

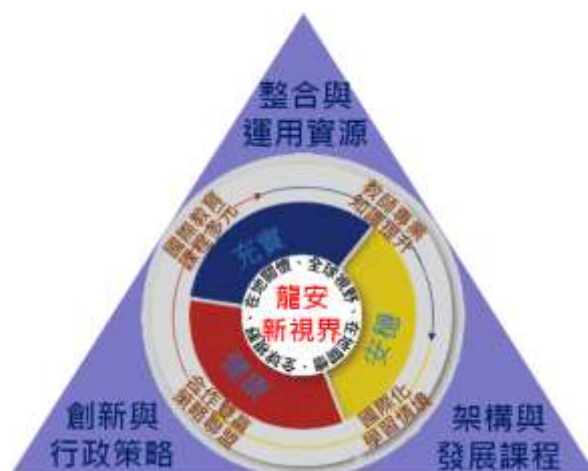
## 學校特色課程:龍安新視界~國際教育

### 壹、學校經營創新主題與創新背景

科技與資訊應用近十年的發展，遠遠超乎我們原有的想像，地球村不只是口號、願景，它真實聯繫著我們每一天的生活。在龍安許多孩子的家庭生活已與世界各國往來密切，單有知識的學習能否滿足學生學習的需求？我們的孩子如何看待自己與他人的國家與文化傳統，是一個重要的學習課題。教育部於 2011 年提出中小學國際教育白皮書，臺北市在 2018 年公布「臺北市國際教育中長程實施計畫」，國發會更在 2019 年提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」。在全球化的趨勢下，我們自 104 學年度便開始積極尋求培養學生思考與創新能力的方法。九年一貫以來，龍安課程即著重發展愛己、感恩、行善的兒童圖像，教師課程發展經驗豐富紮實，在新課綱推行之際，我們亟思升級以國際教育、國際公民為軸線，扎穩基礎，發展學校課程願景，創造龍安新視界。各項優劣條件分析如下：

優勢 (S)	1. 臺北市學力檢測英語科目平均分數高於臺北市平均。 2. 學校各項專長人才濟濟，對既有校訂課程推動經驗豐富。 3. 學年九年一貫課程豐富，師生皆具有高度可塑性。	劣勢 (W)	1. 推動英語融入領域課程，具英語專長師資不足。 2. 教師對素養導向教學參與尚未普及，有待提升創新教學與研究。 3. 國際教育課程發展未全體老師參與，課程共識尚不足，易有斷層。
機會點 (O)	1. 鄰近臺大、師大、國北教大等學府，社區夥伴資源豐富。 2. 申請教育局各項創新實驗計畫，促發教師專業發展風氣。 3. 延聘專家指導十二年國教素養導向課程與校訂課程發展。	危機點 (T)	1. 鄰近小學已有轉型雙語學校者，各校家長易有比較心態。 2. 家長對教育的訴求高，以高標準尺規檢視對教師教學、學校經營方向。

在分析學校、社會、時代背景後，擬定在地關懷、全球視野為「龍安新視界」課程願景。校長帶領行政團隊從充實、健康、安穩的學校願景出發，架構整合與運用資源、架構與課程發展和創新與行政策略三大項度的學校經營創新策略。其中整合與運用資源的策略又分為爭取資源、環境營造、組織再造三個方向經營；架構與發展課程的策略從點到線漸進式的推展到面的發展；創新與行政策略的推展分資源應用、團隊激發、e 化知識管理及策略聯盟等面向。「龍安新視界」方案從推動優質的行政運作，



到教師專業與學生學習，透過各項業務之發展，引領全校邁向「自發、互動、共好」的新課綱理念。建構在上述的基礎下，學校從創新思維為始，鼓勵並示範各項創新、實驗方案與課程，推動過程中，評估並選用多項有效策略，獲得國際教育課程多元發展、教師專業知識提升、學習情境國際化與合作雙贏的策略聯盟等許多具體成果，進而校內外分享與推廣，之後又重新增刪、修改課程方案。以此過程，不斷計畫、施行、修正、再行動，帶動各項國際教育創新實驗課程，不僅激發學生潛能、帶領教師專業成長，學校整體效能亦不斷提升。



