

加強學生英語文能力方案

臺北市松山區西松國民小學提升學生英語教學成效計畫

一、依據：

- (一)教育部「提升國民中小學英語教學成效計畫」
- (二)本校校務發展計畫。

二、目的：

- (一)增加學生學習英語的時間與機會，提升學生學習英語成效。
- (二)營造多元活潑且生活化的英語學習環境，引起學生學習英語的興趣。
- (三)設計多樣學習及評量活動，提升學生的英語基本能力：聽、說、讀、寫等。
- (四)進行節慶學習活動，以增進學生國際觀及對多元文化的包容性。

三、組織分工：

成立英語教學推動小組，校長擔任召集人，教務處統籌邀集英語教學教師等相關人員共同組成，規畫或研商校本 實施計畫並推動督導。

四、執行策略及方案：

- (一)練習英語基本字彙的拼讀，熟悉 phonics 規則。
- (二)唱跳字母律動操，精熟字與音的對應。
- (三)舉辦英語學藝競賽，增強學習意願與動力。三年級為朗讀比賽，四-六年級為演講比賽。
- (四)教唱節慶歌曲韻文，了解節慶意涵，如萬聖節、聖誕節及母親節等。
- (五)探索國際文化史地，各國風土介紹，培養世界視野。
- (六)練習讀者劇場，學生以團體表演方式展現聽、說、唱的能力。
- (七)課堂上練習戲劇活動，學生以小組表演方式呈現聽、說、唱的能力。
- (八)結合其他學習領域，展現英語學習成果。如製作卡片,英語歌唱,TPR 等。
- (九)推動閱讀活動，提升學生英語閱讀興趣與能力。
- (十)體驗英語情境中心，在擬真情境中學習生活化英語，及嘗試與以英語為母語人士交談。
- (十一)落實英語課程專長師資授課，鼓勵教師參加英語能力檢測及英語學分班。
- (十二)強化英語教師之在職進修研習、成立英語教師專業社群或教學輔導，提升教師素質。
- (十三)英語教師於課堂中每年至少實施一次全英語教學為主、雙語教學為輔之活動。
- (十四)強化英語教師多元評量專業能力，每學期的定期評量加考聽力。
- (十五)辦理補救教學，弭平學習雙峰現象。
- (十六)充實英語教學設備(雙語標示)，營造活潑多元且生活化的英語學習情境，提升學生的學習興趣。

五、教學活動與預期成效及相關能力提升：

	基本語言能力	學習興趣與方法	文化了解與尊重
1. 練習英語基本字彙的拼讀，熟悉 phonics 規則	√		
2. 唱跳字母律動操，精熟字與音的對應	√	√	
3. 舉辦英語學藝競賽，增強學習意願與動力	√	√	
4. 教唱節慶歌曲韻文，了解節慶意涵	√	√	√
5. 探索國際文化史地，培養世界視野	√	√	√
6. 練習讀者劇場	√	√	
7. 練習戲劇活動	√	√	
8. 結合其他學習領域，展現英語學習成果	√	√	
9. 推動閱讀活動	√	√	
10. 體驗英語情境中心	√	√	√

六、預期成效：

- (一)增進學生英語學習時數與機會，進而提升學生英語學習成效。
- (二) 透過正式課程、非正式課程或潛在課程，以及各項活動，讓學生於學習過程中提昇英語文能力，進而涵養英語文學習興趣。
- (三)營造活潑多元且生活化的英語學習情境，建構英語文教學資源網絡，提升學生學習興趣，以協助學生掌握自我學習英語文之能力。

七、本計畫經課程發展委員會議討論審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

【加強英語文能力方案一】-辦理三到六年級英語朗讀及演說學藝競賽

臺北市松山區西松國民小學
110 學年度 三年級英語朗讀競賽辦法

一、辦理目的：

為提升學生多語文學習興趣，藉由公平之競賽方式鼓勵學生加強語文能力，同時藉此發掘學生特殊才能並儲備對外比賽人才。

二、參加對象：本校三年級學生，各班推派 1 ~ 2 名選手參加。

三、競賽日期：5 月

四、競賽地點：星遊記二樓星展舞台

五、競賽項目之時間、規定及評分標準：

項目	時間	規定及評分標準
英語朗讀	3 分鐘	一. 英語老師挑選 4 本英文繪本，於各班課堂教學時指導學生，加強學生英語理解能力及朗讀聲調表達能力。 二. 各班選拔參賽人員，由參賽者自選 1 本上台朗讀。鈴響後立刻停止朗讀並下台不扣分。 1. We're going on a bear hunt 2. Click, Clack, Moo: Cows That Type 3. There was an Old Lady who swallowed a Fly 4. The very hungry caterpillar

