S (行動策略)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> 民國42年為中正國校下埤分校，43年獨立為臺北市中山區大佳國民學校。 編制為小學12班附幼2班，分散式身心障礙資源班1班。 因屬松山機場航道管制區限建因素，是一單純獨立的小型社區。 校區環境綠覆率高，多果樹且為可食地景。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生活動設施不齊全（無活動中心、無泳池）。 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響使用功能。 校舍逾50年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。 班級數少辦理活動經費不足。 			<ol style="list-style-type: none"> 發展河域學校特色，並以國際教育貫穿課程主軸，落實 RIVER 大佳園-河畔水咚咚之校訂課程，提供豐富體驗課程，激發孩子多元智能。 爭取各項計畫專案資源，優化學校各項軟硬體設施及活動資源。 以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。 校園運用自設廚房推動食安一條龍特色。 開設平地唯一交通車學校，服務有意願就讀本校之學生。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 班級數少，以年段方式組成學年團隊，四人一組溝通順暢，感情融洽。 校內各學習領域教師有創新課程推行經驗，教師具行動創新教學運用能力。 專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 先前教師遷調異動退休較多，影響原教學團隊默契。 因員額編制規範，致代理教師比例偏高，需要輔導教學專業知能且無法長期留任為校貢獻。 校內正式教師擔任行政意願不高，行政多為代理教師，經驗較難傳承。 			<ol style="list-style-type: none"> 持續教師專業發展每學年至少36小時，強化教師專業成長，發展個人專長。 鼓勵教師精進行動研究，以解決各項問題。 成立教師專業跨域社群由各處室主任擔任備課社群召集人，帶領全校教師進修，進行課程領導。

<p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">學生素質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生來源多元，兼有本校學區及臺北市大學區學生，學生參與創新實驗課程與河畔水咚咚校訂式課程意願高。 2. 實施融合教育，一般生、特教身心障礙學生及資賦優異學生，能互相接納與包容。 3. 學校規模小，落實家校一家理念，親師生關係融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家庭社經地位較低，文化刺激不足。 2. 學校週邊無安親班、文理補習班，課後臨近可安親及加強課業資源較少，與市中心學校有學習落差情形。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足本土前瞻未來，從校訂課程、國際教育 ISA 課程、國際筆友、雙語前導課程、部分領域融入雙語、市本三分之一雙語...等創新實驗課程，全方位提升學生語言移動力。 2. 全面性挹注資源加強課業補救教學，晨光小魚班、課後攜手激勵班，用以提升學生基本學力。 3. 辦理多元學藝體能競賽活動以提昇競爭力。
<p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">教學設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取各項經費翻新校舍，提供學生優質軟硬體學習環境。如：人工草皮足球場、晴雨兩用戶外課程大佳網、雙語教學軟體工程-大佳寶可夢、級科任教室全面翻新14間。 2. 班班有大屏、教學平板全校二百餘片，提供教學使用方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園空間有限，科任教室及多功能教室不足、儲放教具需費心。 2. 缺乏大型室內集會空間。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新分配校內各項空間配置，凸顯行政及教學功能並消除威脅。 2. 建立教學設備 E 化管理機制及平臺，即時了解教師教學需求並給予支援。 3. 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。

<p style="text-align: center;">地理環境</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處高速公路匝道出入口方便接送吸引外學區學生。 2. 大佳河濱公園公共設施多，可運用於學校體驗活動。 3. 周邊自然與人文資源多，利於發展相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處高速公路匝道邊，上下班時段易塞車。 2. 處於高架汐五及平面中山高速公路下方，室外易聽到隆隆車聲。 3. 無公車站於校門口，需自備交通工具或步行。孩子上學需考量接送問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立河域課程，凸顯學校特色，爭取家長認同，開放大學區制，方便選讀。 2. 靠近噪音處樓面加裝雙層窗戶防噪。 3. 設置自費交通車接送學生上下學，確保交通安全。 4. 將學校外圍的公共建設做為學習場域，並運用巧思營造學習情境。
<p style="text-align: center;">社區資源</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 周邊有世界級的圓山大飯店、花博公園；有類古蹟級的林安泰古厝、行天宮；有科技級的內湖科學園區；休閒娛樂級的大直商圈；汽車展示及修理廠林立，可做為學生學習場域。 2. 家長組成多元，願意支持學校學校各項運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。 2. 各項人力資源需有交通工具運載到校，較為不便。 3. 白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排步行可達或搭車行程之校(戶)外教學，增廣教學範疇。 2. 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。
<p style="text-align: center;">家長參與</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。 2. 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。 3. 家長參與校內各項活動的支援程度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於公務者眾，接送學生較易有不準時情形造成學生安全疑慮。 2. 學校區段交通不便，志工人數不易召集。 3. 大學區學生多，家長選擇本校是期待學校有更多體驗教學，需有相對的活動準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理假日學校塑造學習型家庭。 2. 強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。

