

## C-6 圖書利用及閱讀教育

### 110 學年度福星國小 一年級 語文學習領域 (國語文) 閱讀與寫作活動設計 一上

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會上學校的廁所嗎	5	一、能說出學校和家裡廁所的不同之處。 二、能正確使用學校的廁所。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2	媽媽買綠豆	5	一、能說綠豆的烹煮過程及安全注意事項。 二、藉由欣賞繪本，培養參與家事的意願。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、共讀繪本 二、分享自己參與家事的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	不會寫字的獅子	5	一、理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
4	誰是第一名	5	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計

書名	誰是第一名	繪畫者	蕭涓義
作者	蕭涓義	編譯者	
出版日期	2004年4月	出版社	信誼基金出版社
ISBN、ISSN	ISBN 9576429293	分類號	859.9
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書44面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔！」
--	--

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 評審	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合		多元智慧(能) <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際		11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注

壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

## 貳、參考資源：

1. 蕭湄義 (2004)。《誰是第一名》。臺北：信誼基金出版社
2. 博客來網站。2021. 6. 27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010691690>
3. 「誰是第一名」影片。2021. 6. 27 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=rsHWUURcSTQ>
4. 教學活動設計主題名稱兒歌繪本樂讀悅讀單元名稱叫我第一名。2021. 6. 27 取自

<https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074663&&19&&E5%8F%AB%E6%88%91%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%90%8D%28%E8%AA%B0%E6%98%AF%E7%AC%AC%E4%B8%80%E5%90%8D%29OK.pdf/open>

## 參、教學內容：

共讀活動名稱	誰是第一名	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 能朗讀故事並能說出故事的重點 2. 能尊重別人與自己不同的觀點 3. 能尊重別人創作的自由	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。
評量方法		
1. 能專心聆聽 2. 能踴躍參與討論和發表 3. 能努力完成學習單		
教學內容	一、引起動機： 1. 教師提問： (1) 平時做什麼事時，你會想得到第一名？ (2) 得到第一名時，你有什麼感覺？  二、聆聽故事： 老師利用《誰是第一名》的 powepoint 檔，講述「誰是第一名」的故事。  三、故事討論和發表： 聽完故事後，教師提問： (1) 為什麼當大餅說：「我是世界上最會畫圖的小孩」時，大家都沒意見？可是有一件事大家卻都很有意見，是指哪一件？ (2) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子？ (3) 大餅看的第一幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？	

- (4)大餅看的第二幅畫是誰畫的？看到後大餅說了什麼話？結果畫畫的人怎麼解釋？  
(5)大餅看的第三幅畫是誰畫的？大餅還有說什麼嗎？畫畫的人又是怎麼解釋？  
(6)大餅看完所有的畫作，將比賽的第一名頒給誰？

四、教師總結：在這個世界上，「美」沒有一定的標準，要能尊重每個人創作的自由與表現。

~~第一節 結束~~

一、引起動機：

老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。

二、分組討論並發表：

1. 教師將全班分成4組，每組去討論各自拿到的題目，然後各組發表討論結果：

- (1)同學都不喜歡大餅的哪種行為？  
(2)如果你是大餅的同學，對於大餅的行為，你有什麼感受？  
(3)你覺得這個故事是要告訴我們什麼？  
(4)如果你是這次比賽的評審，你最喜歡哪一幅畫作？為什麼？

2. 老師在學生發表過程中，能引導學生學會尊重他人意見。

三、我是小評審

1. 老師分派每一組書中一個動物(小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲)的繪畫作品，請每一組討論書中動物繪畫的特色，說出畫畫的特色和優點。  
2. 分組上臺發表。  
3. 圖畫票選：全班票選，選出繪本中最喜歡的一幅作品。

四、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

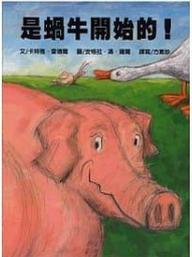
~~第二節 結束~~

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 一下

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。</li> <li>2. 利用常常得角來幫助別人。</li> </ol>	<p>6-I-2 6-I-4 6-I-6</p>	<p>5-I-3 5-I-4 5-I-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 各自分享上學校廁所的經驗。</li> <li>3. 習寫學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 共讀學習單</li> </ol>	
2	受傷的天使	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出故事的重點。</li> <li>2. 藉由共讀、討論如何對待班上特殊的同學。</li> </ol>	<p>6-I-2 6-I-4 6-I-6</p>	<p>5-I-3 5-I-4 5-I-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 各自分享上學的心情。</li> <li>3. 習寫學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 共讀學習單</li> </ol>	
3	是蝸牛開始的	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？</li> <li>2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。</li> </ol>	<p>6-I-2 6-I-4 6-I-6</p>	<p>5-I-3 5-I-4 5-I-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 各自分享參與家事的經驗。</li> <li>3. 習寫學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 共讀學習單</li> </ol>	
4	壞心情	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解故事內容。</li> <li>2. 學習遇到壞心情時要調整情緒、不可以出惡言。</li> </ol>	<p>6-I-2 6-I-4 6-I-6</p>	<p>5-I-3 5-I-4 5-I-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 各自分享學寫字的經驗。</li> <li>3. 習寫學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 共讀學習單</li> </ol>	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計

書名	是蝸牛開始的	繪畫者	安格拉·馮·羅爾
作者	卡特雅·雷德爾	編譯者	方素珍
出版日期	2000/06/15	出版社	三之三出版社
ISBN、ISSN	ISBN 9578872917	分類號	874.59
適用年齡層	9-13歲	書構頁數	全書27面 彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，而兔子被豬的嘲笑弄得心理很是不愉快，當他碰見大狗的時候，也不客氣的數落大狗是隻懶惰蟲，大狗雖然為自己自圓其說，可是當他碰見蜘蛛時也取笑了蜘蛛，而蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝身上，所以當白鵝遇見蝸牛時，當然毫不客氣的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙，這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，該如何化解這即將爆發的風波呢？
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 蝸牛	4.	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 膽小鬼	5.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 嘲笑	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

**設計理念：**

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導閱讀這本書，讓學生懂得尊重別人的情緒，也願意關心和理解別人的感受，進而達到良好的人際關係。

**1、參考資源：**

1. 卡特雅·雷德爾（2000）。《是蝸牛開始的》。臺北：三之三出版社
2. 博客來網站。2021.6.27 取自 <https://www.books.com.tw/products/0010125123>
3. 文化部兒童文化館網站。「是蝸牛開始的」影片。2021.6.27 取自 [https://children.moc.gov.tw/culture\\_about\\_animate/12?page=3](https://children.moc.gov.tw/culture_about_animate/12?page=3)
4. 九年一貫課程國小低年級網頁。2021.6.27 取自 <https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074727&&19&&E5%8F%8B%E5%96%84%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%95%99%E6%A1%88-4%E4%B8%8A%E8%AE%9A%E7%BE%8E%E7%9A%84%E5%8A%9B%E9%87%8F.pdf/open>

**參、教學內容：**

共讀活動名稱	是蝸牛開始的	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解語言對別人的影響</li> <li>2. 能覺察別人的情緒</li> <li>3. 能多說正向的話語</li> </ol>	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中心學 習體察他人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動的目標。
評量方法		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽</li> <li>2. 能踴躍參與討論和發表</li> <li>3. 能努力完成學習單</li> </ol>		
教學內容	<p>一、引起動機 教師播放文化部繪本花園的影片---《是蝸牛開始的！》</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生講述「誰是第一名」的故事重點。</li> <li>2. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 故事中依序出現哪些動物？</li> <li>(2) 蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）看見豬（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、蝸牛）的時候，說了什麼話？</li> </ol> </li> </ol>	

