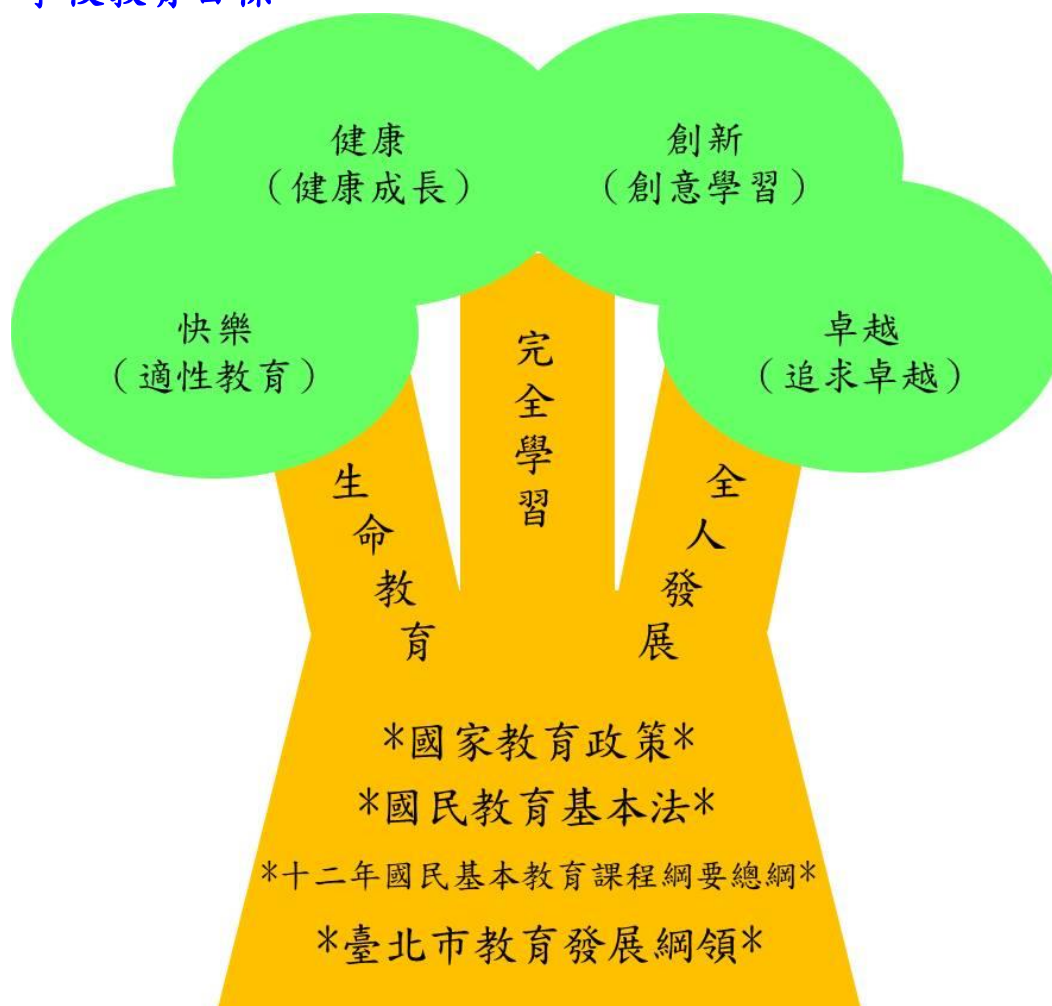




貳、學校課程願景

一、學校教育目標



圖一 學校教育目標

二、訂定明確的學校課程願景

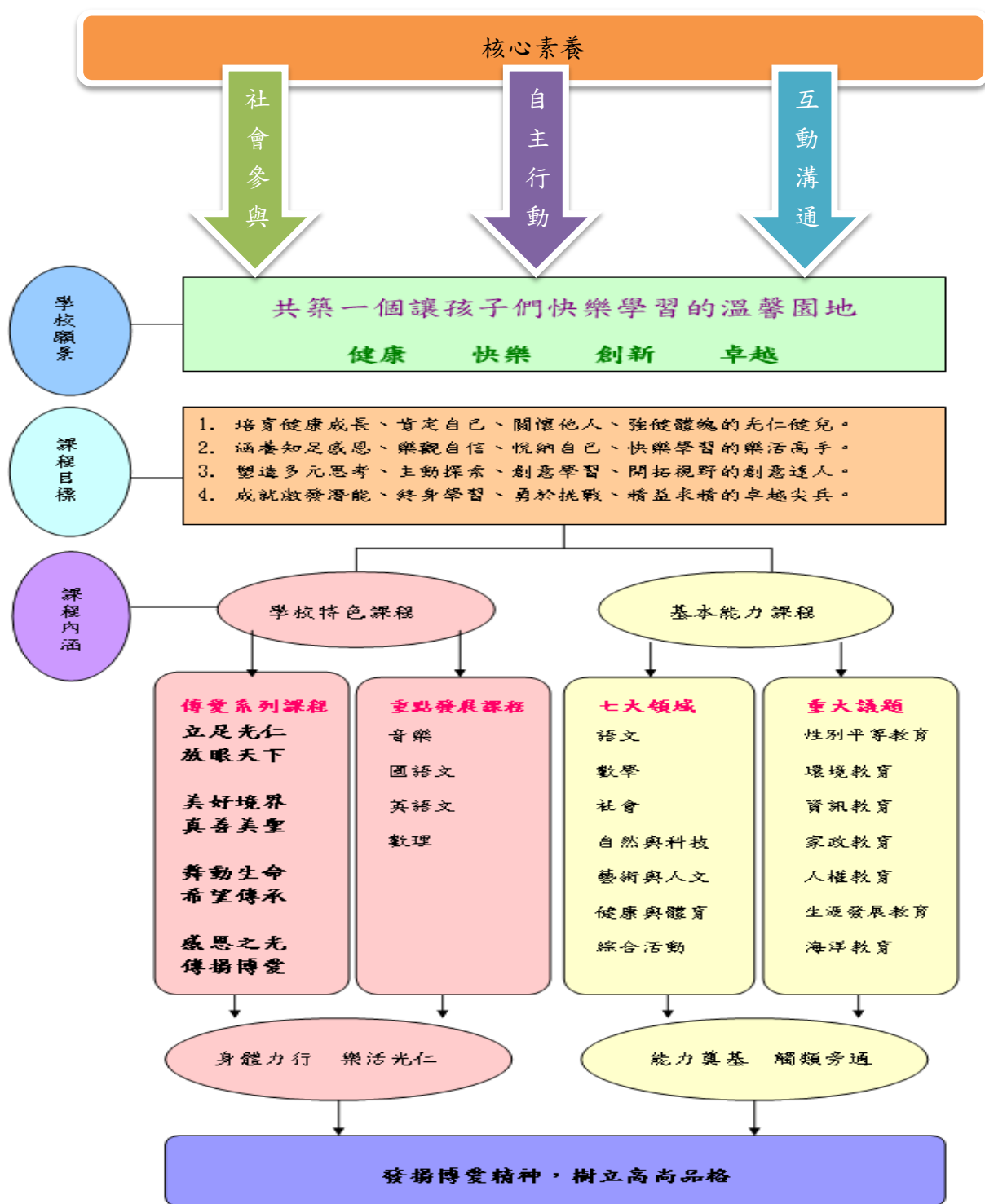
- (一)健康-「培育健康成長、肯定自己、關懷他人、強健體魄的光仁健兒。」
- (二)快樂-「涵養知足感恩、樂觀自信、悅納自己、快樂學習的樂活高手。」
- (三)創新-「塑造多元思考、主動探索、創意學習、開拓視野的創意達人。」
- (四)卓越-「成就激發潛能、終身學習、勇於挑戰、精益求精的卓越尖兵。」



