

三、課程架構

(一) 課程架構規畫

- (1) 依據十二年國民教育課程綱要有關領域學習節數之相關規定，經課程發展委員會討論訂定，本學年一~六年級均依 12 年國教新課程綱要之節數要求，安排學習節數。110 學年度申請臺北市國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校計畫，經臺北市政府教育局 110 年 6 月 24 日北市教國字第 11030569431 號函通過在案。
- (2) 領域課程規畫，以學生基本能力的達成與素養導向學習為主，輔以配合各領域特色發展課程，以基本學科學習為根，也重視創意發展。一至六年級配合學校實際狀況，並考量學生應習得的素養及教師專長，依課綱作適當的課程規畫。
- (3) 彈性課程規劃，包含市訂課程、校訂課程，以統整性的主題/專題/議題探究規畫課程，依學生年段訂定節數，低年級 3 節課，中年級 4 節課，高年級 6 節課，統整「日新」課，包含寰宇日新、科技日新、日新智造及日新閱藝等課程。(見圖 3-1)
- (4) 十九項議題，包含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、資訊教育、防災教育、家庭教育、生涯規畫教育、多元文化教育、戶外教育、國際教育、閱讀素養、原住民教育及法定的國防教育，以融入各領域課程方式探討和彈性課程教學雙軌並行；例如低年級資訊教育於「日新智造」課程融入不插電運算思維課程；品德教育、閱讀素養與校訂「日新閱藝」課相結合。

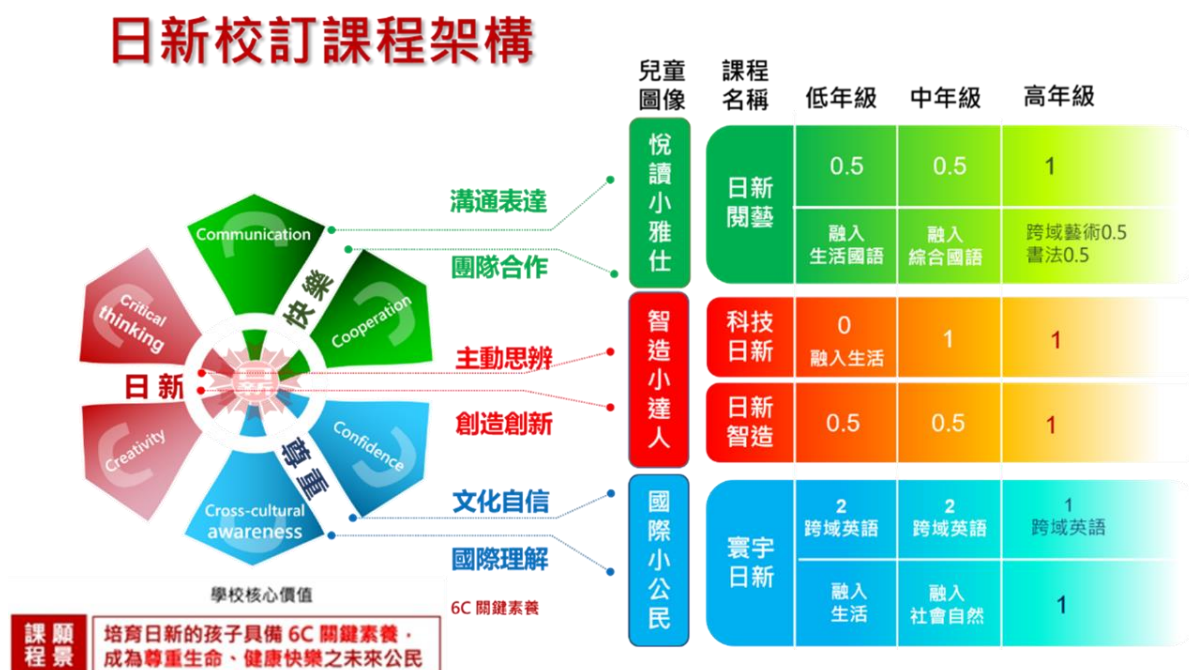


圖 3-1 日新國小校訂課程架構圖

(二) 全校學習節數一覽表

表 3-1 臺北市日新國小十二年國教課綱每週學習節數一覽表

課程		年級		低年級	中年級	高年級
		節數				
部 定 課 程	語 文	國 語 文		6	5 每學期融入 書法 10 節	5
		本 土 語 文	新 住 民 語 文	1	1	1
		英 語 文		0	1	2
	數	學		4	4	4
	生 活 課 程	社 會		6 二年內融入 4 節資訊倫理 教育	3	3
		藝 術			音樂 1	音樂 1
					表演 1	表演 1
					視覺 1	視覺 1
		自 然 科 學			3	3
	綜 合 活 動		0	2	2	
	健 康 與 體 育		3	3	3	
A. 領域課程節數 (合計)			20	25	26	
校 訂 課 程	統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究	寰 宇 日 新	2 (英)	2 (英)	1(英) 1(中)	
		科 技 日 新	0	1	1	
		日 新 智 造	0.5	0.5	1	
		日 新 閱 藝	0.5	0.5	1 閱讀 1 書法. 藝術	
	B. 校訂課程節數 (合計)			3	4	6
學習總節數(A+B)			23	29	32	

(三) 資優資源班課程架構規畫

本校資優資源班課程架構見圖 3-2。資優資源班專長領域規劃上以數學及語文學科為主，於三年級及四年級為指定必修課程，建構清晰的邏輯思考及語文論述能力，並於五、六年級得以自由選修興趣課程；於特殊需求領域部分則是以情意發展課程及獨立研究課程為指定必修課程，於不同階段針對不同情意課題及自主學習應備素養進行深度學習，而創造力及領導才能課程大多以融入式學習為主。

		三年級	四年級	五年級	六年級
特 殊 需 求	專長領域	語文 數學	語文 數學	興趣選修 自然·數學·語文·社會·科技	
	情意課程	資優特質 環境適應	壓力調適 正向情緒	表達同理 批判思考	生涯探索 文化認同
	獨立研究	主題探索	研究概念	研究法	研究產出
	創造力 領導才能	創造力概念	創造力技法	興趣選修	

圖 3-2 日新國小資優資源班 課程架構圖

(四) 身心障礙資源班（潛能班）課程架構規畫

潛能班以學生的學習需求為首，潛能班課程安排為對學生有意義且針對其弱勢能力所設計的課程。從學習過程中，讓學生找到自己的亮點，為潛能班課程設計之原則。潛能班安排多元學習活動提升學生學習動機，教導策略以利學生適應在校學習及未來生活，讓學生學習「帶著走的能力」。潛能班提供不同的教學資源及支援給家長、普通班教師，以及結合校內團隊支持系統，以「帶好每個學生」為目標，讓日新的每個孩子皆能「樂在學習、快樂成長。」

以特殊需求學生的學習特質及需求設計個別差異化課程，教導合適的技巧與策略，並適度的提供各種線索及提示，運用多元教學活動引起學生學習興趣及專注。課程以一對一個別指導、團體學習小組、大團體社會互動課程方式進行，教導學科知識、學習策略、解決問題的技巧和策略，以及在過程中學習正確與他人互動的技巧，正向支持學生的情緒及行為表現，解決生活中遇到的問題，積極給予學生練習的機會與表現的空間，連結成功經驗，提升自我認同。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

