

E. 學校特色課程

一、富創意且符應需求的特色課程

本校歷史悠久，人文資源豐富，隨著時空轉移，學校也跟著西門町的蛻變走過無數的歲月，承襲優良傳統文化，在親師生共同經營之下，展現出階段性不同的績效與風貌。但面臨教改的趨勢，學校不再是以傳統的思維來經營與發展，加上社會急遽變遷帶動整個校園生態逐漸改變，如資訊科技融入教學、統整課程與活動、有效活潑的教學與多元多樣的評量，皆要讓孩子快樂學習順利成長。教育導向以學生為主體，無庸置疑的要提供孩子有更寬廣的學習空間，養成各階段應有的能力，把每個孩子帶上來。

12 年國教係以「素養導向」為課程與教學的主軸，亦即，由校長帶領教師聚焦學生學習，培養學生能應用於現實生活中的能力。基於此，西門國小考量學校條件、社區特性、家長期望和學生需要，以「**打造一所前瞻智慧的 maker 學園**」為學校願景，以「**啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度**」、「**敢於覺察問題，創造多元創藝意成果**」、「**提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動**」作為學校課程願景，由各學年及各領域教師設計素養導向之特色課程。本校 108 學年度第 1 學期學校特色課程主軸為「生命展活力」，第 2 學期為「溫馨傳真情」，秉持「動手做」的創客精神設計學習活動，讓學生在探索歷程，開展思考力、探究力、問題解決、統整力、創造力，並體驗「做中學」的樂趣，以協助每個學生之潛能均能充分發展，進而打造孩子和國家的未來競爭力。

二、西門國小特色課程的發展與過程

本校特色課程係考量學校條件、社區特性、家長期望和學生需要，依語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技和綜合活動七大學習領域進行設計。其發展過程概述如次。

一、繼續傳承發展學校特色

- 1.發揮教師專長，推展書法、足球、跳繩、游泳等團隊活動，建立班級和學校特色。
- 2.落實鄉土教學，蒐集萬華區文化及社區資源、整理校史，設計符合地方特色課程與活動。
- 3.強化特殊教育，包含資優、身心障礙教育。
- 4.加強學生的生活教育及安全教育。
- 5.重視英語教學、資訊教學，以因應時代的變遷。
- 6.加強合作學習，彼此尊重、欣賞親師生的多元智慧。

二、本校在蕭建嘉校長的課程領導下，繼續落實學校特色課程融入實際教學。

- 1.透過課程發展委員會訂定 108 學年度第 1 學期學校特色課程「生命展活力」，第 2 學期校本課程「溫馨傳真情」，發展年級課程融入班級課程。
- 2.配合學校行事曆活動，編擬各年級學校特色課程架構。
- 3.關注每個孩童潛能獲得發展。
- 4.結合重大議題，重視性別平等教育議題。
- 5.透過教師行動研究，落實學校特色課程。

教師團隊秉持「前瞻、活力、卓越」的信念，在發熱生命裡，以無比活力，活出精彩的每一天。學校設計「生命展活力」學校本位課程，課程內容除顧及橫的統整外，在縱的銜接上，依學生能力如何在學習舞台上展現活力進行課程規劃與設計，藉此希望每一個孩子能真正體驗與感受「生命活力」的意涵。

教育是生命感動生命的希望工程，透過生命教育的實施，讓教育回歸教育本質，讓生命課程引導學生正確的生命價值觀，透過學習體驗讓課程活化，讓學生看重自己、珍惜自我、欣賞他人，達到與人及大自然和諧共處、共生、共榮的理想境界。

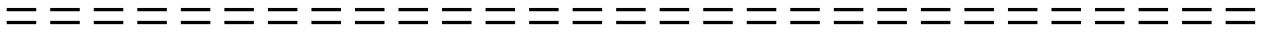
三、學校特色課程評鑑

學校特色課程為學校的價值再定位，其發展則是變動的，學校發展課程需要考量經費、學生學習情形、專業人力資源、教師信念和家長支持度等，進而分析並善用有利條件，特色課程評鑑於每學期末發放親師生問卷，從學生學習、教師教學、行政支援等層面調查統計課程實施成效，統整後於課發會向委員報告。

四、108 學年度二至六年級特色課程(如下頁)

臺北市萬華區西門國民小學
108 學年度第一學期學校特色課程

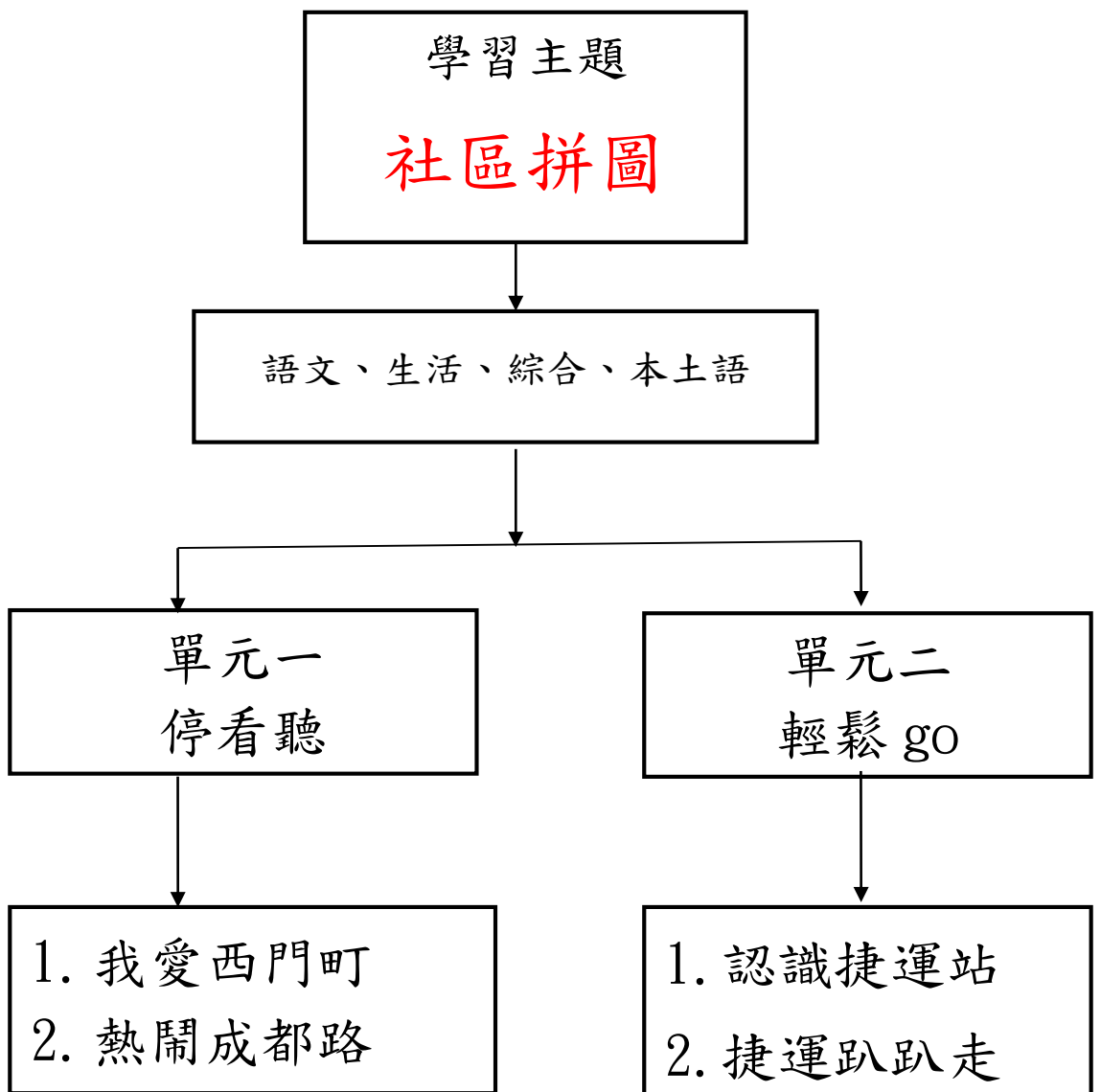
生命展活力



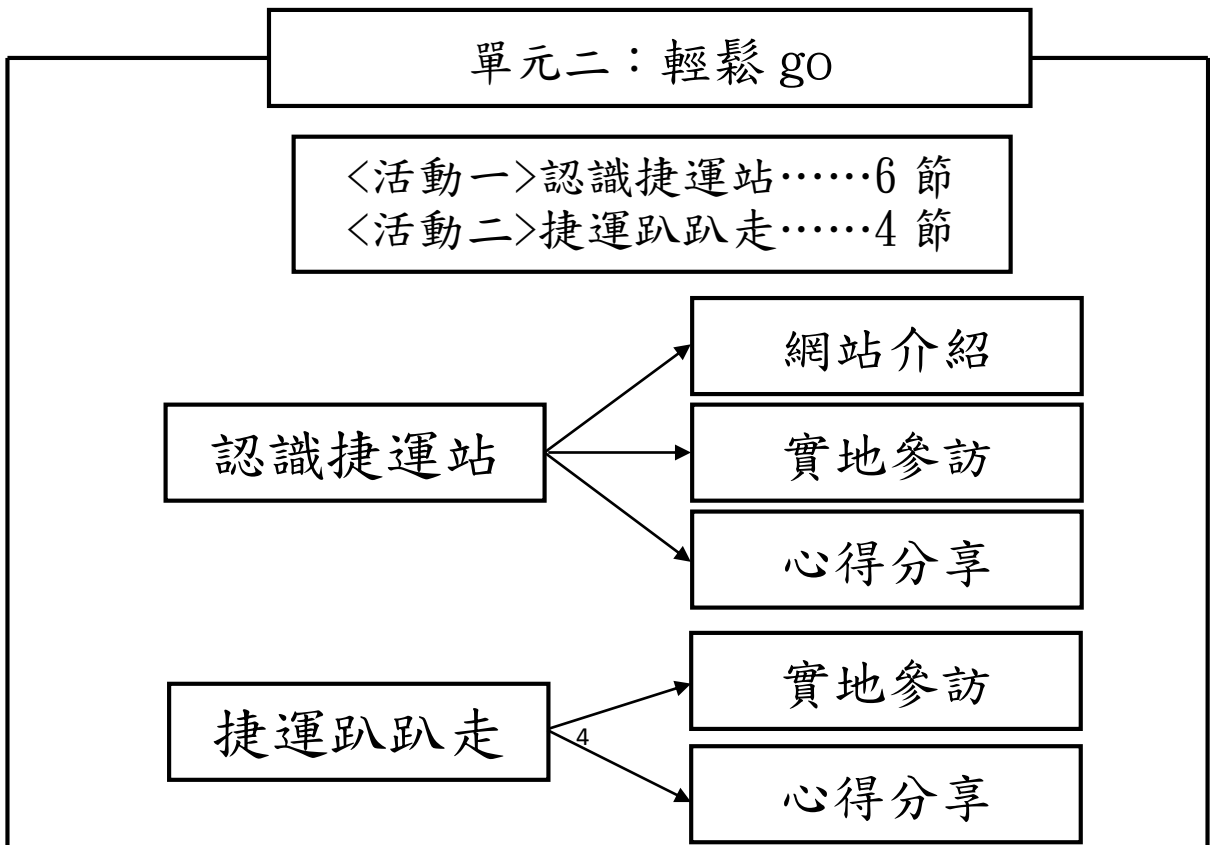
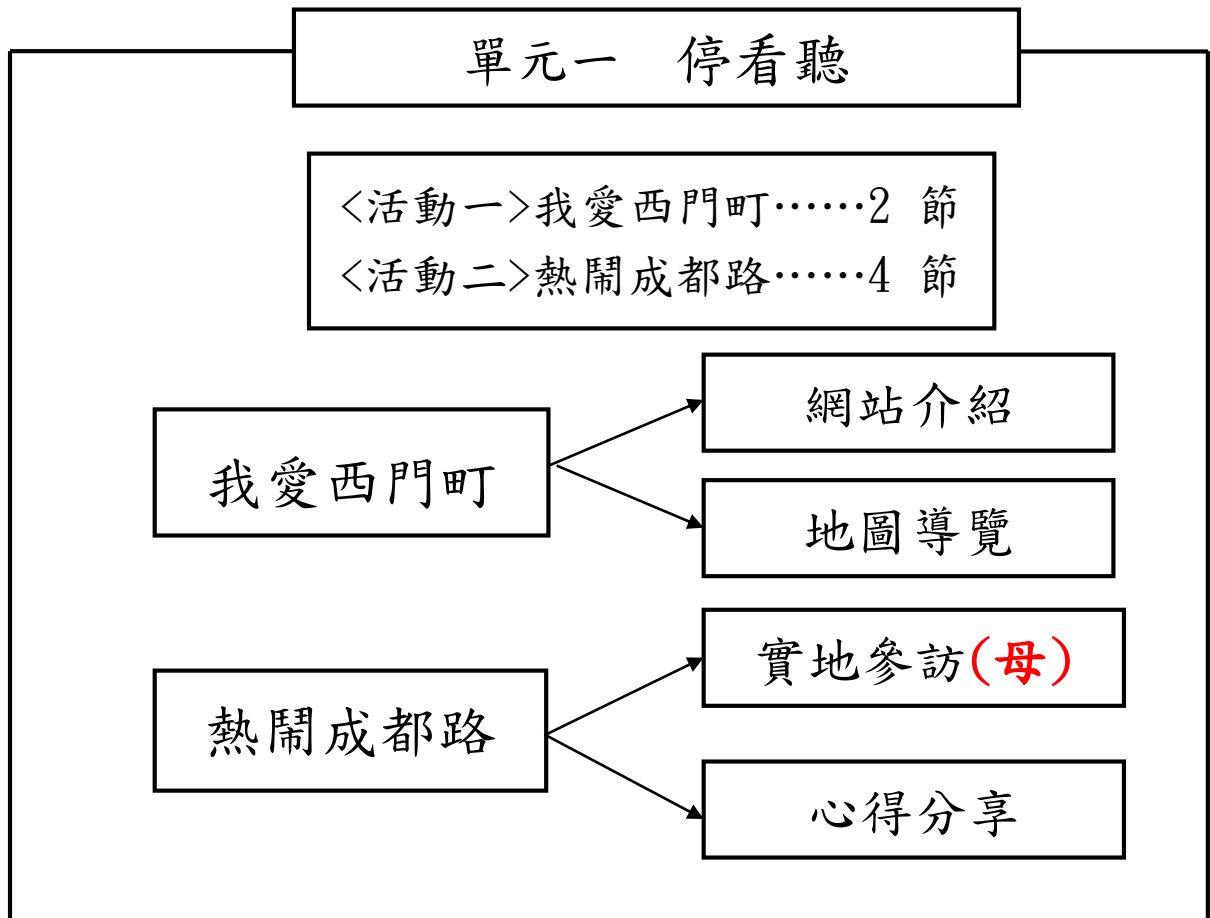
===

教材架構

二年級



概念網



| | | | |
|----------|---|--|--------------|
| 主題名稱 | 社區拼圖 | 教學時程 | 640 分鐘(16 節) |
| 單元名稱 | 一、停看聽 二、輕鬆 go | | |
| 教學內容 | 能力指標 | 2-1-4 認識並欣賞週遭環境，肯定自己，尊重他人。 3-1-3 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 3-5-5 能利用網際網路、光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 2-4-1 發表能口齒清楚，聲音響亮，當眾發表自己意見，並注重語言禮貌。 3-5-4 能找到合適的網站資源、圖書館資源 1-4-4 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 2-4-8 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。 | |
| | 主題目標 | 1. 認識西門町與西門捷運站。 2. 能認識西門町的名稱、位置及歷史。 3. 能認識台北捷運路線圖。 4. 能夠上網或到圖書館收集相關資料。 5. 關懷家鄉，了解地方文化特色。 6. 利用各式表達形式，表達自己的想法與感受。 7. 藉由觀賞及聆聽，明白他人發表的內容。 8. 能尊重與讚美別人。 | |
| | 教學評量 | 口頭發表 書面資料 繪畫 學習單 表演 | |
| 教學資源 | 1. 西門町的簡介、學習單 2. 西門町的相關網址 3. 鉛筆、橡皮擦、彩繪用具……等文具 | | |
| 六大議題基本能力 | 資訊教育 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 語文學習能力 E-1-5 能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決與了解活動。 | | |
| 統整連結相關領域 | 1. 綜合領域 2. 生活課程 3. 語文領域 4. 本土語言 | | |

教學活動計畫一

| | | | | | | | | |
|--|---|------|-----|------|----------|----|----------|-----|
| 年級 | 二 | 單元名稱 | 停看聽 | 教學設計 | 二年級全體老師 | | | |
| | | | | 教學節數 | 共 6 節 | | | |
| 設 計 理 念 | | | | | | | | |
| 西門國小緊鄰繁華的西門商圈，西門町一直是時下年輕人的假日必逛場所。近年來，隨著西門町再被重視，儼然成為觀光客必到的景點。本課程的設計理念在於讓這群在地的西門町孩子，能更認識西門町的事物，並與這片土地更加親近。 | | | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量 方式 | 時間 | | |
| <p style="text-align: center;">活動一：我愛西門町</p> <p>一、網站介紹</p> <p>(一)有沒有聽過<u>西門町</u>？有沒有去過<u>西門町</u>？</p> <p>(二)介紹<u>西門町</u>的歷史：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清光緒年間(西元 1885 年)臺北府落成，巡撫劉銘傳在臺北城內建造了五座城門，西門是其中一座…寶城門。 2. 名稱由來起源於日據時代當地的行政規劃，由於地理位置恰位在台北城西門外，故稱<u>西門町</u>，範圍大約東起<u>中華路</u>，西至<u>康定路</u>，南至<u>成都路</u>，北至<u>漢口街</u>之間，<u>西門町</u>原來只是一個偏遠地帶，發展並不興盛，後來日本政府決定模仿<u>東京淺草區</u>的規劃，在這裡設置臺北座、榮座和八堂等等，讓<u>西門町</u>逐漸在台北城嶄露頭角。 3. 西元 1930 年代<u>西門町</u>許多電影院、戲院林立，歷經第二次世界大戰後電影業依然興盛。 4. 約在 1980 年代後期台北城陸續往東發展之後才逐漸落寞。 5. 1990 年代後期規劃了行人徒步區，週末和國定假日禁止車輛通行，讓許多青年學子可以來<u>西門町</u>恣意的逛街漫步，至今<u>西門町</u>更成為小型活動、簽唱會和記者會的場地，也有 10 多家以上的電影院在這裡營業，成為台北著名商圈。在這裡集合了時下年青人所有的最愛，電影、流行服飾、飾品、流行精品、舶來品、刺青、各國美食、偶像歌手簽唱會...，讓<u>西門町</u>成為時下年輕人最夯的流行新樂園。 | | | | | | | 聆聽 討論 | 1 節 |

| | | |
|--|----------|-------|
| ▲相關網站簡介： | | |
| 維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A5%BF%E9%96%80%E7%94%BA | | |
| 西門町旅遊網 http://shimen.emmm.tw/ | | |
|第 1 節..... | ..... | ..... |
| 二、地圖導覽 | | |
| (一)西門町有多大？ | 聆聽 | 1 節 |
| (二)西門町的範圍是從哪裡到哪裡呢？ | 討論 | |
| (三)西門町-Google 地圖 | | |
| https://www.google.com/maps/place/108 台北市萬華區西門町/ | | |
| (四)西門國小有在西門町的範圍裡嗎？ | | |
|第 2 節..... | ..... | ..... |
| 活動二：熱鬧成都路 | | |
| 一、實地參訪 | | |
| (一)叮嚀參觀前應注意的事項。 | | |
| (二)帶領學生走訪 <u>成都路</u> 的路線： (融入母語教學) | | |
| 國賓戲院→世運→老天祿→蜂大咖啡→南美咖啡→UA 運動概念店→Jordan 運動概念店→紅樓→西門捷運站→遠東百貨→中山堂→海霸王→成都楊桃冰→adidas 運動概念店→台北天后宮→NB 運動概念店→元氣壽司→合作金庫 | 參觀 聆聽 | 3 節 |
| (三)老師和學生討論 <u>成都路</u> 商家的類型。 (融入母語教學) | | |
|第 3~5 節..... | ..... | ..... |
| 二、心得分享 | | |
| (一)讓學生回想參觀過程中印象最深刻的地方或特色。 | | |
| (二)請學生以繪畫或書寫方式表達參觀心得。 | 發表 | 1 節 |
| (三)請學生說出自己的想法，分享參觀時感受，並能欣賞別人的發表。 | 分享 | |
| (四)完成學習單。 | | |
|第 6 節..... | ..... | ..... |