六、優勝名額：各取優勝者 3 名，由校長頒發獎狀以資鼓勵。

七、本辦法經校長核定後實施，請各班英語老師於 3 月 5 日（五）下班前將各項目之參加人員名單擲回教務處教學組，謝謝！

✂.....

英文老師簽名：

臺北市西松國民小學 110 學年度 三年級 英語朗讀競賽 報名表

班 級	座 號	姓 名	班 級	座 號	姓 名

臺北市松山區西松國民小學
110 學年度 四~六年級 英語演說競賽辦法

一、辦理目的：

為提升學生多語文學習興趣，藉由公平之競賽方式鼓勵學生加強語文能力，同時藉此發掘學生特殊才能並儲備對外比賽人才。

二、參加對象：本校四~六年級學生，英文老師初選上台之選手。

三、競賽日期：4 到 5 月

四、競賽地點：星遊記二樓星展舞台

五、競賽項目之時間、規定及評分標準：

項 目	時 間	規 定 及 評 分 標 準
英語演說	3~4 分鐘	一. 英語老師於各班課堂教學時指導學生，加強學生英語理解能力及演說聲調、技巧及表達能力。 二. 各班選拔參賽人員，題目自訂。演說時間低於 3 分鐘或超過 4 分鐘者，每半分鐘扣總分 1 分，未足半分鐘者將以半分鐘計。 評分標準：語音 45%、內容 45%、儀態 10%

六、優勝名額：各取優勝者 3 名，由校長頒發獎狀以資鼓勵。

七、本辦法經校長核定後實施，請各班英語老師於 3 月 5 日（五）下班前將各項目之參加人員名單擲回教務處教學組，謝謝！

✂.....

臺北市西松國民小學 110 學年度 _____ 年級 英語競賽 報名表

班 級	座 號	姓 名	班 級	座 號	姓 名

英文老師簽名：

臺北市松山區西松國民小學
110 學年度 五年級班際英語讀者劇場 RT 競賽辦法

- 一、**辦理目的**：為提升學生多語文學習興趣，藉由公平之競賽方式鼓勵學生加強語文能力，同時藉此發掘學生特殊才能並儲備對外比賽人才。
- 二、**參加對象**：本校五年級全班學生。
- 三、**競賽日期**：5月初
- 四、**競賽地點**：品德學堂
- 五、**競賽辦法**：由英語教師發放劇本，於課堂指導學生熟悉內容，並提供建議名單，由導師確認。各班進行班際競賽，藉此評選出代表學校參賽的選手。
- 六、**競賽項目之時間、規定及評分標準**：

項目	時間	規定及評分標準
英語讀者劇場	3~4 分鐘	1. 評分標準：發音、語調、流暢度 55%(包含劇本詮釋和故事呈現)；團隊合作 15%；劇本內容 15% (鼓勵創作)；上下臺及觀賞秩序 5%。；創意表現 10%(僅限聲音部分)。 2. 演說時間低於 3 分鐘或超過 4 分鐘者，每半分鐘扣總分 1 分，未足半分鐘者將以半分鐘計。

- 七、**競賽內容**：由英語葉老師提供英語劇本及音檔，放置在 P 碟，各班英語老師於課堂指導學生發音及說明文本內容。服裝隊形及走位等班級創意由各班自行設計。
- 八、**依表現擇優錄取代表學校參賽之選手**，由兩位 RT 老師共同指導，需參加集訓，配合訓練時間。
- 九、本辦法經校長核定後實施，請各班老師於 2 月 26 日（五）下班前將各項目之參加人員名單擲回教務處教學組，謝謝！