(3)被別人批評後，動物們有什麼反應？他們的心情有受影響嗎？

3. 教師引導學生分享經驗：

(1)你有被別人批評的經驗嗎？說說看當時你是什麼感覺？

(2)你曾經說話傷害過別人嗎？事後有做什麼補救嗎？

(3)有沒有什麼人是你應該向他道歉的？

4. 改編故事：

(1)如果故事中的每個角色都說讚美的話語，或許會有一個好的循環。

現在請你幫這些角色，蝸牛（豬、兔子、狗、蜘蛛、白鵝）會對豬（兔子、狗、蜘蛛、白鵝、

蝸牛）說什麼好話？

5. 優點大轟炸：

(1)你希望別人讚美你哪些優點？

(2)你想讚美班上哪位同學？請說出他的優點？

三、歸納統整

教師指導學生完成學習單。

～ 本節課結束 ～

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 二上

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	你會寫字嗎	4	1. 認識寫字的重要。 2. 了解不會寫字的壞處。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享挑戰自我的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	歡喜巫婆買掃把	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己購物的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	啪啦啪啦山的妖怪	4	1. 探討妖怪的真相。 2. 藉由討論，了解遇到害怕的事情如何克服。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享手足相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	小女孩光腳丫	4	1. 理解故事內容。 2. 藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享同儕相處的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級班級共讀教學活動設計(二上)

書名	你會寫字嗎	繪畫者	江書婷	
作者	方素珍	編譯者		
出版日期	2012年12月	出版社	國語日報	
ISBN、ISSN	978-957-751-3	分類號	875.59 1021	
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書42面 彩色精裝	
閱讀層級	兒童	設計者	宋后萍、戴秋玉、黃小芳、王宏毅	
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他			
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音			

本書摘要：

小珍珠在院子裡寫作業，他嘀咕著：為什麼要學寫字呢？手痠死了！切葉蟻將樹葉咬三個洞，是螞蟻寫的信，請小珍珠幫忙送去給毛毛蟲小姐。

毛毛蟲小姐，將樹葉咬四個洞，請小珍珠幫忙送去給切葉蟻，切葉蟻不了解毛毛蟲小姐的意思，後來，小珍珠終於明白是他們不會寫字，才會互相誤會。於是小珍珠就乖乖的回去寫作業了！

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寫字	4. 一幕一幕	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 張牙舞爪	5. 閉目養神	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 滴滴咕咕	6.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧 (能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識 (食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

**壹、設計理念：**

低年級小朋友漸漸要學習寫字的正確方式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得寫字的重要之後，達到良好的溝通。

**貳、參考資源：**

1、繪本「你會寫字嗎」，國語日報，民國 101 年

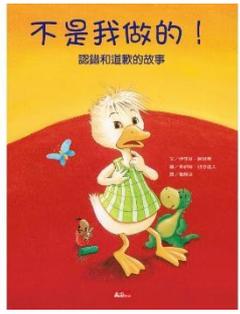
**參、教學內容：**

共讀活動名稱	你會寫字嗎	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點能尊重別人創作的自由。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量方法	教學內容	
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單	1. 繪本導讀－你會寫字嗎 2. 提出問題與討論故事內容 3. 認識與朋友溝通的方式 3-1 對談 3-2 書信 4. 聽完故事後，請學生發表「當別人寫信給我」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能了解寫字的重要性。 6. 完成學習單	

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 二下

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	3	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	一年級鮮事多	3	1. 能說出就讀幼兒園和小學一年級的差異。 2. 藉由共讀，了解小一新鮮人可能經歷的校園生活初體驗。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己就讀一年級以來曾經發生過的趣事。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	紅色在樹梢唱歌	3	1. 能夠說出四季的代表顏色及其理由。 2. 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享各個季節所代表的顏色及其原因。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	尿床橘子妹	3	1. 理解故事重點。 2. 學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享處理困難的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
5	寫給○○的一封信	4	1. 認識書信及信封的書寫格式。 2. 撰寫一封信郵寄給家人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 藉由書信的閱讀與討論，認識「書信」及「信封」的撰寫格式。 2. 實作。	1. 口頭發表 2. 完成信件及信封的撰寫與寄送	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級班級共讀教學活動設計(二下)

書名	不是我做的	繪畫者	江書婷	
作者	伊莎貝·阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀	
出版日期	2012年12月	出版社	天下雜誌	
ISBN、ISSN	978-986-6948-40-4	分類號	875.59 1021	
適用年齡層	3-8歲	書構頁數	全書42面 彩色精裝	
閱讀層級	兒童	設計者	宋后萍、戴秋玉、黃小芳、王宏毅	
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他			
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音			

本書摘要：

一個風和日麗的春天下午，小鵝正在回家的路上，他剛才和好朋友小羊一起玩，很特別的是，今天他們沒有吵架，而且融洽的不得了。

可是小鵝的媽媽卻生氣的問他，貓先生問：是誰在他的車庫門上畫畫。小鵝編了很多理由搪塞，不敢承認是他做的，但是一回到房間，對著窗戶前的小羊做暗號，小鵝馬上和小羊去將車庫門上的畫畫擦乾淨，然後用紙貼上一張可愛的圖畫後滿意的回家。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	十大能力、共通能力			
1. 風和日麗	4. 怒氣沖沖	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 融洽的不得了	5. 秘密暗號	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 降到谷底	6. 鬆了一口氣	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	<input type="checkbox"/> 主動研究		<input type="checkbox"/> 創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧 (能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識 (食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

音樂 人  
際

### 壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習誠實的重要性，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得誠實的重要之後，達到良好的為人處事方法。

### 貳、參考資源：

- 1、繪本「不是我做的」，天下雜誌，民國 97 年

### 參、教學內容：

共讀活動名稱	不是我做的	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
1. 朗讀故事並能說出故事重點 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣 3. 能認識不同動物的眼睛 4. 能尊重別人和自己不同的觀點 能尊重別人創作的自由。	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
評量方法	教學內容	
1. 朗讀故事書 2. 分享與討論 3. 完成學習單	1. 繪本導讀－不是我做的 2. 提出問題與討論故事內容 3. 誠實的重要性 3-1 做自己開心的事情，但是不能影響別人，表示尊重他人。 3-2 做錯事要勇敢承認，懂得道歉和補救過錯。 4. 聽完故事後，請學生發表「認錯」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？ 5. 引導學生能說出誠實的重要性。 6. 完成學習單	

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 三上

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	語文萬花筒	4	1. 指導兒童依據提示，完成一件有趣的事的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1. 透過笑話的改寫，練習寫作一件有趣的事。 2. 理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	
2	處處有真情	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1. 用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2. 理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	
3	臺灣風情	4	1. 指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1. 用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2. 理解並欣賞《林良爺爺的 700 字故事》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	

4	閱讀瞭望台	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童認識三種常用的寫作結構。</li> <li>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。</li> </ol>	<p>6-II-2 6-II-7</p>	<p>5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞</li> <li>2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。</li> </ol>	<p>☐表格 ☐閱讀心得一張</p>	
5	我還有一隻腳	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解死亡。</li> <li>2. 知道如何平常該保護生命。</li> <li>3. 了解生命的可貴並珍惜生命。</li> </ol>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事書「我還有一隻腳」。</li> <li>2. 討論死亡是怎麼回事及造成的原因。</li> <li>3. 討論如何保護自己的生命。</li> <li>4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。</li> <li>5. 習寫共讀學習單。</li> </ol>	心得寫作	
6	拯救布克斯島大行動	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解圖書的演變發展。</li> <li>2. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書精靈的進化史。</li> <li>2. 利用索書號搜尋書籍。</li> </ol>	<p>我的圖書館 成長日誌</p>	

