

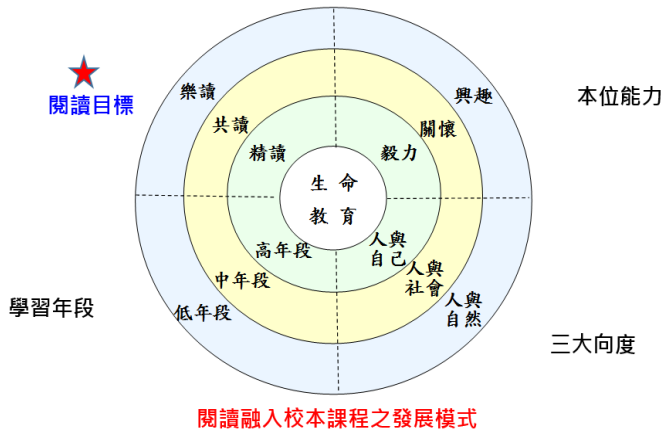
臺北市大安區新生國民小學 111 學年度圖資利用及閱讀課程推動架構

1、依據

教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。
臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀工作計畫 108 年度-111 年度四年計畫。

2、閱讀理念及目標

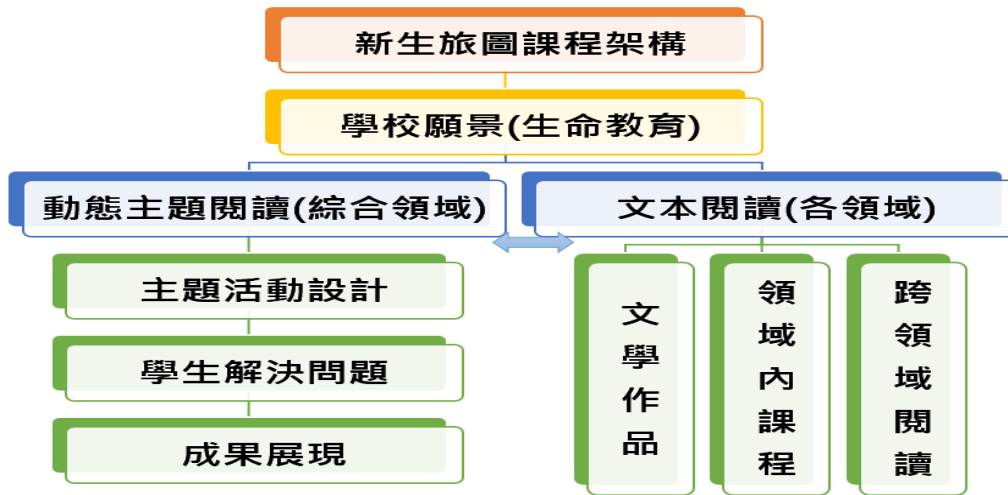
新生推動閱讀的理念及目標



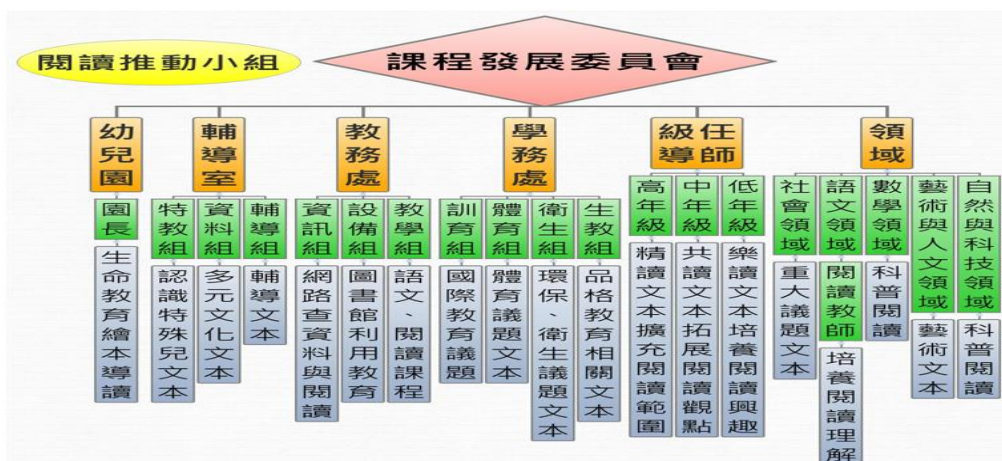
閱讀推動之具體方向



融入校本課程之雙軌發展架構



閱讀團隊組織與分工



3、 閱讀課程地圖（架構）圖書館與圖書館利用教育、閱讀課程、閱讀相關活動、閱讀精進教學

年級	一
學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-形音連結、部件辨識、流暢性、擴展詞彙 閱讀理解策略- 課文大意：重述故事重點；推論：連結線索(指示代名詞)、連結本文的因果關係
學習評量指標	1. 能流暢的朗讀有注音的文本。 2. 能就所讀的文本提出問題和想法。 3. 能流暢朗讀出文章表達的情感。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6. 能從閱讀的材料中擷取適當的訊息當作寫作(閱讀心得或小日記)的素材。 7. 會說故事。
共讀書目或選文	上學期主題-認識校園、我會生活 參考選讀：David Goes To School、艾蜜莉上學記：小一生活 100 天 上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶 Butterflies in my stomach and other school hazards、頑皮公主不上學、First Day of School 上學的第一天、上學的第一天 下學期主題-花現春天 參考選讀：春天來了、遇見春天、999 隻青蛙兄弟、貓頭鷹阿姨
圖書館利用教育	認識圖書館位置、陳設與閱覽的方法、遵守圖書館的各項規則、會使用書插 了解並學會借還書的方法 知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋梁書) 認識多媒體的種類與陳列
閱讀成長日誌	低年級任務 1-4
校本閱讀主題活動	行動圖書館借閱與閱讀 故事媽媽說故事 小一新生校長說故事 朗讀觀摩賽 跨域及科普主題書展暨體驗導覽

年級	二
學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-形音連結、部件辨識、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意(新詞) 閱讀理解策略- 課文大意：重述故事重點；推論：連結線索(指示代名詞)、連結本文的因果關係； 自我提問：六何法