## 貳、學校經營創新之理念與作法

為推動本校邁向優質目標，從學校內、外部現況條件，包括組織的架構、人力、財力、物力、資源等，以「創新」及「國際教育」為方案目標，訂定行動策略，經由檢核回饋修正本方案策略及行動成果。

### 一、整合與運用資源，發揮最大邊際效益

盤整校內外之人力、物力、財力等資源，妥善運用校內外經費於國際化校園環境營造及課程發展兩方面，以形塑學校環境與創新氛圍，確立國際教育之重要地位。

#### (一)校園環境營造，創新學習氛圍

以創新學習氛圍為始。在既有年度預算下，以國際教育為主軸，引入多方資源。

1. 國際穿堂 International Entrance Hall：此為本校親師生每日必經廊道，除了營造臺灣本土文化、全球視野之外，更隱藏了 15 個國家的特色，提供在地與國際的學習。
2. 星際走廊 Star Walk：此為最受學生喜愛的活動區域，擴展國際視野到放眼宇宙，老師可以帶領學生或坐或躺的想像浩瀚空間，進入宇宙殿堂。
3. 臥龍齋圖書館 Wolong Library：圖書館由地下室遷移至全校心臟地段，空間設計典雅、寬敞，下課時間每每吸引許多學生入館瀏覽借閱書籍。
4. 英文圖書館 Explorers：將英文圖書獨立出來，英文圖書依難度分成六個等級，並且把

書的封面直接面對學生，吸引學生借閱書籍，提高學生英文圖書的借閱率。

5. 威登廳 Wisden Hall: 整修視聽教室改為國際會議廳(取名威登廳)，不只是教師專業成長研討空間，也是學生課程成果發表、國際視訊秀智慧的殿堂。

			
國際教育特色穿堂 International Entrance Hall	英文圖書館 Explorers	臥龍齋圖書館 Wolong Library	國際會議廳 Wisden Hall

## (二) 外部資源爭取，豐富國際教育課程

盤點現有人力、物力，結合專案申請，引進國際教育相關財力、資訊與組織資源。本校鄰近臺大、師大，主動尋訪區域聯盟，找到專家協作，我們跨出創新的一大步。同時申請教育部、教育局各種國際教育專案，鼓勵老師一起參與，有效的促使教師課程改革，進行創新教學。從國際學伴入班、國際志工入校、雙語課程、彭博全球學者、筆友專案、國際視訊課程、國際文化體驗，開啟不一樣的教學與課程。學校進行資源的規劃、分配，再將整個資源運用的歷程進行評鑑，最後做到資源的分享，與其他學校分享成功經驗。

資源類型	資源內容	資源來源
人力	閱推教師 外籍實習生 海外青年志工 外籍教師 外籍大專交換生 英語融入教學教師	臺北市教育局、教育部計畫 臺北市引進外籍大專生教育實習計畫 僑委會專案 臺北市英語融入領域教學計畫 教育部國際學伴計畫 教育部沉浸式英語融入領域教學計畫
物力	臥龍齋及英文圖書館、國際穿堂、 國際會議廳、星際走廊	教育部、教育局與民間募資
財力	專案經費	臺北市國際學校獎 ISA 認證實施計畫、先鋒學校、教輔教師計畫等共 8 個專案計畫，合計約 90 萬元
資訊	平板設備、樂高積木程式、視訊軟 硬體資源、線上平臺運用、機器人	資訊專款、社團活動、臺北市推動美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫
組織	國立臺灣大學、國立臺灣師範大 學、英國在臺協會、印度臺北協 會、外交部、國際交流學校	教育部國際學伴計畫 臺北市公私立國民中小學國際筆友計畫

