

四、課程實施與評鑑規劃

課程發展委員會職掌與分工

對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。

(一)『課程發展委員會』組織架構執掌與分工表

職稱	組別	成員姓名	執掌
主任委員	召集人	陳文祥	綜理、督導、評鑑九年一貫及十二年國教課程各項事宜
委員	執行秘書	高德義	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑九年一貫課程及十二年國教課程各項事宜
委員	領域小組	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力、分段目標及學習重點 3. 依據九年一貫課程及十二年國教課程編選、規劃各領域教材 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 審核教科書選用 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 課程與教學評鑑
委員		英語	
委員		數學	
委員		社會	
委員		自然與科技	
委員		藝術與人文	
委員		健康與體育	
委員		綜合活動	
委員		本土語言	
委員		資訊	
委員	年級代表	一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務 4. 規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員		二年級	
委員		三年級	
委員		四年級	
委員		五年級	
委員		六年級	
委員	行政代表	學務主任	協助規劃品德教育、人權法治教育、環境教育及學生活動有關學校本位課程發展
委員		總務主任	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援
委員		輔導主任	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、生命教育、家庭教育、性平教育等有關學校本位課程
委員		教學組長	教師任課時數、科目調整與安排，及提供教學相關行政支援
委員		特教組長	督導潛能班教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員	家長代表	陳彥蓉	協助發展課程計畫及支援相關事宜
委員	學者專家	吳明順	提供九年一貫課程及十二年國教課程實施之諮詢協助與指導

興華國小 111 學年課程領域分工表

領域 / 年級	年級 課程 召集人	語文			數學	生活			健康 體育	綜合 活動	彈性		
		語文	本土 語言	英語		自然 科技	社會	藝術 人文			閱讀	資訊	書法
一	陳翊琨	徐筱嵐	陳進添	王秀媛	吳佳燕	陳翊琨/黃品綸			劉姿伶 王秀媛		徐筱嵐		
二	許軍麗	蔡佩芸	陳金泉	陳雅玲	許軍麗	李蓓芝/方美霞			蔡雨軒 方美霞		蔡佩芸		
三	鄭有庭	林嘉綺	陳金泉	王秀媛	鄭有庭	姚乃丹 蔡雨軒	李麗娟	傅馨儀 陳育菁	陳冠呈 姚乃丹	李麗娟	林嘉綺	宋明漢	陳冠呈
四	黃慧娟	林佑達	蔡瀚儀	邱楷婷	黃慧娟	藍弘偉 蔡雨軒	王俞文	傅馨儀 陳育菁	劉姿伶 蔡雨軒	王俞文	林佑達	宋明漢	何明哲
五	陳明正	陳曉慧	蔡瀚儀	陳雅玲	吳貞銖	羅思渝 謝惠婷	許伯旭	傅馨儀 陳育菁	謝曠宇 蔡雨軒	江文怡	陳曉慧	宋明漢	何明哲
六	梁雅惠	彭一麟	陳進添	邱楷婷	王大江	姚乃丹	江秋蓉	黃品綸 陳育菁	劉姿伶 蔡雨軒	梁雅惠	王大江	宋明漢	陳冠呈
由年級課程召集人開課發會		林佑達	羅思渝	陳雅玲	許軍麗	謝惠婷	許伯旭	傅馨儀	陳冠呈	王俞文	林佑達	宋明漢	何明哲

111 學年度各學年參與行政事務代表名單

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任
學年/科任主任	陳翊琨	蔡佩芸	鄭有庭	黃慧娟	陳明正	梁雅惠	陳育菁
校務會議代表	陳翊琨	蔡佩芸	李麗娟	王俞文	陳明正	王大江	陳育菁
課發會代表	陳翊琨	許軍麗	鄭有庭	黃慧娟	陳明正	梁雅惠	陳雅玲/謝惠婷/ 傅馨儀
編班委員會代表	吳佳燕	許軍麗	李麗娟	黃慧娟	江文怡	梁雅惠	不適用
資訊小組代表	陳翊琨	許軍麗	李麗娟	黃慧娟	陳曉慧	王大江	宋明漢
教師會代表	吳佳燕	許軍麗	鄭有庭	林佑達	吳貞銖	王大江	陳雅玲/方美霞
特教委員會代表	徐筱嵐	李蓓芝	林嘉綺	王俞文	吳貞銖	彭一麟	不適用
性平委員會代表	徐筱嵐	李蓓芝	林嘉綺	林佑達	陳曉慧	彭一麟	不適用
家庭委員會代表	吳佳燕	李蓓芝	李麗娟	林佑達	江文怡	彭一麟	不適用

(二) 課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式如下：

1. 課程發展委員會每學年至少召開 4 次會議，原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。
2. 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
3. 每月定期召開學年領域會議及教師共備社群研討會，成員包含學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學校課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
4. 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

(三) 預期成效

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學。
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展學校本位課程。
3. 能審慎規劃全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 人本情懷方面：能瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：能知與行合一，整合人文與科技，調整理性與感性。
3. 民主素養方面：能自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：能涵育鄉土情、愛國心、世界觀。
5. 終身學習方面：能主動探究、解決問題、運用資訊與語言。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。
2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。

領域教學研究會、學年會議規劃與運作

對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃

(一) 學年領域會議及教師備課社群規劃與運作

臺北市文山區興華國民小學 111 學年度第一學期週三教師進修一覽表

111.07.06 修正

週次	日期	進修內容	講座	備註
1.	08/31	學校日工作準備		輔導室
2.	09/07	學年(領域)會議(一)		教務處
3.	09/14	群組研習		教務處
4.	09/27	教師學習社群(一)		教務處
5.	09/28	環境教育研習		學務處
6.	10/05	輔導知能研習		輔導室
7.	10/12	教師學習社群(二)		教務處
8.	10/19	群組研習		教務處
9.	10/26	學年(領域)會議(二)		教務處
10.	11/02	108 課綱知能研習		教務處
11.	11/09	防治校園霸凌(1)+CPR 研習(2) (評量週)		學務處
12.	11/16	群組研習		教務處
13.	11/23	體表會工作準備		學務處
14.	11/30	正向管教研習		教務處
15.	12/07	學年(領域)會議(三)		教務處
16.	12/14	特教研習		輔導室

