

# 議題融入領域教學情形

## 一、議題融入各領域課程教學

### (一)部定課程

領域	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家庭 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	生命 教育	戶外 教育	防災 教育
語 文	一上	√	√			√	√		√	√	√	
	一下	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√
	二上	√	√		√	√	√		√	√	√	√
	二下	√	√		√	√	√		√	√	√	√
	三上	√	√	√		√	√		√	√	√	
	三下	√	√	√			√		√		√	√
	四上	√	√		√	√	√		√	√	√	√
	四下	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
六下	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
數 學	一上	√	√						√	√		
	一下	√	√		√				√	√	√	√
	二上	√	√						√			√
	二下		√			√			√	√	√	
	三上		√		√			√	√			
	三下		√						√		√	√
	四上		√				√		√		√	
	四下		√	√			√	√	√			√
	五上	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	五下	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√		√		√	√
六下	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
社 會	三上	√				√	√		√			√
	三下		√			√	√	√	√	√	√	
	四上		√					√	√			√
	四下		√			√	√	√	√		√	
	五上	√	√	√	√	√		√	√		√	
	五下		√	√	√	√	√	√	√		√	√
	六上	√		√	√	√		√	√		√	
	六下		√	√	√	√		√	√		√	√
生	一上	√	√		√	√	√		√	√		
	一下	√	√		√	√	√		√		√	√

活	二上	√	√		√	√			√	√	√	
	二下		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
自然科學	三上	√	√	√			√		√			√
	三下	√	√	√			√	√	√	√	√	
	四上		√				√	√	√	√		√
	四下	√	√	√			√	√	√	√	√	
	五上	√	√	√	√	√			√		√	√
	五下	√	√	√	√	√		√	√		√	√
	六上	√	√	√			√	√	√		√	
	六下		√				√	√	√		√	√
藝術	三上	√	√		√	√	√					√
	三下	√	√			√				√		
	四上	√	√			√	√					√
	四下	√	√		√	√	√				√	
	五上			√		√	√					√
	五下		√	√	√	√					√	√
	六上		√	√		√	√	√				
	六下	√	√	√	√	√	√	√			√	√
健康與體育	一上					√				√		
	一下				√	√					√	√
	二上	√				√					√	√
	二下	√	√		√	√				√		√
	三上	√				√		√		√	√	
	三下					√					√	√
	四上	√		√	√	√	√	√				
	四下	√	√		√	√	√				√	√
	五上	√					√	√			√	√
	五下	√	√		√	√	√	√				
	六上	√			√	√	√			√	√	√
	六下	√			√	√	√	√			√	√
綜合	三上	√				√	√			√		√
	三下	√	√			√	√			√		√
	四上					√				√	√	√
	四下			√						√	√	√
	五上	√	√	√	√	√	√		√	√		√
	五下	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
	六上	√	√		√	√		√	√		√	√
		六下	√			√	√	√	√	√		√

(二)校訂課程

主題	年級 學期	性別 平等 教育	環境 教育	資訊 教育	家庭 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	生命 教育	戶外 教育	防災 教育
Global Learning	一上	√			√					√	√	√
	一下	√			√					√	√	√
	二上	√	√							√		
	二下	√	√							√		
	三上	√	√									√
	三下	√	√									√
	四上	√	√			√				√		√
	四下	√	√			√				√		√
	五上	√	√			√	√				√	
	五下	√	√			√	√				√	
	六上	√	√				√	√	√	√		√
	六下	√	√				√	√	√	√		√
全感探索	一上	√	√		√	√				√	√	√
	一下	√	√		√	√				√	√	√
	二上	√	√	√	√	√				√	√	√
	二下	√	√	√	√	√				√	√	√
	三上	√	√		√					√		√
	三下	√	√		√					√		√
	四上	√	√	√	√			√		√	√	√
	四下	√	√	√	√			√		√	√	√
	五上	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
	五下	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√
	六上	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	六下	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
幸福交響閱	一上	√	√		√					√	√	√
	一下	√	√		√					√	√	√
	二上	√	√		√					√	√	√
	二下	√	√		√					√	√	√
	三上	√	√		√					√	√	√
	三下	√	√		√					√	√	√
	四上	√	√		√	√				√		√
	四下	√	√		√	√				√		√
	五上		√	√		√				√		√
	五下		√	√		√				√		√
	六上		√	√	√	√				√	√	√
	六下		√	√	√	√				√	√	√

