

學校品德教育推動專案計畫

「耕一畝多元學習樂土

~形塑有質、有品、有能力的西松人~

品德教育的推動，透過典範學習優化親師生的關係，經由啟迪活化教學教材與教法，藉助勸勉激勵引導孩子建立是非觀念，運用體驗反思（Experience）深化生活實踐的綜效，達成正向的期許，培植深具品德、品質和品味的三品西松學子。



✚ 尋攬西松三品桃花源 ~ 故事的開始

透過公開徵求，一群自願參與的老師組成了「品德教育推動小組」，憑藉著對品德教育推動的使命感，大家都認為這是一件有意義、需要全校親、師、生共同努力的教育工程。經過團隊多次討論，從凝聚學生、家長及教師的共識出發，透過問卷設計、統計及分析，找出屬於西松人的9項品德核心價值。接著發展出主題圖像及分屬不同年級的「行為準則」和小故事，編印出「西松優格傳」，這是親、師、生共同努力的成果，希望提供教師實施品德教育的參考，鼓勵學生自我學習及自我省察的工具。

✚ 尋攬西松三品桃花源 ~ 學生的改變

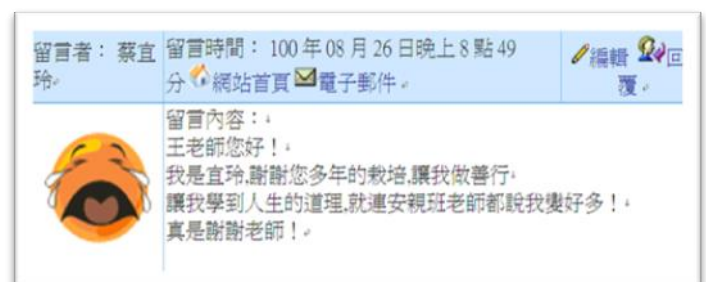
最近我都會認真的聽課，讓老師好好上課。如果同學答錯的話，我一定不能笑他，應該提醒同學，而且每個人都有做錯事的時候呀！

我發現班上的小祐同學最近行為改變很多，很值得我們學習，因為有時他做錯事情，被老師責備，他都會感謝老師的教導！

每到午餐時間，我都會把所有的飯菜吃得一乾二淨，因為這樣，才不會讓辛苦為我們準備營養午餐的叔叔、阿姨們太累。

✚ 尋攬西松三品桃花源 ~ 老師的感動

看著孩子們在「西松優格傳」裡所敘述的內容，除了感動，更忍不住讚嘆他們的觀察力及體會能力！我看到小朋友更懂得負責、尊重、關懷、感恩……；在班上，彷彿有一股向上、向善的動力在推著孩子們前進。**對教育，我充滿能量、更看到未來的希望！**（高年級導師王群雅老師）