(三) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

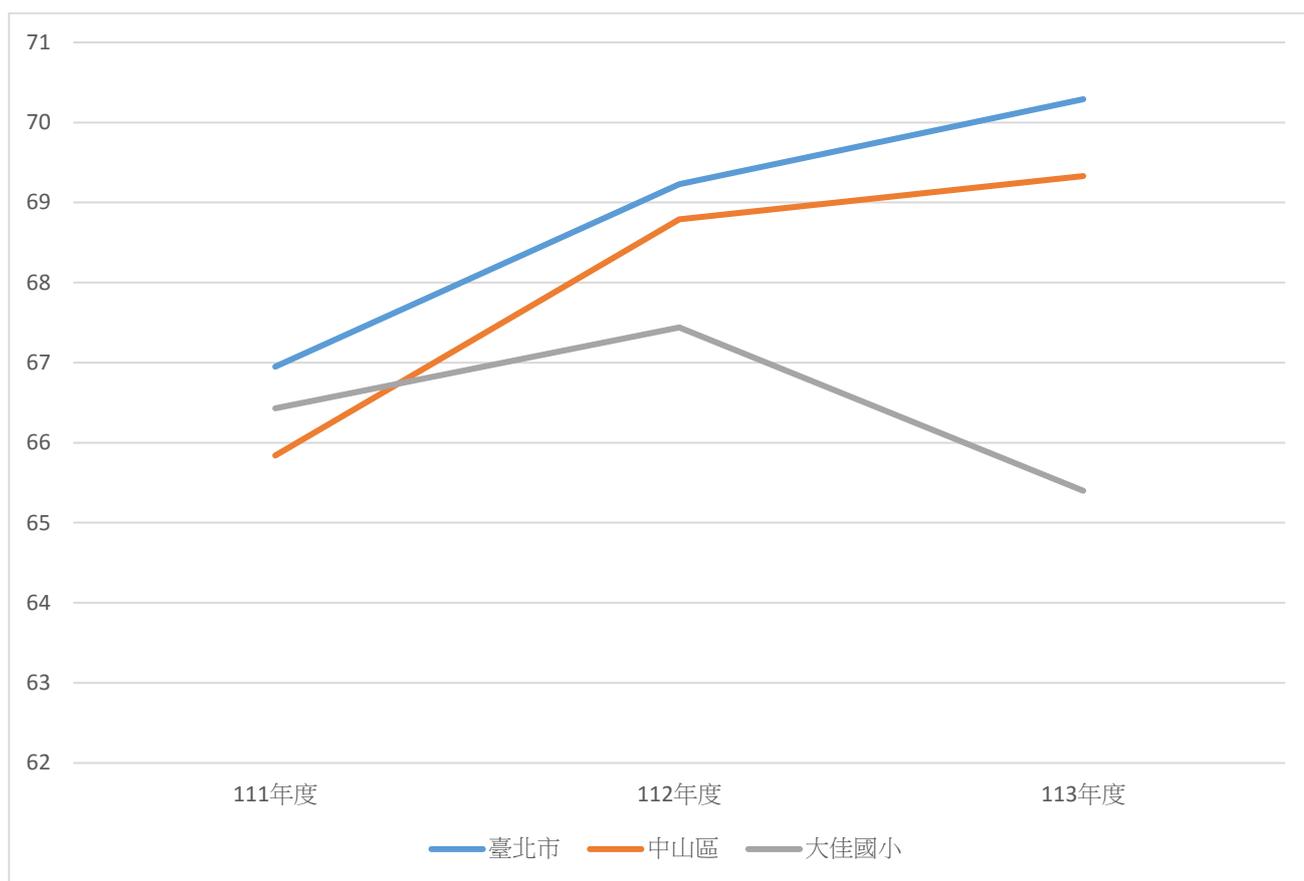
國語文

近3年(111-113年度)，本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較詳如表5、如圖3所示。本校學生國語文平均答對率，三個學年度均低於臺北市，僅110年度略高於中山區。

113年度本校學生國語文答對百分比低於臺北市、中山區學生頗多，需進一步探討學生較弱的國語文能力指標類別向度為何？給予學習扶助和補救教學。也需進一步探究學生基本能力較為低落的原因和可能的解決策略。也需檢視國語文成就未達基礎級、基礎級、中級和高級的學生百分比為何？以釐訂拔尖扶弱策略，進行差異化教學，成就每個孩子。

近3年(111-113年度)本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	66.95	69.23	70.29
中山區	65.84	68.79	69.33
大佳國小	66.43	67.44	65.26



近3年(111-113年度)本校學生國語文答對百分比與臺北市、中山區之比較折線圖

數 學

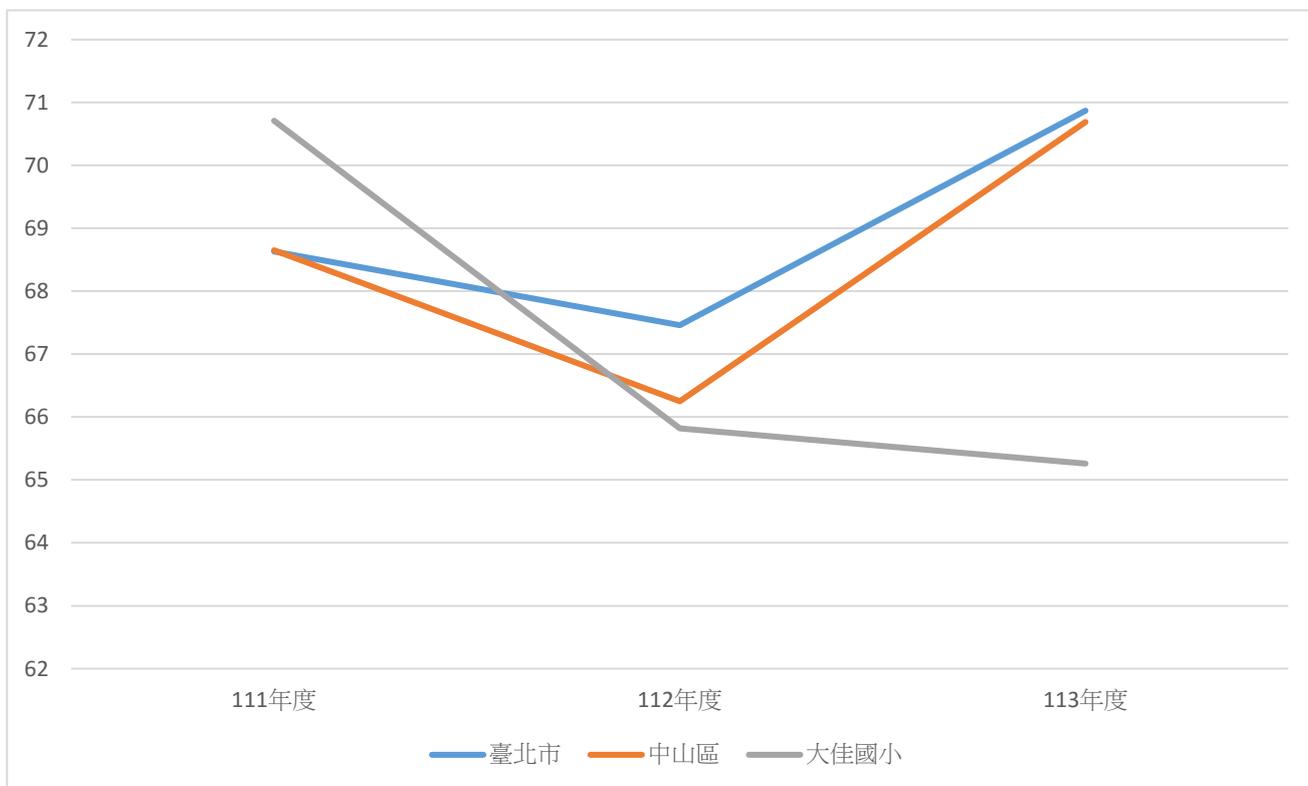
近3學年(111-113年度)，本校學生數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表如圖示。本校學生數學平均答對率，111年度高於臺北市和中山區學童。112和113年度，本校學生數學答對百分比，均低於臺北市和中山區學生。