數位世界	一上	√		√								
	一下	√		√								
	二上	√		√	√						√	
	二下	√		√	√						√	
	三上	√		√	√					√	√	
	三下	√		√	√					√	√	
	四上	√		√								
	四下	√		√								
	五上	√		√	√		√					
	五下	√		√	√		√					
	六上	√	√	√	√		√					√
	六下	√	√	√	√		√	√	√		√	√
藝術饗宴	一上											
	一下											
	二上											
	二下											
	三上	√	√		√	√	√					√
	三下	√	√			√				√		
	四上	√	√			√	√					√
	四下	√	√		√	√	√				√	
	五上			√		√	√					√
	五下		√	√	√	√					√	
	六上		√	√		√	√	√				√
	六下	√	√	√	√	√	√	√			√	√
	五上	√	√	√	√	√	√		√	√		√
	五下	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
	六上	√	√		√	√		√	√		√	√
	六下	√			√	√	√	√	√		√	√

## 二、法定課程納入課程計畫實施情形

114 學年度 法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域 課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別 (含主題名稱)	時數	節數	週次	
家庭暴力防	1	上	彈性課程-「扭轉生命的旅程」	3	4	15.16	1.每學年

治課程		下	彈性課程-「我的媽媽真麻煩」	1	2	6	應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於 1-6 學年實施 2.國小 6 節課		
	2	上	主題課程-「奇奇的不安」	2	3	12.13			
		下	生活領域-「灰姑娘」戲劇欣賞」	2	3	3.4			
	3	上	彈性課程-我的家庭生活	2	3	5.6			
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	5			
	4	上	綜合課程-「生氣的男人」	2	3	9			
		下	綜合課程-「小愛的畫本」影片教學	2	3	14			
	5	上	健體領域-（六）成長的喜悅	1	2	17			
		下	健體領域-（八）樂在其中	1	2	19			
			綜合課程-（四）互動調色盤	2	3	10			
	6	上	社會領域-(四)法治你我他	2	3	14			
		下	「扭轉生命旅程」課程教學	2	3	5			
	性侵害犯罪防治課程	1	上	健體領域-身體總動員	2	3		15	1.每學年應有 4 小時以上之性侵害犯罪防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於 1-6 學年實施 2.國小 6 節課
			下	彈性課程-「我是好主人」兒童性侵害防治宣導影片	2	3		8.9.	
2		上	性侵害防治標語設計	2	3	2.3			
		下	主題課程-「盟盟的煩惱」	2	3	6.7			
3		上	綜合課程-情緒觀測站	3	4	3.4			
			彈性課程-「我有絕招(一)」	1	2	7.8			
		下	解謎性騷擾、自我保護有妙招	1	2	11			
4		上	綜合課程-身體我最大	1	2	5			
		下	綜合課程-希望為愛重生綜	3	4	7.8			
5		上	健體領域-健康(五)伸出友誼的手	2	3	15.16			
		下	綜合課程-（二）人際跑跳碰	2	3	7.8			
6		上	法治教育宣導(性侵害防治)	2	3	14			

		下	「解謎性騷擾」影片教學	2	3	7	
家庭教育課程	1	上	彈性課程-「愛的存款簿」活動	3	4	7.8.	1.每學年應在正式課程外實施4小時以上之家庭教育課程及活動。 2.國小6節課
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：我是好幫手」活動	2	3	1.2.	
	2	上	主題課程-「愛家一起做家事：我是摺衣服高手」活動	2	3	7.8.	
		下	生活課程-愛的禮物	2	3	1.2.	
	3	上	綜合課程—安全的生活、生活智慧王	2	3	7.8	
		下	愛的存款簿、家事達人活動	2	3	2.3	
	4	上	國語課程-奶奶的排骨粥	2	4	3	
		下	綜合課程-溝通停看聽	2	4	11.12	
	5	上	彈性課程-班級共讀圖書「天作不合」	2	3	18.19	
		下	彈性課程-「愛家一起做家事：洗衣我最行」活動	2	3	15.16	
			把愛說出來	1	2	13	
	6	上	彈性課程-「小太陽」	2	3	1-4	
下		彈性課程-「愛家一起做家事：展現廚藝我最行」活動	2	3	2.3		
性別平等教育課程	1	上	彈性課程-友善校園「大手牽小手迎新活動」	1	2	2.3.	1.除將性別平等教育融入課程外，每學期應有性別平等教育相關課程或活動至少4小時以上。 2.國小6節課
			彈性課程-「我從哪裡來、媽媽的大肚子」	3	4	15.16	
		下	彈性課程-性平戲劇宣導「小紅帽與大野狼」	3	4	6.7.	
			彈性課程-「紅公雞、狐狸孵蛋」	1	2	3.4.	
	2	上	性平創意海報標語設計	2	4	2.3.	
			主題課程-「珍妮小霸王」	1	2	11.12	
		下	品德教育-「尊重」	1	2	3.4	
			生活課程-成長小書	3	4	7.8	
	3	上	綜合課程-當我們同在一起、	3	4	1-4	

