

成德國小 114學年度法定教育議題融入課程實施一覽表

【性別平等教育】

114 學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
性別平等教育 4 小時/ 學期	1	上	【成德愛閱】 第二單元、我們這一班 1.能描述同學的相貌特徵 2.能與同學和睦相處。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。	2	9 10
			【生活】 主題一、我上一年級了 1.認識自己周圍的同學。 2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3.導讀輔導室所提供的繪本故事 4.進行 114 年度性別平等教育「性別雖不同，尊重共前行」明信片製作	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	3 4
		下	【國際溝通】 單元二 感恩的心 1. 影片欣賞:介紹母親節的由來與世界各國慶祝母親節的方法。 2. 認識婦女在不同國家有不同的社會地位(繪本介紹)。 3. 製作家事分配表。 4. 唱母親節歌曲(如: 感恩的心)。 5. 製作謝卡給照顧自己的人。	性 E 13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	6 7 8 9
			【生活】 第一主題-更好的自己 1.教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 2.教師提問繪本內容相關問題，並請學童口頭回答。 3.教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2	3
			【雙語-音樂】 特別的自己 I' m Special! 1.教師與學生討論各種人格特質。 2.教師與學生討論不同性別的特質，並引導學生理解性別刻板印象。	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1	2
			【成德愛閱】 第三單元-最溫暖的地方 1. 繪本《家》的閱讀與分享 2. 教師引導學童討論繪本中的家庭型態。 3. 學童分享自己家庭的組成及特色。 4. 學童描述與家人的相處情形及共同活動。 5. 進行 114 年度性別平等教育「性別雖不同，尊重共前行」明信片製作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	11 12 13
		上	【生活】 第一主題-防震小達人 1.讓學生對性別特質有進一步的認識。 2.破除性別特質的刻板印象。 3.讓學生學會彼此尊重，參與學校的防災疏散演練。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1	2

	下	<p>【健體】第一單元喜歡自己珍愛家人 《活動1》成長過程</p> <p>1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？</p> <p>《活動2》超級比一比</p> <p>1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。</p>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	2 3
		<p>【國語】第二課 一起做早餐</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.分享家庭成員如何進行早餐分工。 3.運用聯想力，分組完成早餐，將物品想像成外形相似的東西。</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	3
		<p>【成德愛閱】來聽故事-接寫故事</p> <p>1.創作屬於自己的故事情節。 2.分享自己的特質、興趣及故事規劃。 3.故事內容涵蓋問題及解決策略和結局 4.製作圖文並茂的故事小書。</p>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。	2	19 20
		<p>【生活】第一主題減塑行動家</p> <p>1.繪本《當乃平遇上乃萍》的內容介紹 2.《當乃平遇上乃萍》繪本性別刻板印象之討論。</p>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。	2	3
		<p>【健體】第一單元當我們同在一起</p> <p>1.男女生之間影響人際相處的態度和行為。 2.破除男女生人際相處的態度和行為的刻板印象。 3.讓學生學會彼此尊重。</p>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	3 4
	上	<p>【成德愛閱】閃亮的那顆星-男生愛玩洋娃娃</p> <p>1.閱讀「設計類」的代表人物：吳季剛。 2.觀看介紹短片。 3.老師引導學生獨自用心智圖畫出重點。 4.畫說性平-「多元的性別氣質、傾向與尊重」四格漫畫說明</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	12 13
		<p>【社會】第五單元快樂成長的童年二、第三課和諧的相處</p> <p>1. 尊重彼此的不同 2.分組紙偶角色扮演 3. 我們應該如何和不同特點的同學相處？</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	18
		<p>【健體】第一單元我升上三年級了</p> <p>1.討論班級內的工作分工是否有性別上的差異。 2.以學習單調查班級工作分工狀況。 3.分享班級工作分工學習單內容。 4.討論班級工作的理想分配模式，引導學生不應有性別上的限制。</p>		2	2 3
		<p>【成德愛閱】文化傳藝家</p> <p>1.多元文化天秤平？不平？</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	2	11 12
		下			

		<p>教師播放兩段外籍移工來臺工作的影片後，由學生分組討論影片中移工在臺灣主要的工作內容?面臨到的困境及處境，反思造成這個現象的可能原因。</p> <p>2.在地天使 閱讀國語日報篇章，認識 one-forty 創辦人「陳凱翔」和創辦理念，認識陳凱翔以及他為了移工所付出的努力與理想，最後由學生舉手發表感想。</p>	<p>的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
		<p>【綜合】第一單元-學習伴我 1.討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。 2.調查並說出不同性別者在生活事務的異同。 3.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 4.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	4	6 8
		<p>【健體】第一單元成長加油站 1.透過觀察，分享學生的成長發育速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。 3.從生長紀錄了解自己成長的情形。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	1 2
4	上	<p>【成德愛閱】勇敢的女孩-強大的武器-書和筆 1.能閱讀多文本資料，思考教育對人類進步的影響，了解教育機會對於人類平權的重要性。 2.能從馬拉拉的例子了解接受教育的珍貴，並進而珍惜自己能享受教育的機會 3.能深入了解馬拉拉的故事與勇氣，並通過跨領域學習探索教育、人權、社會運動與女性主義的核心價值。 4.能思考受教權與性別平等的重要性，培養尊重與包容的價值觀。 5. 透過學習女性主義與人權相關的英文佳句，增強語言能力。 6. 畫說性平-「多元的性別氣質、傾向與尊重」四格漫畫說明</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	5	11~15
		<p>【綜合】 一、學習快易通 1.學習有妙方 1.能認識不同性別皆具多元學習風格與能力。 2.能打破性別對學習表現與分工的刻板印象。 3.能尊重與欣賞不同性別同儕在學習中的貢獻與特質。 二、行行出狀元 1.行業知多少 1.能從遊戲與討論中覺察對特定性別與職業的刻板印象，並思考職業與性別無關的觀點。 2.能欣賞與肯定各性別從事多元工作的努力，了解工作價值不因性別而有所不同。 3.能透過訪談發現性別並非職涯選擇的限制，並學習用平等眼光看待所有職業者。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	4	2 9

		<p>【健體】第一單元食在有營養</p> <p>1. 男女大不同</p> <p>(1)學生學習單中所記錄下的內容整理製成簡報與學生分享。</p> <p>(2)教師逐項講解與學生討論。</p> <p>2.大家談：什麼樣的人受歡迎？他們具備什麼優點？班上有沒有這樣的人呢？為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？</p> <p>3.我是萬人迷學習單，讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>4.特質拍賣會學習單</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	2	3
		<p>【成德愛閱】向名人學習-我的夢想計劃書</p> <p>1.透過閱讀文本，各職業的實用資訊，並開啟對夢想的想像與思考。</p> <p>2.能說明自己具備的能力強項，並舉例在生活中如何運用。</p> <p>3.能探究各行各業的特性，激發對職業世界的好奇心。</p> <p>4.能分析各職業需要的工作能力，並澄清刻板印象。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	3	16 17 18
	下	<p>【健體】第一單元迎向青春期</p> <p>一、第一課相處萬花筒</p> <p>1.認識並表現增進人際關係的技能。</p> <p>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。</p> <p>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</p> <p>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</p> <p>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</p> <p>二、第二課青春你我他</p> <p>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</p> <p>2.認識月經的成因。</p> <p>3.認識月經的週期。</p> <p>4.了解月經來臨時的處理方法。</p> <p>5.了解夢遺的成因與因應方式。</p> <p>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	3	1 2 3
		<p>【綜合】二、創意生活家 1.生活創意大集合</p> <p>(1)透過圖例分享認識創意策略。</p> <p>(2)檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p>(3)能辨識創意與性別無直接關聯，打破刻板印象。</p> <p>2.問題解決有妙招</p> <p>(1) 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p> <p>(2)能尊重與傾聽他人不同性別與背景的生活經驗與解決方式，避免刻板標籤。</p> <p>(3)能欣賞與尊重不同性別在解決問題時展現出的多元能力與創意。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	2	6 7

5	上	<p>【全球公民】成長與包容</p> <p>1. 是好玩？還是歧視？</p> <p>(1)老師利用簡報進行引起動機，說明此堂課的班規，請老師盡量以誇張的口吻唸出班規，讓學生強烈感受到男生女生之間規定的不公平。</p> <p>(2)老師透過簡報說明何謂地獄梗，併發下學習單，請學生分組或自行作答，時間3分鐘，老師再利用簡報和學生一起討論哪個梗圖是地獄梗。</p> <p>(3) 教師播放簡報中的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Kj4Yp8WF71A&t=16s</p> <p>(4)請同學試著感受影片中的人物，他們的心情是甚麼？並請同學分享，是否曾經有類似的經驗。</p> <p>2. 活動4 梗圖大反擊</p> <p>老師邀請學生，利用梗圖，反對歧視。步驟如下：</p> <p>(1)選擇一張喜歡的梗圖。</p> <p>(2)利用創意，寫出反歧視的標語。</p> <p>(3)完成反歧視梗圖。</p> <p>(4)選擇宣傳的辦法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	3	11 12 13
		<p>【健體】第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來</p> <p>1.認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。</p> <p>2.認識青春期的變化及男女發育的差異。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	2	2 3
		<p>【國語】第十課男生說，女生說</p> <p>1.從閱讀感受作家作品風格</p> <p>2.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。</p> <p>3.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	2	15
		<p>【綜合】一、單元一生命共同體</p> <p>1.夢想不受限-資料閱讀:閱讀名人——許超彥、林書豪、吳季剛、魏德聖、馬拉拉的故事。</p> <p>2.了解書中人物為實現夢想付出的努力，將引發的省思以文字記錄與口語表達呈現。</p> <p>3. 以詩句描述「不同性別之間的互動關係與尊重」，完成性平之詩。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	4	3 4
	下	<p>【全球公民】尊重與權利</p> <p>1.介紹校園霸凌的類型</p> <p>2.認識性霸凌</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	3	5 6 7
		<p>【健體】第一單元健康幸福一家人第三課青春快樂行 1.</p> <p>發表對「性」的看法</p> <p>2.探討啟動青春期的幕後推手</p> <p>3.健康面對男、女生長發育的變化</p> <p>4.討論異性相處要點</p> <p>5.學習在團體活動中與異性互動。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	3	7 8 9

