

四、課程實施與評鑑規劃

課程發展委員會職掌與分工

對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。

(一)『課程發展委員會』組織架構執掌與分工表

職稱	組別	成員姓名	執掌
主任委員	召集人	陳文祥	綜理、督導、評鑑十二年國教課程各項事宜
委員	執行秘書	高德義	籌畫、協調、聯絡、督導與評鑑十二年國教課程各項事宜
委員	領域小組	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學校總體課程計畫 2. 審核領域老師研討領域基本能力、分段目標及學習重點 3. 依據十二年國教課程編選、規劃各領域教材 4. 依據本校願景規劃學校本位課程架構 5. 審核教科書選用 6. 帶領該領域老師討論各年級間課程銜接性，及領域統整 7. 課程與教學評鑑
委員		英語	
委員		數學	
委員		社會	
委員		自然與科技	
委員		藝術與人文	
委員		健康與體育	
委員		綜合活動	
委員		本土語言	
委員		資訊	
委員	年級代表	一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學年老師了解各年級間課程銜接性 2. 各年級彈性課程內容與重點發展方向 3. 協調統整各學習領域與各處室推動之業務 4. 規劃設計教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員		二年級	
委員		三年級	
委員		四年級	
委員		五年級	
委員		六年級	
委員	行政代表	學務主任	協助規劃品德教育、人權法治教育、環境教育及學生活動有關學校本位課程發展
委員		總務主任	協助提供器材、設備、場地布置提供總務相關業務之行政支援
委員		輔導主任	協助規劃生活輔導、學習輔導、特殊教育、生命教育、家庭教育、性平教育等有關學校本位課程
委員		教學組長	教師任課時數、科目調整與安排，及提供教學相關行政支援
委員		特教組長	督導潛能班教學主題與教學活動，協同教學、組群學習之安排與協商
委員	家長代表	陳彥蓉	協助發展課程計畫及支援相關事宜
委員	學者專家		提供十二年國教課程實施之諮詢協助與指導

(二) 課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式如下：

1. 課程發展委員會每學年至少召開 4 次會議，原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。
2. 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
3. 每月定期召開學年領域會議及教師共備社群研討會，成員包含學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學校課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
4. 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

(三) 預期成效

★行政方面：

1. 整合全體教師與社區資源，充分支援教學。
2. 能充分考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需要，發展校訂課程。
3. 能審慎規劃全校總體課程方案。

★教學方面：

1. 具備教學熱忱能自動追求專業成長。
2. 具備課程統整能力。
3. 具備課程設計能力。
4. 透過教學群分工與運作，使教學更活潑多樣與精緻。

★學生方面：

1. 人本情懷方面：能瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
2. 統整能力方面：能知與行合一，整合人文與科技，調整理性與感性。
3. 民主素養方面：能自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
4. 鄉土與國際意識方面：能涵育鄉土情、愛國心、世界觀。
5. 終身學習方面：能主動探究、解決問題、運用資訊與語言。

★家長方面：

1. 參與學校課程發展委員會。
2. 分享個人專長、充實學童學習經驗。

★社區方面：

1. 提供社區資源，拓展學童學習領域。
2. 提供諮詢、解說服務，建立教育社區。

領域教學研究會、學年會議規劃與運作

對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃

(一) 學年領域會議及教師備課社群規劃與運作

臺北市文山區興華國民小學 113 學年度第一學期週三教師進修一覽表

週次	日期	進修內容	備註
1.	09/04	學校日工作準備	教務處
2.	09/11	學年(領域)會議(一)	教務處
3.	09/18	群組研習	教務處
4.	09/25	教師學習社群(一)	教務處
5.	10/02	輔導知能研習(情緒教育自殺防治)	輔導室
6.	10/09	環境教育研習	教務處
7.	10/16	群組研習	教務處
8.	10/23	學年(領域)會議(二)	教務處
9.	10/30	教師學習社群(二)(評量週)	教務處
10.	11/06	體表會工作準備	學務處
11.	11/13	防治校園霸凌(1)+CPR 研習(2)	學務處
12.	11/20	群組研習	教務處
13.	11/27	正向管教研習	教務處

週次	日期	進修內容	備註
14.	12/04	學年(領域)會議(三)	教務處
15.	12/11	特教研習	輔導室
16.	12/18	教師學習社群(三)	教務處
17.	12/25	期末 IEP	輔導室
18.	01/01	元旦 放假	輔導室
19.	01/08	特推、性平、家庭教育會議、課發會學年 (領域)會議	教務處 輔導室
20.	01/15	教師會研習	教師會