臺北市萬華區福星國民小學三年級上學期班級共讀教學活動設計

書名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作者	周大觀	編譯者	無
出版日期	86年6月1日	出版社	遠流出版事業股份有限公司
ISBN、ISSN	957-32-3270-7	分類號	59.8
適用年齡層	8-10歲	書構頁數	全書95頁 公分15·15.8彩色精裝
閱讀層級	中年級	設計者	三年級學群
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。</p>
--	---

◎教學利用：

<p>Key Words</p> <p>關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)</p> <p>1. 生命教育</p> <p>2. 面對死亡</p> <p>3. 珍惜生命</p> <p>義題融入</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	<p>十大能力、共通能力</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>發展潛能</td> <td><input type="checkbox"/>科技資訊</td> <td><input type="checkbox"/>生涯實踐</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>獨立思考</td> <td><input type="checkbox"/>組織規劃</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>鑑賞表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>尊重關懷</td> <td><input type="checkbox"/>邏輯能力</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>主動研究</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>主動研究</td> <td><input type="checkbox"/>溝通分享</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國際瞭解</td> <td><input type="checkbox"/>文化學習</td> <td><input type="checkbox"/>終身學習</td> </tr> </table> <p>結合學校願景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康 <input checked="" type="checkbox"/>責任 <input type="checkbox"/>卓越 <input type="checkbox"/>榮譽</p>	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐														
<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作														
<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力														
<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享														
<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習														

<b>七大學習領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧（能）</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<b>1種大能力：</b> <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
--	---	--

### 壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，就像葉子枯萎、花朵凋謝，都是自然的一個現象。如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有瞭解真相，才能知道如何自處，就像證嚴上人所說：「人生沒有所有權，只有生命的使用權。」擁有生命是很大的恩賜，唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，每個緣份，發揮出生命中的良能，揮灑出生命的光彩，讓生命沒有遺憾才是最重要的。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，樹立生命的典範，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。

此外我從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

### 貳、參考資源：

- 1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司
- 2、周大觀文教基金會 <http://www.ta.org.tw/web/al.html>
- 3、圖片資料來源 [http://content.edu.tw/primary/nature/ks\\_ck/animalbody](http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody)

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		勇敢的生命鬥士	
共讀活動學習目標		共讀活動對應核心素養	
. 能認識周大觀的生平。 . 能欣賞周大觀的詩。 . 能體會生病者的感受。 . 能用適當的態度面對生病者。	領域	核心素養	
	語文	國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1	
	社會	社-E-C2	
	綜合	綜-E-A1	
評量方法			
. 口頭發表 . 收集資料 . 小組討論 . 學習單練習			
教學內容	<b>活動(一)生命小巨人</b> 1. 共讀繪本「我還有一隻腳」 2. 共讀討論 (1) 想像周大觀生病時的情況和心情。 (2) 當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？ (3) 當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？ (4) 如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？ 心得分享：我最想和周大觀所說的一句話 3. 教師總結		

### 活動(二)挫折大魔王

1. 討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗
2. 分組討論,在推派一人分享,由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話
3. 從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情
4. 想一想,周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢?
5. 教師總結

### 活動(三)關心的關心

1. 請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句
2. 觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色
3. 分組討論我們應該如何關心自己的親友
4. 教師總結

### 活動(四)完成共讀學習單

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 三下

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	彩色的世界	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個人物的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1. 透過觀察，完成一篇「我的○○（人物描寫）」。 2. 理解並欣賞《Money 也是一條命》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	
2	說聲謝謝你	4	1. 指導兒童依據提示，完成一篇想像作文。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1. 用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2. 理解並欣賞《搶救老樹大作戰》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	
3	故事妙妙屋	4	1. 指導兒童依據提示，完成描述一個物品的作文。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. 透過觀察，完成一篇「我的寶貝（描寫物品）」。 2. 理解並欣賞《臭豆腐女孩》一書的內容。	<input type="checkbox"/> 短文一篇 <input type="checkbox"/> 閱讀心得一張	

4	我是愛閱家	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導兒童將劇本改成故事。</li> <li>2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。</li> </ol>	<p>6-II-2 6-II-8</p>	<p>5-II-1 5-II-7 5-II-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一篇「聰明的鼠鹿（將劇本改為故事）」。</li> <li>2. 理解並欣賞《哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事》一書的內容。</li> </ol>	<p>□短文一篇 □閱讀心得一張</p>	
5	機智的阿凡提	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮自己的機智，解決問題。</li> <li>2. 能用正向的、聰明的方法找答案。</li> <li>3. 培養學生在日常生活動腦筋解決問題的習慣。</li> </ol>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8</p>	<p>5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀故事書「機智阿凡提」。</li> <li>2. 討論如何運用機智解決生活上的問題？</li> <li>3. 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。</li> <li>4. 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。</li> <li>5. 習寫共讀學習單。</li> </ol>	<p>心得寫作</p>	

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計

書名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作者	子魚	編譯者	
出版日期	2009年11月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	
適用年齡層		書構頁數	
閱讀層級		設計者	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

<p><b>圖書封面</b></p> 	<p><b>本書摘要：</b></p> <p>阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！</p>
---	--

◎教學利用：

Key Words		十大能力、共通能力		
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)				
. 機智	.	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
. 智慧	.	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
. 聰明	.	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化學習	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景		
		<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域	多元智慧(能)	1種大能力：		
<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯	<input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力		
<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	<input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體	<input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷		
<input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂)		
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

## 壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

## 貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：

[http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book\\_no=1408](http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408)

2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007年。

## 參、教學內容：

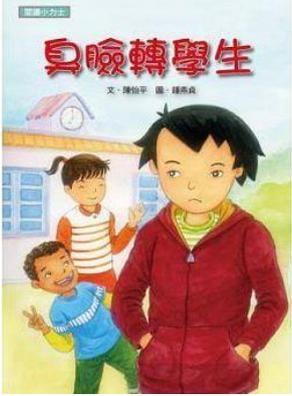
共讀活動名稱	機智阿凡提	
共讀活動學習目標	共讀活動對應核心素養	
. 能發揮自己的機智，解決問題。 . 能用正向的、聰明的方法找答案。 . 培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。	語文	國-E-A2、國-E-C1
	綜合	綜-E-A2、綜-E-B1、綜-E-C2
評 量 方 法		
. 閱讀故事書「機智阿凡提」 . 課堂分享與參與討論 . 閱讀學習單		
教學內容	. 共讀故事書「機智阿凡提」。 . 討論如何運用機智解決生活上的問題？ . 欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 . 發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 . 習寫共讀學習單。	

110 學年度福星國小語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 四上

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	海洋世界	4	1. 指導兒童依據提示，寫出一封信。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-2 6-2-7-3	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-7-1 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的書信-「寫一封信給海」。 2. 理解並欣賞《真假珍珠》一書的內容。 3. 「我的圖書館成長日記」-逛逛動物園	★書信文一篇 ★閱讀心得一張 ★「我的圖書館成長日記」p20-p21	
2	生活體驗	4	1. 指導兒童觀察校園的景物，並運用情感的寫作能力。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-5-1 6-2-7-3 6-2-10-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作描寫景物的短文-「美麗的校園」。 2. 理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	家鄉行腳	4	1. 指導兒童回想一天中自己看見、聽見或親身經歷過最有印象的一件事。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-8-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的日記。 2. 理解並欣賞《晶晶的桃花源記》一書的內容。 3. 「我的圖書館成長日記」-遇見大人物	★短文一篇 ★閱讀心得一張 ★「我的圖書館成長日記」p22-p23	
4	成功之路	4	1. 指導兒童透過想像力，描繪一樣物品，並練習介紹之。 2. 培養兒童想像、創造的能	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-10-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的記敘文-「想像寫作」。 2. 理解並欣賞《女兒（兒子），爸爸有話對你說》一	★短文一篇 ★閱讀心得一張	