		<p>【綜合】單元三職業面面觀</p> <p>1.職業無性別 透過影片觀賞與 PPT 重點整理，了解職業與性別沒有關係，只要有興趣，都可以有自己的舞台。</p> <p>2.多元性別大探索－認識與尊重每一種不同 課程透過繪本或影片介紹性別的多元面貌，包括生理性別、性傾向、性別特質與性別認同，並以小組活動討論日常生活中可能的性別刻板印象。</p> <p>3.學生設計海報，宣導性別平等與尊重的理念。</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	9
6	上	<p>【成德愛閱】奇蹟音符</p> <p>1.教師簡要說明多元文化間的不同與尊重。</p> <p>2.完成性平之詩創作，擇一透過文字及插圖表達出來。</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	1 2
		<p>【社會】第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？</p> <p>(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？</p> <p>(3)說一說，家裡通常是如何分工的？</p> <p>(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？</p> <p>2 新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。</p> <p>(2)現在社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持</p> <p>1.分析日常生活中的性別角色。</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	2	8
		<p>【健體】第三單元友善的世界一、第一課破除性別刻板印象</p> <p>1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。</p> <p>2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</p> <p>3.認同職業的選擇不應受性別的限制。</p> <p>二、第二課尊重特質</p> <p>1.認識性別友善廁所</p> <p>2.葉永鈺事件</p> <p>3.尊重差異</p> <p>4.性別友善</p>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2	14 15
		<p>【國語】一、美好時刻</p> <p>1.分析日常生活中的性別角色。</p> <p>2.探討性別平等在法律和社會中的意義。</p> <p>3.透過案例學習性別平等的重要性。</p> <p>4.培養學生批判思考性別議題的能力。</p>	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1	5

		<p>【綜合】三、三、性別好互動</p> <p>(一)特質追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 <p>(二)面對真實的自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 <p>(三)支持與祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。 	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	4	10 11
	下	<p>【四則人生】 朝著夢想前進-數字背後的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討不同職業其年薪和十年總薪資的差異，將結果繪製成長條圖，強調數據的可視性。可進一步探討男女在同一職業中的薪資差異，分組討論如何促進性別平等，並提出自己的見解。 2.整理家中成員的薪資資訊，指導繪製圓餅圖，展示不同成員的薪資比例。計算家庭成員的平均薪資。引導問題，如「討論家庭中不同職業的影響？」「哪些職業的薪資較高，為什麼？」 	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2	14 15
		<p>【成德愛閱】 時光的印記-表達高手：寄信方式與人際關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生在討論中表達自己的偏好與理由。 2.反思寄信方式對人際關係的影響，增強自我表達能力。 3.培養多元文化意識，學會尊重和理解不同文化和背景的同學。 	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	2	17 18
		<p>【國語】 二、往夢想起飛 1.身體自主權的尊重與維護：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)討論身體界線，讓學生了解自己的身體權利。 (2)強調尊重他人的身體自主權。 <p>2.語言、文字與符號的性別意涵分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)分析語言和文字中的性別意涵。 (2)鼓勵使用性別平等的語言和符號。 	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2	10
		<p>【綜合】 二、生命守護員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解何謂性侵害，能說出有關家暴性侵害的相關法令。 2.能說出有關家暴性侵害的相關法令，能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。 3.協助學生探索性騷擾性侵害事件之歷程，瞭解引發行為的壓力源、情緒及與性有關的錯誤想法，重新學習正向的處理方式。 4.知道遭受性侵害後的處理原則。 <p>【綜合】 三、我們這一班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 3.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。 4.播放影片:「愛 (love) 的意義」，討論愛情與友情的不同，發表自己的想法。 	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	6	8 9 10

【安全教育】

114學 年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
安全教育(含交通安全)	1	上	【成德愛閱】 一、校園趴趴走 校園探索趣：教師帶領學生認識校園環境，並討論在校園活動時該注意的安全問題。 二、玩遊戲 1.繪本導讀：教師帶領學生閱讀繪本「溜滑梯是誰的」，接著進行提問與討論，讓學生思考玩遊戲時應注意的細節。 2.故事結局自己選：透過全班共同討論，讓學生理解玩遊戲時怎麼做才能讓每個人都玩得愉快，減少不必要的紛爭。	安E2了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全 安E8了解校園安全的意義。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E9學習相互尊重的精神。	3	2 3 4
			【國際溝通】 第二單元-行在安全 1.安全上學去：認識安全過馬路守則，配合導護人員引導過馬路，平平安安上下學。 2.認識國際間基本交通規則的共通性與差異性與應遵守事項。 3.認識各國常見交通工具與用途：容量與速度的排序比較、適用地形等。	安-E1 瞭解基本安全規範，培養自我保護與風險意識。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。	5	6~10
			【健體】 一、第二單元小心！危險第1課上下學安全行 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 二、第三單元健康超能力 1.水域的判斷:透過投影片 PPT 的介紹，讓學童觀看圖片，思考各項水域的種類與安全性，並進行以下問題的討論。	安E2了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全 安E5了解日常生活危害安全的事件。	2	16 17
		【成德愛閱】 下雨天真好 1.繪本導讀：教師帶領學生閱讀繪本「下雨天的味道」，接著進行提問與討論，引導學生回想自己曾經在下雨天聞到什麼特別的味道。 2.小小氣象觀測員：學生連續觀測兩週的天氣，並用符號或文字記錄下來。接著教師帶領全班一起進行統計及分類。 3.雨天步行的注意事項。	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	3	1 3 4	
		【生活】 第四主題玩具同樂會 1.辨識社區道路環境中，常見的危險狀況 2.學習正確使用行人設施及安全步行的方法	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。	2	13	

2	上	<p>【成德愛閱】 一、新的開始-上學的路上</p> <p>1.學生分享自己如何來上學。</p> <p>2.有紅綠燈的地方該如何穿越道路?</p> <p>3.綠燈快結束了怎麼辦? 遇到沒有讀秒的紅綠燈怎麼辦?</p> <p>4.情境演練之角色扮演。</p> <p>5.學習加油站-我是安全的行人。</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	3	1 3 4
		<p>【國際溝通】 世界的足球-足下功夫</p> <p>1.閱讀足球相關繪本故事與報導。</p> <p>2.完成足球學習單。</p> <p>3. 認識基礎足球規則與裝備。</p>	<p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p>	2	16 17
		<p>【生活】 第四主題學校附近</p> <p>1.透過拜訪學校附近的各項準備工作，兒童覺察做好各項事前的準備與分工才能順利進行拜訪活動，並對拜訪活動充滿期待與喜悅。</p> <p>2.透過認識學校附近的場所，因而對生活空間產生情感的連結，並且感受自身生活環境的美好，產生進一步探索這個世界的興趣與動機，是兒童成長的重要動力。</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p>	4	12 13
	下	<p>【國際溝通】 世界的足球-足下功夫</p> <p>1.觀賞世界盃足球相關文章與影片。</p> <p>2.認識世界盃足球賽參賽國家與球衣。</p> <p>3.學習用各國語言在球賽中加油的方法。</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p>	3	16~18
		<p>【生活】 第四主題有您真好</p> <p>1.遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p> <p>2.知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。</p>	<p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	2	14
		<p>【閩南語】 三、利便的交通5.騎鐵馬</p> <p>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2. 輕鬆學語詞-常見的交通工具</p> <p>3. 語詞運用</p> <p>4. 看圖聽故事-騎鐵馬要注意什麼?</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p>	2	15 16
3	上	<p>【成德愛閱】 愛的宣言</p> <p>1.了解用路行為的重要。</p> <p>2.能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。</p> <p>3. 結合臺北市品德教育推廣活動品德書籤和「交通安全」的主題：「關懷行善」、「愛護環境」、「接納包容」，繪製品德書籤，鼓勵學生參賽，並將這顆愛苗深植心中。</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p>	2	9 10

