

## 幸安國小 111 學年度學習節數分配

### (一) 學習節數的分配原則

1. 一至二年級學習節數分配符合十二年國民基本教育課程綱要，依據教育部頒佈「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定之第一學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(20 節)及彈性學習課程(2-4 節)，其中領域學習課程國語文 6 節、本土語文 1 節、數學 4 節、生活課程 6 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程一、二年級則因英語融入生活領域主題統整課程，我是健康小尖兵 2 節及主題課程 1 節，共計 23 節。三、四年級根據規定之第二學習階段課程學習節數，分成領域學習課程(25 節)及彈性學習課程(3-6 節)，其中領域學習課程國語文 5 節、本土語文 1 節、英語 1 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 2 節、健康與體育 3 節，彈性學習課程則為我是健康小尖兵 2 節、科技課程 1 節及主題課程 1 節，共計 29 節。

2. 五至六年級學習節數依據教育部九十二年頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍內，合理適當分配各領域學習節數。

(1) 語文學習領域應占領域學習節數的 20%~30%。

(2) 數學學習領域應占領域學習節數的 15%。

(3) 生活領域占領域學習節數的 15%。

(4) 健康與體育占領域學習節數的 15%。

(5) 綜合活動占領域學習節數的 15%。

3. 衡量本校師資人力資源分配及實際編制狀況。

4. 參考各學習領域教學研究會意見。

5. 兼顧多元性、活潑性、統整性的原則。

6. 注重各學科融入各領域，減少分科教學與領域教學之落差。

### (二) 決定的過程

1. 教師組成之教學群開會研討彙集意見。

2. 尋求行政上的支援整合學校師資人力資源。

3. 邀請學科專家及相關單位指導。
4. 送請課程發展委員會通過。

## 二、全校學習節數一覽表（每週） 111.01.12 課發會通過

課程規劃	十二年國教課程(111 學年度)學習節數分配																			
	七大學習領域											彈性課程					總節數			
領域科目	語文			數學	綜合活動	社會	自然科學	藝術		健康與體育		領域課程節數	閱讀/國語補強課程	數學補強	主題課程	生活科技		我是健康小尖兵/生活英文	彈性課程	彈性學習節數
	國語	本土語文	英語					音樂表演藝術	視覺藝術	健康	體育						生活			
一	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	3		23	
	7			4	6				3											
二	6	1	0	4	6				1	2	20	0	0	1	0	2	3		23	
	7			4	6				3											
三	5	1	1	4	2	3	3	2	1	1	2	25	0	0	1	1	2	4		29
	7			4	2	3	3	3		3										
四	5	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	25	0	0	1	1	2	4		29
	7			4	2	3	3	3		3										
五	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1		6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%										
	7			4	3	3	3	4		3										
六	4	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	27	1 閱讀 1 國語 補強	1	0	1 自然 1 資訊	1		6	33
	28%			14%	11%	11%	11%	14%		11%										
	7			4	3	3	3	4		3										

### 三、學校課程總表

#### (一) 學校課程規劃的原則

1. 以學生學習需求及家長期待為設計基礎，結合學校願景及發展主軸，同時廣納社區資源

進行總體課程規劃。

2. 各領域之課程設計，力求兼顧橫向聯繫及不同年段間的縱向銜接，並透過統整性的學校特色課程打破學科界限，引導學生將課程內容作有意義的聯結，進而能貫串所學，使學習具有意義性、應用性和效率性。

3. 善用資訊科技，充分導入雲端資料庫來增加課程之豐富性及互動性，以激發學生主動探索與研究的精神，培養終身學習的習慣及態度。

#### (二) 學校課程規劃的特色

##### 1. 生活化：

從學生的生活經驗配合時令節慶取材，擷取能引發學生興趣的概念作為課程設計的主要依據，以增強其帶得走的能力，將習得之知識、技能、態度落實於日常生活。

##### 2. 多元化：

藉由學校特色課程延伸不同領域的教學，拓廣學生的學習層面，提供其機會進行表達、溝通與分享，發展創新與團隊合作能力，養成尊重他人、關懷社會的正向態度，以實踐全人教育理念。

