

C-6. 圖書利用及閱讀教育

一、本校榮獲 110 年度臺北市小型學校推動兒童深耕閱讀活動「特優學校」。

二、深耕閱讀課程

(一) 沈浸式閱讀

本校於每週三晨間為「悅讀必勝客」，全校師生均進行沉浸式閱讀活動；另外也將閱讀策略融入國語文本的討論，並配合校訂課程於每月推出「主題閱讀」。

(二) 課程與活動規劃

1. 指導學生透過班書共讀，培養閱讀理解能力。
2. 負責學生閱讀護照認證(導師：中文書，英語老師：英文書)，學生每學年度至少完成 1 個等級認證。
3. 指導學生使用「我的圖書館成長日誌」。
4. 每學年度至少 1 次，帶學生到景美圖書館，進行圖書館利用教育或借書。
5. 依據每週閱讀時間，適時指導學生到圖書室閱讀或借書。
6. 配合圖書室辦理之主題閱讀書展，指導學生參與活動。
7. 選拔閱讀班楷模(每年 4 月中旬前完成)。

(三) 閱讀護照認證

1. 閱讀完 1 本書，完成 1 張閱讀認證紀錄單。
2. 學生將完成的閱讀認證紀錄單，交給老師批閱後送圖書室掃描。
3. 掃描後的紀錄單，學生與家長可在 e 酷幣網站查詢。

(四) 閱讀獎勵

1. 每張閱讀認證紀錄單，教師批閱通過後，學生可獲得 e 酷幣 5 點。
2. 閱讀認證等級與本數：
萬福悅讀初級小學士：累積 5 本
萬福悅讀初級小碩士：累積 20 本
萬福悅讀初級小博士：累積 50 本
萬福悅讀中級小學士：累積 90 本
萬福悅讀中級小碩士：累積 140 本
萬福悅讀中級小博士：累積 200 本
萬福悅讀高級小學士：累積 230 本
萬福悅讀高級小碩士：累積 260 本
萬福悅讀高級小博士：累積 290 本
萬福悅讀小達人：累積 323 本
3. 學生每通過一個認證等級，可額外獲得 e 酷幣 50 點、認證獎狀並與師長合照。
4. 學生完成全部 323 本閱讀認證後，可另外獲得悅讀小達人禮物，並將照片與自我介紹，張貼於圖書室～悅讀小達人英雄榜。



(五) 閱讀書籍

1. 個人閱讀：學生依興趣或課後延伸學習，閱讀合適書籍並完成認證紀錄單。
2. 班書閱讀：配合每學期共讀班書 4-5 本，並完成認證紀錄單。
3. 英語閱讀：配合英語課、國際文化課，每學期至少完成 2 本閱讀認證紀錄單。
4. 書籍提醒：一到三年級學生閱讀認證書籍不限頁數，四年級以上學生參與閱讀認證，限制 100 頁以上的書籍。

(六) e 酷幣查詢

1. 系統將記錄學生多元學習歷程(閱讀認證紀錄單)，學生與家長可上網查詢，本校每月會安排一次，讓學生就個人 e 酷幣點數兌換獎品。
2. 網站輸入「臺北 e 酷幣」<https://ecc.tp.edu.tw/>


(七) 各年級閱讀單


臺北市文山區萬福國民小學
低年級學生閱讀認證紀錄單


班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

書名	作者/譯者	
出版社	閱讀日期	年 月 日

😊 請寫出書中印象最深、劇烈的「主角」或「事/情」。
用彩色筆畫出來。





😊 優美詞句：請寫下這本書中優美的詞句。
第()頁：_____

第()頁：_____

家長簽名：	教師簽名：
-------	-------

圖 1：低年級閱讀認證單


臺北市文山區萬福國民小學
中年級學生閱讀認證紀錄單


班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

書名	作者/譯者	
出版社	閱讀日期	年 月 日


圖書分類
 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 科學類 400 應用科學類
 500 社會科學類 600 史地類：中國史地 700 史地類：世界史地
 800 語言文學類 900 藝術類 報章雜誌類