17.	12/21	教師學習社群（三）		教務處
18.	12/28	期末 IEP		輔導室
19.	01/04	特推、性平、家庭教育會議、課發會		輔導室
20.	01/11	學年（領域）會議		教務處
21.	01/18	教師會研習		教師會

臺北市文山區興華國民小學 111 年學年度第二學期週三教師進修一覽表

111.07.06 修正

週次	日期	進修內容	講座	備註
2	02/15	學校日準備		輔導室
3	02/22	學年(領域)會議(一)		教務處
4	03/01	輔導知能研習		輔導室
5	03/08	教師學習社群(一)		教務處
6	03/15	群組研習(一)		教務處
7	03/22	環境教育研習		學務處
8	03/29	學年(領域)會議(二)		教務處
9	04/05	輔導列車		輔導室
10	04/12	教師學習社群(二)		教務處
11	04/19	群組研習(二)		教務處
12	04/26	霸凌防治與正向管教		學務處
13	05/03	學年(領域)會議(三)		教務處
14	05/10	教科書評選		教務處

15	05/17	群組研習（三）		教務處
16	05/24	教師學習社群（三）、IEP 會議		教務處 輔導室
17	05/31	特教研習		輔導室
18	06/07	課發會、期末評量審題		教務處
19	06/14	期末 IEP 會議		輔導室
20	06/21	特教、性平、家庭及學生輔導會議		輔導室
21	06/28	教師會活動		教師會

公開觀授課規劃與運作

對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。為因應十二年國教新課綱規定並提升教師教學效能，本校擬定「臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並透過校務會議審核通過實施。108 學年度起，配合新增於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料。

臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前 3 天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- 五、教學者或觀課者請將相關表單送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

*教學精進網觀課者及授課者填寫紀錄指標

觀課者紀錄指標(觀課者填寫)

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**觀課者**逕至「教學精進網」勾選。

授課者教學省思(授課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。					
5. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**授課者**逕至「教學精進網」勾選。

共同議課專業指標（授課者及觀課者討論後填寫）

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。					

備註：依此紀錄指標，**授課者**及**授課者**均須至「教學精進網」勾選。

教師參與專業學習社群及運作一覽表

對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

領域課程研究結合共備社群申請書

臺北市 111 學年度

臺北市文山區興華國小跨領域社群申請表

學校名稱	臺北市文山區興華國小	社群類別	藝文/資訊/英語			
社群名稱	E 教於樂					
社群簡介	行動學習在本校實施已六年。透過藝術、英語、資訊不同領域教師們的彼此經驗交流、專長學習、溝通互動，促進教師間的知識分享，提供專業對話機會，增進教師同儕的專業成長，進而提升教師專業知能，並且不斷提升行動學習課程，以帶動學生學習品質與成效，並將之傳承分享，持續精進發展。					
社群類型	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校		學等階段 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input checked="" type="checkbox"/> 國小(含附幼) <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職(含特教學校)			
	<input checked="" type="checkbox"/> 續辦 第 <u>2</u> 年 <input type="checkbox"/> 非續辦					
	<input type="checkbox"/> 同學年/跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 同學科/跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域 主題： <u>藝文、英語、資訊跨領域教學</u>					
是否申請經費 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		是否邀請專家諮詢 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
補助社群實施之內容 (可複選)	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教課綱之相關議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>雙語教學</u>					
召集人	姓名	傅馨儀	職稱	教師		
	教授科目	藝術領域—音樂	是否曾參與召集人培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	e-mail	xingyi@hhsps.tp.edu.tw	聯絡電話	0910056374		
社群成員 (含召集人) 人數 <u>6</u> 人	姓名/任教學校/任教科目或年級					
	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目	姓名	任教學校	任教年級/領域/科目
	傅馨儀	興華國小	345 藝術(音樂)	王秀媛	興華國小	13 英語
方美霞	興華國小	6 藝術(音	高德義	興華國小	教務主任	

			樂)			
	蔡雨軒	興華國小	12 生活/藝術(音樂)			
	陳育菁	興華國小	3456 藝術(美勞)			
社群 欲培養學生之 核心素養 (可複選)	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
社群 運作目標 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 <input checked="" type="checkbox"/> 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 <input type="checkbox"/> 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 <input type="checkbox"/> 擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習 <input type="checkbox"/> 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題 <input checked="" type="checkbox"/> 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕 <input type="checkbox"/> 其他，_____					
社群 進行方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課與專業回饋（觀課議課） <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與評量設計 <input checked="" type="checkbox"/> 創新實驗課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 <input checked="" type="checkbox"/> 專題探討（含專書、影帶） <input type="checkbox"/> 行動研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外成果發表 <input type="checkbox"/> 諮詢輔導 <input type="checkbox"/> 其他，_____					

進度規劃：

場次	日期/ 時間	實施內容	運作方式	主持人/講座/專家 學者諮詢輔導	地點/備註
1	111.9.28 13:30-16:30	雙語教學經驗分享 Numbers 教學應用介紹	專題講座	外聘講座 張齡云老師 (3H)	二樓會議室
2	111.10.26 13:30-16:30	領域主題探究-雙語/資訊 (iMovie) 跨領域課程教案分享與共備	主題經驗 分享	傅馨儀 (內聘)2H	四樓音樂教室
3	111.11.23 13:30-16:30	專書討論	專題探討	王秀媛 (內聘)2H	三樓圖書館
4	112.1.11 13:30-16:30	音樂/英語/科技跨領域雙語課程 教案教師公開授課	觀課 議課	傅馨儀	班級教室
5	112.3.22 13:30-16:30	美勞/英語跨領域雙語課程教案 教師公開授課	觀課 議課	陳育菁 (內聘)2H	四樓音樂教室
6	112.4.26 13:30-16:30	公開授課分享與交流	同儕省思	傅馨儀 (內聘)	四樓音樂教室
7	112.5.24 13:30-16:30	iPad 教學軟體評量工具應用 Padlet	教學媒材 研發	方美霞 (內聘)2H	四樓音樂教室
8.	112.6.28 13:30-16:30	期末校內成果分享會	校內外成 果發表	社群領召	二樓會議室
<p>說明：1. 至少進行1場次的共同備課、公開授課與專業回饋(備課、觀課及議課)。</p> <p>2. 至少進行1場次的校內外成果發表會。</p> <p>3. 社群活動每學期至少運作3次以上</p>					
承辦人：		承辦主任：		校長：	