## (三) 組織調整再造，提升校務行政績效

因應 108 課綱實施、校訂課程規劃及國際教育相關課程的推動，進行行政組織再造，

激勵行政團隊，獲致最大效益。

1. 校長整合各方資源，統籌教育部、教育局、家長會、民間團體各項資源，獲致 1+1>2 的效能。
2. 以學生利益為最大考量，教師負荷為次要考量進行跨處室工作內容整併與調整。
  - (1) 社團、學藝班招生時間與方式整併，提升工作績效。
  - (2) 國際交流由教務處負責、城鄉交流由學務處負責。
3. 改變舊思維，成立新組織，讓行政工作保持活絡與彈性，107 學年度成立「課研組」，負責教師專業成長、領域發展、108 課綱相關業務及專案執行等，同步整併教務處註冊組學生學籍相關業務與輔導室資料組合併成為「學資組」。

## 二、架構與發展課程，完善龍安國際教育課程

運作國際教育社群，以點、線、面的示範推展模式，逐步建構國際教育課程，讓本校國際教育課程保有創新發展，並兼具完備架構。

### (一) 點的作用：

104學年度推動初期，由校長、主任帶領行政團隊參與國際教育各項研習，形成國際教育團隊，並邀請四位具改革創新能量與意願的老師共同參與，藉由定期會議的分享，進行各階段的課程調整與資料蒐集。此階段進行國際筆友、我的美術館、城市小遊俠課程，一方面探討國際教育的內涵，一方面為全校教師引入國際教育課程初始接觸。

### (二) 線的發展：

105學年度申請臺北市國際教育獎中級認證。其中城市小遊俠課程已擴展為學年課程，又有其他老師主動加入團隊，開始探索各種國際教育平台、跨國合作課程，校長也帶領學生團隊進行移地學習，首發團即到新加坡知名的南洋小學進行交流，學生成功扮演小小外交使節的任務。此階段團隊教師不僅能掌握國際教育課程的精神，更透過跨國合作的課程提升學生語言學習的興趣與動機，教師聚焦於學生學習，豐富國際教育課程。

### (三) 面的影響：

107學年度再次申請臺北市國際學校獎認證。行政團隊持續運作，扮演推動與整合的角色，這樣的推動歷程，帶動學校創新與整合課程的風氣，從個別教師的點狀創新，推展至學年的線狀課程，並發展成跨年級與跨領域全面的統整課程。109學年度計畫將國際教育跨年級、跨領域的課程融入於校訂課程中實施。



### 三、創新與行政策略，為有教育源頭活水來

行政規劃的理念為源頭，架構出優質可行的上層概念，引入教師課程、學生活動時有明確可依循的方向。

#### (一) 資源運用的創新策略

學校在資源的取得部分，主要分為三個層面，分別為官方資源、民間資源和校內資源。將校內外的教育資源依據其目標與適合年段進行妥善的規劃與分配。教師組織創新社群，由專案負責組長共同參與，帶領規劃社群會議，邀請專家召開諮詢會議，分享、回饋創新方案，並互相學習成長。最後運用內外部的評鑑，檢核國際教育創新課程與其達成目標的情形。資源運用是一種持續不斷的動態歷程，藉由週期性的重複，有益於提升學校教與學的質量。

