

臺北市內湖區麗湖國民小學 110 學年度
圖書資訊利用教育課程計畫

一、理念及目的：

109 年為配合 108 課綱，更新圖書資訊利用教育教學綱要，以「圖書資訊利用教育教學綱要」內三項綱要構面，七個學習單元，三個學習階段，涵蓋三十三項教學主題，考量不同階段認知能力、發展重點，以不同的教學活動，引導學生認識圖書資訊利用教育的各個面向，並提升閱讀、資訊素養，啟動學生思考的能力，激發閱讀的興趣，帶動閱讀風氣，以增進語文學習的效能，進而達成學校共同願景。

二、圖書資訊利用教育教學綱要—小學階段（2020 年修訂）

綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館	一	認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務
	二	圖書資源的運用	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書和資料庫	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源

	三	媒體識讀	1. 覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體（報紙、雜誌等） 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本（繪本、橋樑書等）	主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等）	嘗試探索各類文本（少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等）
	五	閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材（預測、連結、圖像組織）。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材（結構、推論、提問） 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材（摘要、筆記、理解監控） 2. 運用多元形式發表閱讀成果（文學創作、專題報告、小書製作、影片製作）
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。

資訊素養 / e 探究徑	七	資訊利用與探究	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果

三、各年級圖書資訊利用教育課程計畫

(一) 一年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	瞭解圖書館的閱覽方式	圖 1-1-1	認識圖書館的功能和書籍的結構，以及嘗試不同媒體的閱讀	圖書館圖資課程：了解圖書館的閱覽方式（一年級）
		認識圖書館的位置和服務人員	圖 1-1-2		圖書館圖資課程：認識圖書館位置與服務人員（一年級）
	圖書資源的運用	認識圖書的結構與功能	圖 2-1-1		圖書館圖資課程：認識書的結構與功能（二年級）
		瞭解書籍的演變與發展	圖 2-1-2		圖書館圖資課程：了解書籍的演變與發展（一年級）
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	圖 3-1-1		上 國語／第九課動物狂歡會 下 生活／第二單元美麗的春天

閱讀素養 ／愛讀樂 讀	閱讀媒材	樂於接觸各類 型文本(繪本)	閱 1-1	樂於接觸書籍並培 養親子共讀習慣	上	生活/第一單元 我上一年級了
	閱讀活動	運用策略閱讀 媒材(預測、 連結)。			下	語綜不同/共讀 書導讀:永遠愛 你
	閱讀態度	能喜愛閱讀圖 書,並樂於和 家人分享。				
資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探 究	1. 覺察問題並 表達資訊需 求。 2. 認識獲取資 訊的管道及方 法,滿足資訊 需求。	--	1. 從生活中覺察問 題。 2. 嘗試各種方法解 決問題、找到答 案。 3. 知道圖書室是探 尋答案的場所之 一。	上	生活/第二單元 我的新學校
					下	國語/第七課作 夢的雲

(二) 二年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元
圖書館利 用／喜愛 圖書館	認識圖書館	瞭解圖書館的 閱覽方式	圖 1-1-1	認識圖書館的功能 和書籍的結構,以 及嘗試不同媒體的 閱讀	圖書館圖資課程: 了解圖書館的閱覽 方式(一年級)
		認識圖書館的 位置 and 服務人 員	圖 1-1-2		圖書館圖資課程: 認識圖書館位置與 服務人員(一年 級)
	圖書資源的運 用	認識圖書的結 構與功能	圖 2-1-1		圖書館圖資課程: 認識書的結構與功 能(二年級)
		瞭解書籍的演 變與發展	圖 2-1-2		圖書館圖資課程: 了解書籍的演變與 發展(一年級)
	媒體識讀	覺察不同媒體 的運用時機	圖 3-1-1		上 國語/第七課從 自己開始