本校學生數學答對率於112年度較大幅的退步，尤其臺北市與中山區平均皆較往年提高許多的情況下，更顯幅度之巨大。需探討學生較弱評量向度為何？給予學習扶助和補救教學。也需進一步探究學生基本能力較為低落的原因和可能的解決策略。也需進一步檢視未達基礎級、基礎級、中級、高級的學生百分比，調整差異化教學策略，以協助每位孩子創造成功的經驗。

從學生解題情況中發現，雖是生活情境，但有不少學生無法理解題或未仔細讀題。建議教師在教學歷程中，更致力於帶領學生學習讀題策略，釐清題目中各類資訊間關係，或將文字以圖式表達，促進理解題意，培養學生擷取有效解題資訊的能力。

近3年(111-113年度)本校數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	68.63	67.46	70.87
中山區	68.65	66.25	70.69
大佳國小	70.71	65.82	65.4



近3年(111-113年度)本校數學答對百分比與臺北市、中山區之比較折線圖

英語

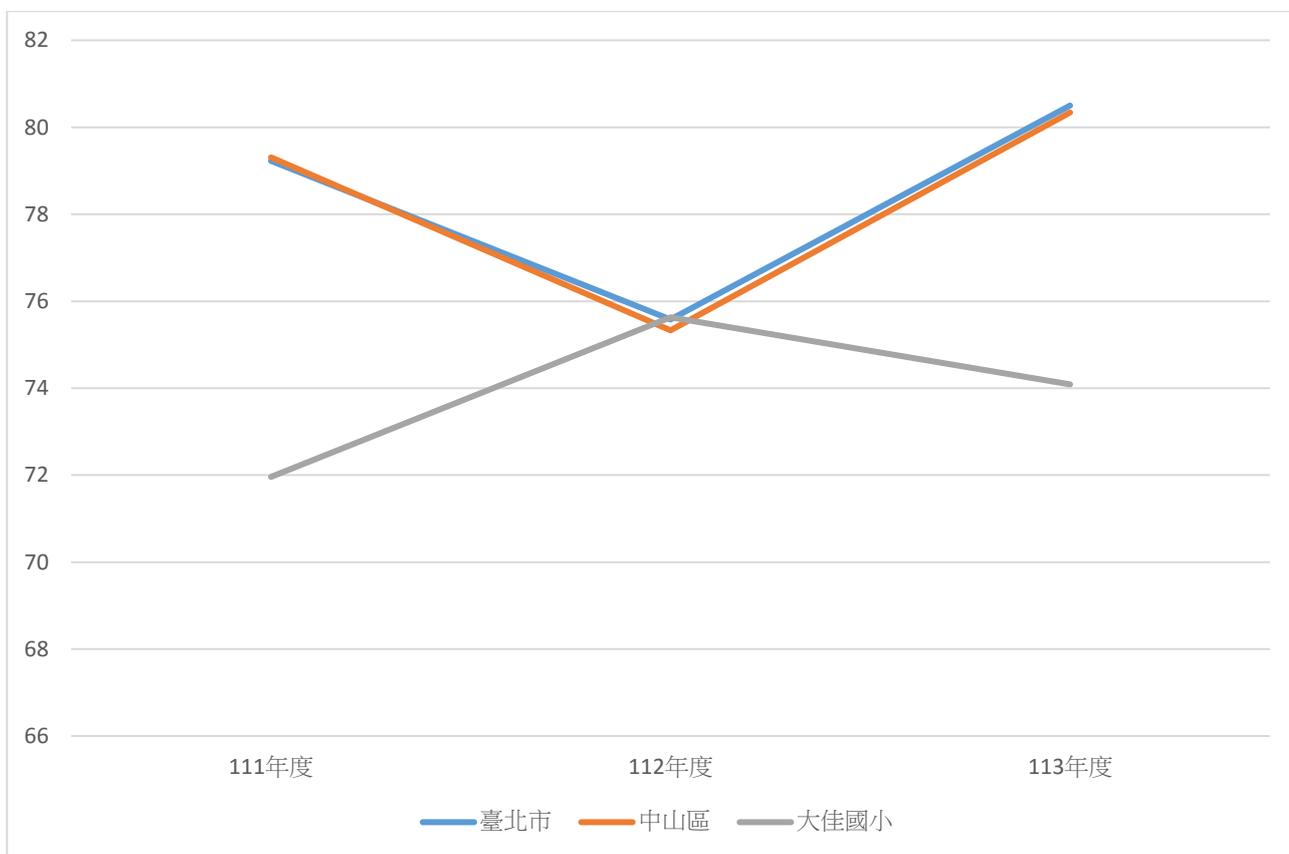
近3年(111-113年度)，本校學生數學答對百分比與臺北市、中山區之比較表和圖示。本校學生英語平均答對率，112年度略高於臺北市和中山區學童。111和113年度，本校學生英語答對百分比，較臺北市和中山區學生低，且差距頗大。

