

臺北市萬華區福星國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於**第一學期9月底、第二學期於3月底前確認後提交教務處，並公告於學校網站。**
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於兩週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2：十二年國教、九年一貫），於教學觀摩日前3天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍3張數位照片（附錄-3說課、觀課、議課），並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

(附錄-4)，並將附錄-3照片、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)，說課、議課會議紀錄(附錄-6)。

五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5、-6)送至教務處彙整；電子檔請儲存至 0 碟給教學組→公開授課課程評鑑資料夾。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」、「自評表」、「會議紀錄」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市109學年度萬華區福星國民小學
公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間	節次	備註
1	黃雅君	四丙	本土語言	109/10/22	第1節	低年段公開觀課
2	蔡岳豐	二丙	健康與體育	109/10/30	第3節	低年段公開觀課
3	蘇士園	三乙	健康與體育	109/11/3	第2節	低年段公開觀課
評1	傅千芳	二甲	本國語文	109/11/16	第3節	低年段公開觀課/ 國課程評鑑
評2	吳冠玫	二丙	語文-英語	109/11/16	第3節	低年段公開觀課/ 英課程評鑑
評3	謝佳純	二乙	數學	109/11/25	第2節	低年段公開觀課/ 數課程評鑑
5	謝慧娟	二戊	本國語文	109/11/30	第1節	低年段公開觀課
6	黃小芳	一丙	數學	109/12/15	第2節	低年段公開觀課
評4	宋后萍	一乙	其他類課程	109/12/15	第7節	低年段公開觀課/ 彈性課程評鑑
7	王宏毅	一丁	本土語言	109/12/17	第1節	低年段公開觀課
8	甘秀琪	二丁	英語	109/12/18	第3節	低年段公開觀課
評5	周怡秀	一甲	生活課程	109/12/22	第4節	低年段公開觀課/ 音課程評鑑
評6	陳麗紅	二丁	其他類課程	109/12/29	第7節	低年段公開觀課/ 彈性課程評鑑
9	黃怡靜	一丙	健康與體育	110/1/7	第1節	低年段公開觀課
評7	楊采如	二甲	英語	110/5/19	第2節	低年段公開觀課/ 英課程評鑑
評8	張香莉	二丙	其他類課程	110/1/12	第7節	低年段公開觀課/ 彈性課程評鑑
評9	何潔喻	三丁	國語	110/5/4	第2節	國課程評鑑
評10	柯筆嫻	六乙	數學	110/4/13	第3節	數課程評鑑
評11	曾俐穎	五甲	社會	109/12/03	第5節	社課程評鑑
評12	翁素蘭	四丙	社會	110/05/31	第5節	社課程評鑑
評13	楊文媛	六戊	自然	109/10/5	第4節	自課程評鑑

評14	巫柏樹	五體	自然	110/04/15	第3節	自課程評鑑
評15	謝初青	三甲	綜合	109/11/13	第3節	綜課程評鑑
評16	林宜利	三戊	綜合	110/04/01	第6節	綜課程評鑑
評17	楊閔智	六體	健康與體育	110/04/09	第6節	體課程評鑑
評18	鄭怡瑾	二丙	生活課程	109/12/17	第1節	音課程評鑑
評19	戴秋玉	一甲	彈性	110/4/13	第6節	一彈課程評鑑
評20	謝初青	三甲	彈性	109/10/15	第6節	三彈課程評鑑
評21	劉郁梅	三丙	彈性	110/5/4	第6節	三彈課程評鑑
評22	王鳳儀	四丙	彈性	109/9/24	第1-4節	四彈課程評鑑
評23	呂惠菁	四乙	彈性	110/4/13	第7節	四彈課程評鑑
評24	黃雅琪	五丙	彈性	110/3/30	第5節	五彈課程評鑑
評25	蘇珮珊	五音	彈性	109/12/29	第6節	五彈課程評鑑
評26	鄭如玉	六戊	彈性	109/11/6	第6-7節	六彈課程評鑑
評27	鄧語珊	六體	彈性	109/12/22	第7節	六彈課程評鑑