圖二 學校願景及課程目標

三、統整的學校課程架構

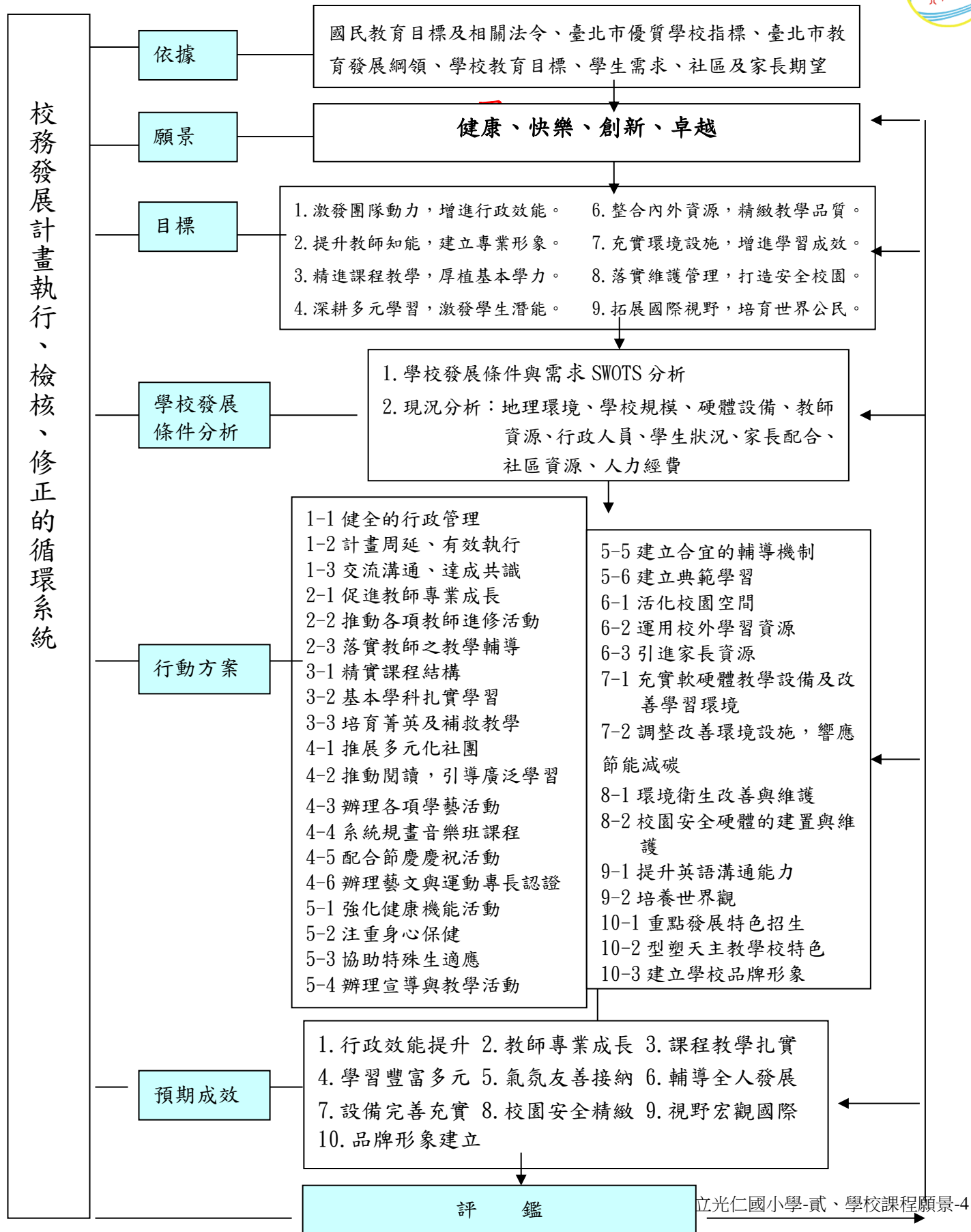
- (一)本校透過學年、領域及校務發展會議，與教師及家長們討論，共同擬定出學校願景及課程的發展方向。
- (二)於課程發展會議中，擬定課程目標及課程內涵。
- (三)順應學校需求，完善規畫現階段總體課程架構圖如下圖三。



