



# 臺北市南港區胡適國民小學

## 109 學年度學校課程計畫

109 年 7 月 6 日課程發展委員會通過  
教育局同意備查

備查文號：109年8月18日北市教國字第10930749461號

### 壹、學校現況與背景分析

#### 一、前言

本校成立於民國 68 年，至今雖僅有 40 年的歷史，但由於校風淳樸，教師教學認真，乃由當年創校的 18 班，曾經激增為 55 班，學生數也一度高達 2353 人，由於學生年年額滿，但校地卻無法相對擴充，所以校園十分擁擠，當時平均每位學生僅約佔四點六平方公尺的活動空間，有鑒於校地狹小學生活動空間不足，恐影響教學品質，遂於多年前開始逐年減少一至二班，至 94 年才瘦身減肥到 36 班的規模，也增設了 10 間專科教室，使學生的學習品質得以更為精緻。本校在歷任校長和全體教職員工的努力經營，以及家長、社區全力的協助配合下，成為社區人士心目中的優良學校。

目前全校 36 班皆實施以學生為主體的九年一貫課程，自 108 學年度起逐年實施十二年國教課程，將依循教育政策與學理進行堅實的課程教學與領導，逐步完成學校課程的規劃、實施與評鑑，進而提升學生多元的學習與品質。

本校資優資源班共計 2 班，屬分散式型態。其中資優資源班於 82 年 8 月 1 日成立，身障資源班於 75 年 8 月 1 日成立，秉持「尊重個別差異，帶好每位學生」，積極推動特殊教育，包括建置支持網絡，整合特教相關資源，提供各項支援與服務，營造「有愛無礙」的學習環境。特教相關經費專款專用，擬定執行計畫，有效支援教學活動。妥適規畫課程與教學，以協同、小組教學、個別輔導等教學方式，讓學生得到適性適材之學習。

#### 二、學校基本資料

表 1-1：109 學年度學校基本資料表

縣 市 別	臺北市南港區	校 名	胡適國民小學
學 校 類 型	普通班 36 班，特教班 2 班		
校 址	臺北市南港區舊莊街一段一號		
電 話	(02) 27824949	傳 真	(02) 27882813
網 址	<a href="http://www.hsps.tp.edu.tw">www.hsps.tp.edu.tw</a>		
普通班班級數	年 級	班 級 數	學 生 數
及	一年級	6	198
	二年級	6	172



學 生 人 數	三年級	7	199
	四年級	6	161
	五年級	6	155
	六年級	5	129
	合 計	36	1014

表 1-2：109學年教職員資料表

校長	1 人	處室主任	6 人	組長	11 人	級任老師	36 人		
科任	16 人	特教班	4 人	職工	8 人	輔導老師	1 人	運動教練	0 人
總計	83 人								

### 三、學校課程發展條件分析

本校依據問卷調查資料、學校經營方向、學校願景以及學校各項優劣勢條件，經由課程發展委員會中整理出 SWOT 分析表，以期能達成最理想的課程發展。

在 SWOT 分析表中，如何依學校需求來規劃與落實以學校為本的課程目標，以及如何將學校願景轉化成課程目標都做了具體的規劃，而在 SWOTS 中所提出「行動建議」的具體計畫與執行方案，將於本計畫之「表 1-3」中做詳細說明。

表 1-3：學校背景分析 (SWOT) 摘要表

項目	內在因素		外在因素	
	優勢 (S) Superiority	劣勢 (W) Weaknesses	機會 (O) Opportunity	威脅 (T) Threats
地理環境	1. 位居三鐵共構要點，交通便利。 2. 面臨中央研究院，學術氣息濃厚，文化資源豐富。 3. 旁鄰南港山及四獸山，自然資源豐沛。	1. 上下學交通流量大，易受噪音及空氣汙染影響。 2. 住商混合，環境較為複雜。 3. 位居臺北市新北市交界，學區皆屬共同學區，學生來源不穩定。	1. 結合中央研究院文化資源，發展本校校本特色。 2. 融入茶園及親山等地資源，提升教學品質。 3. 中央研究院將帶動文化氣息。	1. 學校附近舊社區改變不易，社區次文化易影響學生學習。 2. 腹地狹隘難擴建。
硬體設備	1. 經費尚充足。 2. 現有兩部電梯及十二間殘障廁所提供殘障人士使用。 3. 新建校舍及活動中心新穎，設備齊全。	1. 校地狹小，學生活動空間不足。 2. 勤樸樓未到年限，無法改建，部分設施老舊。	1. 爭取經費更新設備。 2. 減少班級數以增加專科教室空間。 3. 電塔遷移，操場改建跑道，可提升學生體能。	1. 勤樸樓老舊須逐年分項整修。 2. 校地空間不足，學生活動範圍受限。
教師	1. 教師高度敬業，教學	1. 教師專注於教學	1. 主動成立學習型組	1. 教學工作繁雜，給



