

C-6、圖書利用級閱讀教育

1-6 年級語文領域(本國語文)成果之主題及呈現方式

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 108 上、下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

福星國小 1-6 年級語文領域(本國語文)成果主題及呈現方式一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	不會寫字的獅子	優點專賣店	時間魔法師	海洋世界	自然饗宴	認識文言文
2	今天誰要去上學	小女孩光腳丫	編故事高手	生活體驗	閱讀悅讀	「影」想我心
3	媽媽買綠豆	誰說我是最後一名	大自然	家鄉行腳	開拓視野的觀察	如何修改文章
4	誰是第一名？	地震了！這個時候該怎麼辦	臺灣的多元文化	成功之路	尊重與自律	我的圖書館成長日誌
5	史馬特星球探險	奶奶的時鐘	機智的阿凡提	金銀島	讓愛飛翔	文學之美
6		史馬特星球探險	拯救布克斯島大行動	拯救布克斯島大行動	破解賽恩思魔法森林密碼	

備註：■為作文指導主題，■為閱讀活動主題，■為圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」教學主題。

4. 萬華區福星國小 109 學年度 三~六年級語文領域「閱讀與寫作」教學計畫表

福星國小 109 學年度語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 三年級

單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 時間魔法師	4	1. 練習標點符號的使用。 2. 能和同學分享自己妥善運用時間與事先計畫的方法。	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-3-2 6-2-5-1 6-2-6-1	5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 5-2-7-1	時光飛逝，但如我能善用時間，就能完成許多事。例如：爸爸利用上班時間時，順便送妹妹去上學。想一想，每天放學後到睡覺前，你可以怎樣善用你自己的時間呢	小短文	
2 編故事高手	4	1. 練習標點符號的使用。 2. 練習表情與動作的描寫。	6-2-6-1 6-2-8-1 6-2-9	5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-1	1. 配合第七課，指導小朋友成為編故事高手，訓練他們寫出有「語氣」、「表情」和「動作」的話劇劇本。 2. 選出表現優秀的作品，公開演出，例如：錄製廣播劇在午餐時間播出；或到視聽教室（禮堂）演出。	作文或演出	
3 大自然	4	1. 能發會想像力，欣賞詩中所描述的景物。 2. 能學習詩中疊字、顏色的語詞。	6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2 6-2-3-1 6-2-4-1	5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 5-2-7-1 5-2-	1. 利用第八課詩句，練習仿寫。 2. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 3. 認識童詩，並能練習組合童詩。 4. 欣賞、表現與創新 5. 表達、溝通與分享	童詩	

					8-1 5-2-13	6.主動探索與研究		
4	臺灣的多元文化	4	1. 練習標點符號的使用。 2. 如何在報紙中找到配合主題的內容。	6-2-1 6-2-2	5-2-3-1 5-2-7-1	1.欣賞、表現與創新 2.表達、溝通與分享 文化學習與國際了解	剪報	
5	機智的阿凡提	4	1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。	6-2-1 6-2-2	5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。	心得寫作	
6	拯救布克斯島大行動	2	1. 了解圖書的演變發展。 2. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。			1. 介紹書精靈的進化史。 2. 利用索書號搜尋書籍。	我的圖書館成長日誌	

福星國小 109 學年度語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 四年級

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	海洋世界	4	1. 指導兒童依據提示，寫出一封信。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-2 6-2-7-3	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-7-1 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的書信-「寫一封信給海」。 2. 理解並欣賞《真假珍珠》一書的內容。 3. 「我的圖書館成長日記」- 逛逛動物園	★書信文一篇 ★閱讀心得一張 ★「我的圖書館成長日記」p20-p21	
2	生活體驗	4	1. 指導兒童觀察校園的景物，並運用情感的寫作能力。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-5-1 6-2-7-3 6-2-10-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作描寫景物的短文-「美麗的校園」。 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	家鄉行腳	4	1. 指導兒童回想一天中自己看見、聽見或親身經歷過最有印象的一件事。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-8-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的日記。 2. 理解並欣賞《晶晶的桃花源記》一書的內容。 3. 「我的圖書館成長日記」- 遇見大人物	★短文一篇 ★閱讀心得一張 ★「我的圖書館成長日記」p22-p23	
4	成功之路	4	1. 指導兒童透過想像力，描繪一樣物品，並練習介紹之。 2. 培養兒童想像、創造的能力。	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-10-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的記敘文-「想像寫作」。 2. 理解並欣賞《女兒（兒子），爸爸有話對你說》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
5	金銀島	4	1. 理解故事內容意涵、人物性格、情節描寫...。 2. 小組共同討論	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-6-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-6-1 5-2-11-	1. 完成學習單。 2. 配合四下國語第二單元「山水之旅」	★共同討論與發表 ★學習	

