

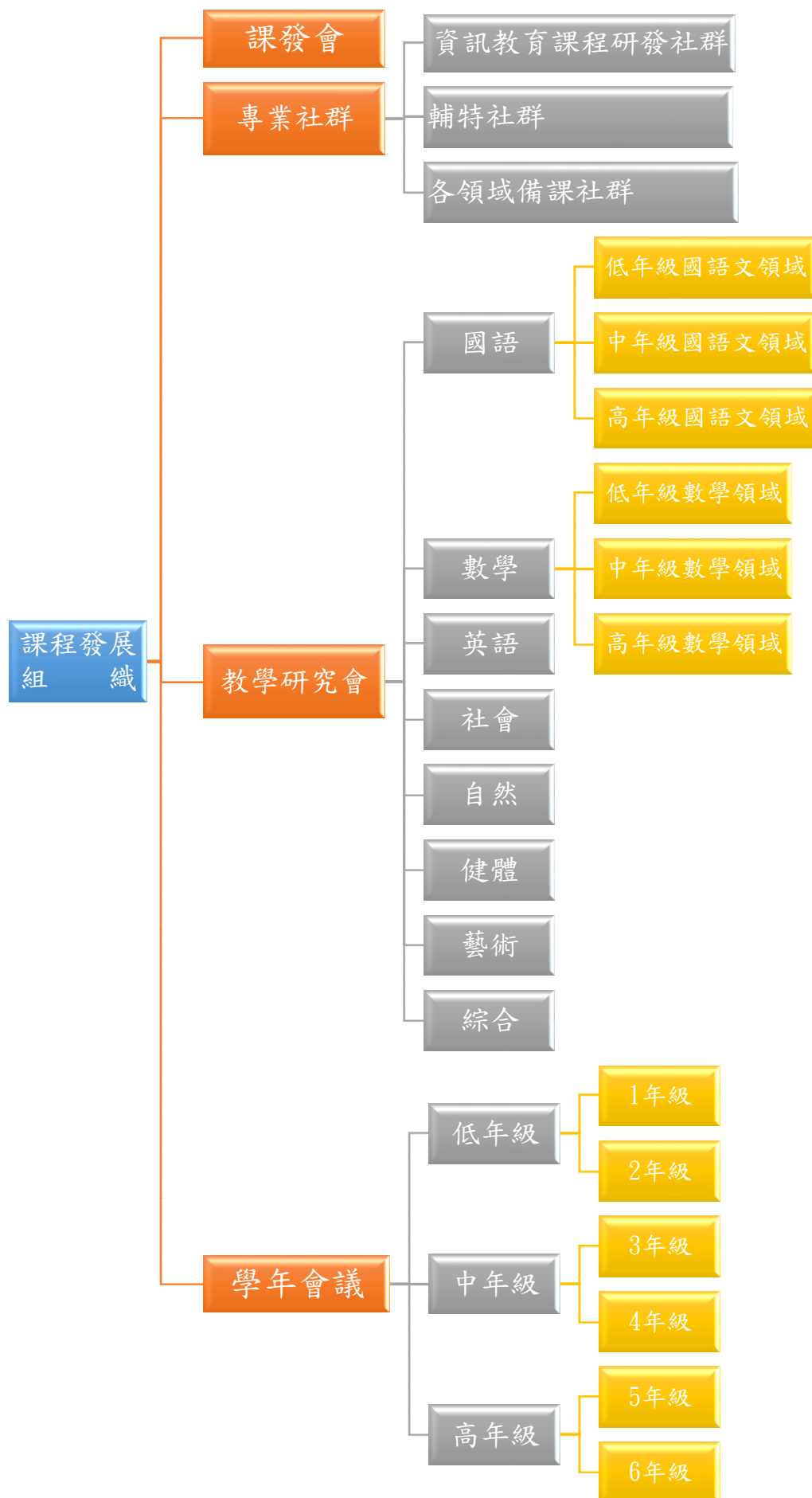
四、課程實施與評鑑規劃

(一)各年級各領域\科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力規劃

蘭雅國小授課資源一覽表						
班級領域	授課教師	授課課程	授課場所	一般設施設備	特殊設施設備	授課時間
101	張玉瑩	國數生彈	普通班教室	依照主管機關設施設備基準設置：全校冷氣、電腦(114學年起全部教室單槍投影機改為大電視)	1. 86吋4K 10點觸控大電視 2. 智慧行動教學系統 3. 每師配置全套遠距教學設備	全部排入1~7節正式課程實施
102	蔡依真	國數生彈	普通班教室			
103	王孳惠	國數生彈	普通班教室			
201	楊盛媛	國數生彈	普通班教室			
202	吳小萍	國數生彈	普通班教室			
203	蔡巧薇	國數生彈	普通班教室			
301	黃淑媛	國數視綜健彈	普通班教室			
302	陳素貞	國數視綜健彈	普通班教室			
303	朱冠宇	國數視綜健彈	普通班教室			
304	陳杼鈴	國數視綜健彈	普通班教室			
401	羅家妤	國數視綜健彈	普通班教室			
402	莊雅涵	國數視綜健彈	普通班教室			
403	蔡蕙如	國數視綜健彈	普通班教室			
404	柯治宇	國數視綜健彈	普通班教室			
501	謝家淇	國數視綜健彈	普通班教室			
502	高怡婷	國數視綜健彈	普通班教室			
503	黃彥綺	國數視綜健彈	普通班教室			
601	吳麗珍	國數視綜健彈	普通班教室			
602	何奕璇	國數視綜健彈	普通班教室			
603	郭玉嫻	國數視綜健彈	普通班教室			
英語	余和持	英. 彈性(英)	R406 英語圖書室			
英語	林怡伶	英. 彈性(英)	R407 英語教室			
英語	張楷祥	英. 彈性(英)	R405 英語教室			
藝術	范敏雪	音樂. 表藝. 健	R419 音樂教室			
藝術	孫俐婷	音樂. 表藝. 健	R420 音樂劇場			

社會	賴俐帆	社會	R319 社會教室			
社會	沈欣怡	社會	R214 綜合教室			
社會	曾于珊	社會	R319 社會教室			
社會	李坤展	社會	R318 社會教室			
社會	葉孟莉	社會	R318 社會教室			
自然	黃品捷	自然.健	R315 自然教室			
自然	汪孝玲	自然.健	R317 自然教室			
語文	袁淑齡	書法.作文	R417 書法教室			
語文	李碧珠	客家語~四縣腔	R304 語文教室			
語文	黃榮富	客家語~海陸腔	圖書館			
語文	吳美麗	閩南語	普通班教室			
語文	陳富貴	閩南語	普通班教室			
語文	杜俊傑	南排灣族語	本土語文教室			
語文	柳春蘭	阿美語	R305 會議室			
語文	田利露	泰雅語	本土語文教室			
語文	楊偉光	印尼語	本土語文教室			
語文	阮氏紅蓮	越南語	圖書館			
資訊	黃書映	科技蘭雅	電腦教室			
健體	李逸嫻	體育	操場.蘭雅劇場.綜合教室.桌球室.韻律教室.克強游泳池			
健體	許勝傑	體育				
健體	曾建富	體育				
健體	曹修慈	體育				

(二)課程發展相關組織



1. 課程發展委員會組織架構

成員	產生方式	人數
校長	當然委員：兼主席	1 人
行政代表	當然委員：4 處室主任、教學組長	5 人
家長代表	當然委員：家長會推派	3 人
教師會代表	當然委員：教師會推派	3 人
學年代表	選舉委員：各學年推選代表 1 名	6 人
領域代表	選舉委員：各領域推選代表 1 名	7 人
特殊教育教師	選舉委員：特教教師互推代表	1 人
特殊教育學生家長代表	當然委員：家長會推派	1 人
總 計		27 人

2. 課程發展委員會功能與任務

01. 研訂本校課程發展之方向及修訂之原則。
02. 研討學校課程基本架構與方案。
03. 審議推動新課程之各項配合方案。
04. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
05. 推動並審議各學年、各學習領域及特殊教育之課程計畫。
06. 規劃並執行全校各年級及各學習領域課程評鑑事宜。
07. 訂定教科書選用原則及審查本校教師自編之教材。
08. 有關課程調整之核定。
09. 其他依規定應經課程發展委員會審查之事宜。

3. 行政單位之協調

01. 行政管理

- A. 以民主領導加強溝通協調，學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能，能達到預期功效。
- B. 學校與家長及社區互動良好，促進校務發展。
- C. 鼓勵教職員工進修、創新與發展，成效卓著。

02. 教務行政

- A. 配合 12 年國教之實施，加強課程統整協同教學、單元主題教學、鄉土教學，並實施多元化評量、課程活動化、拓展學習空間及視野。
- B. 加強提升學生國語文能力；一～六年級實施英語教學；結合本土語言支援人員開辦閩、客語及原住民族語言課程供學生多元學習。
- C. 依據國小學生基本資訊能力指標，規劃資訊教育課程，提昇學生資訊技能。
- D. 全校建置校園網路系統及教學資源庫。
- E. 舉辦各項學藝活動及競賽，激勵學生發揮潛能及專長。
- F. 開拓國際視野，促進文化交流。
- G. 推動深耕閱讀活動；推廣圖書館利用教育及管理電腦化。

- H. 推動「家庭教育」，強化家庭功能，推廣孝親尊長倫理之精神。
- I. 舉辦「敬師活動」、「母親節感恩活動」等節日主題課程活動。
- J. 重視親職教育，出刊「蘭雅情」親職教育學期刊，加強親師溝通。
- K. 鼓勵老師在教學模式、協同教學及教學策略方面研究、突破與創新。
- L. 開辦課後照顧服務班，照顧弱勢家庭，減輕家長教養負擔。
- M. 實施攜手激勵學習潛能計畫，落實補救教學工作。