4	下	<p>【社會】第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年-活動二、守護兒童的安全</p> <p>1. 在居家環境中，為了維護兒童的安全，有哪些需要注意的地方？</p> <p>2. 行走在馬路上，要注意哪些事項？</p> <p>3. 搭乘汽、機車時，必須注意哪些事項呢？</p> <p>4. 遇到危險時，可以向誰尋求協助呢？</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p>	2	14
		<p>【國際溝通】成德足球隊</p> <p>1. 認識五人制足球</p> <p>2. 認識運動對身體的優缺點</p> <p>3. 成德足球隊吉祥物設計</p> <p>【成德愛閱】文化傳藝家</p> <p>多元文化天秤平？不平？</p> <p>1. 外籍移工來臺在臺灣主要的工作內容。</p> <p>2. 移工面臨到的危險(含交通安全事故)、困境及處境，反思造成這個現象的可能原因。</p>	<p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p>	3	6 7 8
	上	<p>【國際溝通】道路安全規則</p> <p>1. 認識交通規則英語詞彙句型。</p> <p>2. 認識世界各地道安標示。</p> <p>3. 校園行走安全體檢</p>	<p>安E1 了解安全教育。</p>	5	11~15
		<p>【成德愛閱】你是我的眼-活出生命價值</p> <p>一、有愛相隨，無礙最美: 觀看教育部「校園好行，愛零距離」無障礙環境宣導影片，接著老師用PPT帶孩子認識校園和生活周遭的無障礙設施。</p> <p>二、障礙空間設計師</p> <p>從校內師生、訪客的需求為出發點，分組討論校園無障礙設施是否有改善空間,提供建議及更友善的無障礙設施，發表後再將設計圖提供給學校。</p> <p>三、逐夢上學去-兒童權利公約</p> <p>1. 觀賞影片-築夢上學路</p> <p>(1)教師詢問學生上放學的方式，引導學生辨識各種道路環境、交通工具，指導學生遵守交通規則。</p> <p>(2)師生討論影片中分別來自不同國家(肯亞到摩洛哥、阿根廷到印度)四位主角要花多少時間去上學。</p> <p>(3)學生發表在影片中,對誰上學的過程印象最深刻?</p> <p>(4)老師引導學生思考世界上每個國家的孩子都能接受教育嗎?</p> <p>(5)師生討論影片中四位主角的夢想是什麼，老師引導學生分享自己的夢想是什麼?</p>	<p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	4	1 3 6 16
		<p>【健體】第三單元熱與火的危機第一課小心灼燙傷</p> <p>1. 與灼燙傷患者相處</p> <p>2. 灼燙傷預防</p> <p>3. 灼燙傷急救處理方法</p>	<p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	1	7
		<p>【國際溝通】單元三:有「禮」走天下</p> <p>1. 認識世界不同地區日常生活上的禮節。</p> <p>2. 認識國際通用禮儀。</p> <p>3. 分組介紹台灣食衣住行上的生活禮節。</p>	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	3	11 12 14

		<p>【成德愛閱】愛與和平-反戰教主</p> <p>1.宮崎駿反戰宣言</p> <p>2. 探究烏俄戰爭的議題</p> <p>(1)老師製作PPT帶領學生了解烏俄戰爭，並請學生蒐集相關資料。</p> <p>(2)小組廣泛地閱讀及統整資料，分析了這場戰爭的起因、發展、影響及未來可能性。</p> <p>(3)每一位學生根據烏俄戰爭的議題提出問題。</p> <p>(4)老師一一回應學生所提出的問題。</p> <p>(5)老師帶領學生討論戰爭能帶給我們什麼樣的啟示，培養孩子的國際素養，成為一個具備相關知識的世界公民。</p>	安E2了解危機與安全。	3	1 2 3
		<p>【社會】第三單元家鄉的交通</p> <p>1.引起動機：播放「環狀捷運」影片，請學生分組討論優缺點。</p> <p>2.閱讀與思考：說明交通建設便於車輛通行，但也要考量行人、自行車的通權權益與用路安全。</p> <p>3.進行大客車逃生演練之實際操作逃生門。</p> <p>4.每個家鄉的環境與條件不同，居民也發展出不同的生活型態與運輸方式，我們應該要試著理解且尊重不同的生活方式。</p>	安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。	2	13
5	上	<p>【成德愛閱】走進西遊</p> <p>1. 認識地圖</p> <p>2. 了解西遊歷史</p> <p>3. 繪製我的《西遊記》專屬冒險地圖！</p>	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3	5~7
		<p>【健體】第三單元安全新生活第二課騎車乘車保平安</p> <p>1.認識自行車事故發生的可能原因與嚴重性。</p> <p>2.討論騎自行車應避免的危險行為與注意事項。</p> <p>3.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。</p> <p>4.認識預防事故傷害的安全行動。</p>	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3	19~21
	下	<p>【全球公民】危險知多少</p> <p>1. 細微觀察力</p> <p>2. 網路安全</p> <p>3. 交通安全行</p> <p>4. 調查報告大公開</p>	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	3	13 14 15
		<p>【四則人生】三月瘋足球</p> <p>1.引起動機:介紹世界足球的歷史背景、發展以及不同國家的足球文化。</p> <p>2.賽程安排練習與模擬</p> <p>3.比賽數據可視化</p> <p>4.訪問選手認識營養：透過訪問選手，了解父母遺傳與後天營養與運動體型優勢關係</p>	安E6了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	7	1~7
		<p>【成德時間】穿越水滸</p> <p>1.水滸英雄體能訓練</p> <p>2.水滸英雄武術基礎體驗</p>	安E6了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	2	11 12

6	上	【健體】防溺教育 1.介紹拋、划、游水上基本救生說明。 2.於岸上以各種延長物給溺者，並拉其上岸。(注意救者自己要保持重心降低) 3.拋各種助浮物給溺者練習。	安E7 探究運動基本的保健。	2	17
		【成德時間】永續城鄉是誰的責任 1.播放「兒童交通事故影片」 2.引導學生思考：交通安全與永續城市有什麼關係？ 3.安排學生在校園附近進行「交通環境觀察任務」，記錄潛在危險點（可用平板或紙本記錄）。 4.分組提出觀察後的交通改善建議。	安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	3	16 17 18
		【綜合】四、終生志工行 1.了解各種志工服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作及注意社會服務的安全。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	2	16 17
		【國際溝通】 一、五人制足球Futsal 1. 足球基本技巧: 5 MOST BASIC Futsal SKILLS TO LEARN 二、淡水班遊計畫 1. When to Go There/ How to get there 2.留意班遊過程中可能發生的意外事件 3.淡水班遊。	安E7 探究運動基本的保健。 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4	6 7 14 15
		【健體】防溺教育 1.介紹拋、划、游水上基本救生說明。 2.於岸上以各種延長物給溺者，並拉其上岸。(注意救者自己要保持重心降低) 3.拋各種助浮物給溺者練習。	安E3 知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。	2	15
6	下				

【戶外教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
戶外教育	1	上	【成德愛閱】校園趴趴走 1.校園探索趣：教師帶領學生認識校園環境，並討論在校園活動時該注意的安全問題。 2.我的新發現：教師引導學生發表自己最喜歡的校園角落，並說明原因。	戶E4理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	1 4 5
			【生活】第一主題我上一年級 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	4	1 2

2	下	<p>【成德愛閱】新的開始--我的家人 1. 課前準備活動：準備每生一張四開圖畫紙，並請每人準備一盒蠟筆。 2. 教師引言：我們大家都有家人，家人們最常出現在哪些場所，做著那些事情，我們透過圖畫紙，將自己的家畫出來，並將家人們畫下來。 3. 學生活動：畫出自己的家人活動。 4. 教師解說：每個人都有最常做的家飾，每件家事都能分工合作，就是對家人彼此之間的情感表現。</p>	戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	2	3 4
		<p>【國際溝通】快樂暑假 1. 認識世界不同國家的暑假生活。 2. 暑假生活規劃願望書單旅遊地點休閒活動。 3. 戶外安全認識水上山林活動安全。 4. 野外環境愛護常識介紹。</p>	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	5	16~20
		<p>【生活】第二主題大樹小花我愛你 1. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連 2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</p>	戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	2	5
	上	<p>【成德愛閱】新的開始 1. 能夠在圖畫紙上畫出家人常出現的場所地點與常做的事情。 2. 畫出自己的能為家人做的事，並上台分享。 3. 上台發表</p>	戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	2	2 3
		<p>【生活】第二主題光影好好玩 1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，從踩影子中覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 2. 利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 3. 利用人造光源進行手影活動，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。</p>	戶E3善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	2	5
		<p>【成德愛閱】守護地球 一、了解地球生病的原因 1. 影片欣賞：觀看KIDO說故事地球生病了。 2. 提問討論： (1) 地球為什麼生病了？ (2) 人類做了哪些事情讓地球生病？ (3) 我們可以怎麼幫助地球？ 二、海洋環境與垃圾問題 1. 影片欣賞：觀看《減塑行動。拯救海洋》。 2. 提問討論： (1) 海洋中有哪些垃圾？ (2) 這些垃圾對海洋生物有什麼影響？ (3) 分享自己親近海洋時所觀察到的垃圾。 (4) 我們能做些什麼來減少海洋垃圾？</p>	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	3	1 2 4

		<p>【雙語音樂】小種子Seeds 教師引導學生討論種子冒出芽的樣子，並嘗試以肢體動作進行模仿。</p>	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1	5
		<p>【生活】第二主題奇妙的種子 1.透過實地親近植物及其種子，讓兒童了解大自然之美，提升兒童感受自然美的能力，並在校園觀察過程中培養熱愛自然和愛護環境之心。 2.透過探索和發表分享，讓兒童認識植物的種子，並發現種子有著豐富多變的外形和色彩，提升兒童的觀察能力。</p>	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2	4
	3	<p>【國際溝通】氣候災害 1.認識氣候災害 颱風和地震 2.分組討論 預防災害動動腦。 3.上臺演練防災步驟。</p>	戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	3	2 3 4
		<p>【社會】第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣 1.教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？ 2.分享在影片中發現的戶外學習方法。 3.學校外的大教室</p>	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	6
		<p>【成德愛閱】取之社會，用之社會 1.好「嘉」在是你：認識配客嘉創立理念，將學生分為「使用塑膠的好處」和「使用塑膠的壞處」二個主題進行小組討論。 2.環境與我：閱讀繪本「我們製造的垃圾」後，學生分享在繪本中看到的人為垃圾，並討論正確的資源回收觀念。實際參與學校資源回收服務隊，親身體驗回收對環境的重要。</p>	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	2	2 3
		<p>【社會】第六單元小小街道觀察家 1.觀察校園附近街道的商店類型、出現的交通工具、建築物樣式、農作物種類等內容。 2.將觀察後的資料製作成表格。 3.透過表格的整理，呈現本地的景觀及特色。</p>	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	18
		<p>【綜合】資源便利通一活動2 資源探索趣 1.社區走讀 2.資源訪談 3.地圖彙整</p>	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	19
	4	<p>【成德愛閱】天生我才必有用-就業平等 1.老師介紹生活周遭的庇護工場或相關機構 2.全班前往臺北市政府「喜憨兒ENJOY」餐廳用餐，讓學生看到身心障礙者是如何自食其力，也可以請家人支持與購買庇護工場產品，以實質的購買去支持身心障礙者，給予弱勢團體應有的尊重與有力的協助。 3.返校後每一位學生進行心得分享。</p>	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3	8 9 10