			力。			書的內容。		
5	她其實不差	4	<p>1. 指導兒童閱讀報紙，歸納報紙描述的重點。</p> <p>2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。</p>	<p>6-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-6-1</p> <p>6-2-7-3</p> <p>6-2-7-4</p>	<p>5-2-3-1</p> <p>5-2-4-2</p> <p>5-2-6-1</p> <p>5-2-11-1</p> <p>5-2-14-4</p>	<p>1. 練習寫作簡單的記敘文。</p> <p>2. 理解並欣賞《她其實不差》一書的內容。</p> <p>3. 「<u>我的圖書館成長日記</u>」-互動電子書</p>	<p>★讀報心得一篇</p> <p>★閱讀心得一張</p> <p>★「<u>我的圖書館成長日記</u>」p24-p25</p>	

臺北市萬華區福星國民小學四年級上學期班級共讀教學活動設計

書名	臭臉轉學生	繪畫者	鍾燕貞
作者	陳怡平	編譯者	
出版日期	2010.03	出版社	小力士文化事業有限公司
ISBN、ISSN	978-986-85597-3-B	分類號	859.6
適用年齡層	7-12	書構頁數	123頁
閱讀層級	中年級	設計者	謝初青, 張芝蓁, 劉郁梅, 何潔喻, 林宜利, 李春靜
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		
<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p><b>本書摘要：</b>                十一歲的<u>田蜜蜜</u>有著一張冷漠、叛逆的臉孔，所以阿姨給她取一個小名叫『臭臉蜜蜜』。                蜜蜜就和媽媽相依為命，在蜜蜜讀國小四年級時，媽媽被檢查出來的到末期癌症，再也無法工作賺錢。獨立又堅強的<u>蜜蜜</u>，為了照顧媽媽，經常無法到學校上課。                當媽媽去世後，阿姨接<u>蜜蜜</u>到鄉下同住，並轉學到附近的小學讀書，但因長期的課業荒廢，<u>蜜蜜</u>只能重讀四年級，以致常常被同學嘲笑是個留級生。</p> </div> </div>			

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 臭臉	4. 課業荒廢	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 相依為命	5. 留級生	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 末期癌症	6. 社會局	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

<b>七大學習領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧(能)</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<b>11種大能力：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	---	--

### 壹、設計理念：

觀察周遭的人，在何種情況下會『擺臭臉』？他們的心情如何？分享自己『擺臭臉』的經驗。當別人『擺臭臉』時，我們應該如何做來化解不愉快的心情。

當班上來了一位新同學，我們可以為他做哪些事，當他的小天使，使新同學可以很快的適應學校生活。

### 貳、參考資源：

1. 文化部兒童文化館
2. 星月(和英出版社)
3. 我的家人(羅慧夫顏顏基金會)

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		做他人的小天使	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 能瞭解『擺臭臉』的原因和心情。 2. 能化解他人『擺臭臉』，使他轉化為好心情。 3. 能說出如何幫助轉學生適應學校生活的方法。	領域	能力指標	
	語文	E-1-2-6-2、E-1-3-5、E-2-8-5-1、E-3-5-5-2、F-2-4-4	
	綜合	1-3-2-5、4-4-1-8	
評量方法			
1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 學習單。 4. 行為實踐。			
教學內容	一、為什麼『擺臭臉』？ 1. 觀察周遭的人，在何種情況下會『擺臭臉』？他們的心情如何？ 2. 分享自己『擺臭臉』的經驗 二、化解臭臉 當別人『擺臭臉』時，我們應該如何做？ 三、做他人的小天使 當班上來了一位新同學，我們可以為他做哪些事，當他的小天使，使新同學可以很快的適應學校生活。		

# 110 學年度福星國小語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 四下

單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 課後時光	4	1. 配合本單元課文，指導兒童分享自己曾接觸的休閒活動經驗。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-2 6-2-7-3	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-7-1 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 引導兒童接觸各種不同課後的休閒活動，並學習安排自己時間，充實自己的生活。 2. 理解並欣賞《誰是小霸王》一書的內容。 3. 「 <u>我的圖書館成長日記</u> 」	★作文：最難忘的一件事一篇 ★閱讀心得一張 ★「 <u>我的圖書館成長日記</u> 」p20-p21	
2 山水之旅	4	1. 指導兒童觀察校園的景物，並運用情感的寫作能力。 2. 培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-5-1 6-2-7-3 6-2-10-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 指導學生欣賞大自然美景，並分享自己喜歡的自然景色。練習寫作描寫景物的短文-「美麗的校園」。 2. 作文寫作練習：運用設問法「提問」技巧	★短文一篇 ★作文寫作練習：快樂是什麼？一篇	
3 作家和作品	4	1. 指導兒童分享印象深刻的文章，練習說出令人印象深刻的事。 2. 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-2-1-3 6-2-2-2 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-8-1	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 指導兒童說出最喜歡的作家，及其理由。 2. 理解並欣賞《帶衰的老鼠死得快》一書的內容。 3. 「 <u>我的圖書館成長日記</u> 」-遇見大人物	★短文一篇 ★閱讀心得一張 ★「 <u>我的圖書館成長日記</u> 」p22-p23	
4 科技的影響	4	1. 指導兒童透過想像力，描繪一樣物品，並練習介紹之。 2. 培養兒童想	6-2-1-3 6-2-2-1 6-2-4-3 6-2-7-3 6-2-10-	5-2-3-1 5-2-4-2 5-2-8-2 5-2-11-1 5-2-14-4	1. 練習寫作簡單的記敘文-「想像寫作」。 2. 理解並欣賞《怪咖教室我們班很科學》一書的內容。	★作文一篇「○○的心聲」 ★閱讀心得一張	

			像、創造的能力。	1				
5	金銀島	4	<p>1. 理解故事內容意涵、人物性格、情節描寫…。</p> <p>2. 小組共同討論分享心得。</p> <p>3. 能了解「信任」「寶藏」意義。</p> <p>4. 能認識船隻人員與職掌工作。</p>	<p>6-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-6-1</p> <p>6-2-7-3</p> <p>6-2-7-4</p>	<p>5-2-3-1</p> <p>5-2-4-2</p> <p>5-2-6-1</p> <p>5-2-11-1</p> <p>5-2-14-4</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 配合四下國語第二單元「山水之旅」的內容，進行「金銀島」一書分享與討論。</p> <p>3. 「金銀島」讀後心得寫作</p>	<p>★讀報心得一篇</p> <p>★閱讀心得一張</p> <p>★「我的圖書館成長日記」p24-p25</p>	

臺北市萬華區福星國民小學（四）年級下學期班級共讀教學活動設計

書名	金銀島	繪畫者	王怡雄	
作者	<a href="#">羅伯特·路易士·史蒂文生</a>	編譯者	<a href="#">銀劍玲</a>	
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社	
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6	
適用年齡層	<a href="#">9-12歲適讀</a>	書構頁數	214頁	
閱讀層級	國小中高年級	設計者	謝初青、張芝蓁、劉郁梅、何潔喻、林宜利、李春靜	
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input type="checkbox"/> 中文書 <input type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他			
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音			

本書摘要：

一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。



◎教學利用：

Key Words 關鍵詞		十大能力、共通能力		
1. 寶藏圖	4. 冒險	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 船長	5. 談判	<input type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
<input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習
<input type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

<b>七大學習領域</b> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧 (能)</b> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 人際	<b>11種大能力：</b> <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊 <input type="checkbox"/> 合作 <input type="checkbox"/> 常識 (食衣住行育樂) <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
---	---	--

