

參、課程架構

本校108學年度一年級各領域及彈性學習課程，實施十二年國教總綱；108學年度二至六年級各領域及彈性學習課程，實施九年一貫課綱。本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會、學年會議及前導學校核心小組會議等討論，擬訂本校校本(部定及校訂)課程架構。

一、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一) 分配要點：(本校課程發展小組依國民中小學九年一貫課程綱要實施要點訂定之)

- 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- 學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 1. 語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。
 2. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

(二) 全校領域學習節數一覽表：

- 依臺北市公私立國民小學加強學生國語文能力方案辦理。
- 全校領域學習節數，經課程發展委員會決議後實施；
 - 一、二年級實施十二年國教；三至六年級均實施九年一貫課程。

| 學年節數科目 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|-------------|-----------------|---------------|-------|-----|------|-----|-----|-----|---|
| 實施課綱 | | | 十二年國教 | | 九年一貫 | | | | |
| (一) 部訂課程 | 語文 領域 | 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | / | / | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學領域 | | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | 生活 課程 | 社會領域 | | / | / | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然與生活 科技領域 | | / | / | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術與 人文 | 音樂 | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 視表藝術 | / | / | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與 體育 領域 | 健康 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 體育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 綜合活動 | | / | / | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| (二) 校訂課程 | 彈性 課程 | 探索地球村 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 國際教育 | 1 | 1 | / | / | / | / | |
| | | 電腦 | / | / | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 創客 | / | / | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 飛閱古典 | / | / | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 正式課程合計 | | | 23 | 23 | 31 | 31 | 33 | 33 | |

法律規定議題融入領域教學情形

- 一、 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等議題融入領域教學情形，均納入各領域課程計畫中呈現。
(另詳附件)
- 二、 資訊教育除融入相關課程中培養學生的認知外，本校利用彈性學習節數規劃資訊教育課程。
- 三、 學校於辦理各項活動，例如：體育表演會活動、校外教學、才藝發表會、園遊會-----等活動中，均將相關議題納入活動中學習。
- 四、 學校於辦理各項學藝競賽活動時，亦適時將各大議題融入競賽中，例如：演講、朗讀、書法、作文-----等競賽活動，以重大議題作為競賽的主題。
- 五、 學校於舉行段考時，會將議題納入考題中，以檢核學生的學習情形，並加以追蹤、檢討、回饋，作為下次活動規畫的參考。



一、重大議題融入各領域教學計畫：低年級（十二年國教）

私立新民國民小學 109 學年度 一年級 第一學期 議題融入課程實施計畫

| 領域 | 【性別平等教育】實施週次 | 時數 |
|----|------------------------------------------------------------|----|
| 數學 | 20 | 4 |
| 生活 | 4, 14 | 12 |
| 領域 | 【人權教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 19 | 54 |
| 生活 | 1, 2, 10, 11, 16 | 30 |
| 領域 | 【環境教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 5, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 | 72 |
| 數學 | 1, 2, 17 | 12 |
| 生活 | 6, 7, 8, 9 | 24 |
| 領域 | 【海洋教育】實施週次 | 時數 |
| 體育 | 8 | 2 |
| 領域 | 【品德教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21 | 96 |
| 生活 | 1, 4, 5, 6, 10, 11, 17 | 42 |
| 領域 | 【生命教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6, 11 | 12 |
| 健體 | 2, 3, 4, 5, 7 | 15 |
| 領域 | 【法治教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 16 | 6 |
| 領域 | 【科技教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 3, 4, 9, 10 | 16 |
| 生活 | 12, 13, 14, 15 | 24 |
| 領域 | 【安全教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 8 | 6 |
| 數學 | 1, 5, 12, 13, 15, 16, 18 | 28 |
| 生活 | 2, 3 | 12 |
| 健體 | 1, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | 47 |
| 領域 | 【家庭教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 12, 20 | 12 |
| 數學 | 7, 20 | 8 |
| 生活 | 18, 21 | 12 |
| 領域 | 【生涯規劃教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 7 | 6 |
| 生活 | 4, 5, 17 | 18 |

| 領域 | 【多元文化教育】 實施週次 | 時數 |
|----|------------------------------------|----|
| 國語 | 20 | 6 |
| 生活 | 19, 20, 21 | 18 |
| 領域 | 【閱讀素養教育】 實施週次 | 時數 |
| 國語 | 3, 4, 5, 9, 14, 15, 16, 19, 20, 21 | 60 |
| 數學 | 11, 21 | 8 |
| 領域 | 【戶外教育】 實施週次 | 時數 |
| 國語 | 4, 5, 6, 10, 13, 15, 17, 18 | 48 |
| 數學 | 6, 8, 14, 19 | 16 |
| 生活 | 7, 8, 9 | 18 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【性別平等教育】議題融入 |
|----|------------------------------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 | 第二十週 | 4 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 生活 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 第四週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 | 第十四週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【人權教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第二單元第六課山坡上的學校 | 第六週 | 6 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事四 第七課值日生 | 第七週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 國語 | 首冊第二單元第八課運動會 統整活動二 | 第八週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 國語 | 首冊第三單元聆聽故事三 第九課做卡片 | 第九週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 首冊第三單元第十課紙飛機 統整活動三 | 第十週 | 6 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第五課七彩滑梯 | 第十六週 | 6 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第六課秋千 | 第十七週 | 6 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第七課回音 | 第十八週 | 6 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題統整活動二 | 第十九週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 一、我上一年級了 1. 上學去 | 第一週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 生活 | 一、我上一年級了 2. 學校的一天 | 第二週 | 6 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------|
| | | | | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 生活 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | 第十週 | 6 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 生活 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | 第十一週 | 6 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | 第十六週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【環境教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事三 第五課雨來了 | 第五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 首冊第二單元第六課山坡上的學校 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 首冊第三單元第十課紙飛機 統整活動三 | 第十週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第一課小小羊 | 第十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第三課種花 | 第十三週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了統整活動一 | 第十四週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第四課請問 | 第十五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第五課七彩滑梯 | 第十六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第六課秋千 | 第十七週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第七課回音 | 第十八週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題統整活動二 | 第十九週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | 第一週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 數學 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 | 第二週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 數學 | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 | 第十七週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 二、我的新學校 2. 新校園新發現 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 1. 我愛小花 | 第七週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 | 第八週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 | 第九週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【海洋教育】議題融入 |
| 體育 | 第一冊 自編 戲水安全 | 第十週 | 3 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【品德教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第一單元聆聽 故事一 第一課手 拉手 | 第一週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 首冊第一單元第二 課排一排 | 第二週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 首冊第一單元聆聽 故事二 第三課來 數數 | 第三週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 首冊第一單元第四 課找一找 統整活 動一 | 第四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|----|--------------------|-------|---|------------------------------------------------|
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事四 第七課值日生 | 第七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 首冊第二單元第八課運動會 統整活動二 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 首冊第三單元聆聽故事三 第九課做卡片 | 第九週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 國語 | 首冊第三單元第十課紙飛機 統整活動三 | 第十週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第一課小小羊 | 第十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第二課奶奶家 | 第十二週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第三課種花 | 第十三週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了統整活動一 | 第十四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第六課秋千 | 第十七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第七課回音 | 第十八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第一冊來閱讀妹妹寫的字 | 第二十週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、我上一年級了 1. 上學去 | 第一週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生活 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 第四週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 生活 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 第五週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 二、我的新學校 2. 新校園新發現 | 第六週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生活 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | 第十週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | 第十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 | 第十七週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生命教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第二單元第六課山坡上的學校 | 第六週 | 6 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第一課小小羊 | 第十一週 | 6 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 健體 | 第一冊第一單元：成長變變變活動一：清潔衛生好習慣 | 第二週 | 3 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 健體 | 第一冊第一單元：成長變變變活動一：清潔衛生好習慣 | 第三週 | 3 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 健體 | 第一冊第二單元：營養的食物活動一：食物調色盤 | 第四週 | 3 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 健體 | 第一冊第二單元：營養的食物活動二：飲食好習慣 | 第五週 | 3 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 健體 | 第一冊第三單元：快樂上下學活動二：我們是好同學 | 第七週 | 3 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【法治教育】議題融入 |
| 生活 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | 第十六週 | 6 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【科技教育】議題融入 |
| 數學 | 二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 | 第三週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 數學 | 二、比長短 2-3 比一比、練習圍地 | 第四週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 數學 | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 | 第九週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 數學 | 五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼 | 第十週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 | 第十二週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 生活 | 四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 | 第十三週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 | 第十四週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | 第十五週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【資訊教育】議題融入 |
| 無資訊教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【能源教育】議題融入 |
| 無能源教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【安全教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第二單元第八課運動會 統整活動二 | 第八週 | 6 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 數學 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | 第一週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 數學 | 三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 | 第五週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 數學 | 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 | 第十二週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 數學 | 六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地 | 第十三週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 數學 | 七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 | 第十五週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 數學 | 七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 | 第十六週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地、遊戲中學數學(二) — 湊 10 配對 | 第十八週 | 4 | 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 生活 | 一、我上一年級了 2. 學校的一天 | 第二週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 生活 | 一、我上一年級了 3. 放學了 | 第三週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 健體 | 第一冊第一單元：成長變變變活動一：長大真好 | 第一週 | 3 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 健體 | 第一冊第三單元：快樂上下學活動一：安全紅綠燈 | 第六週 | 3 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 健體 | 第一冊第四單元：愛上體育課活動一：體育課好好玩 | 第八週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 第一冊第四單元：愛上體育課活動二：暖身操 | 第九週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 第一冊第四單元：愛上體育課活動三：安全遊樂園 | 第十週 | 3 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 健體 | 第一冊第四單元：愛上體育課活動三：安全遊樂園 | 第十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 健體 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇活動一：身體造型遊戲 | 第十二週 | 3 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 健體 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇活動二：墊上模仿秀 | 第十三週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇活動三：唱跳樂趣多 | 第十四週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 第一冊第五單元：我的身體真神奇活動四：動物拳 | 第十五週 | 3 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 健體 | 第一冊第六單元：走走跑跑活動一：跟著節奏走 | 第十六週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健體 | 第一冊第六單元：走走跑跑活動二：奔跑吧 | 第十七週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩活動一：滾球高手 | 第十八週 | 2 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 健體 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩活動一：滾球高手 | 第十九週 | 3 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 健體 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩活動一：滾球高手 | 第二十週 | 3 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 健體 | 第一冊第七單元：大球小球真好玩活動二：傳球遊戲 | 第二十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【防災教育】議題融入 |
| 無防災教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【家庭教育】議題融入 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第二課奶奶家 | 第十二週 | 6 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 國語 | 第一冊來閱讀妹妹寫的字 | 第二十週 | 6 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 數學 | 四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 | 第七週 | 4 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 數學 | 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 | 第二十週 | 4 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 六、新年快樂 1. 新年到 | 第十八週 | 6 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 生活 | 六、新年快樂 2. 過新年 | 第二十一週 | 6 | 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生涯規劃教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事四 第七課值日生 | 第七週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 第四週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 生活 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 第五週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 生活 | 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 | 第十七週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【多元文化教育】議題融入 |
| 國語 | 第一冊來閱讀妹妹寫的字 | 第二十週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 生活 | 六、新年快樂 1. 新年到 | 第十九週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 生活 | 六、新年快樂 2. 過新年 | 第二十週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 生活 | 六、新年快樂 2. 過新年 | 第二十一週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【閱讀素養教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第一單元聆聽故事二 第三課來數數 | 第三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 首冊第一單元第四課找一找 統整活動一 | 第四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事三 第五課雨來了 | 第五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 首冊第三單元聆聽故事三 第九課做卡片 | 第九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了統整活動一 | 第十四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------|
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第四課請問 | 第十五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第五課七彩滑梯 | 第十六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題統整活動二 | 第十九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 國語 | 第一冊來閱讀妹妹寫的字 | 第二十週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 數學 | 學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 數學 | 學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 第二十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【戶外教育】議題融入 |
| 國語 | 首冊第一單元第四課找一找 統整活動一 | 第四週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 國語 | 首冊第二單元聆聽故事三 第五課雨來了 | 第五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 國語 | 首冊第二單元第六課山坡上的學校 | 第六週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 國語 | 首冊第三單元第十課紙飛機 統整活動三 | 第十週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 國語 | 第一冊第壹單元：長大了第三課種花 | 第十三週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第四課請問 | 第十五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第六課秋千 | 第十七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 國語 | 第一冊第貳單元：問問題第七課回音 | 第十八週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 三、順序與多少、遊戲中學數學(一)3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學(一) 一比多少 | 第六週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 數學 | 四、分與合 4-30 的 認識、4-4 分與合 | 第八週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 數學 | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 | 第十四週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 數學 | 九、時間 9-1 事件的 先後、9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 | 第十九週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 1. 我愛小花 | 第七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 | 第八週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 生活 | 三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 | 第九週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【國際教育】議題融入 |
| 無國際教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【原住民族教育】議題融入 |
| 無原住民族教育議題融入 | | | | |

