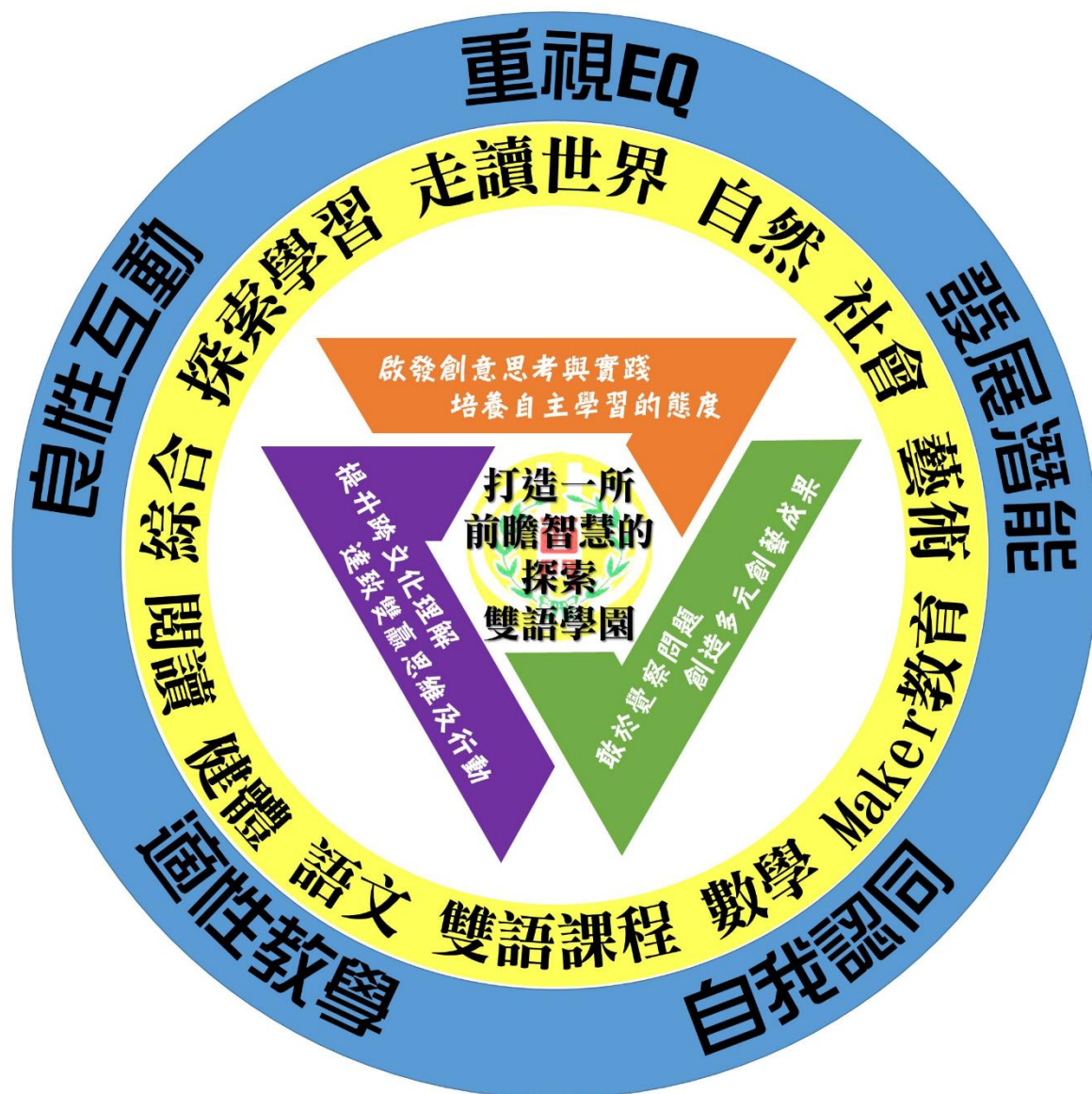


貳、學校課程願景

一、學校願景與課程願景之圖像



臺北市萬華區西門國民小學學校願景與課程願景圖像

(1) 學校願景塑造

1. 背景

本校之學校願景原為「打造一所前瞻的智慧創客學園」，課程之核心價值為「前瞻、活力、卓越」，期望透過國小教育培養學生創新及行動能力，啟發學生多元智能，並且希望教師之創新教學為學校注入活水，實施翻轉教育，創造西門的教育價值。亦希望前瞻之願景，提升學生卓越的競爭力以立足臺灣，放眼國際展現績效。