😊 優美詞句：請寫下這本書中優美的詞句。
第()頁：_____

第()頁：_____

😊 學習收穫：請寫下學到的事情或心得感想。

😊 請將書中印象最深刻的「主角」或「事情」用色筆畫出來。



家長簽名：	教師簽名：
-------	-------

圖 2：中年級閱讀認證單

萬福國小 林江臺老師 聽幣貼數 0

我的秘書
聽幣儀表板
健康儀表板
閱讀儀表板
聽幣秘書
閱讀秘書
健康秘書

加值應用
線上投稿
線上藝展
閱讀認證
閱讀護照
校內表現
校外榮譽
有獎徵答
線上投票問卷
代申請線上投稿

閱讀護照-明細內容

閱讀認證

申請日 2021/7/13 班級 101 座號 12
姓名 秩樂
書名 超級工程MIT-觸碰台北天際的101
心得

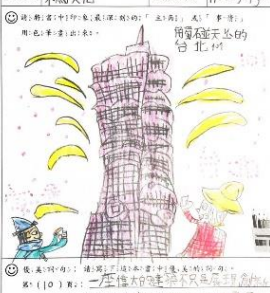


臺北市文山區萬福國民小學 低年級學生閱讀認證紀錄單

課程：二年級 班級：102 姓名：林大樂

書名：超級工程MIT 作者/譯者：廣島直樹
出版社：木馬文化 閱讀日期：11年7月1日

請用彩色筆勾畫出你讀過的「五項」或「十項」事項：
特色(筆畫)請勾畫：
觸碰天際的台北天際



讀後心得：
讀完這本書，讓我知道了台灣有很多高樓大廈，台北天際的101是其中最高的。這本書的插圖很漂亮，讓我對台北的建築有了更深入的了解。

家長/老師： 聽幣貼數： 日期： 年 月 日

臺北市文山區萬福國民小學 高年級學生閱讀認證紀錄單

班級：__年__班 座號：__ 姓名：__

書名	作者/譯者	出版社	閱讀日期	年 月 日
----	-------	-----	------	-------

圖書分類
 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 科學類 400 應用科學類
 500 社會科學類 600 史地類：中國史地 700 史地類：世界史地
 800 語言文學類 900 藝術類 規章雜誌類

😊 優美詞句：請寫下這本書中優美的詞句。
第()頁：_____
第()頁：_____

😊 學習收穫：請寫下獲得的啟示、對你的影響或心得感想。

😊 書籍簡介：請將書中內容做簡單介紹並可加上插圖。

家長簽名： _____ 教師簽名： _____

圖 3：高年級閱讀認證單

英語閱讀單 (Book Review)

Title (書名)	
Author (作者)	
Illustrator (插畫家)	

Main Character(s) (書中的主要角色) :

Words I know (我認得的字) :

Words I have learned (我學到的新字詞 3-5 個)

My favorite sentence(s) in this book (我最喜歡的句子或段落) :

Draw a picture about the book (畫出喜歡的句子情景或故事其中一幕) :

英語老師 閱讀簽名	日期： 年 月 日
--------------	-----------

圖 4：英語閱讀認證單

二、深耕閱讀多元學習活動

(一) 英語閱讀適齡計畫

以 D. E. A. R Wanfu 為主題，在國際文化課中，以小組方式進行英語個別指導閱讀，選讀教材為適合年齡、適合能力的英語國家採用的分級讀本 Leveled Reading 分級讀本，提升學生基本英語能力，培養國際視野。

(二) 每月主題書展

圖書室每月策畫主題書展，除了行銷館藏、推動閱讀，也融入領域課程，分析閱讀資源的適讀性，延伸學生的學習目標，111 學年度規劃的體育運動主題書展、海洋文化資產主題書展，培訓海洋小志工導覽解說海洋文化資產展，深獲學生喜愛。

(三) 學生閱讀護照認證

推動閱讀護照認證，運用多元方式，口頭發表、親子討論、心得交流等方式進行認證，每學期每位孩子至少都能完成一次閱讀護照認證，鼓勵孩子大量閱讀，喜愛閱讀，閱讀護照認證分為四個挑戰等級，學生認證情形逐年增加，完成閱讀護照學位認證。