			綜合課程-自我的探索	1	2	9-12
		下	性平戲劇宣導：淑女還是鐵男？ 我從哪裡來？	4	6	8
	4	上	國語課程-高舉臺灣之光	4	6	12
		下	綜合課程-工作放大鏡、舒適衣著怎麼穿	2	4	8.17
			健康與體育課程-迎向青春期	2	3	9
	5	上	語文課程- (十)耶誕禮物	2	3	15
			彈性課程-「雲端裡的琴聲」	2	3	12
		下	彈性課程-「戰火下的小花」	2	3	5.6
			綜合課程- (四)互動調色盤	2	3	16
	6	上	校本主題課程-躍動	2	3	11
			彈性課程-心有所感(影片欣賞)	2	3	16
		下	語文課程「二、我的夢想」	3	4	3.4
			性平創意海報標語設計	1	2	5.6

### 三、特殊教育融入之科目及單元名稱

	科目	單元名稱
一年級	生活	自我介紹
	繪本教學	超級哥哥
二年級	生活	待己待人—幫助別人最快樂
五年級	藝術	1. 真善美的旋律
	藝術	4. 光影追捕手
	健康	5. 伸出友誼的手(上學期)
	綜合	單元四 環境守護者 活動一 大自然受傷了
六年級	藝術-聽覺	珍重再見
	藝術-聽覺	歌劇狂想曲
	藝術-表演	美哉人生(人生百態)
	藝術-視覺	美麗的印記
	國語	神奇的藍絲帶
	國語	把愛傳下去
	綜合活動	神奇的藍絲帶

#### 四、品德教育融入之科目及單元名稱

##### 1. 一年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註 明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 薪火相傳活動 3. 「敬師教孝月」活動 4. 教師節活動 5. 特教融合活動 6. 資源班宗博館巡禮 7. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	踏進校園的第一步	生活領域-以故事引導孩子了解對於每一個人有禮貌的重要性,強調多說請、謝謝、對不起。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 感恩月活動實施(護照) 3. 家庭教育課程實施 4. 薪火相傳活動	生活亮起來-小小秩序長	生活領域-指導團體生活應遵守的秩序及其重要性,並於生活中確實遵守。	2	12
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 薪火相傳成果檢核 4. 家事達人體驗	生活亮起來-小小秩序長	生活領域-指導團體生活應遵守的規範,並於生活中確實遵守。	2	12
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	有你真好	指導孩子對於身邊的人事物要時時充滿感激並且適時表達出感恩的心情。	9	14
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	生活亮起來生活小達人	生活領域-指導孩子學習如何照顧自己的生活也是負責任的表現。	2	12、19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 多元文化、性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	春之歌-探訪小動物	生活領域-能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並瞭解生態保育的重要性。	4	4
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	開心農園	生活領域-透過種植植物過程,培養愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	3	5
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 母親節相關活動 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教	謝謝媽媽	生活領域-體認平日長輩為自己所做的付出,應該重視日常生活表現,不讓長輩操心。	4	9-11

		宣導				
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	踏進校園的第一步	生活領域-指導孩子利用環保材質製作作品,並思考環保對地球及環境的重要。	2	18

## 2. 二年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 教師節活動	見到你真好	融入生活領域-開學了。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 特教融合大團輔 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施	對待別人	融入生活領域-待己與待人。	4	8
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 特教融合大團輔 4. 家事達人體驗	我會安排時間	融入生活領域-做時間的主人。	4	10
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育戲劇演出 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 期末社團才藝表演	飛來的朋友	融入生活領域-迎接秋天。	4	13
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽(自由報名) 3. 期末電影欣賞 4. 3Q達人徵件(自由)	看表演去	融入生活領域-我的休閒生活。	4	17
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 家庭教育課程實施 3. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 4. 多元文化週	角色知多少	融入生活領域-班上的我。	4	2
4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 園遊會	交朋友	融入生活領域-和朋友相處。	3	8

5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 性平、性騷性侵防治、家庭教育、生命教育、特教影片宣導	健康守護神	融入 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">健體領域</span> — 做身體的主人。	4	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 期末電影欣賞	我要上三年級了	融入 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</span> — 做自己的主人。	2	19