進一步探討學生在「閱讀能力」答對百分比低於臺北市，英語教學增加英語閱讀教學和評量，培養其英語閱讀習慣及能力，進而提升其英語閱讀理解能力。在「簡易句型/對話」也是較弱的向度，英語教學增加學生口說機會，並要求其以完整句子表達；同時透過國際/雙語教育課程及活動，增加本校學生與外國學生及老師英語互動及對話機會，激發其學習動機與建立自信。

進一步檢視近3學年本校學生英語平均成就，未達基礎級、基礎級、進階級的學生百分比，均集中在基礎級。未達基礎級學生百分比，111年度高於臺北市，112-113年度則低於臺北市，可見英語扶弱見效。進階級百分比，均低於臺北市，在拔尖方面可再加強。

近3年(111-113年度)本校英語答對百分比與臺北市、中山區之比較表

	111年度	112年度	113年度
臺北市	79.23	75.58	80.50
中山區	79.31	75.33	80.34
大佳國小	71.96	75.63	74.09



近3年(111-113年度)本校英語答對百分比與臺北市、中山區之比較折線圖

(四)114學年度課程評鑑結果分析

本校課程評鑑乃分成兩階段實施：

第一階段為總體課程評鑑，針對114學年度學校運作各方面進行分析，結合「課程發展」、「教師組成」、「課程規劃」、「教材運用」等四項細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 課程發展實施方面：

(1)課程發展委員會運作方面

i. 本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

ii. 學年會議安排每月1次(每學期4次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月1次(每學期4次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

iii. 繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

iv. 發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

(2)學校課程計畫方面：

除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

(3)研習進修與專業發展方面：

提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 及大屏進行智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。

(4)校園革新與實際實施方面：

配合校園與在地社區資源，規畫學校校訂特色課程~「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」課程，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

(5)在「困難與負荷」方面：

校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

附表一113學年度學校總體課程評鑑-課程發展實施方面

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.00	5.00	5.00	4.95	4.32	5.00	5.00	4.89	4.90
下	4.96	4.92	4.92	4.88	4.60	4.80	4.76	4.80	4.82
平均	4.98	4.96	4.96	4.95	4.46	4.90	4.88	4.85	4.86
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議	平均	
上	5.00	4.68	5.00	4.89	4.89	4.84	5.00	4.90	
下	4.88	4.87	5.00	4.80	4.84	4.72	4.80	4.875	
平均	4.94	4.78	5.00	4.85	4.87	4.78	4.90	4.87	
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均		
上	4.68	4.84	4.89	4.79	4.79	4.89	4.81		
下	4.68	4.76	4.80	4.64	4.80	4.72	4.73		
平均	4.68	4.80	4.85	4.72	4.80	4.81	4.77		
四、校園革新與實際實施									
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均		
上	4.79	5	4.95	4.21	5.0	4.79	4.79		
下	4.84	4.88	4.88	4.68	4.76	4.76	4.80		
平均	4.82	4.94	4.92	4.45	4.88	4.79	4.80		
五、困難與負荷									

項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實-困難與負荷	平均
上	1.0	1.05	1.05	1.0	1.03
下	1.16	1.2	1.12	1.0	1.12
平均	1.08	1.13	1.09	1.0	1.07

2. 教師組成方面：

本校113學年度普通班為12班編制，依照各班1.9人編制，正式員額為23人，另有5位教育部外加代理教師，全校共28名員額。為順利推展雙語教學，近年來極力延聘雙語師資；另甄選代理教師、英語科任1人、視覺藝術科任1人、及教師兼任行政5人。

3. 課程規劃方面：

(1) 提升國語能力：辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。

(2) 加強英語能力：

i. 申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級2班週五下午課後照顧時段規劃增加3節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

ii. 113學年度第五年實施市訂雙語課程計畫，一至五年級三分之一領域融入實施雙語課程，低年級每週8節雙語課程、中年級每週10節雙語課程、五年級每週11節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，奠定良好英語聽說讀寫能力。

iii. 113學年度申請部分領域實施雙語教學，六年級各實施2節雙語視覺藝術以及雙語體育，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

4. 教材運用方面：

(1) 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

(2) 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

(3) 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

(4) 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

113學年度課程評鑑細部向度統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

第二階段為領域課程及校訂課程評鑑

本階段課程評鑑分為「領域課程評鑑」及「校訂課程評鑑」兩個部分進行。

一、「領域課程評鑑」：乃依據113學年度學校整體運作面向，分別從「課程設計」、「課程實施」及「課程效果」等三個細部評鑑向度綜整資料，綜合分析如下：

1. 「課程設計」向度：本向度分別從「課程總體架構」及「領域課程」進行評鑑。

(1) 「課程總體架構」：

呼應學校課程願景，各項課程規劃均符合學生學習需求以達「教育效益」。「內容結構」符合十二年國教新課綱規定，兼顧學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸之「邏輯關聯」，且「發展過程」通過本校課程發展委員會審議通過。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

(2) 「領域課程」：

各領域課程均符合「素養導向」設計，以有效促進學生核心素養之達成。「內容結構」均符合課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目。核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具「邏輯關聯」。課程「發展過程」，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議。各項細節上均有良好發展，評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程設計								
一、課程總體架構								
1. 教育效益		2. 內容結構		3. 邏輯關聯		4. 發展過程		平均
1-1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適	1.2各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需	2-1含課綱及市府規定之必備項目，如背景分	2-2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學	3-1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化	4-1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4-2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		