### 壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。

三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。

四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

### 貳、參考資源：

1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		金銀島	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。 2. 小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能了解「信任」意義。 4. 能認識船隻人員與職掌工作。 5. 能了解「寶藏」的意義	領域	能力指標	
	語文	E-1-3-5 E-1-7-10 E-2-8-5-2 E-3-2-5 E-3-5-5-2	
	社會	1-2-4 1-3-8 5-4-2	
<b>評量方法</b>			
1. 共同討論與發表 2. 學習單			
<b>教學內容</b>		1. 指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。 2. 完成學習單。 配合四下國語第二單元「山水之旅」的內容，進行「金銀島」一書分享與討論。 4. 「金銀島」讀後心得寫作	

福星國小 110 學年度語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 五年級(上)

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	寫作指導 - 怎樣過渡	4	1. 能知道文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換 2. 能將過渡的方法應用在文章中	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識文章「過渡」的方法： ①用詞過渡 ②用句過渡 ③用段過渡 2. 配合品格主題書寫一篇文章，文章中使用過渡的方法	習寫「品格小故事」	配合閱讀 <u>油條報紙·文字夢</u> 、 <u>琦君說童年</u> 、 <u>向歷史人物學品格</u> 、 <u>陳樹菊：不凡的慷慨</u>
2	文學與科學有約	4	能知道科普文章中為了活化科學知識所利用的各種表述方式	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。文體有新聞報導、書信、詩歌、小說、童話故事等。	「XX 使用說明書」	配合「海洋教育」進行校外教學
3	寫作指導 - 描寫景物	4	1. 能知道描寫景物時，可由時間和空間兩大主軸進行記錄 2. 能利用譬喻修辭將想要描寫的景物表達更清楚	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 描寫景物時可將地點轉換時的景物依序記錄下來，因地點不同，景物各異。 2. 描寫景物時可捕捉相同景物不同時間點或不同時段間所產生的變化。	校外教學學習單	配合「海洋教育」進行校外教學
4	閱讀指導 - 認識「海洋文學」	4	1. 能知道海洋文學是以書寫「海洋」為主題之文學創作 2. 能知道海洋文學的要素	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 認識海洋文學五要素： (1) 精確的海洋知識 (2) 豐富的海 洋情懷 (3) 深刻的海 洋觀察 (4)切身的海洋體驗 2. 認識台灣海洋文學作家及作品	海洋文學作品欣賞	配合閱讀 <u>五上閱讀列車</u>

5	探究式專題學習 (1)	2	1. 能知道如何檢索圖書館的館藏目錄與取得資料 2. 能知道如何記錄資料從何處擷取並做重點摘錄	6-3-1 6-3-2 6-3-3	5-3-3-1 5-3-3-2	1. 說明圖書館館藏資料查詢系統使用方法 2. 指導學生前往各圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢這學期指定探究專題的相關書籍所在	借閱與專題相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發表	配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教育」
6	破解賽恩思魔法森林密碼	2	1. 認識智慧財產權的基本概念。 2. 會檢索附近圖書館的館藏目錄。			1. 說明智慧財產權。 2. 指導學生前往臺北市立圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢《吟遊詩人皮陀故事集》	借閱與專題相關書籍，並做摘錄，完成專題報告、上台發表	配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教育」

臺北市萬華區福星國民小學 五 年級班級共讀教學活動設計

書名	沒被抓到也算作弊嗎？：學校沒有教的 33 則品格練習題	繪畫者	哈瑞特·羅素
作者	布魯斯·韋恩斯坦	編譯者	趙慧芬
出版日期	2015/06/11	出版社	漫遊者文化
ISBN、ISSN	9789865671464	分類號	
適用年齡層		書構頁數	平裝 / 228 頁 / 25k 正 / 14.8 x 21 cm /
閱讀層級	高年級	設計者	林俐伶
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：

本書作者是位經驗豐富的教育家、專欄作家，他能真正設身處地站在青少年的角度，以 33 則清楚的 Q&A 提出青少年朋友生活上最常遇到的道德兩難問題，再用理性跟邏輯的回答讓青少年自己從中體認怎樣才是對的，建立起自己堅實的價值觀。



不只如此，本書作者更針對許多道德上似是而非的誤解，例如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」……，他都能直指其中的問題與謬誤，讓青少年朋友可以用邏輯思考的方法，找到人生中可以終身實用的道德準則，面對所有難題。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 誠實	4. 保護自己	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 運動家精神	5. 網路虛擬世界	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作

3. 愛	6. 道歉	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 文化了解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習
		結合學校願景 <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊 合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

#### 壹、設計理念：

書籍內容貼近學生生活，每一章節都是一道問題，每道問題又是現在青少年成長時都會遇到的難題，適合師生（或親子）共讀後討論答案，藉此可強化學生的思辨力與道德觀。

此書也符合終生學習、閱讀素養的核心概念，讓學生可以培養自主行動、溝通互動及社會參與的能力，裡面有品德教育、人權教育及法治教育，對道德實踐與公民意識的提升及人際關係與團隊合作的意願，都有相當大的助益。

#### 貳、參考資源：

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/140> 10項好品格，做中學

#### 參、教學內容：

共讀活動名稱	品格練習題	
共讀活動學習目標	共讀活動對應能力指標	
1. 網路虛擬世界如何保持誠實 2. 如何道歉和原諒別人 3. 做好事對我有什麼好處 4. 如何看待作弊行為 5. 運動家精神的認識和培養	領域	能力指標
	語文	2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
	綜合	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力
	自然與科技	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法
	健康與體育	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法
評量方法		
1. 能蒐集資料並參與討論，且能發表論述。 2. 完成學習單。		

**【活動一】共讀全書**

閱讀完畢後在學習單上紀錄本書中所提的五個人生準則，並寫下自己最受啟發的一個問題，寫下想法和心得。

**【活動二】重點討論：第五、七、九、六、二章**

1. 針對學生常從事的網路活動「下載免費音樂」來探討，這是非法的嗎？網路世界裡的誠實和真實世界裡的誠實一樣重要。
2. 「他說了對不起，我就應該原諒他嗎？」要讓「對不起」三個字有意義必須付諸行動，我們有權希望對方不再犯同樣的錯誤。
3. 當我們發現事情跟我們想像的不一樣，通常很沮喪，但要試圖了解，做好事是應該的，因為做好事而感到高興就是最好的獎品。
4. 把結局講出來跟作弊一樣都是自私的——要給別人他應得的。
5. 「運動場上，表現不好的人也應該有上場的機會嗎？」比賽的目的是為了贏，但是除了輸贏，還有培養團隊合作、革命情感，更希望從比賽中獲得樂趣。

**【活動三】生活應用**

在學習單上紀錄生活中相對應的事件，並將所學的概念做為自身道德的準則，表現良好品格。

教學  
內容



一、抄錄本書中所提的五個「人生準則」。

1.

2.

3.

4.

5.