✂

臺北市西松國民小學 110 學年度 五年 班 英語競賽 報名表

【加強英語文能力方案二】辦理高年級彭博計畫社團教學活動

臺北市110學年度推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars
全球網路教育計畫學校申請書

壹、基本資料

學校名稱	中文	臺北市松山區西松國民小學	
	英文	Taipei Municipal Xisong Elementary School	
學校網址	http://web.sups.tp.edu.tw		
校長姓名	胡慧宜	電子信箱	hyy@sups. tp. edu. tw
承辦行政人員姓名	帥繼華	職稱	教師兼課程組長
		市內電話	02-27609221轉220
		手 機	0928256148
參與人員姓名	范姜群岳	職稱	社會科教師
參與人員姓名	羅文琪	職稱	健體科教師
參與人員姓名	林靜芬	職稱	自然科教師
參與人員姓名	許興華	職稱	電腦科教師
參與人員姓名	張硯茶	職稱	自然科教師
參與人員姓名	王長青	職稱	自然科教師
參與人員姓名	劉珍岑	職稱	社會科教師
參與人員姓名	畢璞仙	職稱	英語科教師
參與人員姓名	陳小軒	職稱	英語科教師
參與本計畫之經驗	<input type="checkbox"/> 110學年度新加入 <input checked="" type="checkbox"/> 參與學年度：109學年度、110學年度		

貳、本案規劃

參與學生人數	20人	參與班級數	15班
辦理形式	<input type="checkbox"/> 於普通班融入學科領域授課 <input checked="" type="checkbox"/> 開立社團以特定時間授課 <input type="checkbox"/> 於普通班以編排獨立正式節數授課 <input type="checkbox"/> 於雙語班或英語班授課		
學生選拔方式	<input type="checkbox"/> 擇定之普通班或雙語班全體學生 <input checked="" type="checkbox"/> 制定選拔機制篩選特定學生		
參與之領域教師	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 健體 電腦		

參、近幾年辦理國際教育活動之經驗

活動名稱	時間	參與班級數	活動成果
台北市107學年度公私立國小國際筆友申請計畫	107. 8. 30~108. 7. 31	4~6年級擇 20人	與美國密蘇里州堪薩斯市聖伊莉莎白學校締結姐妹學校，與3年級學生(40位)視訊認識並交流營養午餐、健康議題及剪紙藝術
2021香港視訊校際交流活動	110. 3. 1-110. 3. 30	4~5年級共 20人	與香港東華三院鄧肇監小學師生進行線上視訊交流活動，分享松山區文化特色，及本校學生才藝活動交流。
2022日本國際沉浸學習課程計畫	111. 4. 6~111. 4. 10	5~6年級擇 20人	預計日本姐妹學校學生一同學習，表達並與人溝通並了解日本當地的文化並能尊重並欣賞不同文化的內涵。回程後能與同儕以及家人分享海外交流活動內容與心得。

肆、全球網路教育計畫課程規劃設計表

一、課程規劃概要		
教學對象	年級：高年級 班級數：各班社團 人數：20人	
融入領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
二、教學單元設計		
【第一單元】彭博計畫入門		
學習重點	領域核心素養	議題融入
1. 觀賞介紹全球學者社群之影片，以了解有關此課程之主題內容。 2. 登入 e-classroom，閱讀與討論網際網路安全議題，並在線上分享使用網際網路的經驗。 3. 成為全球學者社群的成員。 4. 製作影片來介紹自己的學校、城市及做為 Global Scholars 的意義。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	國際教育 多元文化
【第二單元】我的食物環境		
1. 學習並探索本地食物環境中，食物與文化的關係。 2. 探討文化、營養、成本及地理環境如何影響人類的飲食。 3. 評估取得健康及本土食物的難易度。 4. 創造一份社區的食物環境指南，提出更容易取得健康食物的建議方法。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	國際教育 環境教育
【第三單元】食安城市		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究及調查城市如何打造永續的糧食系統。 2. 討論如何減少浪費，並探討改善食安的永續方法。 3. 研究城市領導人在本地糧食系統採取何種行動以達公平。 4. 寫一篇新聞報導調查結果。 	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>國際教育 環境教育</p>
<p>【第四單元】健康食物、健康星球</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析全球糧食生產及氣候變遷之間的關係。 2. 探究不同方法種植、製造及分配糧食對人類和環境的影響。 3. 討論全球糧食系統的公平性。 4. 透過調查找出自己社區的食安問題，並建議在地解決方案。 	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之差異。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新</p>	<p>國際教育 環境教育 科技教育</p>
<p>【第五單元】社區行動計畫</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設計、執行並記錄社區行動計畫，以改善自己城市的食安問題。 2. 和世界其他城市互助合作，思考並創造在地化的解決之道。 3. 透過實際的行動作為，建立減少食物浪費的共識，並鼓勵全校學生一起行動。 4. 創作使用當地食材的食譜，發起零浪費烹調挑戰，或腦力激盪找出新的解決之道。 	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>國際教育 環境教育 戶外教育</p>