臺北市 110 學年度

興華國小『E 教於樂』跨領域社群經費概算表

項次	經費項目	數量	單位	單價	總價	支用說明
1	外聘講座鐘點費	3	節	1,500	實付 4,000	鐘點費項目(內外聘講師、內外聘助理講座鐘點費)依行政院「講座鐘點費支給表」規定，可相互勻支。
2	內聘講座鐘點費	8	節	1,000	8,000	
3	外聘諮詢費	0	人次	2,500	0	以外聘學者專家為限，每次出席不逾新臺幣 2,500 元
4	二代健保補充保費	0	式		0	諮詢費與講座鐘點費之 2.11%。
5	講座交通費	0	次		0	外聘講座講師，依「國內出差旅費報支要點」辦理，請核實報支。
6	印刷費	0	式		0	含影印、紙張、資料印製、成果發表手冊編制等，每人以新臺幣 100 元為限。
7	教材教具費	0	1 式		0	社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)，最高不得超過申請總經費 20%。
8	膳費	0	人	80	0	依各縣市規定，過膳食時間方可編列膳食費(或茶水費)。
9	雜支	0	式		0	依各縣市政府規定編列，最高不得超過申請總經費 6%。
總計：新臺幣 12,000 元整						
備註：第 1 與第 2 項，以及第 6 至 9 項經費項目得相互勻支						

**臺北市 111 學年度文山區興華國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	「語」文 FUN 輕鬆					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	林佑達	聯絡電話	22393070	E-mail	youda@hhps. tp. edu. tw
	背景簡介	教學年資 7 年，擔任本校級任老師滿 4 年，現任為中年級的級任老師。				
組成目的	<p>1. 形塑社群文化:建構教師國語文教育專業社群，形塑社群文化，透過體驗、課程說明、分享討論等方式，提升寫作教育成效。</p> <p>2. 建立多元對話:改變教師現狀的組織行為，形成多面向的對話機制，形塑多元教學發展。</p> <p>3. 促進專業成長:並透過同儕討論研發多元教學策略，促進學校教師課程教學專業成長，建立有效的合作模式並擴展教學面向。</p> <p>4. 提升學習成效:藉由備觀說議課的過程，提升教學成效，以合作偕同的方式進行探究和問題解決，整體拉提學生學習成效。</p> <p>5. 深化專業知能:校內教師加強國語文教育的專業知能，能系統思考並發展有效的教學模式，深化教學專業內涵，提升教師成就感及教學信心。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	徐筱嵐	一年級				
	蔡佩芸	二年級				
	林嘉綺	三年級				
	林佑達	四年級				
	陳曉慧	五年級				
	彭一麟	六年級				

一、年度目標：

1. 針對學力檢測在「注音符號運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四項指標之結果，進行分析討論及教學調整。
2. 分享各年段教師之教學活動與案例，提供豐富多元的課程安排典範。
3. 集結各年段教師之教學經驗與實作成果，達到校內教師國語文資源共享之目的。
4. 經由教師專業自主學習成長，透過線上資源或校內外研習活動，精進自我教學專業能力。

二、領域運作主題：

1. 各年段校本課程(book 思議)之實施與檢討，以及檢視教學實行程程度與學生學習狀況。
2. 分享本校教師之國語文活動教學案例，激發各年段教師於課程設計與發展的豐富性。
3. 將各年段寫作之教學活動進行討論，分享各年段學生之寫作主題安排及其相關課程內容。
4. 針對語言表達之教學活動進行討論，分享各年段學生之語言表達相關課程安排與設計。

三、主題分析：

校本課程已擬定架構，並且針對各年段之課程設計與節數進行調整與確定，於課程發展的同時，也應即時性的反思該課程是否達到預期之教學目標，而相關的教學資源與素材，也需要由教師們共同討論與研擬，以利於該課程的長久發展與實作的一致性。

國語文的能力除了「讀」、「聽」之外，「說」、「寫」也是學生的應備能力，由於課堂教學時間有限，教師在教學設計時，常忽略將「說」—「語文表達」、「寫」—「寫作能力」融入於課堂教學之內，故藉由教師經驗共享，討論語文表達能力與其他領域相互結合之實踐可能，與寫作能力之教學資源統合。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、111年8月1日至112年7月31日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	9/28	校定課程(BOOK 思議)細部規劃與教學素材探究	領域主題探究	各年段教師	401 教室
2	10/26	國語文教學範例分享	專題講座研討	各年段教師	401 教室
3	11/23	教師自我成長與研習活動	專題講座研討	林佑達	會議室
4	3/22	校本課程(book 思議)之修訂與檢討會議	課程教材設計 教學媒材研發	高德義主任	401 教室
5	4/26	閱讀與寫作的實施分享	領域主題探究	各年段教師	401 教室
6	5/24	語言表達能力養成之教學設計分享會	教學方法創新 教學媒材研發	各年段教師	401 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
分析學力檢測之四項指標，並於不同年段教學中進行檢討與修正。	社群成員討論成果資料
各學年之寫作題目彙整與引導寫作之資源共享。	社群成員討論成果資料
語言表達能力融入各領域之教學案例分享，供教師們進行寫作課程的安排參考。	社群成員討論成果資料

七、學習資源：

(一)線上資源：作文易學堂(<https://www.ezwriting.com.tw/articleList.aspx>)

(二)線上資源：國語日報

(三)線上資源：圖書教師輔導團資源站(<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>)

(四)相關專題演講

(五)許育健《屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計實務》，幼獅文化，2018。

(六)林怡辰《從讀到寫，林怡辰的閱讀教育：用閱讀、寫作，讓無動力孩子愛上學習》，親子天下，2019。

(七)葉惠貞《素養小學堂，葉惠貞這樣教素養》天下文化，2020。

(八)許育健《屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計實務》，幼獅文化，2018。

**臺北市 111 學年度文山區興華國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

(由個別領域備課社群撰寫)