二、你最受啟發的一個問題是什麼？舉生活中實例說明，並寫下你的想法和心得。

【品格練習題-2】 \_\_年\_\_班\_\_號 姓名

■以你生活中所遭遇的事件為例，寫下你原本的看法和現在的看法。

Q1. 我可以在網路上下載免費音樂嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q2. 說了對不起，就該被原諒嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q3. 做好事應該要有獎勵嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q4. 我可以把故事（或影片）的結局說出來嗎？

Before:	After:
---------	--------

Q5. 某同學表現很爛，要讓他上場比賽嗎？

Before:	After:
---------	--------

福星國小 110 學年度語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 五年級（下）

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	閱讀指導— 認識小說	6	1. 能欣賞小說人物特質呈現手法。 2. 能知道小說由許多「事件」組成，這些「事件」之間有一定的關連。	6-2-5 6-2-10	5-1-7-2 5-1-7-3	1. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的角色，配合「性格卡」找出主要角色的人物對話、表情、動作及事件所對應的性格。 2. 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，列出裡面主要的事件，並將事件按照邏輯分類及排序。	「認識小說」學習單	配合國語課本第一單元〈書香處處飄〉及第二單元〈愛的協奏曲〉
2	寫作指導— 讀書報告	6	1. 能利用「摘要」寫作技巧記錄小說重點。 2. 能根據小說角色傳遞的情意及理念撰寫讀書心得。	6-2-1 6-2-7-4	5-2-11-1 5-2-8-2	1. 介紹小說目錄與章節內容之間的關係，使學生明白目錄及章節標題有時即是小說重要事件名稱或是情節發展大綱。 2. 挑選小說中某一角色深入研究，根據此一角色經歷的事件讓學生書寫自己受到的啟發。	讀書報告	配合國語課本第一單元〈書香處處飄〉及第二單元〈愛的協奏曲〉
3	寫作指導— 詳寫/略寫	3	1. 能知道何謂「詳寫」、何謂「略寫」。 2. 能利用「詳寫」及「略寫」技巧完成一	6-3-4-3	5-3-1 5-2-14-4	1. 從「佐賀的超級阿嬤」中抓取有「詳寫」及「略寫」的段落或句子。 2. 指導學生從印象深刻的生活事件中提取寫作材料，以心	作文學習單	配合國語課本語文天地二〈寫作指導-詳寫/略寫〉

			篇作文。			智圖繪製的方式來規劃「詳寫」及「略寫」的取捨，並完成一篇文章。		
4	說話練習—我能「說服」你	3	1. 能知道「說服」的定義及技巧。 2. 能利用「說服」的技巧進行辯論。	6-4-2-2 6-4-4-3	5-4-7 5-3-10-2	1. 透過班會討論「午休是否睡覺」情境來演示「說服」他人時要先肯定對方意見，然後才說明自己的意見和建議。 2. 實際進行辯論演練。以「學生上學時間延後」為辯論主題，請學生蒐集報導及相關資料，做為「說服」他人時引用。	辯論演練	配合國語課本語文天地四〈說話練習-說服〉、配合國語日報讀報教育
5	探究式專題學習(2)	2	1. 能從書籍、報章雜誌及網路資訊中抓取自己所需的資料。 2. 能將收集到的資料歸納及應用到主題報告中(剪報)。	6-4-3-3 6-4-7	5-4-6 5-4-4-1	1. 以「學生上學時間延後」為主題，請學生蒐集報導及相關資料，例如網路連署數據、醫學研究報告或家長/學生問卷結果等。 2. 將所獲取的資料張貼在海報上，並繕寫適當標題。	主題報告	配合國語日報讀報教育及「我的圖書館成長日記」

書名	佐賀的超級阿嬤	繪畫者	
作者	島田洋七	編譯者	陳寶蓮
出版日期	2006/1/19	出版社	先覺
ISBN、ISSN	9861340483	分類號	
適用年齡層	全齡適讀	書構頁數	
閱讀層級	五年級	設計者	蘇晉億
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

本書摘要：



昭廣是一個遺腹子，國小時很喜歡黏著媽媽，但是因為他的媽媽要在居酒屋工作，沒辦法常常陪在她身邊，所以他媽媽和她阿姨偷偷進行著一個計劃.....。阿姨先來他們家作客，讓昭廣有阿姨的陪伴，也和阿姨建立了感情，等阿姨要回佐賀的那一天，昭廣和媽媽去火車站送行，等火車快開的時候，媽媽就很無奈地把他推上火車，昭廣就這樣來到佐賀的阿嬤家。在佐賀的生活，過得比廣島過得更平淡，阿嬤也教他愛物惜物的方法，例如：他們會在河邊攔截上游的人清洗時因相貌不佳而被拋棄的蔬果、昭廣同學送他的西瓜面具拿來醃製成醬菜、還教他跑步時不要穿鞋子，這樣鞋子可以穿久一點、阿嬤在腰上綁了一條繩子，繩子的末端綁了一塊磁石，當她一邊走路的時候，就可以吸起鐵釘、螺絲釘.....等金屬物品，等收集到一定的程度，就可以去換錢。雖然阿嬤沒有錢讓他學西洋劍和柔道，但是阿嬤教他可以在操場上跑步，因為跑步是免費的。漸漸地，他對跑步產生了興趣，每年的運動會都參加跑步比賽，但是因為他媽媽工作很忙，沒時間來看他，直到國三要跑馬拉松的時候，他媽媽終於答應他要來看比賽。最後他以優異的成績，保送廣島的高中，結束了他在佐賀的生活，如願回到媽媽的身邊。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 孝順	4. 情意教育	■發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	■生涯實踐
2. 生命教育	5. 品格教育	■獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 第二次世界大戰	6. 珍惜資源	■鑑賞表現	■尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■生涯教育 ■性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 ■家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	■溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	■終身學習	■創造力
		結合學校願景 ■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		
七大學習領域 ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 ■健體 ■綜合	多元智慧(能) ■語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 ■空間 ■肢體 ■自然 ■內省 <input type="checkbox"/> 音樂 ■人際	11種大能力： <input type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 ■努力 ■責任 <input type="checkbox"/> 主動 ■毅力 ■關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 ■常識(食衣住行育樂) ■解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

壹、設計理念：

對於生活衣食無虞、甚至過於豐盛的 e 世代兒童而言，學習已經不僅僅是「知識」的取得而已，因為科技發達的現代社會中，資訊的取得對他們而言易如反掌；學習也不僅僅只是「講講道理」而已，因為是非混沌不清的成人社會中，價值觀的偏差與混亂已經到了匪夷所思的地步；如果在課堂上，老師仍然停留在用單一的方式，傳遞單一的知識，而沒有讓兒童有更多思考判斷、體驗感受的機會，那麼兒童所獲得的知識是刻板的，所瞭解的道理也是紙上談兵，流於膚淺的。

有鑑於此，深耕閱讀活動的設計，除了提昇學生的閱讀理解能力之外，更重視提供兒童親身體驗與感受的機會，也許是小組的激盪討論，也許是影片的觀賞與分享，多元的刺激、活化的課程，都是希望學生有更多的機會反芻自己在課堂中的所學所得，讓自己得到的每一份訊息都是靈活且生動，也就是有意義的學習。因此，希望透過本書的閱讀與討論，讓孩子體會自己生活的富裕與幸福，有了覺察之後，才能進一步引導孩子培養出「感恩惜福」的態度。

貳、參考資源：

- 1、佐賀的超級阿嬤(書籍)
- 2、佐賀的超級阿嬤(DVD)
- 3、日本地圖

參、教學內容：

【活動一】導讀

教學步驟：

1. 教師先對本書故事內容、人物、發生的地點(地圖說明)做簡單介紹，吸引學生好奇心。
2. 每人發下佐賀的超級阿嬤一書，並指導學生開始閱讀。
3. 教師進行書籍內容基本介紹：
  - (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。
  - (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。
4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。
5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請 3 到 4 位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。
6. 問題討論：