臺北市文山區興華國民小學 113 年學年度第二學期週三教師進修一覽表

週次	日期	進修內容	備註
1	02/12	學校日準備	輔導室
2	02/19	學年(領域)會議(一)	教務處
3	02/26	性平研習	輔導室
4	03/05	資訊研習	教務處
5	03/12	環境教育研習	學務處
6	03/19	群組研習(一)	教務處
7	03/26	教師學習社群(一)	教務處

週次	日期	進修內容	備註
8	04/02	學年(領域)會議(二)	輔導室
9	04/09	教師學習社群(二)	教務處
10	04/16	群組研習(二)	教務處
11	04/23	霸凌防治與正向管教	學務處
12	04/30	學年(領域)會議(三)	教務處
13	05/07	教科書評選	教務處
14	05/14	教師學習社群(三)、IEP會議	教務處
15	05/21	群組研習(三)	教務處
16	05/28	特教研習	輔導室
17	06/04	課發會、期末評量審題	教務處
18	06/11	期末 IEP 會議	輔導室
19	06/18	特教、性平、家庭及學生輔導會議	輔導室
20	06/25	教師會活動	教師會

興華國小 113 學年度各學年參與行政事務代表名單

項目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	行政
學年/科任主任	吳佳燕	蔡佩芸	李麗娟	王俞文	陳曉慧	梁雅惠	姚乃丹	/
校務會議代表	吳佳燕	蔡佩芸	林嘉綺	王俞文	陳曉慧	王大江	姚乃丹	四處室主任
課發會代表	吳佳燕	許軍麗	李麗娟	王俞文	陳曉慧	梁雅惠	各領召	四位主任+教學組
編班委員會代表	徐筱嵐	蔡佩芸	鄭有庭	王俞文	陳明正	梁雅惠	/	四位主任+註冊組
資訊小組代表	陳翊琨	許軍麗	林嘉綺	黃慧娟	陳明正	王大江	藍弘偉	教務主任+資訊組
教師會代表	徐筱嵐	許軍麗	鄭有庭	黃慧娟	吳貞銖	邱楷婷	*2 藍弘偉 姚乃丹	*2 呂昌諭 陳冠呈
性平委員會代表	徐筱嵐	李蓓芝	林嘉綺	黃慧娟	吳貞銖	邱楷婷	謝惠婷	四位主任 生教組、護理師
特教委員會代表	陳翊琨	李蓓芝	林嘉綺	江文怡	吳貞銖	邱楷婷	/	四位主任+特教組
家庭委員會代表	陳翊琨	李蓓芝	鄭有庭	江文怡	陳明正	王大江	/	教務主任+輔導主任 特教組

興華國小 113 學年度課程領域分工表

領域 / 年級	學年主任	語文			數學	生活				健康與體育	彈性學習						
		國語	本土語言	英語		自然科學	社會	藝術	綜合		數位生活	漢字好優雅(書法)	Book 思議	英眼看世界	問題好解決	世界好公民	生活好科學
一	吳佳燕	徐筱嵐	陳進添	江蕙君(王秀媛)	吳佳燕	陳瑚璉/方美霞				鄭慧茹(陳冠呈)			徐筱嵐	江蕙君(王秀媛)			
二	蔡佩芸	蔡佩芸	陳進添	江蕙君(陳雅玲)	許軍麗	李蓓芝/傅馨儀				鄭慧茹(陳冠呈)			蔡佩芸	江蕙君(陳雅玲)			
三	李麗娟	林嘉綺	蔡瀚儀	王秀媛	正有庭	姚乃丹	李麗娟	傅馨儀陳育菁	李麗娟	鄭慧茹(陳冠呈)	藍弘偉	何明哲	林嘉綺	王秀媛			
四	王俞文	王俞文	蔡瀚儀	陳雅玲	黃慧娟	謝惠婷羅思滄	江文怡	傅馨儀陳育菁	江文怡	陳冠呈	藍弘偉	何明哲	王俞文	陳雅玲			
五	陳曉慧	陳曉慧	李成復	王秀媛	吳貞妹	謝惠婷	許伯旭	傅馨儀陳育菁	陳明正	謝曠宇	藍弘偉	何明哲	陳曉慧	王秀媛	陳明正	藍弘偉	謝惠婷
六	梁雅惠	邱楷婷	李成復	陳雅玲	王大江	姚乃丹羅思滄	蔡雨軒	方美霞陳育菁	王大江	林佑達	藍弘偉	陳冠呈	梁雅惠	陳雅玲	梁雅惠	藍弘偉	姚乃丹羅思滄
領域課程召集人		陳曉慧	羅思滄	陳雅玲	許軍麗	姚乃丹	許伯旭	傅馨儀	陳明正	陳冠呈	藍弘偉	何明哲	陳曉慧	陳雅玲		藍弘偉	姚乃丹