專業	<p>活潑多元，秉持以學生為本之觀念樹人立德。</p> <p>2. 教師努力強化自我專業知能，熱烈參與教學輔導教師及教師專業發展評鑑工作。</p>	<p>活動，縱向及橫向專業對話時間有限。</p> <p>2. 部分教師主動參與研習、進修意願仍嫌不足。</p>	<p>織，配合自我專長參與校內外各項研習活動，提升專業知能。</p> <p>2. 重視教學研究工作，積極進行行動研究，每年皆有辦理發表活動。</p>	<p>予學生輔導時間有限。</p> <p>2. 面臨十二國教，需加強專業精進知能。</p>
家長參與	<p>1. 家長會組織健全，功能完整，積極協助參與校務。</p> <p>2. 志工團負責認真，熱心配合，96年更得到至高無上的臺北市金鑽獎榮耀。</p>	<p>1. 家長工作繁忙，家庭教育較無法發揮作用。</p> <p>2. 志工團每年雖努力招募志工，人數有限，仍有不足。</p>	<p>1. 家長教育程度頗高，樂於配合學校各項教育活動。</p> <p>2. 家長具有各項專長，有助於推動校務。</p> <p>3. 約有6%的家長來自中研院，有利於尋求中研院各項資源的配合及協助。</p>	<p>家長意識抬頭，意見多元，需溝通對話，凝聚共識。</p>
社區社會資源	<p>1. 本校週邊文教機構多，自然生態資源豐沛，有助於提升教學品質。</p> <p>2. 與校外機構合作多年，辦理多項宣導、輔導及教學工作，協助弱勢學生學習。</p>	<p>本校未分配到舊莊里學區，無法使用舊莊里各項資源。</p>	<p>1. 積極參與學區各里活動，提供學生多元表演舞台。</p> <p>2. 配合南港區公所辦理南港安全社區活動，提供學生安全無虞之學習環境。</p>	<p>少子化現象，且新移民子女數量增加，因應12年國教，資源將重新分配，需研擬各項教育活動以適應新世代來臨。</p>
學生學習	<p>1. 配合胡適風采，形塑語文特色。</p> <p>2. 積極辦理多元課後社團，提供學生多元選擇。</p> <p>3. 推展攜手、激勵、國英數等課後班，扶助弱勢學生課業輔導。</p>	<p>校地有限，需規劃設計新型較不占空間之學習活動。</p>	<p>1. 學生歷年在校內外得獎無數，可建立楷模學習，並探求學習過程，提供其他學生參考學習。</p> <p>2. 建立多種校隊組訓，提供學生專長學習。</p>	<p>本校一到三年級為額滿，因本校為南港區資優教育學校，每年二升三年級約有5至10位學生不受額滿學校限制轉入本校，三年級學生人數每班會超過額滿人數29人，約30或31人。導致普通班班級學生過多，學習資源分配受到影響。</p>



#### 四、學校相關資源

##### (一) 資源整合與分配

校內外資源的整合與分配，攸關學校教學活動的推展與教學品質的提昇。而家長是學校的合夥人，學校又是社區居民活動的中心，所以家長、學校與社區三者猶如鼎的三足支撐學校的整體發展，密不可分，彼此相輔相成。因此，在家長、社區充分支援學校，投入志工行列參與活動之下，學童的教育必能更有品質與成效。以下是本校長期統整三方意見，具體規畫未來發展方向之八大措施：

1. 建構學校資源網絡：包含教育系統、諮詢系統、醫療系統、教學與輔導系統、社區機構、社會福利機構、自然生態與人力系統八大資源系統。
2. 開發人力資源：積極徵募愛心家長加入志工服務團。
3. 建立愛心志工人力資源庫：依個人性向、興趣、服務時間，輸入電腦資料庫中。
4. 發揮人力資源最大功效：愛心志工服務項目分為學生輔導組、交通導護組、圖書組、教學活動組、健康諮詢組、學校園藝組、彩虹生命組及品德教育組等，協助學校進行各項活動與事務。
5. 建構學區安全地圖：調查學區安全死角，與警察局、社區居民、愛心商店共同建構學區安全地圖。
6. 規劃與整合校外資源：學校與中央研究院和中華科技大學等合作，共享資源進行合作事宜。例如：中央研究院開放展館，提供老師實施校外教學的場所，共同合作推動數位典藏教育計畫，偕同台大共同指導本校實驗發展奈米科技結合國小教學；本校也推薦老師指導院內回國學人的中文課程等。與中華科技大學合作推展資訊教育，並利用暑假期間對弱勢學童進行電腦夏令營活動，有效提升弱勢學童運用資訊科技之能力等，營造良好的社區關係。
7. 學校參與社區總體營造：目前中央研究院、中研里、九如里、舊莊里等社區活動，邀請學校師生參加。學校開放場地使成為社區精神堡壘，充分運用學校及社區資源，使社區學校化、學校社區化。
8. 建立學校夥伴關係：本校與鄰近學校結合建立夥伴關係，例如：落實教學輔導教師制度與明湖國小的群組關係、落實資訊教育與南港國小的資訊教育群組關係、推動十二年國教課程與港湖區國小的群組關係……等。