【加強英語文能力方案三】辦理低年級英語融入領域教學活動

臺北市 110 學年度西松國民小學英語融入領域教學實驗計畫申請書

壹、基本資料

一、英語師資現況（請依學程擇一填寫）

1. 國小調查表

教師姓名	英語能力（請於 <input type="checkbox"/> 打勾）	可任教領域學科
黃淑絹	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合
唐滋英	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合
莊淳瑜	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合
林玥君	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__英語輔系____(請敘明)	生活、綜合
畢璞仙	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合
鄭玲芸	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合
葉美君	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證	生活、綜合

二、實施英語融入領域教學模式（請於打勾）

（一）前一年實施方式（請略述實施方式、年級等，新申請學校免填）

109 學年度一年級班級數為 8 班，分為三個班群實施，教師選定生活領域之認識校園的單元進行中英文協同授課，除了讓學生體認一年級與幼兒園在作息與學習內容都很不相同之外，更藉由唱跳、對話練習，讓學生自然而然使用英文打招呼，也可以在課堂上與老師用英語應對，由於老師用心設計教學，上課內容生動活潑，學生普遍反應良好；尚未接觸過英語或學習較緩慢的學生，也能透過中文協同老師的協助，及時跟上學習的進度。

（二）本年度實施方式：單科英語融入教學；中英協同教學；主題式課程

三、實施領域、年級及班級（欄位可自行增加）

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一	1~4	生活領域	畢璞仙	8
一	5、8	生活領域	代聘	4
一	6、7	生活領域	代聘	4

貳、組織運作

一、推動小組

（一）組織架構及工作職掌

職稱	姓名	工作任務	備註
校長	胡慧宜	1. 召開課程討論 2. 督導課程運作	

教務主任	范姜群岳	1.規劃教師專業對話 2.安排專家指導	
課程組長	帥繼華	1.支援教師教學 2.協助課程進行與成果彙整	

(二) 運作計畫

- 1.強化英語融入教學推動小組運作功能，整體規劃英語融入教學推動策略。
- 2.建立督導考核機制，評估本計畫及學校的執行成效。
- 3.辦理教師專業成長研習或工作坊，落實於教學實踐。
- 4.推廣及應用增進生活能力英語繪本，提昇學生學習成效。
- 5.規劃支持系統，協助解決學校在行政及教學層面的困境。

二、教師社群

(一) 組織架構及工作職掌

職稱	姓名	工作任務	備註
計畫召集人	畢璞仙	1.召集社群研討課程內容 2.統整規劃課程 3.協助英語教學融入課程	英語領域教師
英語老師	代聘	1.協助英語教學融入課程	英語領域老師
英語老師	代聘	1.協助英語教學融入課程	英語領域老師
班級導師	林雅雯 嚴珮瑄 宋莉幼 陳慧芳 林淑芬 施妮均	1.協同課程規劃設計 2.中文協同教學	班級導師、協同教學教師

(二) 運作計畫（跨領域共備）

1. 建立共備社群:擬定確實可行的橫向跨領域課程計畫，透過例行共備會議，由英語教師及一年級生活領域教師群彼此分享、實作與改編。
2. 落實協同教學，跨領域整合學習知能:選定主題由英語教師主教，由級任教師擔任協同教師，彼此協同設計與執行課程。
3. 透過團隊研討帶動精進成長與交流，促進合作與創新，提升教師專業知能，展現終身學習之態度。