社群名稱	數戰數學					
類型別	數學領域備課					
召集人	姓名	許軍麗	聯絡電話	22393070	E-mail	liligogo@gmail.com
	背景簡介	20 年任教經驗，擁有英國行銷及管理學碩士				
組成目的	<p>老師們在數學教學上更注意一到六學年的統整性與銜接性，並分享各式各樣的趣味數學應用在引起學生的學習動機，進而對數學有好感，產生興趣！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論低中高年級學生會遇到的數學瓶頸，並運用適合幫助學生解決數學迷思的桌遊！ 2. 以三四年級為例，討論新課綱對學生造成的具體成效 3. 討論數學素養題的設計 <p>目前只有在校內老師之間做討論，並在各學年各式各樣的趣味數學引導，讓孩子不排斥數學，反而覺得數學很好玩！</p> <p>希望老師回到班上能利用趣味桌遊，讓學生喜歡上數學，並在遊戲中，學會加減乘除並學會數學概念！</p> <p>配合 108 新課綱，在教具使用上希望老師們能透學習社群的退對話，找出更貼近孩子生活經驗的方式來融入數學教學中。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	吳佳燕	一年級				
	許軍麗	二年級				
	鄭有庭	三年級				
	黃慧娟	四年級				
	陳明正	五年級				
	吳貞銖	五年級				
	梁雅慧	六年級				

一、年度目標：

1. 探討數學會考中，分析新生國小的孩子較弱的領域，並進行探討。
2. 瞭解學生數學迷思概念，提出教學因應策略。
3. 提升學生數學的精熟學習。
4. 利用繪本進行低、中年級孩子的數學迷思概念澄清。
5. 透過趣味數學，讓孩子對數學產生興趣。
6. 利用數學桌遊，提高孩子玩數學及數學解題的興趣與動機。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- 共同備課 ■教學觀察與回饋 ■同儕省思對話
■主題經驗分享 ■專題探討(含專書、影帶)

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

低年級的孩子對於數與量的部分需要實際操作，才能避免迷思概念，尤其是公分與公尺之間的換算，實際上代表的量，除了生活上的例子，透過數學繪本，讓孩子更清楚明白數與量的概念！

分數的部分一直都是中高年級學生會遇到數學瓶頸的單元，每一屆孩子在這個部分相較其他單元弱，所以我們利用繪本，再加上桌遊，在班上進行趣味數學玩玩看！讓孩子在閱讀及遊戲，釐清分數的概念！

我們也針對即將升上國中的孩子，計畫找出幾個數學重點，做單元的補救及增強，希望孩子進入國中後，能更快的適應國中數學課程。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 ■領域主題探究 □課程教材設計 □教學方法創新
□教學媒材研發 □教學檔案製作 ■教學觀察回饋 □多元評量分享
■學習評量檢核 ■補救教學研議 □課程評鑑檢核 □跨校交流研討
□其他_____

五、111年8月1日至112年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	09.28	趣味數學題目討論	同儕省思對話	許軍麗	201 教室
2	10.26	趣味數學繪本應用	專題講座	許軍麗	201 教室
3	11.23	數學教學觀摩會後討論	議課	許軍麗	201 教室
4	03.22	1-6 年級數學期中考評量事題討論	專業領域研討、共同備課	許軍麗	201 教室
5	04.26	分析興華數學會考成績（一）	專業領域研討、共同備課	許軍麗	201 教室
6	05.24	數學桌遊融入教學	專題講座	許軍麗	201 教室
7					
8					

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師數學教學專業知能	讀書會分享與發表
解決學生學習迷思概念	學生學習成就研究分析
運用數學遊戲教具融入教學	設計教學活動

七、學習資源：

- (一) 教育部 (2003)：國民中小學九年一貫課程綱要－數學學習領域。教育部。
- (二) 國立教育研究院籌備處 (2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

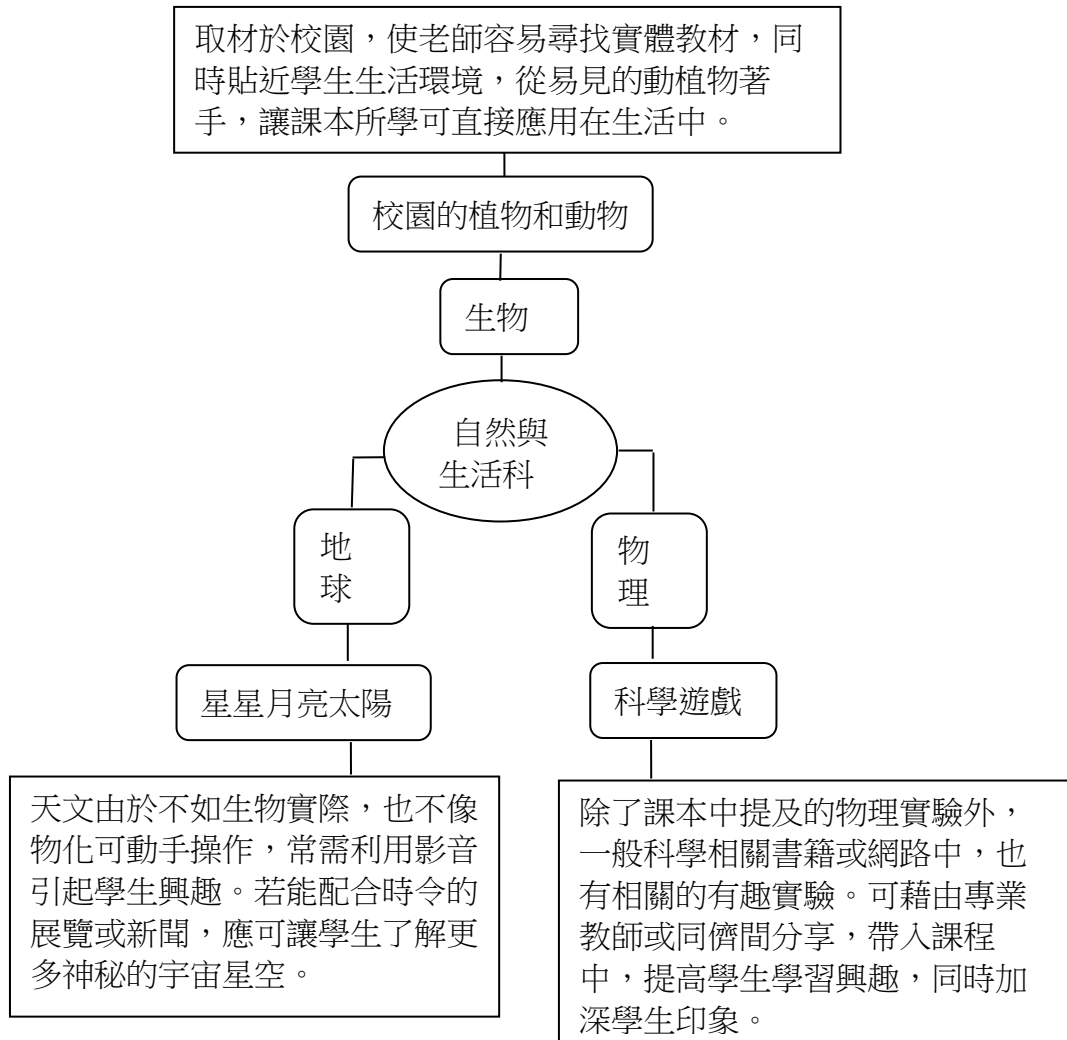
教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
數學誕生的故事	數學圖形與數量關係	2
數學金手指 1~5 冊	數學遊戲與解題策略	5
升國中前應該會的數學知識	數學教學專業知能	1