### 3. 三年級品格教育實施內涵與落實方式

月份	核心價值	學校活動	各學年課程			
			單元名稱	實施方式、內容 (若融入領域中實施請註 明)	時數	實施時間 (週次)
9月	禮節	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 教師節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	生活小當家	融入 <b>綜合領域</b> —邀請與拜訪。	4	2
10月	自律	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 感恩月活動實施(護照) 4. 家庭教育課程實施 5. 祖孫週活動	學習新生活 活動二：大家來約定	融入 <b>綜合領域</b> —大家來約定。	2	6
11月	誠信	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 體育表演會 3. 級會討論 4. 家事達人體驗 5. 多元戲劇	發生了什麼事?	融入 <b>語文領域</b> ，配合繪本共讀—天下文化 <真是太過份了>。	2	11
12月	感恩	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 生命教育戲劇演出 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 期末社團才藝表演	感謝在我心	融入 <b>語文領域</b> —第一課心的悄悄話、第二課妙故事點點名、第三課繞口令村等。	9	16
1月	責任	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 生命教育徵件比賽 3. 級會討論 4. 期末電影欣賞 5. 3Q 達人徵件	負責之心	融入 <b>社會領域</b> —我會保護自己。	2	19
3月	尊重	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 家庭教育課程實施 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導 5. 多元文化週	與鄰居相處	融入 <b>社會領域</b> —團體活動樂趣多。	4	11

4月	關懷	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 園遊會	關懷之星	融入語文領域—配合閱讀 <巴警官與狗利亞>。	3	9
5月	孝順	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 母親節活動 4. 性平、性騷(侵)防治、家庭教育、生命教育暨特教宣導	孝悌楷模	融入語文語域—配合課文 (小鞋子)。	4	13
6月	自省	1. 兒童朝會(學生專題演講) 2. 級會討論 3. 期末電影欣賞	回顧與成長	融入綜合領域—回顧與成長。	2	17

**五、安全教育** 融入之科目及單元名稱 例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全

年級	學期	科目	單元名稱	節數
一年級	上	生活	校園安全小達人	1
			上下學安全行	1
	下		平安穿越道路	1
			排路隊安全多	1
二年級	上	生活	歡迎到我的學校來	1
			街道安全行	1
	下		認識車家族	1
			路口安全行	1
三年級	上	綜合	穿越道路停、看、聽	1
			平安騎乘腳踏車	1
	下	健康	安全好生活	1
			社區藥師好朋友	1
四年級	上	綜合	辨識標誌	1
			我是搭車高手	1
	下	健體	熱與火的危機	1
			天然災害知多少	1
五年級	上	綜合	遵守路權你我安全	1
			事故傷害放大鏡	1
	下		健康防護罩	1
			安全從守法禮讓開始	1
六年級	上	綜合	拒絕騷擾與侵害	1
			網路停看聽	1
	下		食品安全之旅	1
			用藥保安康	1

## 幸安國小交通安全校本課程架構



# 114 學年度一年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者：一年級教師

學習重點	學習表現	<p>階段標語：交通安全起步走</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	核心素養	<p><b>【總綱核心素養】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>【交通安全五大守則】</b> ②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我) ③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間) ⑤防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)</p> <p><b>【交通安全五大運動】</b> ③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。 ④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。 ⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	學習內容	<p>階段主題：上下學小心走，排路隊安全多。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	校本課程架構主題	我能平安上學去
議題融入	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><b>【安全教育概論】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【日常生活安全】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
九月第三週	<p><b>【第一節 安全上學我注意-1】</b></p> <p>校園安全小達人</p>	<p><b>【融入領域：健體】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>認識自己的身體。</li> <li>路隊行進、認識接送區及校園周遭交通號誌。</li> </ol>	<p><b>【引起動機】</b> 活動一 走路上學去(10 分鐘)</p> <p><b>【發展活動】</b> 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)</p> <p><b>【統整活動】</b> 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：交通安全手冊習寫(1-1 單元：我是優良好乘客)。</li> <li>交通安全教案手冊：行走安全我遵行 (P.43-46)。</li> <li>口語評量：</li> </ol>

				能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。
九月第四週	【第二節 安全上學 我注意 -2】  上下學安全行	【融入領域：健體】 1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 落實眼、耳、鼻、嘴、皮膚的照顧。 3. A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	【引起動機】 活動一 安全的地方不安全!(8 分鐘)  【發展活動】 活動二 車子前後，要小心(22 分鐘)  【統整活動】 活動三 我看得見您，您看得見我(10 分鐘)  <u>靖娟補充課程-專心行走，安全在左右</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(1-2 單元：安全看得見)。 2. 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。
三月第三週	【第三節 行走安全 我遵行】  平安穿越道路	【融入領域：健體】 1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。	【引起動機】 活動一 不可以，有危險!(12 分鐘)  【發展活動】 活動二 過馬路，不「衝」動(20 分鐘)  【統整活動】 活動三 我們的行走安全守則(8 分鐘)  <u>靖娟補充課程-安全過，不衝動</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(1-3 單元：平安穿越道路)。 2. 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。
三月第四週	【第四節 交通安全 停看聽 -1】  排路隊安全多	【融入領域：健體】 1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 2. D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	【引起動機】 活動一 生活中的紅黃綠(8 分鐘)  【發展活動】 活動二 誰能來幫忙?(10 分鐘)  【統整活動】 活動三 守護交通安全小幫手(17 分鐘)  活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌(5 分鐘)	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(1-4 單元：排路隊安全多)。 2. 口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。

