

# 臺北市大同區大同國民小學品德教育實施計畫

## 壹、計畫依據

- 一、 教育部 103 年 3 月 11 日臺教學（二）字第 1030028506 號函修訂之「教育部品德教育促進方案」。
- 二、 臺北市推動品德教育實施計畫
- 三、 學務處年度工作計畫

## 貳、計畫目標

- 一、 以民主方式凝聚學生共識，藉由討論、思辨與反省審視品德核心價值，培養正確價值判斷，養成反省的能力，建構認同、欣賞與實踐具體行為準則。
- 二、 提升教師實施品德教育知能，增強校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。
- 三、 整合校內外資源，有計畫透過各種課程、活動、潛在課程，發揮師長道德領導與典範之學習體驗，型塑品德校園氛圍。

## 參、辦理單位

- 一、 主責單位：學務處
- 二、 協辦單位：本校各處室、所有教師

## 肆、計畫原則

- 一、 民主過程：品德教育核心價值與行為準則之產生，是經由學生、教師、行政人員等藉著群體內核心價值之形成與凝聚歷程，制訂具體行為準則，體驗並展現當代公民社會之精神。
- 二、 統整融合：在學校既有的基礎與特色之上，融合現行教育政策、學校正式課程、非正式課程及校園文化或校風中，以提升品德教育之成效。
- 三、 多元參與：強調設立多元與及理性論辯管道，經由學校全體成員共同參與，成為品德教育之實踐主體，學校、家庭與社會形成多元教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教與境教之功效。
- 四、 分享激勵：藉由學校正式課程、非正式討論，師生彼此分享經驗看法、澄清價值，建立適切品德觀念。
- 五、 創新品質：面臨多元價值與挑戰之際，以創新品質詮釋品德觀念的原則，選擇、轉化與重整當代品德價值觀，並以新思維、新觀念、

新行動，共同推動學生品德素質紮根工作。

伍、參加對象：本校所有學生

陸、品德核心價值：依據教育部所列之尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義等 13 項品德核心價值之具體實踐活動。

柒、計畫項目與內容

實行策略	執行項目	辦理單位
研究發展	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 成立品德教育推動小組，規劃並檢討相關業務。由校長擔任組長，學務處執行，組員由各處室主任、訓育組、學年學務代表、家長會代表為組員，每學期初定期召開品德教育推動會議。</li><li>2. 依據教育部品德教育促進方案精神、臺北市品德核心價值，訂定學校本位之具體可行行為準則（附錄一），規劃並推動年度計畫。</li><li>3. 策動品德教育現況及其影響因素之專題研究，並鼓勵學校進行品德教育相關議題融入各領域之行動研究。</li><li>4. 活化品德教育內涵，研發教材、教案及教學成效評量。</li><li>5. 蒐集國內外品德教育相關之課程、教案及教育資源，並探究其於本校適用程度。</li><li>6. 介紹教師創新品德教育 6E 教學方法及成效評量（典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思、正向期許）</li><li>7. 結合青少年輔導、尊重智慧財產權及反盜版、家庭及校園暴力等議題研討，結合輔導、法律等青少年預防犯罪宣導網站訊息。</li><li>8. 將品德教育規劃為校務發展計畫、學校總體課程計畫、校務評鑑與督學視導活動重點之一。</li></ol>	校長室 學務處 全校教師
課程教學	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據品德教育核心價值建立班級公約，融入班</li></ol>	學務處

	<p>級生活，讓學生共同承諾公約與信條，培養自省與自律能力，營造有序校園。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 將生命教育、人權教育、公民教育、誠信教育、性別平等教育、交通安全教育、法治教育、環境教育、春暉宣導、童軍教育等融入各學習領域創新教學統整活動中加以傳遞，以期逐漸與學生生活結合。</li> <li>3. 利用教師晨會向教師宣導本週品德教育核心價值及相關行為準則，讓教師瞭解該月的宣導重點。</li> <li>4. 總導護老師利用兒童朝會時間向學生宣導本週品德教育核心價值及相關行為準則，並要求學生身體力行。</li> <li>5. 鼓勵行政人員及班級教師運用多元教學模式（如思辨、討論、楷模榜樣、體驗等），妥善規劃於學生朝會、班會、晨光活動、導師時間、主題講座、主題書展等安排相關議題活動，透過團體討論及價值澄清，以建構學生的認知、情意及行為準則實踐能力。議題例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 禮儀訓練，如服裝、進食、與人相處的應對進退、說話藝術或待人接物等行為準則。</li> <li>(2) 價值觀澄清，如道德二難、輿論或社會價值等情境教學。</li> <li>(3) 校園生活遇到的問題，如丟垃圾、邊走邊吃、人際互動、散布謠言及網路言論尺度等共同討論如何面對、解決，以提升學生達成行為準則之成效。</li> </ol> </li> <li>6. 運用影片、故事宣導、楷模表揚、班級公約、團體服務活動、體育競賽、藝文、閱讀及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。</li> <li>7. 結合第 2 點之宣導主題，辦理校內或參與校外國語文（書法、演講、朗讀、作文）、漫畫、作文或短文、海報、書法、演講、話劇、著色畫等比賽，融入品格教育。</li> <li>8. 選舉班級自治幹部，培養法治觀念及服務精</li> </ol>	<p>全校教師 志工隊 社區</p>
--	---	----------------------------