		下	<p>【國際溝通】四季之美 1. 認識季節、與表達喜好的英語溝通詞彙句型。 2. 透過自身觀察描述季節現象。 3. 四季相關內容讀本及音樂創作欣賞。</p>	戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	3	2 3 4	
			<p>【社會】第三單元家鄉的傳統信仰與老街-老街采風一日遊 1. 教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項。 2. 實地探訪老街，更深入了解家鄉老街的過去與現在，學習觀察時要記錄的重點，深入了解各種主題</p>	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	14	
			<p>【成德愛閱】向名人學習-我的夢想計劃書 1. 老師跟學生介紹新工作大未來：從13歲開始迎向世界這本書籍中各職業的入行、派遣、雇用現狀等實用資訊。 2. 教師帶領學生觀察與記錄社區附近的各行各業。 3. 透過小組討論與歸納整理，並進行分享。</p>	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	16 17	
		5	上	<p>【健體】第五單元跑跳過招大進擊第二課健康體適能 1. 社區運動空間大搜查 2. 登山任務大會串</p>	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2	17
				<p>【四則人生】平衡的美感-成德國小附近建築觀察 1. 分組利用平板電腦拍攝成德國小周邊建築的照片並實地觀察。 2. 小組討論畫出建築的對稱軸。 3. 分享觀察結果。</p>	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	3	7 8 9
				<p>【全球公民】多元文化走透透 1. 順益原住民博物館參訪</p>	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1	2
		<p>【國語】第參單元用心看世界第七課高第的魔法建築 1. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 2. 能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。</p>	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1	12		

	下	<p>【全球公民】 一、交通平安行 1.教師帶領學生繞行學校周邊。 2.觀察並記錄學校或周邊的交通，找出有問題或危險的狀況。 3.分組討論可以解決這些交通問題或危險的做法有哪些呢？</p> <p>二、地球的未來-走讀後山埤 1.觀察並記錄社區環境問題： 在走讀過程中，引導學生觀察社區環境，例如街道、公園、騎樓、水溝等地方的垃圾狀況，以及可能存在的環境問題。 2.分組討論社區內垃圾的來源。 3.分組討論可解決這些垃圾問題的做法。</p>	<p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	4	12 13 19 20	
		<p>【國語】 讀寫練功房1打赤腳 1.能體會赤腳走路的感受。 2.培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。</p>	<p>戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	1	5	
		上	<p>【國際溝通】 故宮文物之美 1. 認識故宮博物院: Let’ s Explore the Museum/ The Three Most Famous Treasures 2. 規劃一趟深度之旅: How do you get to the Museum?</p>	<p>戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	3	8 9 10
	6	下	<p>【全球公民】 潮向新未來 1.分享淨灘活動的親身經驗。 2.分組報告淨灘活動的相關新聞，讓同學瞭解淨灘的目的及意義。 3.規劃一個有意義的淨灘活動。</p>	<p>戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	2	9 10
			<p>【國際溝通】 淡水班遊計畫 1.淡水班遊計畫1: When to Go There/ How to get there 2.淡水班遊計畫2:: What to See/What to Bring/What to Eat</p>	<p>戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	4	11 12 13 14

【品格教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
品德教育	1	上	【成德愛閱】FUN心玩遊戲 1.繪本導讀：教師帶領學生閱讀繪本「溜滑梯是誰的」，接著進行提問與討論，讓學生思考玩遊戲時應注意的細節。 2.故事結局自己選：透過全班共同討論，讓學生理解玩遊戲時怎麼做才能讓每個人都玩得愉快，減少不必要的紛爭。 3.遊具有話說：學生換位思考，說一說遊具的心聲，並畫下來。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2	16 17
			【生活】第四主題風兒吹過來 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩，學習溝通合作與和諧人際關係的互動方式。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	17
			【國語】第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師教師請學童討論請、謝謝、對不起的使用時機，學習溝通合作與和諧人際關係的互動方式。	品E6同理分享。	1	7
		下	【成德愛閱】大家來看戲 1.我會說故事：學生運用「五指板」將三個故事的重要訊息記錄下來，並練習重述故事內容。 2.好戲開鑼：學生分組討論各組要演出的繪本，將故事用自製的手套偶表演出來。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。	4	17~20
			【成德愛閱】新的開始-我愛家人 1.課前準備活動：準備每生一張四開圖畫紙，並請每人準備一盒蠟筆。 2.我們該如何稱呼爸媽的父母與兄弟姊妹，畫出家庭，讓自己知道家族有多少人。 3.畫出自己的能為家人做的事，並上台分享。	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。	2	3 4
	2	上	【健體】第四單元球類遊戲不思議 1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.專注觀賞並支持他人的運動表現。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	20
			【生活—雙語音樂】美味的食物Delicious Food 教師進行《幸福的米食》歌曲與律動教學。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	9
		下	【健體】第一單元當我們同在一起 1. 發生爭執 2. 事發的過程 3. 發揮同理心	品 E1 良好生活習慣與德行。	2	7 8
			【生活】第四主題有您真好 1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛，並能表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 2.自製對稱抽拉卡片，傳達對的家人感謝與祝福，延伸母親節的意義。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	13

3	上	<p>【成德愛閱】 溫情滿人間-說不盡的愛</p> <p>1.老師挑選遠見出版社「新台灣之光100 超越自我的夢想家」的內容，將關於「善行義舉」的人物，透過ppt秀出照片和名字介紹給學生。</p> <p>2. 透過引導，學生能知道許多善行義舉的台灣人，內心深受感動並激起佩服的情懷。</p>	<p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	2	1 2
		<p>【綜合】 情緒表達與溝通—活動 1 情緒調色盤</p> <p>1.了解孝順的意義。</p> <p>2.學習孝順的行為，並實踐於生活中。</p> <p>3.分享與家人互動的經驗。</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	2	8
		<p>【雙語藝術】 品德教育(2)—品德易起來創意書籤製作-Moral Education</p> <p>1.和學生分享這個社會的幾種弱勢族群。</p> <p>2.腦力激盪想想看自己如何幫助他們。</p> <p>3.替書籤想好一段文字（口號）並設計彩繪在書籤紙上。</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	2	20
	下	<p>【健體】 第九單元乒兵樂無窮</p> <p>1.能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。</p> <p>2.完成活力存摺。</p> <p>3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。</p> <p>4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行</p>	2	14
4	上	<p>【成德愛閱】</p> <p>一、你是我的眼-活出生命價值</p> <p>你是我的眼：學生擔任視障體驗者手持導盲仗，由一名自己信任的朋友帶領，利用導盲仗去試探眼前看不到的環境是否有障礙物。一同前行約十公尺再折返。</p> <p>二、天生我才必有用-就業平等</p> <p>1.能透過觀察與討論，認識日常生活中的無障礙設施（如坡道、無障礙廁所、優先座、導盲磚等）</p> <p>2. 引導學生思考為什麼需要從制度面給予弱勢族群協助。</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3	1 2 9
		<p>【社會】 第四單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>1.引起動機：透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。</p> <p>2.認識一年當中與國家發展和歷史有關的節日。</p> <p>3.在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。</p>	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	2	17
		<p>【健體】 第一單元食在有營養第一課營養要均衡</p> <p>1. 營養不均衡</p> <p>2. 不良飲食習慣</p> <p>3. 解決營養不均衡問題</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	2	1 2

		<p>【成德愛閱】 一、愛與和平-反戰教主 1.宮崎駿反戰宣言：宮崎駿在二戰中長大，童年就產生了對戰爭的反感。 2.從作品中探索宮崎駿用不同視角去剖析戰火下的悲哀與痛苦。 二、想像之泉-欣賞《龍貓》 給媽媽的一封信：龍貓故事中妹妹一路抱著想要送給媽媽的粟米，希望能到醫院作為探望媽媽的禮物，表達對媽媽的愛。老師引導學生將對媽媽的愛用文字寫在信紙上，再寄送給媽媽，給媽媽一個大驚喜。</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>	3	1 2 9
	下	<p>【健體】 第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒 1.增進人際關係：良好的互動是建立友誼的開始，逐點解說增進人際關係的技巧。 2.人際行為檢核：發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 3.溝通的藝術：詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。說明「有效溝通原則」。 4.溝通技巧練習：說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決。 5.自我價值與自我肯定 6.自我肯定的方法：每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進缺點，說明「自我肯定」技能的步驟。</p>	<p>品 E6 同理分享。</p>	2	1
		<p>【藝術】 第五單元光影好好玩5-1影子開麥拉 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」 2.教師將學生分成2~3人一組，移動去體會影子的變化。 3.教師將學生分成8~10人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。 5.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。 6.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？ 7.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2	15
5	上	<p>【成德愛閱】 封神排行榜 1.思考兩難抉擇(一)： 透過討論與模擬活動，幫助學生深入思考如何在面對困難抉擇時做出負責任的選擇，並且學會考慮自己的行為會帶來的後果。 2. 思考兩難抉擇(二)：通過討論比干的忠義抉擇，幫助學生理解忠誠、正義與責任感之間的關係，並學會如何在生活中做出道德且負責任的選擇。 3. 思考兩難抉擇(三)：</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	3	17 18 19

