

## 110學年度圖資利用教育與主題閱讀課程規劃

一、學校背景資料			
校長姓名	張素花	班級數	37
學校電話	(02) 2557-0309	學生數	998
學校傳真	(02) 2553-4840	教師人數	74
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度
圖書館圖書數	30863 冊		<input type="checkbox"/> 100學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 101學年度
教務主任	陳冠燁		<input checked="" type="checkbox"/> 102學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 103學年度
圖書館閱讀推動教師姓名	吳亮璣		<input checked="" type="checkbox"/> 104學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 105學年度
圖書館閱讀教師E-mail、手機	icupet@hotmail.com 0988150925	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度
是否通過閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 通過初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 通過進階培訓 <input type="checkbox"/> 尚未參加		<input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度
負責圖書館的行政組長	<input checked="" type="checkbox"/> 有，設備組長 <input type="checkbox"/> 沒有	貴校是否有圖書館幹事	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
閱讀相關獲獎事績	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部閱讀磐石學校： <u>103</u> 年度 <input type="checkbox"/> 教育部閱讀推手：_____年度_____老師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： (1) 臺北市110年度兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動榮獲1特優、1佳作的佳績。 (2) 臺北市109年度深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮獲1特優2佳作；108年度自編故事劇本徵件活動榮獲3優選的佳績。 (3) 臺北市108學年度國民小學讀報教育教育教學設計比賽榮獲教師組特優佳績。 (4) 臺北市國民小學108年度閱讀教學競賽榮獲佳作佳績。 (5) 臺北市108年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎榮獲中型學校甲等獎。		

圖書館每生每月 平均借閱量	<u>2.48</u> 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等		
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <a href="https://eschool.tp.edu.tw/363605/library">https://eschool.tp.edu.tw/363605/library</a> (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動 教師校內職務	<input checked="" type="checkbox"/> 由 <u>英語</u> 科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由_____組長兼任 <input type="checkbox"/> 由_____主任兼任 <input type="checkbox"/> 由__年級導師兼任 請填科目(或組、年級)別	圖書館 志工人數	<u>15</u> 人
		圖書館閱讀推 動教師減課後 每週授課情形	科目：英語閱讀(含基礎閱讀) 推動英語線上閱讀 節數：9
全國閱讀推動與 圖書管理系統網 建置情形	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用 系統(全誼系統) <input type="checkbox"/> 尚未自動化	學校是否規劃 圖書資訊利用 教育課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有： <u>1-6</u> 年級 每週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 無
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有 志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input checked="" type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要 分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input checked="" type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備 增置情形	1. 添購分離式冷氣4台 2. 設置結合E酷幣自動查詢系統(可查閱借書書目) 3. 近兩年增添新書約556餘冊。(含漂書站、家長、有心人士捐贈)		
全校性閱讀計畫 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 <input type="checkbox"/> 讀經活動 <input checked="" type="checkbox"/> 英語閱讀 <input type="checkbox"/> 科普閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作比賽 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同 教學		
	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input checked="" type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人 <input type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：與作家有約、大同區閱讀 書香卡、大同區閱讀心得、小小讀 書會、臺北E酷幣		

