

E、學校特色課程

碧湖國小課程架構圖

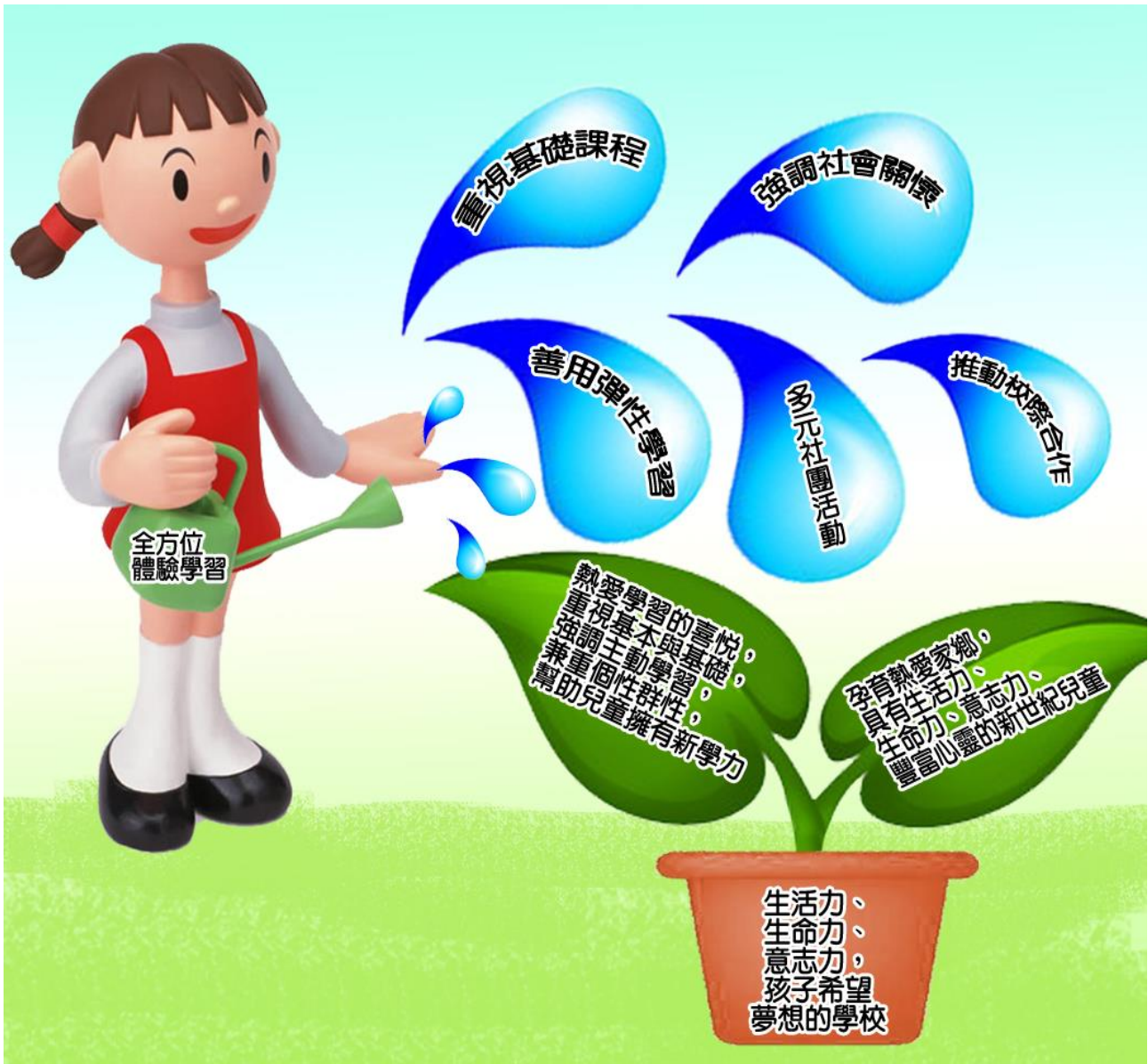


圖 E-1 『全方位的體驗課程』架構圖

一、綜合活動領域自編課程

本校綜合活動領域課程執乃二～六年級全體教師討論，分析學生能力，配合九年一貫課程能力指標，以碧湖山、深度閱讀及能源教育為核心，編撰教學活動，落實學校本位課程的有效實施；每學期定時落實檢核評鑑自編課程，並以評鑑結果改進課程設計與實施。

而課程亦是不斷地改變、統整與演化的結果。本校自 92 年成立生態教室以來，配合九年一貫環境教育議題，結合校本課程，系統規劃課程架構，經過多年的課程深耕與發展，由綜合活動領域為統整之媒介，將碧湖的生態、環境為課程之核心，從低年級起逐年建構課程，並陸續加入深度閱讀及能源教育，其間透過課程的評鑑、省思與修正機制，完成各學年間的縱向聯貫。本方案目前經由課程的落實已邁入第六個年頭，在草創摸索期中，泰半於統整資源及尋求老師們的認同，至 100 學年度始完成各學年的課程銜接，其間經由創新教學，使課程更為萃練，學生的學習成效伊始逐一展現。