		協助學生理解忠誠與孝順之間的關係，並鼓勵他們思考如何在現實生活中做出合乎道德且負責任的選擇，像黃飛虎一樣，在生活中找到平衡。			
		【健體】第四單元擊球特攻隊第二課樂棒攻守樂趣多 1.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	2	6
	下	【健體】第三單元保護地球動起來第一課環保愛地球 1.倡議宣導個人環保行動 2.校園環保行動 3.社區環保行動	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	20
		【國語】第貳單元智慧之鑰第五課高明說話術 1.同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。 2.覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1	7
	上	【成德愛閱】奇蹟音符 一、實際體驗挑戰：無手挑戰大冒險！ 教師安排無手的挑戰活動，讓學生體驗力克的困難，並分享感想 二、反思與成長：力克的樂觀！ 學生針對缺少雙手的生活差異與力克的樂觀進行分享與討論。 三、表達高手-寄信方式與人際關係: 1.學生在討論中表達自己的偏好與理由，並反思寄信方式對人際關係的影響。 2.包含使用不同的方式，對方的反應會有什麼不同？這種反應又如何影響彼此的關係？ 3.在不同情境下，什麼樣的寄信方式最能促進理解與聯繫？	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3	8 9 10
	6	【健體】第二單元打造健康消費心法第一課健康消費選擇 1.消費方式對環境的影響 2.服飾生命週期各階段的影響 3.綠色消費倡議行動	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	2	12 13
	下	【成德愛閱】時光的印記 一、反思並改進生活缺點 自我反省，了解生活中放縱壞習慣的後果，並學會制定具體的改進計劃，養成良好的生活習慣。 二、提升閱讀理解與批判性思維 通過閱讀和分析《爸爸的十六封信》，提升自己的閱讀理解能力和批判性思維能力。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2	17 18
		【健體】第二單元健康醫點通第二課用藥保安康 1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。 2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。 3.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。 4.認同正確用藥的態度與其重要性。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	2	12 13

【生命教育】

114學 年度法 定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
生命教育	1	上	【成德愛閱】 不一樣的我 1.觀看「大頭妹」繪本影片或PPT，並進行故事內容提問與思考。 2. 課堂小劇場：依據故事情節，進行角色扮演與分析，討論不同角色的想法與反應，並探討大頭妹的情感與成長。	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	9 10
		下	【國際溝通】 情緒的主人 1.認識人的基本情緒種類及引發原因。 2.探討表達情緒的合宜方式以及處理情緒的方法。 3.投影片介紹:情緒狀況題演練。 4.同理他人情緒及如何伸出援手。	生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	5	11~1 5
		下	【國語】 第一單元生活放大鏡第一課看／第二課花園裡有什麼？ 觀察校園各角落，提醒關懷動、植物的生命。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	2	3
		上	【成德愛閱】 新的開始 1.我愛家人 2.大家生日快樂	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	4 5
		上	【國際溝通】 手作的問候 1.閱讀不同節日繪本故事。 2.製作賀卡。 3. 小組與班級分享手作的賀卡或小書內容。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	11 12
		下	【國際溝通】 生活之美 1.閱讀生活與幸福生活相關主題繪本與文章。 2.完成快樂生活主題相關學習單。 3.討論分享增進幸福生活的方法與行動。	生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	5	11~1 5
	2	下	【生活】 第二主題奇妙的種子 藉由分享照顧植物成長的過程與心得感想，讓兒童感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命，進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1	7
		上	【成德愛閱】 溫情滿人間-野生動物我來守護 1.閱讀「學術類」的代表人物：裴家騏。小組分組討論，用心智圖畫出文章重點。	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	2	4 5

			從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
		【國語】第五課飛舞的絲帶1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	2	7
		【綜合】情緒表達與溝通 一、活動 1 情緒調色盤 1.情緒臉譜配對 2.「我訊息」表達 3.同理互動練習 二、活動 2 我的壓力 1.壓力來源列舉 2.放鬆策略實作 3.正向思考轉換	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	5
	下	【自然】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 3.愛護動物小尖兵 4.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 5.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	13
4	上	【成德愛閱】用心看世界 一、你是我的眼-活出生命價值 1.能認識名人(黃裕翔、海倫凱勒)的故事。 2.你是我的眼視障體驗活動。 二、天生我材必有用-就業平等 1.觀賞影片「童心同在·平等對待 兒童權利宣導影片 外貌平等篇」、「身障兒的自立故事-勇敢的寶貝 別說我奇怪」。 2.平等與包容-認識保障身心障礙的相關法規	生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。。	3	1~3
		【國際溝通】我的喜好 1.認識表達喜歡與不喜歡的英語溝通詞彙句型 2.故事閱讀 I Will Not Ever Never Eat a Potato 3.聽讀歌曲 My Favorite Things 4.發表自己喜好與不喜好的事物	生 E2 理解人的身體與心理面向。	5	6~10

		<p>【國語】第二單元人物寫真 一、第四課永遠的馬偕 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 二、第五課假如給我三天光明 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	7
		<p>【綜合】二、啟動心能量2.生命的舵手 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p>	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	7
	下	<p>【成德愛閱】幻想製造所 一、愛與和平-反戰教主 1.老師製作PPT帶領學生了解烏俄戰爭，並請學生蒐集相關資料。 2.小組廣泛地閱讀及統整資料，分析了這場戰爭的起因、發展、影響及未來可能性。 3.老師帶領學生討論戰爭能帶給我們什麼樣的啟示，培養孩子的國際素養，成為一個具備相關知識的世界公民。 二、想像之泉-欣賞《龍貓》 1.邀請社團法人台灣龍貓（絨鼠）交流發展協會到校進行愛護動物生命教育校園講座，深入認識絨鼠（龍貓），了解龍貓的來源、品種及龍貓的生活習性、性格、養需要特別的環境與照護。 2.製作一本龍貓飼養秘笈。</p>	<p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	7	4~10
		<p>【國際溝通】動物尋奇 1.認識世界不同地區的瀕危動物。 2.探討瀕危動物與保育議題。 3.分組介紹台灣的瀕危動物與保育方式</p>	<p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	5	6~10
		<p>【綜合】一、溝通學問大2.道歉有誠意 1.分享道歉行動後的反思及收穫。 2.能透過真誠的道歉與修復，學習承擔責任、理解情感，珍視彼此關係。</p>	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	5
5	上	<p>【成德愛閱】走進西遊 一、EQ大哉問 1.透過《西遊記》故事，分析主要角色的情緒管理能力（EQ）。 2.學習如何透過折線圖呈現角色的情緒變化，提升數據解讀與邏輯思考能力。 3.反思自己在日常生活中的情緒管理，培養更高的情緒智商。 二、自己的情緒「停·看·聽」 認識自己的情緒變化，學習如何觀察和管理情</p>	<p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	2	3 4

		緒。運用「停·看·聽」策略，在情緒激動時找到適合的應對方式，最後透過活動與討論，提升自我覺察與情緒調節能力。			
		【國際溝通】終結飢餓 1.閱讀永續發展目標 2 終結飢餓的網站內容。 2.觀看永續發展目標 2 終結飢餓的相關新聞報導。 3.討論幫助達成終結飢餓目標的方式。	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	11~15
		【綜合】單元一生命共同體 課程以暖身活動引導學生分享讓自己快樂與幸福的事，接著透過故事了解快樂是短暫感受，幸福則為深層滿足。學生分組討論並繪畫自己快樂與幸福的時刻，最後將畫作貼在「快樂幸福樹」上展示。課堂結束前，引導學生反思幸福來源，並與家人交流感受。	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	2	3
	下	【國際溝通】健康與福祉 1.閱讀永續發展目標3健康與福祉的網站內容。 2.觀看永續發展目標3健康與福祉的相關新聞報導。 3.討論幫助達成健康與福祉的方式。	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5	6~10
		【國語】 1.第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。 2.第九課紅鼻子醫生 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2	8 12
6	上	【成德愛閱】不屈的旋律 一、奇蹟音符 1.引起動機：心情小偵探，破解憂鬱之謎！ 2.繪本奇緣：擁抱力克叔叔的故事！ 3.小組討論問題：探討力克的秘密！ 二、勇氣的樂章 1.大愛無疆：蓮娜的故事！ 2.教師提問關於影片中蓮娜·瑪麗亞的先天殘缺，引發學生思考。 3.學生思考自己與蓮娜的差異，並反思如果自己也有相同的殘缺，會如何面對。 4.學生集中觀看影片，了解蓮娜的故事與她的生活態度。一方面透過影片的呈現，一方面也從人文角度分析影片的主題和情感。	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	5	1 2 3 13 14
	下	【成德愛閱】心境旅途 一、夢想的探索家 1.介紹《飛行貓奇幻之旅》的作者、繪者及內容大綱，並探討創意工作的重要性和挑戰，激發學生對未來職業的興趣。 2.了解卡薩多島的設定，認識島上動物與人類的和平共處。 3.引導學生思考角色的情感狀態和動機，並討論這些情感如何反映在角色的行為和決策上。學生可以透過角色的背景故事來理解他們的行為邏輯。	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	1 2 17 18