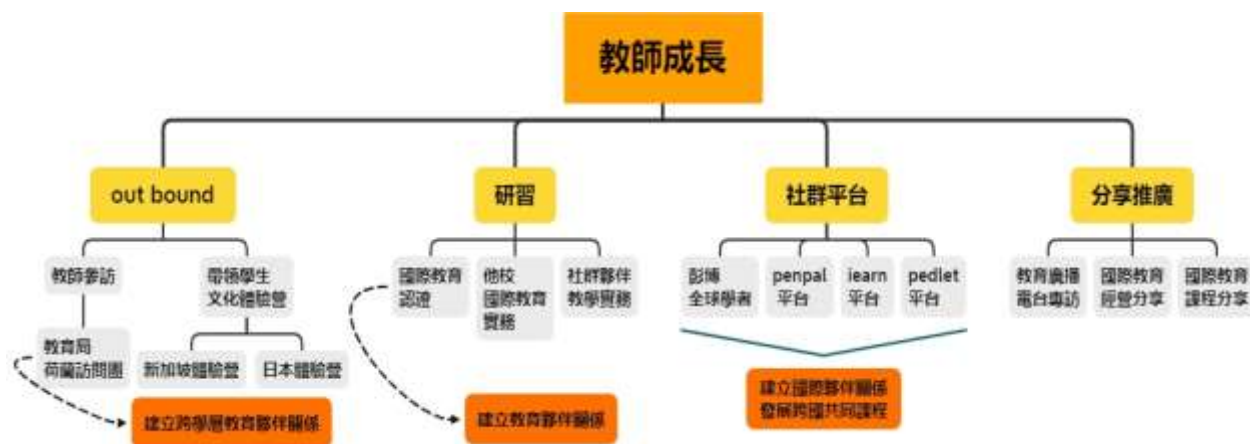


#### (二) 團隊激發的創新策略

「新的課程、教學，我們不會～」是教師們一般的常態。在教師既有專業上求突破，由行政管理的創新中求發展，提升教師課程視點，共創課程新視界。

1. 國際參訪：鼓勵教師參加 out bound 國際交流、帶領學生 out bound 跨文化體驗營，從教與學的兩種視角，擴展國際視野，激發教育熱忱。
2. 辦理創新實驗研習：多次辦理社群焦點研習，透過面對面直接向有經驗的老師學習，互相對談激盪，修正適合本校的方案，精進老師創新課程理念與設計能力。
3. 參與國內外社群平台：教師參與 iEARN 平台、彭博平台、penpal schools 平台、pedlet 平臺，與全球教師共同分享、進行課程，以增進個人及團隊能量。

4. 分享推廣經驗：教師與他校分享國際教育的創新模式及推動經驗，不僅是我好你也好的經驗傳遞，也讓教師再次省思本校的課程，是自我肯定，也是實現教育價值。



### (三) e化管理的創新策略

基於學校各項課程發展的資料需求與成果分享，需要知識 e 化管理的創新作為，以為知識共創、共享之目標，進行以下知識 e 化管理與應用：

1. 研習成果：每年邀請優質講座辦理教師增能研習，歷年講座資料集中於共用磁碟，提供老師課程設計、教學模式等隨手可得的資源。
2. 公開課：使用教育局教師精進網公告教師公開課時間，不僅課堂公開，教案和備觀議課資料蒐集完整，公開可方便取得，有益教師轉換教學觀點，達成專業成長。
3. 社群平台：校內社群組織 line 群組，除了聯絡、分享資訊外，也蒐集課程、活動照片，透過網路，知識隨時隨地可傳、可取，即時分享、隨時應用。
4. 共用磁碟：學校內網共用磁碟方便檔案儲存及傳遞，也作為共用資源的資料整理區域，方便全校教師共用，是目前普及性最廣，使用率最高的管理平台。
5. 開機公告：結合校網上的龍安 G suite 管理，不管於校內、校外，透過共同的 G suite 可以互相分享、取得資源。
6. 協作平台：在分工與合作的時代，許多資訊難以一人獨自完成，本校利用協作平台，簡單、詳盡的整理成完整的資料。例如：校網上的防疫專區、學生 outbound 前的課程資料等。另外校內課程也與學生使用酷課雲、Google classroom、Google meet 等平台，進行指定活動與資料分享。
7. 網頁電子書成果：學校網頁上設置電子書專區，收集已完成的專案的資料，對外開放分享。

### (四) 策略聯盟的創新策略

組成創新實驗的夥伴學校，建立合作互助關係。

1. 閱讀推動教師參加跨校備課，與臺北市閱讀推動教師所屬學校，形成夥伴關係，互相觀摩支援，建立合作互助關係。
2. 英語情境中心合作，六年級學生在校內英文老師的事前課程後，參訪該校英語情境中