03. 學務行政

- A. 推動生活教育課程，培養兒童建立良好的生活習慣。
- B. 重視品德教育課程，推動民主教育、法治教育，養成現代好國民。
- C. 推動課後社團活動，提供學生適性發展之機會，發展學生多元智能。
- D. 推動安全教育課程，加強校園安全、交通安全、飲食安全、防震教育、防溺水教育及防暴教育，教導學生維護自身安全。
- E. 配合體育及藝術課程積極組訓田徑、游泳、直笛及民俗等各種團隊等。
- F. 重視環境教育，實施綠化美化校園運動。
- G. 推動各種傳染疾病之防治教育，重視潔牙運動、視力保健、體重控制等教育，培養健康活潑之學生。
- H. 辦理中日學生交流活動，提昇學生國際視野，促進中日文化認識與交流。
- I. 成立童軍團隊，辦理各項服務及感恩惜福之活動。

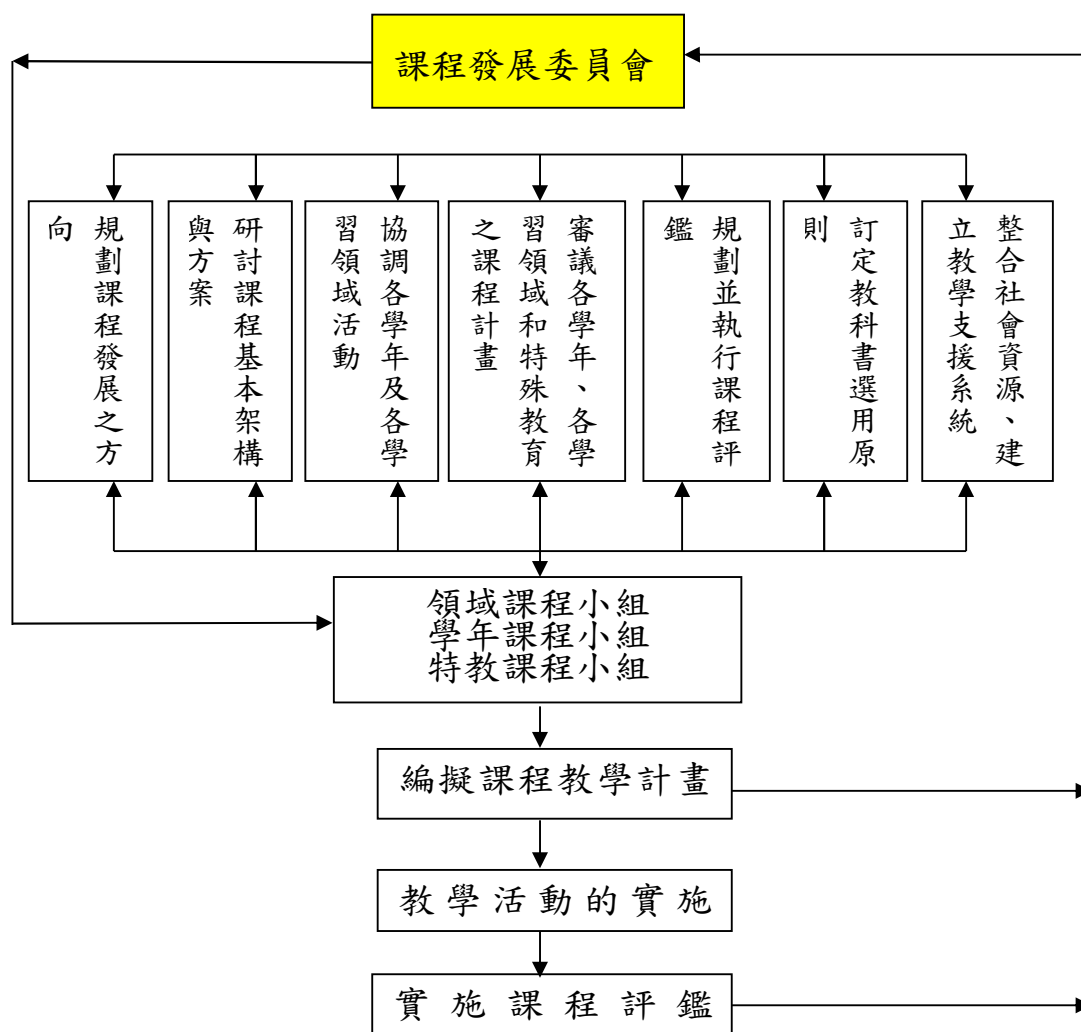
04. 總務行政

- A. 配合學校發展，成立校舍規劃維護小組，擬定校舍維護運用計畫。
- B. 訂定校舍安全檢查辦法，落實校舍安檢，定期檢修各項硬體設備。
- C. 落實營繕工程檢核，執行公共安全管理，提供師生安全的學習環境。
- D. 推動校園美化綠化，定期栽植、修剪花木，發揮境教功能。

05. 輔導行政

- A. 提昇教師輔導專業知能，加強特教知識，進行有效率的班級經營。
- B. 重視特殊教育，充實普通班教師特教知能，俾能發揮身心障礙資源班的功能，並且合乎「回歸教育」及「零拒絕」的教育思潮。
- C. 舉辦「新生家長座談會」、「學校日」、「特殊教育宣導活動」、「性別教育平權宣導活動」、「性侵害防制宣導活動」、「歲末感恩惜福活動」、「畢業生轉銜輔導活動」等。
- D. 協助推動家長會活動，辦理家長委員改選；配合社區發展活動，提供場地、人力等各項支援，扮演學校、家長及社區間積極溝通協調的角色，整合資源，共創三贏之局面。

4. 學校課程計畫發展流程



5. 學校課程發展組織工作期程

十二~一月：

- (1) 校本課程研討。
- (2) 召開第 1 學期期末課程發展委員會：
 01. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
 02. 審查各學年第 2 學期選用之美勞材料。
 03. 審議特殊教育 IEP 課程調整案。
 04. 審議學校假日辦理活動補假案。
 05. 審議其他依規定應經課發會審查之事項。

五月：

- (3) 擬定各階段、各領域學習節數及彈性學習節數。
- (4) 擬定新學年度學校行事活動。
- (5) 進行新學年度職務選填工作，安排新學年度教師任教科目與節數。

六月：

- (6) 進行新學年度教科書評選工作。
- (7) 各學年、各領域教師群開始進行新學年度課程計畫之編寫與討論。
- (8) 召開第 2 學期期末課程發展委員會：
 - 01. 審議學校新學年度課程計畫(含特殊教育、家庭教育及自編自選教材之性別平等教育課程計畫)。
 - 02. 審議學校新學年度各年級及各學習領域節數之規劃案。
 - 03. 審議學校假日辦理活動補假案。
 - 04. 審議各學年新學年度第 1 學期選用之美勞材料。
 - 05. 審議學校新學年度選用非審定本英語教科書案。
 - 06. 審議其他依規定應經課發會審查之事項。
- (9) 彙整學校課程計畫。

七月：

- (10) 課程計畫審閱

八月：

- (11) 開學後依學校課程計畫進行各項教學活動。

(三) 學校領域教學研究會、專業學習社群及領域召集人設置情形

項次	社群名稱		領召姓名	領召職務
1	專業社群	資訊科技備課社群	徐源凱	教務主任兼數學領域召集人
2	領域社群	低年級國語文領域備課社群	蔡依真	1年級導師兼召集人
3	領域社群	低年級數學領域備課社群	楊盛媛	2年級導師兼召集人
4	領域社群	中年級國語文領域備課社群	朱冠宇	3年級導師兼召集人
5	領域社群	中年級數學領域備課社群	羅家妤	4年級導師兼召集人
6	領域社群	高年級國語文領域備課社群	黃彥綺	5年級導師兼召集人
7	領域社群	高年級數學領域備課社群	郭玉嫻	6年級導師兼召集人
8	領域社群	英語文領域備課社群	林怡伶	英語專任兼英語科召集人
9	領域社群	社會領域備課社群	李坤展	註冊組長兼社會領域召集人
10	領域社群	自然領域備課社群	林瑞樺	自然專任兼自然領域召集人
11	領域社群	健體領域備課社群	曹修慈	體育組長兼健體領域召集人
12	藝術社群	藝術領域備課社群	范敏雪	音樂專任兼藝術領域召集人
13	領域社群	輔特備課社群	賴俐帆	特教組長

1. 社群設置情形：

- (1) 114學年度總計申辦13個社群，校長與全校教師均參與。
- (2) 建構校本國語文課程與多元評量模式，提升學生閱讀與寫作興趣，以精進學生閱讀與作文能力。
- (3) 研討數學課程與多元評量模式，提升學生數學學習興趣，以精進學生數學能力。
- (4) 設計出有趣兼具學習成效的英語教學課程與多元評量模式，提升學生英語學習興趣，以精進學生英語能力。
- (5) 設計活潑生動、有趣兼具富有成效的社會、體育、藝術及綜合課程，以提

升學生學習成效，並透過跨領域對話，精進教師專業能力。

- (6) 過資訊社群的橫向跨領域整合及跨域教學支援，從而評量教學成效及精進教師專業能力，建構校本線上課程、教學、研習及會議模式。
- (7) 為有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力，成立輔特備課社群。

2. 社群設置與學校需求分析

- (1) **資訊社群**：資訊社群係跨領域，為各領域/學科之輔助及實踐之工具，透過資訊科技，教師不但能夠經由大數據分析出班級學生中個別的學習狀況、紀錄其學習歷程，並且能夠透過即時反饋系統掌握學生的學習成效。教師在進行差異化教學時，針對學業低成就、家庭功能不彰的學生，透過資訊融入模式設計課程促進其積極學習的動機及增加課堂的參與度；程度較佳之學生更可經由自學的方式探究與知覺更深層的問題。爰此，本校課程發展委員會議通過行動學習智慧教學實施計畫，開始發展以 iPad 載具為教學輔助工具之實驗課程，試圖透過課程研發及 APP 應用，將傳統教室翻轉為創新體驗學習場所。此教學模式之改變需輔以 APP 應用及創新課程之研發，例如，透過生生一平板，讓學生及時接收來自於教師端對每一件書法、作文等作品之賞析模仿，或同儕合作學習及互相觀摩；音樂及表演藝術學習可透過教師提供的教學資源重複觀看進行精熟學習，以彌補學習落差，或於課中進行自我補救；數學幾何等較難理解(如圓面積)概念，可透過 iPad 手持裝置影像重複慢動作精熟，於課後進行自我補救……。本計畫初期以特定教師為導入對象，導入課程以數學幾何、音樂、表演藝術、書法及作文為主，除進行課程研發，亦進行教學創新，全程以 iPad 為媒介輔助教學。為執行本計畫，本校亦申請競爭型方案獲通過 iPad 專案補助及臺北市政府教育局推動國民小學普通教室學習空間共學化建置方案試辦計畫共計 240 萬元，以利本計畫之執行。落實課程規劃與學校課程願景「五育並重、創新卓越、適性發展」結合，成為師生教學與學習的長期指南，以創造「高競爭力」為目標，因應網路雲端技術及行動裝置的普及下，推展創新互動性教學、提升教學品質、增進行動學習教學成效、分享團隊教