二、能源暨永續環境校本課程

九年一貫課程強調學生的學習應與生活結合，希望透過七大學習領域培養十項基本能力，達到「教育即生活」的目的，而這些方向正希望透過各種教學活動引發學生對環境的覺知與敏感度。其次，充實學生環境永續的相關知識，讓學生對人與環境的互動產生正確的價值觀，並在面對環境議題時，能具備有改善或解決環境問題的認知與技能、建立學習者的環境行動經驗，成為具有環境素養的公民。

本校各領域教師本著教育理念延續的心情，熱誠的帶領學生學習，除具備「基本教育專業能力」之外，更具備「環境教育內容的能力」，透過以下的流程，建立起以環境能源教育為學校本位課程的教學計畫：

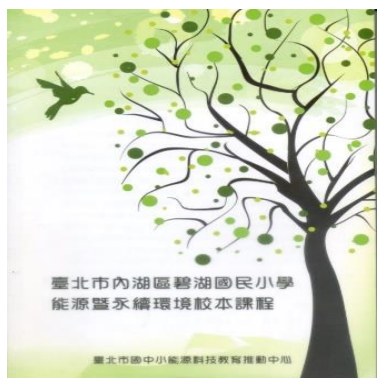


圖 E-2 能源校本課程彙編

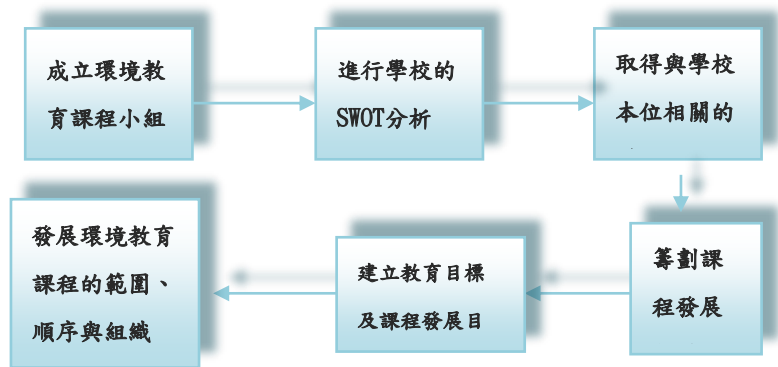


圖 E-3 環境能源學校本位課程的教學計畫

全校共識建立後，便開始分析整合特質相近之學習領域能力指標，找出可延伸至環境教育能力指標者，再整合相關學習目標後，便將課程設計概念融入各學習領域中，這當中最主要的概念在於現行的課程與訓練之中強化對於環境的覺知、知識概念、環境關懷與行動，適時引入環境議題及時事作為教學題材，並統整不同領域的教學，進行課程的延伸。

表 E-1 碧湖國小能源暨永續環境校本課程一覽表

科目		第一單元	第二單元	第三單元			
幼兒		認識生活中的能源 汽機車用油 走路、騎車與搭公車 瓦斯與天然瓦斯	認識學校能源設施 太陽能發電機 風力發電機 能源教室	節約能源愛地球 隨手關燈與關水 資源回收 垃圾分類			
科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	圖書館利用教育～當圖書館利用教育遇見環境教育						
		生態環境 我們住的地球～ 森林是我家	生態環境 我們住的地球～ 山湖之美盡在內湖	生態環境 我們住的地球～ 大自然的聲音	生態環境 我們住的地球～ 酷 cool 節能屋	生態環境 我們住的地球～ 生態環境你有責	生態環境 我們住的地球～ 預約未來
數學		節能 多走路、少開車 (交通工具數一數)	節能 聰明購物通(綠色消費)	節能 節能減碳(認識帳單)	節能 整數四則運算 (資源回收小尖兵)	節能 二氧化碳大搜尋 (比較能源二氧化碳排放量)	節能 圓形圖傳達訊息 (各國電力來源比較)
英文		能源習慣養成 Don't waste the water! Turn it off!	能源習慣養成 Water bottle light paper	生活環保 May I Help You? Food	生活環保 Polar bear's crisis	生活環保 Food miles	生活環保 3R; reduce recycle, reuse
自然	生活	能源使用 能源安全 小高手	能源使用 垃圾分類與資源回收	再生能源 追風的孩子	再生能源 製作橡皮筋動力車	再生能源 綠色能源知多少	再生能源 來自地底的寶藏
社會				資源再造 親愛的，我把垃圾變黃金了	資源再造 探索家鄉的河川	環境關懷 SOS 地球發燒了，大地流淚了	展望未來 綠色能源～生質能
藝文				資源再造 魔術風車	資源再造 自然與心的手工書	環境關懷 節能環保愛地球	展望未來 我的節能交通工具
健體		資源再造 分類回收小天王	資源再造 保護小水滴	資源再造 水寶貝	資源再造 環保營養師	資源再造 風的傳遞	資源再造 我是綠手指
綜合		資源利用 環保小超人	資源利用 落葉拼貼～做環保的手	資源利用 認識再生能源	資源利用 資源回收再利用	資源利用 廚餘回收	資源利用 落葉變黃金