公開觀授課規劃與運作

對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。為因應十二年國教新課綱規定並提升教師教學效能，本校擬定「臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法」，並透過校務會議審核通過實施。108 學年度起，配合新增於臺北市教師精進網登錄公開授課及觀課資料。

臺北市文山區興華國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生

生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前 3 天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- 五、教學者或觀課者請將相關表單送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

*教學精進網觀課者及授課者填寫紀錄指標

觀課者紀錄指標(觀課者填寫)

參與觀課之後，就您所觀察到的，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**觀課者**逕至「教學精進網」勾選。

授課者教學省思(授課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。					
5. 教學省思檔案(非必填)					

備註：依此紀錄指標，**授課者**逕至「教學精進網」勾選。

共同議課專業指標（授課者及觀課者討論後填寫）

和同儕夥伴共同議課之後，請您依據符合程度，進行勾選，5 非常符合 4 符合 3 部分符合 2 少部分符合 1 不符合。

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。					

備註：依此紀錄指標，**授課者**及**授課者**均須至「教學精進網」勾選。

教師參與專業學習社群及運作一覽表

對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

臺北市 113 學年度文山區興華國民小學 「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

項次	社群名稱		領召姓名	113 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語	「語」文共舞	陳曉慧	導師	否	6	6
2	數學	數戰數學	許軍麗	導師	否	6	6

3	英語	Fun 英語	陳雅玲	英語科任	是	4	6
4	自然與生活科技	自然有一套	姚乃丹	自然科任	是	3	7
5	教專跨領域	E 教於樂	傅馨儀	音樂科任	是	8	8

臺北市 113 學年度文山區興華國民小學 領域課程研究結合共備社群計畫

一、 依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (三) 教育部師資培育及藝術教育司補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。

二、 學校現況與需求評估：

- (一) 簡史沿革：本校位於捷運文湖線萬芳醫院站旁，鄰近文山運動中心、警察學校及萬芳醫院等重要文教醫療機構。學校以「健康、活力、多元」之學校願景為依規，開展兒童多元學習興趣、發揮學習潛能、落實適性教育之教育目標。

- (二) 各年級班級數與學生數：

1. 班級數：普通班18班
2. 各年級學生數：
 - (1)一年級 67 人 (2)二年級 60 人
 - (3)三年級 77 人 (4)四年級 81 人
 - (5)五年級 73 人 (6)六年級 63 人

- (三) 學校課程發展條件分析：

1. 課程領導：落實學校本位課程，發展學校特色課程。

本校依學校傳統及各項資源，確定學校特色課程為：統整化的語文閱讀、人格化的書法教學、主題式的數位生活。

2. 課程設計：規劃學群橫向主題統整教學方案，共同討論活潑創意的教學方法，並利用課發會及週三進修對話分享；統合各項教學資源，實施多元評量，對於各類低成就兒童訂定補救教學方案。

3. 課程實施：113學年度起，本校一年級至六年級皆已實施108課綱課程。

- (四) 從學力檢測結果中可知，本校五年級國語、數學與英文皆低於文山區及臺北市平均，如何配合學習扶助系統，透過教師社群分析學生測驗歷程、討論相對應教學策略並實際運用於教學中，輔導需補救的學生提升學習效能是需持續努力的方向。

(五) 課程需求分析:

1. 校訂課程彙編：本校校訂課程包含「BOOK 思議」、「英眼看世界」、「世界好公民」、「生活好科學」、「問題好解決」、「漢字好優雅」、「數位生活」等。除符應本校閱讀、英語課程外，更涵蓋了國際教育、科學探索、問題解決能力等面向，更將資訊教育融入各學習領域中，故希望透過領域課程共備社群，持續發展、研究、檢核、修正課程，除充實教師學科專業外，更精進教師教學技巧及媒材研發能力。
2. 教師共備能力養成：增進領域內教師交流，解決教學臨場問題，提升教師備觀議課能力。

三、 教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(一) 師資結構分析:本校教師年齡以40多歲人數最多，正是經驗豐富的時候；學歷以研究所人數最多，中央輔導團老師1位，臺北市教師輔導團1位，對學校課程的發展有很大的助益。

教師學歷統計：

學歷	總人數
研究所畢業(博士)	1
研究所畢業(碩士)	24
大學畢業	13
師範專科畢業	0
合計	38

(二) 領召教師背景及選任理由：

1. 「語文 FUN 輕鬆」領召教師教學年資近21年，現為高年級級任教師，關注學生學習，具有參與發展校內校訂閱讀課程「BOOK 思議」之實務經驗。
2. 「數戰數學」領召教師教學年資超過20年，擔任數學領召已達連續5年以上經驗，並身兼臺北市國小數學領域命題教師，數學領域教學經驗豐富。
3. 「FUN 英語」領召教師英語領域教學年資21年，並為校內雙語融入教學推動小組成員之一。
4. 「自然有一套」領召具自然相關背景，教學年資近30年，參與本校校本課程-生活好科學之課程發展，學科知識豐富、工作態度熱忱。
5. 「E 教於樂」領召具音樂/英語雙重背景，教學年資超過20年，也是 Apple 種子教師，在運用 iPad 行動載具教學方面不遺餘力，亦致力於英語融入音樂教學。