		<p>分享心得。</p> <p>3. 能了解「信任」「寶藏」意義。</p> <p>4. 能認識船隻人員與職掌工作。</p>	<p>6-2-7-3</p> <p>6-2-7-4</p>	<p>1</p> <p>5-2-14-4</p>	<p>的內容，進行「金銀島」一書分享與討論。</p> <p>3. 「金銀島」讀後心得寫作</p>	<p>單</p> <p>★閱讀心得一張</p>	
--	--	---	-------------------------------	--------------------------	--	-------------------------	--

福星國小 109 學年度語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 五年級

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	自然饗宴	4	利用視覺摩寫，展現大自然的美	F-2-1-1-1 F-1-4-6-2 F-2-2-1-1	E-2-8-5-2 E-3-7-10-4 E-2-6-3-3	藉由網路資源觀賞大自然景色，並表達自己的感受	作文—發現大自然之美	配合「環境教育」進行校外教學
2	閱讀悅讀	4	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	F-2-3-4-2 F-2-4-4 F-3-4-4-2	E-1-2-6-2 E-1-3-5 E-2-8-5-1 E-3-5-5-2	1. 全班共讀「代做功德有限公司」 2. 發表後心得與感想	閱讀心得—「代做功德有限公司」	
3	開拓視野的觀察	4	童詩創作透過觀察、善用類疊及摹寫修辭，將彩虹的七色，以詩歌的方式呈現出來	F-2-10-3-2 F-3-7-2-2 F-1-7-1-1	E-2-7-4-2 E-3-3-2-3 E-2-3-2-3	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩創作—彩虹	
4	尊重與自律	4	從日常生活找出實例進行文章寫作	F-3-5-10-2 F-1-4-10-3 F-2-3-4-2	E-2-8-5-3 E-2-10-10-2 E-3-2-2-2	練習以「應用文」的方式書寫作文。	習寫「品格小故事」	融入綜合品格教育課程
5	讓愛飛翔	4	懂得感恩與惜福	F-2-10-3-2 F-3-7-2-2 F-1-7-1-1	E-2-7-4-2 E-3-3-2-3 E-2-3-2-3	將對朋友的感謝，以文字表達出來，	作文—有你真好	
6	破解賽恩魔法森林密碼	2	1. 認識智慧財產權的基本概念。 2. 會檢索附近圖書館的館藏目錄。			1. 說明智慧財產權。 2. 指導學生前往 <u>臺北市立圖書館</u> 網站的「館藏查詢系統」	借閱與相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發	配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教

						查詢《吟 遊詩人皮 陀故事 集》	表	育」
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	----

福星國小 109 學年度 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計（六）年級

單元名稱	授課節數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 文學之美	12	透過欣賞不同類型的文學創作，培養學生能夠欣賞、模仿及創作的的能力	6-3-1 6-3-4-1	5-3-2-1 5-3-2-2 5-3-4-2 5-3-4-3	1. 「新詩欣賞」：閱讀童詩精選集，選出自己最喜歡的一篇。找出新詩中的任一段，進行模仿或改寫創作。 2. 閱讀作家對於台北這個城市的印象書寫，選出自己最認同的一篇。對於自己小學求學時的城市-台北，進行印象書寫。 3. 閱讀奇幻文學及武俠小說，選出自己覺得最有想像力的情節。由自己創作一個充滿想像力的故事。	晨讀 10 分鐘 將學生的作品製作成 PPT 呈現 請學生上台朗讀自己的作品，同學給予聆聽後的回饋	配合國語課程閱讀 <u>聊齋誌異</u> 、 <u>神雕俠侶</u>
2 認識文言文	2	認識「文言文」，並能藉由上下文推敲文意、翻譯成白話文	6-3-4	5-3-6	1. 閱讀一段文言文。藉此知道古人的文章大部分是用「文言文」寫成的，文言文有些詞語非經學習不好理解。 2. 「之、乎、者也」等字本身缺乏具體意思，但在句中具有某些功能或情感。 3. 文言文的一些詞彙或成語仍活躍在我們現代的語言中。	實作練習 (分組將文言文翻譯成白話文)	<u>陶淵明桃花源記</u>
3 「影」想我心	2	藉由觀賞影片、將自己代入劇中角色，感受情緒與想法歷經的變化，進而能透過文字將心得記錄下來	6-3-3-1	5-3-6-2	1. 觀賞日劇 Rookies 片段，進行劇情討論，整理歸納使人成長的刺激或協助有哪些。 2. 觀賞盧彥勳、陳彥博的人物訪談影片，整理歸納他們使人敬佩的改變與堅持有哪些。 3. 寫下觀影心得，作品張貼教室，互相觀摩欣賞。	晨讀時間看 10-15 分鐘，分數次將影片看完 作品展示	
4 如何修改文章	2	認識修改文章的方法	6-3-6-1 6-3-1	5-3-3-3 5-3-	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病	將之前寫的故事創作修改後	使用 word 打字便於