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】觀課者協助拍攝教師同儕學習活動照片

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表

【附錄-5】公開授課自評表

【附錄-6】說課、議課會議記錄

【附錄-7】學生回饋

以上各種表件請自0碟→教學組.課程組.教務主任給全校老師→公開授課課程評鑑資料夾下載。

三、教學活動設計教學後兩週內，回傳電子檔給教學組長→公開授課課程評鑑資料夾。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄2 臺北市萬華區福星國民小學教學活動設計（授課者填寫）

領域/ 科目		設計者	
教學年級		總節數	
單元名稱		教學時間	
設計依據			
總綱 核心 素養		領綱 核心 素養	
學習重點			
學 習 表 現		學 習 內 容	
教材來源			
教學設備			
學習目標	1.		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評 量重點
<p>一、準備活動：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>三、課程總結：</p> <p style="text-align: center;">第 節課結束</p>			

附錄3 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：說課/共同備課	日期：
活動：公開授課/課程評鑑	日期：

活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：

附錄4 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

建議觀察重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

附錄5

臺北市109學年度萬華區福星國民小學

公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後 心得			

附錄6 臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	如表格不敷使用，請自行增加
說課，說什麼？ ●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點…… ●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生…… ●說~教法、教學程序、教學設計……	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	如表格不敷使用，請自行增加
議課，議什麼？ ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫……	

109學年度實施成果

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

觀課教師	劉家均 老師	觀課日期	109年11月25日
授課教師	謝佳純	教學年/班	二乙
教學領域 教學單元	數學領域 (翰林版) 第三冊 第七單元 乘法		
教學內容	1. 4倍是幾討論 2. 釐清「2的幾倍」概念 3. 小組任務卡3: 4是幾 → 答幾且解是幾		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 討論4倍是幾時, 提兩星答解可以將不同答案, 引發更多討論。 2. 口號: 大眼睛 → 看老師。 3. 提出能給學生活學概念的問是。 4. 讓學生自行討論, 能清楚觀察到教師「以學生為中心」的課程設計。	1. 課桌間淨空 → 學生不易分心。 2. 學生回答十分勇敢(個人), 但小組發表時較害羞。 3. 透過教師引導, 能舉一反三回答出完整的答。 4. 討論過程學生易搞錯指令。	
優點	1. 教學PPT步為聚合明(透過動畫呈現), 十分清楚。 2. 教師行問循環視步更緊, 通時糾正學生錯誤。 3. 活動力與任務之間有連系, 活動力設計由淺入深, 十分用心。 4. 學生有問是時能耐心講解, 並多次問課程重要。		
疑惑	重複 在本單元的第壹課就讓學生自行出是是否難度不高? 可否採用「答頭口且發表」的方式代替「寫下是目」, 單文能節省時間?		
觀課省思	整堂課頻繁使用小組討論, 過程不少笨且能發現合作學習的效能, 可看出謝老師的班級掌控功力! 唯建議可替各組組員編號, 指定是馬的組員做事或回答問題, 使人有存在感, 不會成為課堂中的客人。		

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)

觀課教師	王宏毅 老師	觀課日期	109年12月1日
授課教師	宋后萍	教學年/班	一乙
教學領域 教學單元	彈性課 跨生活領域 男女大不同		
教學內容	D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>●引起動機： 1 “薩琪到底有沒有小雞雞” ppt 繪本欣賞與導讀。</p> <p>●發展活動： 1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀與內容探討 2. 我是獨一無二的 3. 我最棒，我會畫自己 4. 認識身體構造</p> <p>三、綜合活動</p> <p>●課程總結： 認同自己，尊重他人:雖然男女有很多不同處，但都是最棒的! (1)了解自己。 (2)尊重他人。 (3)會保護自己的身體。 (4)注意說話時的禮貌。</p> <p>●書寫學習單</p>	<p>1. 能安靜專心觀看繪本ppt。</p> <p>2. 學生能在老師的提問中，踴躍發表，</p> <p>3. 能在問答中提醒學生，說話要有禮貌。</p> <p>4. 簡報文字清楚簡單，主題明確。</p>	
優點	老師說話簡單明確，小朋友都能仔細聆聽，老師在繪本段落中，適時的停頓，和小朋友進行討論，遇到問題時，老師提醒學生要有禮貌的說話，不要激怒對方，懂得有禮貌的拒絕他人不合理的要求，並且立即離開，馬上告知師長和父母，請家人協助處理。		