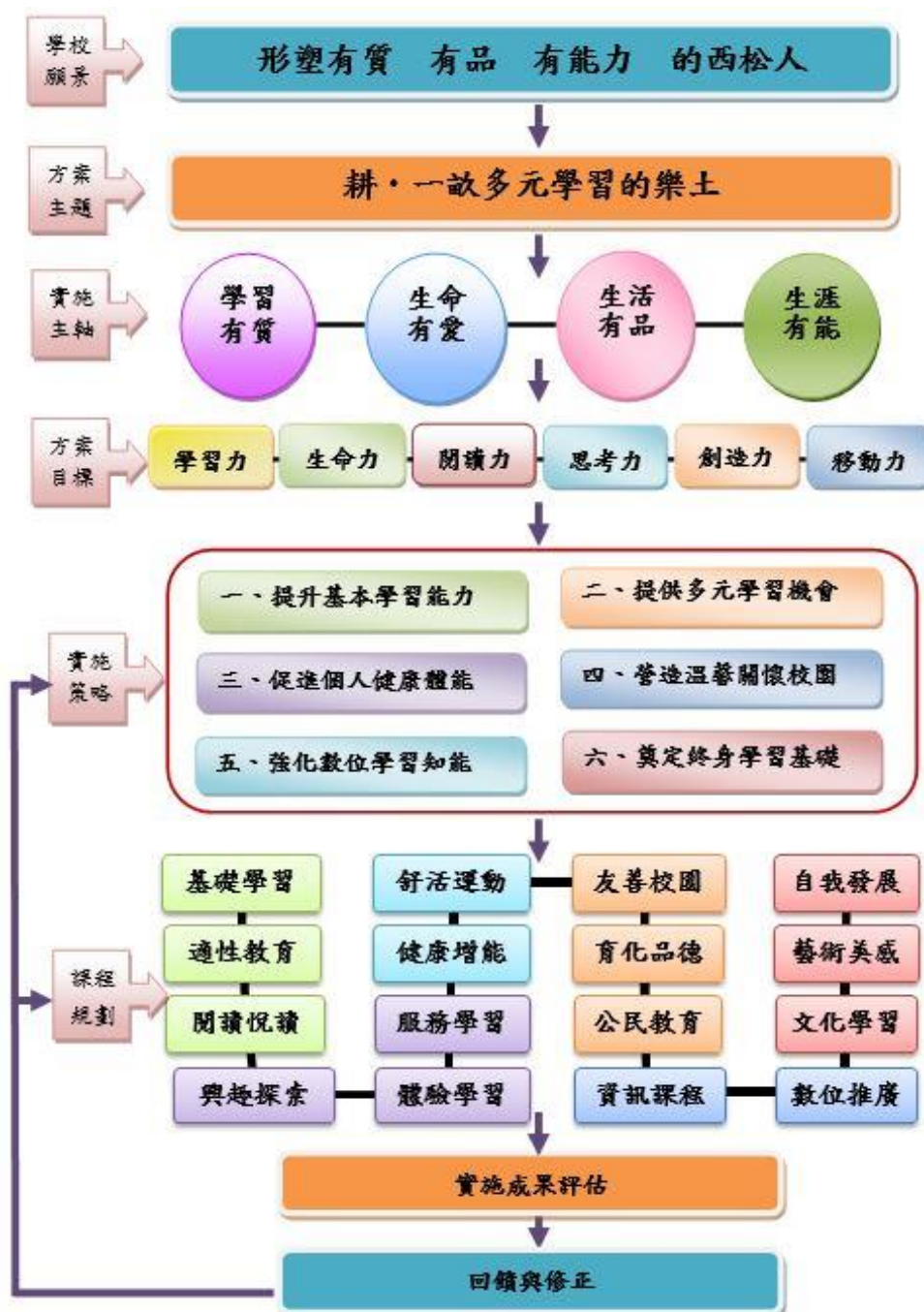
✦ 尋攬西松三品桃花源 ~ 家長的回饋

家長在「西松優格傳」給予回饋：「很高興學校將品德教育納入教材中，並請小朋友、家長一起思考相關的議題與討論，感謝老師的教導，**品格養成教育比學科分數更形重要，身為家長，感到與有榮焉。**」(三年級周紹婷家長)

✦ 尋攬西松三品桃花源 ~ 西松勤釀優格

近年來落實提升學生品德，97 年度幼稚園品格教育特色活動評選榮獲優等獎，99 學年度開始推行「尋攬西松三品（品德、品味、品質）桃花源」計畫，榮獲教育部 100 年品德教育推動績優學校，101、102 年持續推動品格教育，結合「悅讀好品德」、「運動好品德」等課程設計與教學活動，並榮獲 102 年臺北市優質學校學生學習向度優質獎肯定，103 學年度廣續推動品德教育，榮獲教育部品德教育特色學校殊榮。109 學年度至 110 學年度開始規劃教育 111 品德教育學校特色課程，延伸並充實品德教育核心課程內涵，並於各年級課堂中實施。

一、課程架構



二、具體成果

(一) 落實品德教育，安排教學課程：

各年級每月的第一週的綜合課時間為品德教育教學時間，透過典範、教學活動讓孩子從心靈感動開始，培養品格力。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 品德知識小學堂 生活趣味大問答 | 西松品德核心價值 | 童軍參與淨山活動 | 品德教育融入 各領域課程教學 |

(二) 進行典範學習，選出品德楷模：

每月由各班推選品德楷模，於朝會公開表揚並頒發品德楷模徽章及獎狀，並且將平日表現優良同學事蹟公布在布告欄上。

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| 體驗社區公共服務 | 學生主動協助 打掃社區防火巷 | 典範學習 班級品德楷模選拔 | 環保小尖兵 認真執行資源回收 |

(三) 促進專業對話，辦理教學經驗分享：

利用周三下午研習時間，辦理品德教育，促進校內教師經驗分享與交流。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 品格推動小組 定期進行專業對話 | 每月進行品德教育 主題宣導 | 辦理進修研習 典範學校經驗分享 | 校園角落規劃 品德教育情境布置 |