##### 3. 適性化：

整體課程規劃從學生的身心發展需求出發，鼓勵學生發展個人興趣及專長；特殊需求學生方面，則考量身心障礙與資賦優學生的個別差異，設計能令其獲得成就感及激發其挑戰動力的任務內容。

#### (三) 學校課程規劃的過程

1. 透過每月召開之學年會議及領域會議進行教師專業對話及腦力激盪，溝通教育觀念、課程設計目標、教材選編內容及教學實施心得，以發展各領域課程計

畫，討論並修正學校特色課程內容。

(1) 參考以下六個向度建構教育圖像—

- a. 國家教育目的與政策。
- b. 課程標準及課程綱要。
- c. 地方教育規定與特色。
- d. 學校教育目標與發展願景。
- e. 社區與家長期望。
- f. 學生特質與需求。

(2) 彙整相關教材—教材的範圍不侷限於正式課程，非正式課程和校內外活動也應列入。其範圍至少應涵蓋各領域教材綱要、教科書、習作與教學指引、學校各處室的行事與活動、社區相關文教活動等。

(3) 評估可用的資源—調查學校和社區的可用資源，包括經費、人力、設備、設施、時間與空間等，並評估其可利用性與取得的方便性。

(4) 研擬全校統整學習方案—

- a. 學校年度主題與目標。
- b. 各年級的次主題目標與重點。
- c. 人力安排。
- d. 時間規劃。
- e. 空間規劃。
- f. 資源分配。
- g. 評鑑項目與標準。

(5) 研擬年級的統整教學計畫—

- a. 全學年或學期的活動主題系列與要旨。
- b. 級任與科任的協同合作。
- c. 班際活動安排。
- d. 空間與資源的協商。

2. 依規定公開甄選各領域教材，通過課程發展委員會決議後方得使用。

3. 各學年及領域提出擬定之課程計畫送交課程發展委員會審議，通過後方得實施。

4. 教學實施結束後，藉由課程評鑑省思課程計畫之優點及待改進事項，彙整各學年及領域之意見及建議，據此修正下一學年度之課程設計目標及計畫。

#### (四) 各法律規定教育議題融入課程計畫

1. 環境教育（每年4小日時以上）：上學期結合體表會（4-5小時）、下學期結合兒童節活動（4-5小時），進行環境教育實作課程。

2. 全民國防教育：

3. 家庭教育（每學年4小時以上）：由輔導室規劃上、下學期各有一次家庭教育宣導活動，並由導師於生活、綜合課程中進行。

4. 性別平等教育（每學期4小時以上）：學務處安排晨光時間進行性別平等教育宣導，再由輔導室排定各學年性別平等宣導活動，並由導師結合領域課程進行性平教育。

5. 安全教育（每學期4小時以上）：包含交通安全教育、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全教育等，各班導師以交通安全手冊為教材，於每週擇一晨光時間進行交通安全教育課程，學務處亦會進行交通安全手冊抽查，另外，全校也會定時舉行防災演練、食藥衛生宣導等活動。