參、課程與教學規劃

一、課程主題（單元）：雙語生活家

二、教材內容（請簡述）：1.英文:Super Stater 3 2.生活:一上翰林課本

三、情境營造：帶領學生逛西松校園各角落，在各情境中帶入情緒、品格與同儕互動議題，並從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

四、學生評量：1.活動評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.實作評量



肆、教學簡案（如後附件）

伍、檢核機制

預期效益	檢核方式
1. 建立專業對話的機制，提升教師專業成長，充實課程專業知能	教師能發揮各自所長，在團隊中貢獻專長並吸收他人經驗
2 提升教師在英語領域的專業知能並融入課程設計	能將英語領域議題融入課程設計與班級經營的規劃中
3. 擴展教師課程視野，建構本校英語領域課程兒童圖像	分析學生學習回饋與成效

4. 推廣英語領域課程教材融入教學，精 英語領域課程教學	規畫至少 1 次以上公開授課，進行研發課 程教材融入教學推廣活動
---------------------------------	-------------------------------------

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學素養導向教案設計

臺北市（松山區）西松國小

課程名稱	雙語西松嬉遊記		融入學科領域	生活
教材來源	1.英文:Super Starter 1 2.生活:康軒		教案設計者	黃淑絹、唐滋英
實施年級	一年級		授課時間	共 8 節，320 分鐘
教學設計理念	1.提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2.提升英語文聽、說能力，應用於日常生活溝通。 3.閱讀素養中的英文繪本教學，教導品德教育，家庭教育和交通安全。			
學科核心素養對應內容	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
學科學習重點	學習表現	<p>1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p>
	學習內容	<p>1.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>2.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>
學生先備知識	從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。	
學科單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 分辨鐘聲，並區分上、下課所能做的事。 3. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 4. 以五官探索校園環境，發現校園與自己生活的關係。 5. 願意主動去接觸校園人、事、物。 6. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 	
語言學習目標	<i>Language of learning</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文老師以全英語授課 2. 中英協同教學:英文老師以英語授課，中文老師以中文授課 	
	<i>Language for learning (language skills)</i>	
	讓學生了解英語不是背單字和句型來應付考試，學生不但覺得枯燥無味，考完試也就忘了，藉由學生喜歡實際體驗環境，將英文帶所處的環境與情境中，讓學生自然而然學到單字和句型。另外，生活課重視合作學習、情緒控制、品德教育、多元文化和家庭教育，經由英語活動帶出這些議題形塑溫、良、恭、讓的傳統美德。	
	<i>Language through learning</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過環境體驗課程，提升學業動機與能力。 2. 透過環境體驗課程，讓學生習得情緒控制方法與社交技巧。 3. 透過環境體驗課程，培養學生合作學習的精神。 4. 統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 5. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 6. 提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 7. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 8. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 9. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	
中文使用時	For teacher	For students
	安全指導、秩序指導	學生可用中英文發問或回答

機	
與其他領域/學科的連結	健體、美勞
議題融入 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
學習情境與動機引發	利用團體遊歷校園活動帶入情緒、品格與同儕互動議題
教學策略	觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆評量
特色教學	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input checked="" type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input checked="" type="checkbox"/> 田野調查 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊融入 <input checked="" type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育...等) <input checked="" type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他,請說明_____
教學資源及器材	電子白板、教材歌曲音檔、字母卡、代表字卡、角色卡、小白板、繪本、圖畫紙、蠟筆、習作

教學流程(第一學期)

教師	學生	時間	評量方式
第一節 準備活動 《活動一》 Nice to Meet You 教師利用簡報PPT製作自我介紹,讓學生能夠對老師有更多的了解,藉此,老師也可以詢問學生喜歡的人事物,以及對於上小學的一些想法,降低學生對於英文課或學校的緊張感。	能知道教師名字。	5 mins	觀察評量
發展活動 《活動二》 Take a roll call 老師以”What’s your name?”的問句一一詢問學	能了解What’s your name? 並回答名字	20 mins	活動評量