II 為什麼媽媽要將昭廣交由外婆照顧？

☉ 說說看，外婆是怎樣的一個人呢？

7. 指導學生一週內(課餘時間)將本書閱讀完畢，以利進行討論。

## 【活動二】問題討論與完成學習單

教學步驟：

### 1. 問題討論：

針對書中的內容作提問：

#### (1) 情節

A. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？

B. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？

#### (2) 角色

C. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？

D. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有那些不適和困擾。

E. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？

#### (3) 時空背景

F. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？

G. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？

H. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。

#### (4) 主題

I. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？

J. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？

K. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

### 2. 完成學習單(如附件)

共讀活動名稱		貧窮的幸福，有您真好	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 引導兒童透過閱讀討論「佐賀超級阿嬤」一書，欣賞本書內涵。 2. 引導兒童共同欣賞「佐賀超級阿嬤」電影，並完成電影欣賞心得撰寫。 3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗「惜福感恩」的內涵。	領域	能力指標	
	語文	E-1-2、E-1-3、E-1-4、1672	
	社會	1-3-1、1-3-6、4-3-1	
	綜合	1-3-1、2-3-2、2-3-3、4-3-3	
	健體	1-2-1、3-2-3、4-2-4、6-2-1、6-2-5	
評量方法			
1. 心得發表 2. 討論 3. 學習單			
教學內容	<b>【活動一】：師生共讀</b> <b>※準備活動</b> 1. 利用書籍或上網查詢日本(佐賀)的地理位置與第二次世界大戰。 2. 想想看在<佐賀的超級阿嬤>影片的生活環境與現在的異同。 3. 教師進行書籍內容基本介紹： (1). 教師針對本書文字作者進行背景介紹。 (2). 教師說明本書的體例：除了序言、前言和後記之外，本書共有 17 個小故事，每個小故事都有其內涵與意義，提醒學生用心閱讀與體會。 4. 分配書籍閱讀進度：可依照本書編排方式分成四部份，每天閱讀 2-3 個小故事，並鼓勵學生書寫閱讀記錄。 5. 利用綜合活動時間，不定期抽籤，每次請 3 到 4 位同學上台朗誦自己最喜歡的一篇故事，並說說看為什麼最喜歡這個故事以及讀後的感想，並設計問題詢問台下學生。		
	<b>*發展活動</b> 1. 你問我答 針對書中的內容作提問： (1) 情節 A. 阿嬤對昭廣說窮得開朗的生活哲學？ B. 阿嬤對昭廣說苦得歡喜的生活哲學？ (2) 角色 C. 如果你是八歲的昭廣，你會離開媽媽去很遠的地方和窮阿嬤家住嗎？ D. 如果你被迫在不知情下離家遠去你會有那些不適和困擾。 E. 書中的昭廣一出生就是沒有父親的遺腹子，你知道那是怎樣的感受嗎？你曾有無法挽回的遺憾嗎？ (3) 時空背景 F. 住在破爛的茅屋的可以看到什麼？會有什麼情況？ G. 如果你是窮阿嬤，你要怎麼使出絕招過樂天知命的生活？ H. 一個婦女如何帶著七個嗷嗷待哺的子女辛苦熬過艱困歲月。 (4) 主題 I. 如果是你，你會做什麼事情讓生活變得更美麗？		

J. 為什麼昭廣說「超級」阿嬤呢？

K. 為什麼阿嬤這麼窮的時候，還是每天很高興的出去工作？

## 2、小組討論與分享

(1) 讀完本書，請用 100-150 字說說你的心得？

(2) 如果你能回到過去，請問：你最想回到哪個時代？哪個地方？做怎樣的人？做怎樣的事？為什麼？

### \*綜合活動

1. 你對「珍惜資源」有什麼看法，說說你的想法？

2. 如果你有機會走訪日本佐賀與廣島你會如何設計你的行程呢？

## 【活動二】：阿嬤真情語錄

### \*準備活動

回顧上節各組所討論對「阿嬤的智慧語錄」有什麼看法。

### \*發展活動

1. 利用綜合活動時間，播放「佐賀超級阿嬤」電影。

### \*綜合活動

1. 利用學習單引導學生：

(1). 完成學習單(2)上的影片觀賞心得寫作欄。

(2). 請學生在學習單上寫下自己最欣賞的「超級阿嬤」語錄。

(3). 引導學生製作「我的阿嬤真情小卡」真情語錄書籤。

1. 找出阿嬤說過且讓我最難忘的一句話：

2. 寫下我的真情感言：

3. 畫上屬於你的獨一無二的小插圖。

2. 共同分享與欣賞同學的作品。

## 【活動三】：真情恆久遠

### \*準備活動

1. 利用本書中幾個小故事進行問題討論，歸納出「友情」「感恩」「誠實」等重要的情意概念。

### \*發展活動

1. 引導學生討論本書中第 16 篇故事「多管閒事和體貼」：

(1) 你曾經像昭廣這樣強迫別人接受自己的好意嗎？

(2) 如果你的好朋友出現了像久保這樣的狀況，你會怎麼做呢？

(3) 如果是你自己出現了像久保這樣的狀況，你希望別人怎麼對你呢？

(4) 經過前面的討論之後，說說看如果你想當別人的好朋友的話，最需要有哪些特性呢？請舉例說明喔！

2. 引導學生討論本書中第 13 篇故事「佐賀的名人」：

(1) 賣豆腐的叔叔為什麼對昭廣家人這麼好呢？

(2) 眼科醫生為什麼對昭廣這麼好呢？

(3) 你覺得在佐賀鄰居的眼中，阿嬤是個什麼樣的人呢？

(4) 阿嬤家裡這麼窮為什麼還肯還借錢給舅公？阿嬤為什麼要說說「隨時還都行」這句話？

### \*綜合活動

1. 引導學生利用學習單(3)，完成真情小故事的寫作。
2. 作品分享與討論。

110 學年度福星國小 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 六上

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	旅人之歌	4	明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用	6-3-2-1 6-3-5-10	5-3-6-2	1. 遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境	習寫-「遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2	溫情處處	4	童詩創作 懂得感恩與惜福	6-3-7-2	5-3-3-2	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩圖文創作—愛	
3	如何修改文章	4	認識修改文章的方法	6-3-2-1 6-3-2-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1. 利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 2. 利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章	將之前寫的遊記修改後重新謄寫	
4	我的圖書館成長日誌	4	認識小說	6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-2-10 5-3-2-2 5-3-3-1	共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。	閱讀心得—我的阿富汗筆友	
5	生活點滴	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-4-2	5-3-3-2	從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。	福星報報	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計

書名	我的阿富汗筆友	繪畫者	
作者	安德魯·克萊門斯	編譯者	周怡伶
出版日期	2010年2月26日	出版社	遠流
ISBN、ISSN	9789573266112	分類號	
適用年齡層	9~12歲適讀	書構頁數	232
閱讀層級	中、高年級	設計者	六年級學年
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

圖書封面 	本書摘要： 這本書是在講述一位美國女孩和一位阿富汗男孩的筆友友誼。在美國，一位叫艾比的六年級女孩，因為成績奇差無比，所以被告知無法升上中學，也就是被留級。而學校的老師以及艾比都很想挽回這件事，於是，老師交給了艾比一項加分作業，那就是和遠方學校的學生作筆友。喜歡山也喜歡攀岩的艾比，聽說阿富汗有許多的山脈，並選擇了與阿富汗的學生通信。在世界的另一端，阿富汗的一間學校收的了艾比的信，把回信的任務交給了一位叫做薩迪達的男生，因為他的英文是最優秀的，但由於阿富汗的保守，只好讓薩迪達來撰寫，他妹妹來簽上名字。就這樣，薩迪達和艾比的友誼愈來愈深厚，但在這時，阿富汗男孩在路上遇見了一位凶悍的男士，那位男士並不是本地人，所以痛恨美國，搶走薩迪達的信後，警告他不要和美國來往，喀布爾(阿富汗首都)村長爲了村民安全，終止了兩位朋友的友情。
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)	十大能力、共通能力			
1. 風箏	4. 筆友	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 友誼	5. 保守	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 攀岩	6. 文化	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	
	<input type="checkbox"/> 終身學習			
	結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽			

<b>七大學習領域</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	<b>多元智慧（能）</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	<b>11種大能力：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input type="checkbox"/> 努力 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識（食衣住行育樂） <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注
--	---	--