二、實施內容(*為必填欄位)	
*辦理目的	<p>一、豐富圖書館軟硬體資源，營造優質閱讀環境。</p> <p>二、強化學生閱讀能力與圖書資訊素養，提升學生國、英語文能力。</p> <p>三、延伸閱讀場域，推廣閱讀活動，培養學生自主閱讀的興趣。</p> <p>四、進行跨領域協同教學，促進教師專業對談，增進閱讀教學知能。</p> <p>五、鼓勵家長積極參與閱讀活動，帶動親子閱讀風氣。</p>
*推動策略 (本校各階段推動之重點工作)	<p><b>一、豐富圖書館軟硬體資源，營造優質閱讀環境</b></p> <p>(1) <u>強化圖書館網頁，方便學生使用圖書館</u>：提供網路書目查詢等功能，方便學生查詢與借閱，另可結合臺北E酷幣的網站，讓學生可上傳閱讀心得，同時可結合本校的閱讀認證與鼓勵制度。</p> <p>(2) <u>美化並善用圖書角，營造舒適的閱讀空間</u>：美化現有的圖書角，使其不但能讓學生有舒適的閱讀空間，更能舉辦各式說故事活動，讓學生愛上圖書館。</p> <p>(3) <u>宣傳圖書館資訊，提高能見度</u>：規劃在校園顯眼處、穿堂電視牆、圖書館網站、校園圍牆公告區，張貼海報或影片宣傳圖書館相關資訊，並於每週四說書人時間鼓勵借閱，提高圖書館能見度。</p> <p><b>二、強化學生閱讀素養與圖書資訊教育，提升學生國、英能力</b></p> <p>(1) <u>推動圖書館利用教育</u>：依照學生年級需求，指導學生認識圖書館、了解圖書館功能，熟悉圖書分類及電子資料庫搜尋系統，並結合校外圖書館資源等，讓學生實地體驗圖書館資源運用方法。</p> <p>(2) <u>推廣圖書館利用活動</u>：持續並加強圖書館原有各項閱讀推廣與獎勵活動，例如：新書介紹專欄、臺北E酷幣等活動，鼓勵學生主訂親近圖書館，進而培養閱讀興趣。</p> <p>(3) <u>書香班級閱讀活動</u>：每週五為班級晨光閱讀時間，每週一、二、五為晨讀、共讀十五分鐘時間，結合班級共讀書和閱讀存摺寫作，讓每位學生每週至少有一小時的閱讀時間。</p> <p>(4) <u>推展語文閱讀活動</u>：結合促進語文能力計畫持續辦理閱讀書香卡活動、主題書展、小小說書人、抽背唐詩、英語每週一句、說故事、國、英語演說朗讀比賽…等，並結合閱讀課程不定時邀請作家或團體到校推廣閱讀相關活動，例如：與作家有約、主題閱讀等……以提升學生語文能力。</p> <p>(5) <u>融入領域延伸閱讀深度</u>：推廣融入各領域或重大議題閱讀活動，例如在國語領域方面，可結合閱讀文本來認識文學作品或作者，進行閱讀理解教學和延伸閱讀；在英語領域方面，配合課本主題，規劃課外分級讀本閱讀；在資訊領域方面，可結合數位閱讀舉辦線上讀書會和閱讀心得分享等；在社會領域、自然領域方面，配合課程內容相關補充書籍與文章，融入主題進行教學。</p> <p><b>三、延伸閱讀場域，推廣閱讀活動，培養學生自主閱讀的興趣</b></p> <p>(1) <u>延伸悅讀小棧閱讀場域</u>：因為圖書館距離教學區稍遠，因此預計利用第一棟藝文中心部份空間規劃悅讀小棧，將圖書館部份圖書移至悅讀小棧，提供親師生藝文氣息閱讀空間及並增加圖書能見度。</p> <p>(2) <u>班級共讀書分享閱讀</u>：學校共讀書箱多達184箱，各學年班級共書箱1-2週輪流至各班巡迴，老師帶領學生班級共讀並融入領域、時事或重大議題進行班級讀書會。</p>

(3) 推展多元深耕閱讀活動：每學期結合領域或特色課程規劃主題書的圖書館利用課程及閱讀延伸體驗活動，此外透過線上投稿、閱讀存摺、好書介紹、小小說書人等活動，讓學生多方參與、自主學習。

(4) 申請讀報教育學校：鼓勵各班踴躍申請讀報教育，實踐閱讀理解策略運用，透過資料剪輯、文章導讀、價值思辨、討論發表，讓學生了解社會議題和國際時事，培養公民素質。

**四、進行跨領域協同教學，促進教師專業對談，增進閱讀教學知能。**

(1) 成立閱讀專業社群：擬定社群成長計畫，每個月聚會，進行主題式閱讀課程規劃、閱讀教材開發及教學策略研討，並彙整教學成果分享教學經驗。

(2) 邀請專家學者指導：邀請國語領域或圖書館輔導團或閱讀推動經驗豐富教師到校專題演講或帶領工作坊，以提升教師跨領域閱讀課程教學效能。

(3) 公開授課教學相長：推動全校公開授課，鼓勵教師利用領域備課社群或教師專業成長社群進行課程共備，並透過授課、觀課和議課歷程，教師同儕彼此觀摩學習精進教學知能。