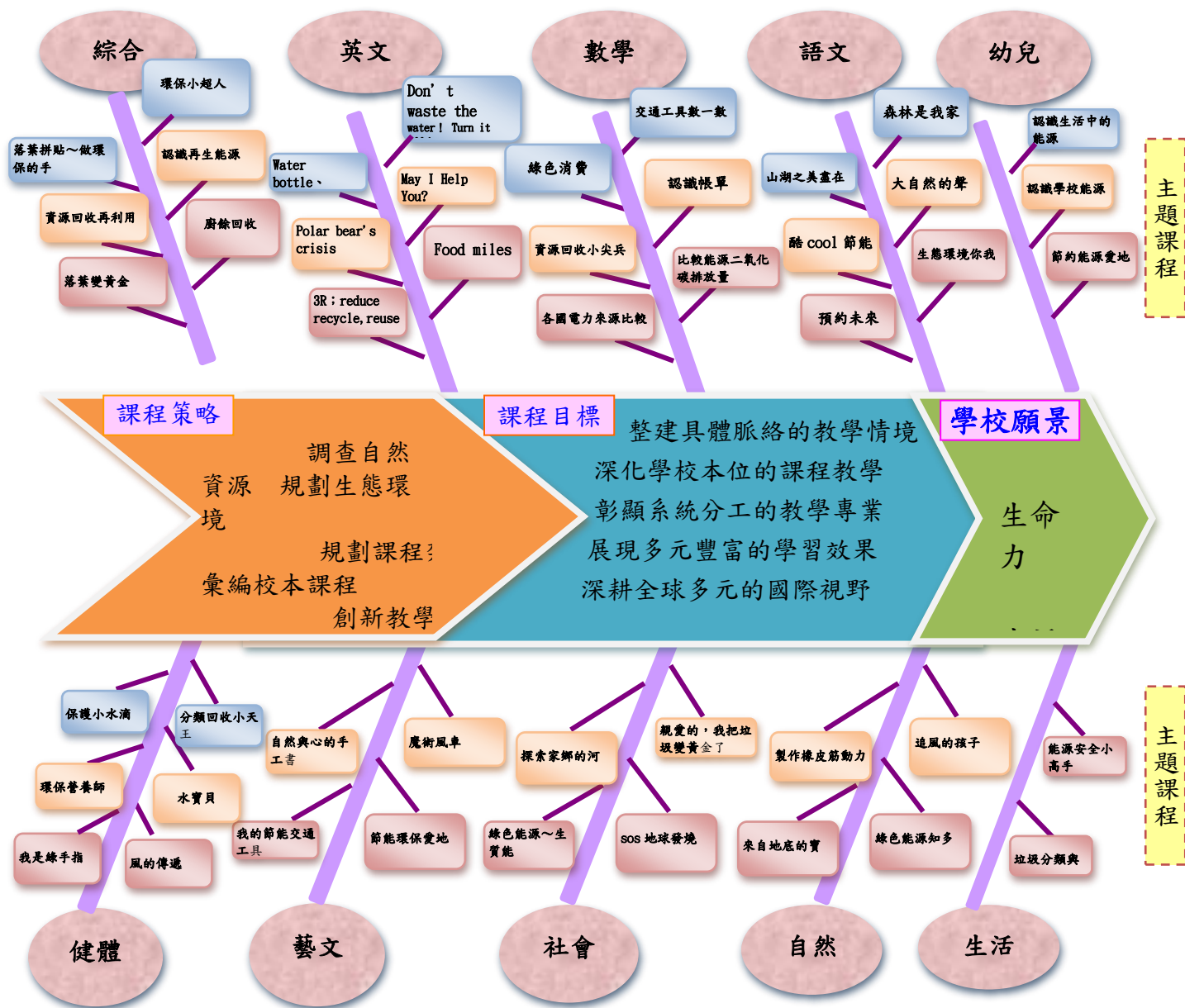


圖 E-4 能源暨永續環境校本課程架構圖

- : 一、二年級主題教學活動
- : 三、四年級主題教學活動
- : 五、六年級主題教學活動
- : 各課程學習領域

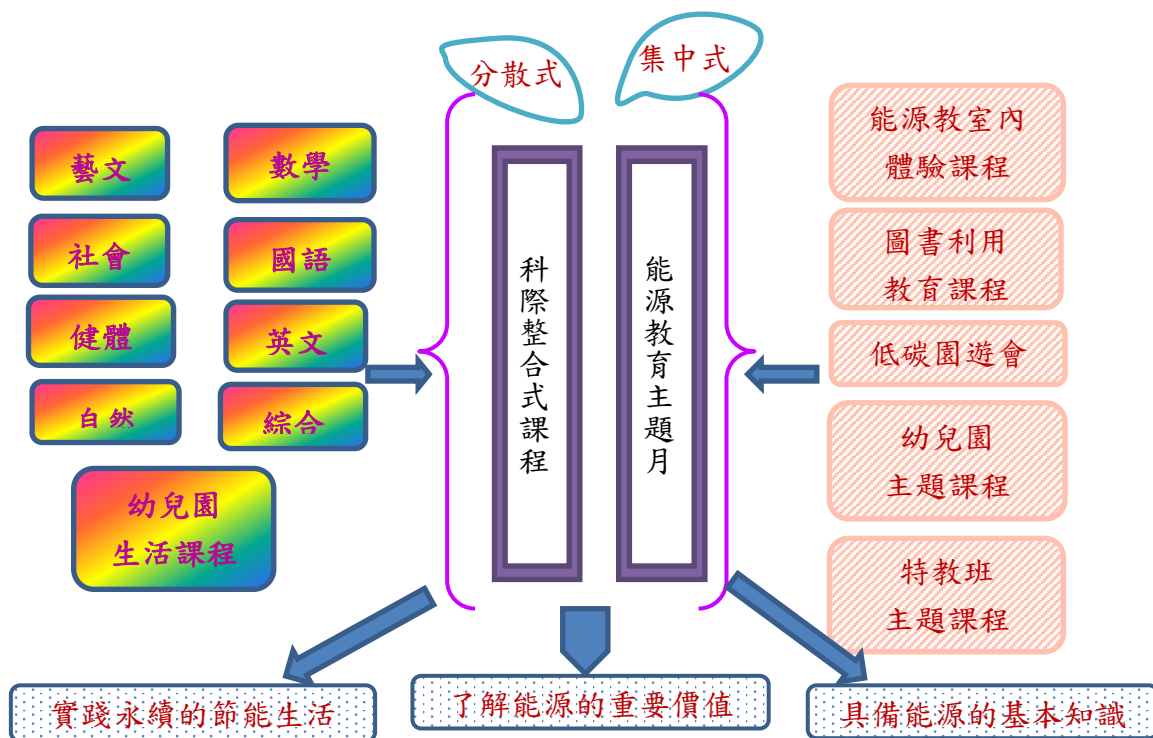


圖 E-5 能源教育教學活動時間分配

三、碧湖農私塾

表 E-2 臺北市內湖區碧湖國民小學 108 學年度碧湖農私塾彈性課程一覽表

科目 年級	電腦 (資訊科技)	課程大綱	備註
一	不插電課程	(4 節)	
二	不插電課程	(8 節)	
三	巨岩 windows 10 電腦世界 初體驗	<p>三年級的電腦課，主要仍為電腦系統的基本認識及實作，此時期的科技小田園課程，僅能作為單元主題，融入在實際上課課程中。課程目標為經過融入相關主題，加深學童對本校重點發展主軸、校訂特色課程的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦操作滑鼠篇 滑鼠基本操作有點選、連點、移動、拖曳等，習得這些技項，未來就能應用網際網路作更深一步的應用。本課程將結合 code.org 網站練習，除了在遊戲中讓學童習慣滑鼠操作，更能順便體驗程式邏輯，作為四年級程式設計的基礎。 ● 電腦操作鍵盤篇 	

		<p>電腦鍵盤作為文字輸入的主要工具，課程是無法避免的。然當代文字輸入日益方便，因此未來將打字練習改以「活用模式」為主，在體驗完基礎打字後，利用文書處理軟體、簡報軟體，結合時事、校訂課程主題作簡單的課堂報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科技小田園——電腦藝術家 本課程將「碧湖農私塾」的主題融入既有的「小畫家」課程中，小畫家的繪畫主題將以碧湖山、小田園或環境教育為核心，讓學童完成電腦課堂的第一份大型作業。 ● 科技小田園——校園探索趣 隨著行動學習日益推廣，不論是教師或是教科書廠商，都日漸加大三年級電腦課「行動學習」的比重。本校長期以生態校園為主軸經營，三年級學童在體驗行動載具操作時，可結合校園地景進行智慧辨識、攝影記錄等操作，將行動載具作為學習工具，而非娛樂機。 	