教學活動計畫 二

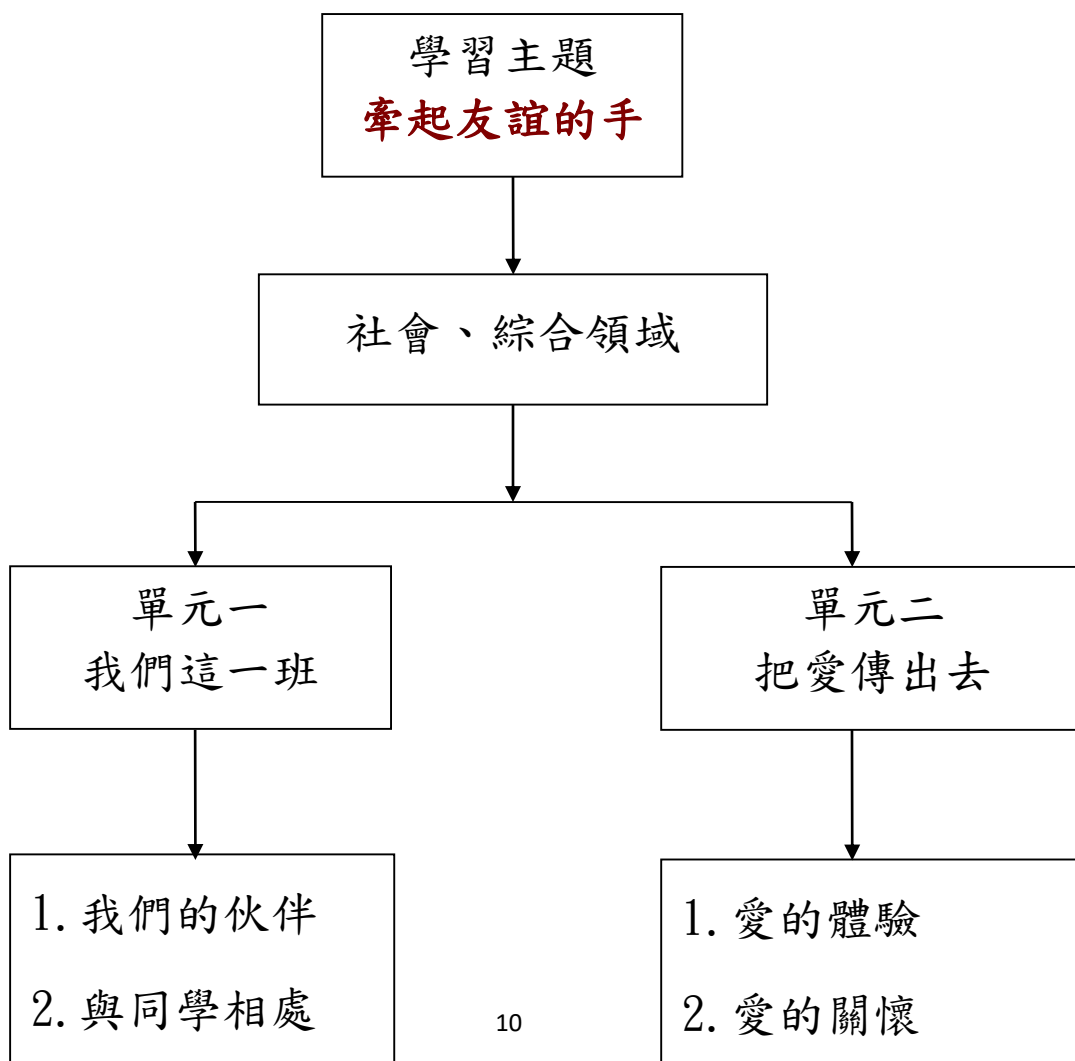
| | | | | | |
|---|---|------|-------|----------|---------|
| 年級 | 二 | 單元名稱 | 輕鬆 go | 教學設計 | 二年級全體老師 |
| | | | | 教學節數 | 共 10 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | |
| <p>在成長過程中，小學教育對孩子而言是一生中最重要的一。</p> <p>本課程的設計理念是希望孩子的學習能從周遭環境出發，從認識捷運站，讓學習與「生活」結合，使兒童從體驗中學到新知。</p> | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | 評量 方式 | 時間 |
| 活動一：認識捷運站 | | | | | |
| 一、網站介紹 | | | | | |
| (一) <u>西門捷運站</u> 網站-維基百科 | | | | | |
| https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%A5%BF%E9%96%80%E7%AB%99 | | | | | |
| (二) 介紹 <u>西門捷運站</u> ： | | | | | |
| https://www.wikiwand.com/zh-mo/%E8%A5%BF%E9%96%80%E7%AB%99 | | | | | |
| (三) 相關網站簡介：西門町旅遊網 | | | | | |
| http://shimen.emmm.tw/ | | | | | |
|第 1 節..... |  |  |  | ..... | ..... |
| 二、實地參訪 | | | | | |
| (一) 西門捷運站在哪裡？ | | | | | |
| (二) 西門捷運站有幾個出入口？ | | | | | |
| (三) 西門町-Google 地圖 | | | | | |
| https://www.google.com/maps/place/108 台北市萬華區西門町/ | | | | | |
| (四) 西門國小有在西門町的範圍裡嗎？ | | | | | |
|第 2~4 節..... |  |  |  | ..... | ..... |
| 三、心得分享 | | | | | |
| (一) 繪製台北捷運路線圖。 | | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|--------------|
| <p>(二)讓學生認識不同顏色的捷運路線：(融入母語教學)</p> <p>紅色:淡水→象山。</p> <p>綠色:松山→新店。</p> <p>黃色:南勢角→蘆洲、迴龍。</p> <p>棕色:南港展覽館→動物園。</p> <p>藍色:南港展覽館→頂埔。</p> <p>紫色:北門→桃園機場。</p> <p>(三)請學生說出自己的想法，分享參觀時感受，並能欣賞別人的發表。</p> | <p>聆聽 討論 發表</p> | <p>2 節</p> |
| <p>(四)完成學習單。</p> <p>.....第 5~6 節.....</p> | <p>.....</p> | <p>.....</p> |
| <p>活動二：捷運趴趴走</p> | | |
| <p>一、實地參訪</p> | | |
| <p>(一)中正紀念堂要怎麼搭捷運去呢？</p> <p>(二)讓學生回想台北捷運路線圖。</p> <p>(三)中正紀念堂捷運站有幾個出入口？</p> <p>(四)中正紀念堂捷運站地圖：</p> <p>https://web.metro.taipei/c/stationdetail2010.asp?ID=G10%20R08-042</p> | <p>參觀 發表</p> | <p>3 節</p> |
| <p>.....第 7~9 節.....</p> | <p>.....</p> | <p>.....</p> |
| <p>二、心得分享</p> | | |
| <p>(一)讓學生回想參觀過程中印象最深刻的地方或特色。</p> <p>(二)請學生以繪畫或書寫方式表達參觀心得。</p> <p>(三)請學生說出自己的想法，分享參觀時感受，並能欣賞別人的發表。</p> | <p>聆聽 討論 發表</p> | <p>1 節</p> |
| <p>(四)完成學習單。</p> <p>.....第 10 節.....</p> | <p>.....</p> | <p>.....</p> |

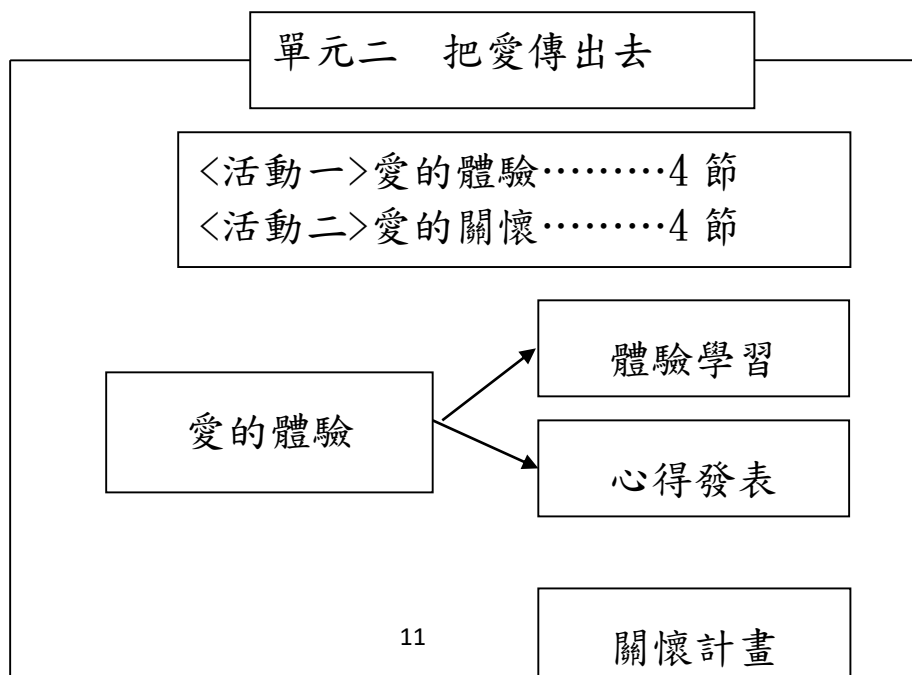
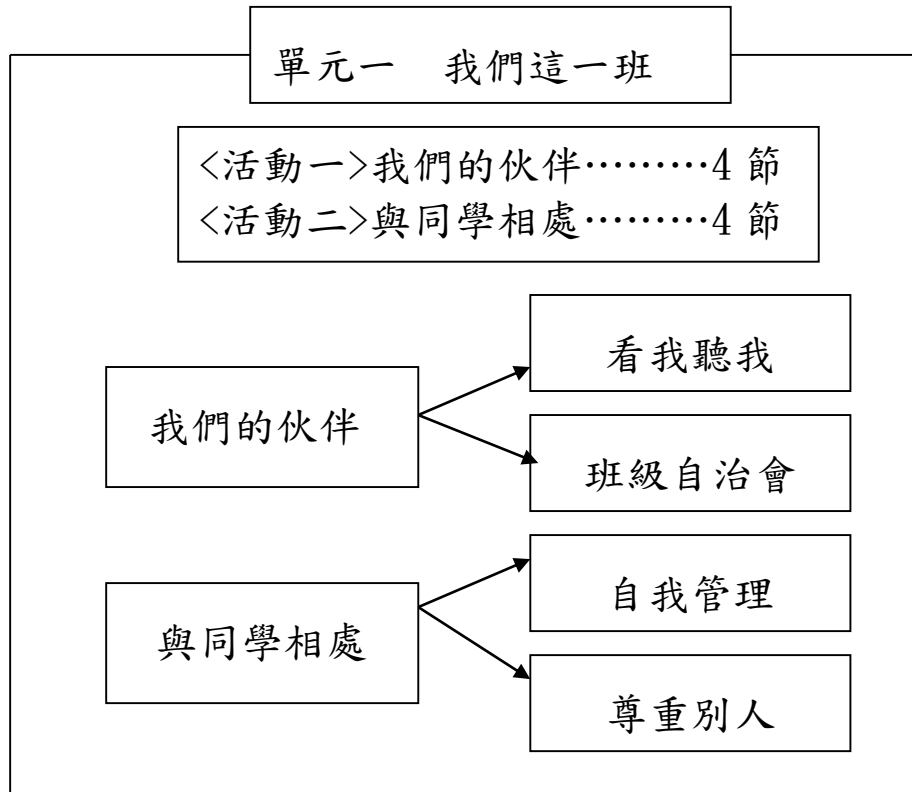
臺北市萬華區西門國民小學
108 學年度第一學期學校特色課程
生命展活力

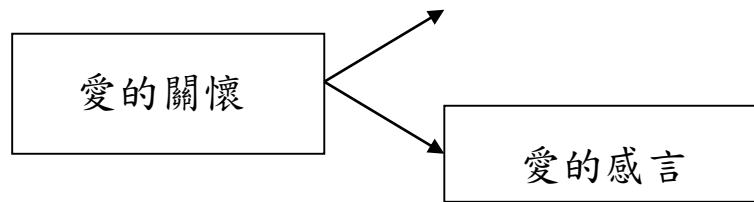
三年級

教材架構



概念網





主題簡表

| | | | |
|----------|--|---|------|
| 主題名稱 | 牽起友誼的手 | 教學時程 | 16 節 |
| 單元名稱 | 一. 我們這一班 二. 把愛傳出去 | | |
| 教學內容 | 能力指標 | 3-2-1 參與各類團體自治活動，養成負責與尊重紀律的態度。 5-2-2 了解認識自我及認識環境的歷程，經由討論和溝通分享觀點與形成共識。 6-2-4 說明不同的個人、群體、性別與文化為何應受到尊重與保護以及避免偏見與歧視。 | |
| | 主題目標 | 1. 能與同學分享自己的外表、個性、喜好和興趣、專長、優點等特點。 2. 能了解每位同學都有不同的特點，從不同角度看待周遭人、事、物。 3. 能以實際行動與身心障礙同學相處應注意的細節事項。 4. 能夠以尊重、關懷的態度與同學相處，常懷感恩心。 | |
| | 教學評量 | 1. 討論、發表 2. 聆聽 3. 實作 4. 實踐 | |
| 教學資源 | 1. 生活照 2. 圖畫紙、書面紙、彩色筆 3. 學習單 | | |
| 六大議題基本能力 | (性別平等教育) 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 (人權教育) 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-1 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 (生涯發展教育) 1-1-1 發現自己的長處及優點。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | |
| 統整連結相關領域 | (社會) 5-2-2 了解認識自我及認識環境的歷程，經由討論和溝通分享觀點與形成共識。 6-2-4 說明不同的個人、群體、性別與文化為何應受到尊重與保護以及避免偏見與歧視。 | | |

(綜合) 3-2-1 參與各類團體自治活動，養成負責與尊重紀律的態度。

教學活動計畫一

| 年級 | 三 | 單元名稱 | 我們這一班 | 教學設計 | 三年級全體教師 | |
|--|---|------|-------|------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 教學節數 | 共 8 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| <p>先讓學生認識自己、從了解自己開始，接著介紹自己給別人認識，並從團體互動中也認識不同的同儕夥伴；再藉由學生分組、組內的自我介紹，建立小組制度及整個班級的經營與管理模式。三年級學生第一次學習透過民主的方式，選出班級幹部及小組長，能使學生對小組和班級更有向心力，也使學生學習管理自己，引導學生從他律進入自律的新階段。</p> | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>活動：我的伙伴們---合作無間</p> <p>情境：透過綜合課本〈認識你真好〉……等活動的引導或課本所提供的情境討論及發表，使學生體認與人互動與互助的價值，學習與人相處的生活方式。期望透過特色課程使學生能夠融入一個全新的群體，理解與人和樂相處的精神，發展出良好的人際關係，並能勇敢與同學分享自己的特點，且能認識自己與同學的共同點與不同點。</p> <p>(一) 準備工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人生活照或自畫像。 2 分成六組，討論、發表。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人表演、自我介紹、特點分享。 (請同學來看看我、聽聽我，認識我的優點與特色。) 2. 選組長、訂小組規則(收作業的規則和競賽時輪流的順序)。 3. 選出班級幹部(幹部的工作內容和執行時的相關規定)。 4. 制定班級自治會(開班會的程序和訂出班規)。 5. 班級打掃工作認養。 <p>(三) 教師歸納</p> <p>孩子升上三年級，代表一個新學習階段的開始，讓小朋友真實的 體驗與反思探索~學習愛自己也愛別人，與他人合作及負責</p> | | | | | <p>討論 發表 實作 聆聽 實踐</p> | <p>20'</p> <p>100'</p> <p>40'</p> |

| | | |
|---|--|-----|
| <p>任、 守紀律的觀念和態度。</p> | | 40' |
| <p>活動二：與同學相處---化解危機 透過<u>愛心說實話</u>繪本討論與經驗分享，了解同學相處可能引起爭執的原因，並思考有效解決爭執、促進情感交流的方法。</p> | | 40' |
| <p>(一) 小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何了解自己、檢查自己的情緒？ 2. 可能使同學產生爭執的原因？ 3. 發生爭執時，可用什麼態度來面對？並加以解決？ | | 40' |
| <p>(二) 感受分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經和同學發生過什麼爭執？ 2. 聽過同學的發表後，你覺得發生爭執的原因有哪些？ 3. 發生爭執時，什麼方式比較適合解決彼此的爭端？ 4. 角色扮演：選擇若干爭執的情境，經由小組討論，提出較適當的解決方法，再以戲劇表演的方式呈現。 | | 40' |
| <p>(三) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間發生爭執的原因通常來自於彼此對事情的看法、認知、理解等不同所造成。 2. 爭執發生時，可用較為平和的方式解決問題，如此能維持彼此的情誼，也不會因爭執而產生不必要的損傷。 3. 在角色扮演的爭執情景後，由小組討論並提出較為適當的解決方法，再以戲劇表演的方式呈現。 4. 列舉曾經發生過的爭執經驗，經由討論來提出有效的解決策略。 5. 藉由生活中的事件來討論隱私權，學習尊重個人隱私，並與同學和樂相處。 | | |

6. 朋友犯錯時，應以關心對方的方式來提醒他，而不是不顧對方顏面的指責，如此才能達到勸告的目的。

教學活動計畫二

| | | | | | | |
|--|---|------|-------|------|---|-----------------------------------|
| 年級 | 三 | 單元名稱 | 把愛傳出去 | 教學設計 | 三年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 8 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 指導學生瞭解何謂「以尊重、關懷的態度與同學相處」並體驗視障者、肢障者及聽障者的不便，以及培養對不同的個人、群體、性別、種族、階層與文化的尊重與保護、避免偏見與歧視。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>活動一：愛的體驗</p> <p>透過<u>海倫·凱勒</u>影片的欣賞了解人與人之間也有個別差異，並學習和身心障礙同學相處的正確態度與知識，在能力許可的範圍內，給予他人適時、適當的協助。</p> <p>(一) 體驗學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗視障者的不便：用眼罩將眼睛遮住後，試著將積木堆高至規定的高度。 2. 體驗肢障者的不便：將一隻手放在背後，只用一隻手摺紙飛機。 3. 體驗聽障者的不便：由教師出題告知每組的第一個人一句話；再由第一人以唇語將話傳下去到最後一人，由最後一人說出「看」到的那句話，再由老師公布答案。 <p>(二) 感受分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 說出在活動中，我的感受是什麼？ 3. 以情境說明，同學之間也有個別差異，瞭解和身心 | | | | | <p>討論</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>聆聽</p> <p>實踐</p> | <p>120'</p> <p>90'</p> <p>50'</p> |

