

資訊倫理與安全上網健康上網教育課程計畫

依據臺北市政府教育局訂定『推動中小學「資訊素養與倫理」實施計畫』，鼓勵教師有效推廣運用於各領域教學活動，並在致力於提高學生使用資訊能力同時，兼具教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理範疇，以尊重他人的資訊倫理素養，落實「資訊素養與倫理」教育發展。

一、實施方式：

教師運用教育局編印之高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課中或融入其他學科之教學內容中。

二、實施要點：

- (一) 教材放在 [資訊素養與倫理教材](http://ile.bjes.tp.edu.tw/) 網站 (<http://ile.bjes.tp.edu.tw/>)，有各單元的學習單、教學 POWERPOINT、課本 PDF 電子檔，請教師自行融入各科教學之中。教育局也提供一套紙本教材，共分 10 單元，每單元有 35 本。
- (二) 為避免任老師重複上同單元，請導師協調該班所有任課老師，依照資訊素養與倫理課程內容大綱分配選擇上課內容，老師可自由選擇符合該年段的課程目標來上，並融入各科教學之中。
- (三) 每單元實施完畢，請自行下載填報時數表並匯整照片相關資料。預計期末彙整後，送交教育局。為因應教育局檢查，請老師留存上課證明，如學習單、上課照片。實施單元於期末繳交學習單或照片等資料。

三、資訊倫理素養課程綱要與建議實施年級

單元與小節	教學年級與實施科目
第 1 單元_偽積解密-網站識讀 1-1 資訊素養與倫理 1-1-1 瞭解資訊素養的意義 1-1-2 瞭解資訊倫理的意義 1-1-3 瞭解資訊素養與倫理的意義 1-2 九年一貫資訊教育課程目標 1-2-1 瞭解資訊倫理 1-2-2 知道電腦使用的安全 1-2-3 知道資訊相關法律	中低年級（語文、社會、生活、綜合、資訊） 中低年級（語文、社會、生活、綜合、資訊）
第 2 單元_電郵大放送-網路禮儀 2-1 能適切的使用網路傳訊 2-1-1 瞭解各種網路即時通訊的程式 2-1-2 瞭解各種網路文字的使用時機 2-1-3 瞭解商業廣告電子信函的優缺點 2-2 能遵守網路禮節的原則 2-2-1 火星文的優缺點 2-2-2 聊天室應有的禮儀	中低年級（語文、數學、自然、社會、生活、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育） 中低年級（語文、數學、自然、社會、生活、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）

<p>2-2-3 電子郵件應有的禮儀</p> <p>2-2-4 留言版應有的禮儀</p> <p>2-2-5 瞭解網路基本禮節</p>	<p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 3 單元_網路陷阱多-數位詐騙</p> <p>3-1 遇到各種詐騙行為的處理方式</p> <p>3-1-1 瞭解「165」反詐騙專線的功能</p> <p>3-1-2 瞭解提款機的功能</p> <p>3-1-3 瞭解電話詐騙的內容與方式</p> <p>3-2 能上網查詢有關詐騙的各種手法及反詐騙的防範之道。</p> <p>3-2-1 瞭解網路詐騙的內容</p> <p>3-2-2 如何避免電腦被入侵的方法</p> <p>3-2-3 遇到網路駭客應有的處理方式</p> <p>3-2-4 盜用他人網路帳號與虛擬財物需負起的法律責任</p> <p>3-3 能篩選與過濾網站內容。</p> <p>3-3-1 瞭解色情網站對我們的危害</p> <p>3-3-2 碰觸色情資訊時應有的處理方式</p> <p>3-3-3 如何篩選與過濾網站內容</p>	<p>中高年級（語文、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p> <p>中高年級（語文、社會、綜合、資訊）</p> <p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 4 單元_身份寶藏-個資保護</p> <p>4-1 認識個人資料的重要性。</p> <p>4-1-1 瞭解各種網路服務與個人資料的關係</p> <p>4-1-2 瞭解各種可能洩漏個人資料的網路服務</p> <p>4-1-3 瞭解在網路上如何保護個人資料</p> <p>4-1-4 瞭解個人資料外洩後衍生個法律問題</p> <p>4-2 尊重他人的權益，不隨意在網路上洩漏他人的個人資料</p> <p>4-2-1 瞭解個人資料保密原則</p> <p>4-2-2 瞭解洩漏個人資料所衍生個法律問題</p>	<p>中高年級（語文、社會、綜合、資訊、）</p> <p>中高年級（語文、社會、綜合、資訊）</p> <p>高年級（語文、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>