學成果，以達成永續發展的目標。此外，資訊社群將另以各種線上學習平台為基礎，整合創新並應用在行動學習模式的課程活動中，以發揮學生為本位翻轉學習成效，並以資訊科技及 3C 設備推動本市課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，策略上積極協助本校中高年級國、英、數 3 科教師下載並運用教育部科技化評量測驗結果，進而分析並討論 5 月篩選測驗及 12 月成長測驗結果，配合分析結果下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，以達以達課中學習扶助及課後補救教學目標。

- (2) **語文類社群**：國語文教學時數不足，為提升學生學生國語文能力，增加國語 1~2 節，且設置專任作文教師，分別透過低、中、高年級國語文領域備課社群之運作，希望能精進教師的國語文教學能力並提升教師教授作文之意願、提高教學頻率，以期提升學生之閱讀與作文能力，同時，也藉此機會發展本校國語文特色課程。學校雖有 6 位英語專長教師，但受限於學校規模僅 3 位能教授英語關課程，平日觀摩研討的機會較少，希望透過英語科領域備課社群之運作能增加外部成員以落實專業對話並設計有趣有效之英語教學，同時透過活動設計以檢核教學活動，提升英語課堂教學品質。
- (3) **數學社群**：數學為工具學科，影響學生學習甚鉅，為精進數學教學能力，特分別成立低、中、高年級數學備課社群，期統整年段數學科教學資源與創新數學教法，以提升數學課堂教學品質。
- (4) **社會社群**：社會為知識學科，期透過社會科學群教師的共備研究，引導學生自我學習並運用科技化教學法帶領學生合作學習，以提升社會課堂教學品質。
- (5) **輔特社群**：由於本校高關懷學生、特殊學生在每個班級的個案數不少，故特教團隊成員時常在課餘時間彼此討論學生情況與自身面臨的困境；普通班教師們也時常請益特教團隊，可見普特之間關係緊密連結。為有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力，成立輔特備課社群。
- (6) **其他社群**：新課綱所強調素養要如何檢核？學生的學習成效如何？特別是

藝能科方面尤其值得我們進一步思考，希望透過健體領域備課社群、藝術領域備課社群、社會領域備課社群及資訊領域(跨領域)之運作，能建構校本運動能力指標暨藝術及社會領域創新教學活動，並透過資訊社群的橫向跨領域整合，從而評量教學成效及精進教師專業能力，建構校本線上課程、教學、研習及會議模式。

3. 社群與學生學習內容、表現及評量之關係說明

- (1) 建構校本國語文課程與多元評量模式，提升學生閱讀與寫作興趣，以精進學生閱讀與作文能力。
- (2) 研討數學課程與多元評量模式，提升學生數學學習興趣，以精進學生數學能力。
- (3) 設計出有趣兼具學習成效的英語教學課程與多元評量模式，提升學生英語學習興趣，以精進學生英語能力。
- (4) 設計活潑生動、有趣兼具富有成效的社會、體育、藝術與綜合課程，以提升學生學習成效，並透過跨領域對話，精進教師專業能力。
- (5) 研討並設計各類線上課程，以深化並持續疫情期間所累積的經驗，轉化為師生之資訊素養，並將線上課程結合補救教學，讓學生不僅可以自己在家進行落差補救，亦可精熟學習。
- (6) 以資訊科技及 3C 設備推動本市課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，策略上由教務處主導並帶領資訊團隊社群教師積極協助本校中高年級國、英、數 3 科教師下載並運用教育部科技化評量測驗結果，進而分析並討論 5 月篩選測驗及 12 月成長測驗結果，配合分析結果下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，以達以達課中學習扶助及課後補救教學目標。

4. 專案小組以及社群運作之整體規劃說明：共 13 個備課社群

(1) 資訊領域備課社群

社群說明：

研究所畢業，擔任教務主任，具 31 年教學經驗，也是教育部課程審議會國

小分組委員兼副召集人，帶領全校教師自編課程多年，並連續擔任社群召集人 14 年，能勝任社群領召工作。

社群運作：

落實課程規劃與學校課程願景「五育並重、創新卓越、適性發展」結合，成為師生教學與學習的長期指南，以創造「高競爭力」為目標，因應網路雲端技術及行動裝置的普及下，推展創新互動性教學、提升教學品質、增進行動學習教學成效、分享團隊教學成果，以達成永續發展的目標。此外，因應後疫情時代，本社群隨時準備好支援線上課程、教學及各項會議之進行。

年度目標：

本計畫的願景為透過教師教學思維的轉變帶動教學模式的改變，將不同於以往的教學模式導入教學現場，增加師生互動性，透過酷課雲、酷學習等現有線上學習平台為基礎，整合創新並應用在行動學習模式的課程活動中，以發揮學生為本位翻轉學習成效，探究智慧學習的實踐方式。透過此行動學習計畫之申請，力求促進本校每一個孩子多元適性潛能發展，提升教育現場教師數位教學行動實踐力。根據本計畫願景，訂定年度目標如下：

- A. 推動智慧教室行動學習計畫，將傳統教室翻轉為創新體驗學習場所。
- B. 師生共同融入資訊教育，教學相長，成為具有資訊素養的好公民。
- C. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- D. 善用資訊科技，量化學習成效，落實差異化教學的策略。
- E. 協助推動國數英數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- F. 協助推動並建置全校專科教室及會議室 86 吋 10 點觸控 4K 面板。

領域運作主題：

- A. 教學媒材研發：智慧教室規畫及建置。
- B. 課程設計：資訊融入國語文(書法、作文)、社會及體育課程教學設計。
- C. 教學方法：研討載具及本校 86 吋 10 點觸控螢幕應用之有效教學策略。

- D. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用
- E. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討、公開授課及課程平間之協助。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
智慧教室推動與建置	檢核專科教室及會議室 86 吋觸控螢幕之建置
大電視應用於教學	檢核教師 86 吋觸控螢幕應用於教學之成效
行動學習融入領域教學	檢核教師透過 iPAD 融入領域教學之成效
社群成員公開授課	檢核教學及學生學習成效
一生一平板應用	檢核學生學習動機及自學式探究之學習行為改變
全校教師均能實施線上教學及活動	檢核師生均能完成線上教學、學習、會議、研習
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

(2) 國語文領域備課社群：共成立 3 個社群

社群說明：

3 位領召具有多年國語文教學經驗，均辦理公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任學群召集人，能勝任社群領召工作。

社群運作：

研擬國語文教學策略；規劃校本語文教學架構；探討有效率的作文批閱模式；探討軟硬筆字教學；探討並解決國語文教學實務上之困境。

年度目標：

◆低年級

- 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。

- C. 辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- D. 進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。
- E. 精進教師國語文教學專業能力，提升教學的效能。
- F. 提升學生對國語文相關學習的興趣。
- G. 增強學生的國語文能力。

◆ 中年級

- A. 深化公開授課，通過同儕討論，研擬可採納並且試行的國語文教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- D. 借助學生學習成果分享與同儕教學經驗交流，優化閱讀與寫作的教學設計。
- E. 進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。

◆ 高年級

- A. 公開授課：深化公開授課，研擬具體可行之教學策略、班級經營及評量方式，並於課堂中實施與修正，促進教學效能與專業對話。
- B. 數位學習診斷系統：善用數位學習診斷系統，落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，進行學生學習成效分析，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 定期評量：辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制與命題品質管理，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。

- D. 課程評鑑：進行 114 學年度課程評鑑，檢視學校課程發展、課程實施歷程及學生學習成效，作為課程調整與未來規劃之依據，確保課程品質與學生學習成效的持續提升。

領域運作主題：

◆低年級

- A. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- B. 藉由國語文教學研討，教師分享相關教學經驗，使國語文教學更能掌握要點，增進教學流暢性，並運用策略，提高學生學習意願及興趣。
- C. 期中及期末的定期評量命題研討可以鼓勵老師嘗試多種不同的命題方式，透過同儕教師的專業討論，使命題評量符合教學目標，並能提升評量的品質。
- D. 閱讀理解教學促進教師教學多元性，鼓勵學生大量閱讀文本，並期許學生國語文能真實運用在生活中，強調閱讀素養的展現。

◆中年級

- A. 教師參與公開授課後(含觀課與授課)，提出可採納並且試行的教學策略、班級經營、評量方式等具體作為。
- B. 經由共同備課討論，幫助教師深入理解教材重點，規劃提升學生學習效果的教學方案。
- C. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- D. 藉由定期評量審題，確保試題內容符合國語文課綱、切合教學目標，且題意清晰、難度適中，並具備教學診斷功能。實施定期評量後，分析學生的學習弱點與盲區，擬定補救教學策略。
- E. 閱讀與寫作教學實施前，教師研擬合適的教學策略；實施後，檢視學生的學習成果，反思教學可精進之處。
- F. 國語文課程教學完成後，透過學生學習成果分析、教師自我反思及同儕回饋交流來進行課程評鑑。

◆高年級

- A. 公開授課：教師參與公開授課後(含觀課與授課)，提出可採納並且試行的教學策略、班級經營、評量方式等具體作為。
- B. 社群共備：經由共同備課討論，幫助教師深入理解教材重點，規劃提升學生學習效果的教學方案。
- C. 教育部科技化評量網站篩選測驗結果：根據每年 9 至 10 月的篩選測驗結果及 2 至 3 月的成長測驗結果，提交國語領域備課社群研討，提供學生學習策略改善依據。
- D. 數位學習診斷系統：透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- E. 定期評量：藉由定期評量審題，確保試題內容符合國語文課綱、切合教學目標，且題意清晰、難度適中，並具備教學診斷功能。實施定期評量試後分析，了解學生的學習弱點與盲區，擬定補救教學策略。
- F. 精進語文素養：閱讀與寫作教學實施前，教師研擬合適的教學策略；實施後，檢視學生的學習成果，反思教學可精進之處。
- G. 課程評鑑：國語文課程教學完成後，透過學生學習成果分析、教師自我反思及同儕回饋交流來進行課程評鑑。