障礙同學相處的正確知識，在能力許可的範圍內，盡量協助他們。

4. 說說自己要怎麼做，才算是和同學和樂相處？

活動二：愛的關懷

(一) 情境說明：從體驗活動裡知道每個人都可能遇到困難，也發現了一些問題。老師引導學生去觀察每一位同學的優點、長處，學習如何讚美他人；如果發現同學缺點時，也能以關懷的態度給予適時的提醒。

(二) 發展行動：

1. 給予學生數張便利貼。
 2. 將自己所觀察到同學的優點寫在便利貼上，並貼在該位同學個人的優點板上。
 3. 活動結束後，請學生輪流上臺發表同學給我的讚美與建議，以及個人的心得分享。
- *優點大轟炸活動將持續3週，並將張貼於教室牆面

(三) 教師歸納：

1. 好朋友也應該尊重彼此的想法和選擇。
2. 不管男生或是女生，大家都可以是好朋友。
3. 真正的朋友會明辨是非，且能互相提醒對方改正缺點。
4. 幫助別人時，要量力而為。
5. 以尊重、關懷的態度與不同文化、背景、國籍、族群的人相處，不但能豐富自己的學習生活，也能開拓視野。
6. 「施」與「受」同樣有福氣，期許每個人都能做一個樂於與人合作，並會主動關懷他人、協助他人的好孩子。

20'

20'

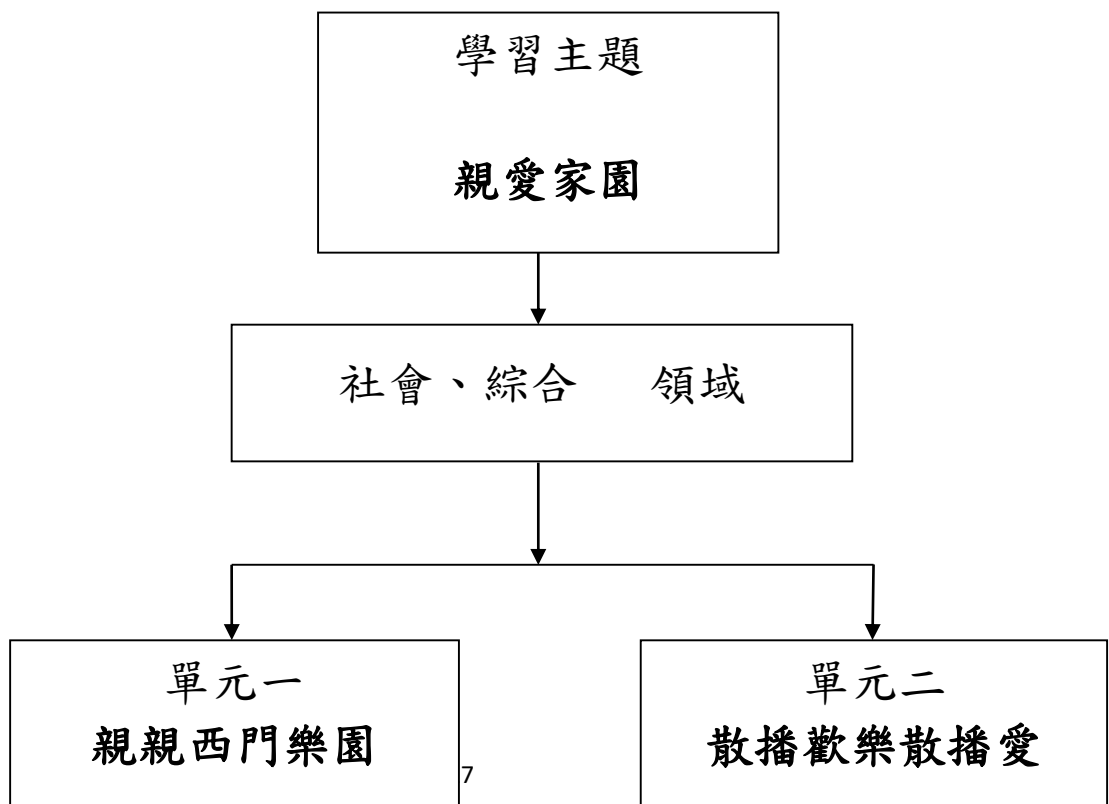
20'

臺北市萬華區西門國民小學
108 學年度第一學期學校特色課程

生命展活力

教材架構

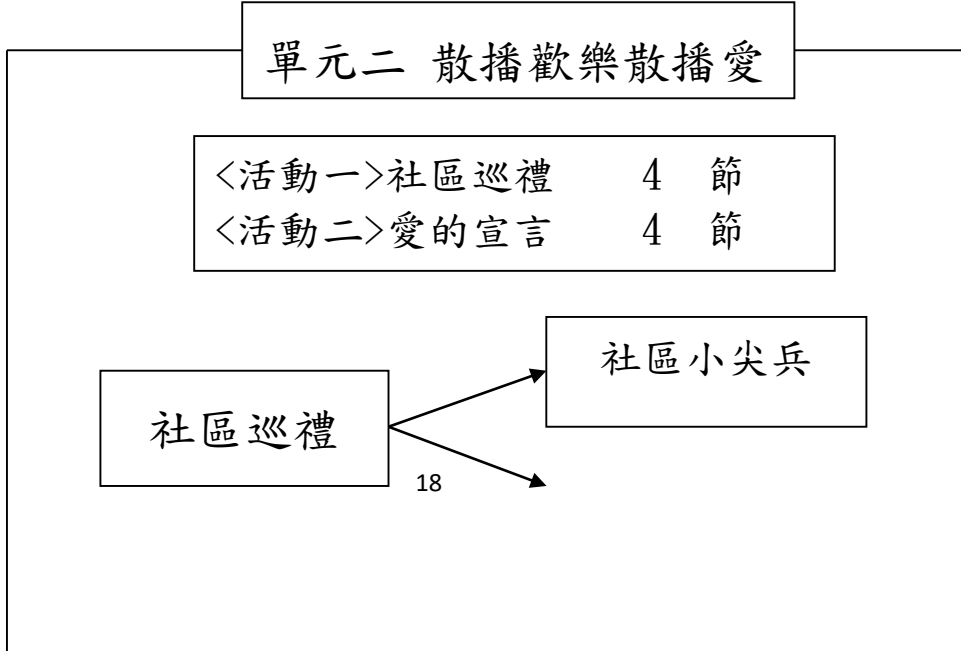
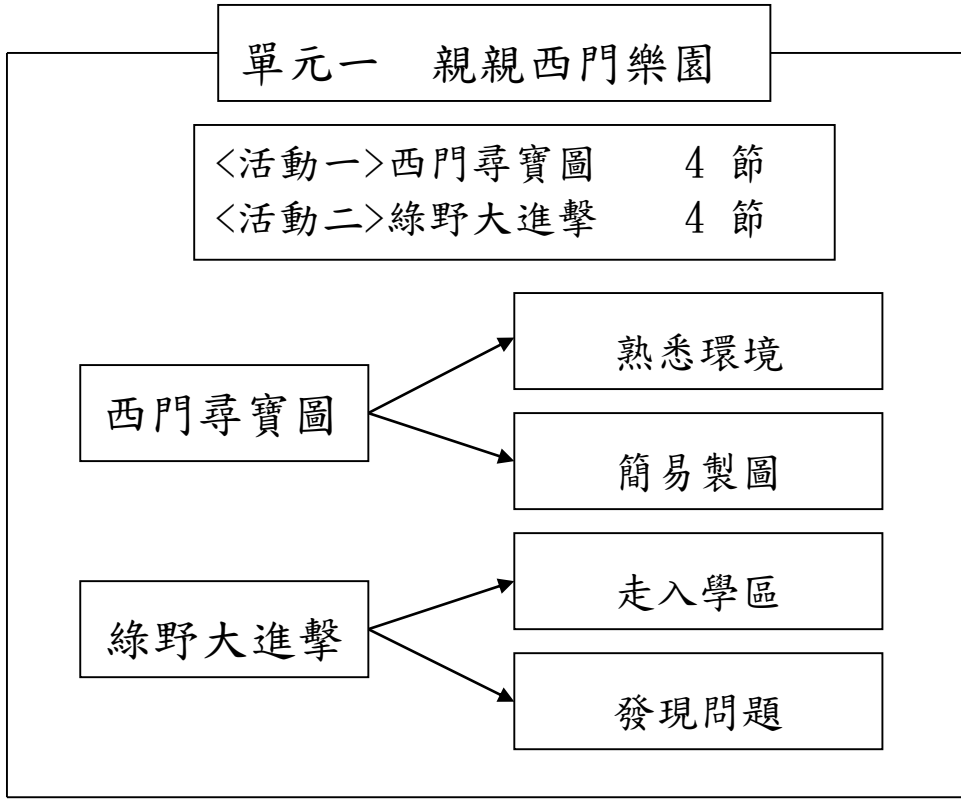
(四) 年級

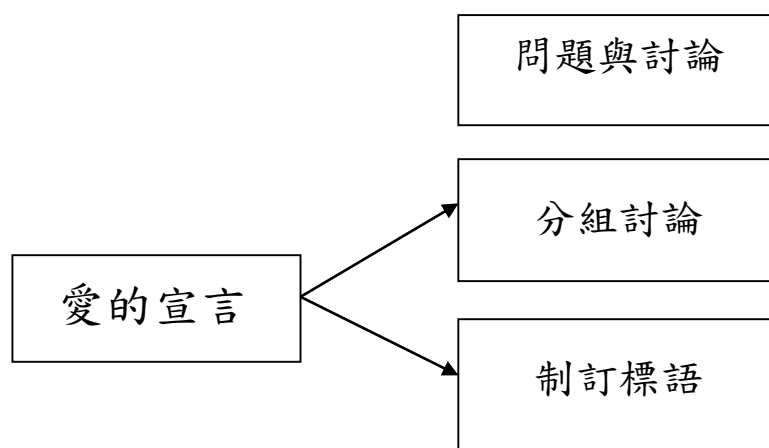


- ↓
- 4. 西門尋寶圖
 - 5. 綠野大進擊

- ↓
- 1. 社區巡禮
 - 2. 愛的宣言

概念網





主題簡表

| | | | | |
|------|---|--|---|---------------|
| 主題名稱 | | 親愛家園 | 教學時間 | 640 分鐘 (十六節課) |
| 單元名稱 | | 一、親親西門樂園 二、散播歡樂散播愛 | | |
| 教學內容 | 能力指標 | 綜合 | 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。 | |
| | 主題目標 | 1. 能認識自己的學校及家園。 2. 能關懷自己的學校及家園。 3. 能發現居住社區的問題。 4. 能以實際行動來維護並愛護家園。 | | |
| | 教學評量 | 1. 口頭發表 2. 實作 3. 實踐 4. 發表 | | |
| 教學資源 | 1. 萬華區地圖 2. 學習單 3. 圖畫紙、書面紙 | | | |
| 基本能力 | 1. 表達、溝通與分享。 2. 尊重、關懷與團隊合作。 3. 主動探索與研究。 4. 規劃、組織與實踐。 | | | |

| | |
|-----------|--|
| 能力指標與教學目標 | <p>(綜合) 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>◎能認識自己的家園。</p> <p>(綜合) 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。</p> <p>◎能以實際行動來維護並愛護家園。</p> |
| 相關領域 | <p>(環境教育) 2-2-2 能持續觀察與記錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>(環境教育) 4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計畫。</p> <p>(人權教育) 1-1-4 說出自己對一個美麗世界的想法。</p> <p>(生涯發展教育) 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> |

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|---|-----|------|--------|------|---------|-----|
| 年級 | 四年級 | 單元名稱 | 親親西門樂園 | 教學設計 | 四年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 8 節課 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 藉由繪製社區地圖的方式，讓學生認識自己生活週遭的環境；並由實際的深入拜訪、探索活動中，更進一步地認識自己的家園，愛上自己的家園。 | | | | | | |
| 統整連結相關領域 | | 綜合領域 | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>【活動一】西門尋寶圖</p> <p>情境：老師帶領學生，列舉出學校附近的街道名稱及重要建築。</p> <p>一、認識家園</p> <p>1. 請學生列舉出自己每天到學校的路程中，會經過哪些街道？會看到哪些重要的建築物？</p> <p>2. 老師引導學生整理並列出西門社區的重要街道名稱與建築物。</p> <p>二、小組討論</p> <p>1. 請學生討論黑板上所列出的街道或建築物在地圖上的大概方位。</p> <p>2. 老師發下圖畫紙，請各小組以合作方式完成地圖。</p> <p>3. 各組展示自己所完成的「西門尋寶圖」。</p> <p>三、教師歸納</p> <p>1. 透過繪製地圖的活動可以更進一步的認識我們的家園，並對自己生活的環境有更多的了解。</p> | | | | | | |
| | | | | | 發表 | 30' |
| | | | | | | 10' |
| | | | | | 發表 | 20' |
| | | | | | 實作 | 80' |
| | | | | | | 10' |
| | | | | | | 10' |

| | | |
|---|----------|-----|
| <p>【活動二】綠野大進擊</p> <p>情境：老師帶領學生進入社區實地探索，以更進一步認識社區。</p> <p>一、整裝出發</p> <p>1. 老師於事前向學生說明社區巡禮時應注意的禮儀及安全。</p> <p>2. 學生分組排好，跟隨老師、愛心家長出發。</p> <p>二、走入社區</p> <p>1. 從成都路出發，沿著成都路往中華路方向前進，沿路老師可以提問： 「這是什麼路？這是什麼地方（重要建築）？」等問題。</p> <p>2. 老師提醒學生注意觀察四周環境地整潔及安全性等事項。</p> <p>3. 學生可以做一些簡易的觀察記錄。</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 老師發下「綠野大進擊」學習單，請各小組以討論方式去發現社區的各種問題，並提出可行的解決方法。</p> <p>2. 展示個人所完成的學習單。</p> <p>三、教師歸納</p> <p>1. 從活動中讓我們認識了家園，也要更懂得珍愛家園。</p> | 聆聽 | 10' |
| | 發表 | 70' |
| | 發表 實作 | 70' |
| | | 10' |

教學活動計畫二

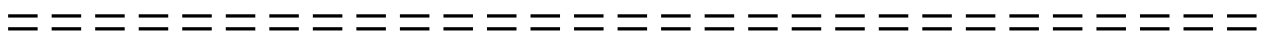
| | | | | | | |
|--|-----|------|---------|------|---------|----------------|
| 年級 | 四年級 | 單元名稱 | 散播歡樂散播愛 | 教學設計 | 四年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 8 節課 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 引導學生在深入拜訪家園的活動中，去熟悉住家附近的街道，並發現、觀察家園目前所產生的一些環境問題，並進而擬定解決方案與期許目標，再由動手實作中，激發出對家園的關愛與維護之心。 | | | | | | |
| 統整連結相關領域 | | 綜合領域 | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>【活動一】社區巡禮</p> <p>情境：從社區巡禮中，除了認識社區外，也發現了一些社區的問題，老師引導學生訂定期許家園更美好的宣言。</p> <p>一、小組討論</p> <p>1. 你認識了家園中的哪些街道？重要建築物？</p> <p>2. 你最喜歡哪一個地方？為什麼？</p> <p>3. 你比較不喜歡哪一個地方？為什麼？</p> <p>4. 你覺得在我們的社區中有哪些地方需要改善呢？</p> <p>二、完成學習單與發表分享</p> <p>1. 老師發下學習單，請每個人完成自己住家附近優、劣勢及改善方法的學</p> | | | | | 發表 | 10' 50' |

| | | |
|---------------------------------------|----|-----|
| 習單。 | 實作 | 35' |
| 2. 展示自己所完成的學習單。 | | |
| 3. 學生提出自己居住社區的問題，全班共同討論，並分享自己的心得。 | 發表 | 55' |
| 三、教師歸納 | | |
| 1. 每個人住家附近的環境不同，所以呈現出來的結果會有差異。 | 聆聽 | 10' |
| 【活動二】愛的宣言 | | |
| 情境：老師帶領學生依照「愛的宣言」制定標語，並期許大家都能做到。 | | |
| 一、小組討論 | 實踐 | 5' |
| 1. 各組討論出一個家園需要做環境改善的地方。 | | |
| 2. 每個人製作「愛的標語」，訂定要完成的方式與內容。 | | |
| 3. 展示並發表自己所完成的「愛的標語」。 | 發表 | 35' |
| 三、教師歸納 | 實作 | 80' |
| 1. 大自然的環境是我們大家共有的，所以大家應該為維護美好家園而共同努力。 | | 30' |
| 2. 愛護家園不能只是口號，要付出實際行動，才會使家園更美好。 | 聆聽 | 10' |