(三) 需求規畫:

1. 配合國家雙語政策，進行跨領域教學討論與施作，促進與精進本校雙語教育。
2. 為本市學習扶助政策推動、113年「推動中小學數位學習精進方案」及教育部科技化評量系統之運用，請國、英、數領域進行學生學習弱勢分析並強化教學，透過學力檢測成果進行教學及評量的修正與改進。

3. 因應113學年度已達成全校推行108課綱之計畫，希冀透過社群運作，持續精進與完善一至六年級之部定及校訂課程設計與實施內容。
4. 透過社群教師共備及觀議課，提升教師共備能力。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

- (一) 教師共備共享教學資源。
- (二) 國、英、數備課社群參考教育部科技評量系統成長測驗、篩選測驗結果以及五年級學力檢測結果，進行學生學習歷程之分析，討論教學內容修正之計畫。
- (三) 各社群於評量前共同審題、評量後檢討，分析學生學習表現，研討課程與教學精進策略。
- (四) 透過開放觀課、共同議課，提出可採納並且試行的教學策略、班級經營、評量方式等具體作為，增進教師專業成長。
- (五) 期末完成課程評鑑檢討，將社群實施紀錄、成果等內容作為教學計畫之修正參考。

課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且其課程評鑑計畫：含目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑內容(領域及彈性課程)、評鑑重點及品質原則、評鑑運用，及相關表格與工具。(以附件 7.7 呈現)。

課程實施需要依據評鑑以作為修正改進的參考。資就本校課程評鑑規劃說明如下：

(一)課程評鑑組織：

1. 內部評鑑：本校組織課程發展委員會，邀請教務主任、教學組長、實際擔任教學之教師、社群成員以及具教育專業背景之學生家長等，就課程計畫之內容評估檢討，並依實際需要修訂之。
2. 外部評鑑：督學、教授及具教育專業背景之學生家長等。

(二)課程評鑑運作方式：

★課程實施之評鑑：

課程實施包含「教」與「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程小組及授課教師就下列項目進行評鑑：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、標學活動之內容、學生起始行為分析，以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：包含是否能引起學生學習動機、掌握新課程精神、達成基本能力指標、實施多元豐富的標學活動、統整教學內容、教師協同教學等。
3. 教學評量：評量方式應注重周延性與多元性，展現真實性評量精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。
4. 學生學習前之準備：學生針對即將學習之課程內容，進行預習或資料蒐集整理。
5. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動及運作過程自然流暢。
6. 學生學習後的成就：學生在學習後能達成預期目標，並能符合各項能力指標，具體反應在其認知、情意和技能之表現。

★教科書及自編教材之評鑑：教科書部分：依本校教科書選用辦法召集教師及家長代表，組織成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。

(三)學生成績評量：依教育部及臺北市政府教育局相關規定辦理。

(四)課程評鑑計畫與實施方式

如下列「臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計劃」。

(五)評鑑結果應用情形及方式：

1. 課程計畫執行後，針對實施過程與結果，由課程發展委員會定期召開會議檢討。
2. 各學習領域課程小組應就各領域課程、教材、教學活動與評量方式等進行評估檢討。
3. 教師應進行自我評鑑，或運用發展性輔導系統所訂規準進行同儕相互評鑑，以作為教學改進之依據。
4. 目前，本校課程評鑑重點先請設計課程之教師依表格完成自評，再利用期末一次週三進修時間，由各社群代表上台分享，再由學年互評或課發會領域召集人共同完成評鑑後，告知各學年修正意見，以便來年設計課程時之參考。

臺北市文山區興華國民小學課程評鑑計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同

		備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性 學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作