潛能班課程設計對照學生的普通教育課程及原班學習進度，依學生的能力及學習特質，教材內容宜加以簡化並減量，或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

以「帶好每個學生」為目標，針對特殊需求學生的學習特質及需求，教導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，課程中將教學活動分段進行，穿插操作性活動，提高孩子的學習動機及參與度。

教學過程以一對一個別指導、團體學習小組的方式為主，教導學科知識、學習策略、解決問題的技巧，以及在實際過程中訓練學生正確與他人互動的技巧，課程設計多給予學生練習表現機會、適度的讚美、足夠的包容與彈性調整的空間，並施以有效的教學策略和積極性的回饋，給予學生成功經驗，提供學習動機。另針對資賦優異的雙重特殊生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

依學生的需求調整評量方式，避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為調整教學的參考。

評量的時間可視學生需求給予彈性的調整，可延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生准許使用盲用電腦或專人報讀等，需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量，定期評量的調整須經學校特推會通過且在個別化教育計畫中註明調整的方式與計分。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至四人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為小組做分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師，依據學生的需求不同，協助進行個別的指導。

(3) 個別教學

針對學生的特殊學習需求，或無法進行小組式學習者，進行個別的一對一指導。

◎【依排課方式區分】

依學生能力及特殊學習需求排課，在資源班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，排課可分為抽離、外加二種方式，茲分別說明如下：

(1) 抽離

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救學習的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其特別設計的相同科目之教學活動，以不影響學生該科目正課時間為原則，如學生能力嚴重落後，無法跟上原班學習進度者，建議採取全部抽離方式進行該科之教學。

(2) 外加

利用學生課後時間或早自習、午休、彈性課程時，做彈性靈活運用，安排到資源教班接受外加式的學習課程。

◎【課程型態】

潛能班課程可歸納為補救性課程與特殊需求課程兩種型態：

(1) 補救性課程

課程的重點在學科的補救教學。可依學生的程度調整普通班教材內容，進行分解及簡化，或為學生做課業的複習與補救。

(2) 特殊需求課程

依學生的學習特質及學習需求，設計符合學生需求及發展程度的特殊需求領域課程，因此，資源教班課程有知動訓練、專注力訓練、生活自理、閱讀理解、溝通表達、社會技巧互動等課程，課程的類型大致分為以下幾類：

(a) 充實性課程

在不變動原有課程架構之下，加深、加廣課程內容。

(b) 輔助性課程

在不變動原有課程架構下，給予普通教育課程的支持系統，以學生的不同特質與需求而設計，也可以學生的共同特質與需求來發展，通常包含三大主要成分：學習策略教學、後設認知與內在性動機策略之訓練。

(c) 補救性課程

重點在於加強基本學科訓練，也就是聽、說、讀、寫、算的訓練。

(d) 補償性課程

強調學習上替代性方案，例如使用手語、點字來配合學生的弱處。

(e)適性課程

依照學生的性向、興趣及生涯規劃接受課程。

(f)功能性課程

強調學習的內容與生活所需具備的技能相結合，以實用性為主。

目前年潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大多以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主，課程可以為跨領域性課程設計，學業性課程中加入發展性課程，例如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，學科課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練，社會技巧課程與學習策略、溝通表達課程結合，以及將資訊、多媒體媒介、操作教具融入課程，以多元的教學活動提高學生學習動機及促進學習成效。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1) 讀寫能力：字形結構、詞彙、字義理解、抽象的理解、教科書及課外讀物的閱讀、注音符號及國字之書寫、造詞、造句、短文及修辭。
- (2) 補救教學：國語、數學。
- (3) 溝通訓練：構音、語法、文句結構、有效的溝通技巧。
- (4) 學習策略：專注力、邏輯推理、空間推理、視知覺搜尋、手眼協調、觀察反應、做筆記、學習方法、應試技巧。
- (5) 社會技巧：情緒覺察與控制、自信心與自我觀念的發展、人際互動的技巧，自我反省及行為控制、團體遊戲互動的技巧、解決生活中問題的技巧。
- (6) 其他特殊需求：生活管理、聽能訓練、動作機能訓練、輔用應用等。

(五) 法律規定教育議題實施規畫

1. 學校行事規畫原則

(1)內涵：

- A. 本市特色課程：英語課程、資訊課程、書法課程、本土語活動等。
- B. 學校行事活動：各處室配合教育政策、學校願景以及校務發展方向而規劃的共同行事活動。如：主題書閱讀推廣、自走車比賽、國際夥伴學校交流、運動會、學習成果發表會等。
- C. 班級時間：補救教學、輔導活動、學生自主學習、班級特色課程等。

(2)決定原則：

- A. 脈絡性；依學校課程願景為藍圖，以學校文化脈絡為背景發展課程。
- B. 統體性；促使學生能均衡發展，將正式、彈性、空白課程內容統整。
- C. 一貫性；課程發展設計以學生身心發展、認知發展、學習階段、學習順序等，使彈

性課程與領域學習課程形成一貫性，並維持學生學習之繼續性。

- D. 迫切性；在社會需求與趨勢的下，將本校課程發展歷程中所呈現迫切之議題具體化，並適時予以彈性學習方式呈現，以及與領域學習連結以解決產生之問題。例如；六年級數學領域課程銜接國中課程。
- a. 學校重要行事及宣導：在以能提供學生多元學習及具備明確學習目標的前提下，從學校年度各處室例行事務中挑選出來，以多元學習方式進行，以達學習目的。
 - b. 學校特色課程：以學生學習圖像為藍本，八大領域為設計範疇，將領域課程中無法達成部份，作為課程設計目標，完整提供學生之學習經驗。
 - c. 國語文領域增能課程：配合臺北市政府教育局之臺北教育 111 政策，本校推動閱讀素養為學校特色，規劃一至六年級班書閱讀與閱讀理解教學策略融入教學中。
 - d. 英語領域：
 - 以適性化、個別化方式，補足學生學習能力，以期達到本校推動國際觀之目標。
 - 配合閱讀、國際教育發展學校特色，以角色扮演、師生共讀、數繪本等方式，推動英語繪本閱讀。
 - e. 資訊融入：積極推動以平板及互動式大屏液晶電視為教學輔具之資訊融入教學模式，期以提供更優質化之教學體驗。
 - f. 藝術領域：配合中國結特色課程及當代藝術館等社區資源進行藝術相關課程之教學。
 - g. 數學領域：數學領域配合各年級階段程度之不同並加深加廣，以使各年級課程銜接更為理想。

2. 處室重大活動與議題規畫

在教師編寫課程計畫前，學校各處室會先統整列出學年度重大活動，並召開全校教師會議說明。

(1) 教務處

編號	課程主題	上學期	下學期
1	主題書展	一～六年級 1 節/日新閱藝/第 9-11 週	一～六年級 1 節/日新閱藝/第 9-11 週 (配合 4/23 世界閱讀日)
2	新生圖書館導覽	一年級 1 節/日新閱藝/第 3 週	