臺北市萬華區西門國民小學

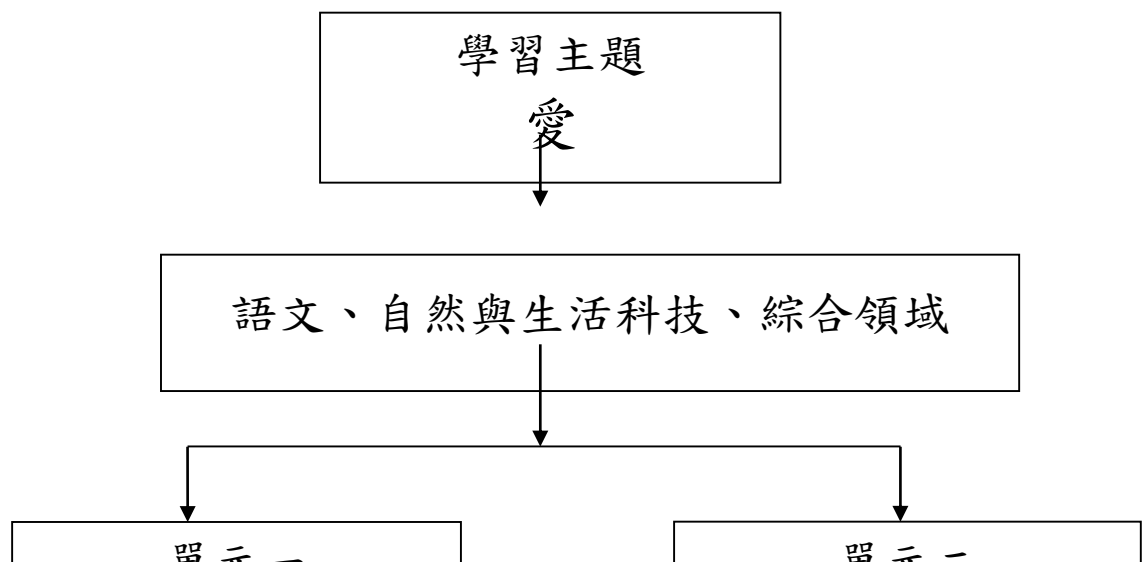
108 學年度第一學期學校特色課程

生命展活力



教材架構

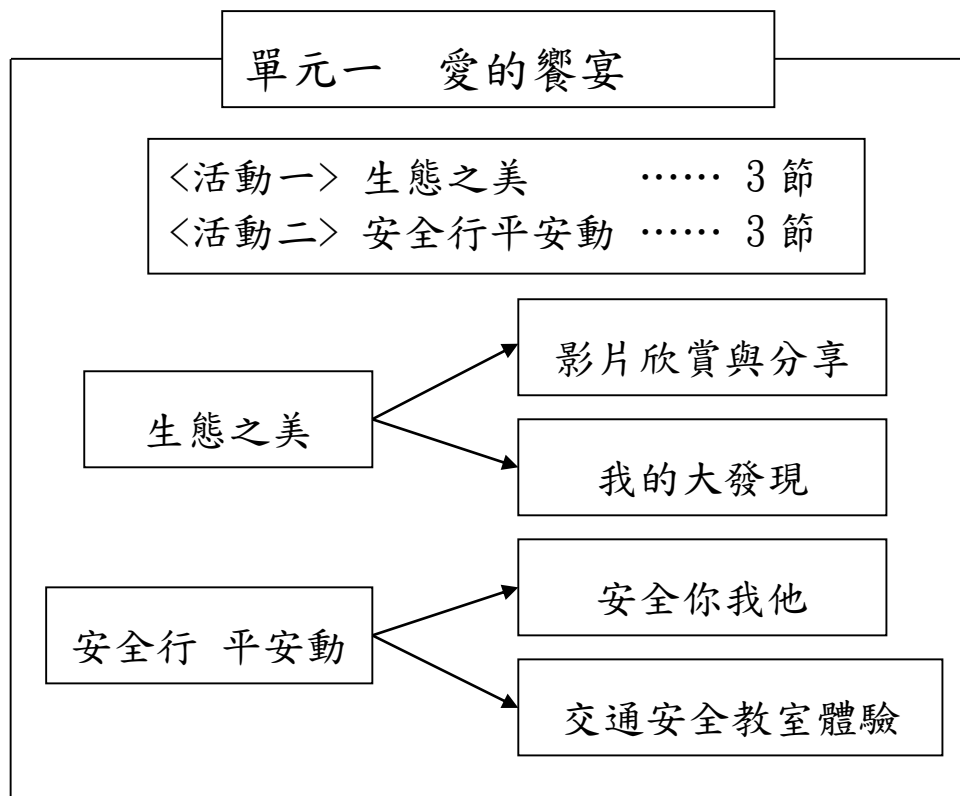
五年級



1. 生態之美
2. 安全行、平安動

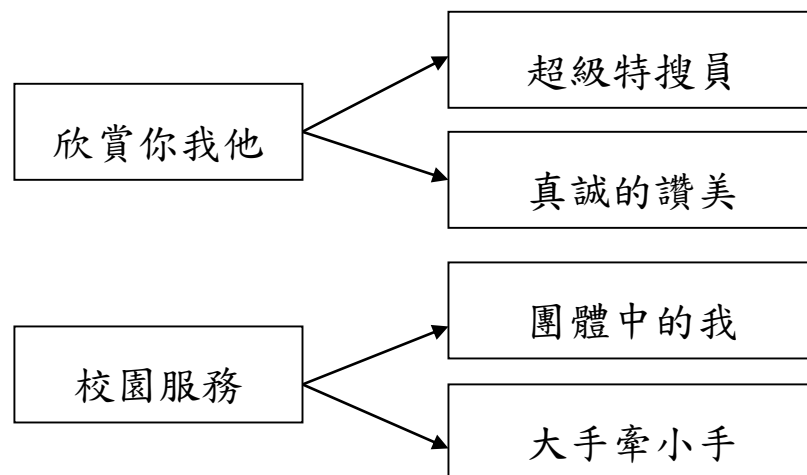
1. 欣賞你我他
2. 校園服務

概念網



單元二 愛的領航員

<活動一>欣賞你我他 4 節



主題簡表

| 主題名稱 | 愛 | 教學時程 | 560 分鐘(14 節) |
|------|---|---------|--------------|
| 單元名稱 | 一、愛的饗宴 | 二、愛的領航員 | |
| 教學內容 | <p>能力指標</p> <p>(語文)B 2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B 2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C 2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見或看法。</p> <p>(綜合)綜 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>(生涯)生涯 2-2-1 認識不同類型的工作角色 生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 生涯 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>(人權)人 1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>(資訊)資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>(自然與生活科技)自 2-4-8-7 使用網際網路蒐集資料傳遞訊息。 自 6-4-4-1-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣 自 7-4-1-2 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>(環境)環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> | | |

| | |
|----------|--------------------------|
| 主題 目標 | 1、 學習欣賞他人的優點。 |
| | 2、 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。 |
| 教學 評量 | 3、 參與校園服務活動，並分享服務的心得。 |
| | 4、 察覺環境保育與永續發展的關係。 |
| | 5、 能在活動後有思考及反省的能力。 |
| 教學資源 | 電腦、網路、鉛筆、學習單、影片、跳繩 |
| 各大議題基本能力 | 海洋教育、環境教育、生涯發展、人權教育及資訊教育 |
| 統整連結相關領域 | 語文、自然與生活科技、綜合領域 |

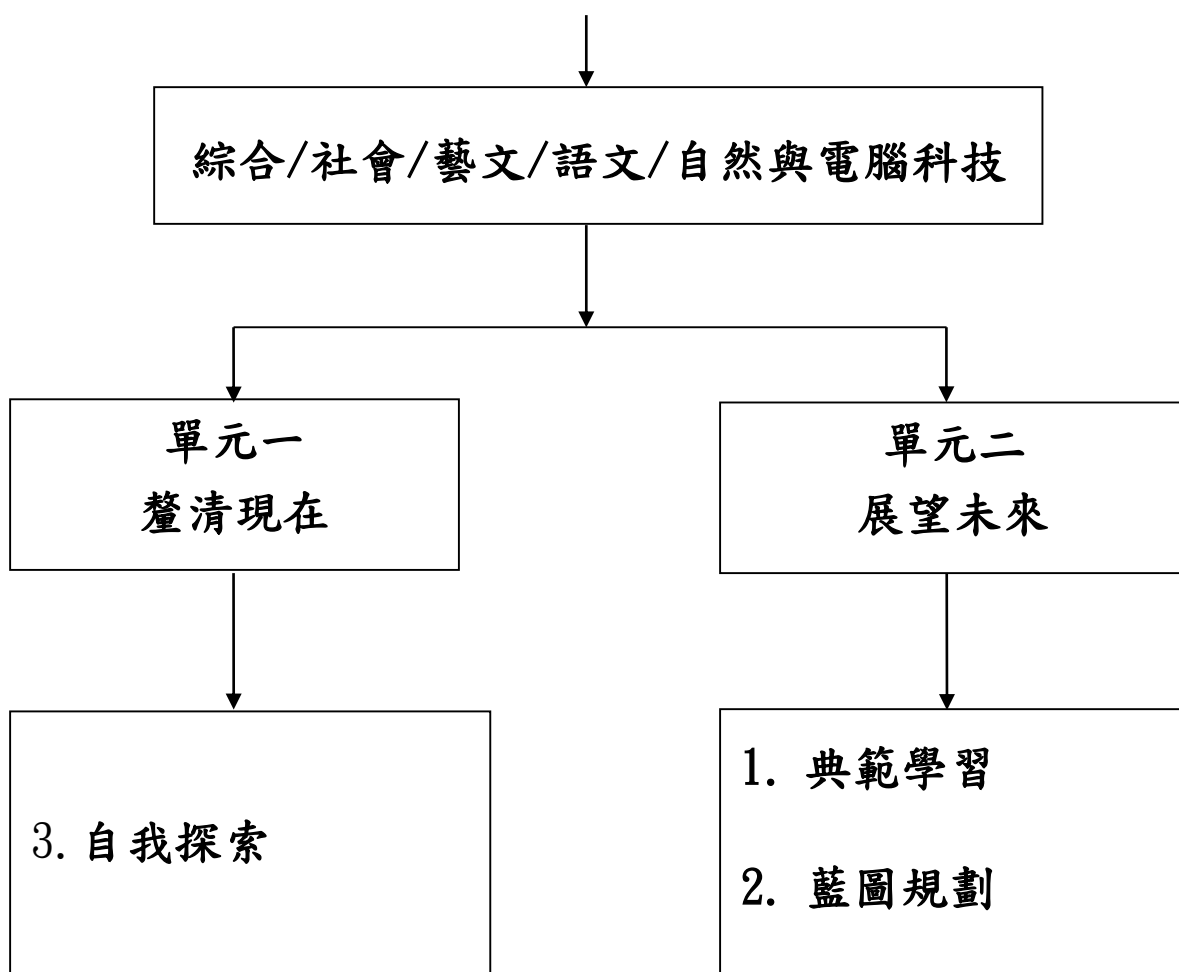
教學活動計畫一

| | | | | | | |
|--|---|------|------|------|-------|-----|
| 年級 | 五 | 單元名稱 | 愛的饗宴 | 教學設計 | 五年級老師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 6 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 配合國語課本相關單元，帶領學生認識生態之美，並透過自然課本相關單元引領學生進行觀察與探索，期許學生能有更多學習管道，也藉由綜合課本戶外活動任我行單元使學生了解平安行、安全動的交通理念，來一場愛的饗宴。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| 活動一：生態之美(3節) 1、影片欣賞與分享： 研讀國語課本相關課程，認識不一樣的生態，播放有關生態之美的影片。 2、我的大發現： | | | | | | 1 節 |

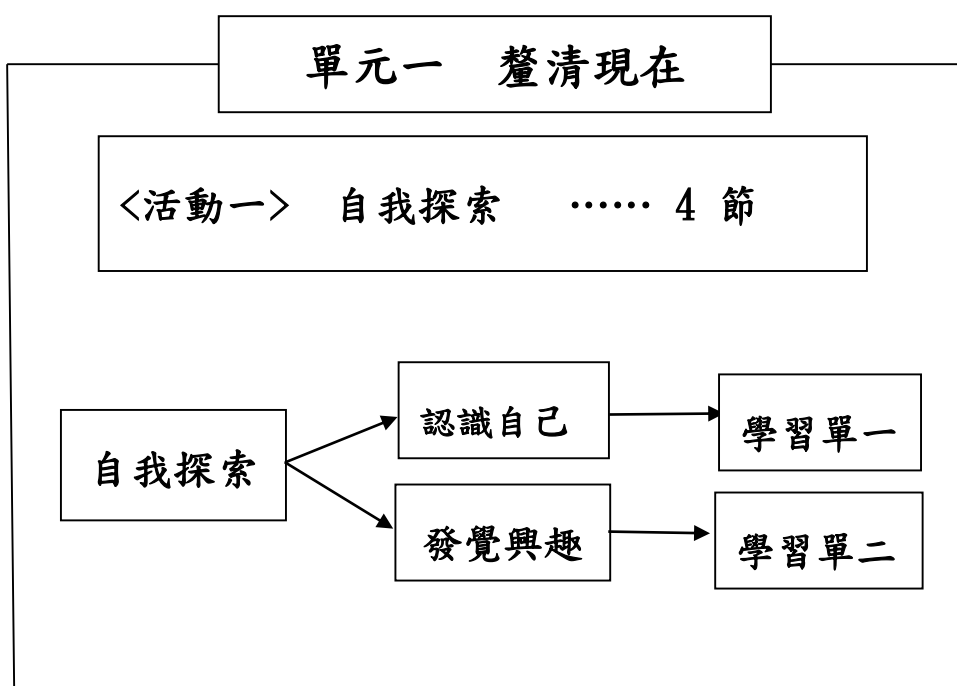
| | | |
|--|------|-----|
| <p>(1)看完影片後，配合綜合活動課本相關課程，分組分享筆記內容。</p> <p>(2) 完成戶外探索-我的大發現報告單。</p> <p>活動二、安全行、平安動 (3 節)</p> <p>藉由交通安全電子書 http://sts.tp.edu.tw/ebook/main_3/index.html (第二單元-車讓人)，了解行的安全、乘車安全、道路救援系統，並完成學習單。</p> <p>1、安全你我他:配合電子書、新聞事件播放，完成學單，引導學生認識交通安全的重要性。</p> <p>2、交通安全教室體驗:實地參訪本校交通安全教室，親自演練說明。</p> | 完成筆記 | 1 節 |
| | 報告分享 | 1 節 |
| | 完成學單 | 2 節 |
| | 實作評量 | 1 節 |

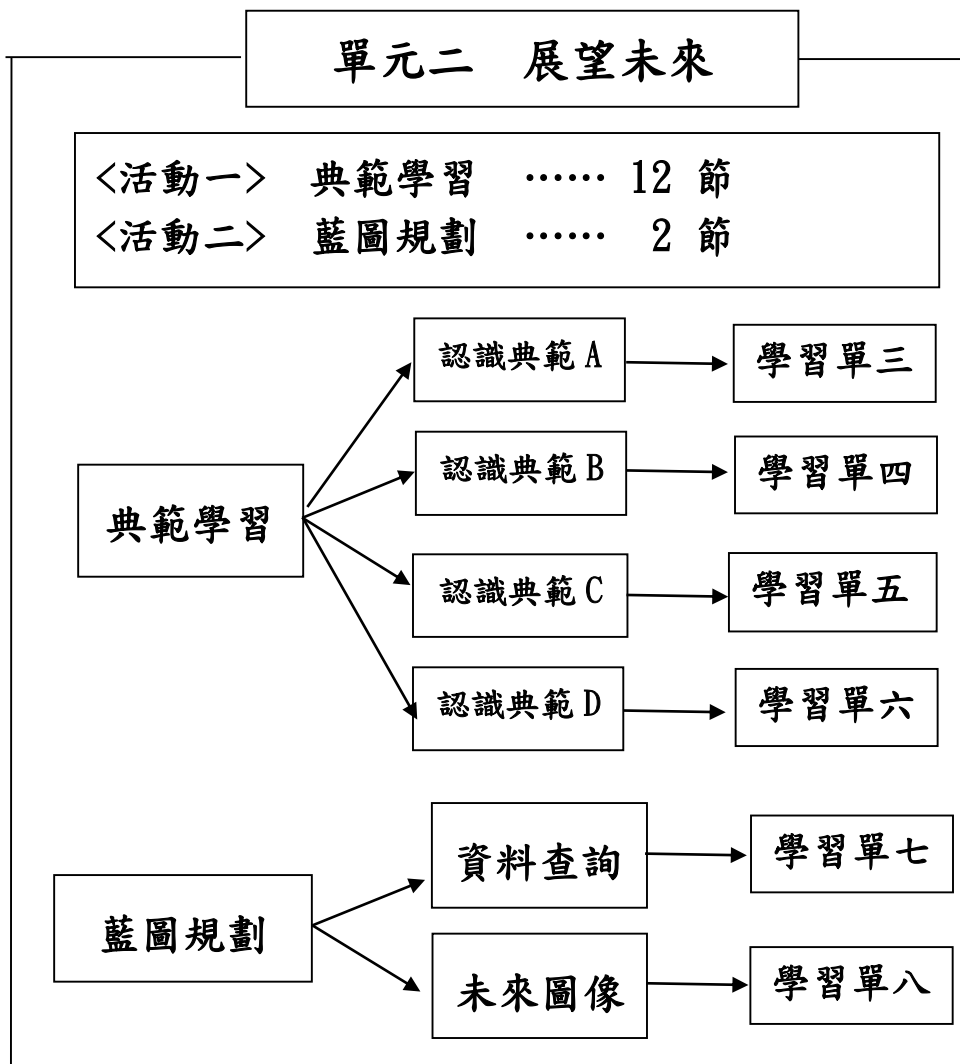
教學活動計畫二

| 年級 | 五 | 單元名稱 | 愛的領航員 | 教學設計 | 五年級老師 | |
|--|---|------|-------|------|-------|-----|
| | | | | 教學節數 | 共 | 8 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| <p>1. 學習欣賞他人的優點，具體的說出好的行為表現，給予肯定及真誠的讚美。</p> <p>2. 展現本校跳繩特色，由五年級學長姐大手牽小手帶領低年級孩子繩乎奇技展活力。</p> | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>活動一:欣賞你我他(4 節)</p> <p>配合國語課本及綜合活動課本相關單元，進行以下活動。</p> <p>一、 超級特搜員</p> <p>1、 事先研讀國語課本相關內容，並進行影片欣賞。</p> <p>2、 討論在家庭、學校或社區中，值得表揚的好表現有哪些?</p> <p>3、 透過報紙、雜誌或網誌新聞等搜尋被公開表揚的人物其值</p> | | | | | 討論 | 3 節 |



概念網





主題簡表

| 主題名稱 | 我最棒 | 教學時程 | 720 分鐘 (18 節) |
|------|--|--------|---------------|
| 單元名稱 | 一、釐清現在 | 二、展望未來 | |
| 教學內容 | (語文) B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 (社會) 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達 3-3-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 (綜合) 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | | |
| 主題目標 | 1. 能認識自我、了解自己的興趣與專長所在。 2. 能經由別人的建議，找到適合自己未來的發展方向。 | | |

| | | |
|----------------------|----------|--|
| | | 3. 能描繪出自己未來的人生圖像。 |
| | 教學 評量 | 1. 發表 2. 討論 3. 鑑賞 4. 自評 5. 聆聽 |
| 教學 資源 | | 1. 網路資料 2. 學習單 3. 各行業人士的支援 |
| 各大 議題 基本 能力 | | (資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 統整 連結 相關 領域 | | 綜合/社會/藝文/語文/自然與電腦科技 |

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|---------|----|
| 年級 | 六 | 單元名稱 | 釐清現在 | 教學設計 | 六年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 4 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 在升學競爭壓力頗大的今日，我們除了把書唸好之外，更應該先積極找出自己興趣與潛能所在，這樣才不至進了大學後，才發現所唸的科系不是自己有興趣的，甚至兜了一大圈，才知道自己原來更適合往哪方面發展。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <活動一>自我探索(共4節) (第1節)認識自己 一、引起動機： 教師闡述「人人都是唯一」的道理，告訴孩子每個人都不一 | | | | | 聆聽 | 3 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>樣，只要我肯努力，都能在長大後，成為一位有貢獻的人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 影片欣賞—「麵包師傅吳寶春」的故事。(融入本土語言教學、消費者保護議題)</p> <p>2. 教師發下資料來介紹吳寶春師傅。</p> <p>3. 以分組討論方式完成學習單一的上半部，再發表。</p> <p>三、教師歸納：人人只要有專長，又肯努力，將來就能成功。</p> <p>----- 第 1 節 結束 -----</p> | <p>觀賞</p> <p>聽講</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>2</p> |
| <p>(第 2 節) 認識自己</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師闡述「天生我材必有用」的道理，告訴孩子及早發現自己的興趣與潛力所在，才能在長大後，在各行各業裡發光發熱。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 完成學習單一的下半部。</p> <p>2. 分組討論及發表。</p> <p>三、教師歸納：把興趣變為專長是很重要的。</p> <p>----- 第 2 節 結束 -----</p> | <p>聆聽</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> |
| <p>(第 3 節) 發覺興趣</p> <p>一、引起動機：教師闡述「發覺興趣」的重要性。(融入本土語言教學)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 完成學習單二的上半部。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>三、教師歸納。</p> <p>四、回家後完成學習單二的下半部。</p> <p>----- 第 3 節 結束 -----</p> | <p>聆聽</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> |
| <p>(第 4 節) 發覺興趣</p> <p>一、引起動機：教師詢問並檢查學生是否都完成學習單二的下半部。</p> <p>二、發展活動：上台發表。三、教師歸納。</p> <p>----- 第 4 節 結束 -----</p> | <p>聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> |