預期效益與檢核方式：

◆低年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課及命審題(含試後分析)	成員皆進行公開授課，評量分析表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
教師能掌握教學目標	觀察學生上課反應與作業習寫情形。
利用試卷檢核學生學習成效	分析評量的結果與錯誤題型統計。
學生的閱讀能力提升	閱讀文章後，學生能正確回答問題。

◆中年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課	成員皆進行公開授課
精進定期評量命題品質	1. 完成評量分析表及命題自我檢核表 2. 統計學生作答狀況並分析
學生寫出內容完整且通順的日記	批改學生日記
拓展學生閱讀合適書籍的質與量	批閱學生閱讀心得及統計晨讀紀錄表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

◆高年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課	成員皆進行公開授課
精進定期評量命題品質	1. 完成評量分析表及命題自我檢核表 2. 統計學生作答狀況並進行分析
學生能寫出語句通順的小短文	短文、造句的呈現、批閱學生的小短文
擴展學生閱讀合適書籍的質與量	晨讀紀錄表、班書閱讀心得撰寫
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

(3) 英語科領域備課社群：

社群說明：

10 年以上之專任英語教師經驗，公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任社群召集人，能勝任社群領召工作。

年度目標：

A. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。

- B. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- D. 進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。
- E. 教師協同規劃與整合各年段課程內容，強化年段銜接學習效能，促進學生順利銜接學習歷程。
- F. 學生專注參與英語課，善於與同儕溝通協作，用語言解決問題情境。

社群運作：

- A. 每年 9 至 10 月下載篩選測驗結果，2 至 3 月則下載成長測驗結果，並提交英語備課社群進行研討，作為調整跨年級教學及提供學生學習策略改善的依據。
- B. 運用系統中提供的輔助學習教材，數位學習診斷系統、中小學數位學習精進方案、教育部科技化評量系統及課中學習扶助輔助教材，掌握學生英語學習狀況。並依據診斷結果調整教學策略與課程設計，提供適性輔導與差異化教學，進而強化學生英語能力與學習動機。
- C. 教師透過素養導向的教學設計與實施，進行課堂實踐與公開授課，並藉由同儕觀課與回饋，持續優化教學策略，深化學生核心素養的培養。
- D. 教師分享將多元議題（如環境保護、性別平等、媒體素養等）融入英語教學的設計與方法，透過貼近生活的情境與討論，讓學生在真實語境中運用英語，進而提升語言學習的動機與實用性。
- E. 集思廣益，設計兼具趣味性與評量功能的英語學習活動，並善用資訊車與數位資源，提升學生參與度與評量的多元性，強化學習成效與回饋機制。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課及命審題(含試後分析)	成員皆進行公開授課，評量分析表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
有意義的使用語言溝通	口語表達任務和課堂互動觀察表
有效反映英語素養和學習成效的試題	1. 試題設計階段進行多次評審與修訂 2. 試題使用後進行成效分析與回饋調整

(4) 數學領域備課社群：共成立 3 個社群

社群說明：

3 位領召具有多年數學教學經驗，均辦理公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任學群召集人，能勝任社群領召工作。

社群運作：

透過低中高年級導師群的共備研究，以精進教師數學科教學專業能力提並升社會課堂教學品質。

年度目標：

◆低年級

- A. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- D. 進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。

- E. 學生能專注參與數學課程，並與同學溝通解決問題情境。
- F. 教師能根據數學教材之設計，並使用相關輔具進行教學，提高學生學習興趣。

◆中年級

- A. 深化公開授課實踐，發展具可行性的教學策略、班級經營模式與評量方式，並予以試行與修正。
- B. 結合數位診斷工具、課中學習扶助與科技化評量系統，落實差異化教學，精準掌握學生學習狀況，強化即時補救與後續輔導。
- C. 辦理命題與審題研討，推動素養導向評量，精進題型設計與審查流程，並據評量結果進行成效分析，作為補救教學與教學改進之依據。
- D. 執行 114 學年度課程評鑑，全面檢視課程規劃、實施歷程與學習成果，確保課程品質與學生學習成效。
- E. 依據課程綱要與教材內容，系統性歸納分析中年級數學各單元核心概念與教學重點，作為教學設計與課程調整之依據。
- F. 透過共同備課機制，促進教師間教學經驗交流與策略分享，回饋修正教學設計，持續強化專業對話與教學效能。

◆高年級

- A. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- D. 透過討論與回饋，落實教師專業對話與教學省思，提升教學效能。
- E. 進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。

領域運作主題：**◆低年級**

- A. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- B. 教學研究：定期評量命審題及試後分析研討、數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用……等。
- C. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討、公開授課及課程評鑑。
- D. 生活化教學輔具運用：提升學生學習興趣及參與度。
- E. 教學成效探討：分享教學策略，評估教學活動與學生學習成效。
- F. 專業領域成長：專業對話與省思，增進教師在數學領域上的專業能力。

◆中年級

- A. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- B. 辦理定期評量後試題分析，結合評量結果進行課程檢討與教學精進策略研擬，促進教學成效提升。
- C. 教師參與公開授課（含授課與觀課）後，提出具體可行之教學策略、班級經營與評量方式，落實回饋與實踐，作為教學改進依據。
- D. 於學期末社群活動中進行課程評鑑，整合公開授課經驗與教學歷程反思，檢視課程實施成效，作為後續課程調整與教學精進之依據。
- E. 參酌學力檢測題型與命題趨勢，研擬具素養導向精神之定期評量題目，強化學生統整知識與應用能力之評量功能。

◆高年級

- A. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策，並運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- B. 教學實踐及回饋：藉由公開授課的實施，觀察教師實地教學與學生學習成效，提出可採納且有效度的教學策略、班級經營、評量方式等具體作為。
- C. 教學研究：研討課程與教學精進策略，奠基活動分享，提升教學品質。
- D. 多元評量：從素養導向教學之探討與實作開始，轉化至素養導向之命題與多元評量，提供學生更多元的學習與評量方式，並落實命題研討、命題實施、審題機制及試後分析研討。
- E. 課程評鑑：於最後一次社群活動進行課程評鑑。

預期效益與檢核方式：

◆低年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課及命審題(含試後分析)	成員皆進行公開授課，評量分析表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
正確操作具體實物	實物操作評量
完成有鑑別度的評量試題	分析評量結果與錯誤題型統計

◆中年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課及命審題(含試後分析)	成員皆進行公開授課，評量分析表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
在教學前瞭解學生各單元的迷思概念	整理各單元「易錯題型分析」
掌握單元教學重點	觀察學生上課反應與完成作業的情況

完成有鑑別度的評量試題	分析評量答題的結果與錯誤題型統計
提升後段學生的數學能力	補救教學學生的數學成績提高

◆高年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 6 次
深化公開授課及命審題(含試後分析)	成員皆進行公開授課，評量分析表
定期評量命審題(含試後分析)	定期評量分析表、檢核表
教學效能提升	形成性及總結性評量成績表現及統計
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

(5) 社會領域備課社群：

社群說明：

領召擔任註冊組長，具 31 年教學經驗，公開觀課，並連續擔任社群召集人 10 年以上，能勝任社群領召工作。

社群運作：

透過社會科學群教師的共備研究，以精進教師社會科教學專業能力提並升社會課堂教學品質。

年度目標：

- A. 公開授課：深化公開授課，藉由「備課、說課、觀課、議課」四步驟，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 定期評量：辦理定期命題評量研討及審題，評估評量內容、方式及題型，擬定素養導向評量試題，落實審題機制，評量後進行分析，作為補救教學之參考及研討課程與教學精進策略。
- C. 資訊融入：將 iPad 融入社會領域教學設計，運用相關行動載具，提升學生學習動機，探討學生對於 e 化教學之學習成效。
- D. 課程評鑑：探究實作案例分享，強化知行合一能力，落實多元評量方式。進行 114 學年度課程評鑑，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。

領域運作主題：

- A. 公開授課深化作為：實施公開授課(含說課、觀課與議課)，觀察教師實地教學與學生學習成效，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營、評量方式等具體作為。
- B. 定期評量試後分析：於定期評量紙筆測驗中設計素養導向題型，並落實命題研討、命題實施、審題機制及試後分析，研討課程與教學精進策略。
- C. 行動載具的運用：利用 iPad 進行課後評量，提供師生即時回饋，作為教師教學與學生學習改進之參考，並從中激勵學生學習動機。
- D. 課程評鑑行動嵌入：最後一次社群活動進行課程評鑑，根據探究實作案例分享，強化學生知行合一的能力，落實多元評量方式，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
深化公開授課	成員皆進行公開授課
定期評量命審題(含試後分析)	審題會議紀錄與評量分析表
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
行動載具的運用	成員皆能使用 iPad 進行線上評量與教學活動
上下課翻轉活動	設計中、高年級兩組社會領域體驗探查活動

(6) 健體領域備課社群：**社群說明：**

領召擔任本校體育組長，具有多年體育科教學經驗，參加過教師專業學習社群運作、公開觀課，能勝任社群領召工作。

社群運作：

設計活潑、生動、有趣兼具富有成效的體育課程；於公開觀課中評量學生的學習態度、學習表現；課後議課探討學生學習成效，供作課程調整與修正之參考。

年度目標：

- A. 公開授課:深化研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 體能提升：以強化基本體適能為目標，結合校本課程，打造有效趣味化打造有效趣味化的體育教學活動。
- C. 專業知能：結合不同專業項目，共同發展討論出更多更廣面向的體育知能發展。
- D. 雙語能力：精進雙語教學能力，以符合未來國家發展策略，精進雙語體育教學。