四	<p>巨岩 SCRATCH 2.0 程式設計小創客 new</p>	<p>若說三年級後半段是五年級專題、創意的基礎，四年級便可說是六年級自造程式的基礎。此階段的電腦課以 Scratch 程式設計佔大部份，為降低學童在學習程式設計的門檻，主題以課本為主，以利學童仿作程式。另外，文書處理的部份，則讓學童整理、觀察遊戲，除了復習文書處理軟體的課程，也作為五年級資料整理的復習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科技小田園（一） 至四年級下學期，部份學童已展現對程式設計、自造的敏感度。為提供具進階學習潛力學童深造的機會，本校將這些學童另行集合，結合 micro:bit 學習套件及外接感測器，同樣利用「仿作」的技巧實作環境教育感測器。除讓學童了解「現實的電子產品也要用程式才能動作」，也讓學童藉由課程了解環境教育中「災害防救」的重要性，及人類所進行的努力。 	
五	<p>宏全 INKSCAPE 小創客動畫室</p>	<p>在新課綱中，「電腦課」以校訂課程的形式保留下來；此外，學童到了高年級，應可擔任傳承學校核心特色、價值、精神的角色。因此，五年級的電腦課，完全以「碧湖農私塾」為核心，活用過去習得的技巧及思考經驗，進行二大主題的專題製作。簡單來說，中年級是「技巧為主，主題融入」，五年級則主客互換，期學童經過一年的電腦課，能達本校「生命力、生活力、意志力」的願景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行動小田園 專題報告的成果展現，除口頭報告外，「簡報」也是讓整個報告加分的工具，這也是過去五年級電腦課的主題；由另一方面來看，五年級進行簡報製作課程，然若未加 	