私立新民國民小學 109 學年度一年級 第二學期議題融入課程實施計畫

| 領域 | 【性別平等教育】實施週次 | 時數 |
|----|--------------------------------------------|----|
| 生活 | 10, 11, 12 | 18 |
| 健體 | 5, 6 | 6 |
| 領域 | 【人權教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4 | 24 |
| 生活 | 1, 2, 3, 17, 18, 19, 20 | 42 |
| 健體 | 4, 5 | 6 |
| 領域 | 【環境教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6, 15, 20, 21 | 20 |
| 數學 | 3, 4, 5, 19, 20 | 20 |
| 生活 | 15, 16, 21 | 18 |
| 領域 | 【海洋教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 13, 14, 21 | 18 |
| 領域 | 【品德教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 20, 21 | 54 |
| 數學 | 2, 6, 9, 10 | 16 |
| 領域 | 【生命教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6, 9, 12, 18 | 24 |
| 領域 | 【科技教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 7 | 6 |
| 數學 | 8 | 4 |
| 領域 | 【資訊教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 7, 8, 9 | 18 |
| 領域 | 【能源教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 19 | 4 |
| 領域 | 【安全教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 10 | 4 |
| 生活 | 13, 14, 21 | 18 |
| 健體 | 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | 33 |
| 領域 | 【家庭教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 5, 19 | 12 |
| 數學 | 13, 14, 15, 17 | 16 |
| 生活 | 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 36 |
| 健體 | 1, 2, 3, 7, 8, 9 | 18 |
| 領域 | 【生涯規劃教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4, 14, 17 | 36 |
| 領域 | 【多元文化教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 11, 16 | 8 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 生活 | 17, 18, 19, 20 | 24 |
| 健體 | 13 | 3 |
| 領域 | 【閱讀素養教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | 120 |
| 數學 | 1, 11, 18, 21 | 16 |
| 生活 | 1, 2, 3, 17 | 24 |
| 領域 | 【戶外教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 15, 18 | 12 |
| 數學 | 3, 4, 7, 12 | 16 |
| 生活 | 4, 5, 6 | 18 |
| 領域 | 【國際教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 14 | 4 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【性別平等教育】議題融入 |
|----|-----------------------|------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 第二冊第四單元：我愛我的家家人與我 | 第十週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |
| 生活 | 第二冊第四單元：我愛我的家家人與我 | 第十一週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |
| 生活 | 第二冊第四單元：我愛我的家大聲說出我的感謝 | 第十二週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |
| 健體 | 單元二、男女齊步走活動一、做身體的主人 | 第五週 | 3 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 健體 | 單元二、男女齊步走活動二、超級比一比 | 第六週 | 3 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【人權教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第一課小花狗 | 第一週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第二課春天來了 | 第二週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第三課和春天一樣 | 第三週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友統整活動一 | 第四週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書我的書朋友 | 第一週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書我的書朋友 | 第二週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書快樂小書蟲 | 第三週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏過端午 | 第十七週 | 6 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第十八週 | 6 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第十九週 | 6 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第二十週 | 6 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 健體 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 第四週 | 3 | 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 健體 | 單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 | 第五週 | 3 | 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【環境教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽 | 第十五週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 國語 | 課程統整總複習（結業式） | 第二十一週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 數學 | 二、長度 2-1 量長度，比一比 | 第三週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 數學 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 | 第四週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 數學 | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 | 第五週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 數學 | 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 | 第十九週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 | 第二十週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 | 第十五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 | 第十六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第二十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【海洋教育】議題融入 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 第十三週 | 6 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 第十四週 | 6 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第二十一週 | 6 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【品德教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀第七課毛毛蟲過河 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦統整活動二 | 第九週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第十週 | 4 | 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第八課好朋友的筆 | 第十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第九課數不完的泡泡 | 第十二週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第十課兩張卡片 | 第十三週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------|
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十二課鉛筆和橡皮擦 | 第十六週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺 | 第十七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 課程統整總複習（結業式） | 第二十一週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 第二週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學（一）—搶地遊戲 | 第六週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 | 第九週 | 4 | 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 |
| 數學 | 五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 | 第十週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生命教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第五課窗外的小麻雀 | 第六週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦統整活動二 | 第九週 | 6 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第九課數不完的泡泡 | 第十二週 | 6 | 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀第十四課山頂 | 第十八週 | 6 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【科技教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第六課會動的亭子 | 第七週 | 6 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 數學 | 四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 | 第八週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【資訊教育】議題融入 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 第二冊第三單元：打電話傳話遊戲 | 第七週 | 6 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 生活 | 第二冊第三單元：打電話電話好幫手 | 第八週 | 6 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 生活 | 第二冊第三單元：打電話我會打電話 | 第九週 | 6 | 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【能源教育】議題融入 |
| 數學 | 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 | 第十九週 | 4 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【安全教育】議題融入 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第十週 | 4 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 第十三週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 |
| 生活 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 第十四週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第二十一週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 |
| 健體 | 單元四、跳一跳、動一動活動一、伸展一下、活動二、長大真好 | 第十週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元四、跳一跳、動一動活動三、我愛唱歌 | 第十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元五、高手來過招活動一、功夫小子 | 第十二週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------|
| 健體 | 單元六、我愛運動活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 | 第十四週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 健體 | 單元六、高手來過招活動三、動出好體力 | 第十五週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元六、我愛運動活動四、滾出活力 | 第十六週 | 3 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元六、我愛運動活動五、有趣的平衡遊戲 | 第十七週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元七、球類運動樂趣多活動一、飛向天空、活動二、百發百中 | 第十八週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元七、球類運動樂趣多活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 | 第十九週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元八、玩水樂無窮活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全 | 第二十週 | 3 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 健體 | 單元八、玩水樂無窮活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全(結業式) | 第二十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【防災教育】議題融入 |
| 無防災教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【家庭教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第四課送什麼呢 | 第五週 | 6 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 | 第十九週 | 6 | 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 |
| 數學 | 六、數數看有多少元6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 | 第十三週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 數學 | 七、幾月幾日星期幾7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | 第十四週 | 4 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 | 第十五週 | 4 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 數學 | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 | 第十七週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 生活 | 第二冊第三單元：打 電話傳話遊戲 | 第七週 | 6 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 第二冊第三單元：打 電話電話好幫手 | 第八週 | 6 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 第二冊第三單元：打 電話我會打電話 | 第九週 | 6 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 第二冊第四單元：我 愛我的家家人與我 | 第十週 | 6 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 第二冊第四單元：我 愛我的家家人與我 | 第十一週 | 6 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 生活 | 第二冊第四單元：我 愛我的家大聲說出 我的感謝 | 第十二週 | 6 | 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| 健體 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 第一週 | 3 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 健體 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 | 第二週 | 3 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 健體 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 | 第三週 | 3 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 健體 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 | 第七週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 | 第八週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 | 第九週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生涯規劃教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第一課小花狗 | 第一週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第二課春天來了 | 第二週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第三課和春天一樣 | 第三週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友統整活動一 | 第四週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三 | 第十四週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺 | 第十七週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【多元文化教育】議題融入 |
| 數學 | 學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第十一週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 數學 | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 | 第十六週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏過端午 | 第十七週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第十八週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第十九週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 第二十週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 健體 | 單元五、高手來過招活動二、童玩世界 | 第十三週 | 3 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【閱讀素養教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第一課小花狗 | 第一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第二課春天來了 | 第二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友第三課和春天一樣 | 第三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第壹單元：交朋友統整活動一 | 第四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第四課送什麼呢 | 第五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第五課窗外的小麻雀 | 第六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦第六課會動的亭子 | 第七週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀第七課毛毛蟲過河 | 第八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第二冊第貳單元：怎麼辦統整活動二 | 第九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第十週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第八課好朋友的筆 | 第十一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第九課數不完的泡泡 | 第十二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆第十課兩張卡片 | 第十三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三 | 第十四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十一課發芽 | 第十五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十二課鉛筆和橡皮擦 | 第十六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十三課誰能上臺 | 第十七週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀第十四課山頂 | 第十八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 | 第十九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 課程統整總複習 | 第二十週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 國語 | 課程統整總複習（結業式） | 第二十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 |
| 數學 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 | 第一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 數學 | 學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 數學 | 八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 | 第十八週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 第二十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書我的書朋友 | 第一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書我的書朋友 | 第二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 生活 | 第二冊第一單元：我愛看書快樂小書蟲 | 第三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 生活 | 第二冊第六單元：快樂一夏過端午 | 第十七週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【戶外教育】議題融入 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了第十一課發芽 | 第十五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 國語 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀第十四課山頂 | 第十八週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 二、長度 2-1 量長度，比一比 | 第三週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 | 第四週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 | 第七週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 | 第十二週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 生活 | 第二冊第二單元：美麗的春天拜訪春天 | 第四週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 與衝擊。 |
| 生活 | 第二冊第二單元：美麗的春天拜訪春天 | 第五週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 生活 | 第二冊第二單元：美麗的春天迎接春天 | 第六週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【國際教育】議題融入 |
| 數學 | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | 第十四週 | 4 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |

私立新民小學 109 學年度 二年級 第一學期 議題融入課程實施計畫

| | | |
|-----------|-----------------------------------------------|-----------|
| 領域 | 【性別平等教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 19 | 4 |
| 領域 | 【人權教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 4 | 12 |
| 生活 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 48 |
| 領域 | 【環境教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 17, 21 | 48 |
| 數學 | 1, 2 | 8 |
| 生活 | 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15 | 48 |
| 領域 | 【海洋教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6 | 6 |
| 健體 | 18 | 3 |
| 領域 | 【品德教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 2, 3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 21 | 54 |
| 生活 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18 | 84 |
| 健體 | 11, 15, 17 | 9 |
| 領域 | 【生命教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 6, 10, 16 | 18 |
| 生活 | 9, 10, 11, 19, 20, 21 | 36 |
| 領域 | 【法治教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 | 54 |
| 健體 | 19 | 3 |
| 領域 | 【科技教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 5, 6, 9, 10 | 16 |
| 生活 | 7, 8 | 12 |
| 領域 | 【資訊教育】實施週次 | 時數 |
| | 無資訊教育議題融入 | 0 |
| 領域 | 【能源教育】實施週次 | 時數 |
| 健體 | 1, 2 | 6 |
| 領域 | 【安全教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 1, 2, 3, 19, 20, 21 | 36 |
| 健體 | 6, 7, 10, 13, 16, 20, 21 | 21 |
| 領域 | 【防災教育】實施週次 | 時數 |
| 數學 | 16 | 4 |
| 生活 | 5, 6 | 12 |
| 領域 | 【家庭教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 13, 19 | 12 |
| 數學 | 11, 12 | 8 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| 健體 | 3, 4, 8, 9, 14 | 15 |
| 領域 | 【生涯規劃教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 16, 20 | 12 |
| 健體 | 5 | 3 |
| 領域 | 【多元文化教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 12, 13, 14, 20, 21 | 30 |
| 數學 | 17, 18, 20, 21 | 16 |
| 領域 | 【閱讀素養教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 | 114 |
| 數學 | 3, 4, 7, 8, 10, 20, 21 | 28 |
| 領域 | 【戶外教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 2, 7, 9, 12, 17 | 30 |
| 數學 | 1, 2, 13, 14, 15, 16 | 24 |
| 生活 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15 | 66 |
| 健體 | 12 | 3 |
| 領域 | 【國際教育】實施週次 | 時數 |
| | 無國際教育議題融入 | 0 |
| 領域 | 【原住民族教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 11 | 6 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【性別平等教育】議題融入 |
|----|------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 第十九週 | 4 | 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【人權教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開心一起玩第一課 踩影子 | 第一週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開心一起玩統整活動一 | 第四週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第一週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第二週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第三週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第四週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第五週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第六週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【環境教育】議題融入 |
|----|-----------------------------------|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多第四課水草下的呱呱 | 第五週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多第五課沙灘上的畫 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多第六課草叢裡的星星 | 第七週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多統整活動二 | 第八週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多來閱讀一：小蜻蜓低低飛 | 第九週 | 6 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 國語 | 第三冊第壹、貳單元複習週一 | 第十週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語文真有趣第十二課詠鵝 | 第十七週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第三冊第壹到肆單元總複習 | 第二十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 數學 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位 | 第一週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 數學 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 | 第二週 | 4 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 | 第十二週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 | 第十三週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 | 第十四週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 | 第十五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【海洋教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多第五課沙灘上的畫 | 第六週 | 6 | 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| 健體 | 單元七、我是快樂運動員活動三、水中尋寶 活動三、相約戲水去 | 第十八週 | 3 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【品德教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開心一起玩第二課再玩一次 | 第二週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開心一起玩第三課謝謝好朋友 | 第三週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開心一起玩統整活動一 | 第四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多第四課水草下的呱呱 | 第五週 | 6 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多統整活動二 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|---|-----------------------------|
| 國語 | 第三冊第壹、貳單元 複習週一 | 第十週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十課加 加減減 | 第十五週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十一課 鬥、鬥大仙 | 第十六週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第三冊第壹到肆單 元總複習 | 第二十一 週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第一週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第二週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第三週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第五週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第六週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第九週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第十週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 第十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 | 第十六週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 第十七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 第十八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 | 第十一週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 | 第十五週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 | 第十七週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生命教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 | 第六週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 國語 | 第三冊第壹、貳單元 複習週一 | 第十週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、鬥大仙 | 第十六週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第九週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第十週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 第十一週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 生活 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 | 第十九週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 生活 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 | 第二十週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 | 第二十一週 | 6 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【法治教育】議題融入 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第一週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第二週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第三週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第四週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第九週 | 6 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 | 第十週 | 6 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 生活 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 | 第十一週 | 6 | 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 健體 | 單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 | 第十九週 | 3 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【科技教育】議題融入 |
| 數學 | 三、認識公分 3-1 個 別單位、3-2 認識公分 | 第五週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 數學 | 三、認識公分 3-3 量 一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園 | 第六週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | 地、遊戲中學數學 (一) | | | |
| 數學 | 五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 | 第九週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 數學 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第十週 | 4 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【資訊教育】議題融入 |
| 無資訊教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【能源教育】議題融入 |
| 健體 | 單元一、吃出健康和活力活動一、健康飲食 | 第一週 | 3 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 健體 | 單元一、吃出健康和活力活動一、健康飲食 | 第二週 | 3 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【安全教育】議題融入 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第一週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第二週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第三週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| 生活 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 | 第十九週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 生活 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 | 第二十週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 生活 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 | 第二十一週 | 6 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 健體 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 第六週 | 3 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| 健體 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 第七週 | 3 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| 健體 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 | 第十週 | 3 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 健體 | 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 | 第十三週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 健體 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 | 第十六週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的健保。 |
| 健體 | 單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 | 第二十週 | 3 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 健體 | 單元八、球兒真好玩 活動二、滾地躲避球 | 第二十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【防災教育】議題融入 |
| 數學 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 | 第十六週 | 4 | 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第五週 | 6 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第六週 | 6 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【家庭教育】議題融入 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第三冊第參單元：美食故事多第九課美味的一堂課 | 第十三週 | 6 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字 | 第十九週 | 6 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 數學 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題 | 第十一週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 數學 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地 | 第十二週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 健體 | 單元一、吃出健康和活力活動二、飲食追追 | 第三週 | 3 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 健體 | 單元一、吃出健康和活力活動三、飲食安全小撇步 | 第四週 | 3 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 健體 | 單元三、拒絕菸酒活動一、喝酒壞處多 | 第八週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害 | 第九週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元五、運動有妙招活動三、穿鞋學問大 | 第十四週 | 3 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生涯規劃教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語文真有趣第十一課門、鬥大仙 | 第十六週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 國語 | 第三冊第參、肆單元複習週二 | 第二十週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 健體 | 單元二、我真的很不錯活動一、我喜歡自己 | 第五週 | 3 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【多元文化教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美食故事多第八課不一樣的故事 | 第十二週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美食故事多第九課美味的一堂課 | 第十三週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美食故事多統整活動三 | 第十四週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第三冊第參、肆單元 複習週二 | 第二十週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 國語 | 第三冊第壹到肆單元 總複習 | 第二十一週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 數學 | 九、乘法(二)9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 | 第十七週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 數學 | 九、乘法(二)9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地、遊 戲中學數學(二) | 第十八週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 數學 | 學習加油讚(二)綜 合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 | 第二十週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、 宗教等。 |
| 數學 | 數學園地 | 第二十一週 | 4 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、 宗教等。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【閱讀素養教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開 心一起玩第一課踩 影子 | 第一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開 心一起玩第二課再 玩一次 | 第二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開 心一起玩第三課謝 謝好朋友 | 第三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開 心一起玩統整活動 一 | 第四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得 的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多第四課水 草下的呱呱 | 第五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多統整活動 二 | 第八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多來閱讀 一：小蜻蜓低低飛 | 第九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第三冊第壹、貳單元 複習週一 | 第十週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美 食故事多第七課神 奇的竹筒飯 | 第十一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美 食故事多第八課不 一樣的故事 | 第十二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美 食故事多第九課美 味的一堂課 | 第十三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美 食故事多統整活動 三 | 第十四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十課加 加減減 | 第十五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十一課 門、鬥大仙 | 第十六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十二課 詠鵝 | 第十七週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得 的知識解決問題。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣統整活動 四 | 第十八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣來閱讀 二：不簡單的字 | 第十九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 國語 | 第三冊第參、肆單元 複習週二 | 第二十週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |
| 國語 | 第三冊第壹到肆單 元總複習 | 第二十一 週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| | | | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 數學 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | 第三週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 練習園地 | 第四週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 四、加減應用 4-1 加 法和減法的關係 | 第七週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 四、加減應用 4-2 加 減關係和解題、練習 園地 | 第八週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 學習加油讚（一）綜 合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 | 第十週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 數學 | 學習加油讚（二）綜 合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 | 第二十週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 數學 | 數學園地 | 第二十一 週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【戶外教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第壹單元：開 心一起玩第二課再 玩一次 | 第二週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多第六課草 叢裡的星星 | 第七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 國語 | 第三冊第貳單元：觀 察樂趣多來閱讀 一：小蜻蜓低低飛 | 第九週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美 食故事多第八課不 一樣的故事 | 第十二週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈環境感受的能力。 |
| 國語 | 第三冊第肆單元：語 文真有趣第十二課 詠鵝 | 第十七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 數學 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識 百位 | 第一週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 |
| 數學 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 | 第二週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 |
| 數學 | 七、乘法（一）7-1 幾 的幾倍、7-2 2 和 5 | 第十三週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 的乘法、7-3 4 的乘法 | | | 境（自然或人為）。 |
| 數學 | 七、乘法(一)7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 | 第十四週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 | 第十五週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 數學 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 | 第十六週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第一週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 1. 影子遊戲 | 第二週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 生活 | 一、奇妙的影子 2. 影子真好玩 | 第三週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 1. 風來了 | 第六週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 生活 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 | 第八週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 | 第十二週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 自身經驗。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 1. 拜訪動物 | 第十三週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 | 第十四週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 生活 | 四、動物好朋友 2. 我愛動物 | 第十五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 健體 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 | 第十二週 | 3 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【國際教育】議題融入 |
| 無國際教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【原住民族教育】議題融入 |
| 國語 | 第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 | 第十一週 | 6 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |

私立新民小學 109 學年度 二年級 第二學期 議題融入課程實施計畫

| | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------|
| 領域 | 【性別平等教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 17 | 6 |
| 領域 | 【人權教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 4, 7, 15 | 18 |
| 數學 | 3, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20 | 36 |
| 領域 | 【環境教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 8, 9, 21 | 18 |
| 數學 | 1 | 4 |
| 生活 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 | 60 |
| 領域 | 【海洋教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 1 | 6 |
| 領域 | 【品德教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 4, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 21 | 60 |
| 數學 | 6, 18, 19 | 12 |
| 生活 | 2, 3, 8, 14, 15 | 30 |
| 健體 | 4, 14, 15, 16, 17, 18 | 18 |
| 領域 | 【生命教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 5, 6, 7, 9, 10, 15, 16, 17 | 48 |
| 領域 | 【法治教育】實施週次 | 時數 |
| 健體 | 12 | 3 |
| 領域 | 【科技教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 11, 12 | 12 |
| 生活 | 14, 15 | 12 |
| 領域 | 【資訊教育】實施週次 | 時數 |
| 生活 | 16, 17 | 12 |
| 領域 | 【能源教育】實施週次 | 時數 |
| | 無資訊教育議題融入 | 0 |
| 領域 | 【安全教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 17, 20 | 24 |
| 生活 | 8, 11 | 12 |
| 健體 | 11, 12, 13, 21 | 12 |
| 領域 | 【防災教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 5, 20 | 12 |
| 領域 | 【家庭教育】實施週次 | 時數 |
| 國語 | 13 | 6 |
| 數學 | 2, 5, 15, 16 | 16 |
| 生活 | 16, 17 | 12 |
| 健體 | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 27 |

| 領域 | 【生涯規劃教育】 實施週次 | 時數 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 國語 | 3, 6, 7, 10, 12, 16, 19 | 42 |
| 生活 | 18, 19, 20, 21 | 24 |
| 健體 | 19, 20 | 6 |
| 領域 | 【多元文化教育】 實施週次 | 時數 |
| 國語 | 13, 14, 19, 21 | 24 |
| 生活 | 8 | 6 |
| 領域 | 【閱讀素養教育】 實施週次 | 時數 |
| 國語 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21 | 114 |
| 數學 | 10, 21 | 8 |
| 領域 | 【戶外教育】 實施週次 | 時數 |
| 國語 | 3 | 6 |
| 數學 | 4, 8 | 8 |
| 生活 | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 60 |
| 領域 | 【國際教育】 實施週次 | 時數 |
| | 無國際教育議題融入 | 0 |
| 領域 | 【原住民族教育】 實施週次 | 時數 |
| | 無原住民族教育議題融入 | 0 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【性別平等教育】議題融入 |
|----|----------------------------------------------------------------------|------|----|------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十二課 玉兔搗藥 | 第十七週 | 6 | 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【人權教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走統整活動一 | 第四週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第六課 想念同學 | 第七週 | 6 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十課 醜小鴨 | 第十五週 | 6 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 數學 | 二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 | 第三週 | 4 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 數學 | 四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 | 第七週 | 4 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 數學 | 五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 | 第九週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 | 第十一週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 | 第十二週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 | 第十三週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 七、重量 7-2 重量的間接比較 | 第十四週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | 第十七週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、 | 第二十週 | 4 | 【人權教育】 人 E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【環境教育】議題融入 |
|----|--------------------------------------------|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二 | 第八週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第四冊第壹、貳單元複習週一 | 第九週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 國語 | 第四冊第壹到肆單元總複習 | 第二十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 數學 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 第一週 | 4 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 | 第一週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 第二週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 第三週 | 6 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 | 第四週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第五週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第六週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第七週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 生命。 |
| 生活 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 | 第十一週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 生活 | 四、下雨了 2. 雨天真有趣 | 第十二週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 生活 | 四、下雨了 2. 雨天真有趣 | 第十三週 | 6 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【海洋教育】議題融入 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 | 第一週 | 6 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【品德教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走統整活動一 | 第四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了 | 第六週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第六課想念同學 | 第七週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第四冊第壹、貳單元複習週一 | 第九週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 第十週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨 | 第十五週 | 6 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十一課蜘蛛救蛋 | 第十六週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十二課 玉兔搗藥 | 第十七週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 國語 | 第四冊第壹到肆單元總複習 | 第二十一週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 三、加加減減、遊戲 中學數學(一)3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地 | 第六週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 九、分裝與平分 9-2 平分 | 第十八週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 數學 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一 和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地 | 第十九週 | 4 | 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 第二週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生活 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | 第三週 | 6 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 |
| 生活 | 三、我愛社區 1. 社區 放大鏡 | 第八週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 | 第十四週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 | 第十五週 | 6 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元一、健康習慣真 重要活動二、每天不 忘的好習慣 | 第四週 | 3 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 健體 | 單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活 力 | 第十四週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的隔網 遊戲 | 第十五週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元六、我喜歡玩球 活動二、擊中目標 | 第十六週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 健體 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高 手 | 第十七週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健體 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 | 第十八週 | 3 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生命教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 | 第五週 | 6 | 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 | 第六週 | 6 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課想念同學 | 第七週 | 6 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 國語 | 第四冊第壹、貳單元 複習週一 | 第九週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 國語 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 第十週 | 6 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 | 第十五週 | 6 | 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 | 第十六週 | 6 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 | 第十七週 | 6 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【法治教育】議題融入 |
| 健體 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | 第十二週 | 3 | 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【科技教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 | 第十一週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 | 第十二週 | 6 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 | 第十四週 | 6 | 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------|
| 生活 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 | 第十五週 | 6 | 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【資訊教育】議題融入 |
| 生活 | 五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 | 第十六週 | 6 | 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 | 第十七週 | 6 | 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【能源教育】議題融入 |
| 無能源教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【安全教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第一課媽媽在哪裡 | 第一週 | 6 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第二課喜歡這個新家 | 第二週 | 6 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十二課玉兔搗藥 | 第十七週 | 6 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 國語 | 來閱讀二：三隻小豬 | 第二十週 | 6 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 生活 | 三、我愛社區 1. 社區放大鏡 | 第八週 | 6 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 生活 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 | 第十一週 | 6 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 健體 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 | 第十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 健體 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | 第十二週 | 3 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 健體 | 單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 | 第十三週 | 3 | 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 健體 | 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中漂浮 | 第二十一週 | 3 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【防災教育】議題融入 |
|----|------------------------------------------|------|----|--------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第四課一場雨 | 第五週 | 6 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 |
| 國語 | 來閱讀二：三隻小豬 | 第二十週 | 6 | 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【家庭教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人 | 第十三週 | 6 | 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 數學 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 | 第二週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 |
| 數學 | 三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用 | 第五週 | 4 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 |
| 數學 | 八、年、月、日 8-1 認識年、月、日、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天 | 第十五週 | 4 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 |
| 數學 | 八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算 | 第十六週 | 4 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 | 第十六週 | 6 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 生活 | 五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝 | 第十七週 | 6 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 健體 | 單元一、健康習慣真重要活動一、潔牙行動家 | 第一週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元一、健康習慣真重要活動一、潔牙行動家 | 第二週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元一、健康習慣真重要活動二、每天不忘的好習慣 | 第三週 | 3 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |
| 健體 | 單元二、讓家人更親近活動一、我愛家人,家人愛我 | 第五週 | 3 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 健體 | 單元二、讓家人更親近活動二、家庭休閒樂趣多 | 第六週 | 3 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健體 | 單元二、讓家人更親近活動二、家庭休閒樂趣多 | 第七週 | 3 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 健體 | 單元三、健康舒適的社區活動一、社區大事件 | 第八週 | 3 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 健體 | 單元三、健康舒適的社區活動一、社區大事件 | 第九週 | 3 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 健體 | 單元三、健康舒適的社區活動二、親近社區從參與開始 | 第十週 | 3 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【生涯規劃教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第三課去探險 | 第三週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了 | 第六週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第六課想念同學 | 第七週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 國語 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 第十週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外 | 第十二週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十一課蜘蛛救蛋 | 第十六週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 國語 | 第四冊第參、肆單元複習週二 | 第十九週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 生活 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 | 第十八週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 生活 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 | 第十九週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 生活 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 | 第二十週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 生活 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 | 第二十一週 | 6 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 健體 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手 | 第十九週 | 3 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 健體 | 單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 | 第二十週 | 3 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【多元文化教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人 | 第十三週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 | 第十四週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 國語 | 第四冊第參、肆單元 複習週二 | 第十九週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 國語 | 第四冊第壹到肆單元 總複習 | 第二十一週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 生活 | 三、我愛社區 1. 社區放大鏡 | 第八週 | 6 | 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【閱讀素養教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第一課媽媽在哪裡 | 第一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第二課喜歡這個新家 | 第二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第三課去探險 | 第三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走統整活動一 | 第四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | |
|----|------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第四課一場雨 | 第五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好第五課笑容回來了 | 第六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 國語 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好統整活動二 | 第八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 國語 | 第四冊第壹、貳單元複習週一 | 第九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 來閱讀一：大家來抱抱 | 第十週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩 | 第十一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外 | 第十二週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界的人 | 第十三週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 國語 | 第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三 | 第十四週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十課醜小鴨 | 第十五週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思第十一課蜘蛛救蛋 | 第十六週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 國語 | 第四冊第肆單元：故事有意思統整活動四 | 第十八週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第四冊第參、肆單元 複習週二 | 第十九週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 國語 | 來閱讀二：三隻小豬 | 第二十週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 國語 | 第四冊第壹到肆單元 總複習 | 第二十一週 | 6 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 數學 | 學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第十週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 數學 | 學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 第二十一週 | 4 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【戶外教育】議題融入 |
| 國語 | 第四冊第壹單元：出去走一走第三課去探險 | 第三週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 數學 | 二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量 | 第四週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 數學 | 五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 | 第八週 | 4 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 | 第四週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第五週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第六週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 生活 | 二、奇妙的種子 2. 種子找新家 | 第七週 | 6 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| | | | | |
|-------------|-----------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活 | 三、我愛社區 1. 社區放大鏡 | 第八週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 生活 | 三、我愛社區 1. 社區放大鏡 | 第九週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 生活 | 三、我愛社區 2. 社區小記者 | 第十週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 生活 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 | 第十一週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 生活 | 四、下雨了 2. 雨天真有趣 | 第十二週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 生活 | 四、下雨了 2. 雨天真有趣 | 第十三週 | 6 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【國際教育】議題融入 |
| 無國際教育議題融入 | | | | |
| 領域 | 主題 | 實施週次 | 時數 | 【原住民族教育】議題融入 |
| 無原住民族教育議題融入 | | | | |