惟課程教學需符應世界潮流，更需符合學生的需求，時值十二年國教於108學年度上路，及本校108學年度轉型為雙語課程學校，同時面臨新課綱及雙語課程之挑戰，也讓我們有機會重新檢視學校的願景是否需要修正，透過新的學校課程，要形塑什麼樣的學生。經過二年的課程實施，我們也滾動式修正學校願景之圖像，讓課程內容與願景更加對應。

2. 目的

如何讓學生透過新課綱習得核心素養？如何讓學生在新轉化的西門課程下快樂又有效率的學習？如何讓課程生活化、經驗化，從學生的生活經驗中連結？這些問題都是西門的行政團隊、教師、外部專家與家長間對話的重點。我們希望透過自造教育、雙語課程及校訂課程賦予學校新的願景、新的圖像，新課綱的上路也給予我們改變的契機，我們希望培育出敢於思考，理解他人，能夠對應未來教育潮流的西門學子，另融入本校特殊教育之願景，透過適性的課程規劃，孩子們能適性發展，了解自己的特質，發覺個人強項、優勢發展，能與同儕有好的互動，並能將學習知識和技能與日常生活經驗相連結，健康快樂的學習成長。

3. 形成

課程願景之目的在於促進學校願景之達成，本校學校願景的形成從原有的學校願景「打造一所前瞻的智慧創客學園」作修正，並融入未來學校課程、潛能班及資優班課程發展之重點，透過課程發展委員會的共同討論及共識，以「**打造一所前瞻智慧的探索雙語學園**」作為本校學校願景，並小幅修正願景內容，希望不管是普通班課程、潛能班或資優班的課程均能透過適性的課程規劃，學生能適性發展，了解自己的特質，發覺個人強項、優勢發展，能與同儕有好的互動，並能將學習知識和技能與日常生活經驗相連結，健康快樂的學習成長，因此110學年度在原本的學校願景加上適性教學、自我認同、發展潛能、重視EQ及良性互動的圖像。另外經過願景概念及十二年國教基本理念「自發、互動、共好」分析後，設定課程願景為「**啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度**」、「**敢於覺察問題，創造多元創藝成果**」、「**提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動**」作為全校學生學習的目標，讓全校教師藉此願景規畫與執行各項教育活動的依歸。

(二)課程願景

西門國小課程願景之訂定，以教育部課程綱要為本，並配合學校教育願景，在經過教育願景概念分析後，我們設定「**啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度**」、「**敢於覺察問題，創造多元創藝成果**」、「**提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動**」作為學校課程願景。

1. 「啟發創意思考與實踐，培養自主學習的態度」

以十二年國教基本理念「自發」為出發點，透過相關課程的實施及核心素養的教學，讓學童在不同的學習中能選擇適當的學習方式，將思考的創意具體實踐，與本校校訂課程-探索學習、走讀世界、遇見IT等科目相對應，未來十二年國教課綱進入高年級，相信經過討論後，在更多的校訂課程節數上有更多的揮灑空間及火花。另資優班課程強調個人發展，以個人或小組進行專題研究，培養自主的學習者，潛能班考量不同身心障礙類型擬定的課程計畫，也希望讓學生逐漸進步，學會系統思考也符合此項課程願景。

2. 「敢於覺察問題，創造多元創藝成果」

語言、程式語言及藝術都是溝通的工具及手段，以十二年國教基本理念「互動」為出發點，透過低年級生活及數學的不插電運算思維、語文領域課程、雙語課程、資訊Maker課程(自造教育及AI教育)及藝術課程等的實施，另資優班於108學年度也引進Maker課程設備，讓學童能靈活應用學到的溝通工具，進而展現他們的創藝(雙語、自造教育、藝術、資優教育)成果。

3. 「提升跨文化理解，達致雙贏思維及行動」

以十二年國教基本理念「共好」為出發點，運用所有課程與教學資源，讓校訂課程「探索學習」與願景連結，另雙語課程、綜合活動、閱讀課程、健康與體育等其他領域課程也符合學校課程願景，培育學童認識自己的家鄉，理解多元文化，放眼世界，並且讓學童在學習的過程中，懂得與他人合作，創立雙贏模式。

二、落實學校課程願景之策略

(一)優質化的校園環境

1. 完善的硬體環境

(1)營造無障礙的校園:加強學校各項空間之人性化規畫，落實無障礙環境及設施的設置，營造有愛無礙的校園，讓普通班及特教班學生能在西門校園安心學習。

(2)藝術與教育功能並重的校園:各項空間規畫及布置，結合學生學習及領域課程為思考點出發，兼重美觀與課程教育功能，提供全校教師教學與學生學習使用，109學年度新建置自然生態廊道、雙語視覺藝術梯間，110學年度已爭取到雙語情境建置經費，將於開學後陸續完成。