圖三 學校總體課程架構圖



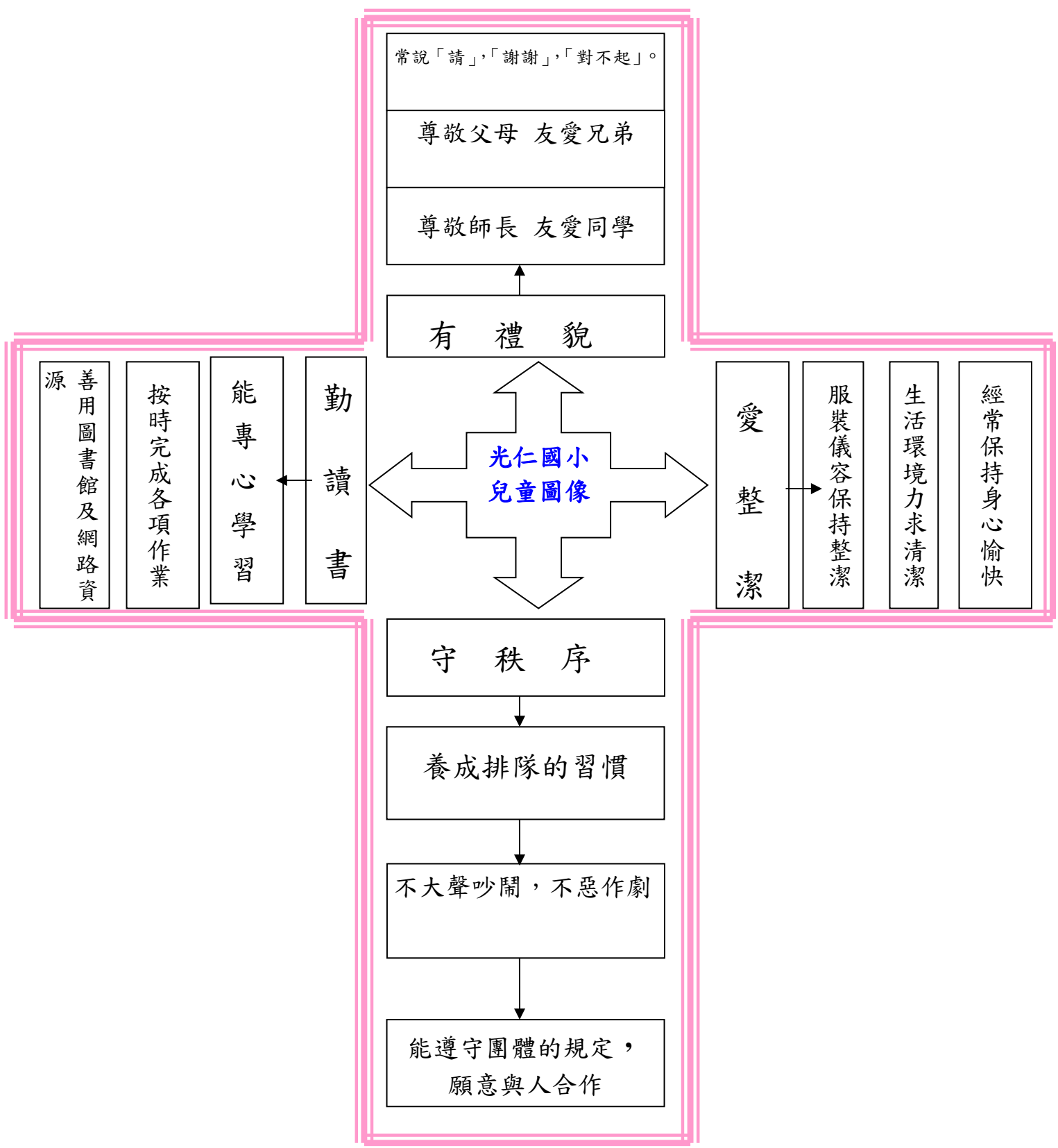
天主教光仁小學校務發展計畫架構圖





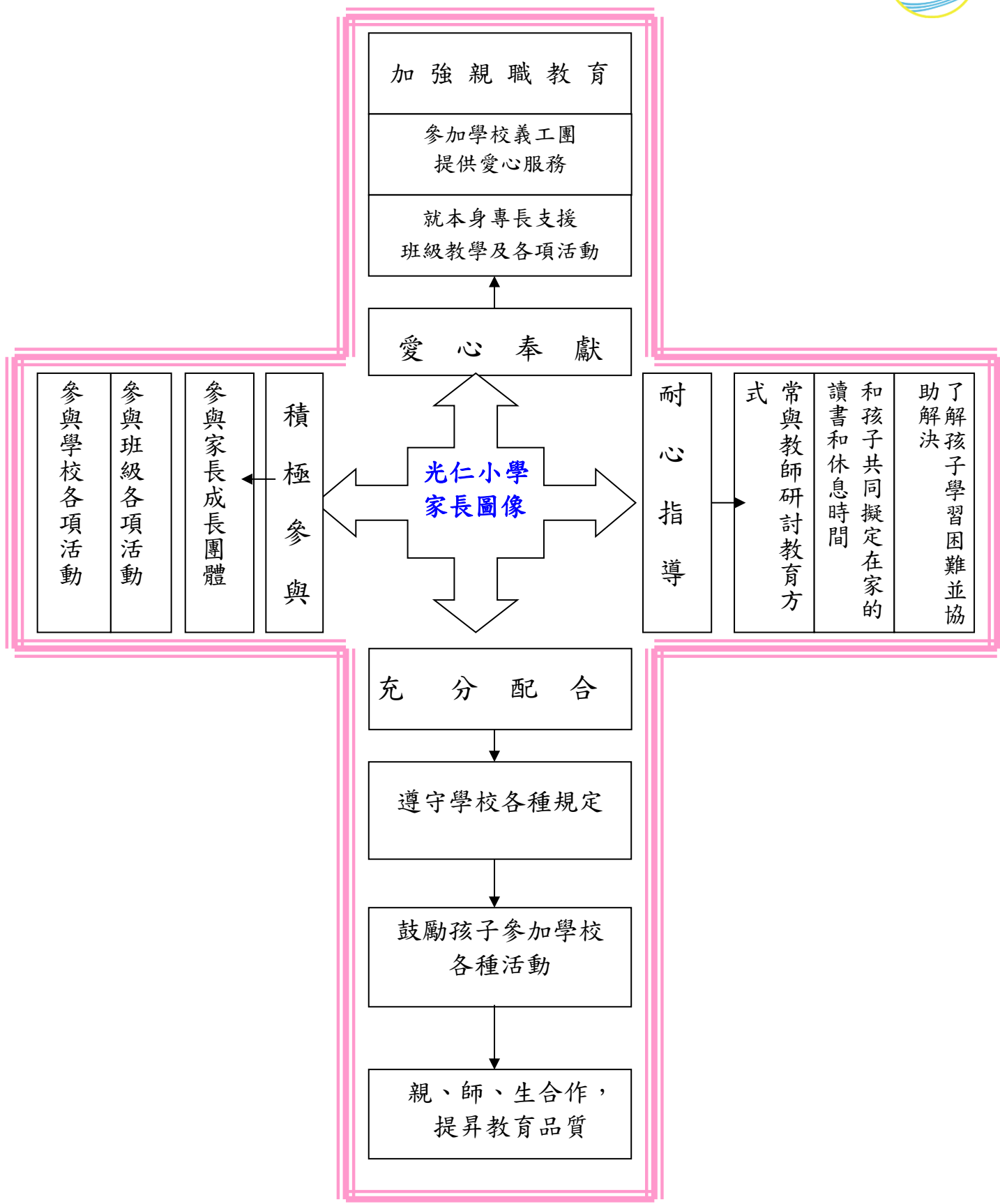
學校兒童、教師、家長圖像

(一)光仁小學學童圖像



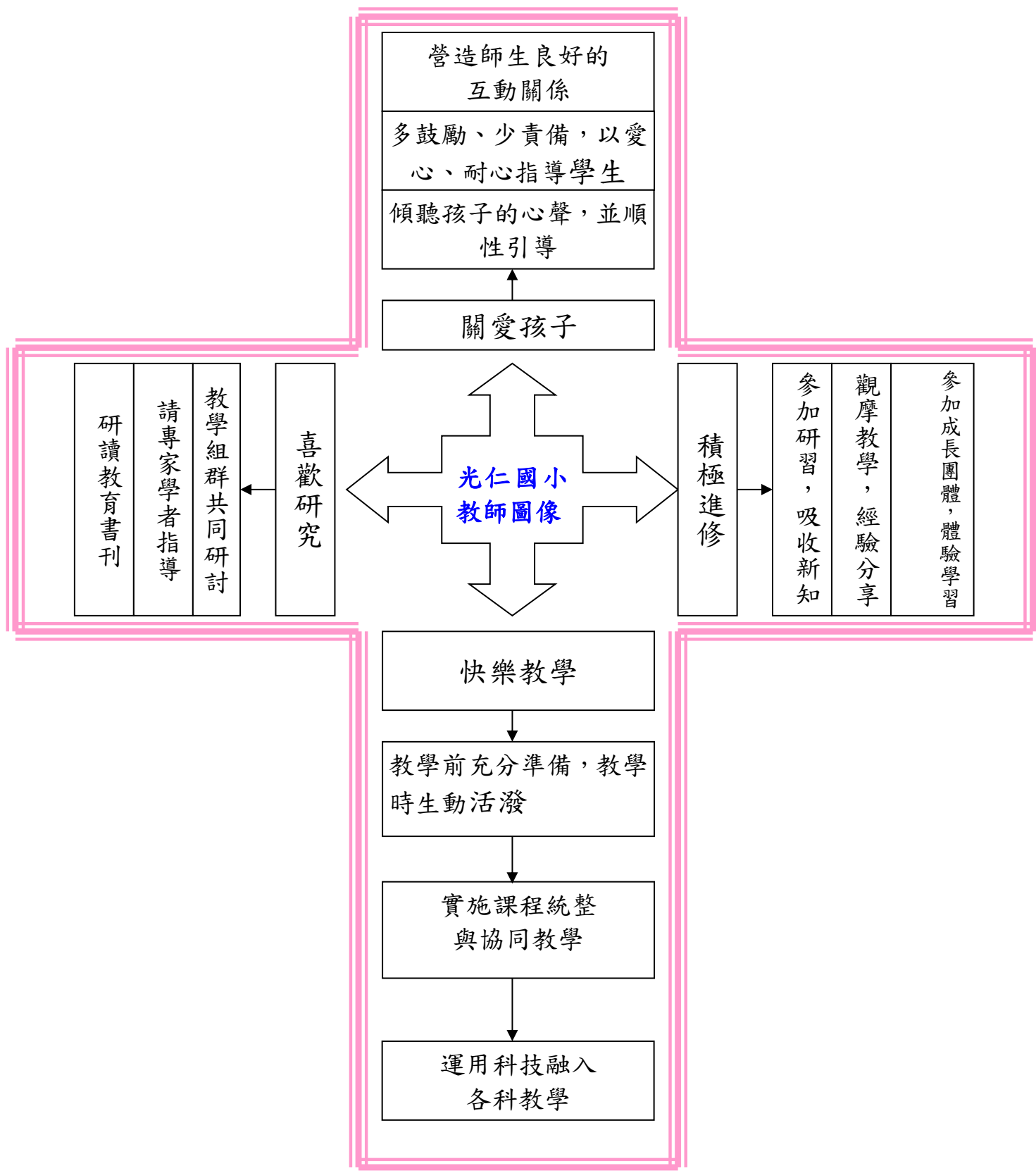


(二)光仁小學家長圖像



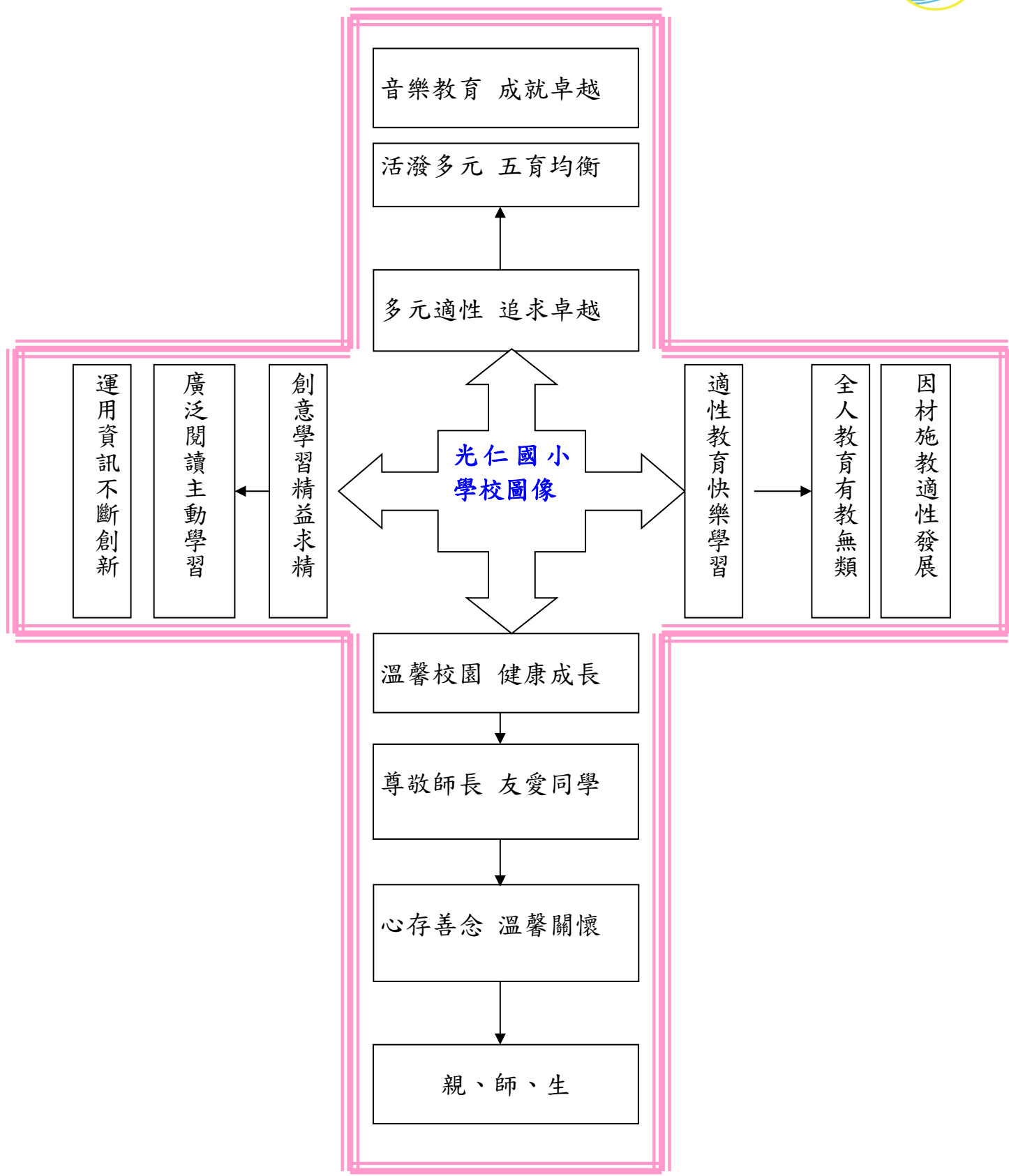


(三)光仁小學教師圖像





(四)光仁小學學校圖像





一、課程願景之落實方式

- (一)全面原則：學校課程由各學群於寒假期間計畫與擬訂，於學校日舉辦教學計畫說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教學專業對話機制與品質；並能獲得家長助力與配合。
- (二)行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學生具健康、快樂、創新、卓越的情懷，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。
- (三)績效原則：為有效增進十二年國教課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及各領域研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (四)分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於學期中舉行各年級精進教學演示、成果發表會及經驗分享；並鼓勵教學團隊從事創新教學及行動研究。