二、重大議題融入各領域教學計畫：三年級 至 六年級（九年一貫）

(1)【人權教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元運用時間 統整活動一 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 5 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 | | 5 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 數學 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 自然 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 社會 | 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 社會 | 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 社會 | 第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 社會 | 第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 |
| 社會 | 第六單元 安全的生活 第二課 我會注意安全 | | 3 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·玩具叮嚀咚 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 綜合 | 第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 綜合 | 第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 綜合 | 第一單元 當我們同在一起 活動二 共同的任務 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 健體 | 單元一 生命的樂章 活動 1 奇妙的生命 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 3 | 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 |
| 健體 | 單元一 生命的樂章 活動 2 成長的奧妙 活動 3 關懷銀髮族 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |

109 學年度 第二學期 三年級【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 國語 | 第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 國語 | 第壹單元人物故事 統整活動一 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 國語 | 第貳單元有你真好 第七課謝謝 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 謝謝土地公 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 自然 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 社會 | 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 社會 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 二·連續之美 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |

| | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 藝文 | 貳、表演任我行 一·春之嘉年華 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三·慶生會 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·祝你生日快樂 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三·鑼鼓喧天 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 綜合 | 單元三生活好幫手 活動一社區大發現 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 綜合 | 單元三生活好幫手 活動二社區便利通 | | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元一 同分享共歡樂 活動 1 迎接運動會 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元一 同分享共歡樂 活動 2 團結力量大 | | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |

109 學年度 第一學期 四年級【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元海洋世界 統整活動一 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第肆單元成功之路 統整活動四 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 閩南語 | 第二單元運動恰安全 第三課比懸低 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 1 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | | 1 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 三、角度 數學樂園 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 七、三角形 數學樂園 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 數學 | 八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 自然 | 四.燈泡亮了 4.電池與環保 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 3 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 社會 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 藝文 | 壹、生活之美 一、校園之美 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、律動之美 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 健體 | 單元三、飛躍羚羊 活動3 跳箱樂 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |

109 學年度 第二學期 四年級【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元課後時光 統整活動一 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 第九課快樂王子 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 閩南語 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 數學 | 一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6 布題 7 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 六、分數 數學樂園 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化（一） 7-2 加減計算的簡化（二） | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 九、時間的計算 9-1 時間的換算 | | 4 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| | 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量 | | | 與他人的權利。 |
| 自然 | 四、光的世界 1.光在哪裡 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 自然 | 四、光的世界 2.光的行進方向 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 |
| 社會 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 3 | 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 綜合 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 健體 | 單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 3 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 健體 | 單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 | | 3 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |

109 學年度 第一學期 五年級 【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 統整活動一 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 第貳單元生活情味 統整活動二 | | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 | | 5 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證 | | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 | | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 數學 | 數與量 第 2 單元 因數與公因數 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 幾何 第 4 單元 平面圖形 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量 第 5 單元 多位數的乘除 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量 第 7 單元異分母分數的加減 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 9 單元面積 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 自然 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 社會 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | 三、 偶戲賞析大解密 | | | 等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第二單元多元的角色 活動二角色新發現 | | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第二單元多元的角色 活動三做好我自己 | | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 健體 | 單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 健體 | 單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 健體 | 單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 | | 3 | 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 健體 | 單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | |

| | | | |
|----|----------------------------|--|-----------------------------------------|
| | 活動 2 乘車安全 | | 神。 |
| 健體 | 單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 | | 3 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |

109 學年度 第二學期 五年級【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元放眼天下 統整活動一 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 第貳單元想像世界 統整活動二 | | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 我會飛 | | 5 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 |
| 國語 | 第肆單元生命之美 第十二課誕生 | | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |
| 國語 | 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 | | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 | | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 |
| 數學 | 數與量 第 1 單元分數 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量 第 4 單元時間的計算 | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一） | | 5 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 數學 | 數與量 第 9 單元比率與百分率 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 自然 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 社會 | 第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 3 | 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 |
| 社會 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 | | 3 | 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 |
| 社會 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 健體 | 單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 | | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 3 |
| 健體 | 單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |

109 學年度 第一學期 六年級 【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 | 【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 5 | 【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 5 | 【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | 用心動腦話科學 | 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | | 界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 第十課秋去秋來 | 【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 5 | 【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 統整活動三 | | 5 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 | | 5 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 煮酒論英雄 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 閩南語 | 第三單元心聲 第五課請你聽我講 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 1 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | | 1 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |
| 數學 | 統計 第 3 單元 長條圖與折線圖 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 數與量 數學樂園 第 4 單元 小數的除法 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 內部連結 綜合與應用一 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 9 單元規律問題 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 9 單元規律問題 第 10 單元 等量公理 | | 5 | 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 |
| 自然 | | | 無【人權教育】議題 | |
| 社會 | 第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | | 生活中實踐。 |
| 社會 | 第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 社會 | 第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 綜合 | 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 |
| 綜合 | 第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 | | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 |
| 健體 | 單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 健體 | 單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 | | 3 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 健體 | 單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 | | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 | | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 | | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 | | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 | | 3 | 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 |

109 學年度 六年級 第二學期【人權教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【人權教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 | | 5 | 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 |
| 國語 | 第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 國語 | 第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 國語 | 第參單元生活與學習 第八課落花生 | | 5 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 閩南語 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 5 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 3 單元 速率 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題 | | 5 | 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 自然 | | 無【人權教育】議題 | | |
| 社會 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 社會 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 社會 | 第一單元放眼世界看文化 第三課今日世界文化面面觀 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 社會 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 社會 | 第二單元瞭望國際社會 | | 3 | 【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|
| | 第二課國際社會變化多 | | | 響。 |
| 社會 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 社會 | 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 | | 3 | 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 社會 | 第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 | | 3 | 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 社會 | 第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 | | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 | 3 | 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 3 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 | | 3 | 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國 |
| 綜合 | 單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 綜合 | 單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣 | | 3 | 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 |
| 健體 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |
| 健體 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 | | 3 | 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 健體 | 單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活 動 2 健保—健康有保 | | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |
| 健體 | 單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 | | 3 | 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 |

(2)【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元運用時間 統整活動一 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元品德故事屋 統整活動二 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元走進大自然 統整活動三 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 5 | |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 統整活動四 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 4 | | | |
| 自然 | 一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 | | | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 | 3 | |
| 自然 | 一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 | | | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 | 3 | |
| 自然 | 一、植物的身體 3、植物與生活 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影 | 3 | |

| 領域 名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之 能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力 指標 | 時數 | 備註 |
|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----|
| | | 力。 | | 響。 | | |
| 自然 | 二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 三、空氣和風 1、空氣的性質 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 三、空氣和風 2、風來了 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 四、溶解 1、食鹽在水中溶解了 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 四、溶解 2、溶解高手 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 自然 | 四、溶解 3、溶解的應用 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺 知身體意象對身心的影 響。 | 3 | |
| 社會 | 第一單元 我會快樂 學習 第一課 我會認真學 習 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。 | 3 | | | |
| 社會 | 第一單元 我會快樂 學習 第二課 我會善用時 間 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 社會 | 第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 | | | 【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 | 3 | |
| 社會 | 第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 | | | 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 3 | |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 社會 | 第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 社會 | 第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 3 | |
| 社會 | 第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 社會 | 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 6 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 6 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 四·家人 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 6 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 6 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 6 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 | 6 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 | 6 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·玩具叮噹咚 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元 當我們同在一起 活動二 共同的任務 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 綜合 | 第二單元 情緒萬花筒 活動一 情緒觀測站 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第二單元 情緒萬花筒 活動二 情緒轉運站 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|----|
| 綜合 | 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 綜合 | 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 綜合 | 第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一 生命的樂章 活動 2 成長的奧妙 活動 3 關懷銀髮族 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 | 3 | |
| 健體 | 單元二 傳球遊戲樂無窮 活動 1 傳球樂 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二 傳球遊戲樂無窮 活動 2 拋接自如 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二 傳球遊戲樂無窮 活動 3 安全運動停看聽 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三 健康家庭有妙招 活動 4 健康小高手 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四 運動健康多 活動 3 墊上運動安全 活動 4 墊上遊戲 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元四 運動健康多 活動 4 墊上遊戲 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元五 休閒運動力與美 活動 1 飛天旋轉 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元五 休閒運動力與美 活動 2 跳出活力 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |

109 學年度 第二學期 三年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元人物故事 統整活動一 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元有你真好 第五課一件外套 | | | 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 | 5 | |
| 國語 | 第貳單元有你真好 統整活動二 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 | 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 統整活動三 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元生活智慧 統整活動四 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 二、毫米 2-3 長度的加法、 2-4 長度的減法、 2-5 解題 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 四、除法 4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 四、除法 4-2 三位數除以一位數、 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-----------------|----|----|
| | 4-3 餘數的規律、練習園地 | | | | | |
| 數學 | 七、乘與除 7-1 乘除關係、7-2 加減與除兩步驟解題 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 4 | | | |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 二、水的變化 3. 水的三種形態與應用 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、天氣與生活 1. 觀測天氣 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、天氣與生活 2. 氣象報告 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 社會 | 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | | | |
| 社會 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、我要發現美 二·連續之美 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 | 【生涯發展教育】3-2-2 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | 一・春之嘉年華 | 學習如何解決問題及做決定。 | | 賞不同性別者的創意表現。 | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二・「偶」們來演戲 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三・慶生會 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 | | | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一 同分享共歡樂 活動3 大家一起來 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二足下風雲 活動1 大腳高手 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|--------------------------------|----|------------------------------------|----|----|
| | | | | 扮演重要的角色。 | | |
| 健體 | 單元三健康百分百 活動2 改進生活習慣 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四運動萬花筒 活動1 身體的神奇體驗 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元四運動萬花筒 活動2 動靜之間 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元四運動萬花筒 活動3 呼拉圈遊戲 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元四運動萬花筒 活動4 棍上精靈 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |

109 學年度 第一學期 四年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 國語 | 第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 5 | |
| 國語 | 第貳單元生活體驗 統整活動二 | | | 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 5 | |
| 國語 | 閱讀樂園一 走過就知道 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 5 | |
| 國語 | 第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 國語 | 第四單元成功之路 統整活動四 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 閱讀樂園二 絕不放手 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 5 | |
| 閩南語 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 第二單元運動恰安全 第三課比懸低 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 1 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 1 | |
| 閩南語 | 第二單元運動恰安全 第四課無彩的十分鐘 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 1 | |
| 閩南語 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 1 | | | |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 4 | | | |
| 數學 | 二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|----|
| 數學 | 二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 4 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 4 | |
| 數學 | 三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 三、角度 數學樂園 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 五、除法 5-1 四位數除以一 位數 5-2 二位數除以二 位數 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 五、除法 5-3 三位數除以二 位數 5-4 解題 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 4 | | | |
| 數學 | 綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 | 4 | |
| 數學 | 六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算 加減 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 六、四則運算 6-3 有括號的加減 併式 6-4 有括號的乘除 併式 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 六、四則運算 6-5 有括號的加減 與乘除併式 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 七、三角形 7-1 直角、銳角、 鈍角三角形 7-2 正三角形和等 腰三角形 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 七、三角形 數學樂園 7-3 畫三角形 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | 數學樂園 | | | | | |
| 數學 | 八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | |
| 數學 | 八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 自然 | 一. 月亮 1. 大家來賞月 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 自然 | 一. 月亮 2. 月亮位置的移動 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 一. 月亮 3. 月相的變化 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 二. 水生生物的世界 1. 認識水域 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 3 | 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 | 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | 習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 自然 | 四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 四. 燈泡亮了 3. 電池玩具 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 自然 | 四. 燈泡亮了 4. 電池與環保 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | | | |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | | | |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、生活之美 一、校園之美 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、生活之美 三、自然之美 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、律動之美 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 權。 | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | | | | |
| 綜合 | 第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工「心」體驗 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 綜合 | 第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 綜合 | 第二單元散播關懷 散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | 家 活動二家庭活動 智多星 | | | | | |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動 智多星 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 綜合 | 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 | | | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 3 | |
| 綜合 | 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 | | | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手 活動2 排球樂 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、球兒攻防戰 活動2 排球樂 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | | | |
| 健體 | 單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 活動4 急救小達人 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元三、飛躍羚羊 活動1 贏在起點 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | | | |
| 健體 | 單元三、飛躍羚羊 活動2 同心協力 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | | | |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動1 健康體適 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------------------|-----------------------------|----|---------------|----|----|
| | 能 | | | | | |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動 2 能屈能伸 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | |
| 健體 | 單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 健體 | 單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 健體 | 單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 健體 | 單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 健體 | 單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |

109 學年度 第二學期 四年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 5 | |
| 國語 | 第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | | | 【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 | 5 | |
| 國語 | 第參單元作家與作品 統整活動三 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | | | |
| 閩南語 | 第一單元電器俗科技 第一課予你臆 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 1 | 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | |
| 閩南語 | 第一單元電器俗科技 第二課未來車 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 第三單元反省 第五課照鏡 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | | | |
| 數學 | 一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 | | | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | |
| 數學 | 二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題 練習園地 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | |
| 數學 | 三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 4 | |
| 數學 | 三、四邊形 數學樂園 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 四、周長與面積 | 【生涯發展教育】3-2-2 學 | 4 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-----------------------------|----|----|
| | 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地 | 習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 數學 | 五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 六、分數 數學樂園 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二) | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 4 | | | |
| 數學 | 七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 4 | |
| 數學 | 八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----|----|
| | 練習園地 | | | | | |
| 數學 | 十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 數學 | 綜合與應用(二) 附錄 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 附錄 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 4 | | | |
| 自然 | 一、有趣的力 1. 力的作用 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 一、有趣的力 2. 力的大小和方向 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 一、有趣的力 3. 浮力 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 2. 連通管 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、光的世界 3. 光的美麗世界 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 社會 | 第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 社會 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 社會 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四、音樂風情 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 綜合 | 無 | | | 無 | | |
| 健體 | 單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、大家來運動 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | 活動 2 共享桌球樂 | | | | | |
| 健體 | 單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、足下風雲 活動 1「毬」健美 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、足下風雲 活動 2 控球高手 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、足下風雲 活動 3 足球金童 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三、體適能加油站 活動 1 跳躍精靈 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 | | 3 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 | 3 | |