## 114 學年度二年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者： 二年級教師

學習重點	學習表現	<p>階段標語：乘車有禮貌，交通號誌我知道。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	核心素養	<p><b>【總綱核心素養】</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>【交通安全五大守則】</b></p> <p>②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)</p> <p>③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)</p> <p>④養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)(防衛兼備)</p> <p><b>【交通安全五大運動】</b></p> <p>②乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。</p> <p>③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。</p> <p>④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。</p> <p>⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	學習內容	<p>階段主題：遵守交通指揮，安全穿越道路。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	校本課程架構主題	道路安全最重要
議題融入	<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><b>【安全教育概論】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【日常生活安全】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式

<p>九月第 三週</p> <p>【第一節 交通安全 停看聽 -2】</p> <p>歡迎到我的 學校來</p>	<p>【融入領域：生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近、雨天的情景。</li> <li>2. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 過馬路危險多(8 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 安全過馬路(22 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動三 平安回家去(8 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(2-1 單元歡迎到我的學校來)。</li> <li>2. 交通安全教案手冊：危險知多少 (P191-193)</li> <li>3. 口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</li> </ol>
<p>九月第 四週</p> <p>【第二節 機車小乘 客】</p> <p>街道安全 行</p>	<p>【融入領域：生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並察覺乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>2. B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 你是怎麼上學的呢?(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步(25 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動三 對與錯大挑戰(10 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(2-2 單元：街道安全行)。</li> <li>2. 實作評量：會填入上學時的交通方式。</li> </ol>
<p>三月第 三週</p> <p>【第三節 汽車小乘 客 -1】</p> <p>認識車家 族</p>	<p>【融入領域：生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> <li>2. *延伸學習-安全保護裝置的選用。(本學習活動教師可依教學時間彈性教學，約 6 分鐘)</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 搭乘汽車該坐哪裡?(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置(20 分鐘)</p> <p>活動三 正確使用安全帶(10 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動四 學習單考驗(5 分鐘)</p> <p><u>靖娟補充課程-坐對了，才安全</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(2-3 單元：認識車家族)。</li> <li>2. 口語評量：能說出搭乘機車的經驗。</li> </ol>
<p>三月第 四週</p> <p>【第四節 汽車小乘 客 -2】</p> <p>路口安全 行</p>	<p>【融入領域：生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，以行動實踐課堂所學的安全行為。</li> <li>2. Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 錯誤開車門(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法(15 分鐘)</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦?(15 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動四 優質小乘客(5 分鐘)</p> <p><u>靖娟補充課程-上車安全帶，下車安全門</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(2-4 單元：路口安全行)。</li> <li>2. 口語評量：能說出影片的錯誤乘車行為。</li> </ol>

# 114 學年度三年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者： 三年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>階段標語：上安全配備你我他，看見你、看見我。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>核心素養</p>	<p>【總綱核心素養】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>【交通安全五大守則】</p> <p>①熟悉路權，遵守法規。(路權守法)</p> <p>②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)</p> <p>③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)</p> <p>④養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)(防衛兼備)</p> <p>【交通安全五大運動】</p> <p>②乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。</p> <p>③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。</p> <p>④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。</p> <p>⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>階段主題：通學路線，認識行人路權。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>校本課程架構主題</p>	<p>人車禮讓有平安</p>
<p>議題融入</p>		<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p>【安全教育概論】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【日常生活安全】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【急救教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>