觀課 省思	藉由繪本讓學生來瞭解自己，雖然男女有很多不同處，也要相互尊重，希望小朋友下課遊戲時，能互相照顧，成為好同學，一起成長。	
建議觀 察重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

臺北市109學年度萬華區福星國民小學

公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	甘秀琪	教學年/班	二年丁班
教學領域 教學單元	英語 Unit 3: What Color Is It? rainbow!	融入	健體 Let's eat a
教學內容	1. Target words and sentence patterns: What color is it? It's _____. 2. Eating a rainbow is healthy. 3. Pair Work: Let's help Dino and Owen eat a rainbow.		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	引起動機： 1. 複習字母名稱和發音 (Aa-Zz) 2. 運用韻文，複習本課顏色單字。 發展活動： 1. 句型教學： 藉由蔬果圖片，進行提問與 句型教學。 2. 彩虹蔬果&健康飲食： 運用圖片與彩虹蔬果的圖表，說明不同顏色的蔬果含有不同的營養，有助於健康身體的養成，因此應攝取各種顏色的蔬果，以攝取不同的營養。 3. 兩人一組活動： 以情境:「幫助 Dino 和 Owen 吃彩虹蔬果」為任務，藉由桌遊方式，讓學生練習顏色句型的問答，同時提供實踐彩虹蔬果飲食於生活中的範例。	●學生能說出字母名稱和發音。 ●學生能說出課本已學的顏色單字。 ●學生能使用句型回答問題。 ●學生能了解彩虹蔬果與健康的正向關係。 ●學生能與同儕合作，完成句型問答及幫助 Dino 和 Owen 吃彩虹蔬果的任務。	

	<p>課程總結： 運用問答與彩虹蔬果表，複習今日所學，並鼓勵學生與家人分享並實踐彩虹蔬果飲食於日常生活中。</p>	<p>●學生能說出今日所學句型，並嘗試將彩虹蔬果飲食實踐於日常生活中。</p>
<p>學習目標達成情形</p>	<p>認知： 1.學生能理解並說出課堂習得的單字和句子：已達成 2.學生能發覺影響健康的生活態度與行為：已達成 情意： 學生能樂於參與課堂活動：已達成 技能： 學生能說出課堂習得的單字和句子：已達成 學生能覺察及培養健康飲食的習慣：已達成</p>	
<p>自我省思</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在介紹彩虹蔬果有益身體健康的觀念之前，若能先簡單帶出 healthy food vs. unhealthy food 的對照會更佳，能更增加孩子對 healthy food 概念的理解。 ● 此次兩人一組的桌遊練習活動所花費的時間稍久，建議未來桌遊份量可減半；規則更簡化；另外練習模式亦可從兩人一組，嘗試以小組方式進行，以更提升口語練習成效。 	
<p>同儕回饋後心得</p>	<p>(參考附件)</p>	
<p>建議自評重點</p>	<p>一、課程目標</p>	1. 依照課程綱要規定
		2. 配合學校願景
		3. 符合學生能力
		4. 順應社會脈動需求
		5. 結合社區資源
		6. 目標明確可行
		7. 其他
	<p>二、課程內容</p>	1. 符合學生需求
		2. 配合學習目標
		3. 編選由淺入深
		4. 能兼顧橫向連結
		5. 能兼顧縱向連結
6. 具邏輯性、系統性		
7. 配合教師專長		
8. 其他		
<p>三、教學準備</p>	1. 蒐集教學資料	
	2. 活動工作分配	
	3. 設計教學活動單(學習單)	
	4. 充分了解場地及活動的安全性	

		5. 其他
	四、教學進行	1. 激發學生學習興趣
		2. 教學活動流暢
		3. 根據教學設計進行教學
		4. 善用教學媒體
		5. 能掌握學生學習狀況
		6. 師生互動良好
		7. 其他
	五、教學評量	1. 評量方式多元化
		2. 評量方式顧及學生差異
		3. 評量方式配合課程特性
		4. 依評鑑結果設計補救教學
		5. 其他

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：觀課前說課會議

日期：109.11.4



活動：公開授課

日期：109.11.16



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：109.11.25

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：說課/共同備課

日期：109.12.10



活動：公開授課/課程評鑑

日期：109.12.11