					下	生活/第一單元 減塑大作戰
閱讀素養 ／愛讀樂 讀	閱讀媒材	樂於接觸各類 型文本(橋梁 書)	閱 1-2	樂於接觸書籍並培 養親子共讀習慣	上	1. 語綜不同/共 讀書 2. 班級輪讀/奇 先生妙小姐、 小兵讀本
	閱讀活動	1. 運用策略閱 讀媒材(圖像 組織策略)。 2. 製作小書仿 寫故事				下
	閱讀態度	能喜愛閱讀圖 書，並樂於和 家人分享。				
資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探 究	1. 覺察問題並 表達資訊需 求。 2. 認識獲取資 訊的管道及方 法，滿足資訊 需求。	--	1. 從生活中覺察問 題。 2. 嘗試各種方法解 決問題、找到答 案。 3. 知道圖書室是探 尋答案的場所之 一。	上	國語/第六課 小 書蟲
					下	國語/第五課 小 水珠，去哪裡 生活/第二單元 奇妙的種子

(三) 三年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元			
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識圖書館的分類方法	圖 1-2-1	學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性	圖書館圖資課程：認識圖書館資源的分類方法（二年級）			
		瞭解索書號的意義	圖 1-2-2		圖書館圖資課程：了解索書號的意義（三年級）			
		能查詢館藏目錄	圖 1-2-3		圖書館圖資課程：查詢館藏項目（三年級）			
	圖書資源的運用	認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖 2-2-1		圖書館圖資課程：認識圖書館提供的媒體資源（三年級）			
		善用基本的資訊檢索技能	圖 2-2-2		圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）			
		會使用電子書和資料庫	圖 2-2-3		圖書館圖資課程：會使用電子書與資料庫（四年級）			
	媒體識讀	認識新聞媒體	圖 3-2-1		上	社會 U4 學習與成長的方法		
		媒體的虛實與資訊的真假	圖 3-2-2		下	社會 U4 消費與選擇		
	閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	主動接觸各類文本（科普書、兒童故事）		閱 2-1 閱 2-2	主動閱讀各類文本並積極參與閱讀社群活動	上	1. 學校年級共讀書 2. 各班級圖書 3. 班級閱報活動 4. 完成學習單
		閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材（推論法、KWL 策略、結構策略）。 2. 進行故事創				下	1. 學校年級共讀書 2. 各班級圖書 3. 班級閱報活

		作與發表				動 4. 完成學習單
	閱讀態度	能主動參與各式閱讀活動， 規劃個人的閱讀書單				
資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探究	<p>1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。</p> <p>2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。</p>	--	<p>1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。</p> <p>2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。</p> <p>3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資料。</p> <p>4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。</p>	上	<p>1. 閱讀電子書、報、雜誌</p> <p>2. 綜合/有為有守學誠信</p>
					下	<p>1. 閱讀電子書、報、雜誌</p> <p>2. 綜合/生活智慧王</p>

(四) 四年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元			
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識圖書館的分類方法	圖 1-2-1	學習館藏資料的檢索和取用方法，並練習判斷媒體訊息的正確性	圖書館圖資課程：認識圖書館資源的分類方法（二年級）			
		瞭解索書號的意義	圖 1-2-2		圖書館圖資課程：了解索書號的意義（三年級）			
		能查詢館藏目錄	圖 1-2-3		圖書館圖資課程：查詢館藏項目（三年級）			
	圖書資源的運用	認識圖書館提供的媒體資源與服務	圖 2-2-1		圖書館圖資課程：認識圖書館提供的媒體資源（三年級）			
		善用基本的資訊檢索技能	圖 2-2-2		圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）			
		會使用電子書和資料庫	圖 2-2-3		圖書館圖資課程：會使用電子書與資料庫（四年級）			
	媒體識讀	認識新聞媒體	圖 3-2-1		上	國語/第五課 老榕樹下讀報紙		
		媒體的虛實與資訊的真假	圖 3-2-2		下	綜合/優點大轟炸		
	閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	主動接觸各類文本(人物傳記)並建立人物書單		閱 2-3	主動閱讀各類文本並積極參與閱讀社群活動	上	1. 學校年級共讀書 6 本
		閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(自我提問)。 2. 進行發表提問成果					下