(二) 學校資源網

圖 1-1 學校資源網絡

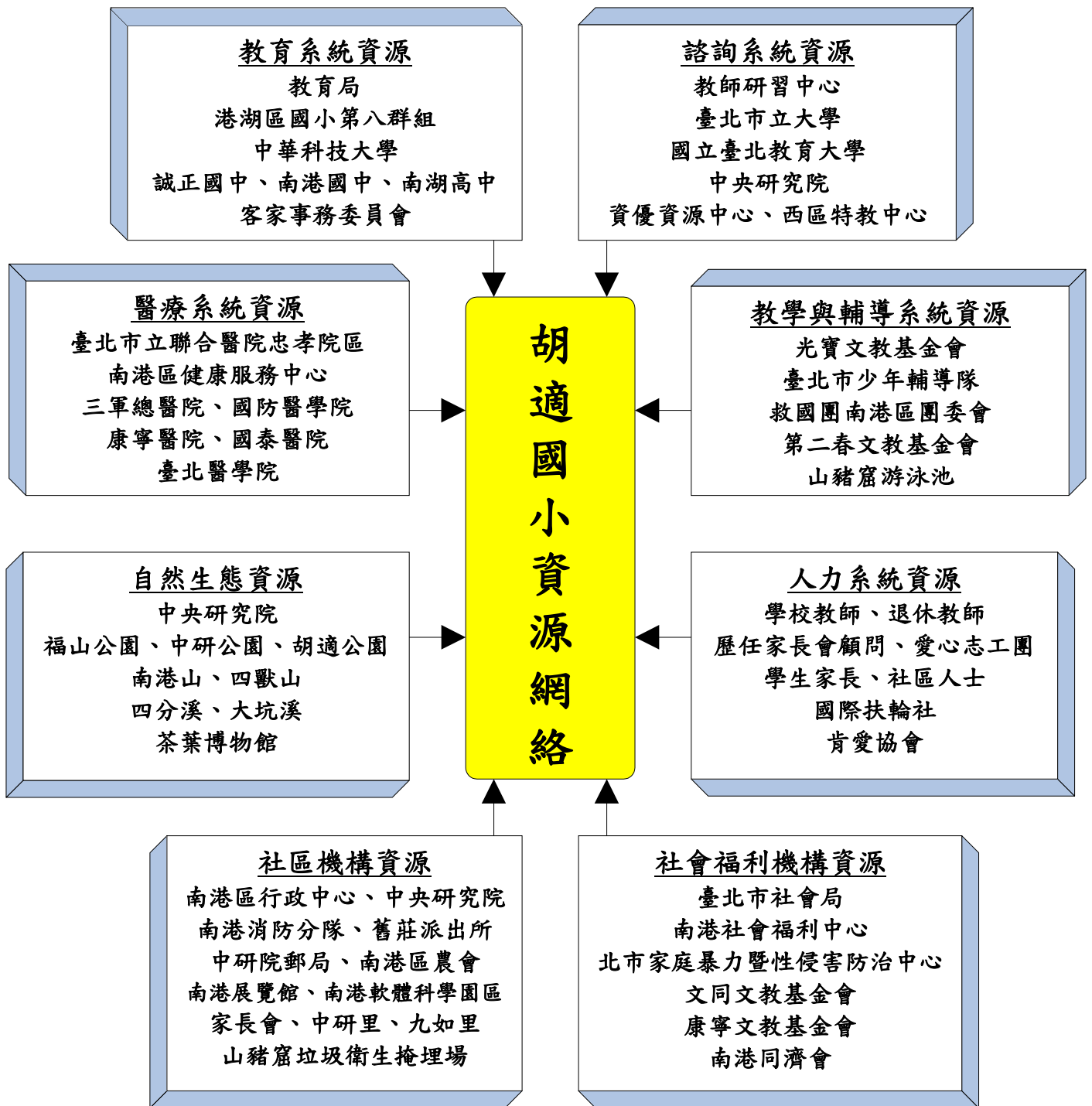




表 1-4：資源融入各領域課程彙整表(12 年國教-低年級)

第一學期						
資源融入	年級	國語文 單元名稱	數學 單元名稱	生活 單元名稱	健康與體育 單元名稱	彈性課程 單元名稱
人力系統資源	一	《首冊》一、貓咪 《首冊》八、拔蘿蔔 二、這是誰的？	第 4 單元 分與合	1-2 認識新同學	單元三我愛運動	盡興說-自我介紹
	二	二、一起做早餐	第 7 單元 幾時幾分	一 3 防震大使 Go! Go! Go!	單元二快樂來玩球 單元五體能加油站	
自然生態資源	一	《首冊》二、鵝寶寶 《首冊》三、河馬和 河狸 《首冊》七、龜兔賽 跑 六、小路	第 1 單元 10 以內 的數 第 2 單元 比長短	3-1 校園大探索 4-1 風在哪裡	單元二身體一級棒	
	二	十一、遠方來的黑皮	第 1 單元數到 300	四 1 學校附近有什 麼	單元一吃得營養又 健康	
社區機構資源	一	《首冊》五、翹翹板 一、拍拍手 三、秋千	第 3 單元 順序與 多少	5-1 聲音的訊息 6-1 熱鬧迎新年	單元一我會照顧自 己	我愛胡適-認識胡適 我愛胡適-快樂上學 去 閱悅生活家-自學書 閱讀
	二	三、走過小巷	第 1 單元數到 300	四 2 一起到處去看 看	單元三心情分享站 單元四假日運動樂	我愛胡適-認識胡適 我愛胡適-快樂上學 去
醫療系統資源	一	四、長大	第 5 單元 認識形 狀	3-2 校園安全行動家	單元一我會照顧自 己 單元四快樂的一天	
	二	四、運動會	第 5 單元容量	六 3 珍惜食物	單元一吃得營養又 健康 單元三心情分享站 單元六保護牙齒我 最行	
教育系統資源	一	《首冊》六、謝謝老 師 五、比一比	第 6 單元 10 以內 的加法 第 7 單元 10 以內 的減法	1-1 開學了 2-1 快樂玩吧	單元四快樂的一天	閱悅生活家-共讀書 閱讀
	二	一、新學年新希望	第 1 單元數到 300	一 1 地震保命不慌 張	單元一吃得營養又 健康 單元六保護牙齒我 最行	盡興說-自我介紹 盡興說-快樂兒歌 閱悅生活家-認證練 習 閱悅生活家-投稿練 習
教學輔導系統資源	一	《首冊》四、笑嘻嘻		1-3 快樂學習樂趣 多		盡興說-快樂兒歌
	二	七、國王的新衣裳	第 7 單元 幾時幾分	四 3 分享學校附近 的故事	單元三心情分享站	盡興說-各班分享
社會福利機構	一		第 9 單元 時間 第 8 單元 30 以內 的數	6-2 團圓除夕夜		



資源	二	十、我愛冬天	第 2 單元二位數的加法	五 2 傳送我的愛	單元四假日運動樂	
----	---	--------	--------------	-----------	----------	--

第二學期						
資源融入	年級	國語文	數學	生活	健康與體育	彈性課程
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	一	三、媽媽的音樂會 四、鞋 六、奶奶的小跟班 十、和你在一起	第 6 單元 數數看有多少元 第 9 單元 分類整理	1-1 肯定自己	單元一心情追追追	閱悅生活家-投稿練習
	二	三、彩色王國	第 1 單元數到 1000	五 3 小市集開張囉!	一、美好的家園	
自然生態資源	一	二、花園裡有什麼? 九、七彩的虹	第 2 單元 長度 第 4 單元 100 以內的數	2-1 大樹小花點點名 6-2 珍惜水		
	二	一、春天的顏色	第 9 單元面的大小與立體	二 1 種子藏哪裡	二、運動樂無窮	
社區機構資源	一	五、小種子快長大 八、妹妹的紅雨鞋	第 7 單元 幾月幾日星期幾	2-3 護樹護花小尖兵 3-2 班級圖書角	單元八玩水樂無窮	閱悅生活家-認證練習
	二	六、感恩留言板	第 2 單元加加減減	一 2 我的減塑行動		我愛胡適
醫療系統資源	一		第 5 單元 形狀與形體	5-3 健康過端午 6-1 親水趣	單元三疾病小百科	
	二	七、月光河	第 9 單元面的大小與立體	四 1 我和家人好溝通		
教育系統資源	一	一、今天早上真熱鬧 七、作夢的雲 十二、我們都是第一名	第 1 單元 20 以內的加法 第 3 單元 20 以內的減法	1-2 讓自己更好 3-1 我的書朋友		胡適詩詞達人秀-詩詞背誦 文藝傳適-佳句仿寫或接寫練習
	二	八、黃狗生蛋	第 5 單元年月日	六 2 迎向三年級		盡興說-暑假自主學習報告 閱悅生活家-線上投稿練習 閱悅生活家-共讀書認證
教學輔導系統資源	一	十一、生日快樂		2-3 護樹護花小尖兵		盡興說-各班分享
	二	九、神筆馬良	第 7 單元 分東西	四 3 感謝家人我愛您	五、踢球樂	盡興說-各班分享
社會福利機構資源	一		第 8 單元 兩位數的加減法	4-1 我們的玩具		
	二	十一、小讀者樂園	第 7 單元 分東西	五 1 惜福愛物好點子		