	<p>神。</p> <p>9. 推動班級品德發展之影片、共讀好書，印發每週一篇品德好文章，提供班級討論主題，進行閱讀討論分享。讓學生能從討論中，了解品德之意義與價值，在善良品德中耳濡目染，認同塑造良好品德是生命追求的一部份。</p> <p>10. 利用晨光時間、假日或綜合活動課程，整合校內外相關社團、班級志工及民間團體資源，融入親職教育及社區互動交流活動中。</p> <p>11. 利用教師晨會時間時實施「大愛媽媽說故事」等品德文章、書籍、繪本導讀活動，讓學生能收潛移默化之效。</p>	
<p>環境營造</p>	<p>1. 提供教師教學資源及設備。</p> <p>2. 導師將品德核心價值融入於班級經營。</p> <p>3. 營造良善的境教一班級環境的佈置、海報、標語、主題週、月格言、正向管教(多鼓勵少責罰)、教師的言教與身教，使全班同學進入情緒穩定及有利學習的氛圍。</p> <p>4. 配合法治教育宣導月，訂定品德教育宣導週、每週品德教育核心價值及相關行為準則。</p> <p>5. 指導學童組織糾察隊、環保小尖兵等學生自治團隊，進行放學秩序管理及校園整潔維護等服務工作，培養兒童自治及榮譽服務精神與責任感。</p> <p>6. 運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過模範生、禮儀楷模、孝親楷模、童軍活動、服務學習、體育競賽、日常打掃、品德優良學生等多元活潑方式實施，形成楷模認同的學習效應，將品德教育核心價值的實踐落實於生活中。</p> <p>7. 落實推動學習護照榮譽制度。推動日行一善活動，鼓勵學生良好的行為表現，如愛校服務、幫助師長、協助同學、撿拾垃圾、拾金不昧、勤勞負責…等，將其紀錄於「學習護照」，藉由獎勵，養成學生行善為榮的心態。</p> <p>8. 結合圖書館行事曆，規劃閱讀主題，並安排主</p>	<p>學務處 教務處 家長會 志工隊 基金會 民間協會 扶輪社 獅子會 總務處 全校教師</p>

	<p>題書展、圖書志工說故事等活動。</p> <p>9. 辦理跳蚤市場愛物惜福活動。</p> <p>10. 配合畢業班活動辦理舊衣回收活動。</p> <p>11. 整合校內外資源，透過各類課程、校園活動與情境佈置，積極營造能彰顯學校品德核心價值之品德教育學習區、學習情境角落與繪本教學區、校園景觀、規章制度、獎懲措施、行為準則、校園倫理，建立優質校園品德文化。</p> <p>12. 結合家長會、志工隊、民間相關團體(基金會、協會、扶輪社、獅子會等)，推動建立品德教育實施策略、教師及社會人士品德典範，共同推動有品質的品德教育，成為學生楷模。</p> <p>13. 藉由各項正式集會辦理品德核心價值論壇與典範行為表揚活動、負面案例的教示宣導，形塑品德典範楷模學習。</p> <p>14. 將品德教育結合童軍教育、校內服務學習、社區服務等活動，有計劃的融入親師生及社區互動中，統整且長期持續推動。</p> <p>15. 進行法治宣導，教育學生確實了解觸犯法律之嚴重後果及品德傷害。</p>	
推廣深耕	<p>1. 鼓勵社區大學、民間團體、家長團體、業界與媒體辦理品德教育相關研習、講座、工作坊、推廣活動，結合教育部「品德教育促進方案」及臺北市「推動品德教育實施計畫」，促使教師瞭解品德教學內涵及重要性，增進教學知能。</p> <p>2. 鼓勵參加臺北市「品德教育推廣與深耕學校」及「品德教育特色學校」遴選，試行固定時數或固定時數推行品德教育教學活動。</p> <p>3. 獎勵與表揚品德教育推展有功之教育行政人員、教師、家長，鼓勵學生在成功面向上請教與學習。</p> <p>4. 設計、徵求並獎勵品德教育相關研究、課程、教學資源、教案分享。</p>	<p>學務處 社區大學 民間團體 家長團體 志工隊 家長會 全校教師</p>