上「實地報告」，課程就顯得不完整，實為可惜。
行動小田園課程，是以本校「蚓菜共生小田園」或「書香花園」為主題，讓學童個人兼分組進行資料查詢、整理、簡報製作、實地報告的主題課程。過程中需讓學童應用部份資訊教育能力：

■ 資料查詢：

學童直覺會上網找資料，搜尋的技巧實際上也是需要再訓練、提醒的。因此，在資料查詢前，有一門利用行動載具解決生活問題的單元課程，期在經過隨機分組、合作獎勵後，降低學童在找尋資料的門檻。

■ 網站識讀：

網路上的資料是否為真，考驗學童的判斷能力。利用本活動讓學童體驗網站資料識讀的能力，期能幫助學童往後判斷搜尋結果，減少電腦中毒等悲劇發生，更讓學童了解假新聞、假消息等議題，終止相關亂象。

■ 資料整理：

簡報呈現的是資料的精華或關鍵字，比起字數限制，「從重點中再找重點」更是學童能在本課程訓練的能力。每張簡報的標題如何訂定，也是學童較少實作的一塊（畢竟，作文課是看著標題寫文章）。本課程仿照吉祥物的腦力激盪活動，利用短時間，讓學童討論一個屬於班級的「公版標題」，讓沒有概念的學童，至少也有一個參考依據。

■ 雲端應用：

簡報使用雲端簡報製作，在電腦教室製作完後，只要利用平板電腦登入雲端硬碟，即可下載並放映簡報。雲端存取也讓學童有機會在寫補做作業，降低硬體限制。

■ 行動學習：

作業規定裡面至少要有一張照片是學童親自在解說場域拍的照片，另外，實地報告是學童手持平板電腦，展示簡報給觀眾看，跳脫行動學習用平板電腦蒐集資料的刻板印象，也讓學童了解行動載具的不同用途。此外，學童除了報告外，還要幫報告者錄影，這也讓學童體驗記錄影像、重播自學等過程。

■ 合作學習：

本課程雖為個人作業，但部份活動仍會由教師進行「臨時分組」，尤其最後的報告，工作群組需自行

		<p>協調順序、地點，不同工作群組還要互相協調禮讓，這都是部份學童較少體驗的。</p> <p>整體課程，教師僅說明規定、提醒進度、示範技巧，其餘部份皆由學童本人或學童間自行完成，教師成為真正的輔導者，翻轉課堂角色，呼應十二年國教「自動好」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 碧湖吉祥物 <p>學童在碧湖生活了數年，對碧湖的圖像是什麼呢？</p> <p>「吉祥物」是反映組織精神、歷史等抽象指標的方式之一，若設計得體，甚至可以作為組織或團隊的代言人。而本校蓮霧樹自第一屆校友畢業時即開始種植，具傳承意義，加上簡單的外型，應可降低學生繪圖操作的難度。爰此，本課程以「蓮霧」作為核心主題，透過分組、討論、實作等方式，繪製出蓮霧吉祥物，並應用 3D 列印技術，將成品結合實用器物，製作個人化商品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 從發散到聚焦： <p>課程一開始便進行腦力激盪活動，課堂隨機至少分到 3 種組別，讓每位學童能有和不同的同儕討論的機會。最後會慢慢聚焦到組的聯想樹、班級聯想樹，出現具各班特色的吉祥物關鍵詞組合。但最終，學童仍能選擇利用自己的關鍵詞創作。</p> ■ 實用導向 <p>這次的作品是要實際利用 3D 列印機列印出來，學童可將其作品應用在指定主題，例如杯子、小田園裝飾物等。電腦課的作品方針導向實用，也開啟具本校特色的自造者課程，呼應當代科技教育的方向。</p> 	
六	<p>巨岩 KODU 3D 遊戲小創客</p>	<p>本校藝能科至高年級，開始導向專業範疇，而不再是中年級的引起動機、生活導向。六年級的電腦課，開始經由設計遊戲規則，進行近乎從無到有的電腦遊戲實作(而不是如四年級的『仿作』)，再結合 micro:bit 教學板的程式設計，真實模擬控制器的製作和互動，也利用引導及逐步解說的方式，實作自動設備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科技小田園(二) <p>不同於四年級列為補充教材及「僅感應」的作品，六年級的科技小田園為正式範圍，且仿作的步驟拉長，降低學童對仿作的依賴。成品方面，結合碧湖農私塾，同樣製作環境偵測器材，但這次不只是顯示結果，學生還要針對結果解決問題。例如土壤含水量過低，就要澆水。學童除可據此應用解決問題的能力，還可以「教機器」如何解決問題，提升課程的成就感。</p> 	