3	英語閱讀週	一～六年級 1 節/英語/第 4 週	
4	英語日	一二五六年級 1 節/英語、綜合/第 17 週 (聖誕節感恩活動)	
5	本土語週		一～六年級 1 節/本土語、音樂、表藝/第 2 週 (配合 2/21 世界母語日)
6	多語文競賽	四～五年級 英語、本土語、國語教師於 11 月 進行全班指導及班內初賽，12 月校內賽	
7	硬筆字比賽		二～三年級 1 節/國語/第 12 週
8	英語多元競試		一～六年級 1 節/英語/第 13 週或 14 週
9	資訊素養與倫理教育	一～六年級 /級任導師/科技日 新教師 授課時間/自訂日期 教材來源：教育局最新版國小 「資訊素養與倫理」教材(第 4 版)，融入相關學習領域之教學 活動中，亦可以搭配其他相關教 材或新聞時事。 一年級：3-1 個資安全你我他 二年級：3-2 數位身分大祕寶 三年級：1-2 網路世界易侵權 四年級：1-1 網紅世界停看聽 五年級：4-1 網路人際零霸凌 六年級：4-2 網路手遊勿沉迷 五年級/科技日新：2-1 虛擬體驗 新時代	

		六年級/科技日新:2-2AIoT 新世代	
10	自走車競賽		五六年級 2 節/科技日新、日新智造課/期末
11	日新課成果發表		一~六年級 寰宇日新、日新閱藝老師/時間和節數自訂/請事先和導師商量
12	科學日活動	一~六年級 1-2 節/生活和自然課/第 11 或 12 週 配合 11 月 10 日科學日	
13	學習成果發展會		本學年度辦理學習博覽會

(2)學務處

編號	課程主題	上學期	下學期
1	體表會	低中高年級/導師時間、體育課/時間自訂	
2	班際體育競賽	低中高年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 中年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 高年級 2 節/導師時間、體育課/時間自訂	低中高年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 中年級 1 節/導師時間、體育課/時間自訂 高年級 2 節/導師時間、體育課/時間自訂

3	園遊會		(園遊會或成果發表會隔年輪流辦理) 中高年級/導師時間、生活/時間自訂
4	社團發表	全年級 5 節(含導師時間)/預計 110.12.23(四)辦理	
5	防制校園霸凌	全年級 2 節/生活、綜合、健康、導師時間/第 5、13 週	全年級 2 節/生活、綜合、健康、導師時間/第 5、13 週
6	防災教育	低年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健康、導師時間/時間自訂
7	防制藥物濫用	國中小「健康與體育」至少 1 節 「反毒認知教學」 低年級 1 節/健康、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/健康、導師時間/時間自訂	
8	國防教育	低年級 1 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/綜合、導師時間/時間自訂	低年級 1 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 1 節/綜合、導師時間/時間自訂
9	交通安全教育	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂

10	品德教育	一~六年級每週/導師時間、生活、綜合課/時間自訂，配合學校每週品德教育宣導主題	一~六年級每週/導師時間、生活、綜合課/時間自訂，配合學校每週品德教育宣導主題
11	家事教育	期初、期末大掃除 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂	期初、期末大掃除 低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中高年級 2 節/綜合、導師時間/時間自訂
12	環境教育	每年 4 小時以上(6 節課) 低年級 3 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂	每年 4 小時以上(6 節課) 低年級 3 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、導師時間/時間自訂
13.	海洋教育	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/生活、導師時間/時間自訂 中年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂 高年級 4 節/自然、社會、導師時間/時間自訂
14	西餐禮儀		高年級 4 節/綜合/時間自訂
15	營養教育	低年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂	低年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 中年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂 高年級 2 節/健體、導師時間/時間自訂
16	學生健康檢查	一年級 2 節 導師時間或科任時間(上午) 四年級 2 節 導師時間或科任時間(上午)	

17	流感疫苗接種	低年級 2 節 導師時間或科任時間(上午) 中年級 2 節 導師時間或科任時間(上午、下午) 高年級 2 節 導師時間或科任時間(下午)	
18	心臟病篩檢	一年級 1 節 導師時間或科任時間(下午)	
19	塗氟	一年級 1 節 導師時間(上午)	一年級 1 節 導師時間(上午) 二~五年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)
20	傳染病宣導	一~六年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)	
21	CPR+AED 操作練習		六年級 2 節 導師時間或科任時間(上午)
22	視力保健宣導		三四五年級 1 節 導師時間或科任時間(上午)

(3)輔導室

編號	課程主題	上學期	下學期
1	家庭教育	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 *一~六年級 2 節/導師時間/自訂日期 *開學日及結業日家庭教育相關活動/2 節	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 *一~六年級 2 節/導師時間/五月上旬 *開學日及結業日家庭教育相關活動/2 節

2	特教宣導	四年級 1 節/導師時間/第 3 週	五年級 1 節/導師時間/第 5 週 六年級 2 節/導師時間或綜合領域/4 月期間
3	家庭暴力防治課程	每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。 *一~六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月 *級任教師/綜合領域/1 節	每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。 *一~六年級 1 節/導師時間、綜合領域/融入輔導專欄 *級任教師/綜合領域/2 節
4	性侵害防治及性騷擾教育課程	每年(學年)至少 4 小時以上性侵害防治及性騷擾教育課程	每年(學年)至少 4 小時以上性侵害防治及性騷擾教育課程
5	性別平等教育	每學期應實施相關課程或活動至少 4 小時 *一~六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月 *級任教師/綜合領域/1 節	每學期應實施相關課程或活動至少 4 小時 *二年級/專輔入班輔導/利用生活領域 1 節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域 1 節課 *級任教師/綜合領域/2 節
6	生命教育	*一~六年級 2 節/導師時間、綜合領域/每年 10 月或 11 月(生命鬥士宣傳活動) *一年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 三、五年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課	二年級/專輔入班輔導/利用生活領域 1 節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域 1 節課

7	情感教育/情緒教育	*一年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 三、五年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課	二年級/專輔入班輔導/利用生活領域一節課 四、六年級/專輔入班輔導/利用健康或綜合領域一節課
8	多元文化		一～六年級 1 節/生活或綜合領域/融入三月份輔導專欄
9	每月一星、輔導專欄	一～六年級 3 節/生活或綜合領域/10、11、12 月上旬	一～六年級 3 節/生活或綜合領域/3、4、5 月上旬
10	教師節禮物或卡片製作及慶祝活動	一～六年級 2 節/生活或視覺藝術課/9 月	
11	母親節禮物或卡片製作		一～六年級 2 節/生活或視覺藝術課/4 月下旬、5 月上旬
12	新生入學活動	一年級/開學當日上午	
13	畢業禮讚愛的禮物製作		六年級 2 節/視覺藝術課/5 月

(六) 議題融入領域教學情形

1. 法定教育課程：性別平等教育

學習目標：

理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

融入方式說明：

性別平等教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學（如健體）之外，更常見於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	健康與體育：快樂上學去	健康：守護健康有一套
二年級	國語： 第壹單元我長大了 第四課牙仙子 健康與體育： 壹、健康有一套、我愛家人	國語： 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 生活： 4-1 我和家人好溝通(6) 4-2 我愛家人有行動(6)
三年級	社會：我的三年級夥伴 三年級的改變	音表：我來秀一下 本土語文：第三課踢足球
四年級	綜合：生活觀察員 性別共和國 社會：家鄉的節慶與節日 現代的節日	國語：遠方來的信 社會：家鄉的人口
五年級	綜合：多為對方想一想 健體：伸出友誼的手、成長的喜悅	健體： 第二單元 矯健好身手 第四單元 超越自我
六年級	社會：社會變遷 綜合：你我更靠近 健體：哪裡不一樣？ 性別平等與自我肯定	綜合：性別好互動 健體：友誼的橋樑