教學活動計畫二

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|---------|----|
| 年級 | 六 | 單元名稱 | 展望未來 | 教學設計 | 六年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 14 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| <p>如何才能快速找到自己的興趣所在？也許透過認識目前已在各行各業的人士，期能提供給我們許多真切又具體的建議，做為我們規劃未來發展的參考。</p> | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <活動一> 典範學習 (共 12 節) | | | | | | |
| (第 1~3 節) 認識典範 A | | | | | | |
| 一、引起動機：教師介紹典範 A。 | | | | | 聆聽 | 5 |
| 二、發展活動：交流與體驗。 | | | | | 提問 | 30 |

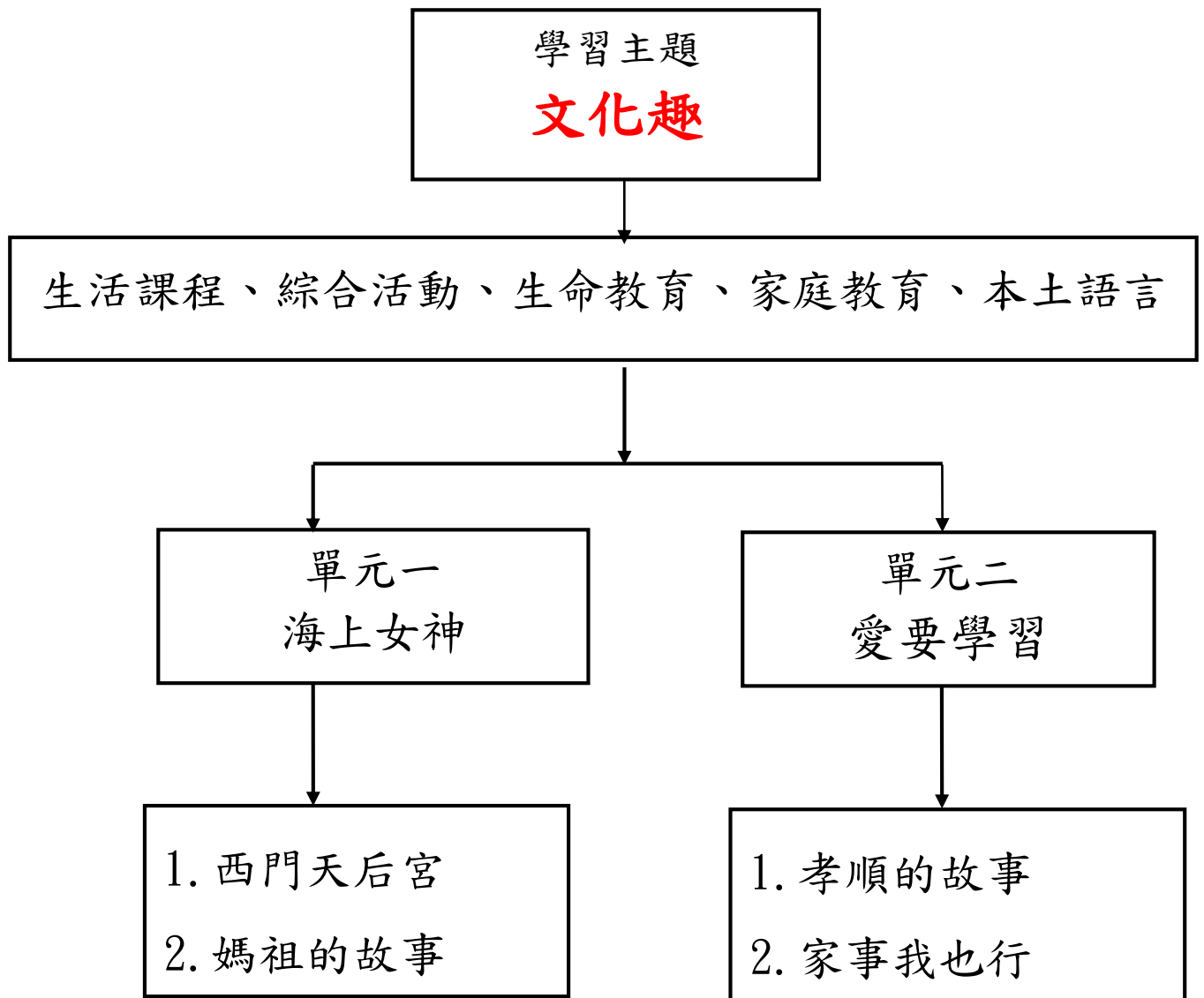
| | | |
|---|--------------------------|----------------------|
| 三、教師歸納。(回家作業—學習單三) ----- 第 1~3 節 結束 ----- | 記錄 | 5 |
| (第 4~6 節) 認識典範 B 一、引起動機：教師介紹典範 B。 二、發展活動：交流與體驗。 三、教師歸納。(回家作業—學習單四) ----- 第 4~6 節 結束 ----- | 聆聽 提問 記錄 | 5 30 5 |
| (第 7~9 節) 認識典範 C 一、引起動機：教師介紹典範 C。 二、發展活動：交流與體驗。 三、教師歸納。(回家作業—學習單五) ----- 第 7~9 節 結束 ----- | 聆聽 提問 記錄 | 5 30 5 |
| (第 10~12 節) 認識典範 D 一、引起動機：教師介紹典範 D。 二、發展活動：交流與體驗。 三、教師歸納。(回家作業—學習單六) ----- 第 10~12 節 結束 ----- | 聆聽 提問 記錄 | 5 30 5 |
| <活動二> 藍圖規劃 (共 2 節) | | |
| (第 1 節) 資料查詢 一、引起動機：教師闡述「有夢最美」的道理。 二、發展活動： 1. 學生拿出在家已完成的學習單七。(融入消費者保護議題) 2. 分組討論後上台發表。(融入本土語言教學) 3. 回家後完成學習單八。 三、教師歸納。 ----- 第 13 節 結束 ----- | 聆聽 口頭發表 聆聽 | 5 30 5 |
| (第 2 節) 未來圖像 一、引起動機：教師引導學生完成學習單八。 二、發展活動：上台發表。 三、教師歸納。 ----- 第 14 節 結束 ----- | 學習單 口頭發表 聆聽 | 25 13 2 |

臺北市萬華區西門國民小學
108 學年度第二學期學校特色課程

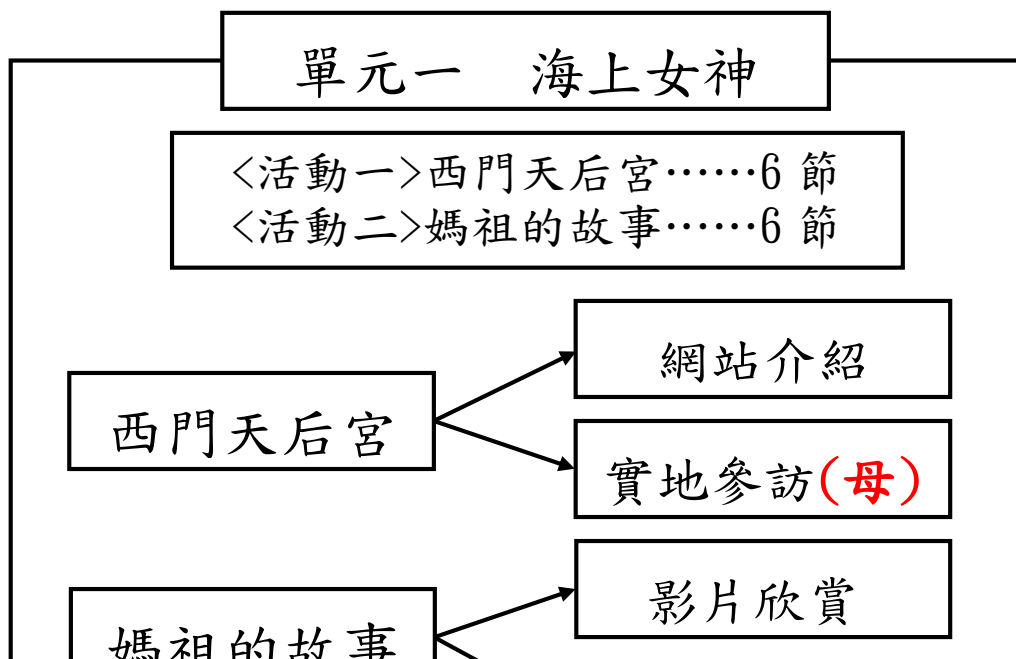
溫馨傳真情

教材架構

二年級



概念網



主題簡表

| | | | | |
|------|--------|--|--------|----------------|
| 主題名稱 | 文化趣 | | 教學時程 | 960 分鐘 (24 節課) |
| 單元名稱 | 一、海上女神 | | 二、愛要學習 | |
| 教學內容 | 能力指標 | 2-1-2 描述自己身心的變化與成長。 9-1-4 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。 2-1-4 認識並欣賞週遭環境，肯定自己，尊重他人。 3-5-5 能利用網際網路、光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 2-4-1 發表時能口齒清楚，聲音響亮，當眾發表自己意見，並注重語言禮貌。 | | |

| | | |
|----------|--|--|
| | | 3-5-4 能找到合適的網站資源、圖書館資源 1-4-4 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 |
| 主題目標 | | 1. 發現自己的特點，欣賞他人的本事。 2. 培養日常生活自理以及做家事的好習慣。 3. 能認識臺北天后宮的名稱及位置。 4. 能夠用繪圖方式記錄廟宇的外型與特色。 5. 能知道媽祖婆的故事。 6. 能知道孝順的意義與重要。 7. 能夠用「幫忙做家事」來表達孝心。 |
| 教學評量 | | 口頭發表、闖關競賽、書面資料 繪畫、學習單、演唱 |
| 教學資源 | | 1. 天后宮的簡介、學習單 2. 「民俗故事」教學VCD、媽祖的故事繪本 3. 天后宮、紅樓、西門町等相關網站 |
| 各大議題基本能力 | | 性別平等教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 3-1-1 覺察自我應負的責任。 家政教育 4-1-1 認識自己。 資訊教育 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 語文學習能力 E-1-5 能了解並使用圖書館的設施和圖書，激發閱讀興趣。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 統整連結相關領域 | | 生活領域、綜合領域、生命教育 家庭教育、本土語言 |

教學活動計畫一

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|------|------|---------|
| 年級 | 二 | 單元名稱 | 海上女神 | 教學設計 | 二年級全體老師 |
| | | | | 教學節數 | 共 12 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | |
| 1. 介紹臺北天后宮，使學生能了解其歷史背景及特色，並體會古蹟保存的重要。 | | | | | |

2. 以資訊網路搜尋臺北天后宮的網站，培養學生自學及解決問題的能力。
3. 讓兒童知道媽祖的事蹟，學習媽祖博愛和平、救危濟困、開拓進取的精神。

| 教學活動流程簡述 | 評量方式 | 時間 |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">活動一：西門天后宮</p> <p>一、網站介紹</p> <p>(一)臺北天后宮官方網站 (http://www.tthmazu.com/ttth_home.html)</p> <p>(二)媽祖想留下來 https://miao.temple01.com/about.php?tpl=064280b&msg=1</p> <p>(三)介紹歷史沿革 http://xn--djrptlc90vgrd.tw/history_01.html</p> <p>(四)影片欣賞 http://www.baibai.com.tw/view-temple.asp?com_ser=4200</p> <p>(五)臺北天后宮，俗稱「西門町媽祖廟」，主祀天上聖母媽祖，現位於臺北市萬華區成都路 51 號。</p> <p>(六)正殿、玉皇殿、左龕、左側殿、右龕、右側殿、</p> <p>(七)天后宮除了在左側殿祀奉弘法大師空海像之外，另在殿外水池旁有一尊弘法大師的石雕。左側殿中的弘法大師雕像為坐姿，背後有一幅弘法大師畫像，殿外的弘法大師石像為立姿，頭戴斗笠，左手持鉢，右手持杖。</p> <p>..... 第 1 節</p> | <p style="text-align: center;">聆聽</p> | <p style="text-align: center;">1 節</p> |
| <p>二、實地參訪</p> <p>(一)叮嚀參觀前應注意的事項。</p> <p>(二)帶領學生參觀臺北天后宮： 正殿、玉皇殿、左龕、左側殿、右龕、右側殿、弘法大師像。</p> <p>(三)請學生攜帶紙、筆、彩繪用具和照相機。</p> <p>..... 第 2~4 節</p> <p>◎教師利用引導方式，</p> <p>(五)讓學生回想參觀過程中印象最深刻的地方，如：建築或寺廟特色。</p> | <p style="text-align: center;">參觀 聆聽</p> | <p style="text-align: center;">3 節</p> <p style="text-align: center;">1 節</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>(六)請學生以繪畫或書寫方式表達參觀心得。</p> <p>(七)請學生展示作品，說出自己作畫時的想法，分享參觀時感受，並能欣賞別人的作品。</p> <p>.....第 5 節.....</p> | <p>分享</p> <p>.....</p> | <p>.....</p> |
| <p>◎臺語教學：</p> <p>(一)拜拜(拜拜)。</p> <p>(二)星期日(禮拜、禮拜日)、星期一(拜一)、星期二(拜二)、星期三(拜三)、星期四(拜四)、星期五(拜五)、星期六(拜六)</p> <p>(三)媽祖、千里眼、順風耳、玉皇大帝(天公)、土地公。</p> <p>.....第 6 節.....</p> | <p>聆聽</p> <p>.....</p> | <p>1 節</p> <p>.....</p> |
| <p>活動二：媽祖的故事</p> | | |
| <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師提問:在哪看過媽祖神像？</p> <p>(二)教師播放動畫電影《媽祖—海之傳說》。</p> <p>http://kids.yam.com/comic/films.php?Aid=1842 小蕃薯卡通館</p> <p>(三)師生共同討論媽祖的事蹟。</p> <p>.....第 7~10 節.....</p> | <p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>.....</p> | <p>4 節</p> <p>.....</p> |
| <p>二、心得分享</p> <p>(一)發表自己或家人去廟裡拜媽祖的經驗及感想。</p> <p>(二)聽過媽祖的故事後，發表對媽祖的印象及感覺，並完成學習單。</p> <p>.....第 11 節.....</p> | <p>討論</p> <p>實作</p> <p>.....</p> | <p>1 節</p> <p>.....</p> |
| <p>(一)複習一下第 12 課「愛心志工」課文。</p> <p>(二)鼓勵孩子學習「志工」的精神，誠心感謝志工的無私奉獻，引導孩子學習感恩，並勇於表達謝意。</p> <p>(三)發下「日行一善」登記表，不定期檢視登記情形。</p> <p>.....第 12 節.....</p> | <p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>實作</p> <p>.....</p> | <p>1 節</p> <p>.....</p> |

教學活動計畫二

| | | | | | |
|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| <p>年級</p> | <p>二</p> | <p>單元名稱</p> | <p>愛要學習</p> | <p>教學設計</p> | <p>二年級全體老師</p> |
| | | | | <p>教學節數</p> | <p>共 12 節</p> |

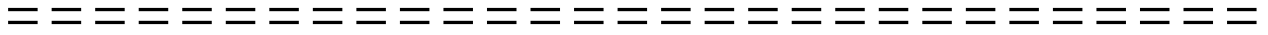
設 計 理 念

1. 讓學生藉由「二十四孝」故事來知道孝順的意義與重要。
2. 透過養成「幫忙做家事」的好習慣，來落實孝順的行為。

| 教學活動流程簡述 | 評量 方式 | 時間 |
|---|--|--|
| <p>活動一：孝順的故事</p> <p>一、二十四孝</p> <p>(一)教師以網站或繪本引導孩童學習二十四孝故事。</p> <p>(二)教師提問：「這些故事的主角是因為什麼而值得我們學習？」</p> <p>..... 第 1~5 節.....</p> <p>二、心得分享</p> <p>(一)學生能重述故事的內容。</p> <p>(二)完成學習單。</p> <p>..... 第 6 節.....</p> <p style="text-align: center;">活動二：家事我也行</p> <p>一、實作體驗</p> <p>(一)教師：小朋友現在長大了，會做的事要變多了，如：要會倒垃圾、幫忙照顧弟妹、幫忙打掃.....。</p> <p>(二)教師引導討論:除了上面的舉例外，有哪些事是現在仍不會做？</p> <p>如：摺衣服、穿衣服、扣釦子、綁鞋帶。</p> <p>(三)進行生活技能教學，預估約十項：</p> <p>扣釦子、摺衣服、穿衣服、綁鞋帶、掃地、拖地、擦桌子、整理抽屜、洗抹布、拎乾抹布.....。</p> <p>(四)引導兒童說說:學會做這些事情後，心中有什麼感想？</p> <p>(五)引導兒童說說:學會做這些事情與孝順的關聯？</p> <p>(六)引導兒童表達:願意學做家事的意願。</p> <p>..... 第 7~10 節.....</p> <p>二、闖關活動</p> <p>(一)準備闖關：</p> | <p>聆聽</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>.....</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>.....</p> <p>實作</p> <p>.....</p> <p>實作</p> | <p>5 節</p> <p>.....</p> <p>1 節</p> <p>.....</p> <p>4 節</p> <p>.....</p> <p>1 節</p> |