<p>生，只著學生的名牌引導他們以英文或中文說出自己的名字</p> <p>《活動三》 Say Hello</p> <p>用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>接著請學生向左右的同學互相打招呼，練習詢問 What’s your name?，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>(第一節結束)</p>	<p>能使用簡單的招呼用語。</p> <p>能參與活動。</p>	<p>15 mins</p>	<p>活動評量</p>
<p>第二節</p> <p>準備活動</p> <p>《活動一》 Hi to All</p> <p>教師進教室先以” Good morning.” 跟全班同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。接著一一向同學打招呼</p> <p>教師上課利用 Good morning / Good afternoon 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。</p>	<p>能學習基礎問候語</p>	<p>5 mins</p>	<p>觀察評量</p>
<p>發展活動</p> <p>《活動二》 Listen, Look, and Sharing</p> <p>為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請</p>	<p>學生能理解教師指令並做回應動作。</p>	<p>20 mins</p>	<p>活動評量</p>

<p>學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>參考指令：Look雙手比出眼鏡的樣子、Listen手放在耳朵旁、Raise hands舉起手、put down your hands 把手放下、take out your book把書拿出來。</p> <p>教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。</p>			
<p>《活動三》Line up</p> <p>依照學生性別，一一指著男學生說”a boy”，指著女學生說”a girl”，再將學生按照男女分開，請他們”Boys, Line up!” “Girls, Line up!”, 反覆練習如何聽懂英文指令以及了解排隊秩序</p>	<p>學生能理解教師指令並做回應動作。</p>	<p>15 mins</p>	<p>活動評量</p>
<p>(第二節結束)</p> <p>第三節</p> <p>準備活動</p> <p>《活動一》classroom routine</p> <p>複習上次教過的教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p>	<p>學生能理解教師指令並做回應動作。</p>	<p>5 mins</p>	<p>活動評量</p>
<p>指令：Look雙手比出眼鏡的樣子、Listen手放在耳朵旁、Raise hands舉起手、put down your hands 放下手、take out your book拿出書本。</p>	<p>學生能仔細觀賞影片</p> <p>學生能分享自己的生活經驗</p>	<p>15 mins</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

<p>表。</p> <p>綜合活動</p> <p>《活動四》討論學校生活常規</p> <p>問問學生學校的生活中，要遵守怎樣的規則，最後教兩個短語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Don't run. 2. Don't shout. <p>(第三節結束)</p>	<p>能說出基礎問候語</p> <p>能跟唱歌曲</p>	<p>5 mins</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第四節</p> <p>準備活動</p> <p>《活動一》Hi to Class</p> <p>教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</p> <p>教師以”Mary Had A Little Lamb”曲調唱出 “Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”</p>	<p>能說出英文安全規則短語</p>	<p>10 mins</p>	<p>口語評量</p>
<p>發展活動</p> <p>《活動二》學校標語討論</p> <p>和學生討論在學校應該遵守哪些規則？並列出幾項供學生參考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Don't run. 2. Don't shout. 3. Don't yell. 4. Don't push. 5. Be quiet. 	<p>1. 討論參觀校園時的禮貌與注意事項。</p>	<p>20 mins</p>	

<p>6. Be gentle.</p> <p>7. Walk slowly.</p> <p>8. Follow the rules.</p> <p>《活動三》海報製作草稿</p> <p>讓小朋友想一想，西松的小朋友最需要的海報標語是哪一個？選擇一個標語進行海報製作。</p> <p>先請學生決定自己要畫的標語，然後發想、構圖、創作，先打草稿，本節課先將草稿完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you want to draw? ● What's in your picture? ● Where do you paste it? ● How big is the word? ● What colors do you use? <p>綜合活動</p> <p>《活動四》西松嬉遊記活動預告。</p> <p>預告下週會帶小朋友到校園巡禮，認識各處室，並請小朋友想一想自己的標語適合貼在哪裡。</p> <p>(第四節結束)</p> <p>第五節</p>	<p>2. 能製作英語標語海報</p> <p>1. 分享自己過去在校園中生活的經驗。</p> <p>2. 藉由分享與討論，使學童對校園環境產生興趣，進而有想知道、想探索校園人事物的心情。</p> <p>4. 能參與討論</p> <p>能聽懂英語指令並遵照老師的指示做出相對應的行動</p>	<p>5 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量 活動評量</p> <p>活動評量</p>
--	--	-----------------------------	--