- 心，體驗使用英語的環境與時機。
- 與臺大國際事務處形成實驗方案聯盟，該處推薦外籍生至本校服務，本校與外籍生討論圖書館說故事、入班進行文化介紹等課程，雙方互助合作，產生彼此所需效益。
  - 與師大語文教育中心合作，辦理語言及文化互動課程，帶領學生至該校，與該校外籍生進行小組的互動學習。
  - 參與教育部國際學伴計畫，由臺大引薦該校外籍學生入本校，進行加深加廣的語言與文化互動課程。
  - 與臺大多所系所有非固定式的合作，例如該校圖資系學生設計圖資課程、國藝系學生為龍安孩子上一堂食農教育課程，提供本校學生創意的學習活動。

### 參、學校經營創新之績效

104 學年度至今，執行上述創新理念與作法，已獲致教師專業成長、課程多元完整、境教建設、聯盟分享等優良績效。





#### 一、教師專業知能提升，創新課堂風景。

國際教育由點、線、面推展的模式，帶領老師由內而外看到教育的無限可能，且獲得外界的肯定，由外部評鑑肯定我們的價值。

#### (一) 課程翻新，國際教育課程內涵擴展

國際文化融入課程，以多種課程與活動深化學生學習、建構能力、展現自我，建構學生跨文化的溝通能力、反思能力及全球移動力，豐富學生學習的樣貌與視野。

主題軸	課程名稱	說明	參與年級	結合領域
一、國際文化	活動一：國際筆友	強化學生中英文應用能力，以圖畫或文字書寫進行表達，介紹臺灣文化特色。	 一、二	綜合、社會、國語/英語、藝術與人文
	活動二：國際文化	提升文化認同與國際理解，了解臺灣在地文化特質與處境並具備欣賞多元文化的態度與知能	 一至六	英語、資訊綜合
	活動三：跨文化學習	深入了解自己班級所定主題國家的文化與特色	 一、二	國語、綜合美勞、健體

二、 全球責任	活動四： 解決 貧窮	培養學生文化認同與國際理解能力、具備欣賞多元文化的態度與知能		三、 四	英語、社會 綜合、資訊
	活動五： 愛護我們的地球	認識與學習 SDGs 乾淨的水資源與永續城市，教師跨境資源共享，豐富在地教學資源與觀點		五、 六	英語、自然 綜合、資訊
	活動六： 水世界	落實學生全球公民責任，具備全球生命共同體、人權與永續發展概念。		五、 六	英語、自然 語文、資訊
	活動七： 生產 與 分配	培養全球公民責任、具備全球生命共同體、人權與永續發展觀念		五、 六	社會、語文 自然

**(二) 社群公開課，備觀議課增進課堂效能**

1. 國際教育的創新課程，社群教師辦理多場觀議課，其他老師一起共同參與，開啟公開課的風氣。
2. 參與教育局聯合辦理的公開課，與北北基教師分享經驗，分享學習不同學校的創新作法。
3. 開啟雙語的課堂風氣，106、107學年度雙語綜合課，108的雙語體育及雙語音樂(教育部沉浸式英語專案)，雙語課程擴展的班級數逐年增加。
4. 彭博水資源、雙語課程參加教育局的課程博覽會，向市民分享學校創新成果。