(四) 班書共讀與布克斯競賽

每學期選定 4-5 本班書，全班共讀同一本書，享受一起閱讀的樂趣與製造共同話題的激盪，學期末舉辦班際間的布克斯活動，透過 Kahoot 線上即時作答方式，考驗學生閱讀班書後的成果。

(五) 萬福好時光晨讀

每週三上午晨光時間，全校師生一同放下手邊的工作，閱讀一本本好書，享受閱讀的樂趣。

(六) 讀報教育活動

低年級以閱讀國語週刊，中、高年級閱讀國語日報，運用報紙多元資訊，進行讀報教育。每週從報紙中出題，設計有獎徵答題目，引發學生讀報興趣。期末舉辦剪報高手比賽，引導學生進行專題研究。111 年度本校學生參加國語日全國剪報高手競賽，高年級學生有 1 位獲佳作。

(七) 臺北市深耕閱讀專題任務

結合資訊網路，共享資源增進閱讀深度與廣度，鼓勵學生參與兒童深耕閱讀活動，拓展學生多元視野，提昇閱讀理解能力。

(八) 圖書志工說故事

每週二辦理說故事活動，邀請說故事志工來校為孩子說故事，故事內容包羅萬象，說故事呈現方式也很多元，包含：英語、閩南語、客語，並邀請校內外國學生家長，講述日文、韓文故事，學生都樂在其中，享受多元文化閱讀。

(九) 師生好書推建購買

目前學校於每週三上午 08:00-08:40，辦理「晨間悅讀趣」，全校師生共同閱讀自己喜歡的書籍，每週也安排一節閱讀課，培養學生閱讀理解能力，為終身學習奠定基礎。

(十) 萬福閱讀校楷模評選

每年四月份，透過評選推薦，選拔各班閱讀楷模，期許透過表揚活動，建立楷模學習目標，帶動校園閱讀風氣。

(十一) 家長會辦理募書

在家長會的支持與協助下，持續推動「攜手閱讀 快樂讀書」認股募書活動，本

學年度推動D. E. A. R Wanfu 主題，家長會 108 年度募書以一股 300 元計，募得總金額為新臺幣 4 萬 5,900 元，協助推動英文適齡讀本募書活動，後續將配合家長會持續進行募書，充實學校圖書資源。

(十二) 市立圖書館班級借書

結合市立圖書館廣大藏書資源，各班申請市立圖書館班級借閱證，隔週(低年級)或一個月(中、高年級)進行書箱借閱，學生們都很珍惜市立圖書館借閱的書，以 111 學年度統計，19 個班全校借閱冊數達 6000 冊次。

(十三) 景美圖書館利用教育

邀請鄰近的市立圖書館景美分館館長到校，進行圖書館利用教育的推廣，並贈送本校知子花苗 20 盆，讓學校花園景觀增添花彩。每個學年度也會安排各班到景美分館實地參訪，親近圖書館，擴大學生視野。

(十四) 景美圖書館合作小博士信箱

本校與市立圖書館景美分館合作密切，結合市立圖書館景美分館每二週小博士信箱，本校學生在圖書室完成填答後，彙送景美分館參與小博士信箱活動，並進行校內競賽，答題點數全校前三名學生獲頒北市立圖書館獎狀及圖書禮券。



圖 5：讀報教育有獎徵答



圖 6：害楊文化資產閱讀書展活動



圖 7：景美圖書館圖書利用教育



圖 8：網路圖書資源運用學習



圖 9：景美圖書館圖書利用教育



圖 10：圖書志工大手牽小手說故事



圖 11：學生閱讀護照認證通過頒獎



圖 12：景美圖書館館長贈花和感謝狀

三、萬福創客讀報翻轉學習

(一) 臺北市讀報教育專案計畫。

(二) 計畫摘要

1. 透過讀報提升學生閱讀與思考力，培養創客自發學習能力。
2. 運用報紙多元資訊，建立學生的公民素養與社會關懷情操。
3. 培養學生系統整理、歸納與發表，並與同儕互動共學分享。
4. 教師透過學年共備時間，進行讀報融入國語教學策略研討。
5. 藉由領域社群時間，請各領域教師善用報紙素材融入教學。
6. 期末邀教師分享讀報教育，建立多元實施樣態與創意教學。