			<p>二、時光的印記</p> <p>1. 學生分享生活中收過或寫過的信件故事，提升情感交流和人際關係的理解。</p> <p>2. 學生根據所學內容，創作屬於自己的信件，提升寫作能力與創造力。</p>			
			<p>【全球公民】生物多樣性與永續發展</p> <p>一、臺灣海洋生物</p> <p>1. 教師藉由資訊教育播放，介紹全臺灣各地海洋、河口的特殊海洋生物分佈、種類及保育價值。</p> <p>2. 鼓勵學童上台說說看，除了上述的保育類海洋生物，還有哪些呢？其特色？主要分布的區域為何？</p> <p>二、環境的污染</p> <p>1. 播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。</p> <p>2. 說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。</p>	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	2	17 18
			<p>【綜合】二、生命守護員-勇敢接受挑戰</p> <p>1. 說出體驗生命困境後的想法。</p> <p>2. 克服目前生活中的困境。</p> <p>3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。</p>	<p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	2	7

【性侵害、性騷擾、性霸凌教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
	1	上	<p>【健體】第二單元 小心！危險</p> <p>1. 教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)。</p> <p>2. 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？</p> <p>3. 教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	3 4

性侵害、性騷擾、性霸凌教育 4小時/ 學年	下	<p>【生活】第三主題一起來玩吧</p> <p>1.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2.老師展示男生、女生的身體圖於黑板上</p> <p>3.老師說明身體界線的意義：男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>4.完成身體界線學習單。</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	10	
		<p>【生活】第二主題大樹小花我愛你</p> <p>活動一、觀賞影片:身體我最大</p> <p>活動二:共同討論，各自完成學習單。</p>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	6	
	上	<p>【健體】第六單元模仿趣味多</p> <p>1.說明認識身體界限與尊重他人的身體自主權利</p> <p>2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1	17	
		<p>【健體】第二單元生活保健有一套</p> <p>1.教師介紹身體界線與自我保護方法</p> <p>2.請學生分組抽情境卡討論如何自我保護</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	4	
	2	<p>【生活】第四主題學校附近</p> <p>1.「不要親我」繪本性侵害防治宣導</p> <p>2.老師拿出動物玩偶，以角色扮演方式，表演出各種情境狀況：</p> <p>3.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論： 〔1〕上面哪些行為是不對的？ 〔2〕哪些行為已經傷害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>4.學習單習寫</p>	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	14	
		<p>【生活】第三主題磁鐵真好玩</p> <p>1.能欣賞兒童繪本的插畫與內容。</p> <p>2.讓學童具備危機意識。</p> <p>3.學會尊重他人。</p> <p>4.具備自我保護的能力。</p> <p>5.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	3	9 10	
	3	上	<p>【綜合】三、自我的探索</p> <p>1.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/為什麼是我~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。</p> <p>2.進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜。</p> <p>3.教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法。</p> <p>4.觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/如何拒絕陌生人</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	10
		<p>【健體】第二單元我是EQ高手</p> <p>1.老師引導學童共讀繪本「糖果屋裡的秘密」</p> <p>2.全班共同討論繪本內容</p> <p>3.進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對</p>	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2	8	

	下	<p>【綜合】一、你我好關係 1.能認識自己身體的隱私處 2.能分辨身體的界限 3.能進而保護自己的身體</p>	<p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	2	9
		<p>【健體】第十單元我是小小防衛兵 1.觀看「身體我最大」性侵害防治宣導影片。 2.以各種狀況題與學生探討應對及保護自我的方式。 3.透過課後學習單加強對性侵害事件的認識及警覺，並建立求助名單。</p>	<p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	15
4	上	<p>【社會】第五單元快樂成長的童年一、第二課我的小祕密 1.活動一、隱私是什麼 2.活動二、隱私面面觀 3.活動三、保護自己與尊重他人的隱私</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	3	19
		<p>【健體】第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1.不要大聲說！你知道我們身體的隱私處有哪些嗎？ 2.什麼叫做「性騷擾」？什麼叫做「性侵害」？在什麼情況下容易發生？ 3.如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦？ 4.想想看，你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢？</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	10
	下	<p>【綜合】一、行行出狀元 1.行業知多少 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人之分享。 3.能在與陌生人互動或訪談時，意識到保護自己身體界線與個人空間的重要性。 二、危機急轉彎 2.勇敢說出來 1.分享並省思對新聞事件的看法。 2.能辨識網路與現實生活中可能出現的性剝削情境，並學習保護自己。 3.能練習拒絕、求助與通報的方法，增強面對性剝削情境的應對能力與信心。</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	10
		<p>【綜合】三、快樂小志工 1.散播助人種子 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。 3.能覺察在助人過程中應尊重他人意願與身體界線，避免造成對方不適或誤解。</p>	<p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	9

		<p>【健體】第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我</p> <p>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</p> <p>2.尊重自己和別人的身體。</p> <p>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</p> <p>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	1	3
	上	<p>【健體】第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害</p> <p>1.請各組尋找校園危險角落處在學習單上圈起來。</p> <p>2.說明前一活動所發現校園死角處及原因。</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會……</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？</p> <p>3.老師總結歸納，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	10 11
5		<p>【綜合】單元三我懂你的心-請你尊重我</p> <p>1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。</p> <p>3.透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。</p> <p>4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	17
	下	<p>【健體】第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人</p> <p>1.不要大聲說！你知道我們身體的隱私處有哪些嗎？</p> <p>2.什麼叫做「性騷擾」？什麼叫做「性侵害」？在什麼情況下容易發生？</p> <p>3.如果有人故意觸碰你的隱私處或是你覺得不舒服的地方，你會怎麼辦？</p> <p>4.想想看，你有沒有什麼預防性騷擾或是性侵害的方法呢？</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	1	7
		<p>【綜合】危機總動員</p> <p>(三)自我保護GO</p> <p>1.分享人為環境中潛藏的危機。</p> <p>2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。</p> <p>3.透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	2	19
6	上	<p>【綜合】三、性別好互動</p> <p>觀賞影片「練習愛」後進行討論發表，寫下自己的守護天使排行榜，並了解可以跟哪些機關求助。</p>	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E10 辨識性別刻板</p>	2	13

			的情感表達與人際互動。		
		<p>【健體】 第三單元友善的世界第三課維護身體自主權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冷靜拒絕性騷擾 2.性騷擾因應方式 3.認識性侵害 4.破除性侵害迷思 5.預防性侵害的方法 6.遭遇性侵害時的自救方法 7.性侵受害者的求助資源 8.破除面對性侵受害者的錯誤觀念 9.關懷性侵受害者 10.情境演練 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3	19 20 21
	下	<p>【綜合】 二、生命守護員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂性侵害，能說出有關家暴性侵害的相關法令。 2.能說出有關家暴性侵害的相關法令，能知道 110 及 113 電話並告訴大人尋求協助。 3.協助學生探索性騷擾性侵害事件之歷程，瞭解引發行為的壓力源、情緒及與性有關的錯誤想法，重新學習正向的處理方式。 4.知道遭受性侵害後的處理原則。 	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	6
		<p>【健體】 第二單元健康醫點通第一課守護醫療資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊走在邊緣之間：藉著「黏貼魔鬼氈」的活動，讓學生瞭解自己的身體界線，以及了解同學的身體界線，當發生不一致的想法時，試著了解對方的感受，並且尊重同學的決定。接著用圖片讓同學討論性騷擾的定義，當對象、身份、場合的改變，可能會造成不同的感受。 2. 撥放影片有什麼不一樣，讓同學思考性騷擾的相關問題，最後帶出性侵害的議題，請同學回家查看類似的新聞事件。 3. 不要以為不可能：利用新聞事件開場，讓同學思考問題的嚴重性，並請同學分享蒐集的新聞事件與想法，最後老師說明性侵害的定義以及保護自己的方式，提醒同學注意。 	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	8 9

【家庭暴力防治教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
家庭暴力防治教育 4小時/學年	1	上	【健體】 第一單元保護身體好健 1.繪本故事「怪叔叔」讓學生認識家庭暴力。 2.學習單習寫	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	1	9
			【生活】 第二主題走，校園探索去 1.觀看小霸王阿布拉動畫 2.說明暴力的定義 3.討論求助的方法 4.讓學生認識如何和家人相處，學習愛自己的能力。	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	2	21
		下	【生活】 第一主題更好的自己 1.與家人溝通能清楚表達自己情緒，遇到挫折能跟家人一同找尋溝通的方式 2.從校園生活中與同學相處的經驗，懂得與家人和他人分享自己的想法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	2
	2	上	【雙語視覺藝術】 我的家人-My Family 1.看到什麼？What do you see? 《這不是你的錯：陪伴孩子走出家庭暴力》 https://www.youtube.com/watch?v=P5F-HXwfWR4	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	1	5
			【生活】 不是我的錯 1. 導讀我的家缺角了一書。 2. 介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事。 3. 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子。 4.想一想並發表： (1)如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ (2)當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 5.五分鐘深呼吸操 6.完成學習單	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4	9 10
			【健康】 第一單元喜歡自己珍愛家人 1.了解家庭暴力的意義 2.引導學生認識家中暴力不單只有肢體暴力，冷暴力也是暴力的一種。 3.能關心長輩的起居生活，感恩長輩陪伴長大，並反過來陪伴長輩度過晚年，這也是一種孝順的回饋，多多跟長輩接觸分享心情，避免產生家庭的冷暴力。	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	2 3