社群教師公開課，開啟風氣

能



雙語課參加北北基的公開課



參加教育局課程博覽會

**(三) 佳績紛來，學校品牌提振師生士氣**

創新策略有效運用，使得害怕、不動的老師們慢慢的有時間思考、有信心實驗、有專家協助課堂。由一個主軸課程的帶動，其他社群團隊也紛紛展現實力。

學年度	獎 項	學年 度	獎 項
-----	-----	---------	-----

105	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行動研究第 49 屆科展優良指導教師</li> <li>➢ 「創客實踐童樂會」優等</li> <li>➢ 家庭教育課程及活動 104 學年度實施現況訪視優等</li> <li>➢ 數學亮點一等星獎</li> </ul>	106	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 閱冠磐石評選書城閱冠磐石獎</li> <li>➢ 臺北教育111標竿學校認證</li> <li>➢ 國際教育(International School Award, ISA) 中級認證</li> <li>➢ 數學亮點一等星獎</li> </ul>
107	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 臺北市107年度優質學校「創新實驗」獎</li> <li>➢ 資優老師榮獲特殊教材評選優等</li> <li>➢ 榮獲臺北市國民小學107年度推動閱讀-閱讀推手得主</li> <li>➢ 臺北市第19屆教育專業創新與行動研究榮獲佳績--國小組第3類-創新教學活動設計類佳作</li> </ul>	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 榮獲教育部108年度閱讀磐石獎閱讀推手教師</li> <li>➢ 國小及學前特殊教育優良教材評選-自編教材教具資賦優異組優等</li> <li>➢ 國際學校獎(International SchoolAward, ISA)認證</li> <li>➢ 108學年度總體課程計畫特優</li> </ul>




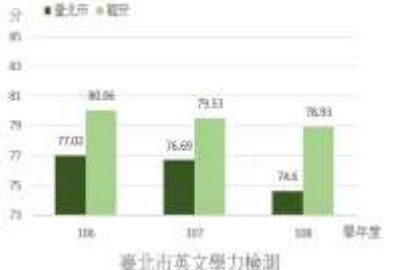
## 二、國際教育課程多元，學生活動創新

學生能力提升，學生全球觀點及學習能力明顯提升。

### (一)英語學習應用多元，能力提升

多元的英語學習情境，英語聽說機會豐富，學習興趣與動機提升，英語學力測驗表現亮眼。

		
<p><b>英語融入領域、沉浸式英語</b> 在情境中學習、應用英語。 (一年級體育、二年級綜合、四年級音樂皆進行)</p>	<p><b>國際學伴</b> 國際交換學生每週入班，進行遊戲、文化介紹等活動 (六年級綜合課)</p>	<p><b>龍安小大使</b> 與師大華語中心學生進行分組討論與報告 (高年級綜合課)</p>
		
<p><b>國際交流</b></p>	<p><b>英語夏令營</b></p>	<p><b>海外教室共同視訊課程</b></p>

新加坡南洋小學、美以美小學、培華小學、日本山形大學附屬小學和西川小學交流	海外大專志工以全英語方式辦理暑期營隊	與海外教師進行共同主題課程，以視訊方式真實互動
 		
<b>戀念臺灣，僑生入校</b> 僑生入班，學生更真實地與海外的學生交流學習	<b>ICRT Lunchbox</b> 每天中午5分鐘播放 ICRT 新聞豐富英語學習情境	<b>英語學歷檢測成績亮麗</b> 歷年臺北市學生英語檢測成績高於臺北市平均許多

**(二)創新成果展現豐碩，視野寬廣**

學生展現豐碩創新的成果，能力提升並與國際接軌。

日期	活動名稱	活動內容	
107年3月	臺北捷運線，English 我愛現	帶領學生在大安森林公園捷運站設置攤位，與民眾進行英語主題互動，展現學習成果。	
107-109年 5、11月	國際學伴相見歡	國際學伴，每學期一次相見歡，學生從介紹臺灣美食-潤餅開始，接續討論各自文化，包含包粽子、縫香包、放風箏等，慢慢增進學生與學伴間情誼。	
108年6月	英語大教室~3R 課程	國際教育團隊教師進行公開授課，進行英語3R 課程。	
109年3月	華山文創新智慧教育展	運用視訊與海外教師進行互動，展現彭博水資源課程與民眾互動。	
			
臺北捷運線 English 我愛現	英語大教室~3R 課程	華山文創智慧教育展	國際學伴相見歡

**(三)走出校園社區行動，落實實踐**

課程理念落實於生活情境中，以實作方式呈現，化作社區行動。

日期	活動名稱	活動內容
107年4月	國際嘉年華健康行	全校各班進行文化課程後，以不同國家的裝扮走入大安森林公園進行文化展演，展現各國不同的風情。
108年3月	淺水灣淨灘行動	進行水資源課程後，帶領學生進行淨灘，正視