<p>九月第 三週</p>	<p>【第一節 行人危險 知多少】</p> <p>穿越道路 停、看、聽</p>	<p>【融入領域：健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</li> <li>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 馬路如虎口(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為(27 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動三 思考與討論(8 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：交通安全手冊習寫(3-1 單元：穿越道路停看聽)。</li> <li>交通安全教案手冊：安全逃生我知道(139~141)</li> <li>口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</li> </ol>
<p>九月第 四週</p>	<p>【第二節 停在安全 的地方】</p> <p>平安騎乘 自行車</p>	<p>【融入領域：綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</li> <li>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 路口處有危險(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 認識內輪差(27 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動三 回顧與統整(8 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：交通安全手冊習寫(3-2 單元：平安騎乘自行車)。</li> <li>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</li> </ol>
<p>三月第 三週</p>	<p>【第三節 過馬路時 看一看】</p> <p>安全好生 活</p>	<p>【融入領域：綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</li> <li>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 交通規則有保障(7 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 穿越道路有依循(8 分鐘)</p> <p>活動三 過馬路看秒數(20 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動四 回顧與統整(5 分鐘)</p> <p>靖娟補充課程-三隻小豬上學趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：交通安全手冊習寫(3-3 單元：安全配備你我他)。</li> <li>口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</li> <li>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</li> </ol>
<p>三月第 四週</p>	<p>【第四節 穿越道路 停看聽】</p> <p>社區藥師 好朋友</p>	<p>【融入領域：綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> <li>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</li> </ol>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 這樣穿越道路可以嗎?(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 穿越道路看車輛(18 分鐘)</p> <p>活動三 穿越道路聽聲音(5 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動四 沉澱與分享(12 分鐘)</p> <p>靖娟補充課程-公車 Easy Go</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：交通安全手冊習寫(3-4 單元：看見你、看見我)。</li> <li>口語評量：說出車輛在路口的動向。</li> <li>實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。</li> </ol>

# 114 學年度四年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者： 四年級教師

學習重點	學習表現	<p>階段標語：大眾運輸、交通指揮手勢及路權。</p> <p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養	<p>【總綱核心素養】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活</p> <p>【交通安全五大守則】 ①熟悉路權，遵守法規。(路權守法) ②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我) ③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間) ④養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)(防衛兼備) ⑤防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)</p> <p>【交通安全五大運動】 ②乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。 ③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。 ④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。 ⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	學習內容	<p>階段主題：如何正確安全上下車。</p> <p>健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	校本課程架構主題	視覺死角知多少
議題融入		<p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p>【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【急救教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性】 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
九月第三週	<p>【第一節 安全乘車我遵守】</p> <p>辨識標誌</p>	<p>【融入領域：社會-家鄉的人口與交通】</p> <p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>【引起動機】 活動一 公車真便利(12 分鐘)</p> <p>【發展活動】 活動二 乘車安全三部曲(23 分鐘)</p> <p>【統整活動】</p>	<p>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(4-1 單元：辨識標誌)。</p> <p>2. 口語評量：能說出大客車的特色、能說出住家或學校的公車路</p>

			活動三 乘車安全便利貼(5 分鐘)	線。 3. 能分析公車不同位置應注意的安全事項。
九月第 四週	【第二節 安全逃生 我知道】  我是搭車 高手	【融入領域：社會-家鄉的運輸】 1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	【引起動機】 活動一 遊覽車設備(8 分鐘)  【發展活動】 活動二 安全設備放大鏡(25 分鐘)  【統整活動】 活動三 安全上車總體檢(7 分鐘)  <u>靖娟補充課程-視野死角大挑戰</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(4-2 單元：我是搭車高手)。 2. 口語評量：能分析公車與遊覽車特色的差異。 3. 能說出搭乘遊覽車的注意事項。
三月第 三週	【第三節 安全乘車 我最行】  熱與火的 危機	【融入領域：健康】 1. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。 3. E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	【引起動機】 活動一 大客車事故知多少(10 分鐘)  【發展活動】 活動二 逃生演練停看聽(22 分鐘)  【統整活動】 活動三 回顧與統整(8 分鐘)  <u>靖娟補充課程-道路會說話</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(4-3 單元：路權知多少)。 2. 口語評量：能說出簡易的逃生方法。 3. 實作評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。
三月第 四週	【第四節 守規則，自 在騎】  天然災害 知多少	【融入領域：綜合】 追風安全俠 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 5. B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 6. Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 7. Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 8. Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。	【引起動機】 活動一 「追風安全俠」大調查 (10 分鐘)  【發展活動】 活動二 安全你我他(15 分鐘)  活動三 負責任的自行車騎士(10 分鐘)  【統整活動】 活動四 騎士鑑定師(5 分鐘)  <u>靖娟補充課程-鐵馬安全行</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(4-4 單元：旅遊高手)。 2. 口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。 3. 口語評量：說出考照項目與考照意義。 4. 口語評量：自行車騎士必須覺察自身精神狀態。 5. 口語評量：說出騎乘自行車的安全配備。 6. 實作評量：能進行自行車的車輛檢查。