					5-1	2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章	重新謄寫	修改
5	我的圖書館成長日誌	2	認識古典小說	6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-4-1 5-3-4-3 5-3-8-3	1. 到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，利用表格紀錄書裡面的場景、人物、情節 2. 想像自己的電影導演，將書中讀到的文字化為生動的畫面畫出來	學習單	

臺北市萬華區福星國民小學三年級班級共讀教學活動設計

書名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作者	子魚	編譯者	
出版日期	2009年11月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	
適用年齡層		書構頁數	
閱讀層級		設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 機智	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 智慧	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 聰明	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享

<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

貳、參考資源：

- 1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：
http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408
- 2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

參、教學內容：

共讀活動名稱		機智阿凡提	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 能發揮自己的機智，解決問題。 2. 能用正向的、聰明的方法找答案。 3. 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。	領域	能力指標	
	語文	5-2-2、5-2-4、5-2-8、5-2-10、5-2-11、5-2-12	
	家政	1-2-3、1-2-6、3-2-3、3-2-4	
	綜合	2-2-1、3-2-1	
	生涯	3-2-2	
評量方法			
1. 閱讀故事書「機智阿凡提」 2. 課堂分享與參與討論 3. 閱讀學習單			

教學 內容	1. 共讀故事書「機智阿凡提」。 2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5. 習寫共讀學習單。
----------	---

臺北市萬華區福星國民小學（四）年級班級共讀教學活動設計

書名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作者	羅伯特·路易士·史蒂文生	編譯者	銀劍玲
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	9-12歲適讀	書構頁數	214頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、歐陽雅靜、張瓊妮
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		



本書摘要：

一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習

<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊 <input checked="" type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注

壹、設計理念：

- 一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。
- 二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。
- 三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。
- 四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

貳、參考資源：

- 1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

參、教學內容：

共讀活動名稱		金銀島	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。 4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義	領域	能力指標	
	語文	E-1-3-5 E-1-7-10 E-2-8-5-2 E-3-2-5 E-3-5-5-2	
	社會	1-2-4 1-3-8 5-4-2	
評量方法			
1. 共同討論與發表 2. 學習單			

教學 內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。 2. 完成學習單。 3. 配合四下國語第二單元「山水之旅」的內容，進行「金銀島」一書分享與討論。 4. 「金銀島」讀後心得寫作
----------	--

臺北市萬華區福星國民小學（五）年級班級共讀教學活動設計

書名	代做功課股份有限公司	繪畫者	
作者	古田足日	編譯者	嶺月
出版日期	1998/6/1	出版社	健行文化出版社
ISBN、ISSN	9579680493	分類號	
適用年齡層	9~12歲適讀	書構頁數	240
閱讀層級	高年級	設計者	黃雅琪、吳思慧、蘇珮珊
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：



幾個孩子，看到很多同學不想寫功課，於是組了一個「代做功課股份有限公司」準備以代人寫功課的來賺大錢。後來「公司」雖然因被「勒令歇業」而解散，他們卻有了比「賺錢」更大的收穫，那就是——如果只是抄現成的答案、然後把功課解決，其實是非常無趣的，不如自己動腦筋去思考來得有趣。也因此他們變得愛思考，愛念書，甚至開始熱愛參與各種學習活動、學習明辨是非的能力。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 好學校	4.	■發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	■生涯實踐
2. 功課	5.	■獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 學習	6.	■鑑賞表現	■尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 ■人權教育 ■生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		■主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	■終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 ■責任 <input type="checkbox"/> 卓越 ■榮譽		
七大學習領域 ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 ■綜合	多元智慧(能) ■語文 ■邏輯 ■空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 ■內省 <input type="checkbox"/> 音樂 ■人際	11種大能力： ■信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 ■責任 ■主動 <input type="checkbox"/> 毅力 ■關懷 ■團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) ■解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