二、課程落實進程

- (一)各學年教學團於寒暑假期間即編妥教學計畫。
- (二)各學年於開學前提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。
- (三)依課程目標與願景，編擬設計本校課程，發展學校特色。
- (四)敦請教師融入課程與教學活動中。

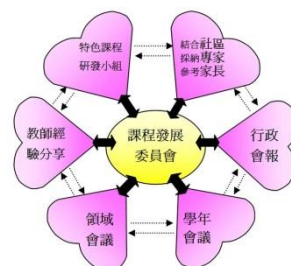
(一)課程領導

1. 明確的學校課程願景：

- (1)健康-「培育健康成長、肯定自己、關懷他人、強健體魄的光仁健兒。」
- (2)快樂-「涵養知足感恩、樂觀自信、悅納自己、快樂學習的樂活高手。」
- (3)創新-「塑造多元思考、主動探索、創意學習、開拓視野的創意達人。」
- (4)卓越-「成就激發潛能、終身學習、勇於挑戰、精益求精的卓越尖兵。」

2. 統整的學校課程架構：

- (1) 本校透過學年、領域及校務發展會議，與教師及家長們討論，共同擬定出學校願景及課程的發展方向。
- (2) 於課程發展會議中，擬定課程目標及課程內涵。
- (3) 順應學校需求，完善規畫現階段總體課程架構圖如左圖。



圖二 學校願景及課程目標圖

3. 有效的課程運作機制：

(1) 組織課程發展委員會：

由校長、教師兼行政人員代表、未兼行政之教師代表、家長代表及專家學者，共同組成課程發展委員會。

圖四 課程發展運作模式

(2) 定期開會檢視課程：

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師開會討論橫向連結課程，再經領域小組研討可做縱向銜接之課程，透過行政會報、課程發展委員會……等，共同集思廣益、互相檢視修訂而成。

(3) 有效運用教學資源：

- a. **人力資源：**結合退休教師、學生、愛心家長、外師、教師社群等人力資源，協助進行傳愛系列課程活動、低成就學生的補救教學、關懷特教班學生、愛媽說故事、社團指導、學生服務學習等教學活動。
- b. **物力資源：**充實校內各項軟硬體資源、制定各項教師獎勵措施，例如：教師研究與進修的辦法、教師獎勵辦法等，給予教師行政的支持，鼓勵教師持續從事研究與進修，精進教學能力。
- c. **時間資源：**除了課表上固定的學習節數、綜合活動與彈性時間外，教師與志工也常利用升旗、晨讀、午休、課後，進行課程教學活動或輔導學生；教師也常利用課後時間開會或於假日參加研習、進修。

4. 適切的課程領導策略：

(1) 領導者具有專業領導能力及前瞻性：

學年聯絡人、領域召集人、各處室組長、主任以及校長皆為本校課程發展之關鍵領導者，能凝聚全校共識，與群組合作，積極進修、參與研習，並能跨校合作、共享資源。

(2) 能夠妥適規畫課程：

有系統的規畫學校特色課程及基本能力課程；將「生命教育」設科教學，整體規畫「傳愛系列」課程；以「音樂、國語文、英語文、數理」為學校重點發展之課程，將前述兩項課程列為校本特色課程，積極整合社區資源、融入學科教學，配合學校活動實施。並規畫基本能力課程，扎實學習基礎學科，讓學生能力奠基方能觸類旁通，並藉由身體力行體驗課程，兩者相輔相成，以達到課程目標。