(3)人文與科技並重的校園:改善全校網路環境，並充實各項行動學習軟硬體，已建置萬華區唯一的一間VR體驗教室(臺北市唯二)，並建置自造教育課程所需的未來教室，開辦西門自造者營隊，讓自造教育在西門國小深耕。另109學年度已完成12間教室建置大屏觸控式螢幕，教學與科技結合。

(4)愈趨豐富的校園雙語環境:完整規畫未來學校所需之雙語教學空間，由外至內，營造雙語情境，讓學童沉浸在西門的Bilingual叢林裡。109學年度完成雙語國際教育穿堂、雙語視覺藝術梯間等建置。

2. 精緻化的軟體教學環境

(1)互助協同的教師群:充分發揮教學總輔四合一精神，整合全校教師專業，並安排各種正式與非正式之專業對話機會，凝聚教師向心力，並培養互助與樂於協同教學之精神，以提升整體教學品質。

(2)學習型的組織氣氛:由各處室規畫各項教師專業進修活動，利用學年會議、領域課社群(特教班教師均參加一般領域備課社群)、校訂課程討論會議等時間，讓教師有分享專業及成長之機會，培養充實自我，日新又新精神，營造真正的學習型組織氣氛。

(3)e化且人性化的行政支援教學:各項教育活動及行政支援表單，改以e化管理加強效率，優化行政管理，讓行政充分支援教學，打造優質的行政管理措施。

(二)建構學校特色課程，提供多元學習活動

1. 提供有效能的教學

(1)提升教師專業知能:為提升教師專業知能，規畫教師進修課程，廣徵教師進修需求，由教務處統整規畫週三教師進修行事曆，並薦派校內教師參加校外進修研習。

(2)建立有效的溝通管道:校內重要行事召開會議凝聚全校教師共識後實施，並於每次活動後收集親師生意見，據以改進活動規畫。

(3)發展校訂課程:依據學校周邊資源及原有學校特色課程，發展「探索學習」及「雙語課程」，讓西門之課程與他校不同，並邀請外部專家給予指導，在發展的過程中不斷的滾動式修正，也讓課程內容精緻化。

(4)重視學童基本能力之養成:教務處召開課程發展委員會與課程研討會議，安排領域縱向課程與年級橫向課程統整及協同討論機會，並分析學習重點、學習目標、教學活動與學習評量間之相對應操作技巧，以落實兒童基本能力之養成。並每年分析基本能力檢測之數據，並向全校教師說明並研討提升學童學力之策略。

(5)親師合作辦理教學活動:全校各項教育活動，均由教師規畫於班級領域課程計畫中，並利用學校日向家長說明，且募集支援人力，在親師充份合作中增進教學活動之效能。

(6)重視特教班(資優及潛能班)課程:本校有資優班及潛能班，二種截然不同的特殊教育，輔導室定期邀請外部專家蒞校指導特教班課程發展，特教班教師群另安排教師共備時間，共同討論課程教學活動。

2. 安排多元多樣的學習活動

(1)深耕閱讀，多元閱讀:持續推動身教式閱讀與聊書活動，安排每週一天導師時間，由校長、行政人員、家長會及導師在班上帶著學童一起享受閱讀的時光，發起寧靜的閱讀學習革命。另外規畫大樹下說故事活動，提供學童自我表現的舞臺，還有全校每月一次的共讀文

章，充分提昇學童閱讀力。

(2)提供適性且多元的學習機會:組織各種學習社團及學生服務隊，讓各種優勢智慧發展之學童都找到發展的舞台，並透過班級教師、學生家長與學輔處特教老師的溝通，充份了解每一位學童的學習能力與特性，給予多元發展、多元鼓勵之機會。

(3)提供展演舞臺:社團成果發表會、音樂成果發表會、路跑挑戰賽、體育表演、資優班成果發表會，不論是哪一項重要活動，都能讓大部分學童有表現的機會，也能讓學童各展優勢。

(4)加入臺北 e 酷幣系統:108 學年度起即加入本市 e 酷幣系統，由教務處統籌各處室之活動，除了鼓勵學生閱讀之外，各項校內活動皆能以 e 酷幣獎勵鼓勵學童踴躍參與，也讓每位學童皆有參與感，110 學年度會讓學童更有感。

(5)晨間學習活動:結合家長會愛心志工，由級任教師規畫各具特色的班級晨間活動，開拓學童視野，建立班級特色。

(6)課程融入行動學習及學習平台:遵循本市「一生一平板」及「智慧城市」政策，於 106 學年度起申請多項資訊專案，獲補助平板二百多部，與級科任教師合作，不同領域實施行動學習，培養學生資訊能力及素養。109 及 110 年度均申請教育部科技補助自主學習計畫，選定中年級國語數學及社會領域，輔以 Pagamo 平台，期以科技化的學習型態，讓學生有嶄新的學習體驗並培養良好的學習態度。