3	上	<p>【社會】第四單元角色你我他第一課家庭角色大集合</p> <p>1.由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>2.說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>3.說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>綜3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	2	14
		<p>【綜合】二、情緒觀測站1.情緒大不同</p> <p>1.認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>2.情緒的表達及正確的處理方式。</p>	<p>健6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p>	4	11 12
	下	<p>【綜合】二、你我好關係</p> <p>1.探討誇獎VS責罵原因</p> <p>2.快樂童年，讓學生發表家中爭執及處理情形。</p> <p>3.知道什麼是「家暴」。</p> <p>4.在發生家暴時，熟記求助電話。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p>	2	10
4	上	<p>【健體】</p> <p>一、我要一個幸福的家</p> <p>1.家庭賓果:發給每位小朋友一張家庭賓果卡,上面有事先設定的一些問題,請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友,並將人名填入空格中,每一格名字不可重複。完成後,由籤筒中抽出名字,讓小朋友對獎,最先連成2條線者優勝。附件中賓果卡內的題目,請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>2.家庭樹:我們在家庭中,時時都需要家人的照顧與關心,隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹,你認為家庭中誰是樹根?誰是粗粗的樹幹?誰是枝幹?誰是遠遠的葉子?誰是結實累累的果實?為什麼你會這樣覺得呢?</p> <p>二、杜絕家庭暴力</p> <p>1.教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>2.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	6	7 12

		<p>【綜合】五、危機急轉彎2.勇敢說出來誰來保護我</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生發表家中爭執及處理情形。 引申介紹家庭暴力的原因。 討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 介紹家庭暴力的意義。 再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下: 打 114 婦幼保護專線、打 110 請警察來幫忙、打給其他信任的大人或親戚 認識可以保護我們的人或法令。 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	20
5	上	<p>【健體】第二單元做自己愛自己第二課全力反毒</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹家庭暴力的實際案例 學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	12 13
		<p>【綜合】100公分的世界</p> <p>學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，填寫「100公分的世界」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	8
	下	<p>【健體】第一單元健康幸福一家人第一課健康家庭互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何做好預防工作及安全守則？ 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢？ 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ 	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	2 3
		<p>【綜合】用關心化解衝突—守護溫暖的家</p> <p>課程透過影片與案例介紹家庭暴力的影響，讓學生學習表達關心與避免衝突的技巧。進行角色扮演活動，模擬用正向溝通代替指責，並介紹家暴防治資源與求助管道，建立守護家庭的意識。</p>	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	11
6	上	<p>【健體】第三單元友善的世界</p> <p>第二課尊重特質</p> <p>一、活動一不再忍氣吞聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年」 https://www.youtube.com/watch?v=Bv34-RGdgEc 家庭暴力問答 遊戲操作 分享感受 <p>二、活動二抵制家暴 GO GO GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 情境急轉彎 情境探討 教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己。 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 <p>請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹,老師隨機抽選</p>	人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	2	7 8

		同學發表,聽聽孩子的想法,課後將家庭樹學習單收回,作課後評量。			
		【綜合】二、美力新生活 共同討論後,完成「哪吒計畫」學習單。	家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	2	18
	下	【健體】第一單元食品安全解密第一課食物的旅程 一、活動一家庭暴力影響層面 1.教師提問:「家庭暴力對家庭所造成的影響為何?」 2.若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時,則要記得報告老師或者輔導室人員,給予協助,使其獲得完善的保護。 3.家庭暴力不是家務事,它是犯罪行為,每個人都 有防止家庭暴力發生的責任。 二、活動二杜絕家庭暴力 1.教師說明當受到家庭暴力時,可能會產生的壓力。 2.教師說明當遇到家庭暴力時,可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道: (1)求助家庭暴力防治中心24小時專線114或警察單位110。 (2)請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 (3)請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 (4)請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助,例如:法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 3.教師請學生思考,以角色扮演的的方式回答問題,師生亦可一同討論。 4.教師歸納說明:當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時,藉由良好的溝通,才能真正地解決問題,暴力是無法解決問題的。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	2	2 3
		【綜合】二、生命守護員 我是獨一無二的 1.女大十八變 2.鬆弛訓練 3.別哭,泥娃娃!	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	2	8

【環境教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
環境教育4小時/學年	1	上	【生活】第三主題一起來玩吧 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場)	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	2	8
			【雙語-音樂】生活中的聲音Sounds in Daily Life 教師分析各種不同動物的聲音特質，並進行遊戲。能夠以日常經驗為例，說出生活中常聽到的聲音。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	9
			【國際溝通】「食」在健康 了解珍惜食物不浪費的重要性。	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	2	15 16
		下	【成德愛閱】春天在哪裡 尋找春天：教師帶領學生在校園中尋找春天的蹤跡，請學生用五感體驗春天的蹤跡，最後寫成詩歌。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	6
			【生活】第三主題和書做朋友 1.世界地球日~走路上學減碳生活 2.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	能E2了解節約能源的重要。 環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1	6
			【雙語-音樂】大樹Trees 1.教師引導學童瞭解大樹對地球的重要性，理解環保與永續的必要。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	7
	2	下	【成德愛閱】防災勇士 1. 認識地震 2. 地震的影響 3. 地震安全措施	環E11認識台灣曾經發生的重大災害。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	3	11 12 13

		<p>【生活】世界地球日 1.繪本導讀 2.進行問題探討 3.學習單習寫。</p>	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	2	10
		<p>【雙語生活-音樂】環保達人Recycle 1.教師與學生討論資源回收與環境永續的重要性。 2.教師進行節奏教學：長音、短音及休止符。 教師進行《減塑小尖兵》歌曲與律動教學。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	2	1 2
	3	<p>【成德愛閱】助貧童興學 1.閱讀「財經類」的代表人物：陳安禮。 2.老師發學習單，引導學生用心智圖畫出文章重點。</p>	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象</p>	1	9
上		<p>【綜合】二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 1.認識並了解社區環境。 2.透過探查活動認識社區的環境問題。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗</p>	2	9
		<p>【國際溝通】一、氣候災害 1.認識颱風 2.颱風前應該做的準備，並了解颱風來襲時和颱風後的注意事項。 3.認識地震 4.地震防災演練口訣:趴掩護。 5.準備緊急避難包 6.天然災害 7.極端氣候和天然災害</p>	<p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	6	1~6
下		<p>【成德愛閱】取之社會，用之社會 1.閱讀繪本「我們製造的垃圾」後，學生分享在繪本中看到的人為垃圾，並討論正確的資源回收觀念。實際參與學校資源回收服務隊，親身體驗回收對環境的重要。 2.欣賞「有機蔬果學園」繪本，認識「有機農業」之概念與其好處，並以圖片呈現，學生學習如何辨識有機農產品。在成德小田園中體驗種植有機蔬菜的過程。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	6	4 5

		<p>【國際溝通】我的理想家園 1. 說出家裡面的能源在哪裡?認識插座和電源開關。 2. 分享節約能源的方法及行動。</p>	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		5
		<p>【自然科學】第一單元田園樂 1.學習親手種植蔬菜的體驗，了解蔬菜生長環境的完整性。 2.了解蔬菜生命的生長過程與價值，關懷動、植物的生命。 3.了解人與動、植物等自然和諧共生，進而保護動、植物重要棲地。</p>	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	2	7
		<p>【綜合】世界地球日 1.學習園圃整理，施肥、澆水、作物照顧。 2.教育學生認識小田園栽植的蔬食，並分析營養成分如鈣質、葉綠素、纖維質、鐵質…。</p>	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	2	11
4	上	<p>【國際溝通】一、四季之美 透過自身觀察描述季節現象。</p>	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1	4
		<p>【自然】第二單元水生生物與環境 1.察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 2.理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。</p>	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2	7
	下	<p>【社會】 第一單元家鄉的自然環境 (一)家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 五種地形景觀各有什麼不同的特色？」 2.閱讀與討論—地形的種類：說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 3.找一找，自己的家鄉有哪幾種地形?(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 第二單元家鄉的傳統住屋與器物 1.引起動機：依消費經驗分享各種材質的器物，討論可否重複利用。 2.閱讀與討論—為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物? 3.環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是塑膠餐具。 4.大量使用塑膠器物會對環境造成汙染。</p>	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	2	8
		<p>【綜合】三、快樂小志工2.校園服務開麥拉 能在服務工作中發掘與環境保護相關的行動，例如清潔環境、節電巡查、資源回收分類。</p>	環E1參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3	16 17

		<p>【藝術】第六單元溫馨感恩情6-2「花」現美好的禮物</p> <p>1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」</p> <p>2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。</p> <p>3.教師發給每生一張16開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。</p>	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	19
5	上	<p>【四則人生】人造風景-建築</p> <p>一、改變自然的手</p> <p>認識人類如何改變自然地貌（如開墾農田、都市開發、水庫建設等）。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	2	1 2
		<p>【自然】二、植物世界</p> <p>1.知道有些植物具有經濟價值。</p> <p>2.知道模仿植物而設計出的仿生科技產品。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	2	5
		<p>【社會】</p> <p>一、第一單元臺灣我的家第三課原住民族如何與自然共存</p> <p>1.從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備原住民族祖先早已有生態保育的智慧觀念。</p> <p>2.原住民族在山林裡狩獵有禁忌，以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在11月到4月間狩獵等。</p> <p>二、第四單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？</p> <p>1.河川的健康檢查</p> <p>2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	4	9 18