109 學年度 第一學期 五年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 統整活動一 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 | 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元生活情味 第六課書信 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元生活情 | 【生涯發展教育】3-2-2 學 | 5 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|----|
| | 味 統整活動二 | 習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 國語 | 閱讀樂園一 不一樣的房子 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與 作品——開拓視 野的觀察 第九課擅長推理 的人 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與 作品——開拓視 野的觀察 第十課角力士冀 金龜 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與 作品——開拓視 野的觀察 第十一課敏銳觀 察 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與 作品——開拓視 野的觀察 統整活動三 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛 翔 第十二課讓我 做你的眼睛 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛 翔 第十三課一萬五 千元的學生證 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元讓愛飛 翔 統整活動四 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量 第1單元 多位小 數 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第2單元 因數與 公因數 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第3單元 倍數與 公倍數 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | |
| 數學 | 幾何 第4單元 平面圖 形 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第5單元 多位數 的乘除 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 數學 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用(一) | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量、代數 第8單元四則運算 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、幾何 第9單元面積 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 | 5 | |
| 數學 | 幾何 第10單元線對稱圖形 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 5 | |
| 自然 | 一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 一、觀測太陽 3. 太陽與生活 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 團體活動與事務，不受性別的限制。 | | |
| 自然 | 二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 1. 氧 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 社會 | 無 | | | | | |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 了解職業的性別區隔現象。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 | | | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 | | | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 | | | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 | | | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 | | | 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 | | | 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 健體 | 單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 | | | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三、大力水手 活動3 力拔山河 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 | | | 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 | 3 | |
| 健體 | 單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 | | | 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 | 3 | |
| 健體 | 單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------------|-----------------------------|----|---------------|----|----|
| | | | | 有平等表達的權利。 | | |
| 健體 | 單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |

109 學年度 第二學期 五年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元放眼天下 統整活動一 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元想像世界 統整活動二 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏•少年 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睇啊！ | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 | 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元生命之美 統整活動四 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量 | 【生涯發展教育】3-2-2 學 | 5 | 【性別平等教育】1-2-3 欣賞 | 5 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------|-----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | 第1單元分數 | 習如何解決問題及做決定。 | | 不同性別者的創意表現。 | | |
| 數學 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量 第4單元時間的計算 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 代數 第5單元符號代表數 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 | 10 | |
| 數學 | 數與量 第8單元生活中的大單位 | | | 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第9單元比率與百分率 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 幾何 第10單元立體形體 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、幾何 綜合與應用(二) | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 5 | | | |
| 自然 | 一、璀璨的星空 1. 星星與星座 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 自然 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | | |
| 自然 | 二、水溶液 3. 水溶液的導電性 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、動物大觀園 1. 動物的運動 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 | | | 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 社會 | 無 | | | | | |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 | 【生涯發展教育】3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 | | | 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-6 了解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 6 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 | | | 【性別平等教育】1-3-6 了解職業的性別區隔現象。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | | | 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元我們這一家 活動二良好的互動 | | | 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 3 | |
| 綜合 | 第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 綜合 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 | | | 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、持拍大進擊 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----|-----------------------------------------|----|----|
| | 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 | | | | | |
| 健體 | 單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元五、足下風雲 活動2 前進自如 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元八、樂在其中 活動1 親親家人 | | | 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 3 | |
| 健體 | 單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |

109 學年度 第一學期 六年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 | 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 | | | | | |
| 國語 | 閱讀樂園一 用心動腦話科學 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 5 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----|
| | 第十二課跳躍的音符 | | | | | |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 5 | |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 | | | 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 | 5 | |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 統整活動四 | 【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 5 | | | |
| 國語 | 閱讀樂園二 煮酒論英雄 | 【生涯發展教育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 5 | | | |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 閩南語 | 第一單元語言的趣味 第一課無尾熊無尾 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 | 1 | | | |
| 數學 | 數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量、代數 第2單元 分數的除法 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 | 5 | |
| 數學 | 統計 第3單元 長條圖與折線圖 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 數學 | 內部連結 綜合與應用一 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 5 | |
| 數學 | 數與量 第6單元 比、比值與正比 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 5 | |
| 數學 | 幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 | 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 數學 | 數與量、代數 第9單元規律問題 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 數學 | 第 10 單元 等量公理 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 自然 | 一、多變的天氣 1. 大氣中的水 | 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 自然 | 一、多變的天氣 3. 颱風與防災 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、地表的變化 1. 流水的作用 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 的限制。 | | |
| 自然 | 三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、地表的變化 3. 地震與防災 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 四、電磁作用 1. 指北針與地磁 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 四、電磁作用 2. 電磁鐵 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 社會 | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 | 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 | 3 | | | |
| 社會 | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | | | |
| 社會 | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 | 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 3 | | | |
| 社會 | 第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的 | 3 | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | | |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 3 | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 | | | 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 3 | |
| 綜合 | 第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 | 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 3 | | | |
| 綜合 | 第二單元 學習天地 活動二有效學習 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 3 | | | |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 綜合 | 第二單元 學習天地 活動三樂在學習 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習、 活動2 防守動作與 移位步伐 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作 與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛 翔 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 健體 | 單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級 棒、活動 2 一指神 功 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能 遊戲 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、健康焦點 新聞 活動 1 遠離酒害、 活動 2 防毒沾身 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適、 活動 4 急救須知 | | | 【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 3 | |
| 健體 | 單元七知性時間 活動 1「性」是什麼、 活動 2 與異性相處 | | | 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解 | 3 | |

| 領域 名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之 能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力 指標 | 時數 | 備註 |
|-----------|----------------------|---------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | | | | 家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。 | | |
| 健體 | 單元七知性時間 活動3性的自我保護 | | | 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 | 3 | |

109 學年度 第二學期 六年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入生涯發展教育議題之能力指標 | 時數 | 融入性別教育議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------|----|----|
| 國語 | 第壹單元 巧妙的語言 第二課橘化為枳 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元 萬物有情 第六課樹的語言 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第貳單元 萬物有情 統整活動二 | 【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 | 5 | | | |
| 國語 | 閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元 生活與學習 第七課收集喜悅 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 5 | |
| 國語 | 第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第參單元 生活與學習 統整活動三 | 【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元 擁抱未來 第十課撐開你的傘 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元 擁抱未來 第十一課迎風 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 第肆單元 擁抱未來 統整活動四 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 | 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 5 | | | |
| 閩南語 | 第一單元 智慧成長 第一課 念歌予恁聽 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 閩南語 | 第二單元相思仔花 第二課相思仔花(一) | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 第三單元感恩祝福 第四課師生情 | 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | | | |
| 閩南語 | 總複習 總複習：詩文百貨公司 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | | | |
| 數學 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、代數 第3單元 速率 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |
| 數學 | 數與量、代數 第6單元 怎樣解題 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 5 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 數學 | 內部連結 綜合與應用二 | | | 【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 | 5 | |
| 自然 | 一、力與運動 1. 力的種類 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 自然 | 一、力與運動 2. 力的測量 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 一、力與運動 3. 摩擦力 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 二、簡單機械 1. 槓桿 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 二、簡單機械 2. 輪軸 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 自然 | 二、簡單機械 3. 滑輪 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 自然 | 二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 社會 | | | | | | |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 | 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 藝文 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 藝文 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 藝文 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 | | | 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」 界 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四·愛的樂章 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 3 | |
| 綜合 | 單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 綜合 | 單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 3 | |
| 綜合 | 單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 3 | 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 | 3 | |
| 綜合 | 單元三、共同的回憶 活動1 時光機 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 綜合 | 單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 | | | 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 | 3 | |
| 健體 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 活動2 一決勝負 | 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 3 | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分 | 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 3 | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |
| 健體 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分 活動3 合作無間 | | | 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 3 | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 健體 | 單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、 活動2 肢體力與美 | 【生涯發展教育】1-2-1 培 養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與 美、活動3 運動欣 賞 | 【生涯發展教育】1-2-1 培 養自己的興趣、能力。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、健康飲食 生活 活動1 守護家人的 健康、活動2 飲食 安全與衛生 | 【生涯發展教育】3-2-2 學 習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |
| 健體 | 單元六、健康飲食 生活 活動 4 爺爺過生 日、活動5 食物梗 塞急救 | 【生涯發展教育】3-2-2 學 習如何解決問題及做決定。 | 3 | | | |

(3)【家政教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 5 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 | | 5 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 | | 5 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 不一樣的年俗 | | 5 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 數學 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 自然 | 二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 |
| 自然 | 四、溶解 1、食鹽在水中溶解了 | | 3 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 |
| 自然 | 四、溶解 3、溶解的應用 | | 3 | 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 |
| 社會 | 第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 社會 | 第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 | | 3 | 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 |
| 社會 | 第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 | | 3 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 | | 3 | 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖 | | 3 | 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 四·家人 | | 6 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |

| | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| 藝文 | 貳、表演任我行 一·玩具總動員 | | 6 | 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 | | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 | | 3 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·玩具叮嚀咚 | | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團 | | 6 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 | | 3 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 綜合 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 健體 | 單元一 生命的樂章 活動4 永恆的回憶 | | 3 | 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 健體 | 單元三健康家庭有妙招 活動1 飲食安全小偵探 | 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 | 3 | 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 |
| 健體 | 單元三健康家庭有妙招 活動2 飲食紅綠燈 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 3 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 |
| 健體 | 單元三健康家庭有妙招 活動3 健康消費知多少 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 | 3 | 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 |
| 健體 | 單元四運動健康多 活動1 活力家庭愛運動 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 | 3 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元四運動健康多 活動2 巧拼樂 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元五休閒運動力與美 活動3 迎賓舞 | | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 健體 | 單元五休閒運動力與美 活動4 竹竿舞 | | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 健體 | 單元五休閒運動力與美 活動5 舞獅 | | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |

109 學年度 第二學期 三年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元有你真好 第五課一件外套 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 5 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-3 適當地 |

| | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | | 向家人表達自己的需求與情感。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 謝謝土地公 | | 5 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 | | 5 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 數學 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 自然 | 四、天氣與生活 3.天氣對生活的影響 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 3 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 社會 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 | | 3 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 社會 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 社會 | 第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 | 3 | 【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 |
| 社會 | 第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 |
| 社會 | 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 二·連續之美 | | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲 | 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三·慶生會 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·祝你生日快樂 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 6 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 | | 6 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 綜合 | 第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 | | 3 | 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 綜合 | 第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 | 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 3 | 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 綜合 | 單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 | | 3 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 綜合 | 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 | | 3 | 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 健體 | 單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 3 | 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 |
| 健體 | 單元三健康百分百 活動2 改進生活習慣 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元三健康百分百 活動3 天天吃早餐 活動4 早餐面面觀 | 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 3 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 |

109 學年度 第一學期 四年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 | 5 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 國語 | 第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 | 5 | 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 閱讀樂園一 走過就知道 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 5 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖,我來了 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 5 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 |
| 國語 | 第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 | | 5 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | | 5 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 閩南語 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 | | 1 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 閩南語 | 第二單元運動恰安全 第三課比懸低 | | 1 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 閩南語 | 第二單元運動恰安全 第四課無彩的十分鐘 | | 1 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 閩南語 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 1 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 閩南語 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 1 | 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 閩南語 | 總複習 總複習 | | 1 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 | | 4 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 數學 | 四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 | | 4 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 數學 | 五、除法 5-1 四位數除以一一位數 5-2 二位數除以二位數 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 4 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 數學 | 七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角 三角形 7-2 正三角形和等腰三角形 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 4 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 數學 | 八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地 | | 4 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 2.能源與生活 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 3 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 自然 | 四.燈泡亮了 3.電池玩具 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 | 3 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 |
| 自然 | 四.燈泡亮了 4.電池與環保 | | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 |
| 社會 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 社會 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 | | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 | 3 | 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。 |
| 綜合 | 第二單元散播關懷散播愛、 第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、 活動 一生活妙管家 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 3 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 | | 3 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動 、 二家庭活動智多星 | | 3 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |
| 綜合 | 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 | | 3 | 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 |
| 健體 | 單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場 活動4急救小達人 | | 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 3 |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動1 健康體適能 | 3 | | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸 | 3 | | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元四、一起來運動 活動4 體能大挑戰 | 3 | | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 活動4 探索過敏 | 3 | | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽 | 3 | | 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 |

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 5 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |
| 國語 | 第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 5 | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 閩南語 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 1 | 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 |
| 閩南語 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 | 1 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 |
| 數學 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 自然 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 社會 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 3 | 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 | | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 | | 3 | 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | | 3 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、童話世界 | | 3 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | | 3 | 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 |
| 綜合 | 第一單元家庭休閒樂 悠遊 活動一家庭休閒 123 | | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 | 3 |
| 綜合 | 第一單元家庭休閒樂 悠遊 活動二家庭休閒你我他 | 3 | | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 綜合 | 第一單元家庭休閒樂 悠遊 活動三家庭休閒總動員 | 3 | | 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 |
| 綜合 | 第四單元環保生活 活動一少了我有關係 | 3 | | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 |
| 綜合 | 第四單元環保生活 活動二環保一起來 | 3 | | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 活中的美化活動。 |
| 健體 | 單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力 | | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 | 3 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。 |
| 健體 | 單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套 | 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-6 了解均衡的飲食並應用於生活中。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 3 | 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 |
| 健體 | 單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 3 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 了解自己的飲食習慣與喜好。 |
| 健體 | 單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機 | | 3 | 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 |

109 學年度 第一學期 五年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 5 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 煙會說話 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 5 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 多位小數 | | 5 | 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 數學 | 數與量 第 5 單元 多位數的乘除 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 5 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 |
| 數學 | 數與量 第 7 單元異分母分數的加減 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | 5 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 |
| 數學 | 數與量 第 7 單元異分母分數的加減 數學樂園 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 | 5 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 |
| 數學 | 幾何 第 10 單元線對稱圖形 | | 5 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 3.太陽與生活 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 3 | 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 | 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 3 | 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 自然 | 二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 | | 3 | 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 | | 3 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 | | 3 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 | | 3 | 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 |
| 社會 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | | 3 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 社會 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 | | 3 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 一、天生好手 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 | | 3 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | 6 | 【家政教育】2-3-4 運用基本手縫技巧，製作簡易生 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 活用品。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 | | 6 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 | | 3 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 綜合 | 第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 | 3 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 |
| 綜合 | 第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 | | 3 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 |
| 健體 | 單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 | 3 | 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 |