**臺北市 111 學年度文山區興華國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	自然有一套					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	謝惠婷	聯絡電話	22393070 #111	E-mail	hueiting@hhps.tp.edu.tw
	背景簡介	台北市立教育大學數理教育學系 92 級				
組成目的	透過各年段自然授課教師的專業對話及經驗分享，以協同備課的目的參與討論，求能回饋應用於教學現場，藉以精進社群教師之教學、提升教學品質。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	姚乃丹	三、六				
	宋明漢	三				
	藍弘偉	四				
	羅思渝	五				
	謝惠婷	五				
<p>一、年度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並確認學生在自然領域學習上所遇到的障礙與困難。 2. 透過社群運作強化教學及教師專業知能，以提昇教學品質。 3. 落實教學觀察與回饋，促進同儕專業對話與教學省思。 4. 透過同儕專業對話，分享與討論教學經驗以改進教學技巧。 <p>二、領域運作主題：</p> <p>各年段的自然課程皆可分為生物、物理、化學及地球科學四個部分。藉由社群時間將此四部分進行縱向連接：科學遊戲（物理、化學）、校園植物與動物（生物）及星星月亮太陽</p>						

(地球科學)，讓老師在教學上可作協接，尋求更適當的教學題材，藉此了解學生的舊經驗並充實新知能。

三、主題分析：



四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他 同儕對話、教學經驗分享

五、111年8月1日至112年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
----	-------	------	------	--------	-------

1	111/9/28	主題：討論迷思概念 探討中高年級學生在自然領域學習上遇到的困境	共同備課 同儕對話	羅思渝	自然教室
2	111/10/26	主題：四至六年級科展進行方式討論 校內科展應在各年段有階段性的教學及實施方式，預計在本學年度執行	共同備課 同儕對話	謝惠婷	自然教室
3	111/11/23	主題：星星月亮太陽教學分享 參加相關教材教師研習，分享研習心得，作為課堂或校外教學內容參考。	主題探討 共同備課	謝惠婷	自然教室
4	112/3/22	主題：校園植物與動物 了解校園環境，觀察昆蟲食草和蜜源植物，將校園動植物與教學內容結合，作為有用教材參考。 (例如：三年級：植物的身體；四年級：水生生物、昆蟲家族；五年級：植物的奧秘)	主題探討 共同備課	藍弘偉	興華校園
5	112/4/26	主題：科學遊戲 一般科學相關書籍或網路中，有不少有趣的實驗。可藉由教師間分享，帶入課程中，提高學生學習興趣，同時加深學生印象。	主題探討 共同備課	姚乃丹	自然教室
6	112/5/24	主題：性別平等融入自然科教學 藉由有意識地提供給學生性別平等的意識，逐漸變成其價值觀念	主題探討 共同備課	羅思渝	自然教室
7	112/7/3	主題：社群成果發表 統整一年來自然科社群對話成果並發表	同儕對話	謝惠婷	A 階教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由專業講座提升教師多元思維，提升教學素養。	個人省思
共同備課、設計教學計畫，促進教學資源共享交流。	教案與教學演示
透過實際教學運用，將所學落實於學生學習活動中。	學生學習歷程記錄
透過教師跨年段之對話，深化彼此教學內涵。	教師回饋與分享

七、學習資源：

- (一). 國民小學自然與生活科技學習領域教學研究中心
<http://laes.ntcu.edu.tw/index.aspx?sid=6>
- (二). 台北市立天文科學館 <http://www.tam.gov.tw/>

- (三). 科學遊戲實驗室 <http://scigame.ntcu.edu.tw/index.html>
 (四). 特有生物研究保育中心 <http://tesri.tesri.gov.tw/view.php?catid=1781>
 (五). 河川教育主題網 http://www.e-river.tw/e_education/pl_1.aspx
 (六). 臺灣濕地網 <http://wetland.e-info.org.tw/>
 (七). 發現臺灣植物 <http://taiwanplants.ndap.org.tw/index.htm>
 (八). 國立台灣科學博物館 <http://www.ntsec.gov.tw/>

臺北市 111 學年度文山區興華國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	Fun 英語					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳雅玲	聯絡電話	22393070	E-mail	yaling@hhps.tp.edu.tw
	背景簡介	備課社群成員由本校英語科任教師組成				
組成目的	本社群希望藉由教學觀察、經驗分享及議題討論等各種方式嘗試： 1. 於現有的領域教師對話基礎上，持續合作，共同進行教學探究。 2. 授課時對學生英文程度參差不齊的策略運用， 3. 增加教與學在課中與課後的互動。 4. 透過同儕省思對話，增進學生學習動機與成效。 5. 增加教與學在課中與課後的互動。 6. 發展教師教學、評量專業知能，優化學生學習品質，帶好每一個學生。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳雅玲	二、五年級				
	邱楷婷	四、六年級				
	王秀媛	一、三年級				

一、年度目標：

1. 充實教師英語教學知能以及班級經營管理策略，提升教學效能。
2. 資訊多媒體的靈活運用活化教學，激發學生學習動機和學習成效。
3. 透過教師互相觀課討論及省思，嘗試以學生為本位的學習共同體教學方法之運用。
4. 專業精進成果分享，提供教師間互動與凝聚共識。