領域運作主題：

- A. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課，透過實際教學得到的反思及修正。
- B. 課程教材設計：體育課程設計創新、適性、樂趣且極富變化，將學生學習歷程進行滾動式的課程調整。
- C. 雙語體育教學：透過共備社群，分享體育英文用語，提升體育教師雙語教學能力。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 體育教學活動設計	設計學生喜愛參與的體育教學活動。
2. 公開觀課	以公開觀課的方式，檢視教師專業知能與學生學習成效。
3. 學生體適能促進	透過體育教學活動提升體適能及終身運動的觀念。
4. 精進校本課程	融入十二年課綱校本體育課程，深化學校體育教學內涵。
5. 雙語體育精進	精進雙語教學基本能力，以符合未來雙語政策學習方向。

(7) 藝術領域備課社群：**社群說明：**

領召研究所畢業，近年擔任學群召集人，任教藝術課程 20 餘年，參加過教師專業學習社群運作、公開觀課，能勝任社群領召工作。

社群運作：

配合學校行事，規劃學校藝術相關表演活動，並透過跨領域的結合與對話，精進教師專業能力。期望能透過實際教學與多元評量方式，於教學實施後使學生提升音樂肢體等藝術素養。

年度目標：

- A. 教學設計：透過專業對話，討論視覺藝術及表演藝術如何融入音樂教學的內容，並規劃蘭雅的藝文課程活動，深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、課室管理及評量方式。
- B. 教材研討：落實學生在藝文領域之基本能力，建構學生學習成效；另外透過數位音樂學習系統加深加廣，繼續強化精進「音樂課程」的質與量，得以因應新時代的音樂教學樣貌，精進教學。
- C. 專業成長：實施教師專業對話及學習，提升教師藝術領域專業及教學專業，增進教師教學能力與學生學習成效。。

領域運作主題：

- A. 課程教材設計：推展創新互動性教學，期盼能夠提升教學品質，增進學習成效；深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營與音樂教學評量。
- B. 教學活動探討：由教師彼此分享教學策略，評量課室活動的有效性、可用性……等，提供改進的意見作為參考，成為互助共備好夥伴。
- C. 教師專業成長：定期交流分享藝文教學的專業知能，不論從現有的課本教材著手，亦或提供線上教學影片，期使能成為主動駕馭科技的新時代學習者。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 完成藝文活動發展計畫	設計各藝文活動教學方案

2. 完成校慶運動會特色進場內容	於運動會時表演
3. 完成各班音樂藝術欣賞學習單	設計音樂藝術欣賞學習回饋單
4. 完成直笛團校園快閃	於母親節/聖誕節舉辦
5. 完成直笛團訓練課程及練習曲目	設計直笛團訓練與教學計畫
6. 完成迎春揮毫表演錄製母語歌謠伴奏	選拔母語歌謠比賽參賽代表
7. 完成畢業系列活動	於校園班級美創作品展覽及畢業典禮演唱

(8) 輔特備課社群：

社群說明：

領召研究所畢業，曾擔任特教教師 13 年，參與公開觀課，能勝任社群領召工作。

社群運作：

有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育、輔導和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力。

年度目標：

- A. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 透過數位學習診斷系統、落實課中學習扶助政策及運用教育部科技化評量系統，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 舉辦定期研討會議，評估當前教師教學情境的優劣勢與分享成功案例。
- D. 進行 114 學年度課程評鑑，每位成員均落實公開授課，以確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。
- E. 普通教師、專輔教師、特教師合作，尋求適切的輔導策略和學生資源。
- F. 普通教師、專輔教師、特教師共同探討實踐策略後的成效評估。

領域運作主題：

- A. 開學準備事項交流：探討高關懷學生、特殊學生、疑似特殊生的情緒行為、學業問題與即將實施的輔導策略、特教課程。
- B. 個案研討：教師分享專業人員共同合作，達輔導學生成功的案例。
- C. 個案研討：教師分享與家長、導師普特親師溝通的實際案例。
- D. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課，並於學期末進行課程評鑑。
- E. 教學研究：定期評量命審題及試後分析研討、數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用……等。

預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能提升輔導、特教等專業能力	教師應用策略後的回饋說明與自我增能表現
特殊學生能在融合教育下獲得無礙的學習環境	檢核特殊教育該年度學生 IEP 教育目標
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
建立完善的普特合作團隊模式	檢核學生突發事件的頻率、學業成績是否達到預定目標、情緒控管能力之提升
深化公開授課能力	成員皆進行公開授課，並研討學生進步情形
提供學生多元適切的學習場所	提供多樣化的教具、學習策略、學習場域

(四) 學年會議規劃與說明

會議目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為縱向聯繫的良好基石，每學期教務處皆會為每個學年安排專業對話時間。

會議時間

1. 週三下午：併同領域備課社群實施，114 學年含備課日共規畫 10 次學年會議，提供各年級討論跨領域重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……
2. 學年對話時間：由教務處規畫每學年每週三節共同備課時間進行。

會議功能：

1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。
2. 討論最新教育思潮如翻轉教育、合作學習、行動學習、針對該年級 108 彈性課程規劃及定期評量命審題研討。
3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如特色課程、跨領域教學實施……
4. 分享教育新知與創新教學策略。
5. 審查與評析定期學習評量試題。
6. 重大教育政策宣導。
7. 對行政單位的建議事項與回饋。

運作規劃：

114-1 週次	日期	主題	承辦
1	08.28	學年會議(含領域備課社群)	教務處
6	10.01	學年會議(含領域備課社群)	教務處
9	10.22	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處

11	11.05	學年會議(含領域備課社群)	教務處
18	12.24	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處
114-2 週次	日期	主題	承辦處室
1	01.21	學年會議(含領域備課社群)	教務處
5	03.11	學年會議(含領域備課社群)	教務處
8	04.08	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處
16	05.27	學年會議(含領域備課社群)	教務處
18	06.10	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處

(五) 教師課程專業研習及成長活動

114-1 教師課程專業研習及成長活動規劃表

週次	日期	主題	承辦
1	08.28	學年會議/領域備課社群(備課日)	教務處
2	09.03	特殊需求學生說明會	輔導室
3	09.10	運動會籌備會	學務處
4	09.17	群組研習	教務處
5	09.24	教師節聯誼活動	教師會
6	10.01	學年會議/領域備課社群	教務處
7	10.08	融合教育策略研習	輔導室
8	10.15	群組研習	教務處
9	10.22	定期評量審題(學年會議/領域備課社群)	教務處
10	10.29	12年國教課程解構與建構教學實務研析	教務處

11	11.05	學年會議/領域備課社群	教務處
12	11.12	運動會預演檢討會	學務處
13	11.19	群組研習	教務處
14	11.26	校訂課程~書法教育研討	教務處
15	12.03	性平研習	輔導室
16	12.10	家教會\特推會\教儲戶	輔導室
17	12.17	性平會	學務處
18	12.24	定期評量審題(學年會議/領域備課社群)	教務處
19	12.31	開國紀念日	
20	01.07	成績處理	教務處
21	01.14	旺年會	教師會

114-2 教師課程專業研習及成長活動規劃表

週次	日期	主題	承辦處室
1	01.21	學年會議/領域備課社群	教務處
2	02.18	家庭教育暨輔導知能研習	輔導室
3	02.25	AED+CPR(2hr)、環教研習(2hr)	學務處
4	03.04	特教&輔導知能研習	輔導室
5	03.11	學年會議/領域備課社群	教務處
6	03.18	群組研習	教務處
7	03.25	課程研討	教務處
8	04.08	定期評量審題(學年會議/領域共備社群)	教務處

9	04.01	校訂課程研討	教務處
10	04.15	群組研習	教務處
11	04.22	課程評鑑	教務處
12	04.29	教師會會員大會、教育政策研析	教師會
13	05.06	教科書評選	教務處
14	05.13	課程撰寫說明會	教務處
15	05.20	群組研習	教務處
16	05.27	學年會議/領域備課社群	教務處
17	06.03	會議：性平會、家教會、教儲戶、特推會	學務處/ 輔導室
18	06.10	定期評量審題(學年會議/領域共備社群)	教務處
19	06.17	課發會、課程評鑑、課程計畫審議	教務處
20	06.24	安置會議	輔導室

(六) 蘭雅國小公開授課實施辦法 (107.12.26 課發會訂定)

一 實施依據

1. 國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(國教署)。
2. 臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫(教育局)。

二 實施目的：

藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力，並經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，精進教學知能。

三 實施對象：

校長及全體教師(下稱授課教師)應依規定參加(不含兼任及短期代理代課教師)。

四 授課教師實施內容

1. 授課教師每學年度至少須進行 1 場公開授課，不限領域，科目依其任教或專

長科目為原則。

2. 授課教師應於上學期或下學期開學 1 週內確認授課內容，並提交教務處公告於學校網站。
3. 每次公開授課以正常化為原則，時間為 1 節。
4. 授課教師應邀請至少 2 名本校教師參與觀課，觀課前應有說課紀錄，並主動提供教案。
5. 教學觀課結束後 1 週內進行議課(回饋分享、省思)及完成公開授課自評表。

五 觀課教師實施內容

1. 觀課教師應安排時間進行教學觀課活動，觀課前應參與說課，並研讀教學活動設計及班級學生學習狀況。
2. 填寫觀課紀錄表、協助授課教師相關工作及活動拍照。

六 授課安排：

教務處應於每年九月完成公開授課辦理時間規劃，並於隔年五月陳報。

七 相關表件

1. 本辦法之相關表件由教務處訂定，訂定時應徵詢本校教師會及學校教師意見。
 2. 相關資料正本由授課教師收存於個人教學檔案，影本由學校備查。
 3. 教務處應完成表件：時間規劃表、所有資料彙整。
 4. 授課教師應完成表件：教學活動設計、自評表、活動照片、說課及議課紀錄。
 5. 觀課教師應完成表件：觀課紀錄表、活動照片拍攝(含協助授課教師相關工作)。
- 八. 本辦法之訂定與修正應先公告，並徵詢本校教師會及學校教師意見，經課程發展委員會審議通過後實施。

(七)各類課程設計、實施與效果評鑑規劃

蘭雅國小課程評鑑計畫(108.12.25課程發展委員會訂定)

一 依據

1. 教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
2. 臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二 目的

1. 確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。
2. 配合課程綱要規定、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三 評鑑對象及人員分工

1. 課程總體架構：由教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 導師教授課程(含彈性學習課程)：由同學年導師社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
3. 科任教師授課課程(含彈性學習課程)：由領域社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