109 學年度 第二學期 五年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| 國語 | 第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 5 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 國語 | 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 | | 5 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月·風箏·少年 | | 5 | 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 | | 5 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！ | | 5 | 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |
| 國語 | 第參單元作家與作 | | 5 | 【家政教育】4-3-4 參與家 |

| | | | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事 | | | 庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 | 5 | 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 數學 | 數與量 第3單元容積 | | 5 | 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 數學 | 數與量 第4單元時間的計算 | | 5 | 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第6單元表面積 | | 5 | 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 數學 | 數與量 第7單元小數 | | 5 | 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 數學 | 數與量 第9單元比率與百分率 | | 10 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 2.食品保存 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 | 3 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |
| 社會 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 | 3 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 | | 6 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 | | 6 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 綜合 | 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 | | 3 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |
| 綜合 | 第一單元我們這一家 活動二良好的互動 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 | 3 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 |
| 綜合 | 第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 綜合 | 第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | | 3 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 | | 3 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |
| 健體 | 單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 | 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 3 | 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 | 3 | 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 健體 | 單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 | 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 | 3 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 3 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元八、樂在其中 活動1 親親家人 | | 3 | 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 想法與感受。 |
| 健體 | 單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 | | 3 | 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |
| 健體 | 單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 | | 3 | 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |

109 學年度 第一學期 六年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 | 【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 | 5 | 【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 | 【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 5 | 【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |
| 閩南語 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 5 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 | 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 | 5 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 | | 5 | 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 |
| 自然 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 社會 | 第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 | | 3 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 社會 | 第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 3 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 社會 | 第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 社會 | 第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 | | 3 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 | 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| 藝文 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 | 訊。 | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 | | 3 | 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 |
| 綜合 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 健體 | 單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 | 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身 | | 3 | 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。 |
| 健體 | 單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 | | 3 | 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |

109 學年度 第二學期 六年級【性別教育、生涯教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【家政教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| 國語 | 第參單元生活與學習 第八課落花生 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 5 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 國語 | 第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話 | | 5 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 國語 | 第參單元生活與學習 統整活動三 | | 5 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 閩南語 | 第二單元相思仔花 第二課相思仔花(一) | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 1 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 5 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 | | 5 | 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 |
| 數學 | 內部連結 綜合與應用一 | | 5 | 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 |
| 數學 | 數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 | | 5 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 社會 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 | | 3 | 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 | | 3 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |
| 綜合 | | 無【家政教育】議題 | | |
| 健體 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購 | 【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 3 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 | | 3 | 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康、活動 2 飲食安全與衛生 | | 3 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 |
| 健體 | 單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細 | | 3 | 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 健體 | 單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救 | | 3 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 |
| 健體 | 單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保 | | 3 | 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 |
| 健體 | 單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 | | 3 | 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 |
| 健體 | 單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 | | 3 | 【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 |

(4)【海洋教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 閱讀樂園一 小河豚學本事 | | 5 | 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 | 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 | 5 | 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 | 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 5 | 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 | | 5 | 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 |
| 數學 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 自然 | 四、溶解 1、食鹽在水中溶解了 | | 3 | 【海洋教育】5-2-6 了解海水含有鹽。 |
| 自然 | 四、溶解 3、溶解的應用 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】5-2-6 了解海水含有鹽。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 3 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |
| 社會 | 第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 3 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 三、奇幻世界 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 | 3 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【海洋教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 三年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 | 【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | 5 | 【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 數學 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 自然 | 二、水的變化 1.水和冰 | 【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 | 3 | 【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 |
| 自然 | 二、水的變化 2.水和水蒸氣 | 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 3 | 【海洋教育】4-2-1 認識水的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 |
| 自然 | 二、水的變化 | 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。 | 3 | 【海洋教育】4-2-1 認識水 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| | 3.水的三種形態與應用 | | | 的性質與其重要性。 【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 |
| 自然 | 三、認識動物 3.動物的分類 | | 3 | 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 3.天氣對生活的影響 | | 3 | 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 |
| 社會 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 | 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | 3 | 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | 單元三健康百分百 活動3 天天吃早餐 活動4 早餐面面觀 | | 3 | 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 |
| 健體 | 單元五水中悠游 活動1 水中安全 | 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 | 3 | 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 |
| 健體 | 單元五水中悠游 活動2 水中漫步 | 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 | 3 | 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 |
| 健體 | 單元五水中悠游 活動3 水中探險 | | 3 | 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 |
| 健體 | 單元五水中悠游 活動4 漂浮及移動 | | 3 | 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 |

109 學年度 第一學期 四年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 | 5 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。 |
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 | 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5 | 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 |
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第三課海底世界 | 【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。 | 5 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> | |
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 | | 5 | <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> | |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河 | | 5 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | |
| 閩南語 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ | <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> | 1 | <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> | |
| 數學 | 綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 4 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | |
| 自然 | | 無【海洋教育】議題 | | | |
| 社會 | 第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 | | 3 | <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p> | |
| 社會 | 第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 | <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p> | 3 | 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 | | 3 | 【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。 | |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 | | 3 | 【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。 | |
| 社會 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 | | 3 | 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | |
| 社會 | 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 | | 3 | 【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | |
| 藝文 | 壹、生活之美 三、自然之美 | | 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 | 3 | 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【海洋教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 四年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 | | 5 | 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5 | 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |
| 閩南語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 數學 | 一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 | 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 | 4 | 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。 |
| 自然 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 社會 | 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 | 【海洋教育】1-2-4 | 3 | 【海洋教育】1-2-4 |
| 藝文 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | 單元四、水中蛟龍 活動 1 夏日戲水安全 活動 2 漂浮滑行 | 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 | 3 | 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 |
| 健體 | 單元四、水中蛟龍 活動 3 打水前進 | | 3 | 【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 |

109 學年度 第一學期 五年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| 國語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |
| 自然 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 社會 | 第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發 | 3 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | 第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 | 展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | 3 | 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 |
| 社會 | 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 | 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 【海洋教育】4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 | 3 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 |
| 社會 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 3 | 【海洋教育】4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 |
| 社會 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 | 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 | 3 | 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 社會 | 第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 | | 3 | 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 |
| 社會 | 第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 | | 3 | 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 |
| 社會 | 第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 | | 3 | 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 社會 | 第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 | | 3 | 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 |
| 社會 | 第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現 | | 3 | 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 |
| 藝文 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【海洋教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 五年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| 國語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一） | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 5 | 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【海洋教育】5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。 | 3 | 【海洋教育】5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 1. 動物的運動 | | 3 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 | | 3 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 | | 3 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |
| 社會 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 | 3 | 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 |
| 社會 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 | | 3 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 |
| 社會 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 | | 3 | 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 |
| 藝文 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | 單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 | 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 3 | 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 健體 | 單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者 | | 3 | 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 |
| 健體 | 單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 | | 3 | 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 |

109 學年度 第一學期 六年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|
| 國語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 閩南語 | 第二單元生活俗休閒 第三課行過 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 | 1 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 |
| 閩南語 | 第二單元生活俗休閒 第四課畢業旅行 | | 1 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 5 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 一、多變的天氣 1.大氣中的水 | | 3 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 2.認識天氣圖 | 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 | 3 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 3.颱風與防災 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 3 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 自然 | 三、地表的變化 1.流水的作用 | | 3 | 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 |
| 社會 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 | | 3 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 |
| 社會 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 | 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 | 3 | 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |
| 社會 | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 | | 3 | 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 |
| 藝文 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 綜合 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發 | | 3 | 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 |
| 綜合 | 第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 | 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 | 3 | 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 |
| 綜合 | 第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 | | 3 | 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 |
| 健體 | | 無【海洋教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 六年級【海洋教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【海洋教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|
| 國語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 閩南語 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 5 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 | 3 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 | 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 | 3 | 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 | 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 3 | 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 | | 3 | 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 |
| 社會 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 藝文 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【海洋教育】議題 | | |
| 健體 | 單元五、水中樂悠「游」活動 1 捷泳 | 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 | 3 | 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 |
| 健體 | 單元五、水中樂悠「游」活動 2 水中求生知多少 | 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 | 3 | 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 |

(5) 【資訊教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|----------------------------------|----|----------------------------------|
| 國語 | 第肆單元民俗風情 統整活動四 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 5 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | | 5 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 數學 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 自然 | 一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 一、植物的身體 3、植物與生活 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 社會 | 第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間 | 【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | 3 | 【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 |
| 社會 | 第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | | 3 |
| 藝文 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 三年級【資訊教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第肆單元生活智慧 統整活動四 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 5 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 數學 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 1.蔬菜園地 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 2.大家來種菜 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 3.小園丁日記 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 自然 | 三、認識動物 1.動物的身體 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 三、認識動物 2.動物的運動方式 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 三、認識動物 3.動物的分類 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 1.觀測天氣 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 2.氣象報告 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 3.天氣對生活的影響 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 社會 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 | | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 3 |
| 藝文 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |

109 學年度 第一學期 四年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 | 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 5 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 5 | 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| 閩南語 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 4 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 一.月亮 1.大家來賞月 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 二.水生生物的世界 1.認識水域 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 自然 | 二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 2.能源與生活 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 社會 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 社會 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 四年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元山水之旅 統整活動二 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 5 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 國語 | 第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 | | 5 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第肆單元科技的影響 統整活動四 | | 5 | 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 通信方式大不同 | | 5 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 閩南語 | 第一單元電器恰科技 第一課予你臆 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1 | 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 |
| 閩南語 | 第一單元電器恰科技 第一課予你臆 | 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 | 1 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 數學 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 自然 | 一、有趣的力 3.浮力 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 3 | 【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 二、昆蟲王國 1.認識昆蟲 | | 3 | 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| 自然 | 二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 | | 3 | 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 1.毛細現象 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 2.連通管 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 自然 | 三、水的奇妙現象 3.虹吸現象 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 社會 | 第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 | | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 社會 | 第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 |
| 社會 | 第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 | | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 |
| 社會 | 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 | 3 | 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 | |
| 社會 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 | |
| 藝文 | 壹、視覺藝術你我他 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活 | 3 | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解 |

| | | | | |
|----|---------|-----------|--|---------------|
| | 三、我來說故事 | 活之應用。 | | 資訊科技在日常生活之應用。 |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |

109 學年度 第一學期 五年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元生活情味 第六課書信 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 5 | 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 多位小數 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 8 單元四則運算 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 幾何 第 10 單元線對稱圖形 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。 | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 3.太陽與生活 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 二、植物的奧秘 2.植物的繁殖 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 二、植物的奧秘 3.植物的特徵和分類 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 2.熱的傳播 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 1.氧 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。 |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 社會 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 | | 3 | 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 | | 3 | 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧 | | 3 | 【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 五年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| 國語 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 數與量 第 3 單元容積 | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 代數 第 5 單元符號代表數 | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 數與量 第 7 單元小數 | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 數與量 第 8 單元生活中的大單位 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 |
| 數學 | 數與量 第 9 單元比率與百分率 | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 幾何 第 10 單元立體形體 | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 數學 | 數與量、幾何 綜合與應用(二) | | 5 | 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 |
| 自然 | 一、璀璨的星空 1.星星與星座 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 一、璀璨的星空 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| | 2.利用星座盤觀測星星 | | | 網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 二、水溶液 3.水溶液的導電性 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 1.防鏽 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 2.食品保存 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第三單元中華民國時 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| | 期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 | | | 搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 | 3 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | | 3 | 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 健體 | 單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |

109 學年度 第一學期 六年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡 | 【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 5 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 | | 5 | 【資訊教育】4-3-5 能利用 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第三課我乘雲朵歸來 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | | 搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 | 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 | 5 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 統整活動一 | | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 | | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 統整活動二 | | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 用心動腦話科學 | | 5 | 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 第八課春天的雨 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 第十一課雪的銘印 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 統整活動四 | | 5 | 【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 煮酒論英雄 | | 5 | 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 閩南語 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量 第4單元 小數的除法 | 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 5 | 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第4單元 小數的除法 | | 5 | 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 |

| | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 | | | |
| 數學 | 數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 | | 5 | 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 數學 | 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 | | 5 | 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 |
| 數學 | 數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 | | 5 | 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 1.大氣中的水 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 2.認識天氣圖 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 3.颱風與防災 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 三、地表的變化 3.地震與防災 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 四、電磁作用 1.指北針與地磁 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

| | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 綜合 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 綜合 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 健體 | 單元七知性時間 活動3性的自我保護 | 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 | 3 | 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 |

109 學年度 第二學期 六年級【資訊教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【資訊教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 | 【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 | | 5 | 【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 |
| 國語 | 第貳單元萬物有情 統整活動二 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 | | 5 | 【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 |
| 國語 | 第參單元生活與學習 第八課落花生 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 |
| 國語 | 第參單元生活與學習 統整活動三 | | 5 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 國語 | 第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 國語 | 第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 | | 5 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 國語 | 第肆單元擁抱未來 | | 5 | 【資訊教育】4-3-3 能利用 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | 統整活動四 | | | 資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 | | 5 | 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 |
| 國語 | 總複習 總複習 | | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 閩南語 | | 無【資訊教育】議題 | | |
| 數學 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 | 5 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 | | 3 | 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 社會 | 第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 | | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 3 |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 | | 3 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 | | 3 | 【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 | | 3 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |
| 綜合 | | 無【資訊教育】議題 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 健體 | | 無【資訊教育】議題 | | |
|----|--|-----------|--|--|