二、領域運作主題：

課程教材設計、增進教學方法、精進教學技巧、多元評量、學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

英語老師在面對教學現場遇到英語程度參差不齊的學生，如何設計課程引起學習動機和考慮差異化進行小組討論，並且進行座談討論分享心得。另外，尋求適合及多元的英語研習課程一起報名參加，共同成長，並針對課程主題延伸探討。

近年來資訊科技融入領域教學已大為盛行，可為教學注入活水，激發學生學習動機。本校老師對於運用平板教學之態度向來正向積極。然而，並非每個英語教師都熟練資訊運用，故需要多研習精進技巧，以期成為英語教學的助力而非阻力。並藉由考題分析和檢測結果分析檢驗學生的學習成效，再透過觀課和議課進行教學對話和省思。

四、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋 主題探討（含專書、影帶） 行動研究
教學檔案製作 新進教師輔導 標竿楷模學習
新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發
共同備課 案例探討 專業領域研討
其他 _____

五、111年8月1日至112年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	主持人/講師	地點/備註
1	111/09/28	資訊科技融入英語教學	經驗分享和主題探討	邱楷婷	語言教室3
2	111/10/26	各年級期中評量試題分析	經驗分享和主題探討	陳雅玲	語言教室1
3	111/11/23	網路科技運用與英語教學	研習課程	研習	未定
4	112/	五年級學力檢測答題結果分析	經驗分享和主	陳雅玲	語言教室

	3/22		題探討		2
5	112/ 4/26	英語跨領域學習	教學方法創新	研習	未定
6	112/ 05/24	觀課與回饋	教學觀察	王秀媛	語言教室 2

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
分享並研發教學策略，期望增進課室內的學習成效	分享與發表
老師藉由實作重新檢視教學活動是否達到以學生為學習的主體	分享與發表
同儕間的回饋與分享能成為彼此激勵的動力資源	分享與發表
專業社群研習與備課活動密切結合	教師共同設計教學活動

七、學習資源：

1. 本校用書康軒 Wonder World，翰林 Dino on the Go 教材
2. 教育部國小英語領域課程綱要
3. 教育部 12 年國教課程綱要
4. 2019 英語聽說評量手冊
5. 臺北市國小共同備課手冊（英語篇）

課程評鑑規畫

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且其課程評鑑計畫：含目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑內容（領域及彈性課程）、評鑑重點及品質原則、評鑑運用，及相關表格與工具。（以附件 7.7 呈現）。

課程實施需要依據評鑑以作為修正改進的參考。資就本校課程評鑑規劃說明如下：

（一）課程評鑑組織：

1. 內部評鑑：本校組織課程發展委員會，邀請教務主任、教學組長、實際擔任教學之教師、社群成員以及具教育專業背景之學生家長等，就課程計畫之內容評估檢討，並依實際需要修訂之。
2. 外部評鑑：督學、教授及具教育專業背景之學生家長等。

(二)課程評鑑運作方式：

★課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程小組及授課教師就下列項目進行評鑑：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、標學活動之內容、學生起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：包含是否能引起學生學習動機、掌握新課程精神、達成基本能力指標、實施多元豐富的標學活動、統整教學內容、教師協同教學等。
3. 教學評量：評量方式應注重周延性與多元性，展現真實性評量精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 學生學習前之準備：學生針對即將學習之課程內容，進行預習或資料蒐集整理。
5. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動及運作過程自然流暢。
6. 學生學習後的成就：學生在學習後能達成預期目標，並能符合各項能力指標，具體反應在其認知、情意和技能之表現。

★教科書及自編教材之評鑑：教科書部分：依本校教科書選用辦法召集教師及家長代表，組織成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。

(三)學生成績評量：依教育部及臺北市政府教育局相關規定辦理。

(四)課程評鑑計畫與實施方式

如下列「臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計劃」。

(五)評鑑結果應用情形及方式：

1. 課程計畫執行後，針對實施過程與結果，由課程發展委員會定期召開會議檢討。
2. 各學習領域課程小組應就各領域課程、教材、教學活動與評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑，或運用發展性輔導系統所訂規準進行同儕相互評鑑，以作為教學改進之依據。
4. 目前，本校課程評鑑重點先請設計課程之教師依表格完成自評，再利用期末一次週三進修時間，由各社群代表上台分享，再由學年互評或課發會領域召集人共同完成評鑑後，告知各學年修正意見，以便來年設計課程時之參考。

臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年5月臺北市政府教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領 域/科目課 程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。

		2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、

彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市文山區興華國民小學 學年度課程評鑑檢核表

填表人		填表日期	
領域名稱		年級	

【課程實施】-領域課程實施情形

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
2 評量回饋	3. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	