學習評量指標	能透過繪本閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣。 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能用自己的話描述從文本中獲得的新資訊。 能利用所觀察到的訊息連結線索，預測下一個訊息。 能提出 PIRLS 層次第一、二的問題。 能分享閱讀內容。 註記：PIRLS 四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估
共讀書目或選文	上學期主題-探訪永康社區、為我們服務的人、理想的社區模型 參考選讀： 1. 我的爸爸是消防員 2. 阿嬤的愛心陳樹 3. 家園 4. 小女兒長大了 5. 小房子---大手牽小手 6. 修馬路!小心哦! 7. 奇妙的花園 8. 橘色奇蹟 9. 寶妹與小明的故事 10. 公車來了 11. 城市庭園 12. 天堂島 13. 來我家玩 下學期主題-成長的喜悅 參考選讀： 1. 托托的成長系列繪本 1-12 集 2. 這麼大 這麼小 3. 我不想長大 4. 我就是做得到 5. 神奇飛天書 6. 祖父的祖父的祖父的祖父 7. 我長大了 8. 我長大了真好
圖書館利用教育	1. 認識圖書的結構與功能 2. 認識十大分類和排架 3. 認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書) 4. 會使用圖書館的多媒體(如：兒童文化館繪本花園網) 5. 知道參考工具書的位置和基本特徵 6. 認識字典、百科等參考工具
閱讀成長日誌	低年級任務 5-11
校本閱讀主題活動	行動圖書館借閱與閱讀 故事媽媽說故事 說故事比賽 與作家有約 跨域及科普主題書展暨體驗導覽

年級	三
學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-形音連結、部件辨識、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意(多義詞) 閱讀理解策略- 課文大意：刪除/歸納/主題句； 推論：連結線索(轉折詞)、連結本文的因果關係、由文本找支持的理由 自我提問：六何法；理解監控
學習評量指標	1. 能理解課文重點並回答問題。 2. 能摘取段落重點，寫出段落大意。 3. 能摘取各段重點，寫出全文大意。 4. 能學會寫物和寫景技巧。 5. 能運用閱讀策略，了解文本的重點。 6. 能認識圖書館資源並運用。 7. 能參與閱讀討論。
共讀書目或選文	上學期主題-家在大安區(一)~成長在大安 參考選讀：我們來做好朋友、擁抱、我喜歡你、三年級花樣多、大象再見 下學期主題-家在大安區(二)~尋訪史蹟話大安 參考選讀：再見小樹林、老榕樹搬家、老厝阿嬤、畫說台北--臺北市行政區介紹 (大安區的故事)
圖書館利用教育	了解圖書的演變發展、會選擇特定類別的書籍、會查詢數位化字典/百科全書 學習如何閱讀各類圖書(科普書等)、會使用電子書、會使用網路搜尋引擎、 會查詢資料庫
閱讀成長日誌	中年級任務 1-5
校本閱讀主題活動	跨域及科普主題書展暨體驗導覽