2. 法定教育課程：生命教育

學習目標：

體認與實施生命教育的課程內涵，分享生命教育的經驗與資訊。

融入方式說明：

生命教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學（如健體）之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園大發現(認識校園環境，進而愛護校園環境)	生活：守護健康有一套
二年級	健康與體育：健康有一套	生活：神奇的種子

	生活:分享學校附近的故事	
三年級	國語:心的悄悄話 綜合:認識情緒 情緒的出口 健康:健康一把罩	國語:許願 綜合:溝通你我他 用心來溝通 用愛溝通不斷線
四年級	健體:健康生活安全行	綜合:活動一 生命萬花筒 健體:活力安全動起來 大展身手
五年級	國語:拔一條河、不一樣的醫生 綜合:一、迎向新生活 二、正向思考的力量 三、欣賞你我他	國語:生命中的「大石頭」 十、果真如此嗎? 綜合:生命樂章
六年級	綜合:生命的樂章 跨郁藝術:我的表情、年畫 剪紙	綜合:愛心不落人後 本土語文:讀俗諺學智慧

3. 法定教育課程：家庭暴力防治課程

學習目標：了解什麼是家庭暴力，懂得保護自己及家人

融入方式說明：

融入方式說明：家庭教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	國語首冊：鵝寶寶 閩南語：心肝仔困(學會感謝父母的照顧和養育)	國語：媽媽的音樂會、奶奶的小跟班(學習表達對家人的關愛與感謝)
二年級	生活:5-1 溫馨送暖(6) 5-2 傳送我的愛(6) 健體:健康有一套 我愛家人	生活:我和家人好溝通(6) 我愛家人有行動(6) 健體:運動好事多 休閒運動快樂行
三年級	社會:家庭角色大集合	綜合:生活小管家

	角色萬花筒 健康活力的童年	溝通你我他 用愛溝通不斷線
四年級	社會：我的家鄉 綜合：生活妙管家 家庭活動智多星	國語：一束鮮花 本土語文：母仔困情(1) 唸謠－親愛的爸爸(1) 綜合：活動一 家庭休閒 123 活動二 家庭休閒你我他 活動三 家庭休閒總動員
五年級	英語文：Morning Routines Musical Instruments	社會：聚落與人口 綜合：我們這一家 健體：飲食面面觀 樂在其中
六年級	社會：生產與消費 投資理財與經濟活動 社會變遷 綜合：良好的家人互動	健體：守護醫療資源 餐飲衛生

4. 法定教育課程：家庭教育課程

學習目標：增進家人關係與家庭功能

融入方式說明：家庭教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	國語首冊：鵝寶寶 閩南語：心肝仔困(學會感謝父母的照顧和養育)	國語：媽媽的音樂會、奶奶的小跟班(學習表達對家人的關愛與感謝)
二年級	生活：5-1 溫馨送暖(6) 5-2 傳送我的愛(6) 健體：健康有一套 我愛家人	生活：我和家人好溝通(6) 我愛家人有行動(6) 健體：運動好事多 休閒運動快樂行
三年級	社會：家庭角色大集合 角色萬花筒 健康活力的童年	綜合：生活小管家 溝通你我他 用愛溝通不斷線
四年級	社會：我的家鄉 綜合：生活妙管家	國語：一束鮮花 本土語文：母仔困情(1)

	家庭活動智多星	唸謠－親愛的爸爸(1) 綜合:活動一 家庭休閒 123 活動二 家庭休閒你我他 活動三 家庭休閒總動員
五年級	英語文:Morning Routines Musical Instruments	社會:聚落與人口 綜合:我們這一家 健體:飲食面面觀 樂在其中
六年級	社會:生產與消費 投資理財與經濟活動 社會變遷 綜合:良好的家人互動	健體:守護醫療資源 餐飲衛生

5. 法定教育課程：性侵害防治及性騷擾教育

學習目標：提升學生尊重他人與自己對於身體自主之知能

融入方式說明：性侵害防治及性騷擾教育之議題常見於各領域之教學活動中，其主要融入方式除包含以個別單元進行教學之外，亦可於社會、自然、國語文、綜合等領域課程中，透過舉例、故事分享方式進行融入教學。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	健康與體育：快樂上學去	健康：守護健康有一套
二年級	國語： 第壹單元我長大了 第四課牙仙子 健康與體育： 健康有一套、我愛家人	國語： 心情溫度計_彩色心情 生活:我和家人好溝通(6) 我愛家人有行動(6)
三年級	社會:我的小祕密 拒絕歧視與霸凌	音表:我來秀一下 本土語文:踢跣球
四年級	綜合:生活觀察員 性別共和國 社會:家鄉的節慶與節日 現代的節日	國語:遠方來的信 健體:大展身手
五年級	綜合:多為對方想一想 健體:伸出友誼的手、成長的喜悅	健體:矯健好身手 超越自我
六年級	社會:社會變遷 綜合:你我更靠近	健體:網路停看聽

	健體：哪裡不一樣？ 拒絕騷擾與侵害	
--	----------------------	--

6. 法定教育課程：品德教育

學習目標：

- 一、有效整合學校、家長及社會資源，營造品德環境、落實品德實踐能力。
- 二、建構校本品德核心價值課程系統，提昇學生善良品德的實踐力。
- 三、增進教師落實品德教育的知能，強化師德功能。
- 四、以有效且實質獎勵措施，激勵品德教育之落實與精進。

融入方式說明：

- 9月-配合新生入學典禮，教導孩子新學期為自己的行為和學習負責。
- 10月-配合友善校園週，性別平等、反霸凌、反毒宣導，培養學生尊重的態度。
- 11月-配合科學日，宣導合作的重要性。
- 12月-配合中心德目宣導，宣導關懷從你我做起。
- 1月-配合寒假宣導公德，到公共區域活動時要有公德心，也是團體或社會中，大家都必須遵循的合法行為
- 2月-配合開學典禮，宣導誠信的重要，做人要言而有信。
- 3月-配合中心德目宣導，宣導禮節的重要性，在學校面對老師甚至在家面對父母都要有禮貌。
- 4月-配合兒童節活動，帶入父母養育之恩，要懂得孝順父母。
- 5月-配合中心德目宣導，宣導正義的重要性。
- 6月-配合畢業季的到來，感恩每一位陪伴我們、教導我們、愛我們的師長及父母，學會懂得感恩。

學期	上學期					下學期				
	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六
德目	公德	合作	責任	關懷	尊重	誠信	正義	禮節	孝悌	感恩

7. 法定教育課程：防制校園霸凌

學習目標：

1. 發展自我概念，瞭解並認識自己。
2. 學習如何交朋友，並建立在和善的基礎上。
3. 懂得尊重他人，共同防制校園霸凌。

融入方式說明：

結合生活、健康等教材，依照學生的發展階段，給予不同的需求，一開始從交朋友開始，學會基本溝通等方式，接著逐漸認識自己、瞭解自己，並學會接納自身優缺點，最後做到愛自己，尊重他人的表現，培養品格修養，防制校園霸凌。