為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

備查之學校課程計畫公告於學校首頁，並利用校務會議、學校日、家長代表大會等公開會議時間向全校師生及家長說明。

<https://sites.google.com/hhps.tp.edu.tw/plan>



112 學年度教師觀課省思紀錄與分享

姓名	教學科目與單元	回饋與省思
高 00	國語科 南一版六下 第七課-科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用補充圖片資料當作引起動機，吸引學生快速進入課程。 2. 會使用大量的追問、錯誤分析及引導方法，讓學生不斷的思考及了解文意。 3. 透過正增強、口語鼓勵及讚美，讓學生在上課 5 分鐘後，慢慢願意主動發表。 4. 講解段落中的單詞或單句時，可以多加利用電子白板內建畫筆功能圈選及手寫重點。
洪 00	社會科 康軒版六上 第六單元-臺灣的城鄉與區域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前學過的內容，說明早期臺灣由南到北，由西向東發展的順序。(搭配網路資料影音圖片照片...給孩子們觀看，引起學生興趣) 2. 引用各區諺語及各區的名勝古蹟、農漁產品、工商科技觀光等產業特色，讓學生了解臺灣各區域發展的不同風貌。(讓學生發表，他們去過台灣的那些地方?是否有城鄉差距?風土民情是否不同?一一表達後，教師最後歸納分析及統整) 3. 蒐集資料了解並介紹政府推動的區域發展計畫。(台灣分北.中.南.東及外(離)島等不同區域...，政府依各區域不同的地理環境，推動適合當地的發展計畫，引導學生逐一了解及深入探討，進行討論) 4. 未來可以加入平板教學，實際做到 一生一平板，融入資訊及 AI 教育。
呂 00	康軒版四下 第四單元-自然資源與利用 3-1 開發自然資源會有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論熱烈，自然資源有限與開發議題深植學生心中 2. 未來可使用 ipad 平板分組進行討論，可快速呈現各組報告內容方便討論

羅 00	翰林版六下 自然第三單元-生物、環境與自然資源 3-4-自然開發與永續經營-能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以分組方式讓學生進行各項能源的口頭報告，並已組內自評、組間自評、教師評分方式進行報告評鑑。 2. 學生報告內容須包含：能源發電方式、能源使用的優缺點、自己對於該能源的看法與意見、補充資料等項目，教師再視學生報告內容進行課程的補充。 3. 學生分工確實、報告內容能依照各項目確實分享 4. 學生能夠學習蒐集資料、製作 PPT、口頭報告的能力，也能實際學習到課程知識，因為需要互相評分，更能專注的聆聽課程內容。
何 00	硬筆書法的基本結構教學-四年級國語 翰林版第九課 單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬筆書法教學有基礎模式可以參考，值得推廣。 2. 未來在基本筆法、結構的部分可以融入生字教學進行，或許可以更有成效。 3. 能夠以實物投影機進行作品賞析評點，對學生培養美感的幫助很大。
蔡 00	翰林版五年級 社會第三單元-第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用時事新聞及新近美食輔佐課本文意介紹，讓學生能更容易分辨台灣傳統及外來米食產品。 2. 對於「外來米食」及「融合本土及外來文化的米食」這兩種概念，學生很容易混淆，建議增加口語說明及給予實例練習。 3. 建議增加學生學習主動性及小組練習，讓學生能自己發想生活中常見的創新米食品的例子。
許 00	閱讀教育 我的爸爸媽媽不住在一起了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀中看到自己學過的字被運用在故事裡面，孩子可以更進一步的了解國字的運用與語詞的意思。 2. 文章裡有有許多的情緒，很類似孩子爸爸媽媽間發生爭吵時的感覺，藉此可以讓孩子知道大人之間的問題不是小孩子造成的，不要因此有負面情緒而導致心情害怕低落。 3. 剛好班上有孩子家裡發生一模一樣的情況，藉由繪本，孩子會發現這個世界上是會發生這種事的，他並不孤單，更藉由繪本裡面的故事，引導孩子正向看待事情。

陳 00	生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2. 引導學童討論，整理教室的方法。 3. 引導學童一起動手整教室。 4. 引導學童觀察整理過後的教室環境有哪些差異。
徐 00	生活 第五單元 光和影 3-2 光影好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作方式讓學生發現物體移動，影子也會跟著移動，光影間的方向性關係。 2. 透過分組實作，讓學生了解物體和光源之間的關係，物體距離光源或光源距離物體的遠近不同，影子的大小會跟著改變。 3. 利用手電筒和布幕在教室玩手影遊戲。活動前要說明遊戲輪流的方式和規則，遊戲才能流暢且和諧的進行。 4. 搭配本學期偶戲館戶外教育的課程，在偶戲館內體驗操作皮影戲偶，回到教室內欣賞皮影戲表演。
江 00	數學四、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的圓，從家裡、學校，到生活周遭，小朋友分享在生活中常見的圓。 2. 認識圓心、半徑、直徑和圓周，知道半徑是直徑的一半長，圓周就是圓的周界。 3. 學生初次使用圓規，各式各樣的圓規，有的好使用，有的圓心會跑掉，有的小朋友手部沒控制好，半徑會跑掉，以致圓畫的不好。經過老師一個一個教導和看著學生實際畫出圓，才能確認畫圓這個目標是否達成。
黃 00	閱讀教育 三重溪水壩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書中三重溪鎮民，只看電視不看書的情景，了解到不親近書本的後果是多麼嚴重 2. 派翠西亞·波拉蔻的書，都有一貫的畫風和筆觸，故事內容中也運用誇飾和富有想像力的故事鋪陳，吸引孩子閱讀，藉此可以再構思一些遊戲活動，引導孩子觀察書中一些線索和鋪陳。 3. 這本書沒有標示注音，有些尚未學過的語詞，還需要老師再加以提問，從回答中再予以解釋，若能再結合造句的語文活動，印象會更深刻。