**五、鼓勵家長積極參與學生閱讀活動，帶動親子閱讀風氣。**

(1) 親子共讀共做：設計親子共讀共做學習單及閱讀存摺或閱讀任務，讓家長參與學生的閱讀。

(2) 書香帶回家：學生可借閱圖書，也能讓學生帶回指定課外圖書、共讀書或報章文本在家閱讀，以培養學生閱讀習慣。

(3) 晨光故事時間：設置有志工團故事組，同時也引進大愛故事媽媽、研華故事團…等資源，利用每週二晨光故事時間，提供孩子多樣文本的閱讀機會，同時邀請團體說故事或戲劇演出，提升閱讀樂趣。

為了提升學生應用圖書館及提昇查詢資料之能力，全面推動一到六年級的圖書館利用教育，設置學校圖書館閱讀推動教師並組織成立閱讀專業社群推動學校閱讀，課程規劃如下：

**一、圖書館利用教育**

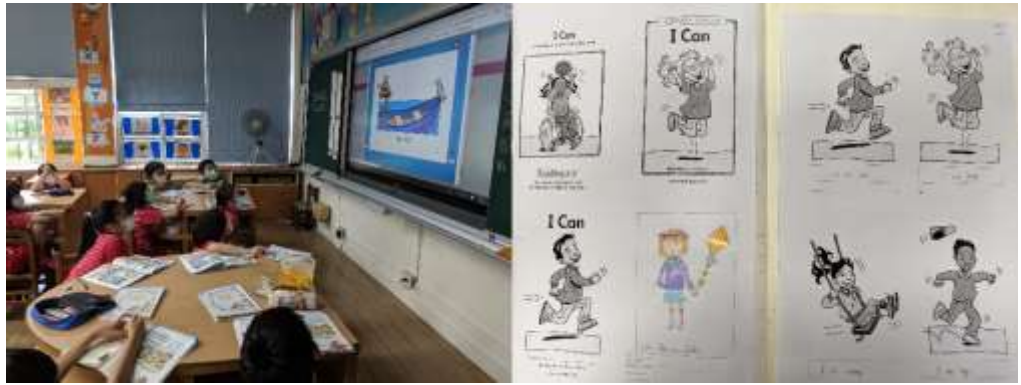
\*本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃(含圖書資訊利用教育)

年級	達成能力指標	閱讀教學主題	教學內容	運用閱讀策略
一年級	圖1-1-1	認識雙蓮圖書館	介紹雙蓮圖書館的基本禮儀與分區功能。	連結：透過介紹圖書館的基本禮儀與分區功能，連結圖書館使用的觀念。
	圖1-1-2	使用圖書館的規則	利用繪本《莉莉的第一張借書證》介紹借還書程序和圖書館閱覽規則。	連結：透過繪本連結圖書館規則的概念。
二年級	圖2-1-1	書的結構	認識書本的基本構造與功能，例如：封面、封底、書背等等。	提問：用提問與引導的方式，讓學生回應書本的基本構造與功能，了解書的結構。
	圖2-1-2	書籍變變變	瞭解書籍的演變與發展	連結：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

三年級	圖1-2-1	茫茫書海任我游 I：圖書分類	介紹中國圖書分類法以及類號的意義，以活動讓孩子動手操作類號的所在地與其代表的涵義。	連結：透中國圖書分類法以及類號的意義，連結圖書館的使用的方式。
	圖2-2-1	檢索校內圖書館目錄	館藏目錄檢索圖書的功能，學會最基本的查詢功能。	連結：透過館藏目錄檢索圖書的功能，讓學生連結並學會最基本的查詢功能。
四年級	圖2-2-2	有效的閱讀 I：各類圖書館與工具書的介紹	介紹學生各類的圖書館以及如何利用工具書來蒐集資料。	連結：透過介紹各類的圖書館以及如何利用工具書來蒐集資料，讓學生連結各種找資料的方式。
	閱2-2	有效的閱讀 II：畫出重點，閱讀好簡單	介紹學生如何利用和繪製心智圖、時間表、因果關係圖來作為閱讀的策略。	摘要：透過利用和繪製心智圖、時間表、因果關係圖，讓學生學會要文本的摘要彙整。
五年級	圖2-2-3 圖1-3-2	打開寶藏之門：認識電子資料庫	以國小線上資料庫為範圍，教授資料庫概念、檢索技巧、引用的方法等。	連結：透過國小線上資料庫，教授資料庫概念、檢索技巧、引用的方法，連結重要的做學問方法。
	圖1-3-1	認識各類型圖書館	讓學生認識學校圖書館的主要功能，並能透過網際網路認識生活中及社區內可以運用的公共圖書館。	連結：透過介紹認識學校圖書館的主要功能，以及網際網路認識公共圖書館，連結資料蒐集的能力。
六年級	圖1-3-2 圖3-3-1	利用資料庫查詢資料	學生已學會使用關鍵詞搜尋、知道如何透過各種方法查詢圖書館的書籍或資料庫	摘要：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	閱3-1 閱3-2	閱讀書評等評論資料	說明書評的內容與功能，與介紹各類的書評，以臺北市立圖書館圖書資料為例。	摘要：透過書評的內容與功能，與介紹各類的書評，培養學生摘要的能力。