<p>準備活動</p> <p>《活動一》 Line up</p> <p>複習第一節課交過的排隊指令，依照學生性別，一一指著男學生說”a boy”，指著女學生說”a girl”，再將學生按照男女分開，請他們”Boys, Line up!” “Girls, Line up!”,依照英文指令排好隊伍並遵守秩序</p> <p>發展活動</p> <p>《活動二》 西松探險</p> <p>帶學生認識校園，進行探索。介紹各處室，以及廁所和科任教室位置。</p> <p>廁所: Bathroom 健康中心: Health center 辦公室: office 遊戲區: playground 圖書館: library 音樂教室: music classroom 英語教室: English classroom</p> <p>《活動三》 What can you do here?</p> <p>介紹各處室的功能。 學務處: Lost and found 課後社團club 輔導室: honor cards 教務處: student IC card 課後班</p> <p>《活動四》 Know the signs around the school</p>	<p>1.清楚敘述自己進入校園所看到的人。</p> <p>2.清楚敘述現在的學校和以前的幼稚園不同的地方。</p> <p>3.能聽得懂校園內各處室的英文說法</p> <p>1.認識校園中場所。</p> <p>2.認識學校中為我們服務的師長。</p> <p>3.學會利用不同的場所進行不同的活動，並能表現應有的態度與行為。</p> <p>4. 學會各處室英語的說法</p> <p>學生能依照實際環境理解老師所說的內容</p>	<p>20 mins</p> <p>10 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>觀察評量 活動評量</p> <p>觀察評量 活動評量</p> <p>觀察評量 活動評量</p>
---	---	---	--

校園巡禮中，同時間介紹校園中會出現的標語。



Exit



AED

(第五節結束)

第六節

準備活動

《活動一》 Sharing Time

教師請數位同學分享自己決定海報的張貼地點，以及原因。

發展活動

《活動二》 複習標語內容

1. Don't run.
2. Don't shout.
3. Don't push.

能發表自己的意見並聆聽他人的意見

5 mins

口語評量
觀察評量

能說出英文安全規則短語

5 mins

口語評量

培養學童的合作群性

25 mins

活動評量

<p>4. Don't jump. 5. Be quiet. 6. Follow the rules. 7. Pay attention</p> <p>《活動三》完成海報製作</p> <p>學生自行創作海報標語，使用中英文雙語標示畫出海報內容。</p> <p>老師看完草稿後，將海報只發給學生，讓學生構圖、上色、完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Draw the picture with your pencil. ● Color it. ● Write the words with your colored pens. 	<p>能懂得欣賞他人的作品</p> <p>能參與活動</p>	<p>5 mins</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>
<p>綜合活動</p> <p>《活動四》觀摩時間</p> <p>完成海報者，先交給老師，可以與同伴互相觀摩。未完成者當天帶回家完成。</p> <p>(第六節結束)</p>	<p>能說出標語的英文用法</p>	<p>5 mins</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第七節</p> <p>準備活動</p> <p>《活動一》Classify the posters</p> <p>將學生交出的海報進行分類，同一個標語的放在一起。</p>	<p>能懂得欣賞他人的作品</p>	<p>10 mins</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>

<p>複習並帶學生念出設計的標語。</p> <p>發展活動</p> <p>《活動二》觀摩與投票時間</p> <p>請學生先用五分鐘時間自由觀賞其他小朋友作品。</p> <p>每位學生可以投三票，找出畫得最漂亮的同學，將票投給他。</p> <p>《活動三》Signs around the school.</p> <p>老師進行開票，選出最高票的小朋友。</p> <p>將班上分成六組，選出最高票的六個作品，確定小朋友要張貼的地點，分組帶著海報，張貼在校園中。</p> <p>綜合活動</p> <p>《活動四》口語練習</p> <p>提早回來的小組，以個人為單位，將自己的標語念給老師聽。</p> <p>(第七節結束)</p> <p>第八節</p> <p>準備活動</p> <p>《活動一》Signs around</p>	<p>能知道標語適合的場所</p> <p>能認真參與活動</p> <p>能說出標語的英文用法</p> <p>能說出標語的英文用法</p> <p>能說出標語的英文用法</p> <p>能團隊合作</p>	<p>20 mins</p> <p>5 mins</p> <p>5 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 活動評量</p>
--	---	---	--