	切性及理想性。	要高學習效益。	級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表及相關附件。	節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	等內外因素相互連結。			
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	4.6	5	4.8
下	4.9	5	4.9	5	4.9	4.9	5	4.9
平均	4.9	5	4.8	4.9	4.8	4.7	5	4.9

二、領域課程

	5. 素養導向		6. 內容結構		7. 邏輯關聯		8. 發展過程	平均
	5-1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成	5-2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	6-1內含課綱及市府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、學習單元/主題名稱、學習重點、學習進度、學習評量	6-2同一學習階段內各學習單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	7-1核心素養、學習單元/主題、學習重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	7-2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	8-2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議	
上	5	4.9	4.8	4.8	4.6	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	4.8	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.8	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9

2. 「課程實施」向度:本向度分別從「各課程實施準備」及「各課程實施情形」進行評鑑。

(1)各課程實施準備

校內各領域教師專才專用，並於校內外各項專業成長活動中持續精進，以求對課程綱要內容有充分理解，並落實於各領域教學中。學期中更積極參與學年會議、領域會議進行橫向及縱向課程研討，共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。此外，將學校課程計畫公

告周知，以利學校家長了解學校課程運作。在教材資源方面，鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵，各項教學活動創新多元，教師善用社會資源，致力促進課程實施及其效果。評鑑總平均達4.8分(滿分為5分)。

(2)各課程實施情形

教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程實施									
一、各課程實施準備									
	9. 師資專業			10. 家長溝通	11. 教材資源	12. 學習促進	平均		
	9-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	9-2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9-3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	10-1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	11-1各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11-2各領域及彈性學習課程之實施場域與設備，已規劃妥善。	12-1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		
上	4.8	4.8	5	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7	
下	4.8	4.9	5	4.8	5	4.9	4.9	4.9	
平均	4.8	4.9	5	4.7	4.8	4.7	4.7	4.8	
二、各課程實施情形									
	13. 教學實施		14. 評量回饋		平均				
	13-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動	13-2教師能視課程內容、學習目標、學習重點、學生特質及資源條件，	14-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課	14-2各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適					

	安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果改進教學。	時改進課程與教學計畫及其實施。	
上	5	4.9	4.9	5	4.9
下	5	5	4.9	4.9	4.9
平均	5	4.9	4.9	4.9	4.9

2. 「課程效果」向度:學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。評鑑總平均達4.9分(滿分為5分)。

課程效果					
	15. 素養達成		16. 持續進展	17. 教育成效	平均
	15-1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	15-2各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	16-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	
上	4.7	4.7	5	4.8	4.8
下	4.9	4.9	5	5	4.9
平均	4.8	4.8	5	4.9	4.9