	下	<p>【四則人生】熱鬧園遊會 一、小小攤位的企業社會責任（CSR）與綠色消費概念： 1.認識企業社會責任。 2.了解企業為什麼不能只追求賺錢？（環保、勞工權益、公益活動等），認識全球知名的環保企業（如 Tesla、Patagonia、IKEA）。 3.認識什麼是綠色消費？環保標章與認證（如公平貿易、有機認證、碳足跡標籤） 4.攤位如何選擇更永續的產品？</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	2	4 5
		<p>【全球公民】地球的未來 1. 地球發燒了 2.沉沒的樂園 3.我要負責嗎? 4.地球小尖兵，從我做起</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	5	16- 20
		<p>【自然】一、星星的世界 知道生活中有許多照明設備產生光害使得觀星不易，並認識各國透過定時照明、調整照度等減光行動降低光害。</p>	<p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	2	3
	6 上	<p>【成德時間】 一、永續能源哪裡找 1.教師協助小朋友進行分組討論教學活動：台灣目前運用的再生能源發電有哪些呢？ 2.教師帶領學生觀賞影片《【再生能源】丹麥的承諾與挑戰 2050年100%用綠能發電》。 3.教師引導討論：丹麥有哪些做法值得我們台灣借鏡？ 4.請小朋友完成可負擔的潔淨能源學習單《手做童玩紙風車》 二、永續城鄉是誰的責任 1. 教師帶孩子討論：每一次的工業革命分別完成了人類的什麼需求？對社會及環境分別會帶來什麼樣的副作用？ 2. 教師帶領學生探討《長期面臨工業區汙染 高市府推動「大林蒲遷村」新聞事件</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	2	17 18
		<p>【四則人生】視覺之美 介紹 SDGs 永續發展目標，小組討論：「夢想中的家園應該具備哪些永續特色？」學習比例尺、空間規劃，利用手繪設計圖、模型製作(利用回收材料)等方式，動手實作，將想法變成具體設計。</p>	<p>環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	1	13

		<p>【綜合】三、暖化警戒綠色生活</p> <p>1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。</p> <p>2.討論全球暖化對日常生活的影響。</p> <p>3.分享臺灣環境異常變化的想法。</p> <p>4.分享臺灣環境異常變化的感受。</p> <p>5.分析環境變化因應策略。</p>	<p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	2	14
	下	<p>【四則人生】FUN數旅行</p> <p>活動一：生活中的能源</p> <p>1.讓學生回顧行程，根據數據設計「最省時、省錢」的理想行程。</p> <p>2.討論「如果下次還有機會，你會怎麼規劃？」</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	2	17 18
		<p>【社會】第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>活動一：地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？</p> <p>(2)全球的氣候有哪些變化與現象？</p> <p>(3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？</p> <p>(4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？</p> <p>(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？</p> <p>(6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？</p>	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	2	12
		<p>【自然科學】第三單元地球的生態</p> <p>1.說明地球的生態正面臨棲地破壞、汙染、非法捕獵、氣候變遷等問題。</p> <p>2.外來種就是當地原來沒有自然生存的生物物種。</p> <p>3.說明氣候變遷會對地球生態造成地球暖化造成珊瑚白化、氣候變遷導致物種大量消失。</p> <p>4.教師帶領學生閱讀課本文章「高速鐵路上的奇蹟-水雉復育」。</p> <p>5.教師說明因為人類不當的開發，造成自然環境的改變導致水雉面臨了什麼樣的生態問題、之後是採取哪些相應的策略和行動來拯救水雉的生態。</p> <p>6.教師說明生活中可以參加淨灘活動、參加種樹活動、選擇在地食材等。愛護生態環境，避免問題繼續惡化，或是得到改善</p>	<p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	2	15

【全民國防教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
全民國防教育	1	上	<p>【健體】第一單元 健康又安全 防災演練:防空避難之保持低姿態，並遮眼、摀耳、嘴微張及胸口離開地面的動作</p> <p>【生活】第二主題走，校園探索去認識校園地圖，並熟悉災害逃難路線。</p>	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	3	2 7
	2	上	<p>【生活】第一主題防震小達人</p> <p>1.我們的國軍 2.國慶日 · 知道國慶日的日期與意義 · 理解國慶日的慶祝活動以及代表意義 · 由三軍儀隊認識陸海空軍服制及任務 3.防災避難逃生</p>	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	2	4
	3	上	<p>【社會】第三單元 自治與安全 (一)安全校園闖關 1.你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ 2.張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？</p>	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	2	10
	4	上	<p>【社會】 一、第一單元家鄉的自然環境 1.臺灣常見天災及發生原因 2.認識軍人節 3.知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全 4.理解為預防災害平時需要演習和演練 二、第三單元家鄉的作息、節慶與節日 1.認識軍人節 2.認識臺灣的軍種</p>	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	3	6 19
	5	上	<p>【社會】第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？</p>	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	2	3
	下	<p>【綜合】單元五 危機總動員 1.新聞追追追 2.防災計畫GO</p>	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	2	17	

	6	上	<p>【社會】第一單元民主政治的發展 一、第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 1.教師說明發生在金門的八二三戰役，及金門特殊的戰略位置。 2.從金門的景觀與文化體會我們仍須時時警戒以免敵人侵犯，接著說明臺灣特殊的地理位置，因為我國的戰略位置與各國息息相關，因此臺灣的國防安全不只是保護自己，也相對是維護區域和平與安全。 二、第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 1.認識人民各種應盡的義務。 2.關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法。</p>	<p>全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>	2	1 2
		下	<p>【成德愛閱】愛與和平-反戰教主 探究烏俄戰爭的議題 1.老師製作PPT帶領學生了解烏俄戰爭，並請學生蒐集相關資料。 2.小組廣泛地閱讀及統整資料，分析了這場戰爭的起因、發展、影響及未來可能性。 3.每一位學生根據烏俄戰爭的議題提出問題。 4.老師帶領學生討論戰爭能帶給我們什麼樣的啟示，培養孩子的國際素養，成為一個具備相關知識的世界公民。</p>	<p>全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷。</p>	1	4

【海洋教育】

114學年度法定課程	年級	學期	【融入領域】教學重點	核心素養	節數	週次
海洋教育	1	下	<p>【生活】第五主題五月五慶端午 1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2.教師引導學生認知台灣四周環海與海有密切關係 3.體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為 4.運用影片或圖片，讓孩子認識海洋生物（常見的海洋動物為主） 5.結合海洋相關歌曲的情境，同時表現海洋生物的肢體動作。 6.快樂歌唱並以肢體動作表現。</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	4	14 15 16 17
	2	下	<p>【雙語視覺藝術】守護地球 1. 海洋環境與垃圾問題 2. 海洋清潔的新方法 【生活】第一主題減塑行動家 1.繪本導讀</p>	<p>海E11認識海洋生物與生態。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	3	2 3

		2.海洋垃圾進行問題探討 3.學習單習寫			
3	下	<p>【成德愛閱】取之社會，用之社會 閱讀繪本「我們製造的垃圾」後，學生分享在繪本中看到的人為垃圾，並討論正確的資源回收觀念。實際參與學校資源回收服務隊，親身體驗回收對環境的重要。</p> <p>【自然】第二單元 多元的生活空間第二課多元的生活方式與交流 1.認識鄉村地區的生活方式 2.居民大多從事哪些產業？ 3.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？</p> <p>【國語】第八課大自然的美術館 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>【綜合】地球只有一個 1.海洋生病了 2.環境問題知多少 3.愛護地球我來做</p>	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染等 環境 問題。	3	3 6 12 14 15
	上	<p>【社會】第一單元家鄉的自然環境 1.家鄉的水資源 2.水資源與居民的生活</p> <p>【健體】第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲 認識打水技能概念與動作練習的策略。</p>	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	3	6 20
4	下	<p>【社會】第一單元家鄉的產業 1.教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 2.觀察與討論：漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 3.繪本閱讀並進行摘要介紹台灣靠海的环境與漁業，認識永續海洋教育展。</p> <p>【綜合】四、地球守衛隊 2.環保小推手 能討論海洋保育行動如何與日常生活（如減塑、選擇海洋友善產品）相結合。</p>	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	3	1 14
5	上	<p>【社會】第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 1.請學生觀察並分享世界地圖中的陸地與海洋。 2.認識臺灣地理位置。 3.海國方位大挑戰：進行相對位置(含方位)實體活動。</p> <p>【國語】第貳單元自然筆記 一、第四課特別的海 1.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 2.能培養對於現象具主動探究的態度。</p>	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10認識水與海洋的特性及其與生活	6	2 4 8

		<p>二、第六課護送螃蟹過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握主旨，重視海洋生態保育。 2.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 3.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 4.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。 	<p>的應用。</p> <p>海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>國E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		
	下	<p>【社會】第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度。 2.請學生觀察與發表 3.探討漢人冒險渡臺的原因。 <p>【藝術】第六單元海洋家園大海的歌唱美麗海樂園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹和海洋有關的公共藝術作品。 	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>	3	9 16
6	上	<p>【成德時間】為海洋而戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明保育海洋生態的內涵，並從認識海洋環境出發，提示學生本課程將帶領他們認識海洋。 2.教師帶領學生觀賞影片《SDGs 17大目標—14.海洋生態》。 3.共同討論.我們可以怎麼做來幫助我們的海洋環境？ 4.從海洋的保育出發，請各組透過蒐集相關資料，報告目前目前所遇到的海洋生物、垃圾等破壞行為的危機。 5.教師總結說明保育海洋及海洋教育的理念，並請同學們從自身做起實踐保護我們的海洋。 <p>【綜合】四、擁抱你我特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片觀賞「健康的海洋、健康的地球」 2.小組問題討論與發表。 3.透過團隊合作呈現保護海洋的行動力。(可以以戲劇、海報或標語呈現) 	<p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	5	6~10 16

		<p>【綜合】四、擁抱你我特質 影片觀賞「健康的海洋、健康的地球」 1.小組問題討論與發表。 2.透過團隊合作呈現保護海洋的行動力。(可以以戲劇、海報或標語呈現)</p> <p>【全球公民】水產大觀園 1.搜尋的海洋探險家資訊。 2.瞭解水產業加工製造過程及銷售方式。 3.探討水產產業與居民飲食文化之關係。 4.說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5.瞭解海洋生物食物鏈。 6.覺察海洋生物與人類生活的關係。</p>	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p>	8	6~13 11 12 13
--	--	--	---	---	------------------------