# 114 學年度五年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者： 五年級教師

學習重點	學習表現	階段標語：遵守路權、認識機動車輛。  綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	<p><b>【總綱核心素養】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>【交通安全五大守則】</b> ①熟悉路權，遵守法規。(路權守法) ②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我) ③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間) ④養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)(防衛兼備) ⑤防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)</p> <p><b>【交通安全五大運動】</b> ②乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。 ③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。 ④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。 ⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	學習內容	<p>階段主題：認識人車路權概念</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	校本課程 架構主題	交通規則我最行
議題融入		<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <p><b>【安全教育概論】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【日常生活安全】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
週次	單元主題	學習目標	學習活動	評量方式
九月第三週	<p><b>【第一節 兒童特性與步行危險】</b></p> <p>遵守路權你我安全</p>	<p><b>【融入領域：健康-安全新生活】</b></p> <p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>2. D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 活動一 事故經驗說一說(5分鐘)</p> <p><b>【發展活動】</b> 活動二 兒童行人事故原因探究(30分鐘)</p> <p><b>【統整活動】</b></p>	<p>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(5-1單元：遵守路權你我安全)。</p> <p>2. 配合交通安全教案手冊：道路安全行(194-198)</p> <p>3. 口語評量：說出常</p>

			活動三 總結與歸納(5 分鐘)	見事故類型發生的原因及因應做法。
九月第 四週	【第二節 危險知多少 -1】  事故傷害 放大鏡	【融入領域：健康】 1. A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。  2. Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	【引起動機】 活動一 人行道，人難行(10 分鐘)  【發展活動】 活動二 危險猜猜看(30 分鐘)	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(5-2 單元：安全最前線)。 2. 配合交通安全教案手冊：道路安全行(194-198)。 3. 口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。
三月第 三週	【第三節 危險知多少 -2】  健康防護 罩	【融入領域：健康-平安去郊遊】 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。  2. A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。  3. Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。	活動三 晴天安全?雨天危險?(35 分鐘)  【統整活動】 活動四 總結與歸納(5 分鐘)  <u>靖娟補充課程-張飛穿越記</u>	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(5-3 單元：小兵立大功)。 2. 配合交通安全教案手冊：道路安全行(187-191) 3. 口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 4. 口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。
三月第 四週	【第四節 道路安全行】  安全從守法、禮讓開始	【融入領域：健康】 1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。  2. D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。	【引起動機】 活動一 環境大不同(5 分鐘)  【發展活動】 活動二 行走智多星(30 分鐘)  【統整活動】 活動三 總結與歸納(5 分鐘)	1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(5-4 單元安全從守法、禮讓開始)。 2. 實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。

# 114 學年度六年級 交通安全教育課程計畫表

◎編寫者：六年級教師

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>階段標語：交通標線，認識內輪差。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>核心素養</p>	<p>【總綱核心素養】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【交通安全五大守則】</p> <p>①熟悉路權，遵守法規。(路權守法)</p> <p>②我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)</p> <p>③謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)</p> <p>④養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)(防衛兼備)</p> <p>⑤防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)</p> <p>【交通安全五大運動】</p> <p>②乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。</p> <p>③下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。</p> <p>④對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。</p> <p>⑤保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>階段主題：認識安全駕駛觀念。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>校本課程架構主題</p>	<p>幸安交安小達人</p>
<p>議題融入</p> <p><input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>國防 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p>【安全教育概論】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【日常生活安全】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
<p>週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>
<p>九月第三週</p>	<p>【第一節 自行車放大鏡】</p> <p>交通標誌看分明</p>	<p>【融入領域：綜合-暖化警戒】</p> <p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。</p> <p>2. Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>3. Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p> <p>4. Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 騎車大調查(3分鐘)</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 行前檢查(25分鐘)</p> <p>活動三 簡易維修(10分鐘)</p>	<p>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(6-1單元：交通標線看分明)。</p> <p>2. 配合交通安全教案手冊：自行車放大鏡(P.221-223)</p> <p>3. 實作評量：檢查自行車的各個項目。</p>

		5. Cc-II-3 學習自行車的 基本維護與騎乘技巧。	<p>【統整活動】 活動四 歸納統整(2 分鐘)</p> <p><u>靖娟補充課程-眼見為憑？ 視覺與交通安全</u></p>	
九月第 四週	<p>【第二、三 節 安全騎 乘行】</p> <p>你不能不 知道的行 人守則</p>	<p>【融入領域：綜合-綠色生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</li> <li>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</li> <li>3. Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</li> <li>4. D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</li> </ol>	<p>【引起動機】 活動一 讓數據說話(10 分鐘)</p> <p>【發展活動】 活動二 遵守自行車交通規則(30 分鐘)</p> <p>活動三 避開危險(35 分鐘)</p> <p>【統整活動】 活動四 歸納統整(5 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(6-2 單元：你不能不知道的行人安全守則)。</li> <li>2. 配合交通安全教案手冊：安全騎乘行(P.224-235)</li> <li>3. 口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</li> </ol>
三月第 三週	<p>【第四節 快樂出發 去】</p> <p>保持距離 以策安全</p>	<p>【融入領域：綜合-綠色生活達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</li> <li>2. Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</li> </ol>	<p>【引起動機】 活動一 行前說明(3 分鐘)</p> <p>【發展活動】 活動二 行前規劃與實踐體驗(35 分鐘)</p> <p>【統整活動】 活動三 歸納統整(2 分鐘)</p> <p><u>靖娟補充課程-安全評估穿越道路</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(6-3 單元：保持距離，以策安全)。</li> <li>2. 實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。</li> <li>3. 實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。</li> </ol>
三月第 四週	<p>【第五節 交通安全 小達人】</p> <p>用藥保安 康</p>	<p>【融入領域：綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</li> <li>2. B-III-1 培養理想的用路文化。</li> </ol>	<p>【引起動機】 活動一 解讀兒童交通事故統計(5 分鐘)</p> <p>【發展活動】 活動二 上下學危險多(30 分鐘)</p> <p>【統整活動】 活動三 安全上下學(5 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：交通安全手冊習寫(6-4 單元：萬全準備，處驚不變)。</li> <li>2. 口語評量：能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</li> <li>3. 口語評量：能說出上下學途中危險路況。</li> <li>4. 紙筆評量：寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</li> </ol>