### 壹、設計理念：

一、：不同文化的激盪下，會產生對遙遠那一邊的想像，想像激發出夢想。艾比的功課普通，她的興趣是攀岩登高，後來選擇阿富汗就是因為這個國家境內多山，北方有世界屋脊般的興都庫什山。在通信時，她不時透露出對山的憧憬，而薩迪德也很貼心，他寄了一塊山脈上的岩石給艾比作紀念。也許艾比會夢想將來能實地走訪阿富汗，親眼見識印證地圖上的風光。薩迪德的夢想又是什麼？當艾比羨慕他有山時，他說：「山很美，可是為了生活，我們必須與他對抗。」可見艾比眼中山的夢幻，卻是薩迪德村子生計的挑戰。當他看到艾比家農田的照片時，說：「我看了妳寄來的照片，那片綠色田野我不認為很平坦、很無趣，那片田野足夠養活我們全村的人加上牲畜整整一個冬天，那片田野很美，就像神的微笑。」他反過來羨慕的是艾比富足的環境，希望自己家裡也有良田，讓大家有好收成過好生活。故事中也乘載另一個人的夢想：薩迪德的老師馬哈默。他推動筆友的活動，是希望村子能夠更有開放的國際觀，帶來文明的進步。所以當計畫必須終止時，他仍舊保持希望，確信改變會像日出一定到來，他也期待村子能進步到孩子能擁有筆記型電腦。

二、：透過三位主人翁的故事，可以看出不同文化的刺激下，透過認識別人、羨慕別人，會讓自己審視對未來的夢想與願景。

### 貳、參考資源：

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		「視」界嘉年華	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 在閱讀過程中，體會國家地理環境不同，生活的差異。 2. 學會與別人互動的過程要有真誠的心意。 3. 每個宗教信仰都有他們的價值觀及規矩。 4. 當面對不同的宗教信仰，我們必須學尊重。 5. 能體諒不同的人對事情的看法及觀感的不同。 6. 能在書本中體會：不同的國家男生與女生所遭受的不同對待。 7. 能了解戰火中的孩子面對艱難的環境，能充滿自信及對未來的想像。	領域	能力指標	
	語文	5-3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 5-3-2-10 能依據文章內容，進行推測和下結論。 5-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	
	社會	9-3-2-6 舉出因不同文化接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	
評量方法			
1. 口頭評量 2. 閱讀單			

### 一、準備活動

1. 老師問同學知不知道什麼叫做筆友?最想要和哪個國家的筆友通信?並簡述對阿富汗這個國家的印象……
2. 揭示封面讓學生觀察，請小朋友依據書名及插圖，猜猜這本書可能的內容。
3. 閱讀活動—請學生利用課餘時間閱讀。

### 二、發展活動

#### 活動一、輪流說故事

1. 按章節順序呈現故事，請學生輪流說故事。
2. 輪流說故事時，老師可就學生所述內容，必要時引導提問，讓其他學生補充或修正說故事者不足的地方。

#### 活動二、內容問題討論

1. 請同學簡單介紹書中的兩位主角。
2. 為什麼馬哈默老師說一定得回信給美國女孩?
3. 為什麼村長他們一定要女生來回信?
4. 薩迪德村中，長老們所提到的「傳統」指的是那些?
5. 為什麼回信給美國女孩是個「重要的任務」?
6. 「重要的任務」最後由誰執行?為什麼?
7. 當薩迪德看到信中艾比的照片時，心裡有什麼疑惑?
8. 艾比回送薩迪德泥土的含意是什麼?

#### 活動三、延伸問題討論

1. 你認為薩迪德應不應該多寄一封信給艾比?
2. 馬哈默老師為什麼要提供英文課外讀物給薩迪德?
3. 馬哈默老師提供一些不被阿富汗教育部批准的書給薩迪德閱讀，這些書被禁的原因可能是什麼?
4. 如果你的老師也給你一個額外加分作業—「筆友計畫」你會選擇那一個國家的學生做筆友?為什麼?
5. 如果你是艾比，你會如何處理阿富汗國旗從布告欄上被揭下來的事件?
6. 艾比和薩迪德通信後，他們對自己和彼此的國家和文化有什麼看法?
7. 這本書最令你印象深刻的地方是那一章節或哪一段?為什麼?
8. 你有交過筆友(或網友)嗎?要注意些什麼事?

### 三、綜合活動

#### 活動四：超級比一比

分組討論比較兩位主角所在國家的不同，上台報告。

110 學年度福星國小 文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計 六下

單元名稱	授課週數	教學目標	作文能力指標	閱讀能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1 巧妙的語言	4	藉由閱讀故事培養學生獨立思考與自我反省的能力	6-2-4-4 6-3-2-1-2 6-3-4-4-2	5-3-1-1	瞭解寓言故事的寓意；學會論說文的寫作方式	習寫「一句好話」	
2 萬物有情	4	懂得對他人的錯誤寬容、對自己有所期許；能愛自己與周遭的人。	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-2-2 5-3-2-7	懂得用心與親人、自然互動；尊重與愛護動物；重視他人的優點	閱讀心得-愛的教育	
3 生活處處是學習	3	能利用「縱向式（時間式）」、「並列式」、「因果式」的架構寫作文	6-3-2-1	5-3-8-1	知道可以兼用不同方式（縱向式（時間式）」、「並列式」、「因果式」）寫作記敘文	習寫「一個難忘的回憶」	
4 我的圖書館成長日誌	2	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱 <u>哈利波特</u> 、 <u>魔戒</u> 、 <u>金庸</u> 武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異	師生共同觀賞影片，心得分享	
5 擁抱未來	3	能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情	6-3-3-4 6-3-7-2	5-3-8-1	瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想	習寫「離別的滋味」	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計

書名	愛的教育	繪畫者	
作者	艾德蒙多·德·亞米契斯	編譯者	陳宏淑
出版日期	2021年4月14日	出版社	步步
ISBN、ISSN	9789579380706	分類號	
適用年齡層	10-100歲	書構頁數	80頁
閱讀層級	中高年級	設計者	六年級學年
類型	圖書印刷資料： <input type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 繁體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input checked="" type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input type="checkbox"/> 注音		

<p>圖書封面</p> 	<p>本書摘要：</p> <p>一個叫安利科的小男孩，在日記中記錄了他一年之內在學校、家庭、社會的見聞，字裡行間洋溢著對祖父母、師長、朋友的真摯的愛，有著感人肺腑的力量。</p>
--	---

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 母愛	4. 善良	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 童真	5. 人心	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 自然	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 主動研究	<input type="checkbox"/> 溝通分享
		<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習		
		結合學校願景 <input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

### 壹、設計理念：

作者運用小孩的觀點描述少年成長的故事，因此十分吸引孩子閱讀。透過閱讀活動，希望能讓孩子瞭解體會師生之愛、親子之情及愛國情懷，並培養孩子「懂得去愛」的能力。

### 貳、參考資源：

### 參、教學內容：

共讀活動名稱		真情大告白	
共讀活動學習目標		共讀活動對應能力指標	
1. 能品味出書中每個人物的對話及其蘊含的意義。 2. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3. 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 4. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	領域	能力指標	
	語文	5-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 6-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	
	社會	9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。	
	綜合	1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。	
評量方法			
1. 發表 2. 討論 3. 欣賞			
教學內容	一、準備活動 閱讀愛的教育  二、發展活動 <u>分組討論</u> 針對每月故事內容加以討論 A：你最喜歡哪一篇故事？ B：安利科同學中，你最喜歡誰？為什麼？他（她）的個性是怎樣的？ C：書中介紹了許多老師，你最喜歡哪一個？為什麼？ D：安利科和父母相處的情節，哪一段最讓你感動？ 3. 發表心得：  三、綜合活動 <u>真情大告白</u> 1. 安排每位學生寫一張卡片給另外一位同學。 2. 請同學分享卡片內容，及收到卡片的心情。		