(7)提供雙語練習機會:持續補進專業雙語師資，除了對課程教學有莫大的幫助外，雙語教學團隊的壯大也讓辦理校內雙語活動有更多的能量。本校 110 學年度除一至三年級辦理雙語實驗課程外，也會規畫其他年級活動，讓西門雙語品牌正面行銷。

三、資優班課程設計理念及願景圖像

本校資優班課程乃根據 G. Betts(1985)「自主學習模式」為基礎，進行課程設計，該模式以「定向」、「個人發展」、「充實活動」、「研討座談」與「深入研究」此五向度學習歷程規畫資優學生學習歷程，其向度的意涵如下述:

(一)「定向」強調資優生對自我的認識與了解。

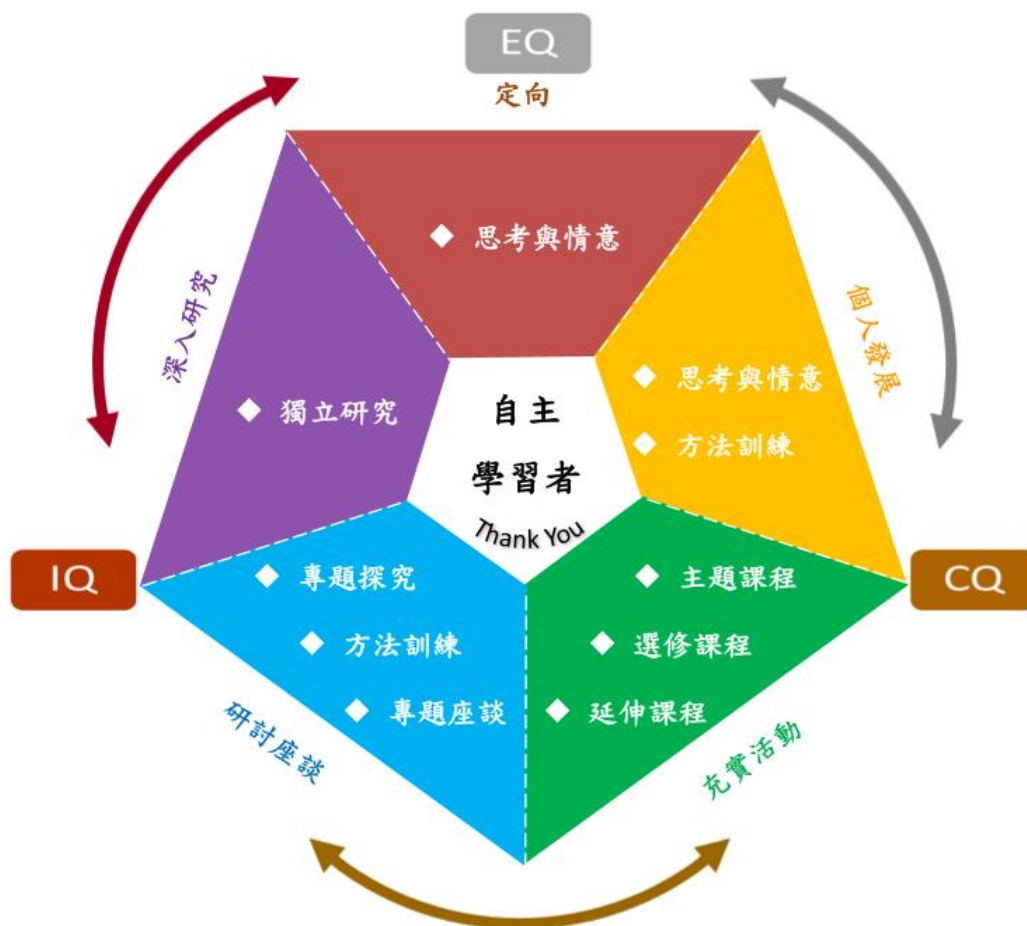
(二)「個人發展」強調學生發展其個人所需之各種知識、技能與方法。

(三)「充實活動」強調安排學習領域之外的充實活動，作為日後主動學習的基礎。

(四)「研討座談」著重學生在學習經驗上的分享和交流，並重視領導才能培養。

(五)「深入研究」旨在培養學生成為能夠深入研究的主動學習者，期能符合學校願景讓學生成為一個知識的產出者。

資優班配合學校願景「**打造一所前瞻智慧的探索雙語學園**」，經過課程討論會議及教師的發想，於資優班課程中設計能引導資優生獨立思考，且十分重視情意的陶冶、生涯發展的需求，並提供歷程導向的學習範圍與順序，充分具備完整性與階段性。



臺北市萬華區西門國民小學資優班課程圖像