## 二、推動英語繪本分級閱讀活動

閱讀教師每學期會配合英語課程主題，並根據學生個別英語程度差異，推動繪本分級閱讀活動。目前採用是線上英語閱讀系統 Raz-Kids，實施大班閱讀教學以及學生在家自主閱讀活動。並鼓勵學生以朗讀、繪製心智圖、書寫閱讀報告等，展現閱讀成果。



### 三、與領域教師協同教學

每學期閱讀教師透過主題課程、主題書展規劃，與教師進行共同備課，擇1至2個學習領域，規劃配合主題之跨領域閱讀課程內容，蒐集整合主題圖書資訊或閱讀文本後與領域教師進行協同教學，一次為期三~四週，讓學生透過主題式系統性閱讀，以提升閱讀的策略技巧，加深加廣閱讀課程的學習成效。

例：以108、109學年主題式閱讀教學為例

#### 108學年度上學期「花現雙蓮-香草植物」主題式閱讀教學綱要

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題閱覽書籍	花婆婆、沉睡的種子		我家附近的野花到紅樹林，去玩！		自然植物圖鑑 爬樹的魚	
	神奇樹屋、神奇樹屋小百科系列叢書					
圖書館利用教育	我會正確使用圖書館	圖書十大分類法	校內圖書查詢		市圖圖書查詢 電子書使用 尊重智慧財產權	做筆記
主題書展活動	植物壓花書籤創作		校園香草植物大搜密、茗讀會（品茗、閱讀）			
	E酷幣有獎徵答		E酷幣有獎徵答		E酷幣有獎徵答	
跨域活動	學校文化保護樹的認識（生活領域）		花藝創作（視覺藝術） 水中植物觀察（自然科技）		花藝創作（視覺藝術） 外部資源的融入	

#### 108學年度下學期「綠野仙蹤」系列·勇敢冒險」主題式閱讀教學綱要

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學年主題書 勇敢冒險項目	走~去迪化街買年貨		到紅樹林，去玩！	塑膠島	尋水之心	勇敢冒險
	社區踏查		淡水之旅	淨灘	登高尋幽	畢業活動
作家有約	陳麗雅老師					
圖書館利用教育	我會正確使用圖書館	參訪市立圖書館	校內圖書查詢	市圖圖書查詢 電子書使用	認識各類圖書館、做筆記	主題式探索閱讀

			尊重智慧財產權	尊重智慧財產權
主題書展 活動	完成指定學單任務（結合學年進行的主題項目）			
	E酷幣有獎徵答	E酷幣有獎徵答	E酷幣有獎徵答	E酷幣有獎徵答
跨域活動	說故事比賽 （語文-多語文競賽）	小書製作 （語文、視覺藝術）	小書製作 （語文、視覺藝術）	小書製作 （語文、視覺藝術）