(3) 有效支持課程發展與實施：

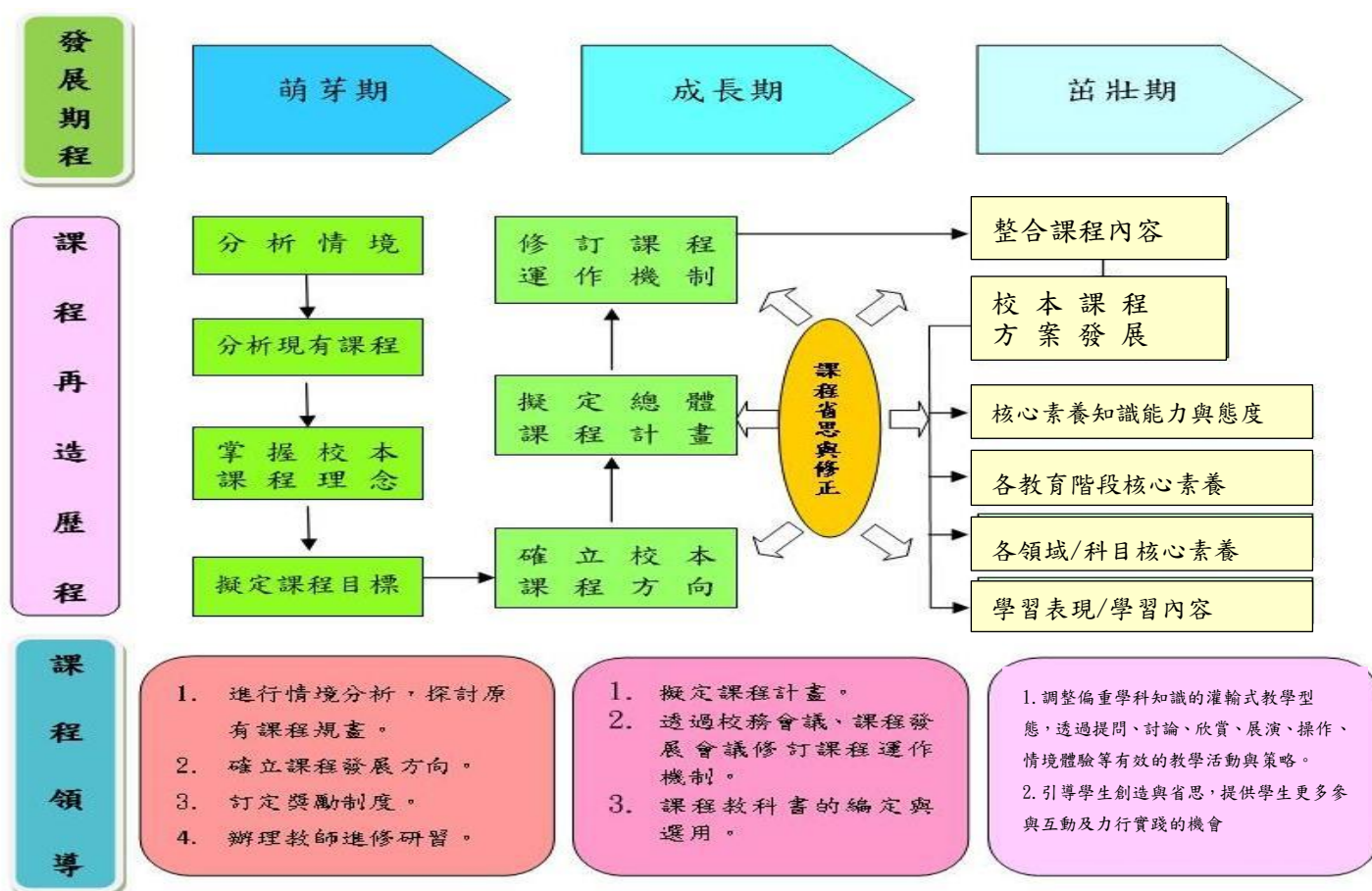
定期召開各級會議，如課發會、行政會議、跨領域研究小組、學年研討會及領域會議，以達到縱向及橫向之溝通。組織教師專業發展社群、舉辦教學觀摩活動、提供相關研習資訊，透過專業對話分享，並落實評鑑回饋機制，以提升教師專業素養，進而帶動課程發展，增進其效益。

(二) 課程設計

1. 實踐願景的具體課程方案

為傳承本校辦學理念，建立學校特色，由課程發展委員會成員，多次研商擬定具特色之活動課程，加強教師進修，溝通觀念，使全體教師瞭解學校本位課程的理念與意義。針對校本特色課程及願景分析項目，整合學校特色、社區資源、生活教育、生命教育等發展出傳愛系列課程，擬定四大主題架構，並審慎選擇教學素材以落實學校願景及教育目標。

期程	時間	重點發展
萌芽期	100 學年度以前	擬定校本課程發展方向、建立學校本位課程主題綱、落實推動品德教育、自編綜合活動課程。
成長期	100 學年度至 107 學年度	規畫以「美哉光仁」為主軸之總體課程、擬定每月實施之「主題月」活動。多元發展綻放異彩，精益求精向上提升，精進課程具體實踐。
茁壯期	107 學年度至 115 學年度	營造推動精進課程發展及教師教學之有利環境以精進教學為導向，建構提升教學品質、培養學生基本能力



圖五 課程發展歷程圖

(1) 規畫原則

本課程延續生命教育之精神，發揮教會博愛精神及有教無類的辦學理念以落實「真、善、美、聖」的教育理想，結合師資專長、學校現況，家長的需求，擬定學校本位課程實施發展的方針與計畫。溝通協調建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校、教師、家長的圖像，請學者專家、督學指導及提供建言，協助解決運作實務上的問題，規畫出橫向水平連結與縱向年段銜接兼顧之統整教學課程，以期透過體驗學習，深化學習內涵。

(2)規畫特色

以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。課程涵蓋學校的重要行事或宣導活動。具活潑及多元化以學童為主的學習活動，讓孩子體驗生活、珍愛生命以達成學習目標。