		海洋污染的議題並化為行動
108年5月	淨山行動	進行環境議題討論後，帶領學生進行淨山，正視環境污染的議題並化為行動
109年3月	永續城市宣導	彭博課程永續議題研討後，以實際行動，學生分別以海報、短片、網頁等向社區民眾宣導
		
國際嘉年華健康行	淺水灣淨灘行動	淨山行動
		
		永續城市宣導

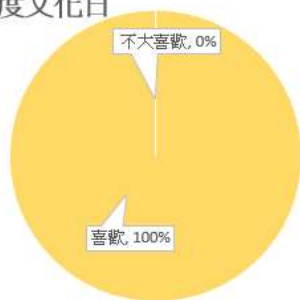
**(四) 課程評鑑質量並重，續發展**

學校於107學年度實施7大課程，完成7個「全球議題及國際面向融入課程的教學」，課程後以各種多元管道蒐集親師生的回饋，了解教師與家長的支持情形，作為發展龍安人的國際教育課程依據。同時教師方面，教師進行公開授課、國際教育課程研發、教材出版，作為未來校訂課程發展之依據。

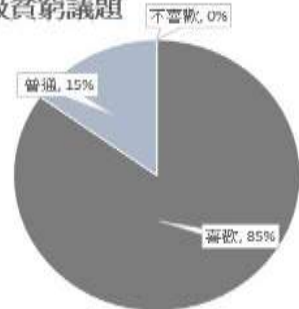
1. 學生問卷

全學年進行的課程進行學生問卷評估，包含二年級的印度文化日、三四年級的國際議題、五年級的國際學伴課程，學生喜歡的程度幾乎達到90%以上，足見國際教育在地與國際視野的課程學生非常的喜歡，提供學生不同於教科書知識的學習，亦提升學生學習興趣與能力。