年級	四
學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意 閱讀理解策略- 課文大意：刪除/歸納/主題句、認識文章結構 推論：連結本文的因果關係、由文本找支持的理由、找不同觀點 自我提問：認識有層次的提問；理解監控
學習評量指標	1. 能聆聽並有條理的掌握課文或文章內容，並組織段落大意。 2. 能理解文章內容的重點，並根據內容，完整回答問題。 3. 能理解記敘文、應用文的寫作重點及技巧，並完成寫作練習。 4. 能運用閱讀策略，了解文本的重點。 5. 能認識圖書館資源並運用。 6. 多元方式呈現閱讀內容。
共讀書目或選文	上學期主題-生活在臺北(一) 參考選讀 ：話說臺北-各行政區的故事、走去迪化街買東西 下學期主題-生活在臺北(二) 參考選讀 ：話說臺北-各行政區的故事、三角湧的美術阿公、到紅樹林去玩
圖書館利用教育	參與圖書館的各項活動 會做一本完整的圖書 認識索書號的意義 能運用校內圖書館系統各項功能 認識其它各類型的參考資源 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)
閱讀成長日誌	中年級任務 6-10
校本閱讀主題活動	與作家有約 跨域及科普主題書展暨體驗導覽

年級	五
學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
學習內容	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-由文推詞意 閱讀理解策略- 課文大意：以文章結構寫大意 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點 自我提問：有層次的提問；理解監控
學習評量指標	1. 能學會閱讀策略中的自我提問與摘要。 2. 能依據文本畫出心智圖。 3. 能在閱讀文本時運用理解監控策略。 4. 能寫出內容完整、結構清晰的閱讀筆記。 5. 能運用推論策略，找出支持文章觀點的理由或提出不同觀點。 6. 能剪輯整理資料。
共讀書目或選文	上學期-探索北臺灣 參考選讀 ：臺北市親山步道主題網(網站)、紋山中橫的故事、大臺北自然步道 100 下學期-把愛傳出去 參考選讀 ：牧羊少年奇幻之旅、佐賀的超級阿嬤、我的阿富汗筆友、夏綠蒂的網、沈芯菱的公益世界、愛心阿嬤陳樹菊、做自己與別人生命中的天使
圖書館利用教育	認識各類型的圖書館、會運用索書號並協助排架、會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄、學習如何閱讀各類圖書(小說等)
閱讀成長日誌	高年級任務 1-7
校本閱讀主題活動	跨域及科普主題書展暨體驗導覽

年級	六
學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
學習內容	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
校本閱讀目標或理解策略	識字與詞彙-由文推詞意 閱讀理解策略- 課文大意：以文章結構寫大意 推論：由文本找支持的理由、找不同觀點 自我提問：有層次的提問’詰問作者；理解監控
學習評量指標	1. 能理解成語的意義並正確的運用。 2. 能針對不同文章架構找出或是分辨出相關訊息。 3. 解釋各種文本內容時，能夠分辨結果和影響、事實和意見以及主旨和支持的細節。 4. 能運用閱讀策略來閱讀不同類型的文本。 5. 單位詞應用、關聯詞應用、接句、文句重組、常用修辭應用、常用文法應用、比較句意…… 6. 能建立閱讀檔案。
共讀書目或選文	上學期-我的未來不是夢(一) 參考選讀：給長耳兔的 36 封信、現在工作中、11 元的鐵道旅行 下學期-我的未來不是夢(二) 參考選讀：祕密(青少年版)、15 顆小行星、峰與谷、禮物
圖書館利用教育	能介紹圖書館 認識智慧財產權的基本觀念 認識網路資源的智慧財產權 練習規劃小小圖書館 能綜合運用校內外圖書館系統功能 閱讀評論資料 能運用各種資源完成報告
閱讀成長日誌	高年級任務 8-11
校本閱讀主題活動	與作家有約 跨域及科普主題書展暨體驗導覽