表 1-5：資源融入各領域課程彙整表(九年一貫課程-三到六年級)

第一學期								
資源融入	年級	語文	數學	社會(生活)	藝術與人文(生活)	綜合	健康與體育	自然與生活科技(生活)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	三	第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第四課伯公的戲偶 第五課幸福春捲香 第十三課有朋自遠方來	二、10000 以內的數	一、我的家庭		二、我的成長		
	四	第十二課 兩兄弟	一、一億以內的數	2-1 三合院 2-2 廟宇與老街 3-1 灌溉設施與農具 3-2 生生不息的土地 5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日 6-1 家鄉的新風貌		三、男生女生配	四、我真的不錯	四運輸工具與能源
	五	第六課書信	單元 1 乘法和除法 單元 2 因數和倍數 單元 3 多邊形 單元 4 擴分、約分和通分 單元 5 線對稱圖形 單元 6 異分母分數的加減 單元 7 整數四則計算 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元 9 時間的乘除 單元 10 小數的加減	二、戰後臺灣的政治發展 三、臺灣的社會變遷與文化	第二單元 歡樂的節慶	單元二 人際跑跳碰	四、做自己 愛自己	
	六			五、亞洲的文化 六、亞洲以外的世界				
自然生態資源	三	第八課快樂的奇奇 第九課有學問的魚 第十課昆蟲的保命妙招 第十一課跟神木說的悄悄話 第十二課美麗的海中地標 第十四課蚵田風光	三、10000 以內的加減 六、公升和毫升		三. 趣味點線面			一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和風 四、溶解
	四	第一課 阿里山上看日出 第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛	二、乘法 三、角度	1-1 家鄉的環境 3-1 灌溉設施與農具 6-1 家鄉的新風貌	走出戶外			一月亮 二水中世界
	五	第一課貝殼砂 第二課湖邊散步 第三課一池子的綠 第四課與山為鄰 第十課角力士龔金龜		一、認識我們的臺灣 二、臺灣的自然環境	第二單元 歡樂的節慶 第三單元 一起來畫漫畫 第四單元 光影追捕手 第五單元 Give Me Five 第六單元 我們的故事	單元四 環境守護者		一、觀測太陽 二、植物世界面面觀



	六	第四課 珍珠鳥	第八單元等量公理與應用	四、科技的危機與因應		第三單元探索戶外趣		一、多變的天氣 三、地表的變化 四、電磁作用
社區 機構 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第五課幸福春捲香 第十課昆蟲的保命妙招	五、周界和周長		六. 運動會		四、安全防護站 五、生活樂趣多	一、植物的身體
	四	第七課 攀登生命的高峰	五、兩個單位的計算 十、體積	1-1 家鄉的環境 1-2 居住的型態 小小公民 Follow Me—安全防災，遠離災害 2-1 三合院 2-2 廟宇與老街 3-1 灌溉設施與農具 3-2 生生不息的土地 4-2 現代的生活作息 5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日 6-1 家鄉的新風貌 6-2 家鄉的地圖	走出戶外		二、團體新視野 五、消防尖兵 六、快來運動，活出健康	三光的世界
	五	第三課一池子的綠 第四課與山為鄰			第六單元我們的故事	單元一新生活進行式	二、安全新生活 六、健康防護罩	三、水溶液
	六	第三課 甜蜜如漿 烤番薯	第五單元長條圖與折線圖	一、經濟生活面面觀	藝術點線面藝術瑰寶	第四單元 便利的資源	四、聰明消費學問多 六、非常男女大不同	
醫療 系統 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第十課昆蟲的保命妙招	八、除法			四、安全防護站		
	四	第四課永遠的馬偕	六、整數四則運算			三、男生女生配	二、向傳染病說不 三、寶貝牙齒	
	五					單元五 化解環境危機	二、安全新生活 六、健康防護罩	三、水溶液
	六	第九課 我愛藍影子					六、非常男女大不同	
教育 系統 資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第四課伯公的戲偶 第九課有學問的魚 第十課昆蟲的保命妙招	七、加與減 九、分數	一、我的家庭 二、家庭與倫理 六、和諧的相處 三、學校的生活	三. 趣味點線面	一、愛班一起來 二、我的成長		
	四	第六課讀書報告— 林書豪的故事 第七課攀登生命的高峰	七、公里	5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日	一起準備遊行	二、團體新視野	二、向傳染病說不 三、寶貝牙齒	三光的世界