表 E-3 臺北市內湖區碧湖國民小學 108 學年度碧湖農私塾彈性課程 STEAM(S)
課程設計一覽表

課程	Science 科學	Technology 科技	Engineering 工程	Art 藝術	Mathematic 數學	Social 社會
電腦 (三至六年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動學習校園探索 ● 科技小田園之環境偵測器 (研究數據對應科學現象) ● 行動小田園 (場域生態等科學範疇研究報告) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鍵盤打字 ● 滑鼠操作 ● 行動學習校園探索 ● 科技小田園之環境偵測器 ● 行動小田園 (場域科技元素研究報告) ● 碧湖吉祥物 (3D 列印) ● 科技小田園之田園自動化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動小田園 (場域工程原理研究報告) ● 科技小田園之田園自動化 (工程實例) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦小畫家 ● 碧湖吉祥物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 碧湖吉祥物 (圖形組合、分割、聯集、交集等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦小畫家 (結合校訂課程或重大議題) ● 科技小田園之環境偵測器 (環境教育議題引言) ● 行動小田園 (場域歷史及社會議題研究報告) ● 碧湖吉祥物 (精神意義及學校願景等)

註：「社會」為科技領域教師考量部份元素非科學教育元素亦非藝術，因而自行分出。

四、臺北市 108 學年度碧湖國小藝美特色課程

表 E-4 108 學年度碧湖國小藝美特色課程一覽表

課程名稱	木藝課程	衣藝課程	認證標準
一年級上學期	拓印畫鑑賞	聖誕裝飾	能正確使用彩色筆著色
一年級下學期	拓印葉紋與木紋	時裝伸展台	能正確使用粉蠟筆完成作品

二年級上學期	認識地景藝術家	布料彩繪	能正確使用剪刀，剪出描繪之圖形
二年級下學期	葉片樹枝畫	襪子螞蟻	能正確使用水彩用具
三年級上學期	認識木藝生活用品	認識各種布料	能自主選擇兩種以上之繪畫媒材完成作品
三年級下學期	彩繪木杯墊	拼布畫	能利用球形與線狀物完成立體作品
四年級上學期	木藝童玩體驗	值星帶設計	認識美的原理原則，運用於作品中
四年級下學期	木頭彈珠檯	布手帕染色	學會版畫技巧完成作品
五年級上學期	認識環境藝術家	認識偶戲服裝	掌握平面設計原則，完成設計作品
五年級下學期	校園尋材木藝畫	戲偶製作	運用黏土與布料完成布袋戲偶
六年級上學期	垃圾藝術--廢材重生 (Bernard Pras)	名畫仿作	能使用廢紙製作手工紙作品
六年級下學期	木板複合媒材創作	畢業生胸花製作	能自訂主題完成複合媒材作品

六、特色課程評鑑-「兒童學習護照」認證

在多元學習中培養學生「藝術與運動」專長、「語文、校本課程與資訊」能力，畢業前能擁有藝術、運動、語文、資訊、能源暨永續環境校本課程等基本能力，以達成最基礎的學力指標。

臺北市內湖區碧湖國民小學「兒童學習護照」認證實施計畫

- 一、實施依據：臺北教育 111 標竿學校認證及獎勵要點。
- 二、實施目的：在多元學習中培養學生「藝術與運動」專長、「語文、校本課程與資訊」能力，畢業前能擁有藝術、運動、語文、資訊、能源暨永續環境校本課程等基本能力，以達成最基礎的學力指標。
- 三、實施項目：跳繩能力、游泳能力、巧固球能力、美術能力、直笛能力、能源小尖兵能力、資訊能力、語文能萬花筒能力、英語能力及本土諺語能力共十個項目。

四、實施對象：一至六年級全體學生。

五、實施日期：103 年 9 月 1 日起，每個學年度配合課程實施。

六、實施方式：

(一)依據各項目的「認證標準」實施檢核。

(二)各年級各項目負責認證的老師，請依各項目認證標準，於上課中隨時認證並核章(請勿集中學期末才認證，以免來不及核章)，可先將學生認證情形(是否通過)登記在「教師必攜簿」，再向級任老師借全班學生的「兒童學習護照」核章，核章後請統一送還給級任老師保管，並於每學期末前完成各項目檢核及認證核章。