	5. 舉辦品德教育教學分享觀摩會及發行品德宣導刊物等活動，發表「品德校園文化營造」之成果。	
人力培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理學校人員或參加校外品德教育知能、經驗分享、培訓活動，或運用輔導團提供諮詢服務，培訓品德教育種子教師與行政團隊。</li> <li>2. 結合校內外社會資源，辦理或鼓勵參加有關品德教育議題或品德教育融入各學習領域之研習培訓，包含研習、研討會、座談會、工作坊等活動，培養種子家長與志工，協助推動品德教育宣導與活動，及提升教師教學專業。</li> </ol>	學務處 輔導團 社區大學 民間團體 家長團體 志工隊 家長會 全校教師
反思評鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鼓勵學生優良表現，培養學生專注順服、自尊自律之處世態度。</li> <li>(2) 養成學生良好生活習慣，建立符合社會規範之行為。</li> <li>(3) 導引學生適性發展，並培養其健全人格。</li> <li>(4) 確保班級教學及學校教育活動之正常進行。</li> <li>(5) 提升教育品質及促進校園友善文化。</li> </ol> </li> <li>2. 班級制定清楚具體的規則：包含學生應達到的規範、應負的責任與紀律、學生必須達到的尺度、賞罰或榮譽制度。</li> <li>3. 執行學生偏差行為表現之輔導與懲處措施，並通報輔導室協同輔導，導正偏差行為學生價值觀與行為。</li> <li>4. 配合教育局所訂之品德教育評鑑指標及檢核機制，配合督學視導及校務評鑑，督導考評學校實施品德教育之績效，檢視年度推動工作效益，以為未來推動參酌。</li> <li>5. 透過質性與量化等多元評鑑方式，針對品德教育實施之歷程與結果進行評估與反省，作為改善與精進之參考。</li> <li>6. 建立學校、家長、社區、教育局之溝通、對話、回饋機制，以利品德教育執行與計畫修正。</li> </ol>	學務處 全校教師 家長會 社區 教育局

捌、計畫經費：由學校年度及相關預算項下支應，或申請專案補助。

#### 玖、預期效應

- 一、 建構學校品德教育內涵，發展學校品德教育之特點，營造恭謙有禮學習環境。
- 二、 形塑優質之校園道德文化，並於對話溝通與共識凝聚歷程中，建立品德教育之核心價值、行為準則，及校園優質文化之方向與願景。
- 三、 透過教師實施品德教育的專業能力與技能，發揮言教、身教、境教等教育功能，增進學生對於道德核心價值及行為準則認識，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 四、 促進家長與社區對於品德教育之重視，增進對於品德核心價值及行為準則之認識與實踐，與學校教育產生相輔相成之效

壹拾、 定案程序：經品德教育推動小組決議後，陳校長核可後實施，修改時亦同。

附錄一、臺北市大同國小品德核心價值與行為準則

週次	核心品德	能力指標		
		低年級	中年級	高年級
3	尊重生命	<p>健7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康</p> <p>語1-1-9-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>人1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p>	<p>健6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感</p> <p>人1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>人1-2-4舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>我會保護自己的身體，不做傷害自己的行為。</li> <li>我會注意自己和他人的安全。</li> <li>我能獨立思考，不受性別影響</li> </ol>
4	孝親尊長	<p>創1-1會聽從父母的話。</p> <p>創1-2不惹父母親生氣。</p> <p>創1-3能幫助父母親做家事。</p>	<p>政3-2-2察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣</p> <p>健6-1-2學習如何與家人和睦相處</p> <p>政4-2-3用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>語1-1-5-6能禮讓長者或對方先行發言</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>我會做好自己該做的事情，不讓父母操心。</li> <li>我會分擔家務，減輕父母的負擔。</li> <li>我會主動協助需要幫忙的長輩。</li> </ol>
5	負責盡責	<p>創1-2認真做好整潔工作。</p> <p>創1-3小心保管書籍用品。</p> <p>創1-4能按時完成作業。</p>	<p>語2-3-6-6能養成說話負責的態度</p> <p>語1-3-1-1能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度</p> <p>社6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任</p> <p>人1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>我能對自己的言語及行為負責。</li> <li>在團體中，我能與人合作，完成指定的工作。</li> <li>我能判斷事情的輕重緩急，並依此決定做事的優先順序。</li> </ol>
6	誠實信用	<p>創1-1向別人借東西要按時歸還。</p> <p>創1-2不隨便亂動別人的東西。</p>	<p>創2-1做錯事能勇於承認，趕快道歉。</p> <p>創2-2完成自己的作業不抄襲別人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與同學相約定的事能確實做到。</li> <li>能口說好，不說謊話。</li> </ol>