	五	第三課一池子的綠 第六課書信 第九課擅長推理的人 第十一課敏銳觀察	單元1 乘法和除法 單元2 因數和倍數 單元3 多邊形 單元4 擴分、約分和通分 單元5 線對稱圖形 單元6 異分母分數的加減 單元7 整數四則計算 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 單元9 時間的乘除 單元10 小數的加減		第二單元歡樂的節慶 第三單元一起來畫漫畫 第四單元光影追捕手 第五單元 Give Me Five 第六單元我們的故事	單元二人際跑跳碰	四、做自己 愛自己 六、健康防護罩	
	六	第十課 少年筆耕	第三單元 數量關係		藝術點線面藝術瑰寶	第二單元生活大師	二、人際加油站 六、非常男女大不同	二、聲音與樂器 四、電磁作用
教學輔導系統資源	三	第四課伯公的戲偶 語文天地二擁抱	一、數線	四、學習與成長 五、校園的人際關係	三、趣味點線面	三、情緒管理員		
	四	第九課走進蒙古包 第十課建築界的長頸鹿 第十四課完璧歸趙	八、分數 九、小數		一起準備遊行	二、團體新視野 三、男生女生配	四、我真的不錯	
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理			單元三尊重心 關懷情	四、做自己 愛自己	
	六					第一單元學習天地	二、人際加油站	
社會福利機構資源	三	第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 第四課伯公的戲偶 第五課幸福春捲香	四、乘法			五、生活樂趣多		一、植物的身體
	四	第四課永遠的馬偕 第五課海倫·凱勒的奇蹟	四、除法	5-1 傳統節慶 5-2 現代的節日	表演藝術欣賞	六、期末成果發表會		
	五	第五課我的隱身術 第七課幸福的味道 第十三課一萬五千元 第十四課誰該被派去非洲				單元三尊重心 關懷情	一、做自己 愛自己 六、健康防護罩	四、力與運動
	六				表演任我行			



第二學期								
資源融入	年級	語文	數學	社會(生活)	藝術與人文(生活)	綜合	健康與體育	自然與生活科技(生活)
		單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱	單元名稱
人力系統資源	三	第五課：捕捉光的畫家 第六課：編織高手 第十三課：拜訪童話大師的故鄉	七、乘和除					
	四	第四課米食飄香 第十三課動物啟示錄	一、一億以上的數			三、社區與生活 五、綠色生活動起來	四、生活安全網	一時間
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理		第二單元我的家鄉 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元五聽見喝采與卓見		二、燃燒和生鏽
	六			四、臺灣向前行			二、健康醫點通 四、青春進行曲 六、食在安心	
自然生態資源	三	第三課：薑麻樂園 第四課：黑猩猩的守護者 第八課大自然花茶 第九課：珍珠雨 第十一課：開羅·金字塔 第十二課：彩色花田	二、毫米 九、一位小數	四、家鄉風情畫 五、家鄉的地名	四. 拜訪樹朋友 六. 動物狂歡節			一、小園丁學種菜 二、水的變化 三、認識動物 四、天氣與生活
	四	第十三課動物啟示錄 第十四課愛心樹	三、四邊形	三、家鄉的產業 四、產業與生活	聽大地在歌唱	五、綠色生活動起來	六、水中蛟龍	二水的移動 三昆蟲世界
	五	第二課 從空中看地球			第二單元我的家鄉 第三單元有趣的字 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元三戶外活動樂趣多	六、搶救地球	三、動物世界面面觀
	六	第三課 大自然的規則	第三單元形體關係、體積與表面積	一、攜手愛地球	藝術瑰寶	第四單元共同的記憶		一、力與運動 三、生物、環境與自然資源
社區機構資源	三	第十四課：阿瑪菲小鎮的音樂會	五、面積 十、生活中的表格	六、守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 第二課 愛護家鄉的行動	四. 拜訪樹朋友			三、認識動物 四、天氣與生活
	四	第五課遠方的來信 第六課掌中天地	七、兩個單位的計算	一、飲水思源 二、家鄉的人口 三、家鄉的產業 四、產業與生活 五、家鄉的運輸 六、天涯若比鄰	甜蜜的音符	三、社區與生活	四、生活安全網	四神奇電力



	五	第一課 美麗的溫哥華 第三課 歡慶兒童節		一、日本統治下的臺灣 二、戰後臺灣的政治發展 三、臺灣的社會變遷與文化 五、城鄉發展與區域特色	第二單元我的家鄉 第五單元熱鬧的慶典	單元三戶外活動樂趣多	七、老化與健康	一、美麗的星空 二、燃燒和生鏽
	六	第十一課 努力愛春華			表演任我行藝術瑰寶	第二單元讓愛飛揚	二、健康醫點通 四、青春進行曲	
醫療系統資源	三	第七課：蚊子博士	四、除法					三、認識動物
	四	第三課一束鮮花 第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽	二、概數			三 社區與生活	一、身體的成長 二、健康飲食有一套 四、生活安全網	
	五	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度				單元二與壓力共處	七、老化與健康	
	六			二、全球議題面面觀			二、健康醫點通 四、青春進行曲 六、食在安心	
教育系統資源	三	第二課：午餐作畫 第五課：捕捉光的畫家	六、公斤和公克	一、家鄉的生活 二、家鄉的活動	三. 色彩魔術師			四、天氣與生活
	四	第九課臺灣昆蟲知己——李淳陽	九、簡化運算	五、性別新視界	聽大地在歌唱	二、興趣大探索	二、健康飲食有一套	
	五	第三課 歡慶兒童節 第四課 我眼中的東方之最 第八課 五月·風箏·少年 第九課 給女兒的一封信 第十課 憨孫耶，好去睇啊！ 第十一課 聽！流星的故事	單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理	三、臺灣的社會變遷與文化	第二單元我的家鄉 第三單元有趣的字 第四單元奇幻空間 第五單元熱鬧的慶典 第六單元自然之美	單元一快樂做自己		三、動物世界面面觀
	六	第四課 那人在看畫	第二單元速率	三、愛與關懷的世界		第三單元多元文化觀	四、青春進行曲	一、力與運動 二、簡單機械
教學輔導系統資源	三	第十課：破紀錄	一、乘法 八、時間	三、家鄉的消費與生活				
	四	第二課心動不如行動 第十課處處皆學問 第十二課有用好還是沒用好？	四、乘與除		甜蜜的音符	二、興趣大探索	七、歡樂一起來	
	五		單元1 質因數分解和短除法 單元2 分數的除法 單元3 小數的除法 單元4 比和比值 單元5 圓周率和圓面積 單元6 扇形面積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關係和柱體表面積 單元10 等量公理			單元二與壓力共處	二、寶貝我的家	