(6) 【環境教育】議題融入課程實施計畫

109 學年度 第一學期 三年級【環境教育】議題融入課程實施計畫

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第十課月世界 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 國語 | 第參單元走進大自然 統整活動三 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 | | 5 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 數學 | 一、數線 1-1 認識數線、 1-2 在數線上做大小比 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康 | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 較 | 的關係。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | | 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |
| 數學 | 一、數線 1-3 在數線上做加減、 1-4 數間隔、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 二、10000 以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 二、10000 以內的數 2-2 數的大小比較、 2-31 個、10 個、100 個一數 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 二、10000 以內的數、 三、10000 以內的加減 練習園地、 3-1 進位加法 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 三、10000 以內的加減、 數學樂園 3-2 退位減法、 3-3 解題、 練習園地、 數學樂園 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 四、乘法 4-1 十、百的乘法、 4-2 不進位乘法 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 四、乘法 4-3 進位乘法、 4-4 解題、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界、 5-2 周長、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 綜合與應用（一） 1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3、 4.布題 4、 5.布題 5 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 六、公升和毫升 6-1 認識毫升、 6-2 認識公升 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 七、加與減 7-1 加與減、 7-2 加減併式、 7-3 估算、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 八、除法 8-1 認識除法算式、 8-2 乘與除 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 八、除法 8-3 除法直式 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 八、除法、數學樂園 8-4 解題、 練習園地、數學樂園 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 九、分數 9-1 認識分數、 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 9-2 四分之幾是 1 | | | 中的事物。 |
| 數學 | 九、分數 9-3 單位分數的累積、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑、 10-2 圓規 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 十、圓和角 10-3 角、 10-4 直角、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 綜合與應用（二） 1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3、 4.布題 4、 5.布題 5、 6.布題 6、 7.布題 7、 8.布題 8 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 自然 | 一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 自然 | 一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 自然 | 一、植物的身體 3、植物與生活 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 自然 | 四、溶解 3、溶解的應用 | | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 社會 | 第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 社會 | 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 | 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 | 6 | 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 |
| 社會 | 第六單元 安全的生活 第二課 我會注意安全 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 3 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 三·奇幻世界 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 藝文 | 壹、創意·夢想·家 四·家人 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 6 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 | 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 | | 6 | 【環境教育】1-2-1 覺知環 |

| | | | | |
|----|--------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 三·歡樂一家親 | | | 境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 | | 3 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 綜合 | | 無【環境教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【環境教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 三年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 第貳單元有你真好 第七課謝謝 | | 5 | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> |
| 國語 | 第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 | | 5 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 國語 | 第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 | | 5 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 國語 | 第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫 | | 5 | <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> |
| 國語 | 閱讀樂園二 魔鬼沾 | | 5 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 數學 | 一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍、 1-2 整十的整十倍 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> | 4 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> |
| 數學 | 一、乘法 1-3 乘法兩步驟解題、 練習園地 | | 4 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> |
| 數學 | 二、毫米 2-1 認識毫米 、2-2 單位換算與比較 | | 4 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> |
| 數學 | 三、分數 3-1 分數與量、 3-2 分數的大小比較 | | 4 | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 覺。 |
| 數學 | 三、分數、 數學樂園 3-3 同分母的加法、 3-4 同分母的減法、 練習園地、 數學樂園 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 四、除法 4-1 二位數除以一位數、 4-2 三位數除以一位數 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 四、除法 4-2 三位數除以一位數、 4-3 餘數的規律、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 五、面積 5-1 數格子算面積、 5-2 用乘法求面積、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 綜合與應用（一） 1.布題 1、 2.布題 2、 3.布題 3、 4.布題 4 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 六、公斤和公克 6-1 認識公克、 6-2 認識公斤 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 六、公斤和公克 6-3 單位換算與比較、 6-4 解題、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 七、乘與除 7-1 乘除關係 、7-2 加減與除兩步驟 解題 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 七、乘與除、數學樂園 7-3 乘除兩步驟解題、 練習園地、 數學樂園 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 八、時間 8-1 一天有 24 小時 、8-2 時、分和秒 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | 八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後、 8-4 經過多久、 8-5 解題、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 九、一位小數 9-1 認識小數、 9-2 小數的位值、 9-3 小數與長度 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 九、一位小數 9-4 小數的大小比較、 9-5 小數的加減、 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 、10-2 功課表 、10-3 火車時刻表與票價表 、練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 數學 | 綜合與應用(二) 1.布題1、 2.布題2、 3.布題3、 4.布題4、 5.布題5 | | 4 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 1.蔬菜園地 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 2.大家來種菜 | | 3 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 自然 | 一、小園丁學種菜 3.小園丁日記 | | 6 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 自然 | 二、水的變化 1.水和冰 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 二、水的變化 2.水和水蒸氣 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 自然 | 二、水的變化 3.水的三種形態與應用 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 |
| 自然 | 三、認識動物 1.動物的身體 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 自然 | 三、認識動物 2.動物的運動方式 | | 6 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 自然 | 三、認識動物 3.動物的分類 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 1.觀測天氣 | | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 2.氣象報告 | | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 自然 | 四、天氣與生活 3.天氣對生活的影響 | | 6 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 社會 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 社會 | 第一單元 我們居住的地方 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 |

| | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| | 第二課 地方的活動場所 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | | 係。 |
| 社會 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 社會 | 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | 【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 |
| 社會 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 | 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 |
| 社會 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 | 3 | 【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。 |
| 社會 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 社會 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 3 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 一·花鳥之美 | 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 | 3 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 |
| 藝文 | 壹、我要發現美 三·熱鬧之美 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一·春之嘉年華 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| | | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 6 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| | | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 |
| | | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | | |
| | | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | | |
| | | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 | | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 綜合 | 單元三生活好幫手 活動一社區大發現 | | 3 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 單元三生活好幫手 活動二社區便利通 | | 3 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 | <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。</p> | 9 | <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。</p> |
| 綜合 | 單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 | | 6 | <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| | | | | 自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 健體 | 單元一 同分享共歡樂 活動4 攜手做環保 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 | 3 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 |
| 健體 | 單元三健康百分百 活動1 健康真好 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 |

109 學年度 第一學期 四年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 5 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第三課海底世界 | | 5 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 國語 | 第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 國語 | 第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 | | 5 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 國語 | 第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河 | | 5 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | | 5 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 第十課落山風 | | 5 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 第參單元家鄉行腳 統整活動三 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 閩南語 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 1 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 數學 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 4 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 數學 | 四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 數學 | 五、除法 5-1 四位數除以一一位數 5-2 二位數除以二位數 | | 4 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 |
| 數學 | 六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 | | 4 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 數學 | 七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和等腰三角形 | | 4 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 數學 | 七、三角形 數學樂園 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園 | | 4 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 數學 | 九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 | | 4 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 | | 4 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 綜合與應用（二） 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 附錄 | | 4 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 自然 | 一.月亮 1.大家來賞月 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元 | 3 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-3 能表達 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | | 自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 |
| 自然 | 一.月亮 2.月亮位置的移動 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 3 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 |
| 自然 | 一.月亮 3.月相的變化 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 | 3 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 |
| 自然 | 二.水生生物的世界 1.認識水域 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 3 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 自然 | 二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 自然 | 二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家 | | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 | | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 2.能源與生活 | | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見， 並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 自然 | 三. 運輸工具與能源 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由 |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2.能源與生活 | | | <p>感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> |
| 自然 | 四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 | | 3 | <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> |
| 自然 | 四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 | | 3 | <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> |
| 自然 | 四.燈泡亮了 3.電池玩具 | | 3 | <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> |
| 自然 | 四.燈泡亮了 4.電池與環保 | | 3 | <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> |
| 社會 | 第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | 3 | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |
| 社會 | 第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 | | 3 | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |
| 社會 | 第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 | | 3 | <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> |
| 社會 | 第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 | | 3 | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |
| 社會 | 第三單元 家鄉的開發 | | 3 | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第二課 家鄉開發的故事 | | | 活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 社會 | 第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 | | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 社會 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 | | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 社會 | 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 | | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 一、校園之美 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 一、校園之美 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 藝文 | 壹、生活之美 三、自然之美 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 | | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表 |

| | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | 達內心感受。 |
| 綜合 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 綜合 | 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 | | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 健體 | 單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 | 3 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 |

109 學年度 第二學期 四年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 5 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 國語 | 第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭 | | 5 | 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 |
| 國語 | 第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山 | | 5 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 國語 | 第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 | | 5 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 國語 | 第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 | | 5 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 國語 | 第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 | | 5 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 第八課我愛看 | | 5 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | | 5 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 | | 5 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 | | 5 | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> |
| 閩南語 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 | <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p> | 1 | <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p> |
| 數學 | 一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | 4 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 數學 | 三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形 | | 4 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 數學 | 五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 數學 | 七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化 練習園地 | | 4 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 自然 | 二、昆蟲王國 3.昆蟲與環境 | | 3 | <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> |
| 自然 | 四、光的世界 1.光在哪裡 | <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 自然 | 四、光的世界 2.光的行進方向 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 自然 | 四、光的世界 3.光的美麗世界 | | 3 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 社會 | 第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 | <p>【環境教育】1-2-1</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 社會 | 第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | 施 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | | 響。 |
| 社會 | 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 社會 | 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 3 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 |
| 社會 | 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 | | 3 | 【環境教育】1-2-1 |
| 社會 | 第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 | | 3 | 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 社會 | 第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 | | 3 | 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |
| 社會 | 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 | | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 3 | 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 三、快樂影舞者 | | 3 | 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 綜合 | 第二單元 走！出去玩 活動一 戶外活動知多少 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 第二單元 走！出去玩 活動二 可以這樣玩 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 第三單元 生命協奏曲 活動一 生命萬花筒 | 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合 | 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 | | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 | | 3 | 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 綜合 | 第四單元環保生活 活動一少了我有關係 | | 3 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 |
| 綜合 | 第四單元環保生活 活動二環保一起來 | | 3 | 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 |
| 健體 | 單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 3 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |

109 學年度 第一學期 五年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 5 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 | 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 5 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以 | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第三課一池子的綠 | 及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | | 感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 |
| 國語 | 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 | | 5 | 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 | | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 數學 | 數與量 第1單元 多位小數 | | 5 | 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |
| 數學 | 數與量 第2單元 因數與公因數 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 5 | 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 |
| 數學 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 5 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 |
| 數學 | 幾何 第10單元線對稱圖形 | 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 5 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 數學 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用(二) | 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 5 | 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 3 | 【環境教育】4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 |
| 自然 | 一、觀測太陽 3.太陽與生活 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。 【環境教育】4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調 | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。 |

| | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然 | 二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 | 查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 | | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類 | | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 | | 3 | 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。 |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 1.氧 | | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 | | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 自然 | 四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 | | 6 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 社會 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 3 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 社會 | 第二單元 臺灣的自然 | | 3 | 【環境教育】2-3-2 能比較 |

| | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 環境 第二課 氣候變奏曲 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | | 國內不同區域性環境議題的特徵。 |
| 社會 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 藝文 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 藝文 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 | | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 綜合 | | 無【環境教育】議題 | | |
| 健體 | | 無【環境教育】議題 | | |

109 學年度 第二學期 五年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 | | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 | | 5 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |
| 國語 | 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 | | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 數學 | 數與量 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境 | 5 | 【環境教育】5-2-1 具有跟 |

| | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第 1 單元分數 | 中存在的價值。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | | 隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 |
| 數學 | 數與量、幾何綜合與應用(二) | | 5 | 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 |
| 自然 | 一、璀璨的星空 1. 星星與星座 | | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 自然 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 自然 | 二、水溶液 3. 水溶液的導電性 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 1. 動物的運動 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 | | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 | | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 社會 | | 無【環境教育】議題 | | |
| 藝文 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | | 之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 | | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 | | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動一居安思危 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 綜合 | 第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 | | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 健體 | 單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 |
| 健體 | 單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 | | 3 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |

109 學年度 第一學期 六年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 5 | 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來 | 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋 | 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 | | 文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 | | 5 | 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 第貳單元溫情處處 統整活動二 | | 5 | 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 閱讀樂園一 用心動腦話科學 | | 5 | 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 第九課記得螢火蟲 | | 5 | 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 國語 | 第參單元作家與作品 ——四時有感 統整活動三 | | 5 | 【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 | | 5 | 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 |
| 閩南語 | 第一單元語言的趣味 第一課無尾熊無尾 | | 1 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 |
| 閩南語 | 第一單元語言的趣味 第二課反序詞 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 1 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 |
| 閩南語 | 第二單元生活恰休閒 第三課行過 | | 1 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 閩南語 | 第二單元生活恰休閒 第四課畢業旅行 | | 1 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的 |

| | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 |
| 數學 | 數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 5 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |
| 數學 | 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 | | 5 | 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 數學 | 代數 第 10 單元 等量公理 | | 5 | 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 數學 | 內部連結 綜合與應用二 | | 5 | 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 1.大氣中的水 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 自然 | 一、多變的天氣 3.颱風與防災 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |
| 自然 | 二、聲音與樂器 4.噪音與防治 | | 3 | 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 |
| 自然 | 三、地表的變化 1.流水的作用 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 自然 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 自然 | 三、地表的變化 3.地震與防災 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 社會 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 社會 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 | 3 | 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | |
| 社會 | 第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 | 3 | 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社會 | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 | | 3 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 藝文 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 | | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |
| 綜合 | 第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 | | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 綜合 | 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 綜合 | 第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 | | 3 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |
| 健體 | 單元五、環保行動家 活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵查員 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 健體 | 單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球 | | 3 | 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|

109 學年度 第二學期 六年級【環境教育】議題融入課程實施計

| 領域名稱 | 單元名稱 | 融入【環境教育】議題之能力指標 | 時數 | 備註 |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 | | 5 | 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 |
| 國語 | 第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 | | 5 | 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 |
| 國語 | 第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 | | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 國語 | 第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 國語 | 第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 | 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 | 5 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 國語 | 第參單元生活與學習 第七課收集喜悅 | | 5 | 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 |
| 國語 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 | | 5 | 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 |
| 閩南語 | 第二單元相思仔花 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然， | 1 | 【環境教育】1-3-1 能藉由 |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 第二課相思仔花(二) | 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | | 觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 數學 | 內部連結 綜合與應用一 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 | 5 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 | | 3 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |
| 自然 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 |
| 社會 | 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |

| | | | | |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 社會 | 第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 | | 3 | 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 藝文 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 | | 3 | 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 |
| 藝文 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 | | 3 | 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 |
| 綜合 | 單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 | | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 綜合 | 單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 綜合 | 第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 | | 3 | 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 |
| 健體 | | 無【環境教育】議題 | | |