四 評鑑工具：採調查問卷方式辦理。

五 評鑑時程

1. 課程總體架構：每學期末辦理。
2. 各課程(含彈性學習課程)：每學期末辦理，並配合定期評量實施。
3. 每年6月底前完成該學年度課程評鑑檢核，送課程發展委員會審議。

六 評鑑資料與方法：參考下表就設計、實施及效果，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行

評鑑向度	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 檢視與課程教學相關之會議記錄。
	效果	檢視分析各相關小組提供之課程效果評估資料。
各課程彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視分析各領域備課記錄及公開授課資料。
	實施情形	1. 於各課程公開授課中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生定期評量結果資料。 3. 分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。

七 評鑑結果發現及運用

1. 修正學校課程計畫：相關小組或社群研議後，提課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施及結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學。
6. 激勵教師進行課程及教學創新，並安排公開分享活動。

八 本計畫經課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

蘭雅國小課程評鑑~課程總體架構調查問卷

評鑑學年度：

評鑑時間：

評鑑單位：教務處

評鑑者簽名：

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	課程計畫內容架構符合課綱規定。				
	學校課程計畫發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
實施準備	師資專業對課綱、課程計畫及教材內容有充分認識並足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。				
	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	各課程所需教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動……				
實施情形	依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。				
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
省思改進或建議事項(必填)：					

(評鑑結果將於學校課程計畫審閱通過後併同公布於本校網站：www.lyps.tp.edu.tw/nss/p/500)

蘭雅國小課程評鑑~課程調查問卷

評鑑學年度：

評鑑時間：

評鑑課程(領域、科目、彈性課程)：

評鑑單位:各學群

項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	教學單元、主題及教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，以有效促進核心素養之達成。				
	符合課綱及教育主管機關規範課程計畫中應包含之項目，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				
彈性課程設計	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。(領域課程免勾選)				
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	運用多元管道向學生及家長說明學校課程計畫。				
	規劃妥善各課程之實施場地與設備。				
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成各科核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。				
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
課程效果	學生於各科之學習結果表現，能達成訂定之核心素養，並精熟各學習重點。				
	學生在各科之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
省思改進或建議事項(必填)：					

(評鑑結果將於學校課程計畫審閱通過後併同公布於本校網站：www.lyps.tp.edu.tw/nss/p/500)

評鑑者簽名：

(八) 113學年度「課程評鑑」分析

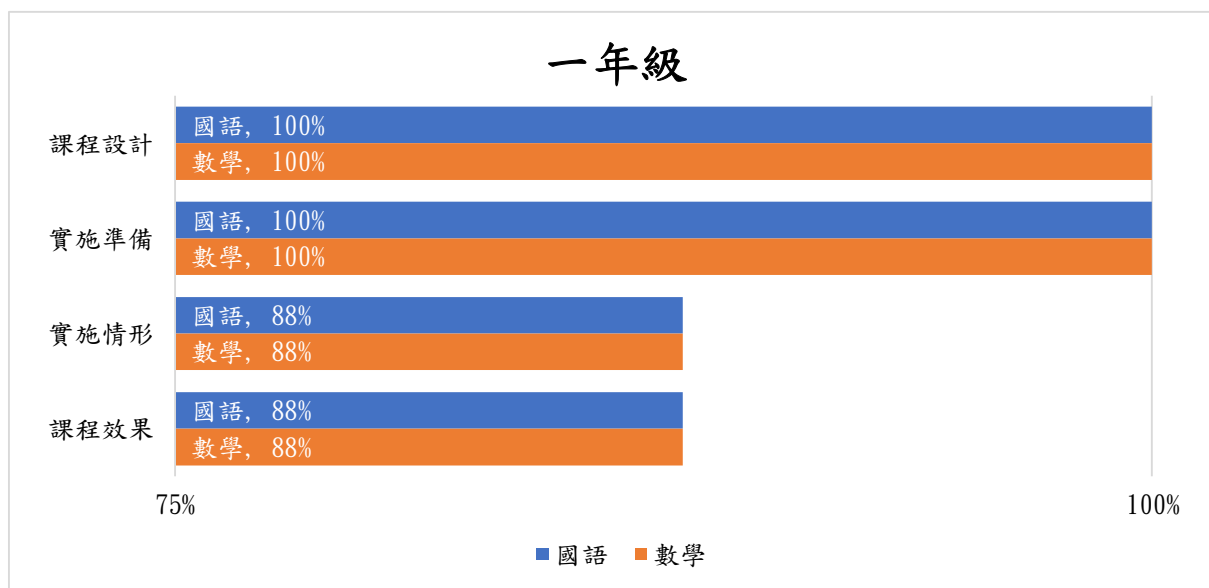
(評鑑結果將於學校課程計畫審閱通過後併同公布於本校網站：www.lyps.tp.edu.tw/nss/p/500)

各學年課程評鑑總分析

(1)