	六	第九課 未走之路	第五單元怎樣解題			第一單元壓力的出口	四、青春進行曲	
社會福利機構資源	三	第一課：小白兔牛仔褲 第六課：編織高手	三、分數					三、認識動物
	四	第七課請到我的家鄉來 第十一課臺灣的孩子	一億以上的數	一、飲水思源 二、家鄉的人口 三、家鄉的產業		二、社區與生活	四、生活安全網	聽大地在歌唱
	五	第十二課 誕生 第十三課 用手指舞出動人的交響曲 第十四課 永遠不會太晚		三、臺灣的社會變遷與文化 四、規範面面觀 五、城鄉發展與區域特色		單元四互動調色盤	七、老化與健康	四、聲音與樂器
	六			一、攜手愛地球 三、愛與關懷的世界			二、健康醫點通	

## 五、基本學力檢測結果分析

### (一) 國語文

表 1-6：本校與臺北市 106 年至 108 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	4.22	1.63	2.85	15.14	10.53	17.10	48.66	51.39	49.76	31.98	36.45	30.29
本校	3.88	1.24	2.36	19.38	13.04	18.11	52.71	49.69	51.97	24.03	36.03	27.56

分析：中級向高級方向有努力空間。

表 1-7：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.06	16.36
	南港區	63.37	16.23
	074國小	64.83	16.55
不含特殊生	臺北市	67.07	15.44
	南港區	64.36	15.51
	074國小	66.23	15.27

分析：答對率平均數明顯優於南港區平均數，相對臺北市平均數有努力空間；標準差(含特殊生)高於南港區平均表示離散情形較廣，標準差(不含特殊生)又低於南港區平均表示離散情形較集中，整體顯示弱勢學生仍有努力空間。

表 1-8：國語文認知歷程向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	記憶	66.81	72.09	65.91	68.27	59.15



	了解	64.58	65	69.61	66.40	69.71
	應用	54.14	52.97	59.63	55.58	42.68
	分析	72.37	70.7	76.55	73.21	無資料
不含特殊生	記憶	67.15	72.5	65.91	68.52	60.33
	了解	64.87	65.24	69.61	66.57	71.23
	應用	54.8	53.39	59.63	55.94	43.64
	分析	73.03	70.94	76.55	73.51	無資料

分析：

1. 低層次記憶部分逐年下降，有很大努力空間。
2. 了解部分自 107 學年度開始大幅成長，繼續保持。
3. 應用部分今年下降頗多，是大家今後努力重點。
4. 分析部分今年未呈現，之前持續成長，繼續保持。

表 1-9：國語文認知歷程向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	記憶	-1.46	0.5	0.25	-0.24	-3.36
	了解	-2.02	-2.36	0.06	-1.44	-0.95
	應用	-1.9	-4.06	0.09	-1.96	0.37
	分析	1.02	-0.19	1.34	0.72	無資料
不含特殊生	記憶	-1.88	0.05	-0.55	-0.79	-3.23
	了解	-2.6	-3.04	-0.82	-2.15	-0.48
	應用	-1.98	-4.53	-0.71	-2.41	0.62
	分析	0.64	-0.88	0.38	0.05	無資料

分析：記憶部分相較歷年差距，明顯較大，教學時請針對此部分加強指導。

表 1-10：國語文能力指標類別向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	注音符號運用能力	75	66.15	71.12	70.76	67.56
	識字與寫字能力	54.01	53.27	60.25	55.84	56.61
	閱讀能力	65.05	68.04	70.03	67.71	66.78
不含特殊生	注音符號運用能力	75.59	66.67	71.12	71.13	68.60
	識字與寫字能力	54.33	53.35	60.25	55.98	57.94
	閱讀能力	65.4	68.33	70.03	67.92	68.25

分析：三項能力皆弱於 107 學年度，其中注音符號運用能力明顯低於前三年平均頗多，請於學年會議以及國語文領域會議討論具體原因以及因應策略。

表 1-11：國語文能力指標類別向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	注音符號運用能力	0.25	2.92	1.94	1.70	-1.06



	識字與寫字能力	-4.08	-2.32	-0.35	-2.25	-0.57
	閱讀能力	-1.44	-2.25	0.12	-1.19	-1.44
不含特殊生	注音符號運用能力	-0.15	2.48	1.09	1.14	-1.14
	識字與寫字能力	-4.42	-2.91	-1.1	-2.81	-0.14
	閱讀能力	-1.97	-2.92	-0.78	-1.89	-1

分析：注音符號運用能力相較前三年，差距明顯較大，請於學年會議以及國語文領域會議討論具體原因以及因應策略。

表 1-12：國語文內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字音	75	72.87	71.12	73.00	67.56
	字形	54.01	46.64	60.25	53.63	56.61
	字詞意	59.83	60.13	75.51	65.16	62.99
	文法修辭	62.3	71.16	59.01	64.16	65.20
	句型	58.65	72.19	62.5	64.45	76.57
	閱讀理解	71.33	68.48	75.16	71.66	62.76
不含特殊生	字音	75.59	73.24	71.12	73.32	68.60
	字形	54.33	46.74	60.25	53.77	57.94
	字詞意	60.29	60.16	75.51	65.32	65.26
	文法修辭	62.65	71.56	59.01	64.41	67.27
	句型	59.19	72.56	62.5	64.75	77.79
	閱讀理解	71.55	68.8	75.16	71.84	64.30

分析：六項內容向度中，字音、字詞意及閱讀理解需加強，其中以閱讀理解為歷年最低，請各學年依據國語文課程目標重新檢視教學歷程，包含教學策略、教學方法、教學評量等面向，提升學生國語文閱讀理解能力。