		創1-3考試不偷看別人的答案。	創2-3能做到「說到要做到」。	3不散佈不實的謠言
7	團隊合作	創1-2會和同學互助合作。 創1-3排隊時我會跟著隊伍走。 創1-4會盡力做好分內的工作。	健6-1-5了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 設5-2-3舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係 藝1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動 涯3-2-2培養互助合作的工作態度 語2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動	1願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 2參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 3培養互助合作的工作態度
8	自主自律	藝6-1-2養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度 語1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對	健6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 政3-2-3養成良好的生活習慣 綜2-2-1做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀 政3-2-4熟悉並表現合宜的生活禮儀 語2-3-6-6能養成說話負責的態度	1反省自己所珍視的各種德行與道德信念 2分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為 3能養成主動閱讀課外讀物的習慣
11	主動積極	政3-1-3察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣 語2-1-10培養隨時提出問題和發現答案的習慣 藝1-1-2運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法	涯3-2-1覺察如何解決問題及做決定 健6-1-5了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度 綜3-2-1參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度 語1-1-6-7能學會使用禮貌語言，適當應對 語1-2-5-4能主動問候他人	1. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能主動參與溝通與協調。

12	謙虛有禮	<p>語1-1-6-7能學會使用禮貌語言，適當應對</p> <p>語1-2-5-2能先想然後再說，有禮貌的應對</p> <p>語1-2-5-4能主動問候他人</p>	<p>藝3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感</p> <p>健6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式</p> <p>語C-1-2能有禮貌的表達意見</p> <p>語1-2-5-2能先想然後再說，有禮貌的應對</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用合適的語言，與人理性溝通。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</li> <li>3. 能談吐清晰，風度良好。</li> </ol>
13	關懷行善	<p>創1-1能隨時關心問候家人。</p> <p>創1-2看到同學受傷，我會扶他到保健室。</p> <p>創1-3同學難過時，我會安慰他。</p> <p>創1-4會維護教室及校園整潔。</p>	<p>語2-8-5-2能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷</p> <p>綜3-2-3參與社會服務活動，並分享服務心得</p> <p>語2-3-5-4能透過語言，表達對他人的關心</p> <p>語1-4-5-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷同儕。</li> <li>2. 能透過語言，表達對他人的關心。</li> <li>3. 會注意自己及家人的健康。</li> </ol>
14	愛護環境	<p>自7-1-11察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用</p> <p>創1-1能做好垃圾分類。</p> <p>創12看到周圍環境有垃圾能撿起並丟到垃圾桶。</p>	<p>藝3-2-11運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈</p> <p>環4-1-1能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺</p> <p>健7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康</p> <p>環1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</li> <li>2. 能落實節約用水、資源回收，愛護環境。</li> </ol>
15	賞識感恩	<p>語1-1-2-1能自然安靜的聆聽，凝視說話者，不插嘴</p> <p>語1-1-5-6能禮讓長者或對方先行發言</p>	<p>人1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>環3-2-3了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重及欣賞不同文化的特色。</li> <li>2. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</li> </ol>

			<p>語1-2-2能欣賞並學習他人的表現</p> <p>語1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應</p>	<p>3. 能主動學習說話者的表達技巧。</p>
16	接納包容	<p>綜1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異</p> <p>語1-2-4-3能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p>	<p>語1-3-5-2能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要</p> <p>自1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思</p> <p>性1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻</p> <p>語1-1-5-5能注意聆聽而不插嘴</p>	<p>1. 與他人意見不同時，我會樂意與之溝通。</p> <p>2. 我能了解處理衝突的方法，並促進兩性和諧相處。</p> <p>3. 我會傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>
17	公平正義	<p>綜2-1-1常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔</p>		<p>1. 我能以公平正義的做法對待同學，如不偏袒、不歧視。</p> <p>2. 參與各項競賽，我會遵守規則。</p> <p>3. 我能分辨是非對錯，勇敢表達自己的看法。</p>