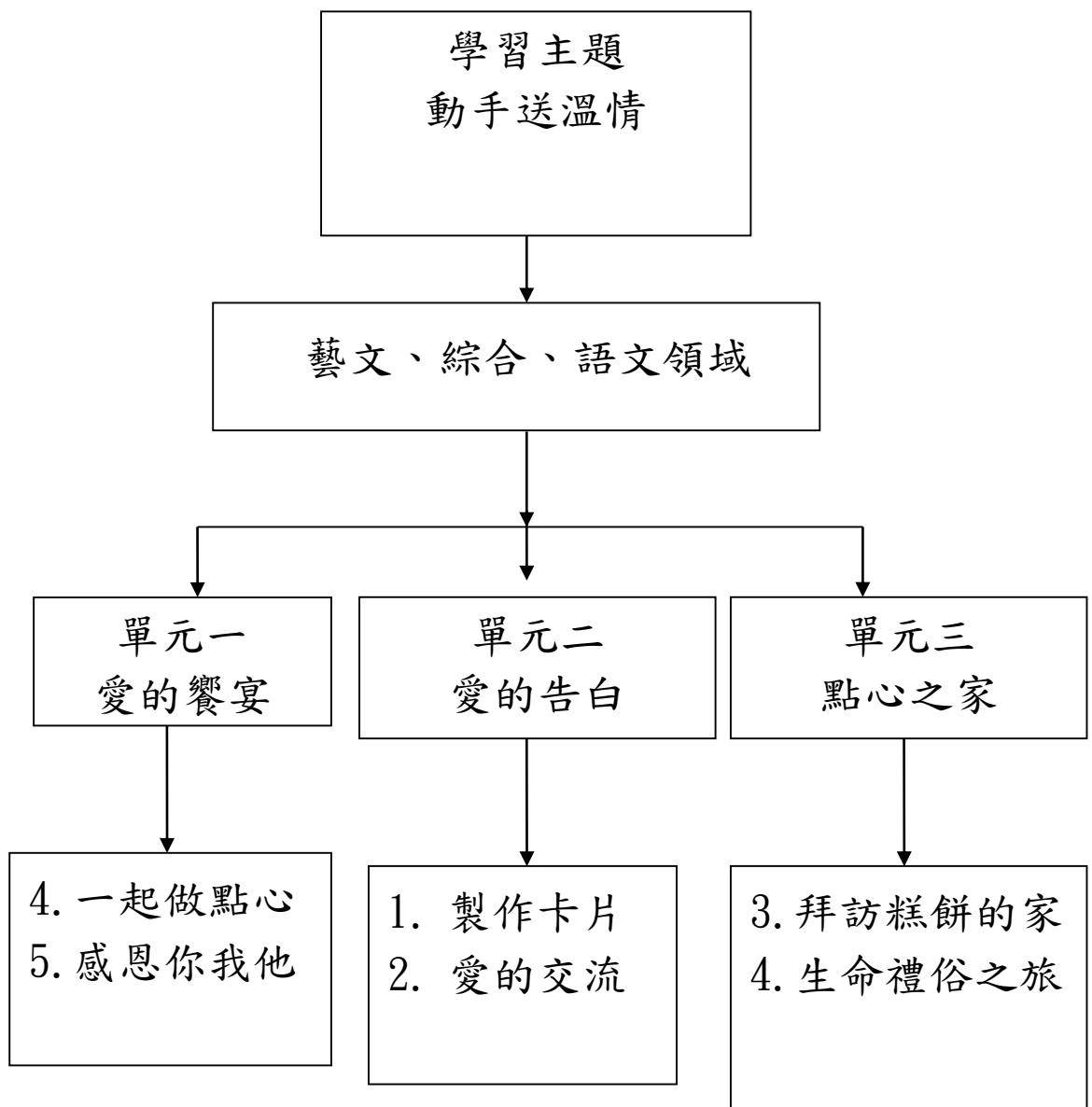
| | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|
| <p>◎設置 5 個關卡。</p> | | |
| <p>◎說明闖關方法和過關原則。</p> | | |
| <p>(二)進行闖關。</p> | | |
| <p>.....第 11 節.....</p> | <p>.....</p> | <p>.....</p> |
| <p>三、心得分享</p> | | |
| <p>(一)討論與分享闖關心得。</p> | <p>討論</p> | <p>1 節</p> |
| <p>(二)發下「我會做家事」登記表，並督促逐週完成記錄。</p> | <p>發表</p> | |
| <p>.....第 12 節.....</p> | <p>.....</p> | <p>.....</p> |

溫馨傳真情

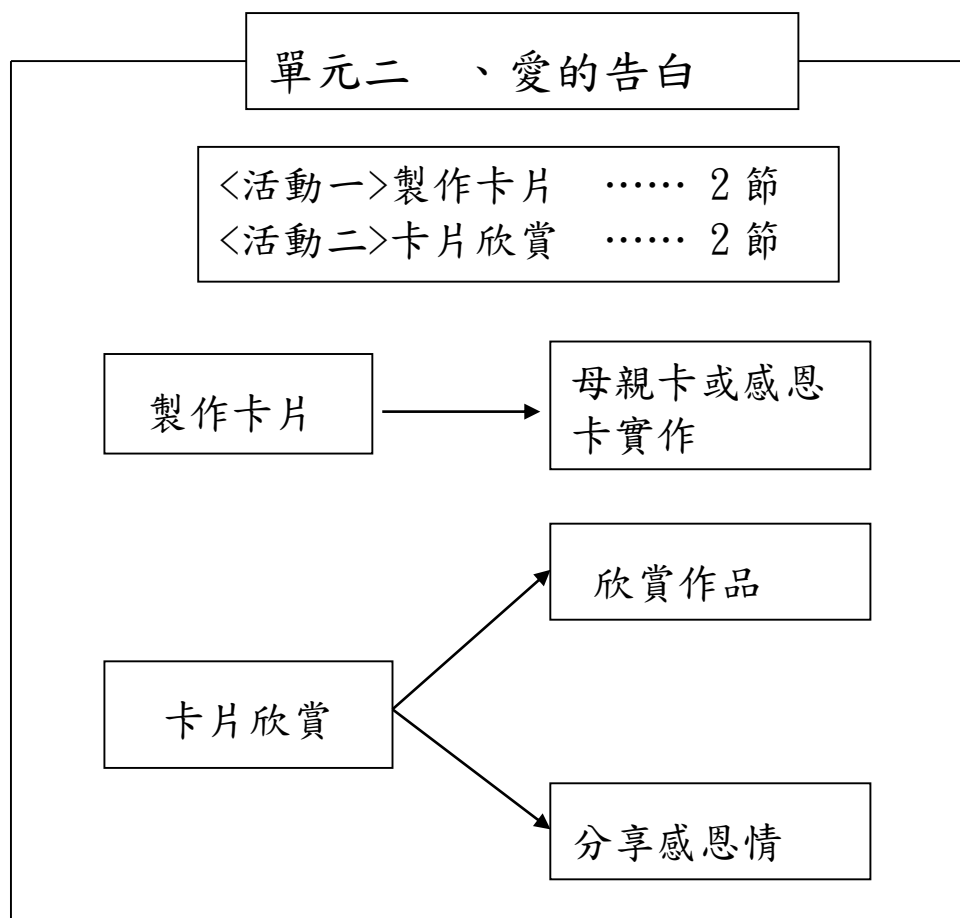
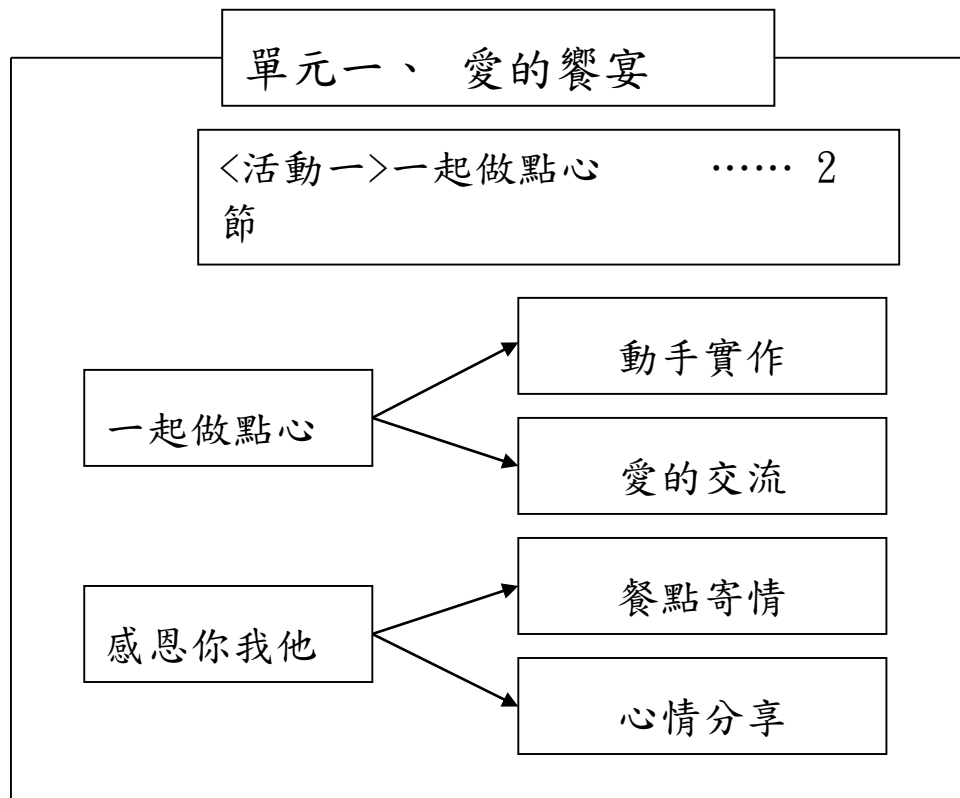


教材架構

三年級



概念網



單元三、點心的家

<活動一>拜訪糕餅的家 …… 2
節

拜訪糕餅的家

參觀糕餅博物館

學習製作糕餅

生命禮俗之旅

認識生命循環

討論與分享

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|---------------------------------------|-----|
| 年級 | 三 | 單元名稱 | 愛的饗宴 | 教學設計 | 三年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 | 4 | 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| <p>本單元以實際操作簡易家電器具的方式教導學生製作簡易的創意餐點，在小組合作的歷程中，學會解決問題、充分合作，最後，並學會將這份關懷他人的心情帶回家中，試著為家人做些簡易的服務，以表達自己內心的敬意與愛意。</p> | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>【活動一】一起做點心</p> <p>情境：將學生分成數組，討論有哪些簡易的餐點可以大家一起來創作，於事前先做好組別、工作的分配。</p> <p>(一) 認識工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生列舉出家中常見的簡易家電用品，並說說使用方式及注意的安全事項？ 2. 老師引導並歸納學生所提出的工具及注意事項，並再次提醒在實作時要注意的細節。 <p>(二) 動手實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先認真清洗雙手，並將所帶的材料及器具準備好，各組開始進行創意小餐點的實作活動。 2. 老師進行行間巡視，並適時給予學生協助及提醒。 3. 各組展示自己所完成的創意小餐點。 4. 進行分享與品嚐的活動。 5. 學習分工合作，整理善後等工作，恢復環境整潔。 <p>(三) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組合作的實作方式可以更進一步的認識及利用各簡單的家電用品，並做出美味的創意餐點，透過合作的手所做出來的餐點滋味更加美好。 2. 小朋友也可以試著在家做出簡易的餐點，但是一定要由大人陪伴，並且注意安全、衛生及善後工作。 | | | | | <p>討論 發表 實作 聆聽 實踐</p> | 80' |
| <p>【活動二】感恩你我他</p> <p>情境：在動手實作後，學著以各種不同的方式為身旁的人服</p> | | | | | | 40' |

| | | |
|--|--|-----|
| <p>務，表達心中的感恩之情。</p> <p>(一) 餐點寄情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生說出平日家中的家事有哪些？多是由誰所做的？ 2. 分組討論小朋友可以做哪些簡易的家事？是否可以用實際行動來為家人準備簡易的早餐呢？ 3. 說說看在安全的考量下，自己可以為家人準備出怎樣的簡易愛心早餐呢？ 4. 超級任務：在安全、衛生的考量下，試著為家人準備一份愛心早餐？（方式可以是自己做的、幫忙去買的、和家人協助一起做的…等，但是一定要讓家人知道，並有大人同意或協助。） <p>(二) 心情分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己動手實作為家人服務的心情及家人的感受。 2. 分享自己的心情，並寫在學習單中。 <p>(三) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友的年紀雖小，但是也可以視實際狀況在家中做些簡易的家事，為家人分憂解勞。 2. 學習使用簡易的家電用品是現代人所必修的課程，但是在使用器具時，一定要注意安全，以免發生危險。 3. 學習為家人服務、主動關懷家人，是每一個小朋友都應該做到的，希望小朋友都能成為一個樂於為人服務、喜歡與人分享的好孩子。 | | 35' |
| | | 5' |

教學活動計畫二

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|---------|
| 年級 | 三 | 單元名稱 | 愛的告白 | 教學設計 | 三年級全體教師 |
| | | | | 教學節數 | 共 4 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | |
| <p>為配合母親節的到來，引領學生了解照顧者與我之間的關係及其重要性，進而試著以實際的行動來關懷與感恩。因此，本單元結合母語教唱歌謠，及藝術與人文製作卡片，將這份關懷照顧者的心情帶回家中，表達自己內心的敬意與愛意。</p> | | | | | |

| 教學活動流程簡述 | 評量方式 | 時間 |
|--|----------------------------|-----|
| <p>【活動一】歌謠教唱 情境：播放【媽媽的愛心】母語歌謠</p> <p>(一) 了解歌詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀歌詞，並解說詞語的意義 <p>(二) 熟悉旋律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先聆聽旋律 熟悉曲調 2. 配合歌詞實際教唱 | 討論 發表 實作 聆聽 實踐 | 40' |
| <p>【活動二】製作卡片 情境：在歌曲教唱之後，試著用圖畫與文字將心裡的敬意與愛意表達出來。</p> <p>(一) 準備用具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生說出製作卡片可以用到那些素材? 2. 說說看在使用工具時要注意那些安全? <p>(二) 製作卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際製作卡片 2. 超級任務：在母親節的時候，以【媽媽的愛心】這首歌頌揚照顧者的偉大，並呈獻自製的卡片，以表達謝意。 |  |  |  | 80' |
| <p>(三) 心情分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示自己的卡片並分享一件與照顧者互動的事件。 <p>(四) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友的年紀雖小，但是也可以以實際行動表達心中的謝意。 2. 學習主動關懷家人，分憂解勞。 | | 40' |

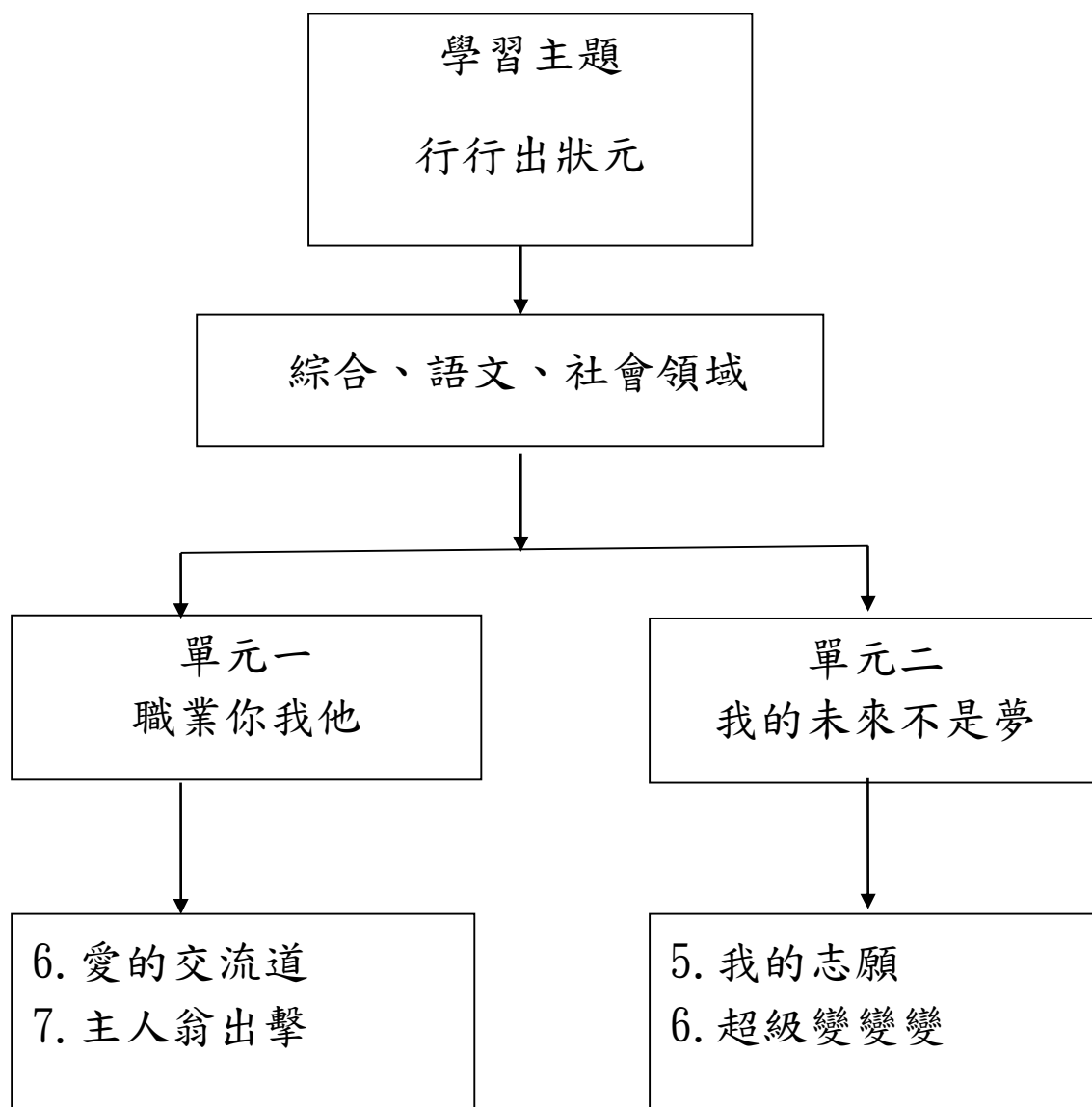
教學活動計畫三

| | | |
|---|--|-----|
| <p>2. 討論並發表自己的觀察心得？</p> <p>3. 討論並發表該如何學習尊重生命及珍愛生命？</p> | | 40' |
| <p>(二) 發展行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習做一個會關懷他人、安慰他人的人。 2. 給予各小組不同的情境題，例如：「遇到有新生命誕生的家庭時，我該如何做？」、「遇到有新佳偶結合時，我該如何做？」、「遇到有人生重病時，我該如何做？」、「遇到有親人或朋友過世時，我該如何做？」讓學生透過討論、角色扮演等方式，表現出對周遭人事物的關懷及對生命循環的體認。 <p>(三) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從糕餅文化中可以了解前人的生活智慧，以及他們對生命的尊重。 2. 生命的循環事每個人都必經的歷程，要認真、勇敢、用心的去面對，學著做一個珍愛生命、尊重生命的勇者。 3. 學會主動關懷身旁的親朋好友，並試著與別人分享心情、食物等，做一個懂得分享的人。 4. 施與受同樣有福，期許小朋友都能做一個樂於與人分享，並主動關懷他人、珍愛生命的好孩子。 | | 10' |