表 1-13：國語文內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字音	0.25	1.54	1.94	1.24	-1.06
	字形	-4.08	-2.28	-0.35	-2.24	-0.57
	字詞意	-1.01	-2.44	-2.03	-1.83	-1.68
	文法修辭	-3.59	-2.1	1.61	-1.36	-3.12
	句型	-2.28	-2.61	-0.54	-1.81	1.65
	閱讀理解	-0.3	-2.02	0.98	-0.45	-2.89
不含特殊生	字音	-0.15	0.99	1.09	0.64	-1.14
	字形	-4.42	-2.83	-1.1	-2.78	-0.14
	字詞意	-1.23	-3.14	-2.9	-2.42	-0.38
	文法修辭	-4.12	-2.81	0.83	-2.03	-2.32
	句型	-2.49	-3.23	-1.44	-2.39	1.76
	閱讀理解	-1.11	-2.69	0.03	-1.26	-2.24



分析：從平均差距角度觀察，字音、文法修辭以及閱讀理解之差距相較前三年有努力空間，其中文法修辭及閱讀理解應列為教學重點。

## (二) 數學

表 1-14：本校與臺北市 106 年至 108 年之學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			中級(%)			高級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	5.42	5.83	6.52	27.69	27.65	26.68	42.60	44.25	44.97	24.29	22.27	21.83
本校	5.47	8.08	8.66	35.15	27.95	21.26	35.94	45.34	37.80	23.44	18.63	32.28

分析：未達基礎級向基礎級與中級方向有努力空間，高級領先臺北市平均頗多，請繼續保持。

表 1-15：本校與臺北市及南港區比較學習成就水準統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	66.48	18.13
	南港區	63.52	18.93
	074國小	69.69	19.57
不含特殊生	臺北市	67.39	17.42
	南港區	64.54	18.17
	074國小	71.22	18.08

分析：本校答對率遠高於南港區平均，亦高於臺北市平均，請持續保持。

表 1-16：數學能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105		106	107	前兩年平均	108
		認知向度					
含特殊生	概念性了解	知識	73.02	67.19	69.37	68.28	73.3
	程序性知識	應用	63.77	67.73	65.22	66.48	72.44
	應用解題	推理	67.02	60.94	63.82	62.38	65.79
不含特殊生	概念性了解	知識	72.77	67.45	69.37	68.41	74.83
	程序性知識	應用	63.83	67.87	65.22	66.55	73.78
	應用解題	推理	66.82	61.24	63.82	62.53	67.45

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，顯示老師的努力方向正確且有具體成果。



表 1-17：數學能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105		106	107	前兩年平均	108
		認知向度					
含特殊生	概念性了解	知識	-0.84	1.23	-5.4	-2.09	5.76
	程序性知識	應用	-2.73	-2.84	-4.05	-3.45	2.05
	應用解題	推理	-0.91	-5.06	-0.52	-2.79	2.34
不含特殊生	概念性了解	知識	-1.86	0.59	-6.25	-2.83	6.41
	程序性知識	應用	-3.45	-3.54	-4.83	-4.19	2.53
	應用解題	推理	-1.99	-5.68	-1.37	-3.53	3.05

分析：各面向差距皆明顯高於歷年成績，顯示老師的努力方向正確且有具體成果。

表 1-18：數學四大主題向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	數與量	65.57	66.21	66.3	66.03	68.83
	幾何	71.05	62.11	62.34	65.17	67.13
	機率統計	74.62	58.2	72.2	68.34	76.97
	代數	72.56	65.43	63.98	67.32	72.64
不含特殊生	數與量	65.39	66.53	66.3	66.07	70.28
	幾何	70.96	62.4	62.34	65.23	68.29
	機率統計	74.41	58.07	72.2	68.23	78.72
	閱讀理解	72.83	65.55	63.98	67.45	75.21

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，其中以機率統計及代數成長幅度最大。

表 1-19：數學四大主題向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	數與量	-1.24	-2.09	-1.79	-1.71	3.27
	幾何	-1.61	-4.14	-5.79	-3.85	2.97
	機率統計	-3.36	-7.28	-1.78	-4.14	3.5
	代數	-2.07	1.93	-3.13	-1.09	2.98
不含特殊生	數與量	-2.15	-2.67	-2.64	-2.49	3.78
	幾何	-2.54	-4.73	-6.64	-4.64	3.44
	機率統計	-4.45	-8.29	-2.72	-5.15	4.28
	閱讀理解	-2.79	1.16	-3.82	-1.82	4.44

分析：各面向差距皆明顯高於歷年，其中以機率統計成長幅度最大。

表 1-20：數學數與量向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	整數	66.17	69.36	72.05	69.19	75.14
	分數	78.38	68.75	61.96	69.70	69.29
	小數	64.16	60.68	61.49	62.11	63.98
	量與實測	59.02	63.48	64.74	62.41	66.22
不含特殊生	整數	65.97	69.56	72.05	69.19	76.98
	分數	78.35	69.29	61.96	69.87	69.97



	小數	63.78	60.89	61.49	62.05	65.91
	量與實測	58.86	63.88	64.74	62.49	67.44

分析：各面向皆明顯高於歷年成績，其中只有含特殊生的分數項目略低於前三年平均，請持續努力維持成果。

表 1-21：數學數與量向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	整數	-1.37	-2.88	0.08	-1.39	3.96
	分數	0.3	3.67	-7.83	-1.29	6.52
	小數	-4.67	-3.24	-2.88	-3.60	1.11
	量與實測	-0.57	-3.65	-0.39	-1.54	2.68
不含特殊生	整數	-2.23	-3.66	-0.83	-2.24	4.81
	分數	-0.71	3.32	-8.66	-2.02	6.24
	小數	-5.69	-3.8	-3.67	-4.39	2.18
	量與實測	-1.45	-4.11	-1.2	-2.25	2.98

分析：各面向差距皆明顯高於歷年，其中分數項目為差距最大，表現最優異。

### (三) 英語

表 1-22：本校與臺北市 106 年至 108 年之英語學習成就水準統計表

項目(含特殊生)	未達基礎級(%)			基礎級(%)			進階級(%)		
	106	107	108	106	107	108	106	107	108
臺北市	6.39	5.95	6.02	64.42	64.69	67.57	29.19	29.36	26.41
本校	7.41	6.17	11.54	74.07	75.31	65.38	18.52	18.52	23.08