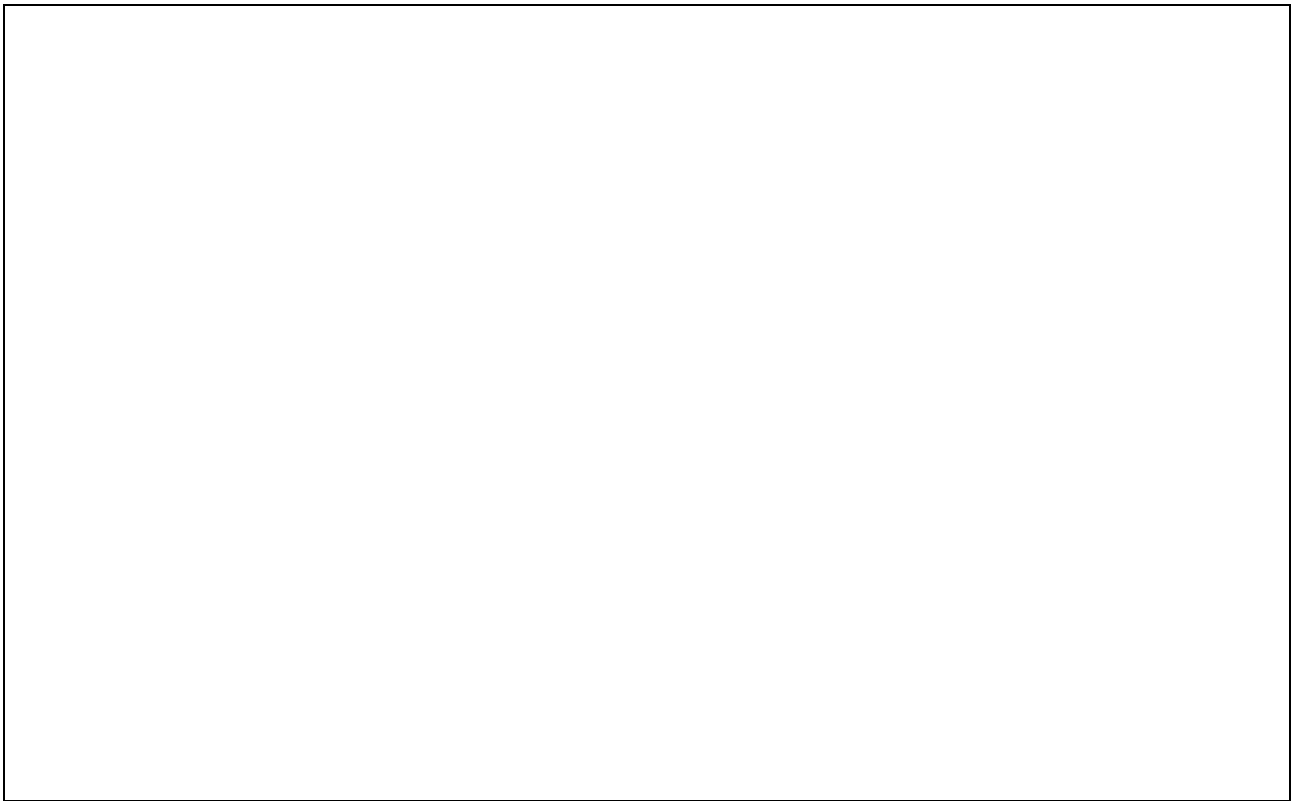
【課程效果】

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
達成 1 素養	1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	

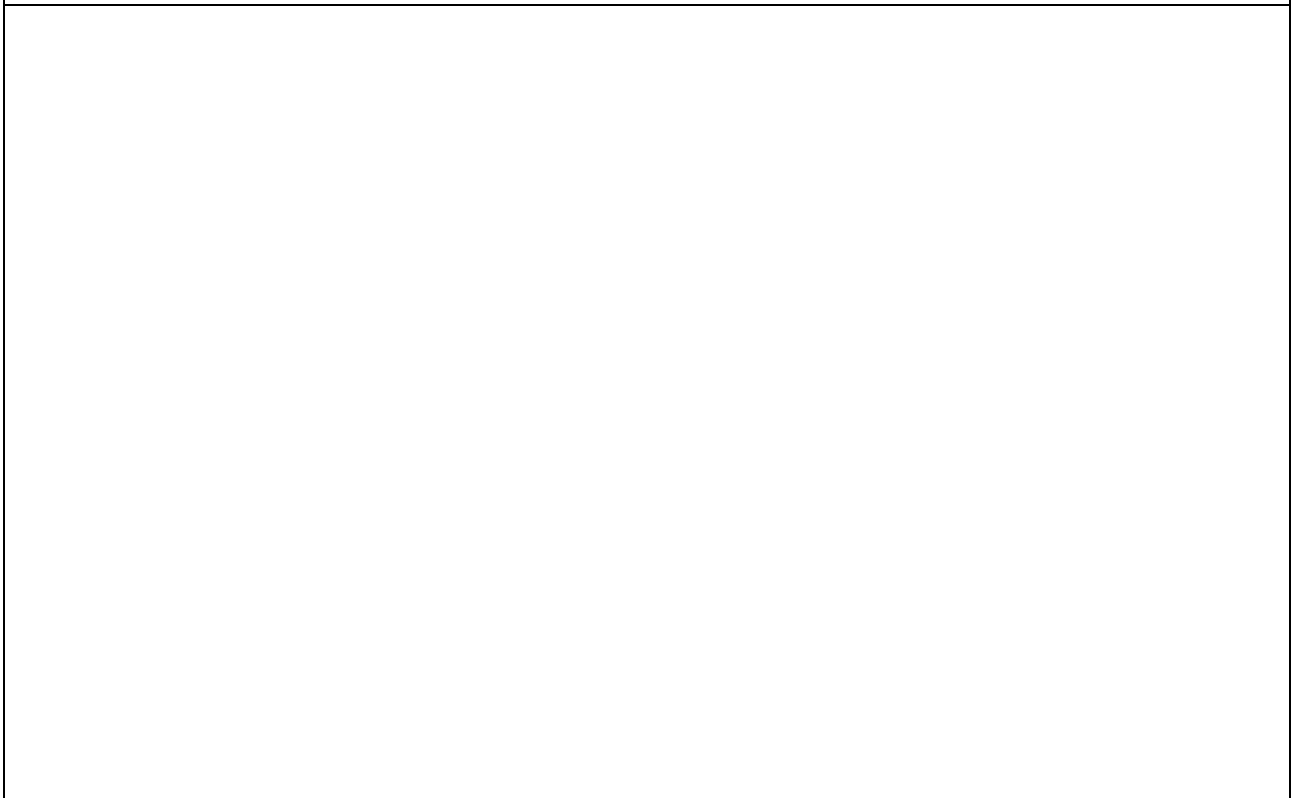
	2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
2 持續 進展	3. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
3 教育 成效 <small>課程總體架構</small>	4. 學生於各領域課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	

其他意見

臺北市文山區興華國民小學「**領域**課程實施」活動剪影



活動說明：



活動說明：

填表人		填表日期	
彈性課程 主題名稱		年級	

【課程實施】- 彈性學習課程實施情形

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 教學 實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
2 評量 回饋	3. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	