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去-我長大了	守護健康有一套-歡喜做朋友
二年級	生活-和風做朋友	一起來玩吧-我的好朋友
三年級	生活樂趣多-我是EQ高手	發現不一樣的我-缺點大變身
四年級	健康生活安全行-我真的不錯	身體的成長-成長大不同
五年級	做自己愛自己	寶貝我的家
六年級	品格修養	人間有情

8. 法定教育課程：防制藥物濫用

學習目標：

1. 培養災害發生前充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的防災觀念和技巧。
2. 了解防災的基本概念及預防方法。

融入方式說明：

依據教育局各學層防制學生藥物濫用推動要項，以貼近生活的教材來呈現，並搭配圖文教材，依照學生在不同階段、不同的科目，提供充足的防制藥物濫用資訊，作為學生面對藥物濫用相關的選擇、判斷及做決定的基礎。

國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去-活力加油站	守護健康有一套-飲食面面觀
二年級	健康有一套-正確使用藥物	我家拒菸酒-少菸害多健康
三年級	成長健康行-飲食與生活	飲食大觀園-飲食你我他
四年級	健康生活安全行-飲食面面觀	為健康把關-聰明消費保健康
五年級	健康防護罩	美麗人生
六年級	思考的藝術	成長與祝福

9. 法定教育課程：防災教育

學習目標：

1. 培養災害發生前充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的防災觀念和技巧。
2. 了解防災的基本概念及預防方法。

融入方式說明：

以貼近生活的防災教育教材為主，依照學生在不同生長發育階段的不同，提供充足的防災資訊，作為學生面對防災問題的選擇、判斷及做決定的基礎。課程主題「安全新生活」中需包含 AED 議題(防 E7、防 E9)，有認識校園 AED 地圖、認識 AED 的功能等內容。

災害防救的演練 E7 認識校園的防災地圖 E9 定期檢查急救包及方災器材的期限

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	走，校園探索去	生活中的水
二年級	防震小達人	健康行動家
三年級	生活樂趣多-小玉搬新家	休閒生活趣-大自然怎麼了
四年級	健康生活安全行-消防尖兵	生活樂趣多-社區嘉年華
五年級	安全新生活 認識校園 AED 地圖 認識 AED 的功能	寶貝我的家
六年級	戶外探索趣	生物與環境

災害防救的演練 E7 認識校園的防災地圖 E9 定期檢查急救包及方災器材的期限

10. 法定教育課程：國防教育

學習目標：

全民具備國防意識是國家安全的基石，期盼增進國小學生全民國防知識及全民防衛之國家意識，並達成「為全民做國防教育，用教育做全民國防」之目標。

融入方式說明：

教育部依《全民國防教育法》訂有《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》，配合學生認知發展，結合學生生活經驗，理念上更強調學生的學習表現，其中國小教育階段採「融入式教學」方式推動，以潛移默化方式納入現行課程，以扎根「全民國防教育」。

年級	課程主題	
	上學期	下學期

一年級	美麗寶島	我愛的地方
二年級	升旗典禮	國歌與國旗歌
三年級	國家與安全生活	生活有國防
四年級	救災與動員	防災與動員
五年級	國防科技	國防機械
六年級	國防教育-反恐	國防教育-媒體素養

11. 法定教育課程：交通安全教育

學習目標：

1. 瞭解基本交通安全知能。
2. 懂得保護自己、保護別人，共同遵守交通安全。
3. 成為遵守交通安全的好公民。

融入方式說明：

結合生活、社會、健康等教材，依照學生的發展階段，給予不同的需求，從新生入學開始介紹到上學的方式及交通工具，接著到學校的周遭會經過的路口以及如何看紅綠燈，再到過馬路方式、交通禮儀…等，最後加深加廣，到大型車死角區、交通違規、交通法律等…期盼每位學生都能有基本交通安全知識，懂得保護自己也保護別人！

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	快樂上學去- 新生進行曲	玩具同樂會
二年級	學校附近	跑跳戲水趣
三年級	美好的假期	家鄉的生活
四年級	健康生活安全行	生活安全網
五年級	安全新生活	文學步道-感受自然
六年級	戶外探索趣	求助有一套

12. 法定教育課程：海洋教育

學習目標：

體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

融入方式說明：

臺灣四面環海，卻對海洋議題認知有限，本校透過家鄉的環境變化、家鄉的歷史發展來引導學童充分認識我們周遭的海洋，更進一步於學童領域中提醒學童愛護、珍惜海洋中的生物資源。

年級	學習主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園探索去 了解校園中運用到的海洋資源。	生活：生活中的水 了解海洋環境對生活中水的依存關係。
二年級	生活：防震小達人 了解地震對海洋造成的影響，進一步了解防震措施。	生活：植物的身體 利用種植體驗，了解植物的基本構造，並且了解海洋附近生態的植物的特色。
三年級	自然：植物的身體 了解植物的繁殖構造，並且了解依海而生植物如何利用海洋進行生存與傳播。	自然：動物大會師 了解生活中常見的動物，並且從動物的身體進一步學習海洋生物的差異。
四年級	自然：水生生物 了解水生生物的特殊構造。	自然：時間的規律性 了解星體的相位變化如何對海洋造成影響。
五年級	自然：空氣與燃燒 了解海洋與二氧化碳的關係。	自然：動物大觀園 了解海洋動物的身體構造與運動方式。
六年級	自然：天氣的變化 了解海洋與天氣變化的關聯性。	自然：生物環境與自然資源 學習生態環境與人的依存關係，並學習合理運用海洋資源。

13. 法定教育課程：環境教育

學習目標：

認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

融入方式說明：

環境教育是當代各國共同重視之議題，本校在推動環境教育議題上，以自然與生活科技、社會領域為傳達核心，輔以其他領域之上課情境，上課方式包含正式課堂之操作、認知，透過其他領域如語文、數學、藝文等進行議題包圍，提供螺旋式的學習情境，此外，尚且透過坊

間製作優良的環境教育影片，供學生深入瞭解生活環境，進而激發學童關懷環境的情感。

年級	學習主題	
	上學期	下學期
一年級	生活：校園探索去 學習校園內裡的人文環境與自然環境的建構，並且體會環境帶給我們的感受。	生活：生活中的水 了解水對我們生活的影響，進一步延伸出對環境的重要性。
二年級	生活：學校附近 探索學校附近的環境特色，並且從這些特色，找到一些有趣的人文或環境故事	生活：雨天生活變化多 從降雨現象去發現生活中的樂趣，例如彩虹、毛毛雨、雲層變化等。
三年級	自然：植物的身體 藉由對植物身體的了解，進一步學習植物環境如何建構自然生態。	自然：認識天氣 不同的天氣特色會形成不同的生活環境，例如雨林、颱風、下雪等。
四年級	社會：家鄉的自然環境 從家鄉的尺度了解區域性的環境建構，並且從這些特色環境中，發現值得探索的問題或故事。	自然：昆蟲家族 了解昆蟲對大自然的重要性，進而以同理心去愛護昆蟲、保護地球環境。
五年級	自然：植物的奧秘 從植物的生命史了解植物給予自然環境的資源與貢獻，讓大家了解植物對任何生命是不可或缺的存在。	自然：動物大觀園 從動物的運動、繁殖與成長史，了解動物與植物共同組成的生態圈是如此精采與獨特，以培養學生對於環境的珍視。
六年級	自然：大地的奧秘 透過對於地球結構的了解，了解到地質活動也會影響生物的生活模式，進而在這些事件中，發現與大地平衡共存的方式。	自然：生物環境與自然資源 了解地球上的生物、環境與自然資源都是宇宙中非常獨特的存在，並且了解一幫助整體環境永續發展才是人類生活應該追求的目標。