6. 海洋教育推動：每年6月8日為世界海洋日，學校規劃此週為海洋教育週，結合圖書館的海洋教育書籍展示，並推動一系列活動及課程。

7. 生命教育：由各學年老師於生活、綜合課程中融入生命教育議題，並由學務處及輔導室在兒童朝會進行生命教育宣導。

(五) 各領域使用教材一覽表

臺北市大安區幸安國民小學 111 學年度第 1 學期教科書選用版本

科目 年級	國語	數學	生活	健康 與 體育	綜合 活動	社會	自然	藝術 與 人文	英語	資訊	客家語	閩南 語
一年 級	康軒 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上	翰林 1 上					何嘉仁 Super Starter 1		翰林 (真平) 1	真平 1
二年 級	康軒 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上	翰林 2 上					康軒 Wonder World 1		翰林 (真平) 3	康軒 3
三年 級	康軒 3 上	翰林 3 上		康軒 3 上	南一 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 3 上	康軒 Wonder world 3	巨岩 windows 10 電 腦入門	翰林 (真平) 5	真平 5
四年 級	南一 4 上	翰林 4 上		康軒 4 上	翰林 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 4 上	康軒 Follow Me 5	巨岩 網路小 神通	翰林 (真平) 7	康軒 7
五年 級	康軒 5 上	翰林 5 上		康軒 5 上	南一 5 上	康軒 5 上	翰林 5 上	康軒 5 上	翰林 Dino or the go 7	巨岩 SCRATCH 3 小小程式設 計師	翰林 (真平) 9	真平 9
六年 級	南一 6 上	翰林 6 上		康軒 6 上	南一 6 上	康軒 6 上	翰林 6 上	康軒 6 上	翰林 Dino on the go 9	巨岩 MICRO:BIT 小創課初 體驗 (S080)	翰林 (真平) 11	康軒 11

## (六) 領域專長師資排課一覽表

### 1. 本土語言師資

本校本土語言----一到六年級閩南語教師大多數已符合資格，取得本土語言（初級及中高級）認證。客家語及原住民語師資為本土語言支援教師擔任，支援教師皆有取得相關語言認證證書。

班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證	班級	姓名	年度	認證
一年一班	林妮芙	107	初級	三年一班	支援教師 1		中高級	五年一班	代理		
一年二班	盧蕙芃	107	初級	三年二班	支援教師 1		中高級	五年二班	陳穎	新進	新進
一年三班	侯淑媛	107	初級	三年三班	支援教師 2		中高級	五年三班	陳毓婷	107	初級
一年四班	洪欣怡	106	中高	三年四班	支援教師 2		中高級	五年四班	劉子榕	107	初級
一年五班	李雅婷	106	中高	三年五班	支援教師 3		中高級	五年五班	鄭羽軒	107	初級
一年六班	羅悅玲	107	初級	三年六班	支援教師 3		中高級	五年六班	鄭伊雯	107	初級
一年七班	史佩螢	106	中高	三年七班	支援教師 4		中高級	五年七班	林佳穎	新進	新進
一年八班	陳玉芸	106	中高	三年八班	支援教師 4		中高級	五年八班	代理		
二年一班	萬心華	107	初級	四年一班	支援教師 1		中高級	五年九班	蔡依秣	107	初級
二年二班	戴羽庭	107	初級	四年二班	支援教師 1		中高級	五年十班	代理		
二年三班	吳綉芳	107	中高	四年三班	支援教師 2		中高級	六年一班	洪子淳	107	初級
二年四班	胡學如	107	初級	四年四班	支援教師 2		中高級	六年二班	李雅湘	106	中級
二年五班	鄭麗卿	107	初級	四年五班	支援教師 3		中高級	六年三班	張福鑫	107	初級
二年六班	簡秀娟	105	中高	四年六班	支援教師 3		中高級	六年四班	張政賢	107	初級
二年七班	侯春雅	105	中高	四年七班	支援教師 4		中高級	六年五班	張汾淳	109	初級
二年八班	林佳慧	105	中高	四年八班	支援教師 4		中高級	六年六班	張鈴瑜	107	初級
								六年七班	盧美妙	107	初級
								六年八班	李蕙	107	初級

### 2. 英語領域師資

教師姓名	專長認定
周季霖	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
蔡佳蓉	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
許文慈	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗，且達到 CEF 架構之 B2 級。
蔡宜貞	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。
陳佩君	畢業於英語相關系所並通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗。

謝惠如	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
鄭伊洳	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
王盈琇	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
柯思涵	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
黃敏文	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。
鄭茜文	畢業於英語相關系所，且達到 CEF 架構之 B2 級。