(四) 啟發認知與思辯，畫出正向品德：

學生學習成果多元展現，例如：配合 102 家庭教育年「珍愛家庭季」活動，蘊育感恩惜福之情懷。搭配「西松優格傳」落實品德實踐與省思、校刊徵稿結合正向品德行，以四格漫畫方式呈現。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 珍愛家庭季圖文徵 | 漫畫有品說故事 | 設計適合版本的 | 「西松優格傳」紀 |


(五) 結合社區資源，進行戲劇宣導：

結合學校志工團家長、社區慈濟大愛媽媽進入校園，針對不同年級以不同主題的戲劇表演，每月演出品格劇場；讓學生從戲劇中進行思考屬於正向的好行為。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 小西松品格布袋戲 | 我來演戲你來看 玩出好品格 | 品德戲劇表演 | 感恩大愛媽媽 主動捐贈愛心撲滿 |

(六) 悅讀好品格，晨讀好時光：

全校進行晨間閱讀活動，藉由報紙媒材、品德輪動書箱、小小說書人等閱讀活動，讓學生厚植閱讀能力，並結合品德教育實施，提供學生探究思辨的議題與空間，從中陶冶品德。

| | | | |
|--|--|---|--|
|  |  |  |  |
| 我愛報報 讀報教育結合品德 | 小組討論分享 讀報教育結合品德 | 學生聯絡簿省思 | 小小說書人 結合品格小故事 |

(七) 運動好品格，西松馬拉松小子：

推行全校性跑步活動，利用積點方式，讓學生能長期運動，鍛鍊學生的運動心、自律與毅力。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 西松好兒童 跑出品格力 | 跑步風氣盛 師生同參與 | 公開展示板 鼓勵達成進度 | 甜美的成果 頒獎典禮 |

品德教育推動策略與內容

西松品德教育的推動久遠，多年前透過公開徵求，一群自願參與的老師組成「品德教育推動小組」，憑藉著對品德教育推動的使命感，經由啟迪活化教學教材與教法，藉助勸勉激勵引導學生建立是非觀念，運用體驗反思（Experience）深化生活實踐的綜效，全校親、師、生共同努力，團隊討論，從凝聚學生、家長及教師的共識出發，透過問卷設計、統計及分析，找出屬於西松人的 9 項品德核心價值。接著發展出主題圖像及分屬不同年級的「行為準則」和小故事，編印出「西松優格傳」，這是親、師、生共同努力的成果，鼓勵學生自我學習及自我省察的工具。

近年來落實提升學生品德，97 年度幼稚園品德教育特色活動評選榮獲優等獎，99 學年度開始推行「尋攬西松三品桃花源」計畫，榮獲教育部 100 年品德教育推動績優學校，101、102 年持續推動品德教育，結合「閱讀好品德」、「運動好品德」等課程設計與教學活動，103 年 9 月更獲得教育部品德教育特色學校殊榮，並榮獲 102 年臺北市優質學校學生學習向度優質獎、103 年臺北市優質學校行政管理向度優質獎肯定、105 年臺北市優質學校教師教學、校園營造向度優質獎肯定。108 年臺北市優質學校資源統整優質獎肯定。109 學年度至 110 學年度開始規劃教育 111 品德教育學校特色課程，延伸並充實品德教育核心課程內涵，並於各年級課堂中實施。

(一)推動策略與內容如下

| 實施策略 | 具體內容 | 執行項目 | 推動期程 | | | | |
|------|---|---|--------|---------|---------|---|---|
| | | | 99~101 | 102~104 | 105~110 | | |
| 研究發展 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 擬定品德教育實施計畫及實施方案 ■ 建立推動品德教育策略聯盟群組學校 ■ 落實校園零體罰推動校園正向管教工作計畫 ■ 教師專業成長活動 ■ 推動優質的班級經營表揚活動 | 組成校園品德教育推動小組 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 凝聚本校品德核心價值之共識 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 研擬年度品德教育實施主題 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 研發、甄選、蒐集品德教育相關資源 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 建立品德教育教學資源分享平台 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 設計本校學生品德實踐手冊 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 辦理品德融入教學、品德活動規劃等校本研習活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 教師依品格教育核心主題編寫教學計畫 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 課程教學 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 將品德教育融入校務發展計畫與課程計畫 ■ 優質品德創新教學方法分享 ■ 徵選優質品德教學方案 ■ 推動品德創新教學活動 ■ 發展品德教育教學故事 ■ 研發品德教育課程教材 ■ 推動「品德本位校園文化營造」相關課程 ■ 建置教學資源網站，提供影音光碟、多媒體課程、教學設計等 | 利用每月第一週綜合活動時間實施品德教育課程，透過課堂分組討論，訓練學生有獨立思考、批判和解決問題的能力 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 透過繪本、讀報、影音教學等方式，結合當月之核心價值進行主題討論與分享 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 配合節令、報章媒體時事及適當主題隨機融入品德教學 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 班級閱讀書單規劃每學期至少 2 本品格教育類書 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 辦理「班級月楷模」表揚活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 辦理以品德為主的模範生表揚活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 加強日常生活教育，落實品德實踐 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |

| | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 結合童軍教育，推展「日行一善」活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 結合語文領域作文教學，每學期規畫品格教育類書心得寫作，並擇優公佈表揚 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 結合藝術與人文學習領域，製作品格實踐佳句小書籤，進行期末成果觀摩 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 環境營造 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 建構品德特色校園環境 ■ 規劃品德教育情境佈置 ■ 發展各類融入品德教育之生活教育、社區服務、體育、藝能、閱讀及環保活動 | 運用網路、媒體，營造友善校園環境 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 配合親職教育與社區活動推廣品德教育 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 利用穿堂及走廊進行品德教育情境佈置 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 辦理品德楷模表揚，型塑楷模學習典範 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 強化教室環境布置，建置品德教育專區 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 辦理品德教育講座及推廣活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 結合社區資源，開發服務學習課程 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | | | | | | | |
| 體驗反思 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立品德教育檢核機制，針對實施歷程與結果進行質性與量化考評，作為精進之參考 ■ 建立學校/學群/社區之溝通、對話機制，以利品德教育之執行與修正 | 發展各年級品德核心價值的行為準則及觀察表 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 多元評量學生品德認知、情意與行動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 發展品德教育實踐檢核指標 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | 品德教育推動小組檢核與反省 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |

(二)具體作法

1. 品德教育是西松人的「共識」：針對全校教師、學生、家長三向度進行品德教育核心價值問卷調查，俾利構築本校實施品德教育之願景。
2. 推動品德是教師的「自主」展現」：教師自主意願組成「勤釀西松優格」教師群，即西松品德教育推動小組。

3. 核心價值是執行品德的「聚焦」：品德推動小組依據問卷結果建構本校品德教育核心價值為禮儀、孝順、自律、誠信、負責、尊重、關懷、感恩、公德。
4. 核心圖像是學生參與的「開始」：辦理品德核心價值圖象徵選及小故事徵件活動。選拔出屬於本校的品德教育核心價值圖像，並結合校刊實施品德四格漫畫比賽，讓學生畫出好品德行為。
5. 行為準則是品德實踐的「關鍵」：品德教育推動小組針對本校9項品德教育核心價值發展出低、中、高年級學生對應之適性行為準則。
6. 幽雅情境是培育德育的「陶冶」：利用穿堂、走廊、樓梯及教室，進行品德教育情境布置，透過環境陶冶，深化學生品德知能。
7. 「西松優格傳」是親師生的平台：出版本校品德教育實踐手冊「西松優格傳」，並訂於每月第一週綜合課時間實施品德教學活動。
8. 品德教案是教學活動的「落實」：教師備課日辦理品德教育研習活動，並研擬各學年品德教育教學活動設計。
9. 楷模選拔是品德生活的「典範」：每月選拔出班級品德楷模，於朝會公開表揚，並頒發品德楷模徽章及獎狀。全校「班級楷模」之個人頒獎照片公告於訓導處布告欄。
10. 專業對話是自我專業的「精進」：辦理品德教育研習，邀請品德典範標竿學校團隊進行品德教育教學經驗分享。



| 項目 | 內容 | 備註 | 日期 |
|------|--|------|------|
| 活動名稱 | 班級楷模 | 班級楷模 | 一月一次 |
| 活動目的 | 此項活動旨在鼓勵學生參與各項活動，並培養其責任感、誠信、禮儀、孝順、自律、誠信、負責、尊重、關懷、感恩、公德等品德。 | | |
| 活動內容 | 1. 班級楷模選拔 2. 班級楷模頒獎典禮 3. 班級楷模照片公告 | | |
| 活動成效 | 1. 學生參與度高 2. 學生品德行為改善 3. 班級氛圍良好 | | |
| 活動檢討 | 1. 活動時間 2. 活動地點 3. 活動經費 | | |

(三)實施照片