14. 法定教育課程：資訊倫理與安全健康上網教育

學習目標：

於各學習領域、學科教學活動，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確行為準則與倫理範疇。

融入方式說明：

教師需運用教育局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材(第四版)，

於班級導師/科任教師任課時間，融入相關學習領域之教學活動中，亦可以搭配其他相關教材或新聞時事。

<https://techpro.tp.edu.tw/manager/cms/taipei-edu/consultingDetail1.html?parameter=744768535644901376>

年級	課程主題	
	上學期	下學期
一年級	3-1 個資安全你我他	
二年級	3-2 數位身分大祕寶	
三年級	1-2 網路世界易侵權	
四年級	1-1 網紅世界停看聽	
五年級	4-1 網路人際零霸凌 2-1 虛擬體驗新時代(科技日新)	
六年級	4-2 網路手遊勿沉迷 2-2 AIoT 新世代(科技日新)	

(七) 法定教育外加時數正式課程總覽

性別平等教育		
依據	國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（性別平等教育法第 17 條）	
授課領域 正式課程	生活、綜合、健康	
參考資源	<ul style="list-style-type: none"> · 性別平等教育法施行細則第 13 條：本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋：情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育、性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程 · 課程與教學教材請參閱：教育部性別平等教育全球資訊網 	
課程時間	3 節/9 月	3 節/2 月
課程內容	上學期	下學期

一年級	<p>學習概念：認識自己的身體隱私權</p> <p>課程名稱：我是身體的主人</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：認識不同性別者身心的異同</p> <p>課程名稱：我真的很不錯</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
		<p>學習概念：尊重不同性別者的特質</p> <p>課程名稱：我們都是好朋友</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
二年級	<p>學習概念：表達自己的意見和感受，不受性別限制</p> <p>課程名稱：我喜歡自己</p> <p>教學資源：繪本《威廉的洋娃娃》/遠流出版</p>	<p>學習概念：學習與不同性別者平等互動</p> <p>課程名稱：一起玩才好玩</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：辨識性別角色的刻板化印象</p> <p>課程名稱：大家一起做</p> <p>教學資源：繪本《朱家故事》/漢聲出版</p>	
三年級	<p>學習概念：尊重自尊重自己與他人的身體自主權</p> <p>課程名稱：你和我不一樣</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：分辨性別刻板的情緒表達方式</p> <p>課程名稱：做情緒的主人</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：覺知身體意象對身心的影響</p> <p>課程名稱：奧利佛是個娘娘腔</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：覺察性別特質的刻板化印象</p> <p>課程名稱：去丫的變身</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>課程名稱：知己知彼，快樂無比</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>課程名稱：去丫的變身</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>

四年級	<p>學習概念：欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>課程名稱：玩芭比的男孩</p> <p>教學資源：吳季剛 做自己 沒有理由不自信(親子天下/人物專題. 人物故事 2013-01-01 出刊，2019-05-02 更新)</p>	<p>學習概念：認識多元的家庭型態</p> <p>課程名稱：一樣的月光兩樣情、我們都是一家人-拔一條河</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：運用科技與媒體資源，不因性別而有差異</p> <p>課程名稱：突破性別迷思-女力科學家</p> <p>教學資源：女力科學家系列套書：物理天后吳健雄、祕密通訊女神海蒂·拉瑪、程式語言女王葛麗絲·霍普共三冊擇一(親子天下)</p>	<p>學習概念：檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異</p> <p>課程名稱：空間就是性別-解放校園空間</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
五年級	<p>學習概念：認知青春期不同性別者身體的發展與保健</p> <p>課程名稱：青春交響曲-成長的喜悅</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制</p> <p>課程名稱：家事分工，家事大挑戰</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：認知次文化對身體意象的影響</p> <p>課程名稱：校園中的禮賓文化</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：學習在性別互動中，展現自我的特色</p> <p>學習概念：尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利</p> <p>課程名稱：公開求婚：最浪漫的事？</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式</p> <p>課程名稱：壓力調節計</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：認識多元的性取向</p> <p>學習概念：理解性別特質的多元面貌</p> <p>課程名稱：男女分得那麼清楚嗎？(多元性別)</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>

六年級	<p>學習概念：瞭解職業的性別區隔現象</p> <p>學習概念：認識不同性別者的成就與貢獻</p> <p>課程名稱：閱讀女科學家</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：辨別不同類型的情感關係</p> <p>學習概念：釐清性與愛的迷思</p> <p>課程名稱：交友與愛情</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制</p> <p>學習概念：瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序</p> <p>課程名稱：全球關連下的世界～人權問題</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：檢視不同族群文化中的性別關係</p> <p>學習概念：體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異</p> <p>課程名稱：我們都是一家人-拔一條河</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
	<p>學習概念：解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化</p> <p>課程名稱：媒體與我</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>	<p>學習概念：參與團體活動與事務，不受性別的限制</p> <p>學習概念：表達對社區公共事務的看法，不受性別限制</p> <p>課程名稱：花非花，不一樣的花仙子</p> <p>教學資源：國家教育研究院發展之性別平等教育教學示例</p>
生命教育		
依據	依據：教育部推動友善校園計畫、教育部生命教育推動方案及臺北市 109 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。	
課程時數	每學年度 3 節課	
授課領域 正式課程	生活、綜合	
課程內容	五大核心素養:哲學思考、人學圖像、終極關懷、價值思辨、靈性	

	修養		
課程資源	相關影片、書籍請參閱 教育部生命教育全球資訊網 近年課程重點： 1. 培養學生正向思考及挫折容忍度，預防憂鬱及自我傷害。 2. 探討生命價值之影片欣賞與討論。 3. 生命教育體驗活動或社區服務學習。 4. 流浪犬貓、動物保育議題。		
年級	主題	課程名稱	教學資源
一年級	探索自我	我是獨特的	繪本:我是獨特的 (小魯文化)
	祖孫之情	大手牽小手	繪本:爺爺的散步道 (小康軒出版)
二年級	情緒教育	我不生氣,我最棒	繪本:菲菲生氣了 (三之三文化)
	保護動物	我們的好朋友	繪本:讓路給小鴨子 (國語日報)
三年級	友善大地	愛護家鄉由自己做起	行政院環保署- 環境E學院 網站
	道德判斷	做出正確的決定	影片-看見台灣/ 齊柏林空拍紀錄片
四年級	生命鬥士	愛護生命化為不可思議的奇蹟	電影-奇蹟男孩/ 甲上公司發行
	公平與人權	透明的小孩	繪本:透明的小孩 -無國籍移工兒童故事 (親子天下)