### 3. 綜合領域師資

年級	授課師資
三年級	許芳瑞、張立勳、林信明、鄭惠玲、林品辰、陸淑敏、史佩瑩、王品雯
三年級	蔡佳真、陳麗雯、李靜雯、蕭葦欣、吳育沛、黃靜妤、黃思瑜、簡志恆
五年級	鄭羽軒、劉子榕、鄭伊雯、蔡依私、陳毓婷
六年級	洪子淳、李雅湘、張福鑫、張政賢、張汾淳、張鈴瑜、盧美妙、李蕙

### 4. 自然與生活科技師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
楊秀蓮	畢業於自然與生活科技相關系所	市立教育大學數理系
楊美娟	具自然與生活科技關教學經驗	台北市立師範專科學院應用語文文學所
詹琇雯	具自然與生活科技關教學經驗	市北師院教育研究所
劉金朝	具自然與生活科技關教學經驗	臺灣工技學院營建所
駱子瑄	畢業於自然與生活科技相關系所	國立台北教育大學自然科學教育學系科學教育組碩士班

### 5. 社會領域師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
王玉婷	具社會領域相關教學經驗	市北師院語教系
陳麗萍	具社會領域相關教學經驗	國立嘉義師範學院初等教育學系
葉奕彤	具社會領域相關教學經驗	市北師國民教育研究所
劉大榕	具社會領域相關教學經驗	市北師教育學系
許佳琪	具社會領域相關教學經驗	國立師大社會教育研究所

### 6. 藝術與人文師資

科目	教師姓名	專長認定	畢業系所
視覺	鄧惠方	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	林宛榆	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院美教系
視覺	劉巧涵	畢業於藝術與人文相關系所	國立新竹教育大學藝術與設計學系創作組
聽覺	黃筱芸	畢業於藝術與人文相關系所	國北教育大學人文藝術學院音樂系
聽覺	陳玟芳	畢業於藝術與人文相關系所	市北師院音樂系
聽覺	李玉美	畢業於藝術與人文相關系所	屏東師院音樂系
聽覺	林南雁	畢業於藝術與人文相關系所	美國佛羅里達州立大學音樂學院博士

### 7. 健康與體育師資

教師姓名	專長認定	畢業系所
陳信欽	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
蔡易勳	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立教育大學科學教育系碩士班
郭展能	畢業於健康與體育相關系所	臺灣師範大學體育系碩士班
張麟洪	具健康與體育相關教學經驗	臺灣師範大學體育學系碩士班
林宗毅	具健康與體育相關教學經驗	臺北市立師範專科學校初等教育學系
黃敏文	領有拔河C級運動教練證	清華大學英語教學系學士

#### 四、各年級科任節數及領域專長師資分配一覽表

##### (一)各年級科任節數分配表

年級 科別節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
聽覺藝術	1	1	2	1	2	2
視覺藝術	2	2	1	2	2	2
英語	2	2	3	3	3	3
資訊科技	/	/	1	1	1	1
自然	/	/	3	3	4	4
社會	/	/	3	3	3	3
閱讀	/	/	/	/	1	1
體育	2	2	2	2	2	2
健康	1	1	1	1	1	1
合計	8	8	16	16	19	19

##### (二)領域師資分配一覽表

領域	授課師資
藝術與人文(聽覺)	黃筱芸、陳玟芳、李玉美、林南雁
藝術與人文(視覺)	鄧惠方、林宛榆、劉巧涵
英語	蔡佳蓉、王盈琇、蔡宜貞、陳佩君、謝惠如、周季霖、許文慈、柯思涵、鄭茜文
資訊科技	盧意、廖英雅、吳承諺
自然	楊秀蓮、劉金朝、詹琇雯、楊美娟、駱子瑄、楊桂霞、吳欣欣
社會	王玉婷、陳麗萍、葉奕彤、劉大榕、許佳琪
健康與體育	陳信欽、蔡易勳、郭展能、張麟洪、林宗毅、黃敏文