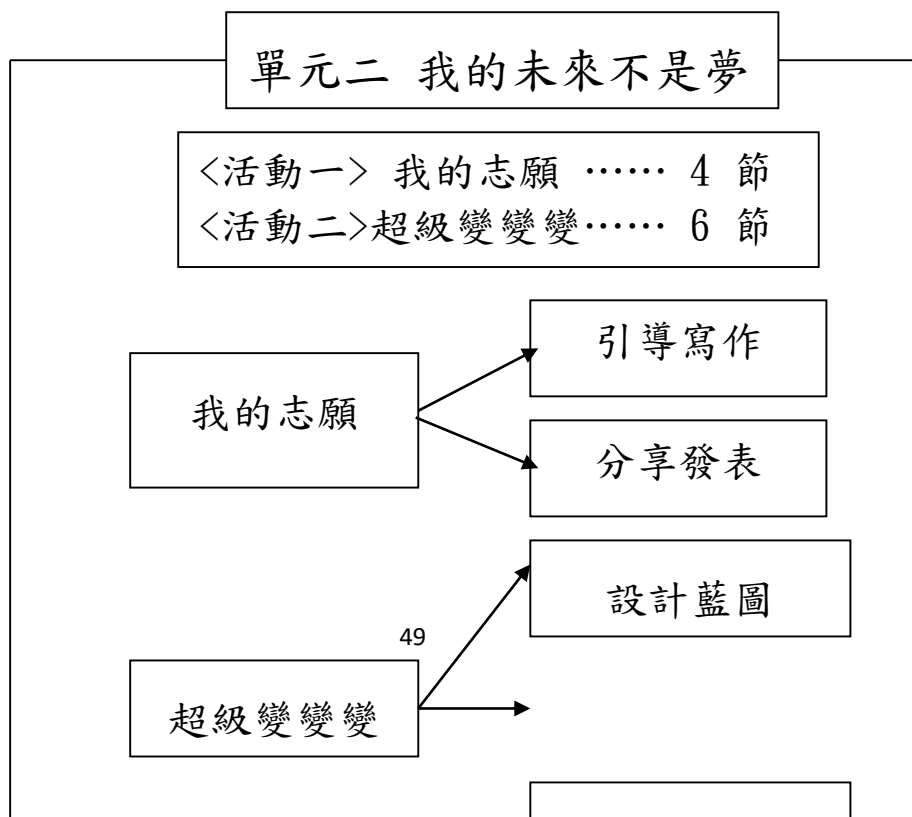
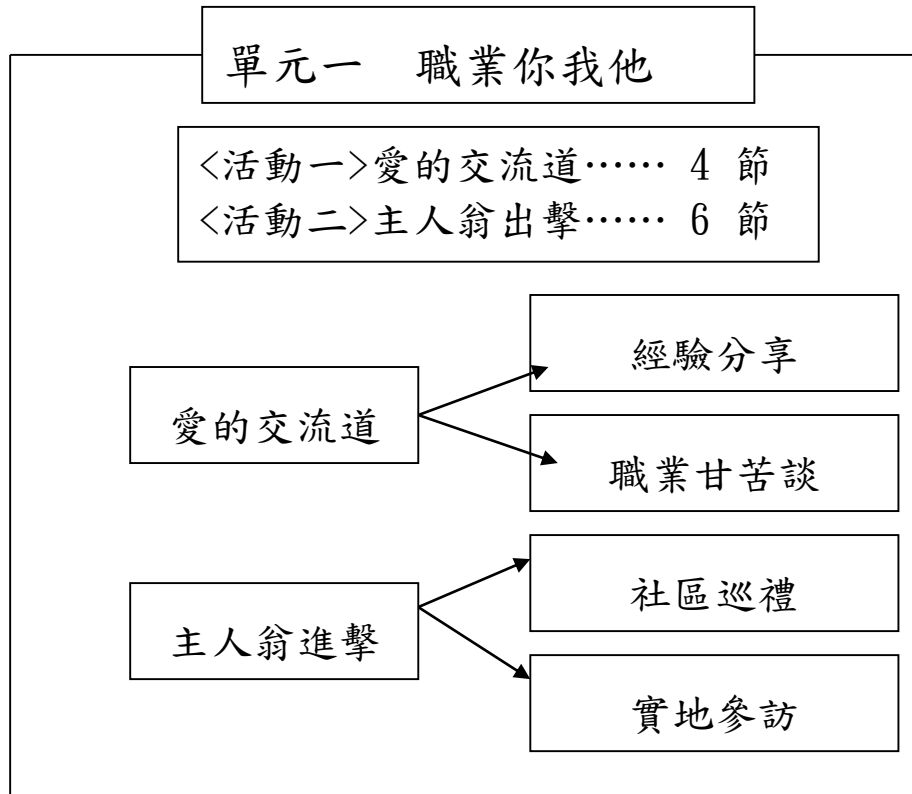
臺北市萬華區西門國民小學
一〇八學年度第二學期學校特色課程
溫馨傳真情

教材架構

四年級



概念網



看我選我

主題簡表

| 主題名稱 | 行行出狀元 | | 教學時程 | 400 分鐘（十節課） |
|----------|---|----------------|---|-------------|
| 單元名稱 | 一、職業你我他 | | 二、我的未來不是夢 | |
| 教學內容 | 能力指標 | 社會 綜合 語文 | 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 9-2-3 舉出文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，並能表達自我及與人溝通。 F2-10-2-1 能練習寫作，並發揮豐富的想像力。 | |
| | 主題目標 | | 1. 能說出行業與生活的關係。 2. 能列舉家鄉常見行業與工作內容。 3. 能說出各行業對社會的貢獻。 4. 能寫出自己對未來所想要從事的行業的願景。 5. 能尊重各行業。 | |
| | 教學評量 | | 1. 聆聽與口頭發表。 2. 實作。 3. 實踐。 4. 成果發表。 | |
| 教學資源 | 1. 學習單、圖畫紙及書面紙。 2. 協助做行業介紹的家長。 | | | |
| 六大議題基本能力 | （性別平等教育）1-2-2 了解兩性在團體中扮演重要的角色。 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 （生涯發展教育）2-2-1 認識不同類型的工作角色及工作類型。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | |
| 統整連結 | （社會）5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作與競爭的關係。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 9-2-3 舉出文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。 | | | |

| | |
|------|--|
| 相關領域 | (綜合) 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，並能表達自我及與人溝通。 |
| | (語文) F2-10-2-1 能練習寫作，並發揮豐富的想像力。 |

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|---|---|------|-------|------|----------|-------------|
| 年級 | 四 | 單元名稱 | 職業你我他 | 教學設計 | 四年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 十 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 藉由探訪家人職業及家長職業經驗分享等交流活動中，使學生對生活週遭的人所從事的職業有更深一層的認識與了解；再由更進一步的實際參觀、體驗活動中，了解不同職業的甘苦面，進而激發學童對每一種行業尊重的心以及對各行各業感恩的情。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| 【活動一】愛的交流道 情境：老師指導學生進行訪問，從訪談中認識並了解自己的家人所從事的工作行業性質、貢獻、甘苦面…等；從與邀約家長的工作經驗分享活動中，認識不同行業的工作性質、重要性…等。 一、小記者出擊 1. 老師引導學生認識在我們現在的生活週遭中常見的行業有哪些？ 2. 請學生擔任小記者的工作，回家調查家人或親友的工作行業，探討他們的工作性質、屬性、貢獻及甘苦面…等。 3. 同儕分享，藉以認識更多不同的行業。 二、愛的交流道 1. 老師規劃並邀約 4~5 種不同行業的家長到校跟小朋友做經驗分享。 2. 每位家長做約 6~8 分鐘的工作經驗分享（約 40 分鐘），再進行和小朋友的 Q & A 交流活動。 三、教師歸納 1. 老師統整活動的意義，使學生對不同行業有更深的體認與感恩 | | | | | 發表 實作 | 20' |
| | | | | | 分享 | 20' |
| | | | | | 聆聽 發表 | 100' 20' |
| | | | | | 聆聽 | 20' |

| | | |
|------------------------------------|----|------------|
| 心。 | | |
| 【活動二】主人翁出擊 | | |
| 情境：老師帶領學生進入社區實地探訪，以更進一步認識參訪行業的辛勞面。 | 聆聽 | 10' 10' |
| 一、整裝出發 | | |
| 1. 老師於事前向學生說明參觀時應注意的禮儀及安全。 | 實作 | 200' |
| 2. 學生分組排好，跟隨老師、愛心家長出發。 | | |
| 二、實地參訪 | | |
| 1. 老師與約定好的店家將參觀事宜聯繫好，再帶領學生實地參訪。 | | 20' |
| 2. 學生由參訪中認識行業的辛勞面，並做一些簡易的觀察記錄。 | | |
| 三、教師歸納 | | |
| 1. 從實地參訪活動中，我們認識不同行業的重要性，也更懂得感恩。 | | |

教學活動計畫二

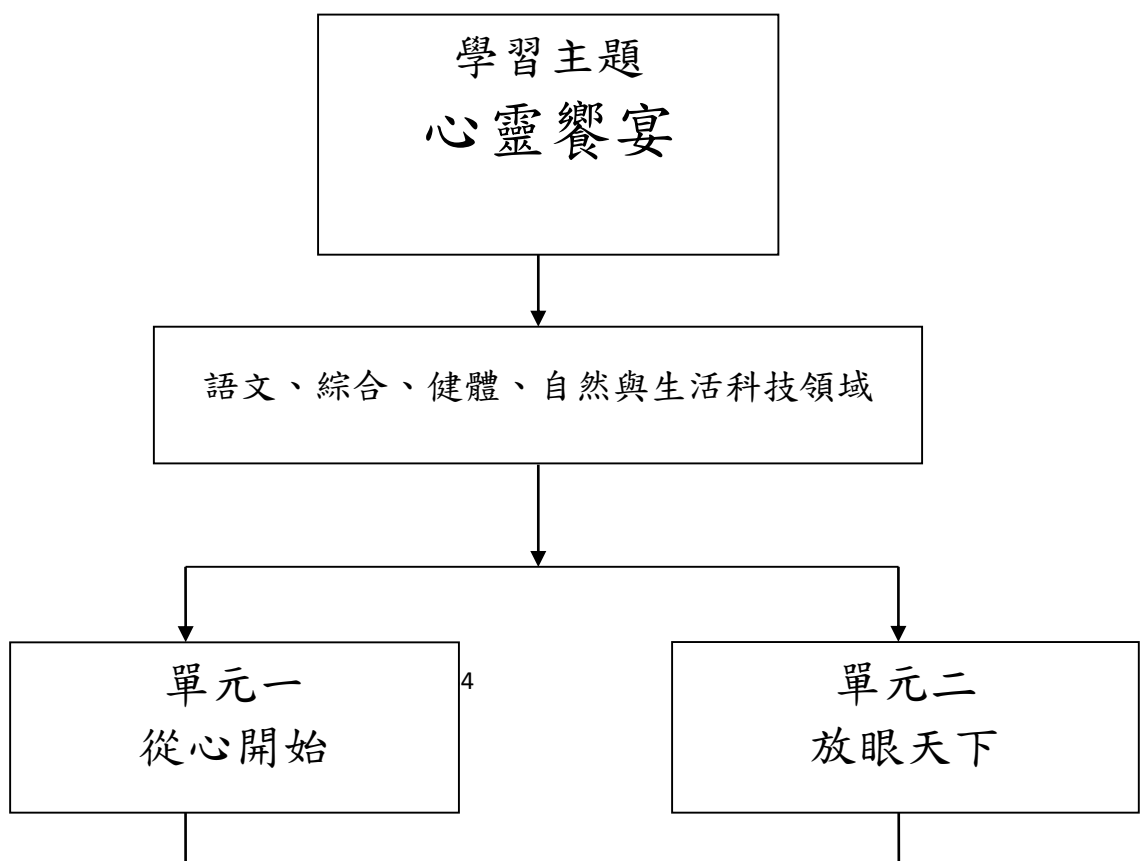
| 年級 | 四 | 單元名稱 | 我的未來不是夢 | 教學設計 | 四年級全體教師 | |
|--|---|------|---------|------|----------------------|----------------------------|
| | | | | 教學節數 | 共 | 十 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 指導學生從寫作活動中，架構自己對未來工作行業的藍圖，並從構思寫作的歷程中，引導學生對自我能力的檢視，以及做簡易的人生規劃；在創意走秀活動中，讓學生以腦力激盪、團體合作的方式，協助同組的成員做出未來的工作打扮，並從走秀的過程中展現對未來的自信，同時也激發其他同儕對未來工作行業的規劃與期許。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| 【活動一】我的志願 | | | | | | |
| 情境：老師引導學生以「我的志願」為題寫作，讓學生有機會省思自己對未來的期許與規劃。 | | | | | | |
| 一、引導寫作 | | | | | | |
| 1. 教師以提問方式，問學生對生活週遭的行業有了哪些初步的認識與概念？再引導學生省思對自己的未來有哪些規劃或期許？ | | | | | | |
| 2. 以「我的志願」為題，指導學生構思寫作。 | | | | | | |
| 二、分享發表 | | | | | | |
| 1. 老師將批閱好的文章發還學生，並請學生上台朗讀出自己的文章 | | | | | | |
| | | | | | 聆聽 發表 實作 發表 | 10' 110' 20' |

| | | |
|---|----|-----|
| <p>內容，朗讀者藉此分享，其他同學也可給予適時的回饋或讚美。</p> <p>2. 教師將學生的作品展示在教室，供學生互相觀摩。</p> | | 10' |
| <p>三、教師歸納</p> <p>1. 各行各業皆有其辛勞及貢獻處，勉勵學生要達成夢想前，須先培養更多更好的能力，以及做好時間的規劃。</p> | | 10' |
| <p>【活動二】超級變變變</p> | | |
| <p>一、設計藍圖</p> | 發表 | 40' |
| <p>1. 教師指導學生依據「我的志願」中所寫的內容畫出一個「未來的我」的藍圖，圖中的妝扮、工具…等可用文字稍做說明。</p> | 實作 | 80' |
| <p>2. 學生彼此觀摩作品，並票選出3位同學，代表班級參加走秀活動。</p> | | |
| <p>二、創意走秀</p> | 實作 | 80' |
| <p>1. 每班3位代表做好未來的行業裝扮，在班級進行「超級變變變」創意走秀活動，其他學童給予適時肯定與回饋。</p> | 發表 | 40' |
| <p>三、教師統整</p> | | |
| <p>1. 由創意走秀活動中，可以發現許多小朋友的巧思與用心，希望大家經由活動中對各行業有更深的認識，也能努力規劃達成夢想。</p> | | |

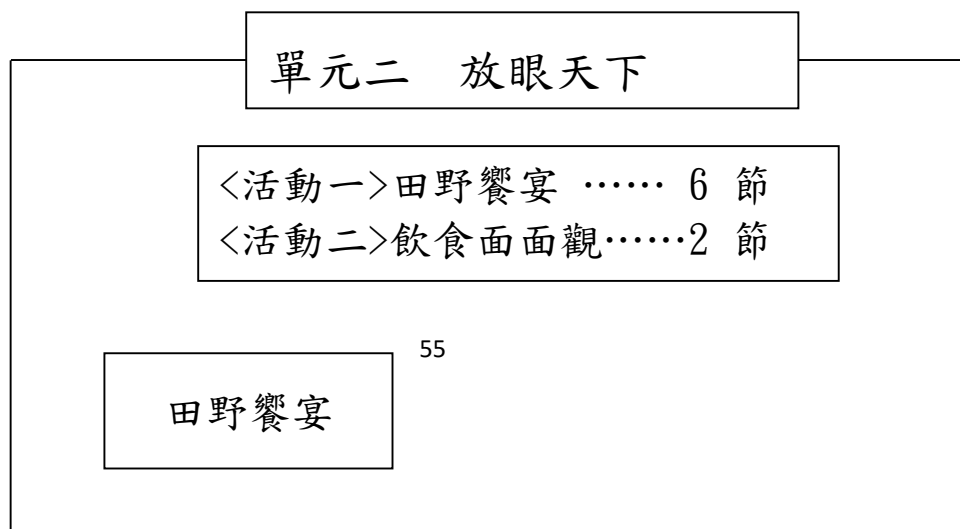
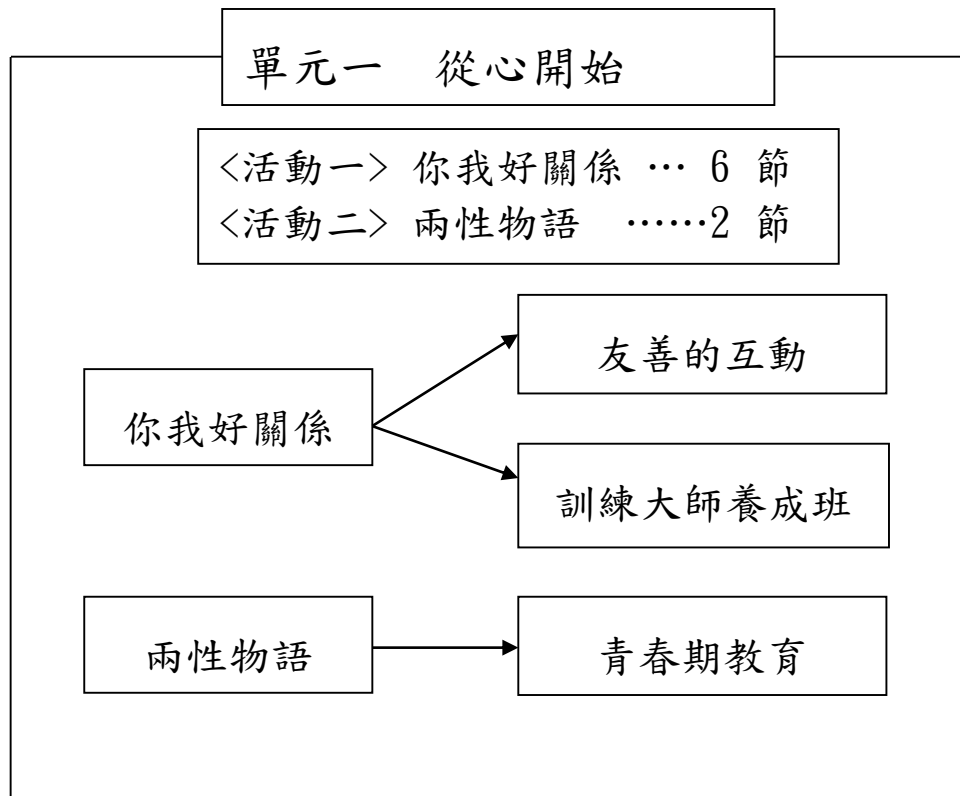
臺北市萬華區西門國民小學
106 學年度第二學期學校特色課程
溫馨傳真情

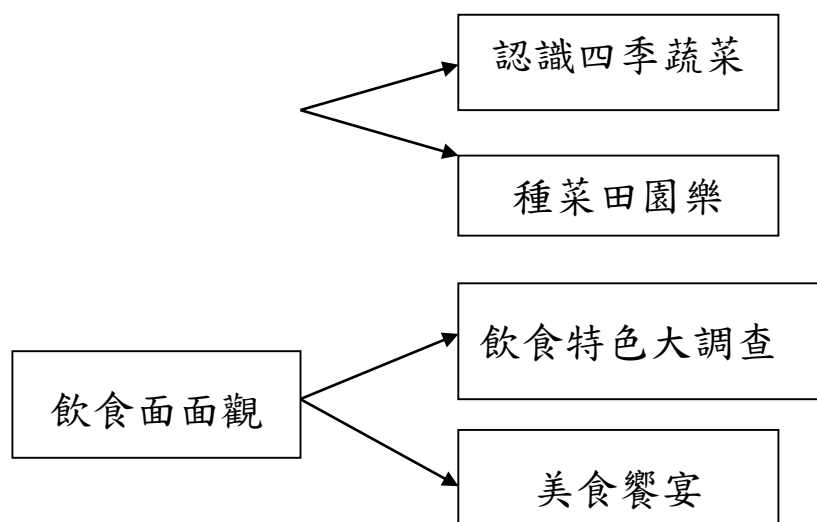
教材架構

五年級



概念網





主題簡表

| 主題名稱 | 心靈饗宴 | 教學時程 | 16 節 (共 640 分鐘) |
|------|--|---|-----------------|
| 單元名稱 | 一、從心開始 | 二、放眼天下 | |
| 教學內容 | (語文)B 2-1-5-2 能讓對方充分表達意見。 B 2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C 2-2-2-2 能針對問題提出自己的意見或看法。 (綜合)綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 (健體)健 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 健 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 (生涯)生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 生涯 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 (人權)人 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 (資訊)資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 (自然與生活科技) 自 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 自 6-4-4-1-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 (環境)環 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | | |
| | 主題目 | 6、 學習欣賞他人的優點。 7、 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。 8、 參與校園服務活動，並分享服務的心得。 | |

| | | |
|----------|------|---|
| | 標 | 9、 察覺環境保育與永續發展的關係。 10、 能在活動後有思考及反省的能力。 |
| | 教學評量 | 討論、實作、實踐、口頭發表、聆聽 |
| 教學資源 | | 電腦、網路、鉛筆、學習單、影片、跳繩 |
| 各大議題基本能力 | | 海洋教育、環境教育、生涯發展、人權教育及資訊教育 |
| 統整連結相關領域 | | 語文、健體領域、自然與生活科技、綜合領域 |