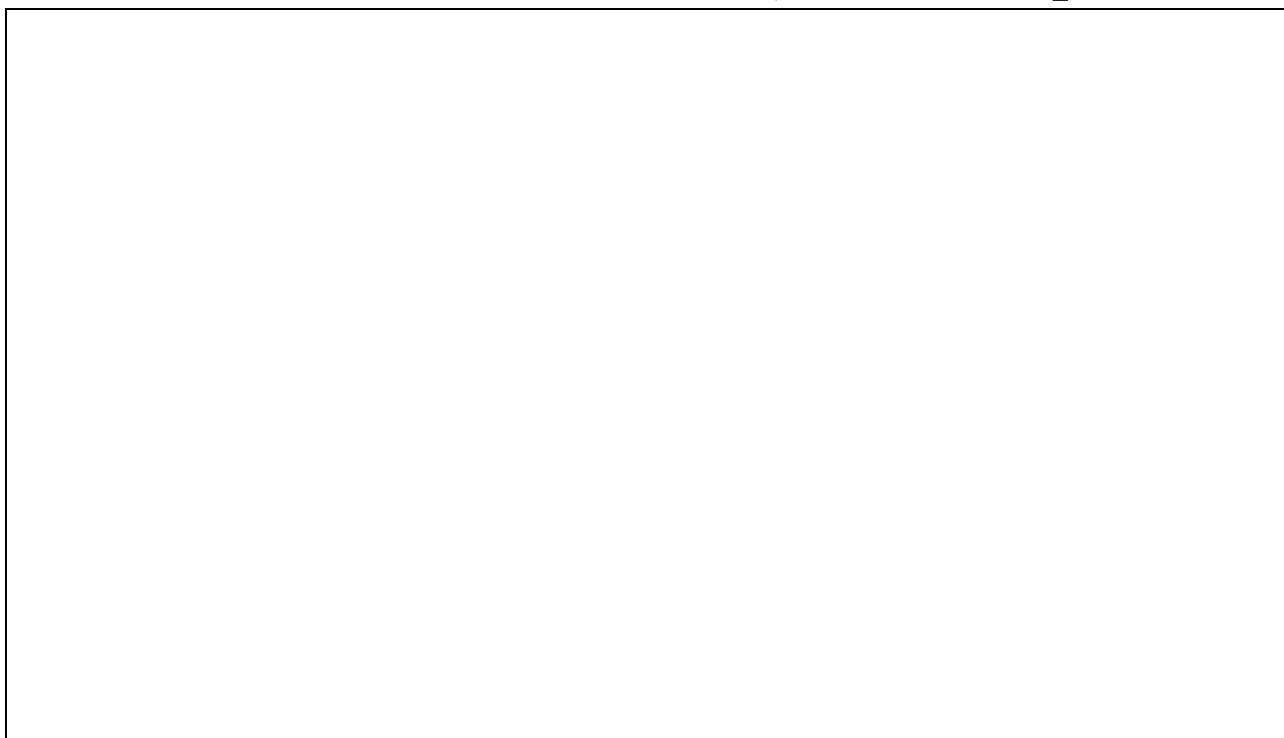
【課程效果】

評鑑重點	評鑑指標	達成情形	文字說明
1 目標 達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	
2 持續 進展	3. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 待修正	

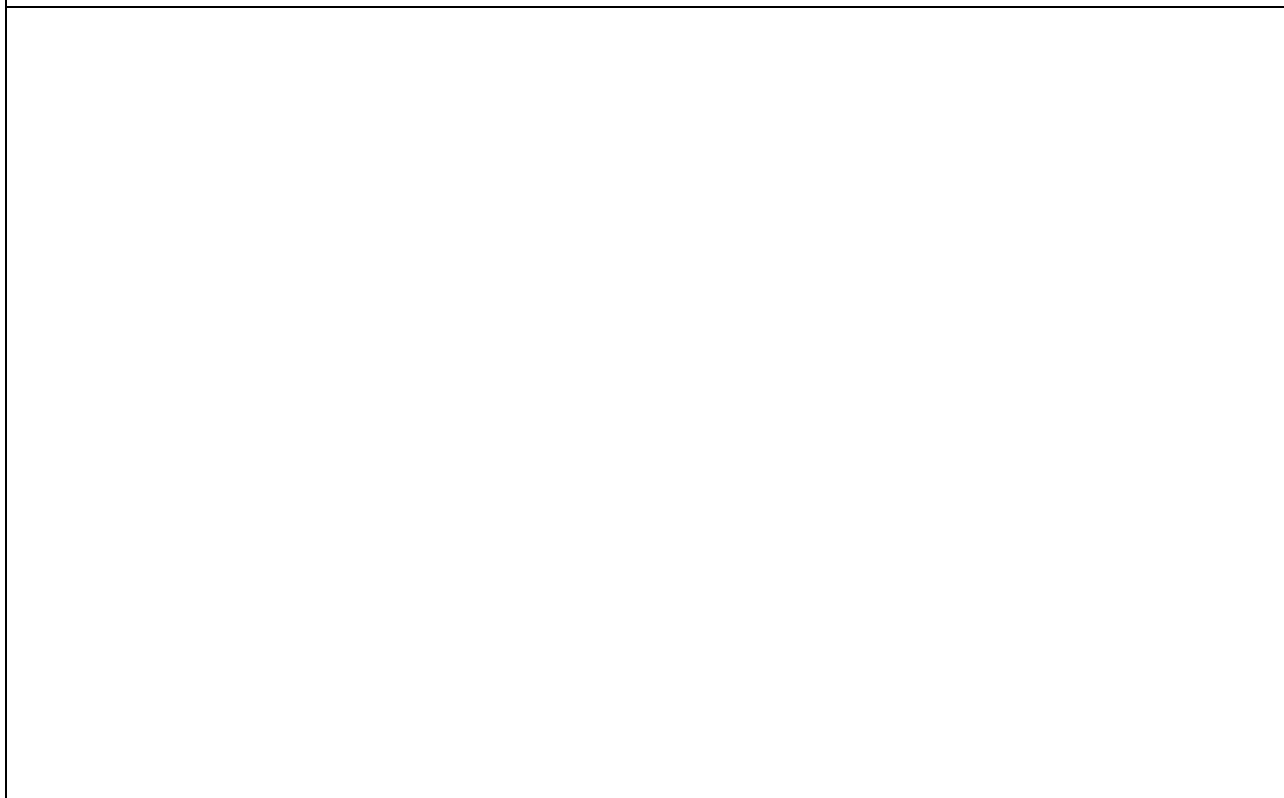
<p>3 教育 成效</p> <p>課程 總體 架構</p>	<p>4. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>	<p><input type="checkbox"/>達成</p> <p><input type="checkbox"/>部分達成</p> <p><input type="checkbox"/>待修正</p>	
--	---	--	--

其他意見

臺北市文山區興華國民小學「**彈性學習**課程實施」活動剪影



活動說明：



活動說明：

備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

備查之學校課程計畫公告於學校首頁，並利用校務會議、學校日、家長代表大會及學生朝會等公開會議時間向全校師生及家長說明。