(三)每學期初請各項目負責認證老師逐一檢視學生通過情形，未通學學生請勿懲罰，可安排補救教學或相關提升該能力的方法。

七、各項目負責認證老師：

(一)跳繩能力：1~6 年級體育老師。 (二)游泳能力：4~6 年級體育老師。

(三)巧固球能力：1~6 年級體育老師。(四)美術能力：1~6 年級美勞老師。

(五)直笛能力：3~6 年級音樂老師。 (六)能源小尖兵能力：1~6 年級綜合老師。

(七)資訊能力：3~6 年級電腦老師。 (八)語文萬花筒能力：1~6 年級導師。

(九)英語能力：1~6 年級英語老師。 (十)本土諺語能力：1~6 年級本土語言老師。

八、級任老師配合事項：

(一)請將兒童學習護照發給學生，帶回家讓家長先閱覽，轉入生則至學務處領取。

(二)兒童學習護照由級任老師統一保管，遺失的學生必須自行至學務處購買(一本工本費 20 元)。

(三)每學期期末發給家長，完成該年級家長簽名，讓家長瞭解學生學習情形。

(四)每學期期末將全班「兒童學習護照」送至學務處(六年級則為畢業前一週)，並提交家長簽完名且該年級認證項目「全部」通過學生名單至學務處(學務處每年 6 月初會發表格)，以便製作獎狀頒發。

(五)學務處將於暑假二、四年級編班後，重新將二、四年級「兒童學習護照」依新班級分好，送交新任級任老師，開學時亦將發放一、三、五年級兒童學習護照給級任。

九、獎勵：每個學年度十個項目都通過認證的學生，將於兒童朝會頒發獎狀以茲鼓勵。

十、經費：由學校相關經費支應。

十一、本計畫經兒童學習護照認證工作小組通過後陳 鈞長核可後實施，修正時亦同。

表 E-5 兒童學習護照認證一覽表

跳繩能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級	能於一分鐘內累計做出向前一跳一迴旋 5 次以上。(5C-2)	年 月 日	
	能於一分鐘內累計做出向前一跳一迴旋 10 次以上。(5C-2)	年 月 日	
二年級	能於一分鐘內累計做出向前一跳一迴旋 15 次。(5C-2)	年 月 日	
	能於一分鐘內累計做出向前一跳一迴旋 20 次。(5C-2)	年 月 日	
三年級	能連續做出向前一跳一迴旋 25 次。(5C-3)	年 月 日	
	能連續做出向前一跳一迴旋 30 次。(5C-3)	年 月 日	
四年級	能連續做出向前一跳一迴旋 40 次。(5C-3)	年 月 日	
	能連續做出向後一跳一迴旋 10 次。(5C-3)	年 月 日	
五年級	能連續做出向前一跳一迴旋 45 次。(5C-3)	年 月 日	
	能連續做出向後一跳一迴旋 15 次。(5C-3)	年 月 日	
六年級	能連續做出向前一跳一迴旋 50 次。(5C-3)	年 月 日	
	能連續做出向後一跳一迴旋 20 次。(5C-3)	年 月 日	

游泳能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
四年級	能換氣游完 15 公尺以上。(5C-2)	年 月 日	

	能浮具漂浮 60 秒，水母漂 20 秒(可換氣)(5C-3)	年 月 日	
五年級	捷式、仰式、蛙式游完 15 公尺。(5C-2)	年 月 日	
	能水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。仰漂 30 秒。(5C-3)	年 月 日	
六年級	捷式、仰式、蛙式游完 25 公尺。(5C-2)	年 月 日	
	能仰漂 60 秒。(5C-3)	年 月 日	

巧固球能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級	能在 1 公尺內原地單手傳接球 2 次。(5C-3)	年 月 日	
	能在 50 公分內原地單手、單腳射網 1 下。(5C-3)	年 月 日	
二年級	能在 2 公尺內原地單手傳接球 2 次。(5C-3)	年 月 日	
	能在 1 公尺內原地單手、單腳射網 1 下。(5C-3)	年 月 日	
三年級	能在 3 公尺內原地單手傳接球 2 次。(5C-3)	年 月 日	
	能在禁區外原地單手、單腳射網 1 下。(5C-3)	年 月 日	
四年級	能在禁區外原地單手、單腳射網 1 下，反彈球達禁區外。(5C-5)	年 月 日	
	能在禁區外 1 公尺接反彈球 1 下。(5C-5)	年 月 日	
五年級	能在禁區外原地單腳接球後，單手射網 1 下，反彈球達禁區外。(5C-5)	年 月 日	
	能在禁區線外半圓周圍間接住反彈球 1 下。(5C-5)	年 月 日	
六年級	能熟悉比賽規則及比賽禮儀。(5C-4)	年 月 日	
	能上場比賽，無出現故意犯規記錄。(5C-2)	年 月 日	