五年級	情感教育	校園情感教育	教育部性別平等教育全球資訊網 情感教育影片- 學習尊重別人、情感與溝通的人際歷程
	自殺防治	生命的意義，珍愛生命	影片： 雨晴日記 / 臺北市政府教育局製作之自傷自殺三級輔導影片 影片： Randy Pausch 的最後一堂課 (MYOOPS 開放式課程計畫/卡內基美隆大學)
六年級	生死議題	精彩過一生	繪本-精彩過一生 (三之三文化) 電影-可可夜總會
	社區關懷	在臺灣天空下的新移民	書籍-艾瑪·媽媽 (小魯文化) 微電影- 我的火星媽媽 (社團法人台灣愛鄰社區服務協會)
家庭暴力防治			
依據	高級中等以下學校每學年應有 4 小時 (6 節課) 以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法第 60 條)		
授課領域 正式課程	生活、綜合、健康		

課程資源	請教師運用「目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案」			
課程時間	上學期 3 節/12-1 月	下學期 3 節/5 月	教學資源	
一年級	名稱：什麼是家庭暴力？ 教材：低年級單元一	名稱：SOS～安全計畫 教材：低年級單元三	目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案低年級	
	名稱：家的風貌 教材：低年級單元二	名稱：猜一猜，是什麼躲在後面？ 教材：低年級單元四		
二年級	名稱：伸出一雙關愛的手 教材：低年級單元五	名稱：火線衝突 教材：低年級單元七		
	名稱：STOP 教材：低年級單元六	名稱：猜一猜，我會怎麼做？ 教材：低年級單元八		
三年級	名稱：什麼是家庭暴力？ 教材：中年級單元一	名稱：SOS～安全計畫 教材：中年級單元三		目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案中年級
	名稱：家的風貌 教材：中年級單元二	名稱：猜一猜，是什麼躲在後面？ 教材：中年級單元四		
四年級	名稱：伸出一雙關愛的手 教材：中年級單元五	名稱：火線衝突 教材：中年級單元七		
	名稱：STOP 教材：中年級單元六	名稱：猜一猜，我會怎麼做？ 教材：中年級單元八		
五年級	名稱：什麼是家庭暴力？ 教材：高年級單元一	名稱：SOS～安全計畫 教材：高年級單元三	目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案高年級	
	名稱：家的風貌 教材：高年級單元二	名稱：猜一猜，是什麼躲在後面？ 教材：高年級單元四		
六年級	名稱：伸出一雙關愛的手 教材：高年級單元五	名稱：火線衝突 教材：高年級單元七		
	名稱：STOP 教材：高年級單元六	名稱：猜一猜，我會怎麼做？ 教材：高年級單元八		
家庭教育				

依據	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。(家庭教育法第 13 條)	
授課領域 正式課程	生活、綜合、健康、社會	
課程資源	《高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊》I-V 冊	
課程時間	上學期 3 節/11 月	下學期 3 節/4 月
課程內容	<p>一、三、五年級</p> <p>1. 家庭的組成、發展與變化</p> <p>2. 家人關係與互動</p>	<p>一、三、五年級</p> <p>2. 家人關係與互動</p> <p>3. 人際互動與親密關係發展</p>
	<p>二、四、六年級</p> <p>4. 家庭資源管理與消費決策</p>	<p>二、四、六年級</p> <p>5. 家庭活動與社區參與</p>
一年級	<ul style="list-style-type: none"> 主題：家庭組成、健康家庭的意涵 繪本：我爸爸（格林文化，2001） 主題：家庭的功能 繪本：我愛我的家（人類文化，2011） 主題：情緒對人際互動之影響 繪本：我變成一隻噴火龍了（親子天下，2016） 	<ul style="list-style-type: none"> 主題：陪伴與溝通-感謝家人祝福賀卡 主題：家庭中角色互動倫理 Youtube 影片：長不大的弟弟（全國電子，2017）
二年級	<ul style="list-style-type: none"> 主題：認識家庭資源 繪本：怕浪費的奶奶（三之三文化，2006） 主題：金錢與價值 繪本：小雞逛超市（小魯文化，2006） 	<ul style="list-style-type: none"> 主題：個人作息與家庭生活安排 影片：小學堂—與家人相處（南一，2019） 主題：良好習慣的建立 影片：不衛生股長（法鼓山網

		<p>路電視臺，2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：家務的分工與個人成長 <p>書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納（遠見天下，2019）—練習將房間東西分類。</p>
<p>三年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：家庭生活儀典 <p>繪本：好圓好圓的月亮（新北市政府教育局，2010）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：情緒對人際互動之影響 <p>影片：當我們童在一起—情緒娃娃（大愛衛星電視，2017）</p> <p>繪本：敵人派（道聲，2003）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：人際交往的態度與知能 <p>電影：腦筋急轉彎（華特迪士尼，2015）</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：陪伴與溝通-家庭樹繪製 · 主題：家庭中的多元角色 <p>電影：未來的未來（傳影互動，2018）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：家庭中角色互動的變遷 <p>繪本：老媽，你好嗎？（三之三文化，2007）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：健康家庭的意涵 <p>繪本：我媽媽（格林文化，2018）</p>
<p>四年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：認識家庭資源 <p>繪本：爺爺一定有辦法（上誼，2016）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：金錢與價值 <p>繪本：最特別的生日禮物（道聲文化，2005）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：家庭收支與儲蓄 <p>影片：中國信託全方位家庭理財為愛努力篇（中國信託，2019）</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：良好習慣的建立-認識七個習慣 <p>書籍：漫畫讀通柯維成功學（天下，2013）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 主題：家務的分工與個人成長 <p>書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納（遠見天下，2019）—斷捨離的練習、打掃自己房間的順序與方法。</p>

<p>五年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：家庭中成員的發展 繪本：鱷魚柯尼列斯(上誼，2003) · 主題：正向面對家庭的改變 繪本：媽媽的紅沙發(三之三，1998) · 主題：不同族群的家庭文化 繪本：回家過年囉(教育部，2015) 	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：文化對人際互動的影響 網站：文化小學堂(文化部，2010) · 主題：陪伴與溝通 影片製作報告：用照片串連家庭美好時光 · 主題：健康家庭的意涵 手作：繪製幸福寶瓶，寫下對家人的關懷與感謝
<p>六年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：家庭資源管理方式 繪本：媽媽，生日快樂(小魯文化，2018) · 主題：廣告與傳媒 影片：2015《4A 創意獎》全聯福利中心 · 主題：個人資源管理 繪本：最棒的鞋(文化部/兒童文化館，2013) 繪本：我的爺爺(閣林，2015) 	<ul style="list-style-type: none"> · 主題：良好習慣的建立-實踐與行動 書籍：漫畫讀通柯維成功學(天下，2013) · 主題：家庭與社區的安全、保護及社區資源 繪本：石頭湯(青林國際，2003) · 主題：家務的分工與個人成長 書籍：看漫畫輕鬆學：整理收納(遠見天下，2019) —學習書桌、書櫃與房間、衣物的整理收納，家庭公共區域的使用與維護原則。

性侵害及性騷擾防治教育課程

<p>依據</p>	<p>各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法第 7 條)。</p>
<p>授課領域 正式課程</p>	<p>生活、綜合、健康</p>
<p>參考資源</p>	<p>國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊</p>