- 一、思考與表達：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。希望為學生注入對「做功課」這樣的事情多一些反思，更希望他們能明白：與其死讀書，抄現成的答案，不如自己動腦筋去思考，就算在過程中發生小錯誤，同樣也能檢視自己的成長。
- 二、讀書的意義：就現在的台灣而言，孩子們的學習壓力不能說不輕，在激烈的升學壓力競爭下，不再是考不上的壓力，而是考上「好學校」的壓力。許多的父母競相將孩子們往補習班送，就是希望自己的孩子能不要輸在起跑點上。但是，孩子們了解自己為什麼一定要努力唸書嗎？知道自己為什麼要寫完一本又一本的練習卷嗎？
- 三、面對學習：書，自然是要念的；作業，一定是不能不寫的。那麼，應該要用什麼樣的態度來面對「學習」這件事呢？就讓我們把書翻開來，看一看古田足日要告訴我們功課為什麼不能不寫的道理。

貳、參考資源：

- 1、天虹戰隊小學
- 2、天虹戰隊 2 傻夢成真
- 3、「天虹戰隊小學」影片

參、教學內容：

共讀活動名稱	代做功課股份有限公司	
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標	
1. 能知道自己的優點，接納自己並能欣賞自己。 2. 了解認真念書的意義及好處。 3. 能誘發、引導孩子思考，鼓勵讀者勇於發言，勇於表達。 4. 能由故事中體會到讀書的好處。學生可用自己的心去感覺、去思考。 5. 體悟出人生中可以堅持希望、夢想與愛。	領域	能力指標
	語文	E-1-3-5 E-1-4-2 E-1-7-10 F-2-3-4-2
	生活	2-1-5-5
	綜合	3-1-2-5
	生涯	1-5-1
	人權	1-4-4-10
評量方法		
1. 發表 2. 討論 3. 辯論 4. 心得寫作 5. 戲劇表演		
教學內容	1. 指導學生於指定時間內閱讀「代做功課股份有限公司」一書。 2. 觀賞「天虹戰隊小學」影片。 3. 完成「代做功課股份有限公司」學習單。 4. 配合五上國語第三大單元「書香園地」的內容，進行「代做功課股份有限公司」一書分享與討論。 5. 「代做功課股份有限公司」讀後心得寫作	

臺北市萬華區福星國民小學六年級班級共讀教學活動設計

書名	愛的教育	繪畫者	
作者	亞米契斯	編譯者	馬東亮
出版日期	2007/03/14	出版社	風信子文化
ISBN、ISSN	9789868313323	分類號	
適用年齡層	小學五年級	書構頁數	328
閱讀層級		設計者	鄧語珊
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面



本書摘要：

內容是紀錄一位義大利四年級小學生從 1881 年十月到次年七月的十個月日記，日記不是每天都寫，內容包括小男孩學校及家庭生活的一點一滴、以及同學間的瑣事。當中加插他的父母在他日記本上寫的勸誡啟發性的文章，以及每月一則（最後一個月除外）共九則老師在課堂上宣讀的「每月例話」。全書共一百篇文章，按日期排序，按月份分節。

文章主要傳達情感教育，有親子之愛，師友之情，高尚人格及愛國情懷。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	十大能力、共通能力
1. 情感教育 4. 人際互動	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能 <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 溝通表達 5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考 <input type="checkbox"/> 組織規劃 <input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 自我欣賞 6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷 <input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育	<input type="checkbox"/> 主動研究 <input type="checkbox"/> 主動研究 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享 <input type="checkbox"/> 國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解 <input type="checkbox"/> 終身學習
	結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽

七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧（能） <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	--	---

壹、設計理念：引導學生以健康、正面、積極的心態面對生活，

貳、參考資源：風信子文化《愛的教育》

參、教學內容：

共讀活動名稱		愛的教育	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
認知：了解成長中親情；友情的可貴。 技能：能以「故事軸策略」分析故事情節的發展。 情意：能設身處地為他人著想。	領域	能力指標	
	語文	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	
	語文	5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	
	語文	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	
	綜合	2-3-2 家政	
評量方法			
一、完成學習單。 二、能說出至少兩項自己生活中與人溝通的小故事。			
教學內容	1. 《愛的教育》是義大利兒童文學作品，作者是愛德蒙多·德·亞米契斯。書名為 Cuore，義大利文即「心」之意，直譯是《考萊》。夏丏尊將之譯作《愛的教育》，成現在普遍採納的中文名稱。該書於 1886 年 10 月 18 日出版，甫面世即大受義大利教育界歡迎，差不多每一個學生都有一冊。到二十世紀初，其在義大利已再版三百次，且出現多種語言的譯本，成為全球知名的文學作品。 2. 帶領學生共讀，以小組讀書會討論，完成學習單，並選擇故事片段以戲劇方式表演。 3. 分享閱讀後的看法，以正反兩面提出小說中主角的做法有卡些行為是值得效法，那些行為不合時宜應避免，以免造成衝突。		