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|---------|-----|
| 年級 | 五 | 單元名稱 | 從心開始 | 教學設計 | 五年級全體老師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 8 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 高年級的人際衝突時有所聞，透過友善互動釐清彼此衝突的問題，進而修復關係，擁有接納他人的智慧，不僅如此面對自我成長青春期的改變也不惶恐，擁有良善的兩性互動。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| 活動一：你我好關係(6 節) 配合國語、綜合活動課本相關單元，說明人際處理的重要技巧。 | | | | | | |
| 一、 友善的互動 | | | | | | |
| 1、 事先研讀國語課本相關內容，並進行影片欣賞。 | | | | | 欣賞 | 20 |
| 2、 利用「角色樹」活動，探討並省思自己的人際關係。 | | | | | 發表 | 20 |
| 3、 討論面對不友善的行為的可能原因。 | | | | | 討論 | 20 |
| 4、 擬定方法，創造友善環境： | | | | | | 20 |
| (1)說話指導~如何適當的說話 | | | | | | |
| (2)小小搜查隊~求援管道大調查 | | | | | 學習單 | |
| 二、 訓練大師養成班 | | | | | 實作 | 160 |
| 1、 為延續進階的跳繩指導，請體育班跳繩隊同學協助培訓。 | | | | | | |

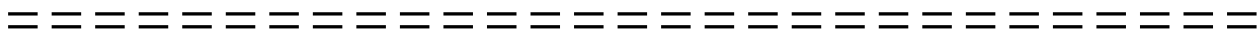
| | | |
|---|----------------------|-------------------------------|
| <p>2、練習個人跳繩基本 12 招。</p> <p>3、進行雙人花式初階招式及競速跳繩指導訓練。</p> <p>活動二:兩性物語(2 節)</p> <p>配合國語、健康相關課程，以及，學務處青春期教育宣導，指導學生正確的觀念。</p> <p>1、事先研讀國語課本相關單元內容。</p> <p>2、討論家庭的型態和功能。</p> <p>3、學習與家人和諧相處，共同創造和樂的家庭氣氛。</p> <p>4、透過講座了解自己、了解正確的成長觀念。</p> | <p>討論</p> <p>學習單</p> | <p>20</p> <p>20</p> <p>40</p> |
|---|----------------------|-------------------------------|

教學活動計畫二

| 年級 | 五 | 單元名稱 | 放眼天下 | 教學設計 教學節數 | 五年級全體教師 共 8 節 | |
|---|---|------|------|--------------|------------------|----|
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| <p>接續單元一「從心開始」，使學生認識地球村共同生活的理念，透過「放眼天下」單元，結合小田園教育帶領學生認識四季蔬菜，並挑選適合的菜苗進行播種，體會環境與人共同成長的生活態度，最後以健康生活~飲食面面觀讓學生了解不同飲食特色，進行一場美食饗宴。</p> | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p>活動一:田野饗宴(5 節)</p> <p>引導學生認識小田園教育:①田園銀行網路平台: (http://tcgwww.tapei.gov.tw/np.asp?ctNode=78447&mp=gardencity)</p> <p>②田園城市網路平台(http://farmcity.tapei/)</p> <p>一、認識四季蔬菜: 參考網站~時令農作物收成表 (http://www.lowcarbonliving.hk/chi/SeasonalCropsharvesting.aspx)</p> | | | | | 聆聽 | 20 |
| <p>帶領學生了解不同時令須種植不同農作物，並且認識如何正確烹調食物，並完成一份學習單。</p> | | | | | 學習單 | 40 |

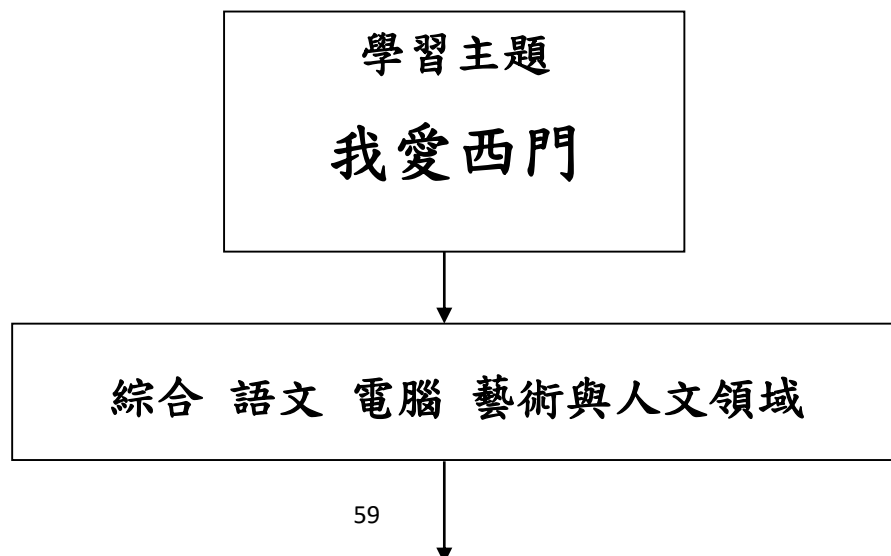
| | | |
|---|-----|-----|
| <p>二、種菜田園樂：</p> | 實作 | 120 |
| <p>配合學務處訓育組田園教育活動，栽植適當菜苗，親身栽植、體驗，了解農作物生長情形。後續每班分組照顧所屬的小田園。</p> | | |
| <p>活動二：飲食面面觀(3節)</p> | | |
| <p>事先閱讀健康相關課程內容，認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係，了解世界飲食大不同並能接納並尊重不同國家的飲食文化及特色。</p> | | |
| <p>一、飲食特色大調查：配合輔導室「多元文化週」系列活動，完成學習單。</p> | 學習單 | 40 |
| <p>二、美食饗宴：配合種菜田園樂活動，烹調自己栽植的植物，分組討論攜帶的佐料，進行美食饗宴。</p> | 實作 | 80 |

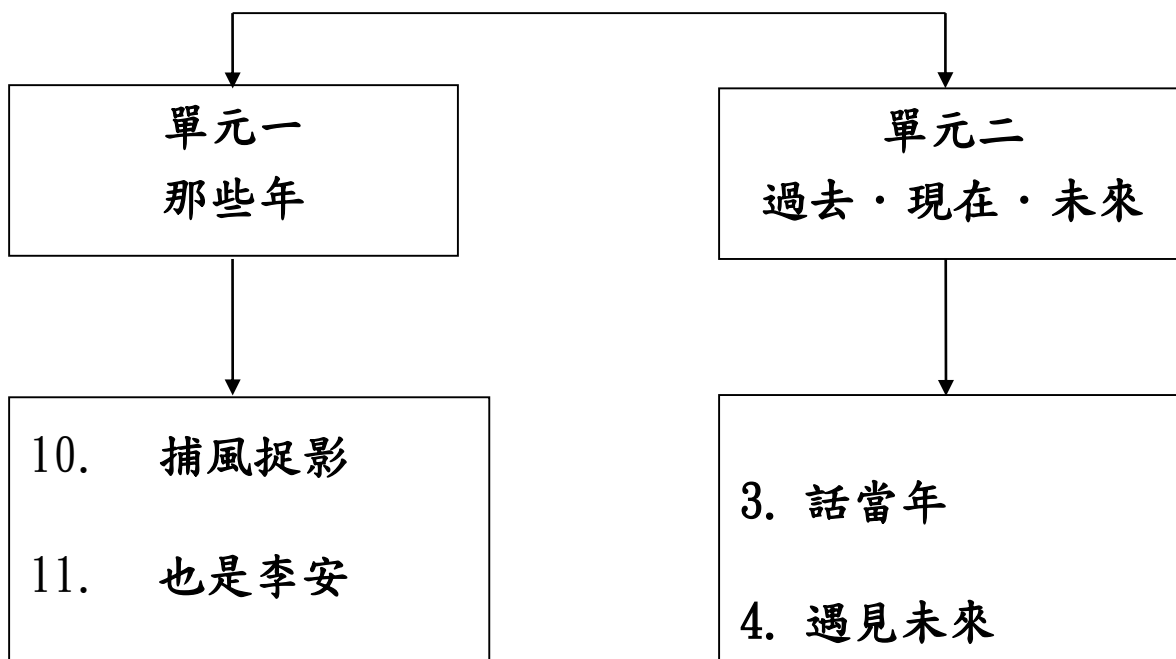
臺北市萬華區西門國民小學
108 學年度第二學期學校特色課程
生命展活力



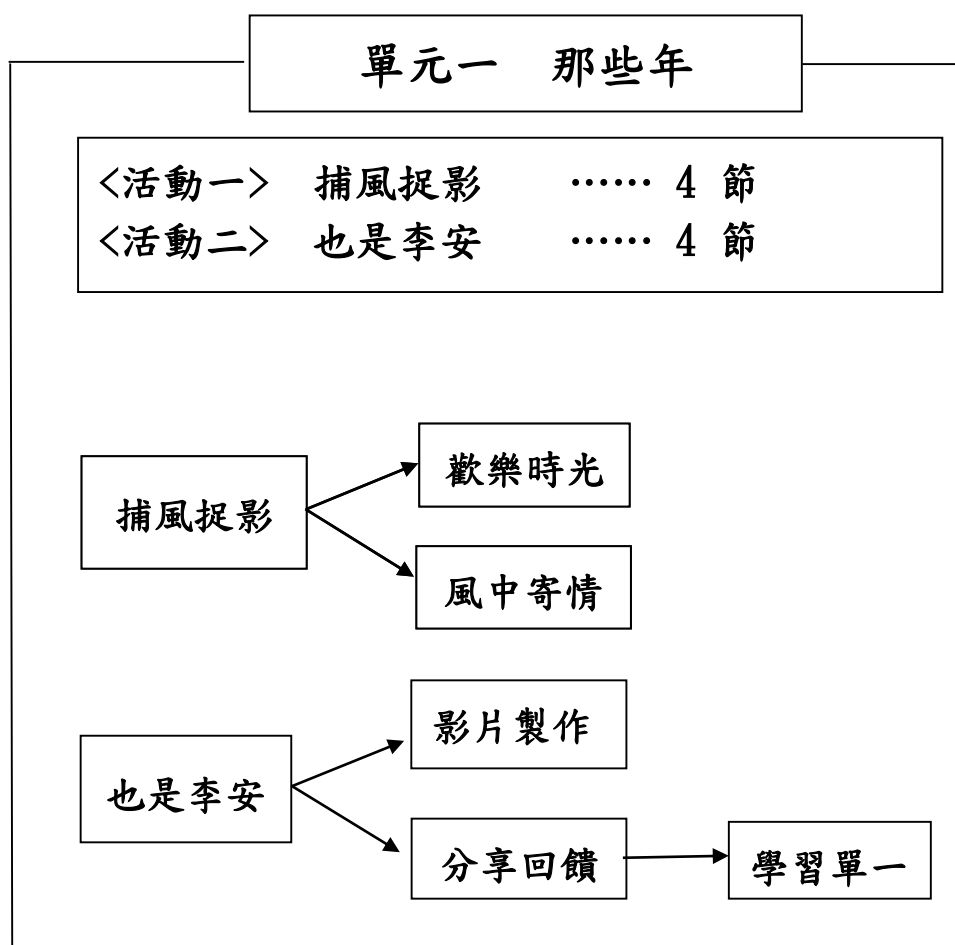
教材架構

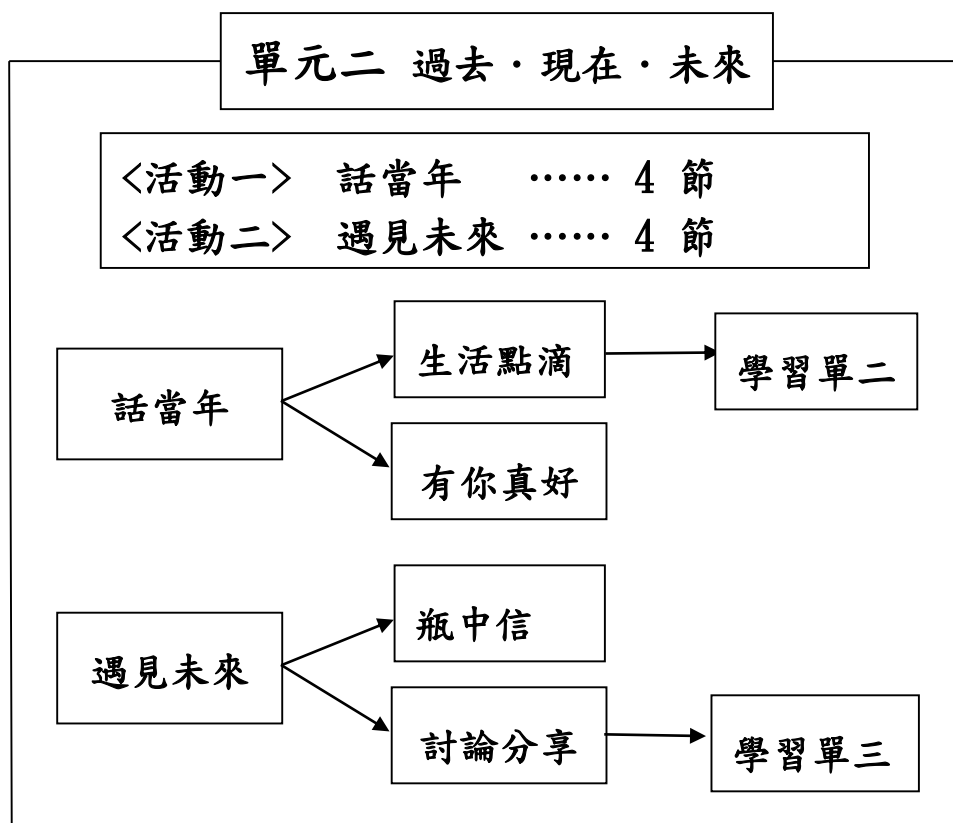
六年級





概念網





主題簡表

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|---------------|
| 主題名稱 | 我愛西門 | 教學時程 | 640 分鐘 (16 節) |
| 單元名稱 | 一、那些年 二、過去·現在·未來 | | |
| 教學內容 | 能力指標 | B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達 3-3-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 | |
| | 主題目標 | 1. 能將六年來的生活點滴製成簡易影片。 2. 能給予自己和同儕的未來一個充滿希望的期許。 | |
| | 教學評量 | 1. 發表 2. 討論 3. 鑑賞 4. 自評 5. 聆聽 | |
| 教學資源 | 4. 網路資料 5. 電腦 6. 平板電腦 7. 學習單 | | |

| | |
|----------|--|
| 六大議題基本能力 | (資訊教育) 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 |
| 統整連結相關領域 | 綜合/藝文/語文/電腦 |

教學活動計畫一

| | | | | | | |
|--|---|------|-----|------|----------|----|
| 年級 | 六 | 單元名稱 | 那些年 | 教學設計 | 六年級全體教師 | |
| | | | | 教學節數 | 共 8 節 | |
| 設 計 理 念 | | | | | | |
| 學生們的小學生活即將畫下句點，透過影片的製作，不但能提供給他們回顧小學生活的機會，亦可做為他們展望未來國中生活的參考。 | | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | | 評量方式 | 時間 |
| <活動一>捕風捉影 (共 4 節) (第 1~2 節) 歡樂時光 一、引起動機：教師提問—你已經準備好現有的小學照片了嗎？ 二、發展活動：分組後用平板電腦在校園中拍攝所需的照片。 三、統整活動：要學童將照片整理後排序，且存於電腦中備用。 ----- 第 1~2 節 結束 ----- | | | | | 平板電腦 | 80 |
| (第 3~4 節) 風中寄情 一、引起動機：教師提問—你是否可以用錄影的方式給自己或好朋友留下祝福或紀念呢？ 二、發展活動：以分組模式，用平板電腦在校園中錄製所需的影像。 | | | | | 實作 平板 | 80 |

| | | |
|---|--------------------|----------|
| <p>三、統整活動：要學童將影像檔存於電腦中備用。</p> <p>----- 第 3~4 節 結束 -----</p> | 電腦 | ----- |
| <p><活動二>也是李安 (共 4 節)</p> <p>(第 5~6 節) 影片製作</p> <p>一、引起動機：教師提問—小組已經討論好如何製作影片了嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學童用電腦將照片依序完成製作。</p> <p>2. 學童用電腦將作品放入背景音樂後存檔。</p> <p>三、教師歸納。</p> | 實作 討論 | 80 |
| <p>----- 第 5~6 節 結束 -----</p> <p>(第 7~8 節) 分享回饋</p> | ----- | ----- |
| <p>一、引起動機：教師提問—你已經準備好展現小組的製作成果了嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 班級內進行分享與回饋。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>三、教師歸納。</p> | 聆聽 口頭報告 學習單一 | 40 40 |
| <p>----- 第 7~8 節 結束 -----</p> | ----- | ----- |

教學活動計畫二

| | | | | | |
|---|---|------|----------|----------------|---------|
| 年級 | 六 | 單元名稱 | 過去·現在·未來 | 教學設計 | 六年級全體教師 |
| | | | | 教學節數 | 共 8 節 |
| 設 計 理 念 | | | | | |
| <p>六月學生即將畢業，同時也是他們迎向另一個全新學習的開始。本單元先讓學生藉由分享說出小學生涯裡最想感謝的同學或老師並製作卡片表達心意；最後寫下對自己未來的期許，並將之封存於玻璃瓶中，相約十年後再一起回西門檢視是否達成願望。</p> | | | | | |
| 教學活動流程簡述 | | | | 評量方式 | 時間 |
| <p><活動一>話當年 (共 4 節)</p> <p>(第 1、2 節) 話當年-生活點滴</p> <p>一、引起動機：教師提問就快畢業了，心情如何？這六年來你最感謝的人是誰？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 分享小學生活點滴。</p> <p>2. 分享心中最想感謝的人並說出原因。</p> <p>三、教師歸納：天下無不散的筵席，珍惜所有的一切並心存感恩。</p> <p>----- 第 1、2 節 結束 -----</p> | | | | 討論 聽講 聆聽 | 80 |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------|
| <p>(第3、4節) 話當年—有你真好</p> <p>一、引起動機：我們可以如何表達對老師或同學的感謝呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論以完成學習單。 2. 製作感恩卡。 3. 將感恩卡送給最感謝的人。 <p>三、教師歸納：感謝他人要勇於表達。</p> <p>----- 第3、4節 結束 -----</p> | <p>討論 實作 聆聽 學習單二</p> | <p>80</p> |
| <p><活動二> 預見未來</p> <p>(第5、6節) 遇見未來—瓶中信</p> <p>一、引起動機：就要畢業了，對於未來有些什麼想法？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論分享。 2. 寫一封信給十年後的自己。 3. 將信裝入玻璃瓶並美化。 4. 將全班的玻璃瓶裝入紙箱裡，相約十年再回西門收信。 <p>----- 第5、6節 結束 -----</p> | <p>聆聽 討論</p> | <p>80</p> |
| <p>(第7、8節) 遇見未來—討論分享</p> <p>一、引起動機：想想看，十年後的你會是怎樣的一個人呢？十年後，我們可以用什麼樣的方式，來打開玻璃瓶中的信呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行分組討論與分享。 2. 完成學習單。 <p>三、教師提供意見以決定最後定案。</p> <p>----- 第7、8節 結束 -----</p> | <p>學習單三</p> | <p>80</p> |