附表一：交通安全五大守則、五大運動一覽表

## 交通安全五大守則

- ①、熟悉路權，遵守法規。(路權守法)
- ②、我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)
- ③、謹守安全空間-不作沒有絕對安全把握之交通行為。(安全空間)
- ④、養成利他用路觀-不作妨礙他人安全與方便之交通行為。(利他用路)
- ⑤、防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。(防衛兼備)

### 交通安全五大運動

- ①、車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電。
- ②、乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。
- ③、下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。
- ④、對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。
- ⑤、保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。

## 六、海洋教育教學融入領域課程

年 級	彈性學習課程或領域別	課 程
一年級	生活	1、認識水的特性及對生活的影響。 2、喜歡閱讀並分享海洋的故事。
二年級	生活	1、海洋對生活的影響。 2、水資源的重要性。 3、利用繪本教學，教導孩子如何保護海洋環境。
三年級	綜合、社會	1、認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 2、了解現今海洋生態面臨的困境。
四年級	綜合、社會	1、引導學生對岩岸的結構及生態環境有基本的認識。 2、瞭解澎湖地區的岩岸分佈狀況。 3、培養能愛護澎湖海洋生態環境的精神。 4、認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
五年級	綜合、社會、自然科學	1、認識人類活動對海岸生物棲地的破壞及水質污染 2、過度捕撈對海洋生物造成的影響。
六年級	綜合、社會、自然科學	1、認識潮間帶生態以及海岸自然景觀的相關知識。 2、瞭解到潮間帶所面臨人為的破壞問題，建立學生對海洋環境的保護與生態保育的觀念。 3、了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

## 七、全民國防教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、國語	A. 國家安全的重要性。 B. 全民國防的意涵 C. 全民國防理念的實踐經驗 D. 能正確操作災害防救作為與程序
二年級	生活、彈性課程	A. 能了解災害對個人、國家、社會的影響。 B. 如何預防災害發生。 C. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 D. 能正確操作災害防救作為與程序
三年級	國語、社會健體	A. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 B. 如何預防災害發生。 C. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
四年級	國語、社會健體	A. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 B. 能由臺灣重要戰役結合社會歷史故事)體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。 C. 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要。
五年級	國語、社會健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。
六年級	國語、社會健體	A. 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 B. 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。 C. 能操作射擊預習各項實作內容。 D. 能熟練正確射擊姿勢。

## 八、防災教育

五年級	綜合	消防體驗課程 A. 心肺復甦術 B. AED 使用 C. 滅火器使用 D. 火災逃生演練 E. 地震逃生演練。
六年級	綜合	A. 心肺復甦術檢定、 B. 哈姆立克急救法、 C. 複合式防震防災演練

## 九、生命教育

年級	融入領域	課程目標
一年級	生活、健體	A. 能理解生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 B. 能從飲食文化中，了解飲食對生命維持的重要性。
二年級	語文 生活	A. 能從生活議題，培養思考面對生命適當的情意與態度。
三年級	語文、自然科學、社會、藝術	A. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 B. 能從文章內容，理解人的身體與心理面向。 C. 能在日常生活中培養道德感以及美感，並練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四年級	綜合領域	幸福服務在身邊 A. 教師引導學生分享在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受。 B. 學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 C. 學生進行服務行動計畫的省思與記錄。
五年級	語文	A. 從拔一條河的課文中，培養「面對逆境，永不放棄」的生命觀。 B. 面對不同生命種類，能發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
六年級	綜合	A. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 B. 能正向討論死亡的議題。體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。

十、本土語言教學融入領域課程-----請參照各年級課程總表，各年級週一皆有安排一節本土語言課程。