<p>第 5 單元_個人熱點-行動分享</p> <p>5-1 能善用行動載具的優點與資源</p> <p>5-1-1 瞭解行動載具的優缺點</p> <p>5-1-2 瞭解 APP 應用的優點</p> <p>5-1-3 瞭解 APP 軟體權限相關問題</p> <p>5-2 使用行動載具應有的正當行為</p> <p>5-2-1 知道如何處理各種行動載具網路活動的訊息。</p> <p>5-2-2 能瞭解行動載具定位追蹤的功能，可能暴露自己行蹤。</p> <p>5-2-2 能不將未經查證的資訊，分享給 他人</p>	<p>低中高年級（語文、數學、自然、社會、生活、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p> <p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p> <p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 6 單元_按讚粉絲團-網路交友</p> <p>6-1 了解網路交友與一般交友的不同</p> <p>6-1-1 瞭解各種網路交友的方式</p> <p>6-1-2 瞭解各種網路交友隱藏的危機與預防方式</p> <p>6-1-3 能遵守網路交友守則</p> <p>6-2 能遵守網路留言版、聊天室使用規範</p> <p>6-2-1 瞭解網路留言版、聊天室應有的倫理規範</p> <p>6-2-2 知道如何正確使用留言版、聊天室</p> <p>6-2-3 知道如何處理留言版、聊天室上的不當言論</p>	<p>低中高年級（語文、社會、生活、綜合、資訊、健康與體育）</p> <p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 7 單元_隨拍隨傳-網路隱私</p> <p>7-1 能瞭解並尊重自己與他人隱私權</p> <p>7-1-1 能重視自己與他人隱私權益。</p> <p>7-1-2 能瞭解個人網路隱私的重要性。</p> <p>7-2 瞭解隱私權</p> <p>7-2-1 能知道網路隱私權相關法令規定。</p> <p>7-2-2 能熟悉並定期進行個人網路隱私保護措施。</p>	<p>中高年級（語文、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p> <p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 8 單元_數位資源-智慧分享</p> <p>8-1 瞭解著作權</p> <p>8-1-1 瞭解著作權的意義</p> <p>8-1-2 瞭解創用 CC 的意義</p> <p>8-2 網路上的文字、圖形、影片、音樂應如何正確引用</p>	<p>低中高年級（語文、數學、自然、社會、生活、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>

<p>8-2-1 網路上文字、圖形、影片、音樂的引用方式</p> <p>8-2-2 瞭解 P2P 軟體的優缺點</p> <p>8-3 了解著作權法</p> <p>8-3-1 瞭解著作權法的基本內容</p> <p>8-3-2 如何合理使用影片、音樂資料</p> <p>8-3-3 如何避免違反著作權法</p>	<p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 9 單元_愛迷惘-網路沈迷</p> <p>9-1 認識網路沈迷。</p> <p>9-1-1 知道哪些電腦資訊會造成網路沈迷</p> <p>9-1-2 如何避免與預防網路沈迷</p> <p>9-1-3 明白網路沉迷對身心的影響</p> <p>9-2 知道線上遊戲安全與受害處理的原則</p> <p>9-2-1 瞭解線上遊戲的使用方法與安全</p> <p>9-2-2 知道線上遊戲應有的使用態度與時機</p> <p>9-2-3 瞭解線上遊戲受害時應有的處理方式</p>	<p>中高年級（語文、社會、綜合、資訊、健康與體育）</p> <p>高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>
<p>第 10 單元_駭客不上身-病毒防護</p> <p>10-1 認識什麼是電腦病毒及其發生的原因。</p> <p>10-1-1 認識電腦病毒</p> <p>10-1-2 瞭解電腦病毒發生的原因</p> <p>10-1-3 知道如何預防電腦病毒</p> <p>10-2 認識垃圾郵件。</p> <p>10-2-1 瞭解垃圾郵件的意義</p> <p>10-2-2 知道如何減少垃圾郵件的方法</p> <p>10-2-3 知道如何過濾垃圾郵件</p>	<p>中高年級（語文、數學、自然、社會、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p> <p>高年級（語文、數學、自然、社會、生活、綜合、資訊、藝術與人文、健康與體育）</p>