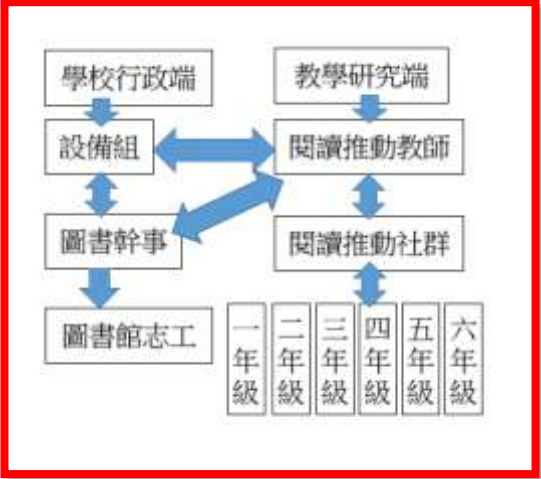
109學年度學校特色課程 植物篇·**風情萬「種」**主題式閱讀教學綱要

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學年 主題書	小種子去旅行 小種子快長大		沉睡中的種子		看懂台灣的野花、 野草	
	神奇樹屋、神奇樹屋小百科系列叢書					
圖書館 利用教育	圖書館 使用規 範	十大 分類法	學校圖書檢查查詢 +E酷幣		資料檢 索+E酷 幣	做筆記 E酷幣
			尊重智慧財產權		尊重智慧財產權	
主題書展 活動	完成指定學單任務（結合學年進行的課程主題項目）					
	認識校園植物		小田園體驗		種子盆栽、吊飾	
跨域活動	孵豆芽紀錄- 生活領域		草頭娃娃製作 （自然、視覺藝術）		青剛櫟書籤 （視覺藝術、綜合）	

109學年度學校特色課程 閱讀探索「走！悅讀去」主題式閱讀教學綱要

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學年 主題	可愛的 家	玩樂地 圖	家鄉的 故事	自然紀 行	產業大 觀園	天涯若 比鄰
特色	融入領域結合閱讀素材文本，進行主題探索式閱讀 資料收集與體驗					
圖書館 利用教育	我會正 確使用 圖書館	參訪 市立 圖書館	校內圖書查詢		市圖圖 書查詢 電子書 使用	認識各 類圖書 館、做 筆記
			尊重智慧財產權		尊重智慧財產權	
主題書展 活動	完成學習任務（結合閱讀學習單和學年戶外探索活動）					
	探索場域					
	學校探索		社區走查		城市探索	
跨域活動	認識校園（2） （彈性課程、生活）		我的社區我的家走查 （社會、藝文、綜合 領域）		大稻埕歷史巡禮 （社會、綜合、科技 領域）	

此外，閱讀教師和行政同仁以及英語領域教師也合力推動多項國際教育活動，包括107、108學年度的師生**海外參訪**，到訪的國家和地區有日本、新加坡、馬來西亞及香港，藉由實地走訪當地小學，深入了解在地的風土民情，正是讀萬卷書行萬里路的最佳實踐。

	<p>108學年度時成功申請到「真人圖書館」專案，邀請到來自捷克的留學生到校演講以及參加搓湯圓等活動，把國際文化交流帶進校園，讓更多的在校生有與外籍人士面對面的對談與交流。閱讀教師並在活動前後運用書籍、影片讓學生深入了解捷克，並引導學生對照捷克與臺灣的異同，進而關心國際關係的議題。</p> 
<p>*人力資源安排 (含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形)</p>	<p>一、各年級語文領域教師，進行彈性閱讀課程設計與自我評鑑。 二、順應108課綱目前一年級、二年級、五年級均配置專任的閱讀教師。中年級、六年級由閱讀教師組成精進社群，共同推動學校的閱讀活動。 二、閱讀推動教師1名。 三、圖書館編制幹事1名。 四、英語閱讀推動教師1名。 五、圖書館愛心志工共15名。</p> 
<p>*本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長 (107-109學年度相關資料)</p>	<p>一、閱讀推動吳亮璣老師已於106學年度完成專業初階、進階的培訓。(因成立專業閱讀推動的社群，積極鼓勵其他夥伴完成專業成長的培訓，以利學校活動的進行。) 二、107學年度圖書館幹事楊文娟亦完成閱讀推動教師專業成長初階、進階培訓。 二、108學年度何璧君老師完成閱讀推動教師專業成長初階、進階培訓。 三、108學年度劉心君主任亦完成閱讀推動教師專業成長初階、109學年度目前完成線上進階研習課程。 四、業務推動設備黃國袁組長與讀報種子教師亦積極參與北市閱讀推動工作坊、閱讀績優成果發表等相關研習，亦完成107專業培訓、108、109年度教育部國小圖書館閱讀推動教師回流教育研習與共讀社群領讀人培力進階班—『共讀百寶箱』研習。</p>

107~109學年度教師閱讀專業成長進修情形一覽表如下，希冀透過教師專業研習與彼此教學現場經驗交流分享，讓閱讀教學融入正式課程之中，並落實在學生課堂上的文本內，營造閱讀的氛圍讓學生養成良好的閱讀素養，主動求知。