王 00	112 三下社會 四、1 居住地方地 名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 3. 藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。
李 00	翰林四下數學 9-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2. 將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3. 將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 4. 有些學生無法理解跨日問題的時刻先後概念，需反覆解說。
鄭 00	康軒版四下社會 第三單元家鄉風情 畫 第 1 課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學前，先在網路上搜尋各種家鄉風貌的相關性的影片，在適當的時機(中午吃飯時間)先播放給學生看。學生在看的過程中，也會表示自己曾經去過這些地方。利用這個方法，幫助學生回憶曾經去過的自然景觀或具有特色的人文風貌，在上社會課時，再請學生分享家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？最喜歡哪個地方？分享家人到傳統市場或老街(人文風貌)的經驗？這時因為有先前的回憶，因此學生發表非常踴躍，藉此加深學生的印象。 2. 學生在發表的時候，因為有些旅遊經驗較少的學生，因為沒有相關可以共鳴的經驗，因此覺得有些無聊，因此老師必須先找出附近容易到達的自然景觀或具有特色的人文風貌的地方來說明，才更能引起他們的興趣，增強學習的動機。
姚 00	第二單元探索聲光 世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的觸摸了解何謂凸透鏡(放大鏡) 2. 操作前清楚的和學生說明應注意的事項，例如不要直接透過凸透鏡對著太陽看，以免聚焦而造成眼睛灼傷 3. 可再清楚說明操作方式，避免學生看不到課本想

		呈現的影像。
--	--	--------

● 教師精進網系統登記觀課人員共 20 人

從學生評量的結果分析，省思教師課程與教學：

學生評量的結果，是老師教學最好的回饋。每一次的評量，學校老師們需做試題答對率分析，以了解學生的學習狀況，從而調整自己的教學設計與教學方法，進而做補救教學。每一年的資料，均上傳學校雲端硬碟，供大家參考。因此，老師們在下次教學時，均可參考上一學期的資料，作為課程與教學很好的依據。