	閱讀態度	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單				動 4. 完成學習單
資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探究	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	--	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資料。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	上	1. 閱讀電子書、報、雜誌 2. 綜合/寒假自主學習指導
					下	1. 閱讀電子書、報、雜誌 2. 綜合/暑假自主學習指導

(五) 五年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元	
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識各類型圖書館	圖 1-3-1	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）	
		綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 1-3-2		圖書館圖資課程：綜合運用不同類型圖書館的資源和服務（五年級）	
	圖書資源的運用	認識與應用智慧財產權	圖 2-3-1		圖書館圖資課程：認識與應用智慧財產權（五年級）	
		運用自主學習的資源	圖 2-3-2		圖書館圖資課程：認識及運用自主學習的資源（五年級）	
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	圖 3-3-1		上	國語／第壹單元
		新聞資訊的識讀	圖 3-3-2		下	健康／第六單元 搶救地球
閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	嘗試探索各類文本（兒童小說、電影文學）	閱 3-1 閱 3-2	嘗試多元文本的閱讀，建立自己的觀點並與他人交流。	上	1. 經典文學導讀 2. 國語／第肆單元都可運用閱讀策略媒材 3. 讀報心得分享
	閱讀活動	運用策略閱讀媒材（六何法、心智圖、比較、摘要）。				
	閱讀態度	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。			下	1. 經典文學導讀 2. 國語／智救養馬人等其他課文內容都可運用閱讀策略媒材 3. 讀報心得分享

資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探 究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 2. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 3. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 4. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 5. 辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。 6. 統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。 7. 規劃多元創意方式，分享探究成果。 	上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語 / 第三課 蚊帳大使 2. 國語 / 寒假自主學習指導
					下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語 / 第四課 故宮挖「寶」趣 2. 國語 / 暑假自主學習指導

(六) 六年級圖書資訊利用教育課程計畫

綱要構面	學習單元	主題	編碼	學習目標	搭配科目／單元	
圖書館利用／喜愛圖書館	認識圖書館	認識各類型圖書館	圖 1-3-1	運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權，進而培養自主學習的能力	圖書館圖資課程：認識各類型圖書館與善用基本的資訊檢索技能（四年級）	
		綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	圖 1-3-2		圖書館圖資課程：綜合運用不同類型圖書館的資源和服務（五年級）	
	圖書資源的運用	認識與應用智慧財產權	圖 2-3-1		圖書館圖資課程：認識與應用智慧財產權（五年級）	
		運用自主學習的資源	圖 2-3-2		圖書館圖資課程：認識及運用自主學習的資源（五年級）	
	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	圖 3-3-1		上	綜合/青春燦爛 1-媒體識讀 語文/山的巡禮
		新聞資訊的識讀	圖 3-3-2		下	語文/沉睡的天空之城
閱讀素養／愛讀樂讀	閱讀媒材	嘗試探索各類文本(少年小說)	閱 3-3	嘗試多元文本的閱讀，建立自己的觀點並與他人交流。	上	語文/說話也要停看聽
	閱讀活動	運用策略閱讀媒材(深度討論)。針對小說中議題提出個人觀點				綜合/青春燦爛 3-談戀愛好嗎？
	閱讀態度	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。			下	語文/童年·夏日·棉花糖 綜合/孩子，先別急著吃棉花糖

資訊素養 ／e 探究 徑	資訊利用與探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 	—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 2. 運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 3. 比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 4. 認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 5. 辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。 6. 統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。 7. 規劃多元創意方式，分享探究成果。 	上	數學/五、長條圖與折線圖
					下	數學/六、圓形圖