107-109 學年度閱讀教師專業成長進修情形一覽表

<b>研習名稱</b>	教師專業成長社群（悅讀閱樂）	創新教學與學共實踐	資訊素養	閱讀影片翻轉教育
<b>場次</b>	24	3	2	1
<b>研習名稱</b>	12年國教核心素養教學研討	閱讀推動成果發表	主題式閱讀課程實施	讀報教育研習
<b>場次</b>	4	2	6	2
<b>研習名稱</b>	圖書館利用教育與課程	與作家有約	語文教學	如何進行繪本教學
<b>場次</b>	3	4	2	8

\*本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習（107-109學年度相關資料）

本校圖書館閱讀推動教師與校內教師進行協同教學情形（107-109學年度相關資料）

#### 一、成立閱讀推動團隊

107學年度透過學校的課程發展委員決議，從107學年度開始正式將彈性課程規劃為「閱讀」課程。配合108課綱正式於一年級、二年級、五年級均配置專任的閱讀教師。中年級、六年級由閱讀教師組成精進社群，共同推動學校的閱讀活動。雙蓮國小閱讀推動小組。依據一~六年級學生的課程、學校特色、重大議題、規劃適合學生閱讀的課程。安排相關的導讀、閱讀、寫作、圖書館利用教育等活動，並延結合學校閱讀E化的系統，隨時進行自我學習與檢視。薦送110年度兒童深耕閱讀-閱讀推手：書城閱冠磐石-行政類劉心君主任及悅讀閱冠磐石-級任類徐翊瑄老師，均已通過臺北市遴選進入複審，顯見團隊的專業優質。

#### 二、合作協同教學

課程編研期間閱推教師與領域教師一同進行備課，並依據學校規劃的圖書館利用教室課程綱要（圖書館利用教育、閱讀理解、資訊素養），結合學年共讀本、學科課程的需求，發展各年級的閱讀課程。結合圖書館規劃主題式的閱讀內容發展跨領域課程和協同教學活動，讓學生的閱讀不僅僅只是文本的閱讀，而是可以實踐於生活情境的學習。

#### 三、成立「悅讀閱樂」社群

配合校內之教師專業發展機制，成立先學校「悅讀閱樂」社群，以本校低年級閱讀專業成長社群教師為基底，除持續利用教師專業成長社群時間邀請專家學者帶領進行內部成長外，更透過閱讀課程設計與教學觀摩分享和合作學習深化閱讀教學。

#### 四、創意主題式閱讀推動

由圖書館英語圖推教師與閱推教師共同合作，從節慶月到主題式閱讀「一場烏龍、一泡而紅」、讀「樹」一格、西遊記、植物尋「寶」獵人、綠野仙蹤、花現雙蓮、綠野仙蹤「勇敢冒險」、風情萬種、城市探索等…主題引導學生從文本閱讀，進而延伸探究多元、多面向的閱讀層次，達到學習閱讀、閱讀學習的目的。

## 一、提升學生的閱讀興趣

為了提升學生的閱讀興趣，規劃了多元的閱讀推動活動，例如：從106~109學年度配合學校主題特色課程以『植物』為主題，一系列的主題書展課程設計，由讀「樹」一格出發、植物尋寶、花現雙蓮、風情萬種等……。除了主題閱讀外，也透過閱讀活動學習更多元、更廣的面向。透過活動讓學生喜歡閱讀，更是享受閱讀可以帶來的成就感。其次學校也加入臺北市E酷幣團隊，透過閱讀認證的方式，以實質的方式再去鼓勵學生閱讀，就連家長也能透過E酷幣的APP隨時瞭解、掌握學生閱讀的習慣進而加以互動與指導。



\*本校學生閱讀  
教育學習成效評  
估  
(107-109學年度相  
關資料)

## 108-主題書展-花現雙蓮109-主題書展風情萬種

## 二、提升學生閱讀數量

- (一)學校購置圖書數量的增加：每學年學校都會利用校內的相關經費添購主題閱讀要的圖書。家長會也利用運動會等相關活動進行募書，不定期也有家長捐贈圖書，目前學校共讀書箱多達184箱，在推動班級共讀上頗有助益。
- (二)學生借閱圖書數量顯著提高：經過多年閱讀活動的推展，除了班級共讀的書籍之外，學生也利用下課時間到圖書館借書，學生使用圖書館的機會增多，圖書的借閱率也逐年提升。