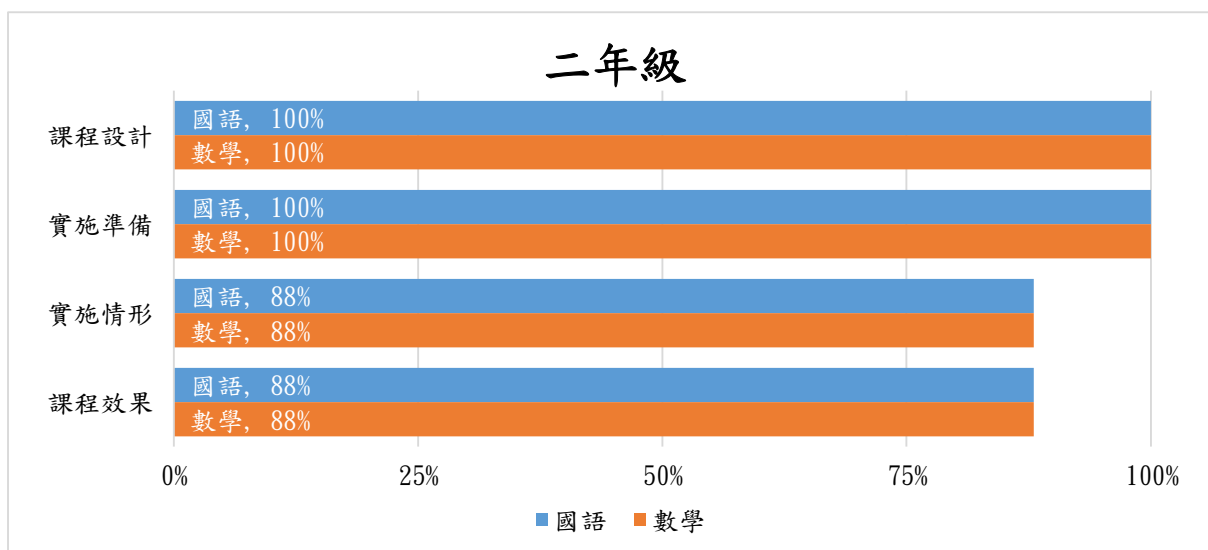
1 年級

	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	88%	88%
4. 課程效果	88%	88%



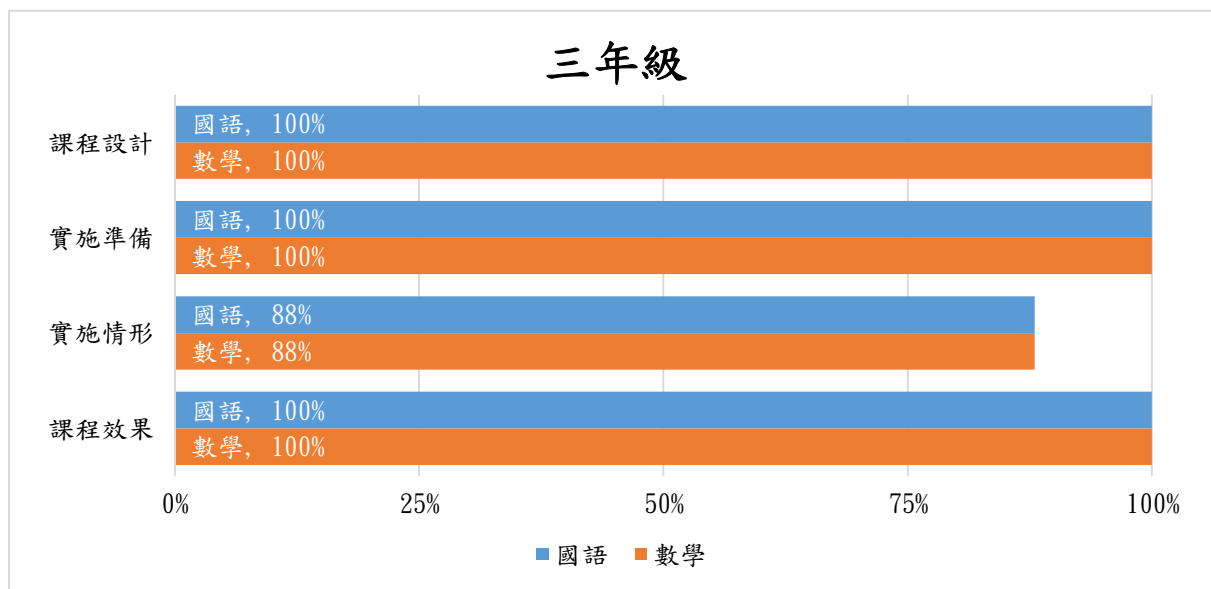
(2) 2 年級

	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	88%	88%
4. 課程效果	88%	88%



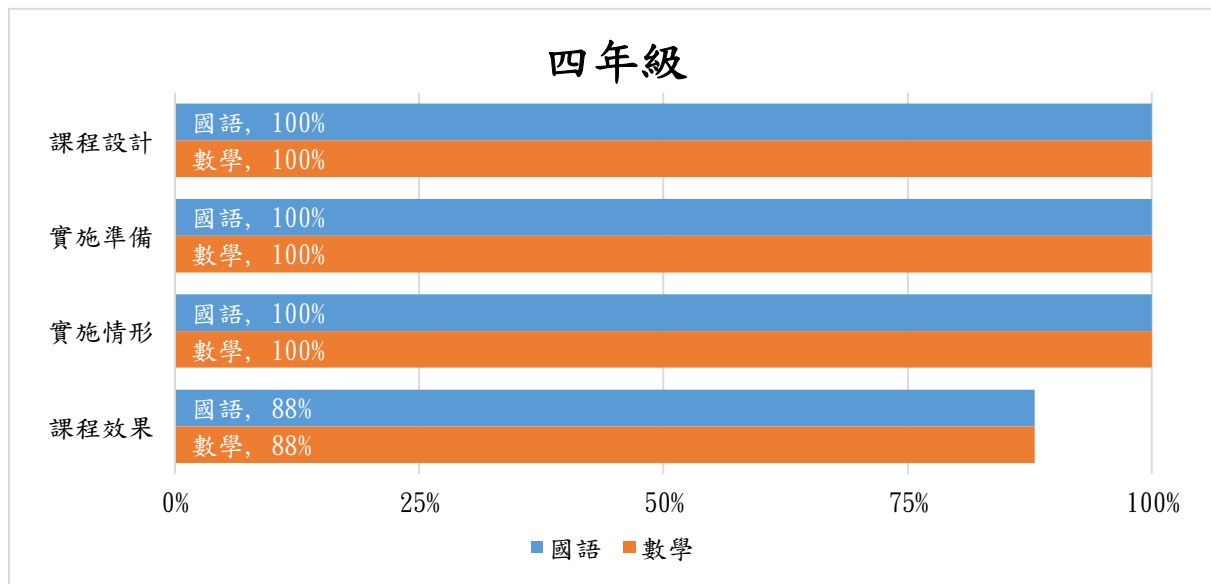
(3) 3 年級

	國語	數學
1. 課程設計	88%	100%
2. 實施準備	92%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	100%	88%



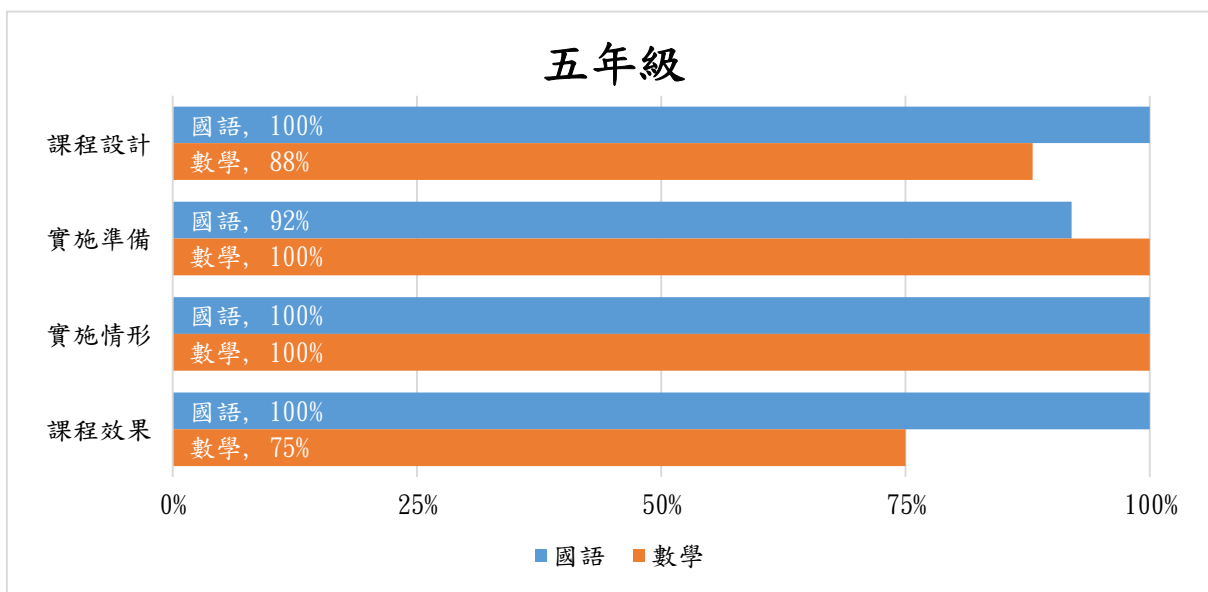
(4) 4 年級

	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	88%	88%



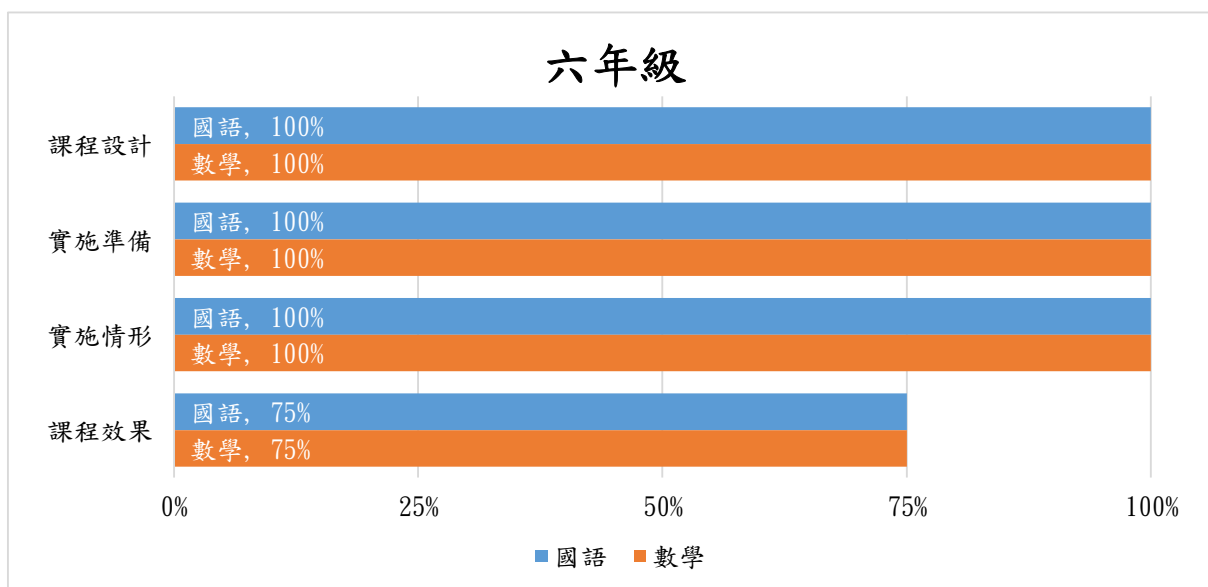
(5) 5 年級

	國語	數學
1. 課程設計	100%	88%
2. 實施準備	92%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	100%	75%