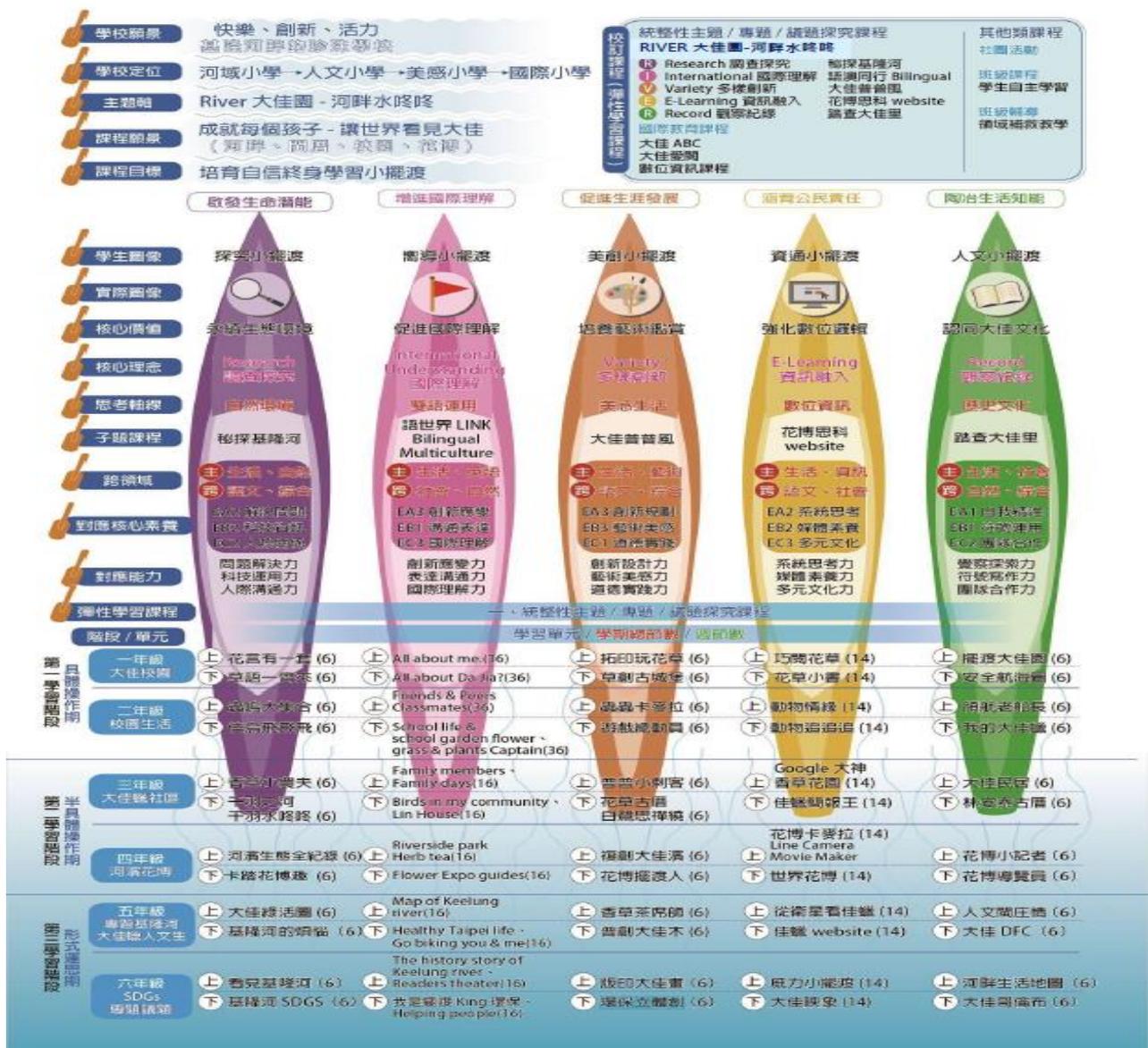
二、校訂課程評鑑

本校校訂課程-「RIVER 大佳園-河畔水咚咚」，課程地圖從學生學習

需要為主體出發，依學校特色、學區環境、教育脈動規劃五個課程軸。「秘探基隆河」以永續生態環境為核心價值，啟發孩子生命的潛能，成為大佳河畔的探究小擺渡。「語世界 LINK」以促進國際理解為核心價值，增進孩子對國際事務、議題的理解，成為嚮導小擺渡。「大佳普普風」以培養藝術鑑賞為核心價值，期能豐富孩子的生涯發展，成為美創小擺渡。「花博思科 website」以強化數位邏輯為核心價值，涵養孩子的公民責任，成為資通小擺渡。「踏查大佳里」以認同大佳文化為核心價值，陶冶學生之生活知能，成為人文小擺渡。

一至六年級級科任教師針對校訂課程進行自評，評鑑結果如下表：

臺北市中山區大佳國小校訂課程架構



各子(主)題 課程名稱		校訂課程-River 大佳園，河畔水咚咚 課程軸一:祕探基隆河 課程軸二:語世界 Link 課程軸三:大佳普普風 課程軸四:花博思科 課程軸五:踏查大佳里	
		達成情形 (最低)1-5(最高)	
自我評估 檢視項目	1. 我在規畫課程時，能考量學校背景因素(願景、目標)、參考學校的 SWOT 分析，設計在地特色的課程。	4.5	
	2. 我能夠依據十二年國教課綱，掌握核心素養，培養具有自動好、自主學習、行動實踐的學生。	4.4	
	3. 我能夠掌握學習重點(學習內容、學習表現，透過脈絡化的情境，進行有效的教學。	4.5	
	4. 我能夠設計有趣的主題/專題/議題教學活動，引導學生主動進行主題式、探究式學習。	4.5	
	5. 我能夠運用創新教學策略，與生活結合，引導學生應用知識解決生活問題。	4.8	
	6. 我能夠自編教材，運用多元媒材，激發學生的學習興趣，活化教學方法，優化學生學習。	4.8	
	7. 我能夠運用多元評量，結合生活情境，進行素養導向的評量。	4.6	
	8. 我能夠運用班級經營技巧(異質分組、合作學習、榮譽制度、文化情境)，提高學生學習成效。	4.5	
	9. 我能夠運用數位資訊科技，蒐集教學/學習成果，上傳學校平臺，分享教學成果。	4.6	
	10. 我能夠公開授課，與社群夥伴進行共備、觀課、議課，同時於教學後進行教學反思。	4.4	
反思或回饋	<p>1. 課程軸一-祕探基隆河:</p> <p>(1) 祕探基隆河了解水資源對人類生活與文明的影響，並了解基隆河截彎取直的原因與演變，如何讓生活環境變得更好!地球環境更加友善與永續經營!</p> <p>(2) 今年配合國際學校，持續針對課程進行精進與創新，提供更優質的課程，讓學生樂於學習。</p> <p>(3) 融合學校、社區內的花草地圖做巡覽與說明，讓學生更有概念。</p> <p>(4) 學校裡因季節也會有許多不同的鳥類，學生對牠們興趣並觀察生態!希望學生能對生活在我們附近的動植物產生更多欣賞與愛護之心!</p> <p>(5) 認識大佳河濱公園的自然景觀與在地文化，尋找河濱公園的特色景點與空間規劃。參訪過程中學習友善愛護環境，並善用五感尋找河濱公園的特色與亮點，並學習用口語流暢的表達自己的想法與感受。</p> <p>(6) 實際踏查基隆河，結合校園資源學習內容更多元性，提升學生</p>		

學習意願。認識基隆河畔也更了解校園周遭環境。

2. 課程軸二-語世界 Link:

- (1) 課程主題與學生生活經驗相關，學生學習單完成度及參與度極高，也願意分享。
- (2) 課程活動設計級策略讓學生經由獲得小的成功不斷更多地嘗試，除了學科之外，在其他領域若展現佳也給予肯定，學生積極參與課堂活動，也充分善用自已的天賦與才能，如繪畫、表演藝術、歌唱等等，迴響良好，盼能於下學期評量內容加入更多賦有挑戰性的活動。
- (3) 運用 myViewBoard 讓學生進行圖片及字卡的配對，增加印象。
- (4) 設計學習單內容剛好跨領域到自然科學，學生已熟知鳥類的身體結構，利用河畔水咚咚課程讓學生用英語標示出來，並分享科學家設計滑翔翼是採用信天翁的不展翅滑翔功能，最後讓學生畫出自己在大佳社區會觀賞到的鳥類及鳥類生存環境，例如巴哥、黃頭鷺鷥、綠繡眼、麻雀等鳥類。
- (5) 學生已熟知林安泰古厝結構，讓學生畫出有別於古厝的風格，完成現代版涼亭、屋頂、假山、牆壁等，並命名。/ 與學生分享基隆河河域騎單車景點，並讓學生畫出河域及想要參訪的三個河域旁景點，學生完成度十足，進而了解自己社區周遭大範圍的景點，也可以讓學生未來能夠可以與家人共遊騎腳踏車沿著基隆河畔。
- (6) 對於 healthy 可分成 happy, energy, active, lifestyle, thriving, heart, youthful 等細項，要求學生可以做到這七大項成為一個各方面都身心發展健康的小五學生。