分析：測驗結果未達基礎級比例明顯偏高，請針對學生弱勢項目加強教學。

表 1-23：108 學年度與臺北市及南港區比較

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	74.60	22.53
	南港區	66.68	24.99
	074國小	73.08	24.24
不含特殊生	臺北市	75.96	21.55
	南港區	68.22	24.26
	074國小	75.60	22.63

分析：本校在南港區表現仍屬優異，標準差亦低於南港區，顯示學生水準差距與南港區相比不大；與臺北市相較，答對率亦逼近全市平均。



表 1-24：英語語言能力向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	聽力	80.71	70.78	74	75.16	73.92
	閱讀	74.87	68.18	74.07	72.37	75.29
	綜合應用	69.09	74.87	70.90	71.62	68.27
不含特殊生	聽力	79.70	70.78	74	74.83	76.15
	閱讀	73.60	68.18	74.07	71.95	78.06
	綜合應用	67.99	74.87	70.90	71.25	70.75

分析：聽力面向含特殊生時低於前三年平均，顯示特殊生聽力能力是加強重點；綜合應用能力則是所有學生加強重點。

表 1-25：英語語言能力向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	聽力	-1.67	-4.3	-2.71	-2.89	-2.64
	閱讀	-1.67	-8.29	-3.19	-4.38	-1.52
	綜合應用	-1.67	-5.52	-4.88	-4.02	-0.05
不含特殊生	聽力	-1.67	-5.38	-3.77	-3.61	-1.59
	閱讀	-1.67	-9.49	-4.4	-5.19	-0.27
	綜合應用	-1.67	-6.69	-5.92	-4.76	1.1

分析：從此面向觀察，各項表現皆優於歷年表現，請持續保持。

表 1-26：英語內容向度平均答對率歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字母拼讀法	65.00	79.63	71.30	71.98	72.60
	基本應用字詞	84.24	77.16	81.79	81.06	78.53
	生活用語	73.79	65.43	65.33	68.18	70.35
	簡易句型/對話	72.34	64.02	67.11	67.82	74.52
	閱讀圖表/短文	71.14	66.20	74.54	70.63	67.07
不含特殊生	字母拼讀法	64.42	79.63	71.30	71.78	75.51
	基本應用字詞	83.33	77.16	81.79	80.76	81.12
	生活用語	72.60	65.43	65.33	67.79	72.62
	簡易句型/對話	71.02	64.02	67.11	67.38	77.38
	閱讀圖表/短文	69.71	66.20	74.54	70.15	69.13

分析：與前三年比較，閱讀圖表/短文之能力偏弱，請於教學時列為重點。



表 1-27：英語內容向度與臺北市平均差距歷年比較

資料類別	學年度	105	106	107	前三年平均	108
含特殊生	字母拼讀法	-6.88	-4.24	-3.43	-4.85	0.1
	基本應用字詞	-1.45	-5.36	-0.73	-2.51	-4.02
	生活用語	-1.81	-4.81	-6.45	-4.36	3.3
	簡易句型/對話	-3.04	-9.07	-5.46	-5.86	-2.75
	閱讀圖表/短文	-4.28	-10.26	-1.66	-5.40	-3.99
不含特殊生	字母拼讀法	-8.25	-5.38	-4.39	-6.01	1.82
	基本應用字詞	-3.27	-6.47	-1.86	-3.87	-2.79
	生活用語	-4	-5.98	-7.53	-5.84	4.3
	簡易句型/對話	-5.32	-10.29	-6.61	-7.41	-1.29
	閱讀圖表/短文	-6.83	-11.54	-2.95	-7.11	-3.46

分析：從此面向觀察，僅含特殊生之基本應用字詞低於前三年平均，請老師在教學時強化特殊生之練習。

#### (四) 綜合分析

1. 本校國語領域整體而言，仍須朝中高級方向努力。未達基礎級與基礎級在 105 年人數比例遠高於臺北市平均水準，經全校努力，正逐年下降中；中、高級則與臺北市平均水準相當。細部分析結果，主要在記憶、應用、注音符號、閱讀、字音、字詞意及閱讀理解方面有待努力。
2. 本校數學領域 108 年表現相當亮眼，各面向觀察皆優於臺北市平均水準，應繼續努力保持。
3. 本校英語領域未達基礎級仍屬偏高，答對率雖高於南港區平均，但相較於臺北市平均，仍須努力。細部分析結果，主要是聽力、綜合應用、基本應用字詞以及閱讀圖表/短文等向度需加強。

#### (五) 加強學生基本學力具體作為

##### 1. 前言

學校歷年基本學力檢測成績居於臺北市平均成績上下游移，經學年會議、領域會議討論後發現，原因應是學生對於基本學力題型不適應，加上學生本身直觀迷思概念影響，導致成績無法上升，為提升本校學生基本學力，規劃各學年一到二位老師組成專業社群，研擬具體可行方案執行。

##### 2. 目的

- (1) 讓學生熟悉基本學力題型，提升學生基本學力。
- (2) 了解學生國、英、數可能產生之直觀迷思概念，融入課程教學，以協助學生順利學習。

##### 3. 參與成員



各學年一到二位老師負責國語及數學，英語則由英語專任教師負責。

#### 4. 實施內容

- (1) 每月召開兩次會議，分別為國語、數學及英語。
- (2) 會議內容包含各學年國、英、數施測題目一至二題，共同討論修正題目內容，利用一個月時間在各班施測，於下月開會時報告施測結果，據以修正下次出題方向及內容。
- (3) 各班施測可利用國、英、數課程開始或結束前 10 分鐘時間進行，以不影響原有課程計畫及進度為原則。
- (4) 施測結果以班級為單位，針對學生答題內容歸納分析，包含答錯率、迷思概念內涵、迷思概念可能產生之原因以及建議教師補救教學之方向及內容。
- (5) 擬定施測流程及注意事項，齊一化施測流程，避免其他因素干擾，確實呈現施測結果，達到施測目標。

#### 5. 預期目標

- (1) 學生熟悉基本學力檢測題型以及幫助老師了解學生在某些已學習之概念是否存在直觀或迷思概念。
- (2) 藉由題目所設計之內容幫學生複習已經教過的內容。