課程時間	3 節/10 月	3 節/3 月
課程內容	上學期	下學期
一年級	<p>主題：身體自主權的尊重與維護</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：不要就是不要！兒童自我保護繪本(小魯) Youtube 影片：《不要就是不要！兒童自我保護》新書宣傳影片 	<p>主題：防範性騷擾與性侵害</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：怪叔叔(信誼)、不要隨便跟 陌生人走 (大穎文化)
二年級	<p>主題：認知性騷擾與性侵害</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：家族相簿 (和英) 	<p>主題：性騷擾與性侵害危機之處理</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> youtube 影片：身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-低年級 (內政部)
三年級	<p>主題：身體自主權的尊重與維護</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：你不可以隨便摸我！ (大穎文化) 	<p>主題：防範性騷擾與性侵害</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本(小熊)
四年級	<p>主題：認知性騷擾與性侵害</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本：必須說出的祕密！：兒童自我保護繪本 (小魯) 繪本：別亂碰！這是我的身體 (采實文化) 	<p>主題：性騷擾與性侵害危機之處理</p> <p>教學資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> youtube 影片：身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級 (內政部)

<p>五年級</p>	<p>主題：性騷擾與性侵害危機之處理 教學資源： · youtube 影片：身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級（內政部）</p>	<p>主題：同理與關懷受到性騷擾與性侵害者 · 教學資源：繪本-蝴蝶朵朵（字畝文化）</p>
<p>六年級</p>	<p>主題：拒絕復仇式色情 教學資源： · 教育部 107 年兒少性剝削及校園復仇式色情事件防治工作宣導手冊</p>	<p>主題：防治網路性犯罪 教學資源： · 微電影：一網情深/高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心 · 新聞：網癮毒癮救救孩子/中視新聞 part 1、2 · 宣導影片：練習愛-未滿 16 歲強制性侵害事件親職教育宣導影片/衛生福利部保護司</p>

(八) 畢業考後之活動規畫

六年級學生畢業考後的時間，本校延續學生的學習發展，除必要之畢業典禮與畢業禮讚排練時間外，各領域教師利用這段時間進行綜整課程，以活動、遊戲、競賽的方式幫助學生複習所學，統整知識。

領域課程	111/6/6(一)- 111/6/10(五)	111/6/13(一)- 111/6/17(五)
學校重要行事	畢業典禮排練、謝師感恩彩排	6/20 畢業典禮、畢業禮讚（暫定）
國語文	語文遊戲、閱讀	語文遊戲、閱讀
本土語文	本土語文遊戲	本土語文遊戲
英語文	戲劇表演練習	戲劇表演發表
數學	數學銜接課程、數學桌遊與實驗	數學銜接課程、數學桌遊與實驗

社會	閱讀社會書籍	影片欣賞
綜合活動	畢業排練	畢業生與校長有約
自然科學	科學閱讀、延伸實驗	科學閱讀、生活裡的科學
健康與體育	放假時的健康生活	西瓜盃班際競賽
藝術-音樂及表藝	畢業歌教唱	畢業歌教唱
藝術-視覺	回憶的點點滴滴-製作	回憶的點點滴滴-賞析
日新閱藝-書法及 跨域藝術	給自己期許的"字"	給自己期許的"字"佈置
日新閱藝-閱讀	學習檔案回顧	學習檔案回顧
寰宇日新-英文	學期主題回顧	學期主題回顧
寰宇日新-中文	學習成長影片製作	學習成長影片製作
科技日新	合唱軟體示範	畢業歌影片剪輯
日新智造	合唱軟體使用說明	錄製畢業歌影片

(九) 書法課程規畫

節次	三上	四上	五上	六上
1	書法起步走	歐字結構-外形特色	介紹各種書體的格式	介紹隸書/行書
2	書法起步走	歐字結構-外形特色	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
3	文字演進	歐字結構-左右組合 (一)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
4	文字演進	歐字結構-左右組合 (一)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習

5	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合 (二)	各種書體的格式練習	隸書/行書練習
6	文字之美-甲骨文	歐字結構-左右組合 (二)	書法作品形式與書法 家故事	隸書/行書練習
7	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組 合	書法作品形式與書法 家故事	隸書/行書練習
8	文字之美-篆書	歐字結構-左中右組 合	介紹斗方/春條	介紹簡帛書與扇面
9	字帖形式及春聯	歐字結構-上下組合	創意斗方/春條	扇面創作
10	字帖形式及春聯	歐字結構-上下組合	作品賞析	作品賞析
實施 時間	國語課、導師時間		日新閱藝課	

節次	三下	四下	五下	六下
1	認識「臨、摹」	歐字結構-疏密要領	介紹各種書體的格式	介紹文字畫的格式 與名家作品
2	認識「臨、摹」	歐字結構-疏密要領	各種書體的格式練習	文字畫練習
3	生活中隨處可見的書 法	歐字結構-包覆及承 載	各種書體的格式練習	文字畫練習
4	生活中隨處可見的書 法	歐字結構-包覆及承 載	各種書體的格式練習	文字畫練習

5	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	各種書體的格式練習	文字畫練習
6	楷書常見的筆病	歐字結構-重心平衡	中軸與行氣	文字畫練習
7	魏晉楷書	歐字結構-均間及同 部件變化	落款與用印	文字畫練習
8	魏晉楷書	歐字結構-均間及同 部件變化	介紹卷軸	書藝文創
9	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比 較	卷軸製作(新詩)	書藝文創
10	南北朝及唐代楷書	歐體和標楷體的比 較	作品賞析	作品賞析
實施 時間	國語課、導師時間		日新閱藝課	

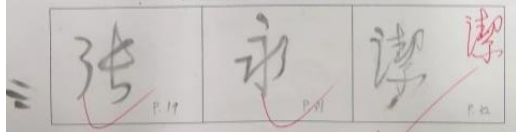


小學的書法教育，不只能深化語文學習，更是培養學生審美素質的重要途徑。學生透過書法，累積語文根基，經由碑帖認識能深入探討歷史、文學、哲學、藝術、宗教等相關領域。還能陶冶情操、豐富感情，了解線條之美，幫助學生提高審美境界。

本校落實書法教育，從低年級開始，老師藉由學生的硬筆字習寫，教導學生認識基本筆畫，就已學過的生字，由簡而繁，由淺入深，選擇適當的字例，規劃硬筆字書法比賽與觀摹。

中年級的書法教育，於國語文課程和導師時間進行，以筆形、筆順、筆畫變化、偏旁寫法、間架結構與搭配要領為基礎訓練。從圖像意涵較濃的甲骨文和篆書開始，引起學童的興趣，從寫寫畫畫中進入楷書的世界。

高年級則將書法教育特別納入為校訂課程--「日新閱藝」課，由接受過書法教育訓練、學有專精的視覺藝術老師教導，並結合藝術課程，整合為跨域的學習課程。除了一般書體的習寫外，還有書藝文創，及結合語文課的新詩習寫與卷軸製作。

此外，學校特別引進民間機構臺灣創價協會的資源，於藝術課向學生介紹許多臺灣本土書藝家的作品，讓學生欣賞書藝之美。十二年國教新課綱中，強調以核心素養取代知識學習，加強動手實作能力。跨領域書法教育的落實，將會高年級「日新閱藝」的教學重點之一。

<p>摹寫</p> <p>一、仿寫：請你將左側的文字在右邊格子內再仿寫一次。</p> 	<p>硬筆行書練習</p> 
<p>行書與色彩</p> 	<p>色彩與線條</p> 



左圖 日新好兒童-悅讀小雅仕圖像
日新校訂課程--日新閱藝課的「日新好兒童」圖像，即是以培養學生成為書法與閱讀的小雅仕為目標。