3. 課程軸三-大佳普普風:

- (1) 學生能直接在校園中探索香草的氣味與造型，將香草的特徵融入設計之中，促進學生多元學習與五感的開發。
- (2) 融合社區資源運用沙坑創作，讓學生實際操作。
- (3) 將藝術知識結合地緣關係進行教學設計，能夠提升學生的學習興趣也能提高學習成效。
- (4) 學生能直接在校園中探索自然材質的創作，體認環境保護的重要。
- (5) 學生能夠嘗試多元的素材與技法進行創作，將藝術運用到生活實踐之中，並體認環境永續的重要。

4. 課程軸四-花博思科:

- (1) 透過 google 衛星宏觀的觀察佳蠟，可以培養學生的格局。
- (2) 配合網路繪本資源，讓學生可以透過視覺的饗宴更加認識花草。
- (3) 活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。活用 google earth，讓學生有不一樣的視野。

5. 課程軸五-踏查大佳里:

- (1) 融合大佳河濱公園與新生玫瑰園的社區特色，可加深加廣學習。
- (2) 融合社區資源，讓學生觀察大佳河濱公園旁的龍舟。
- (3) 親自踏查，做中學，學生反應佳。
- (4) 林安泰古厝就在學校附近，在綜合活動課和藝術人文先介紹，

		<p>之後讓學童去實地參觀會更能認識古厝之美。</p> <p>(5) 認識在地文化與歷史、參訪注意禮貌、規矩，進退有度。並學著從地理位置認識學校周遭的環境並嘗試用語文寫出大佳國小的特色與景觀，之後再延伸至臺北市與臺灣環境特色的介紹!</p> <p>(6) 從花博出發，使學生回憶臺北的輝煌紀錄，並帶入 SDGs 之概念，讓學生能夠了解所有綠色建築之巧思。校內有一座香草花園，能實地走訪、觀察。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(五)師資結構

本校國小普通班為12班編制，身障分散式資源班1班，113學年度國小部總員額數包含校長及資源班教師共31人，學校教師平均年齡為42歲，老中青三代教師平均分布，校園教師氛圍穩健中帶有創新風格。教師專業進修風氣良好，碩士學歷達8成以上。

(六)校內重要教學設施

英語/音樂專科教室1間、E化大屏電視14臺、平板174臺、Chromebook31臺、全息投影器材1套、新式人工草皮足球場一座(111年12月竣工)。

(七)學校課程與教學績優特色

本校治校策略，以學生學習為主體，從教育的本質出發，掌握現有利基，運用「藍海策略」創造多元學習利基、降低弱勢學習困境、消除轉型執行困難、進而提升學生學習自信。

近年來申請各項專案計畫引進資源，逐步蓄積量能，在111學年度大放異彩，榮獲教育111標竿學校以及優質學校-學生學習獎項，充分展現學生動能及學習成效。

本校各項教學活動致力於讓學生得以擁有「快樂多元」的學習機會，學習是「自發分享」的學習歷程，活動是為發展「合作互動」的學習態度，因此，大佳培育出「創新共好」的學習成效。

賽	第一名等
113年度中正盃全國溜冰錦標賽	中年級男子組200公尺雙人計時賽第七名
113年體育署射箭對抗賽	國小男子新人組第一名、男子團體組第二名
113年度北市理事長盃跆拳道賽	中年級女子黑帶優勝、低年級女子初階第二名
113年臺北市國中小學生貓咪盃 Scratch 創意競賽互動遊戲	國小組-佳作

3. 蘊育深根藝術，布置校園環境，學生就是主人，作品就在校園

藝術與學習落實於生活，校園環境美化強化同學的學習意願，藝術進入校園通道，藝術就在校園的角落，親切、悄悄的和學生接近，因此，為涵養學生藝術氣質，學校的學習環境由學生創作彩繪，校訂課程裡的藝術生活課程，將校園空間設計融合入作品賞析、創作構思與實際創作中，不再認為校園空間是師長的工作，讓學生參與校園環境改造作品的過程，從中了解環境規畫創作的趣味性與啟發性。學校申請廣達游於藝專案，除了讓學生學習藝術賞析以外，更是進階學習當一個導覽員，練習口語表達能力。



彩繪校園石雕

普普風小白鯨

廣達游於藝

彩繪校園木馬椅

4. 關懷弱勢學生，鼓勵優勢發展

晨光時間辦理學習扶助加強班，由教師及志工親師生共同合作。辦理寒冬送暖「愛心鞋盒」活動，送到家扶中心給有需要的學童。鼓勵特教生參加優勢項目，並於週會時表揚。

	特教生競賽活動名稱	獎項
團體	113學年度天使盃樂樂棒	冠軍
	108學年度臺北市特教盃地板滾球賽	第二名
個人	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	111臺北市青年盃溜冰錦標賽-1000公尺	第五名
	111年臺北市青年盃射箭錦標賽	第八名
	109教育盃中小學溜冰錦標賽-200公尺	第三名
	110中正盃全國溜冰錦標賽	第七名
	第19屆文薈獎（國小文學類）	第一名
	109北市青年盃溜冰錦標賽800公尺接力	第一名
	SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎

SOGOOD 好小孩少年楷模甄選	評審特別獎
109年中正盃全國獨輪車錦標賽障礙競速	第七名
第18屆文薈獎（國小文學類）	第二名
2022年總統教育獎	總統教育獎