試題	答題結果(錯誤狀況)分析	教學省思及補救之做法
Reading & Writing Part A Look and Write 拼寫字彙	字彙拼寫錯誤率雖然較高，但是絕大部分的學生已經能寫出大部分子音的字母，僅有極少數的學生仍然無法將 Phonics 的規則運用於拼字。	持續加強 Say the word, spell the word 的拼字流程，提醒學生記住單字的發音，再將發音轉換為字母，以減輕記憶單字的負擔。
Reading & Writing Part B Read and Write 句子改錯	1. 句子的第一個字母沒有大寫。 2. 字與字中間沒有空格。 3. 句子最後沒有標點符號。 4. 句子結構錯誤。 5. 縮寫的寫法錯誤。	學生第一次挑戰書寫句子，錯誤率較高，日後須提供更多練習的機會，協助學生提升書寫能力。相信隨著學習的句型增加，學生對於句子結構的概念可以更加深刻。
Speaking 口語評量 5-10 題 Stand up. / Sit down. Look at me. / Listen! Quiet, please. / Line up.	請學生看圖說出句子。此大題測驗學生教室用語「說」的能力。測驗結果顯示有高達七成的學生無法順利完整說出這六句教室用語。	教室用語大部分是「老師說學生做動作」。這次讓學生看圖說句子，發現日後需要提供更多「開口說」的機會。 <i>依此!</i>
承辦組長 <i>陳文祥</i> 教務主任 <i>高德義</i> 校長 <i>陳文祥</i>		
試題	答題結果(錯誤狀況)分析	教學省思及補救之做法
是非題 ()在臺灣，多數人的家鄉都有河流經過，河川的水量則是跟著當地氣溫而有所改變。	多數學生答題，對其文意敘述不甚了解，認為看起來句子合理。	教學時，對於課本文字進行解釋，並且強調句子中的重點。
是非題 ()隨著工商業發展和建築材料的變化，傳統的古厝都已拆除，難以再看到。	多數學生對社會科是非題判斷的技巧不足，「都已」兩字全部的意思。	教學時，提醒文中字詞所代表的涵義，並再考慮檢討時多強調。
()1. 下列有關電子地圖的敘述何者有誤 ①以數位方式來儲存和瀏覽地圖 ②可以切換不同模式 ③衛星模式比較容易找到街道和重要景點 ④地圖右下角的加減號可以縮放地圖。	電子地圖的兩種模式以及其使用時機，混淆不清，故選錯答案。	用表格統整資料，讓學生更清楚比較的概念。
勾選題(複選) 1. 跳跳住在高雄，下列哪些敘述符合跳跳家鄉的氣候特色？ <input type="checkbox"/> 夏季多雨。 <input type="checkbox"/> 全年少雨。 <input type="checkbox"/> 全年降雨不均。 <input type="checkbox"/> 夏季降雨主要來自颱風。	多數學生未勾選隨選不均這個選項，因其需要針對夏季與冬季之雨量多寡來判斷，並且「不均」詞對有些學生來說不太理解。	可以多利用素養題或是挑戰題增加學生對於做題時用詞的熟悉度。
試題	答題結果(錯誤狀況)分析	教學省思及補救之做法
一、填充題 6. 分子是 1 時，分母越大，分數就越() (填大或小) 正解：小	填大	未來在教學時使用圓形圖表示分數大小，讓學生明白平分越多份，每份就越小。
四、應用題 2. 體表大會舞演出人數大約在 150 人~180 人之間，每 13 人排成一排，剛好排完，表演人數可能有幾人？ 正解：156 人、169 人	只寫其中一個答案	要能找出 13 的倍數，此題顯示出學生，欠缺有效地依序列出一個數的倍數。 未來教學時，讓學生能有效地依序列出所有的倍數。
四、應用題 3. 有一張長 18 公分、寬 27 公分的長方形色紙，想剪成一樣大小且邊長為整公分的正方形，全部剪完，正方形的邊長可能是幾公分？ 正解：1 公分、3 公分、9 公分	只寫其中一個答案或只寫其中二個答案	要能找出 18 和 27 的公因數，由此推論出學生找因數不熟練，要再多練習及操作。
試題	答題結果(錯誤狀況)分析	教學省思及補救之做法
改錯字 ()因為對球類運動射獵極廣，也曾經圈粉無數。	正確答案為「涉」 雖然「涉」為生字，但學生常見常用的詞為涉水、跋涉等，涉獵較少使用，以致無法判斷。	課堂上從生字延伸出不同的語詞，擴充詞彙量。
()下列「」中的詞性，哪一個與「亦如俗戲」中的「亦」相同？ ①舉而舉之 ②其在多也 ③又取又傾 ④有桶戲者	正確答案為② 「亦」和「也」都是助詞，學生若不能判斷語詞的詞性，便無法選出答案。	適時提供練習，讓學生判斷語詞的詞性(動詞、名詞、代名詞、助詞……)。
語詞意思相似的畫○，不同的打× 1 涼爽()爽朗 2 喜形於色()不動聲色 3 舉棋不定()優柔寡斷 4 喋喋不休()張口結舌 5 結草銜環()過河拆橋	正確答案為××○×× 答錯者多為不了解語詞或成語的意思。	將語詞或成語放在句子中，學生較容易從上下文判斷其意思。另外，可以利用教育部重編國語辭典修訂版進行相似詞及相反詞的教學。

臺北市文山區興華國民小學____學年度第____學期____科評量試後檢討分析表

年級：一年級	評量範圍：
會議地點：	會議日期時間：
紀錄：	
出席：	

全年級成績統計表							
應考人數	人						
成績(分)	50以下	50~59	60~69	70~79	80~89	90~99	100
人數							

評量結果分析(請針對三項大題/題型以上錯誤率較高或有疑義之試題進行分析
檢討，每大題題數不限；表格不敷使用請自行調整)