臺北市松山區西松國民小學資訊素養與倫理推動計畫

壹、緣起

為鼓勵本校教師於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

貳、實施方式

- 一、教師需運用教育局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。
- 二、依教育公文辦理，每學期學生「授課率」(註1)應達10%(含)以上，請授課教師於上、下學期結束後一個月內檢送「資訊素養與倫理」授課彙總表(附表1)至資訊組彙整，以便報局備查。
- 三、授課單元表(附表2)授課教材意見表及相關資料(附表3)留存學校教務處備查3年。註1：授課率計算公式：授課率(%) = 本教材授課學生人數 ÷ 全校學生人數 (取整數，小數點後四捨五入)

肆、獎勵方式

- 一、每學期各校「授課率」應達10%(含)以上，教師授課達一定單元，依文由本校逕依權責辦理敘獎，說明如下：
 - (一) 教師獎勵：每學期教師依授課節數為審核標準核予敘獎：授課2節課(含)以上嘉獎1次、授課5節課(含)以上嘉獎2次。

範例：

※甲國小王教師分別於101班、102班、103班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」則授課節數總計為3節數。

※甲國小李教師分別於201班、202班、203班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」於201班、202班另一堂課再教授第二單元「電郵大放送－網路禮儀」則授課節數總計為5節數。

- (二) 行政人員獎勵：教育局為鼓勵推動計畫，依每學期該校學生授課率核予敘獎：

1. 授課率達20%(含)以上：嘉獎1次2人。
2. 授課率達30%(含)以上：嘉獎2次1人，嘉獎1次2人。
3. 若有人員，同時符合教師及行政人員敘獎標準時，則擇優敘獎。

伍、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

姓名	廖家瑜	職稱	系統師
檢附資料： <input type="checkbox"/> 授課照片 <input type="checkbox"/> 其他（線上問卷學習單）			
教 師 教 學 心 得 意 見			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多數都知道網路購物，且父母親皆有網路購物的經驗，但是僅有少數學生看過數位詐騙的新聞，教學後已能了解網路釣魚及帳密設定的注意事項。 2. 部分學生有在線上遊戲認識網友，學生皆能了解網路交友的危險性，且知道網友見面需要大人陪同！ 3. 少數學生上網的時數過多，家長並沒有關心學生的上網時數，經說明使用電腦及近視的成因後，多數學生皆能了解到上網的時間須有所節制！ 			
學 生 學 習 意 見 回 饋			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解網路交友的注意事項：告訴你爸爸媽媽，請人陪你去，不喝網友請的飲料，注意自身安全，告知家人所在位置。 2. 學生能了解網路沉迷造成的危害，並了解電腦及平板等使用時間應有所節制，遵守保護眼睛避免近視的要領，如：電腦使用 30 分鐘需休息 10 分鐘、眼睛距離螢幕應保持至少五十公分以上...等。 3. 多數學生了解網路交易有其危險性，數位詐騙等案件頻傳，經頁上的實際案例宣導，更能實際體會！ 4. 部分學生持有智慧型手機，但卻喜歡到非官方網站下載遊戲，然而，許多不明的 APP 容易有病毒或木馬程式，容易造成個資外洩，或是手機中毒，資料全部被刪除掉，經過案例說明後，學生能了解任意下載不明的程式有其風險。 			