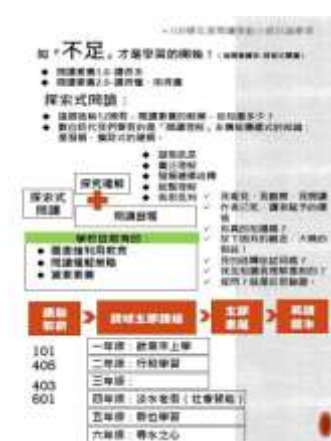


### 三、提升學生運用圖書資源能力

為了提升學生應用圖書館及查詢資料之能力，除了辦理一到六年級全面性的圖書館利用教育。目前在教育局的補助下增設圖書館閱讀推動教師一名，運用相關資源協助推動學校的圖書館利用教育及協助閱讀教學活動，建構雙蓮國小的圖書館主題教育課程，永續經營圖書館利用教育。

### 一、成立閱讀團隊推動閱讀活動

除了由設備組長、閱讀推動教師、彈性閱讀領域社群、圖書館幹事所組成閱讀推動小組外，由各年級語文領域教師所形成的社群更是一大主力（悅讀閱樂社群），每學年均會編研閱讀課程計畫於學校的總體課綱內，共同推動閱讀教學。



晨光閱讀 & 閱讀社群共備

### 二、整合市圖系統擴展閱讀空間

使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統，並完成系統分接，建置雙蓮圖書查詢網。也能結合社區資源參訪市圖建成、延平圖書館分館，並引進相關可利用資源（參訪圖書館或圖書館利用教育的指導），一年級新生亦協助辦理市立圖書館借閱證，二年級起即參觀市立圖書館等活動…。讓學生擁有閱讀的資源更豐富。



(二) 參訪市立建成圖書館



(三) 誠品地下書城 R79

其他

(107-109學年度資源整合情形等)

### 三、善用社會資源開闊閱讀面向

引進慈濟故事媽媽、雙蓮圖書故事媽媽、研華基金會故事媽媽等…利用晨讀、課餘時間進入班級協助推動繪本導讀、品德教育等…。藉由多元文本的閱讀，開闊學生閱讀面向。另外近幾年也與誠品地下書街合作導入民間企業的資源，增廣視野。

### 四、結合資訊科技進行閱讀交流

結合資訊科技教學，進行跨區跨校的閱讀交流活動，如大同區閱讀心得分享。運用臺北 E 酷幣網站，讓學生隨時可以將閱讀心得上傳平台、分享交流，更透過閱讀認證獎勵制度，深化閱讀的習慣。

### 五、熱心志工家長協助閱讀推廣

志工團設有圖書志工組，協助圖書館的運作，主題書展的推廣與執行，故事組媽媽於每週二至班級進行晨光故事導讀、教學活動，使學校裡的孩子們可以享有一個舒服的閱讀環境。



故事媽媽入班

### 六、融入社區歷史深耕在地文化

大同區擁有豐富的人文史蹟，可作為豐富閱讀經驗的教學素材，鼓勵班級配合領域教學和社區踏查活動，進行社區走讀體驗活動，例如茶香文化、柴寮街、打鐵街、迪化街、藍色公路、傳統宮廟文化…等。



大同區踏查



保安宮巡禮

#### \*預期成效

- 一、提升學生閱讀興趣、推廣文本的多樣性。
- 二、提升學生閱讀數量，109 學年度每生每月借閱數已提升 0.5 本。110 學年度預計再提升 0.5 本。
- 三、提升學生閱讀理解能力與策略，能熟練心智圖、六合法等…方法。
- 四、精進學生閱讀延伸寫作能力，每生每學期至少上傳 3 篇閱讀心得至 E 酷幣網站。並積極參與臺北市深耕閱讀系列活動如：自編故事、小小說書人的徵件比賽。
- 五、提升學生利用圖書資源能力，鼓勵學生主動參加主題書展活動並完成任務，高年級應能擬定讀書計畫具有主題專題研究的能力。
- 六、提升教師閱讀教學專業能力，擔任彈性閱讀課的教師可公開授課。