三、畢業考後之活動規劃

畢業考週次：第17週

| 科目 | 第18週 | 第19週 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 國語 | 1. 畢業考試卷分析 2. 詩詞賞析／背誦： | 1. 祝福小卡寫作 2. 感恩短文分享 |
| 數學 | 1. 畢業考試卷分析 2. 負數。(國中先修) 3. 小六升國一銜接教材： 活動一 中大樂透頭獎了?! | 1. 一元一次方程式。 (國中先修) 2. 小六升國一銜接教材： 活動二 誰比較有可能 3. 小六升國一銜接教材： 活動三 過去&現在&未來 |
| 健體 | 班際籃球班際競賽 | 樂樂棒球班際競賽 |
| 英文 | (一)英語歌唱教唱練習： 1. 觀看英文歌唱相關影片 2. 歌曲練唱 (二)畢業感恩英文謝師卡片： 製作並分送 | 英文經典電影欣賞:: 1. 電影播放 2. 心得口頭分享 3. 心得書面報告 |
| 社會 | 旅遊行程規劃(分組活動) 1. 選定旅遊地點 2. 認識當地理裡 環境及氣候 3. 蒐集旅遊相關問題 4. 認識當地文化、歷史、地理等旅遊景點 | 旅遊行程規劃 1. 預算規劃： 食衣住行育樂 2. 預約訂房 成果分享： 1. 各組分享報告 2. 各組回饋 3. 成果展示張貼 |
| 自然 | 1. 自然影片(十月 天空) 2. 自然桌遊 | 1. 自然影片(星際 效應) 2. 自然桌遊 3. 水火箭教學 |
| 音樂 | 1. 音樂家介紹與欣賞 2. 畢業歌及謝師宴表演歌曲練唱 | 1. 音樂家介紹與欣賞 2. 現代電子科技音樂與樂器介 |
| 美勞 | 探索人物速寫 | 畢業感恩謝師卡片： 製作並分送 |
| 綜合 | 畢業茶會(討論 規畫設計) 畢業活動表演 (討論規畫設計) | 畢業茶會(場地 設計, 佈置飾品製作) 畢業活動表演 (表演練習) |

四、中高年級書法課程規劃

本校三～六年級於語文節數中安排書法課程，推動書法教育每學期安排10節課。

私立新民小學 109 學年度第一學期【三】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|----------------------------------|---------------|
| 週次 | | 單元主題 |
| 2 | | 第一單元：書法起步走 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—認識書法 二、書法故事—王獻之執筆 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 4 | | 第一單元：書法起步走 |
| 教學重點 | 一、文房四寶與用具擺置 二、執筆方法與書寫姿勢 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 6 | | 第二單元：文字演進 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—文字演進 二、書法故事—倉頡造字 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 8 | | 第二單元：文字演進 |
| 教學重點 | 一、運筆指導—逆入平出 二、動手玩書法—線條練習 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 10 | | 第三單元：文字之美-甲骨文 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—甲骨文欣賞 二、書法故事—智永退筆塚 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 12 | | 第三單元：文字之美-甲骨文 |
| 教學重點 | 一、運筆指導—中鋒用筆 二、動手玩書法—象形文字練習 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 14 | | 第四單元：文字之美-篆書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—篆書欣賞 二、書法故事—歐陽詢坐臥觀碑 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 16 | | 第四單元：文字之美-篆書 |
| 教學重點 | 一、運筆指導—圓轉與接筆 二、動手玩書法—篆書練習 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 18 | | 第五單元：字帖形式及春聯 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書法字帖的形式 二、書法故事—門神與春聯 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 20 | | 第五單元：字帖形式及春聯 |
| 教學重點 | 一、運筆指導—手的運用 二、動手玩書法—寫春聯(篆書古語) | |

私立新民小學 109 學年度第一學期【 四 】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|----------------------------------|-------------------|
| 週數 | | 單元主題 |
| 2 | | 第一單元：歐字結構-外形特色 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 4 | | 第一單元：歐字結構-外形特色 |
| 教學重點 | 一、結構類型-外形特色 二、範字練習-正三角形字 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 6 | | 第二單元：歐字結構-左右組合(一) |
| 教學重點 | 一、書法學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 8 | | 第二單元：歐字結構-左右組合(一) |
| 教學重點 | 一、結構類型—左右組合(一) 二、範字練習—倒三角形字 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 10 | | 第三單元：歐字結構-左右組合(二) |
| 教學重點 | 一、書法學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 12 | | 第三單元：歐字結構-左右組合(二) |
| 教學重點 | 一、結構類型—左右組合(二) 二、範字練習—菱形字 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 14 | | 第四單元：歐字結構-左中右組合 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 16 | | 第四單元：歐字結構-左中右組合 |
| 教學重點 | 一、結構類型—左中右組合 二、範字練習—正梯形字習 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 18 | | 第五單元：歐字結構-上下組合 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 20 | | 第五單元：歐字結構-上下組合 |
| 教學重點 | 一、結構類型—上下組合 二、範字練習—倒梯形字習 | |

私立新民小學 109 學年度第一學期【五】年級書法教學計畫表

| | | |
|----------|-----------------------------------|-------------------|
| 週數 | | 單元主題 |
| 2 | | 第一單元：文人往來 |
| 教學 重點 | 一、書法學堂—題簽、引首、題跋 二、書法故事—蘇軾〈寒食帖〉 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 4 | | 第一單元：文人往來 |
| 教學 重點 | 一、部份分析—「人」、「儿」家族 二、範字練習—人今仁億 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 6 | | 第二單元：書法作品形式—長卷 |
| 教學 重點 | 一、書法學堂—長卷 二、書法故事—孫過庭〈書譜〉 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 8 | | 第二單元：書法作品形式—長卷 |
| 教學 重點 | 一、部件分析—「口」家族 二、範字練習—可足中蹈 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 10 | | 第三單元：書法作品形式—條幅和中堂 |
| 教學 重點 | 一、書法學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄧石如篆書 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 12 | | 第三單元：書法作品形式—條幅和中堂 |
| 教學 重點 | 一、部件分析—「心」家族 二、範字練習—心寧忘惜 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 14 | | 第四單元：書法作品形式—條屏 |
| 教學 重點 | 一、書法學堂—條屏 二、書法故事—東坡傳硯 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 16 | | 第四單元：書法作品形式—條屏 |
| 教學 重點 | 一、部件分析—「日」、「日」家族 二、範字練習—是是智時 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 18 | | 第五單元：書法作品形式—對聯與橫披 |
| 教學 重點 | 一、書法學堂—對聯與橫披 二、書法故事—趣味對聯 | |
| 週數 | | 單元主題 |
| 20 | | 第五單元：歐字結構—上下組合 |
| 教學 重點 | 一、部件分析—「月」、「肉」家族 二、範字練習—月勝有期 | |

私立新民小學 109 學年度第一學期【六】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|--------------------------------|---------------|
| 1 | 週數 | 單元主題 |
| | 2 | 第一單元：書寫與情境 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書寫與情境 二、書法故事—蘇軾五不寫 | |
| 2 | 週數 | 單元主題 |
| | 4 | 第一單元：書寫與情境 |
| 教學重點 | 一、〈登鶴雀樓〉書寫要領 二、〈登鶴雀樓〉書寫練習 | |
| 3 | 週數 | 單元主題 |
| | 6 | 第二單元：文字之美—小楷 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字的鍾繇 | |
| 4 | 週數 | 單元主題 |
| | 8 | 第二單元：文字之美—小楷 |
| 教學重點 | 一、落款內容簡介 二、落款練習 | |
| 5 | 週數 | 單元主題 |
| | 10 | 第三單元：文字之美—簡帛書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 | |
| 6 | 週數 | 單元主題 |
| | 12 | 第三單元：文字之美—簡帛書 |
| 教學重點 | 一、簡帛筆法簡介 二、簡帛範字練習 | |
| 7 | 週數 | 單元主題 |
| | 14 | 第四單元：文字之美—隸書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 | |
| 8 | 週數 | 單元主題 |
| | 16 | 第四單元：文字之美—隸書 |
| 教學重點 | 一、隸書筆法簡介 二、隸書範字練習 | |
| 9 | 週數 | 單元主題 |
| | 18 | 第五單元：文字之美—行書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—行書欣賞 二、書法故事—王羲之〈蘭亭序〉 | |
| 10 | 週數 | 單元主題 |
| | 20 | 第五單元：文字之美—行書 |
| 教學重點 | 一、行書筆法簡介 二、行書範字練習 | |

私立新民小學 109 學年度第二學期【三】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|----------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 週數 | 單元主題 |
| | 2 | 第一單元：認識「臨」、「摹」 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—認識「臨」、「摹」 二、書法故事—懷素練字 | |
| 2 | 週數 | 單元主題 |
| | 4 | 第一單元：認識「臨」、「摹」 |
| 教學重點 | 一、楷書基本筆法—「橫畫」、「豎畫」 二、楷書基本筆法—「右點」、「左點」 | |
| 3 | 週數 | 單元主題 |
| | 6 | 第二單元：生活中隨處可見的書法 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—生活中隨處可見的書法 二、書法故事—北投梅庭 | |
| 4 | 週數 | 單元主題 |
| | 8 | 第二單元：生活中隨處可見的書法 |
| 教學重點 | 一、楷書基本筆法—「撇點」、「直點」 二、楷書基本筆法—「橫折」、「橫鈎」 | |
| 5 | 週數 | 單元主題 |
| | 10 | 第三單元：楷書常見的筆病 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—楷書常見的筆病 二、書法故事—「題扇橋」、「躲婆石」 | |
| 6 | 週數 | 單元主題 |
| | 12 | 第三單元：文字之美-甲骨文 |
| 教學重點 | 一、楷書基本筆法—「豎撇」、「斜撇」 二、楷書基本筆法—「斜捺」、「平捺」 | |
| 7 | 週數 | 單元主題 |
| | 14 | 第四單元：魏晉楷書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—魏晉楷書 二、書法故事—敦煌藏經 | |
| 8 | 週數 | 單元主題 |
| | 16 | 第四單元：魏晉楷書 |
| 教學重點 | 一、楷書基本筆法—「豎鈎」、「橫折鈎」 二、楷書基本筆法—「斜鈎」、「臥鈎」 | |
| 9 | 週數 | 單元主題 |
| | 18 | 第五單元：南北朝及唐代楷書 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—南北朝及唐代楷書 二、書法故事—〈千字文〉 | |
| 10 | 週數 | 單元主題 |
| | 20 | 第五單元：南北朝及唐代楷書 |
| 教學重點 | 一、楷書基本筆法—「直彎鈎」、「豎曲鈎」 二、楷書基本筆法—「三曲撇」、「三曲鈎」 | |

私立新民小學 109 學年度第二學期【四】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | 週數 | 單元主題 |
| | 2 | 第一單元：歐字結構—疏密要領 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—如何寫好一個字 二、書法故事—王羲之戒子書 | |
| 2 | 週數 | 單元主題 |
| | 4 | 第一單元：歐字結構—疏密要領 |
| 教學重點 | 一、結構類型—「疏密」要領 二、範字練習—平行四邊形字 | |
| 3 | 週數 | 單元主題 |
| | 6 | 第二單元：歐字結構—包覆及承載 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書法的規律之美 二、書法故事—三峽祖師廟 | |
| 4 | 週數 | 單元主題 |
| | 8 | 第二單元：歐字結構—包覆及承載 |
| 教學重點 | 一、結構類型—包覆及承載 二、範字練習—圓形字 | |
| 5 | 週數 | 單元主題 |
| | 10 | 第三單元：歐字結構—重心平衡 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書法的樸拙之美 二、書法故事—蘇東坡與黃庭堅 | |
| 6 | 週數 | 單元主題 |
| | 12 | 第三單元：歐字結構—重心平衡 |
| 教學重點 | 一、結構類型—重心平衡 二、範字練習—扇形字 | |
| 7 | 週數 | 單元主題 |
| | 14 | 第四單元：歐字結構—均間及同部件變化 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—「尺牘」、「文稿」 二、書法故事—尺牘見風骨 | |
| 8 | 週數 | 單元主題 |
| | 16 | 第四單元：歐字結構—均間及同部件變化 |
| 教學重點 | 一、結構類型—均間及同部件變化 二、範字練習—上下長形字 | |
| 9 | 週數 | 單元主題 |
| | 18 | 第五單元：歐體與標楷體的比較 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—「冊頁」、「扇面」 二、書法故事—瘦金體 | |
| 10 | 週數 | 單元主題 |
| | 20 | 第五單元：歐體與標楷體的比較 |
| 教學重點 | 一、歐體和標楷體的比較 二、範字練習—左右扁寬字 | |

私立新民小學 109 學年度第二學期【五】年級書法教學計畫表

| | | |
|------|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | 週數 | 單元主題 |
| | 2 | 第一單元：書法與筆順 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—書法與筆順 二、書法故事—左手寫字高鳳翰 | |
| 2 | 週數 | 單元主題 |
| | 4 | 第一單元：書法與筆順 |
| 教學重點 | 一、部件分析—「子」、「女」家族 二、範字練習—子孟勃學 | |
| 3 | 週數 | 單元主題 |
| | 6 | 第二單元：書法行氣 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—中軸與行氣 二、書法故事—勤學的王鐸 | |
| 4 | 週數 | 單元主題 |
| | 8 | 第二單元：書法行氣 |
| 教學重點 | 一、部件分析—「木」、「禾」、「手」家族 二、範字練習—末杖渠案 | |
| 5 | 週數 | 單元主題 |
| | 10 | 第三單元：重心與列齊 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—重心與列齊 二、書法故事—康熙誤題靈隱寺 | |
| 6 | 週數 | 單元主題 |
| | 12 | 第三單元：重心與列齊 |
| 教學重點 | 一、部件分析—「水」、「冫」、「兩」家族 二、範字練習—永海淳求 | |
| 7 | 週數 | 單元主題 |
| | 14 | 第四單元：落款與用印 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—落款與用印 二、書法故事—八大山人哭笑不得 | |
| 8 | 週數 | 單元主題 |
| | 16 | 第四單元：落款與用印 |
| 教學重點 | 一、部件分析—「火」、「糸」家族 二、範字練習—灼炎然勞 | |
| 9 | 週數 | 單元主題 |
| | 18 | 第五單元：如何完成一件書法作品 |
| 教學重點 | 一、書法學堂—如何完成一件書法作品 二、書法故事—皇帝御印 | |
| 10 | 週數 | 單元主題 |
| | 20 | 第五單元：如何完成一件書法作品 |
| 教學重點 | 一、部件分析—「金」、「言」家族 二、範字練習—金錫鑿鑿 | |