試題	答題結果(錯誤狀況)分析	教學省思及補救之做法

校內雲端硬碟評量試後檢討分析表紀錄

112 上學期期中評量	112 上學期期末評量
<p>... > 期中考 > 各年級 ▾</p> <p>類型 ▾ 使用者 ▾ 上次修改日期 ▾</p> <p>名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> W 112五上國語期中評量試後檢討分析表.docx W 112上英語期中試後檢討分析表_二年級.docx W 評量後繳交表件(112三上期中數).docx W 112上數學期中評量試後檢討分析表.docx W 11201六年級國語期中評量試後檢討分析表.docx W 112上英語期中試後檢討分析表_四年級.docx W 二年級評量後繳交表件(數學).docx W 11201五年級自然期中評量試後檢討分析表.docx W 11201四年級自然期中評量試後檢討分析表.docx W 112二年級評量後繳交表件(國語)(1).docx PDF 11201四年級社會期中評量試後檢討分析表.docx 	<p>... > 上學期 > 期末考 ▾</p> <p>類型 ▾ 使用者 ▾ 上次修改日期 ▾</p> <p>名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> W 二年級國語期末評量試題分析.docx W 一年級期末國語評量試題分析.docx W 112-1三年級英語 期末評量考後分析.docx W 112-1期末五年級社會試後檢討分析表.docx W 11201六上期末社會試題分析.docx W 11201一年級數學試後.docx W 112上英語試後檢討分析表_二年級.docx W 112-1三年級自然試後分析.docx W 112-1G6國語科期末評量試後檢討分析表.docx W 112-1六自期末試題分析表.docx W 11201四年級期末評量後錯題分析(國數社).docx
112 下學期期中評量	112 下學期期末評量
<p>... > 下學期 > 期中考 ▾</p> <p>類型 ▾ 使用者 ▾ 上次修改日期 ▾</p> <p>名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> W 112-2期中1.6英試後試題分析表.docx W 112-2期中2國數試後試題分析表.docx W 112-2期中5自試後試題分析表.docx W 112-2期中4國數社試後試題分析表.docx W 112-2期中5國試後試題分析表.docx W 112-2期中3數試後試題分析表.docx W 112-2期中2英試後試題分析表.docx W 112-2期中3自試後試題分析表.docx W 112-2期中6國試後試題分析表.docx W 112-2期中4英試後試題分析表.docx W 112-2期中6數試後試題分析表.docx 	<p>... > 下學期 > 期末考 ▾</p> <p>類型 ▾ 使用者 ▾ 上次修改日期 ▾</p> <p>名稱</p> <ul style="list-style-type: none"> W 112-2三年級英語期末試後分析.docx W 112_2四年級英語期末評量試後檢討分析表.docx W 112_2二年級英語期末評量試後檢討分析表.docx W 112-2五年級英語期末考試後分析.doc W 11202六年級社會期末評量試後檢討分析表.docx W 112五下國語期末評量試後檢討分析表.docx W 二下期末數學評量後繳交表件.docx W 11202二下期末國語評量後繳交表件.docx W 11202英語六年級試後分析表 .docx W 11202英語一年級試後分析表 .docx W 11202五年級社會期末評量試後檢討分析表.docx

從社群的研討，改進教師課程設計與教學(校本課程 世界好公民):

回頭檢視課程的架構與內容，學習活動的設計，教學策略的運用，以及評量的方式，我們將本校世界好公民課程的校本特色歸納如下：

1. 多元化：課程內容主題多元、活動設計多元、學習策略多元、評量多元。
2. 生活化：學生探索學習的單元取材自日常生活，例如：珍惜水資源單元中探討學校及家庭的用水問題及省水妙方；環保小達人單元的垃圾分類競速活動。
3. 趣味性：四個課程主題都能在活動設計中融入許多趣味性的元素。例如：認識冰島地獄食物、製作濾水器及濾水實驗、以及節慶主題的文化體驗活動等等。
4. 跨領域：112 學年度的課程內容橫跨自然(製作濾水器、濾水實驗)、社會(探索冰島與埃及，遊民悲歌)、藝文(製作環保繪本、感恩節美勞 DIY)、語文((繪本閱讀)、數學(計算學校的水費)以及資訊(使用平板上網查資料、製作 PPT 簡報)等學習領域。
5. 雙語教學：課程教學採中英雙語模式，主要以中文為主，英語的應用主要是簡易的生活對話、教室用語，以及生活中常見的詞彙，例如東西節慶的食物 moon cake, pomelo, pumpkin pie, turkey 或學習單元中的關鍵詞彙如濾水器 water filter 等。繪本或其他英文學習材料教師會親自解說或邀請學生協助翻譯。
6. 自主學習：課程提供許多讓學生自主探索與學習的機會。學生從接到任務開始，執行蒐集資料、彙整資料、摘錄重點到呈現作品，就是一連串自主學習的歷程。透過摸索、嘗試、改變或修正過程，累積自己解決問題的經驗與能力。
7. 實踐共好精神：課程中許多學習活動包括作業與評量(成果發表)，要求學生以小組團隊方式進行或共同完成，旨在培養學生與人合作的態度，實踐共好的精神。

112 學年度我們在國際教育的路上走出了第一哩路。基於以上的覺察，未來我們除了繼續發展課程的特色之外，還要優化課程活動設計的內容，去蕪存菁；並強化學習策略的運用與技巧，以提升學生學習的興趣與效果。我們也將「教育國際化」定為下一個階段的挑戰，透過與國際教育夥伴合作，進行遠距教學交流，除了增進學生對多元文化的瞭解之外，也希望提升學生的國際語言能力以及溝通技巧。

113 學年度將參考教育部「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，依十二年國教課程，加入素養導向課程與教學課程評鑑之指標要項，經課發會通過實施。