美術能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級	能正確使用黏膠黏貼色紙，完成一幅撕貼作品。(5C-5)	年 月 日	
	能正確使用剪刀剪出直線、折線與曲線，並完成一幅剪貼作品。(5C-5)	年 月 日	
二年級	能認識色彩的三原色，並以三原色創作一幅作品。(5C-5)	年 月 日	
	能利用粉蠟筆的混色技巧，創作一幅有漸層色調的作品。(5C-5)	年 月 日	
三年級	能使用水彩以三原色混出二次色及三次色，製作一幅色相環。(5C-5)	年 月 日	
	能運用黏土的雕塑技巧，完成一件立體作品。(5C-5)	年 月 日	
四年級	能正確使用美工刀，製作一幅紙雕作品。(5C-5)	年 月 日	
	能以水墨乾、濕、濃、淡技法完成一幅作品。(5C-5)	年 月 日	
五年級	能以回收紙和同學合作，完成一件環保藝術作品。(5C-2)	年 月 日	
	能用水彩創作一幅寫生作品。(5C-5)	年 月 日	
六年級	能利用各種色點進行混色，創作一幅點描作品。(5C-5)	年 月 日	
	能正確使用雕刻工具，製作一幅木刻版畫作品。	年 月 日	

直笛能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
三年級	能吹奏由“ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ”三個音組成的歌曲一首。(5C-5)	年 月 日	
四年級	能吹奏由“ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ、高音ㄉㄨㄝ、高音ㄎㄛ、ㄌㄩ”六個音組成的歌曲一首。(5C-5)	年 月 日	
五年級	能吹奏“ㄎㄛ~高音ㄉ一，降ㄊ一”十一個音組成的歌曲一首。(5C-5)	年 月 日	
六年級	能吹奏由“ㄎㄛ~高音ㄎㄩ，升ㄌㄩ、降ㄊ一”十五個音組成的歌曲一首。(5C-5)	年 月 日	

校本課程—能源小尖兵能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級	能說出生活中的 1 種能源。(5C-4)	年 月 日	
二年級	能說出「碧湖山」的 1 種植物及其特徵。(5C-4)	年 月 日	
三年級	能說出 3 種資源回收之垃圾分類。(5C-4)	年 月 日	
四年級	能做出 3 種資源回收之垃圾分類。(5C-3)	年 月 日	
五年級	能說出學校的 1 種能源設施並說出該設施在校園的所在地。(5C-3)	年 月 日	
六年級	能實踐 1 項節能減碳綠生活。(5C-3)	年 月 日	

資訊能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
三年級 電腦 新鮮人	能以搜尋引擎搜尋到老師指定的資料。(5C-3)	年 月 日	
	打字速度：五分鐘 20 個國字。(5C-4)	年 月 日	
四年級 電腦 小學士	能以文書處理軟體完成老師指定的作品。(5C-3)	年 月 日	
	打字速度：五分鐘 25 個國字。(5C-4)	年 月 日	
五年級 電腦 小碩士	能以簡報軟體完成老師指定的作品。(5C-3)	年 月 日	
	打字速度：五分鐘 30 個國字。(5C-4)	年 月 日	
六年級 電腦 小博士	能以影音軟體完成老師指定的作品。(5C-3)	年 月 日	
	打字速度：五分鐘 35 個國字。(5C-4)	年 月 日	

校本課程—語文萬花筒能力認證			
年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級下 學期	能背誦唐詩 A1-A15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
二年級上 學期	能背誦唐詩 B1-B15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
二年級下 學期	能背誦唐詩 B16-B30 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
三年級上 學期	能背誦唐詩 C1-C15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
三年級下 學期	能背誦唐詩 C16-C30 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
四年級上 學期	能背誦唐詩 D1-D15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
四年級下 學期	能背誦唐詩 D16-D30 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
五年級上 學期	能背誦唐詩 E1-E15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
五年級下 學期	能背誦唐詩 E16-E30 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
六年級上 學期	能背誦唐詩 F1-F15 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	
六年級下 學期	能背誦唐詩 F16-F30 其中的 10 篇並於認證卡獲得 10 個章以上。	年 月 日	

英語能力認證

年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級	能聽說一年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	
二年級	能聽說二年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	
三年級	能聽說三年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	
四年級	能聽說四年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	
五年級	能聽說五年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	
六年級	能聽說六年級英語單字、詞語及句型。(5C-4)	年 月 日	

本土諺語能力認證

年級	認證標準	通過日期	教師認證簽章
一年級上學期	能聽說 A1-A10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
一年級下學期	能聽說 A11-A20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
二年級上學期	能聽說 B1-B10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
二年級下學期	能聽說 B11-B20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
三年級上學期	能聽說 C1-C10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
三年級下學期	能聽說 C11-C20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
四年級上學期	能聽說 D1-D10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
四年級下學期	能聽說 D11-D20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
五年級上學期	能聽說 E1-E10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
五年級下學期	能聽說 E11-E20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
六年級上學期	能聽說 F1-F10 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	
六年級下學期	能聽說 F11-F20 本土諺語其中的 6 則諺語並於認證卡獲得 6 個章以上。	年 月 日	