5.卓越顯著的學科學習成效

(1)英語部分：校訂課程建構「語世界 LINK」雙語教學，本校在105學年度英語學力檢測不佳，106學年度開始改變模式，108基本學力測驗時，英文選擇題答對率平均高於中山區，且未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。113學年度英語學藝競賽北區讀者劇場，榮獲優勝。

(2)國語部分：以「全語文」改善命題方式，加強閱讀理解與分析評鑑、綜合的認知模式，109基本學力測驗國文選擇題未達基礎(不含特殊生)為0，有著顯著成效。110基本學力測驗國文選擇題答對率高於中山區，有著顯著成效。

(3)數學部分：以邏輯思考教學，加強學生邏輯推理能力及運算認知模式，110基本學力測驗數學選擇題答對率高於臺北市，有著顯著成效。

(4)多語文成果：

項目	學年度	獎牌數	備註
多語文	111	3	客語朗讀優等、全能英語王優異、母語說故事閩南語組特優
	112	4	英語演說優等、作文優等、客語朗讀優等、客語歌唱優等
	113	3	小小編劇達人優選、我是小主播佳作、讀者劇場優勝

6.創新成果作為

在學生學習基礎上，發展適合本校兒童的多元課程活動，從學生的表現和優勢智能投入，重視學生在各項學習領域皆能均衡發展、五育並重，以素養導向的跨域活動中拓展學生多元智能，成就孩子高峰經驗。

(1)關懷偏鄉異地，體悟城鄉差異及感恩

爭取教育局校際交流學習計畫補助經費，帶領學生體驗不同型態的生活模式，讓學生實境體會城鄉差異，以培養尊重多元文化以及包容差異的人生態度且本校；辦理寒冬送暖鞋盒活動，募集家裡未使用的文具、圖書等，將我們的溫暖送到比我們更需要幫助的同學手上，培養惜福、知足、感恩及奉獻的精神和品德。

(2)親師生合作共學活動

親師合作於假日辦理活動，申請專案辦理免費親職講座及假日學校，親子共學新知能，強化家庭功能，實踐知能創價與智慧創客，創新教育價值。本校除了園遊會、體表會以外，特別還有大佳假日學校活動，另在寒暑假時辦理多樣營隊，如寒假時，本校和臺大向日葵合作辦理營隊，暑假時有本校推廣的客語戲劇色營隊，甚至是家長會辦理的補假日活動、跨年活動等，讓家長可以參與學生的學習以外，更可以增進家長對孩童的了解，促進感情的交流，讓家長也可以體會學生的學習狀況，假日舉辦多元活動，在親師合作下，擴增學生學習範疇，學生從各式活動中全方位學習。

年度	校際交流學校	大佳好溫暖-愛心鞋盒
111	高雄市龍肚國小	高雄家扶中心
112	臺東縣長濱國小	高雄家扶中心
113	臺中市光正國小	臺中家扶中心



學校日

向日葵營隊

跨年露營

客家戲劇營

學年度	專案名稱	活動名稱	人數
109	愛·陪伴	親子探索昆蟲世界	68
		和諧粉彩學溝通	65
		手做盆栽	78
		學校探險活動	62
109	學習型家庭	親子共學樹屋營	47
110	學習型家庭	親子共學樹屋營	100
111	學習型家庭	留住生命中的精采~親子影片製作營	87
111	家長12年國教研習	如何為孩子說故事	30
111	家長12年國教研習	從孩子的繪畫了解孩子	45
113	家長12年國教研習	兩場親職座談會	60
113	家庭教育網絡活動	六場親職座談會暨教師研習	275
113	學習型家庭	元宇宙初探、大佳小主播	110
113	愛·陪伴	今天我要當網紅~親子影片共學營	100
合計			1,127

(3)公民素養活動，培養品德及健康

學校即小型社會，學校除了傳授學科領域應具備的基本素養，更是期盼學生能涵養一身好品德好健康，以做好學校學習和社會學習的無縫接軌。安排教育相關場所，讓學生體驗不同活動，藉活動中，培養學生團隊合作能力、面對困難解決的能力以及養成培養終身運動及健康。**本校在113學年度更是榮獲全國健康促進優等。**

III 學年學生學習服務團隊	
服務團隊	人數
播音、司儀、旗手	8
剩食、衛生、環保 小尖兵	21
潔牙小隊長	4
樂活站小尖兵	3
運動日器材長	6



搬運餐具



山訓活動



有品兒童頒獎

7. 學校特色綜合彙整

1. **RIVER 大佳園~河畔水咚咚校訂課程**：五大河道校訂素養課程，結合脈絡化生活情境(校園、閩厝)的踏查大佳里課程、結合周邊社區資源的祕探基隆河課程、國際接軌的與世界 link 課程、培養美感教育的大佳普普風課程以及強化數位邏輯的花博思科 website 課程，培育大佳的孩子成為自信且終身學習的小擺渡。
2. **晨光有一套**：週一兒童週會&大掃除(雙週一次)、週二運動日、週三食安日、週四導師日、週五宣導日(英語週、科普週、生活週、生命週)。
3. **可食地景校園**：種植果樹與蔬菜，環校香草學習步道，編纂「大佳世界」學習本，本校為臺北市綠覆蓋率最高的小學。
4. **推動食育教育**：本校為自設學童午餐學校，設食育日於每月第一週三有營養師食安宣導，每月第二三四週每班早餐實作跨域學習，學生免帶餐具由洗碗機處理。上午茶吃堅果小魚乾、海苔、水果，並有下午茶吃蒸玉米烤地瓜等機制，讓孩子整天充滿能量並且健康飲食。
5. **運用社區**：善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，大佳跑百岳、河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。
6. **學童專車**：為臺北市平地公立小學唯一有專車接送學校，由學生自費搭乘，分松江路十站，深獲家長信賴，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。
7. **雙語課程**：培育國際化人才，提升城市的國際競爭力，在不增加學生學習節數之前提下，於領域融入英語，整合生活情境，擴大英語沉浸學習的機會。