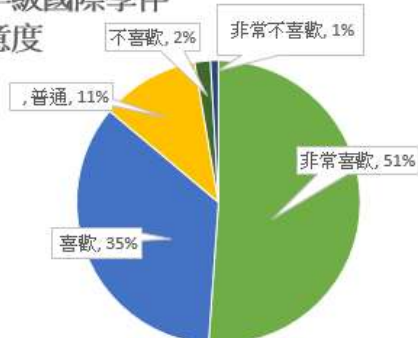
低年級印度文化日



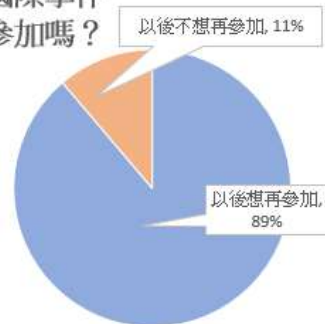
中年級貧窮議題



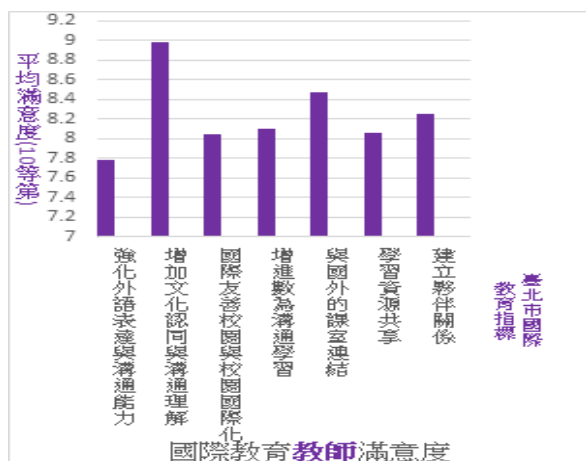
高年級國際學伴  
滿意度



高年級國際學伴  
你想再參加嗎？

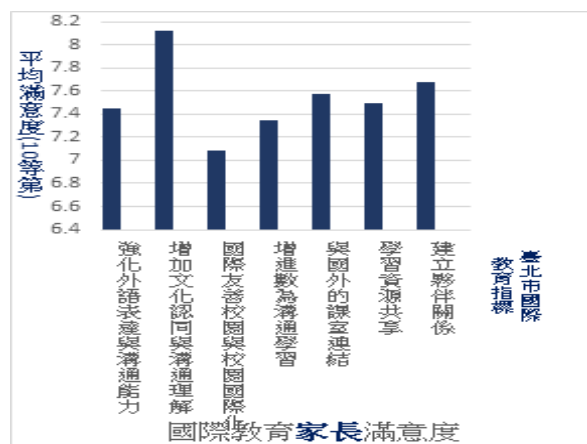


## 2. 教師問卷



除了滿意度的分數外，每份調查表也對國際教育課程給於質性回饋，每位教師皆給予正面肯定的意見，支持課程給予學生更多的國際接觸。

## 3. 家長問卷



各項指標滿意度都高於7分，家長推動各項國際教育相關課程與活動的認同度非常高。除了滿意度的分數外，每位家長皆給予正面肯定的質性回饋，甚至希望學校提供給學生更多的接觸機會。

## 4. 課程修正檢討

國際教育課程受到親、師、生高度的肯定，這些課程持續與系統性是109學年度仍要延續規劃與推展的目標。家長、教師的回饋問卷中，滿意度最高的都是增加文化認同與溝通理解，109學年度國際教育課程及未來校訂課程發展時，將持續檢視各年級課程，發展低中高年級課程的不同廣度與深度。

## 三、國際化學習情境，收境教之效

- (一)創造豐富多元的學習空間：運用公部門經費與民間募資成功改造校園環境。
- (二)創造雙語學習的創新氛圍：每天收聽英語新聞廣播能知天下事，學生打開國際視野。
- (三)創造多元豐富的資源與環境：硬體設施的電腦教室開放、師生平板等；軟體建置的威力導演、iEARN、bookvreator等；全球平臺連結的彭博全球學者、筆友平臺課程、雙語課程、國際學伴、國際志工各項專案參與，。

			
彭博全球學者 8組平板電腦	筆友平臺 3間電腦教室	雙語課程	國際志工 引入教育局資源

## 四、合作雙贏的策略聯盟，經驗分享

本方案向許多前輩學校請益，發展適合本校的創新策略，我們也樂於分享自己的經驗，

創造更多學校的雙贏策略。

### (一)發表創新成果，擴散創新實驗效益

1. 校內舉辦成果分享會，集結資料彙編成冊，領域、社群間觀摩回饋，擴散創新成果；也藉由他校邀請經驗分享，擴散我們的經驗。
2. 領域備課社群彙整成果，彙編成冊。
3. 以領域社群、專業社群為分享單位，舉辦發表分享會。
4. 李淑芳校長受邀至外縣市分享國際教育實施成果，以及跨校校長讀書會與校長策勵營分享國際教育方案。
5. 林旭霓老師在教務主任會議分享本校國際教育推展經驗。

### (二)國際教育成果獲得媒體關注，做國際教育主題報導，並獲得肯定。

李淑芳校長受邀至教育廣播電台分享國際教育方案。



受邀教育廣播電台分享

## 未來發展願景

學校「教育創新」是改變世界的新動能、新趨勢，更是新行動。為落實「全人教育」的教育精神，本校積極發展學校經營的創新策略，目的是結合部定領域課程的基本能力，發展應用於適合學校在地特色的校訂課程。108 新課綱已經上路，本校跨領域校訂課程，期能善誘學生的學習動機與熱情，引導學生開展各種能力，協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展。

校訂課程-龍安小天下，即以本方案發展的國際教育元素，培養學生核心價值，透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才，讓龍安學子擁有成為世界公民的能力。