(三) 學校實施讀報教育之立基

1. 教師課程轉化能力

- (1) 教師對持續精進閱讀理解專業知能，並能善用於課堂教學轉化。
- (2) 透過每週三晨光閱讀時間，教師能善用讀報進行各種教學活動。
- (3) 學校願景主軸之生活、文化與國際，教師可結合讀報活動達成。
- (4) 每週三晨光時間全校學生自主閱讀，創造有利的閱讀報紙時間。

2. 家長課餘協助推動

- (1) 家長對於學校推動閱讀與讀報活動，多表達肯定與支持的態度。
- (2) 家長對於學生課後延伸讀報活動，能從旁協助並督促學生完成。

(3) 部分家長家中有自行訂閱國語日報，掌握時事新聞並參與校務。

3. 資源引入整合運用

(1) 本校鄰近臺北市立景美圖書館，可善用圖書館資源與相關報紙。

(2) 本校與樂福社區關懷協會長期合作，可讓舊報紙產生新的學習。

(四) 報紙運用

1. 教師學期初備課撰寫教學計畫，將讀報融入每週一節閱讀課教學。

2. 教師利用國語日報進行讀報教學設計，並於期末時分享教學成果。

3. 結合主題統整課程，學生透過國語日報進行多元學習與課後延伸。

4. 請社會、綜合與健體領域教師將讀報融入課程，進行加深與加廣。

5. 讀報資源安排

(1) 低年級：使用國語日報週刊，進行讀報教育。

(2) 中、高年級：使用國語日報，進行讀報教育。

(五) 活動規劃

1. 剪報高手：學生自由選擇喜愛的報紙主題，配合剪貼及寫作，加上花邊插圖心得等，圖文並茂，定期將作品彙整公布表揚。

2. 我是小主播：教務處辦理小主播甄選活動，並請教師利用午休時間進行培訓工作，讓學生透過學校廣播或數位電視台系統播報新聞。

3. 讀報小學堂：圖書室於期末辦理讀報小學堂活動，題型包含：焦點新聞與兒童新聞題、科學教室題、少年法律專刊與鄉土教室題及大千世界妙事多五大類。

4. 有獎徵答：從報紙中出題，雙週一公布題目，小朋友填寫答案單，投入箱中，答對者於隔週一公佈答案並抽獎，引發學生讀報興趣。

5. 教師社群討論：教師透過每週學年共備與每月領域社群時間，進行讀報教育教學策略分享與研討，建立多元實施樣態與創意教學。

(六) 教學時間

1. 教師利用每週三晨光悅讀時間，進行全班讀報教育多元學習活動。

2. 教務處安排各班每週一節閱讀課，由教師依據課程規劃進行讀報。

3. 配合學校主題統整活動，進行報紙新聞全班共讀與摘要心得撰寫。

4. 透過每月一次班會時間，提供法律或時事議題，請老師引導教學。

(七) 推廣策略

1. 教務處利用教師午會時間，向全校教師說明讀報教育推展主軸。

2. 學校教師利用學校日時間，向家長說明班級推動讀報相關活動。

3. 辦理全校讀報摘要競賽，並佈置於川堂與圖書室進行觀摩學習。

(八) 預期效益

1. 藉由報紙媒材培養學生有效掌握資訊，厚植閱讀力與系統思考力。

2. 結合品德、人權、性別、法治教育實施，提供學生探究思辨議題。

3. 透過國際新聞、世界觀點及多元文化介紹，培養學生國際化視野。

4. 培養學生閱讀報紙習慣，達成有品生活扎根文化之終身學習願景。

(九) 其他

1. 讀報園地：營造豐富閱讀環境，每班教室設置班級讀報園地，結合教室環境布置，讓報紙成為班級閱讀環境的一角。
2. 愛心陪讀：徵求家長志工，協助中低年級攜手班學生做閱讀活動，增加弱勢學生接觸課外讀物，培養閱讀興趣。
3. 整合學科教學：教師透過相關領域課程結合，引導學生藉由閱讀理解、摘要、心智圖等學習策略，培養自主學習與問題探究能力，達成學校發展願景「具有競合力的萬福創客」。

(十) 學生剪報作品