「資訊素養與倫理」授課教材意見表

附表 3

姓名	溫家榆	職稱	導師
檢附資料：請檢附影印本			
<input type="checkbox"/> 教學日誌 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單：每單元需附學習單 3 份。 <input checked="" type="checkbox"/> 授課照片			

教師教學心得意見

不論是大人或小孩，網路的使用已經是現代人生活中不可或缺的一部份，但隨著 3C 產品的普及，使用的頻率增加與使用時間的拉長，因此，能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養，並且能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害，及能學會當個人訊息被他人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式，就相當的重要。

因此，本次的教學活動除了透過影片和孩子分享網路人際霸凌帶來的過患，再次讓孩子深思「網路人際霸凌」的危害，也希望孩子透過一些簡單的指標，來約束自己上網時應具備的公民素養，並提醒他們使用網路時也應該尊重別人的重要。

學生學習意見回饋

- 孩子了解霸凌的定義。
- 孩子了解網路人際霸凌對別人及自己帶來的傷害。
- 孩子了解到網路人際霸凌造成的傷害可能比真實世界的霸凌更嚴重。
- 透過學習單的書寫，了解網路人際霸凌帶來的壞處。
- 學生分享曾經在新聞中聽過的真實網路霸凌事件。

授課照片

亂塞到抽屜，實在髒死了！

伊妹

比起A同學，B同學才令人討厭，他很愛現常常自以為是，又很愛跟老師打小報告，這種人最讓人討厭了！

他很愛現常常自以為是

網路人際霸凌學習單

一、是非題(對的打○，錯的打×)

- 1.()小皮最近悶悶不樂是因為他被父母罵了。
- 2.()我可以隨便在網路上批評同學。
- 3.()如果遇到網路霸凌的狀況，一定要趕快告訴父母和老師。
- 4.()網路為現代人帶來許多方便，但也有可能帶來傷害。

二、選擇題

- 1.()我們不可以利用網路來做什麼事情?(寄信 購物 看影片)

網紅世界停看聽

西松國小 年 班 組別：第 組 座號： 號

一、 會看網路 youtuber (網紅) 嗎?

會

不會

二、 你覺得網路模仿 youtuber 危不危險?

危險

不危險

三、 所以我以後網路上看到的影片不可以怎樣?

亂評論

亂模仿

未經查證真假就分享

「資訊素養與倫理」授課教材意見表

附表 3

姓名	劉珍岑	職稱	教師
----	-----	----	----

檢附資料：請檢附影印本【網紅世界停看聽】

- 教學日誌
- 學習單：每單元需附學習單 3 份。
- 授課照片
- 其他

教師教學心得意見

資訊科技的發展，日新月異，帶給現代人即時與多元的互動環境。網紅即網絡紅人，他們善用社交網絡、直播平台，與觀眾分享個人生活、時事熱話，因着個人特色而在網絡「走紅」。由於網紅的知名度高以及其觀眾群廣泛，不少商家都會與網紅合作，網紅多是自媒體，他們的生活、話語更貼近大眾，容易引起共鳴。

- 同時，在資訊科技普及的年代，青少年常透過網絡認識世界，並以網絡作為主要的娛樂。網紅的一舉一動容易吸引青少年的關注，容易成為同儕間的潮流話題，因此網紅亦擔當社教化的角色，對青少年的成長有一定的影響，學生在觀看時分辨的能力可以藉由師長多加指導。
- 中年級學生沒有分辨能力，故應該家長慎選影片，且影片中能讓學生知道可能帶來的危險性，更加謹言慎行。
- 可以多有這類交友危險新聞案件結合教學，以讓孩子有危機意識。

學生學習意見回饋

- 影片中有兩個例子，很吸引學生觀賞。
- 國小中年級階段都有可能模仿看到的影片網紅，因此透過本次的學習可以讓學生有危機感，將來在可以避免亂評論、轉傳、模仿網路影片的危險。

線上授課照片