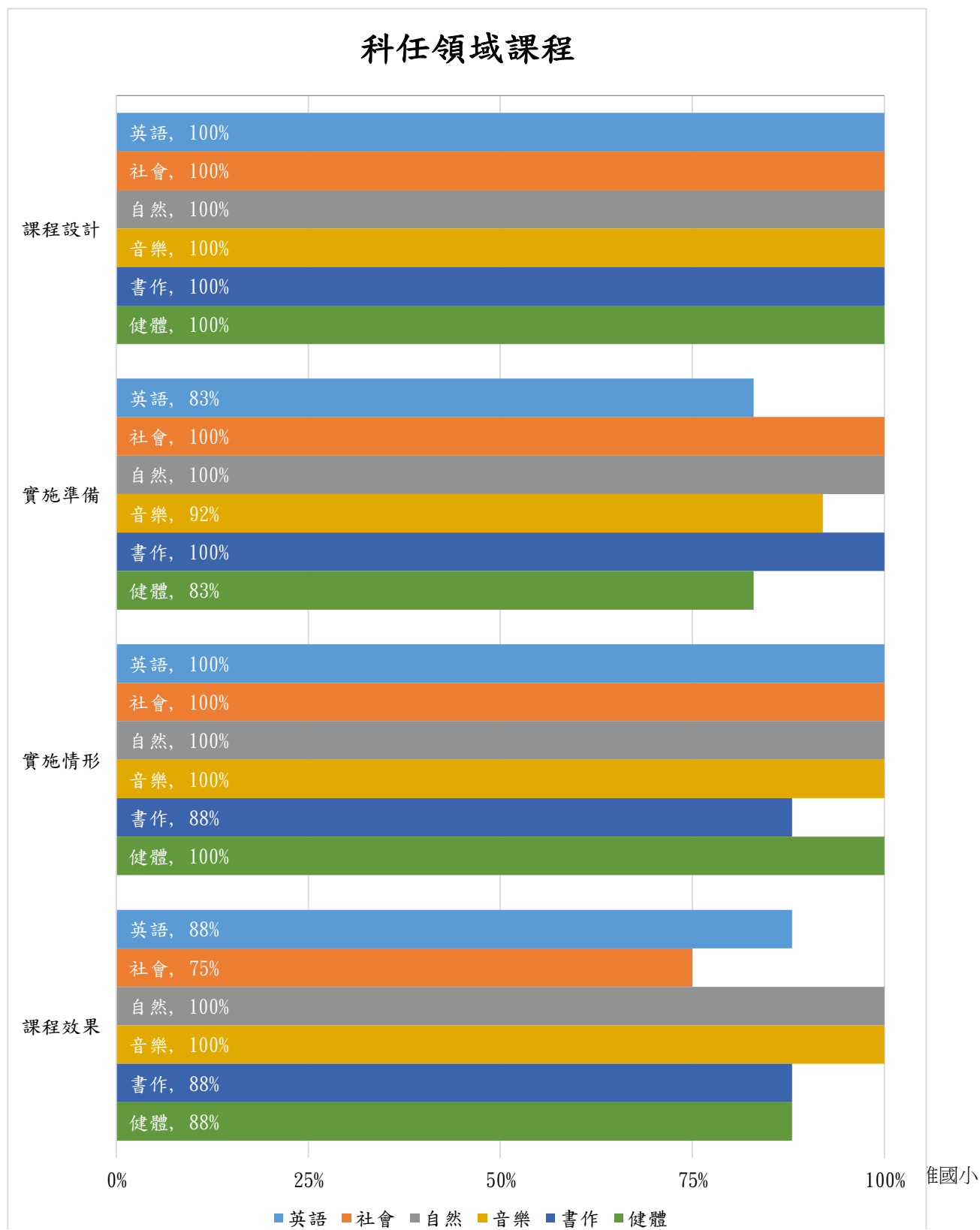
(6) 6 年級

	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	75%	75%



(7) 科任領域課程

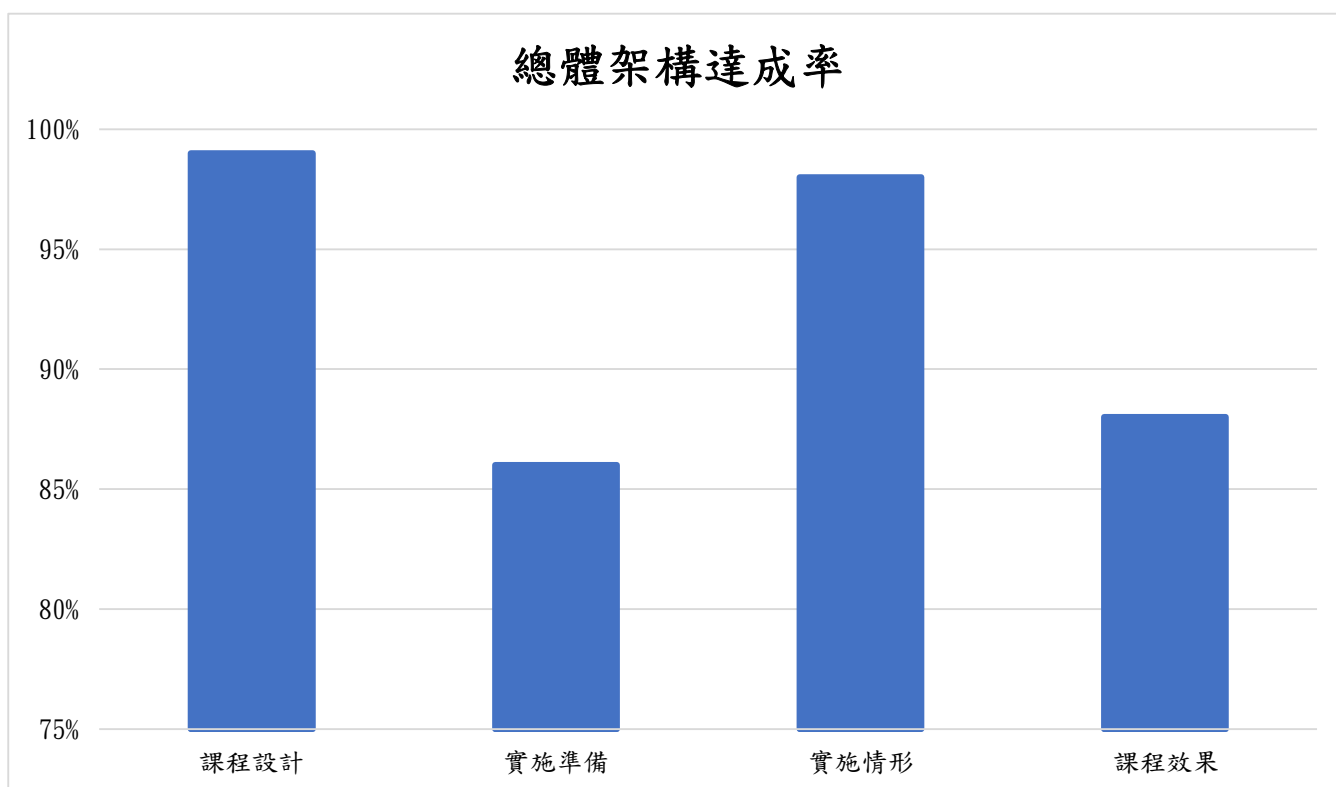
	英語	社會	自然	音樂	書作	健體
1. 課程設計	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 實施準備	83%	100%	100%	92%	100%	83%
3. 實施情形	100%	100%	100%	100%	88%	100%
4. 課程效果	88%	75%	100%	100%	88%	88%



課程總體架構評鑑總分析

(1) 課程總體架構統計圖表

1. 課程設計	99%
2. 實施準備	86%
3. 實施情形	98%
4. 課程效果	88%



(2) 課程總體架構省思改進及建議：

1. 學校位於天母地區，呈現多元的異國文化，本校課程發展自 133 學年度開始，低年級開始英語課增加，並逐年實施，將英語納入特色課程發展重點，此課程發展既可作為雙語教學之前導，亦可為不進行雙語之策進作為。
2. 課程設計、實施準備與實施情形皆完備，學生學習表現有預期的成效，惟基本學力檢測表現未能完全發揮，可列為後續研討之議題。

課程評鑑各學年省思與建議

評鑑課程	省思及建議
1年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用社會性增強，增強學生的自主學習。 2. 增加與實施差異化課程或是補救教學。
1年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加練習及掌握關鍵字，訓練解題技巧。 2. 為了讓學生學習抽象概念，加入更多實際操作，可利用課餘時間進行操作練習。
2年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學能連結學生生活經驗，提高學習動機，並增加學習興趣。 2. 為增進學生的閱讀理解力，教師可設計有效的課堂提問。
2年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生的生活經驗融入課程，趣味化學習，可提高學生的學習動機並藉由教師引導練習應用題的閱讀理解與解題技巧。 2. 數學興趣宜由生活中培養，讓學生能習慣思考存在生活中的數學問題。
3年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為呼應素養導向的評量趨勢，減少以記憶為主的題目，增加強調知識應用的題型，幫助學生將所學實際運用於日常生活中。 2. 為提升學生的閱讀理解力，課堂中融入閱讀策略的教學，引導學生培養閱讀技巧，進而增強他們對長篇文章的理解能力。 3. 為提升學生的語文表達能力，鼓勵學生在課堂中進行口語分享與討論，培養其思辨能力與表達自信。 4. 藉由多元化的學習活動，如分組合作、專題探究及創意寫作，引發學生的學習興趣，提升整體語文素養。
3年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合素養導向的命題方向，降低記憶性試題的比例，增加強調知識應用的題型，引導學生將所學運用於真實生活情境中。 2. 三年級數學課程逐漸引入如分數、小數等較抽象的概念，透過適時運用實體教具，能幫助學生將抽象問題具象化，提升理解與學習效果。 3. 因應學生程度差異，適時調整教學步調與內容難度，並透過分層提問與差異化教學，協助學生逐步建立數學概念與解題信心。 4. 結合生活情境設計數學學習活動，讓學生在有意義的情境中應用數學知識，提升學習動機與實用性。
4年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽能力明顯不足，可能是受到整個大環境的影響，因專注力下降，孩子無法完整複誦他人語句，需多於課堂加強訓練。 2. 即便學生表達能力佳，但仍無法把想表達的話語轉換為完整的語句記錄下來，可透過多增加造句及短文練習改進。 3. 需加強學生的閱讀理解能力，訓練孩子多闡釋文章的內容，而不是浮於表面的答案。

4 年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學邏輯能力需多加強，列式方式需多加要求，由上而下由左而右，讓孩子習慣順序，降低錯誤率。 2. 要求孩子書寫數字需工整，上下對齊，養成習慣，增加正確率。
5 年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂活動中，運用閱讀理解策略進行文本的提問與討論，學生推論與反思的能力有進步。 2. 課堂活動結合學生生活經驗，提高學生參與度與知識運用能力。 3. 面對書寫較長篇幅的句子或文章，學生會有表達不完整的情形，需要教師多加引導。 4. 教師根據評量結果進行教學調整或補救教學。
5 年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計建構反應題提升學生的思考能力，養成「數的感覺」，並了解學生的錯誤類型及迷思概念。 2. 評量內容配合素養導向命題，透過評量結果分析，探討學生學習成效，作為教學策略調整與補救教學的參考。 3. 程序性知識的學習活動較多，探索性、思考性的活動較不足；個別性的練習多，而合作性的探究少，都是教師教學應注意的部分。
6 年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生遇到長篇文章，閱讀理解能力較為不足。課堂中經過閱讀理解策略的提問與討論，學生對於文本的掌握有進步。 2. 原本在書寫長篇文章或句子時，學生對於情感的表達較為表面。經過課堂老師的引導、同儕的分享及佳句共讀與欣賞，學生的表達能力有增加，情感也更加豐富。 3. 教師根據評量結果進行教學調整或補救教學。
6 年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師們透過平時課程設計的共備交流，老師能掌握課綱並運用多元方式引導學生學習。 2. 評量內容融入生活情境，配合素養導向命題。評量後透過評量結果分析，探討學生學習成效，作為教學策略調整與補救教學的參考。 3. 六下課程為國中代數思維的先備經驗，速率與怎樣解題(年齡問題、追趕問題)是老師發現及多數學生皆表示學習不易的單元。老師運用教具、桌遊及數學奠基活動幫助學生理解，學生也在操作及討論與發表過程中增進相關知能。
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級增課至四節，短時間需記憶雙倍的知識，因此更需差異化教學或補救教學機制，方能使低成就學生跟上進度。 2. 課堂中空白或瑣碎的時間能鼓勵學生閱讀英語課外讀物，但由於置放在英語教室的課外書數量不多。是否能編列或規劃預算，購入英語課外讀物。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 113 學年度社會領域公開授課達 100%，教師皆能善用行動載具於教學廣續精進實施。 2. 定期評量試後分析高年級試題偏難，命題時宜再作難易度的分配。建議命題時難易度配分以【簡易 50 分/中等 30 分/困難 20 分】的比重布題，期能讓試題兼具鑑別度且減少低成就學生的挫折感。另，部分學生對於非選擇題的答題意願低落，建議題型比重調整為【非選擇題僅占 20%】，以提升學生答題意願。
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥備課程相關實驗器材，增進課堂流暢度。 2. 教師可利用寒暑假課餘時間參與研習(國教輔導團、科教館、天文館)，增知擴能。 3. 搭配時事新聞(火災、交通安全、國際新聞)，增減單元相關活動。

<p style="text-align: center;">健體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游泳教學因場地更動造成課程有所變動，雖有水域安全知能學習及游泳、自救能力評量，但課程壓縮的太緊湊。 2. 體育融入更多相關配合主題式的活動，如兒童節走讀磺溪健走活動，使學生增強基本體適能鍛鍊及促進學習動機。
<p style="text-align: center;">音樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級：課程進入直笛吹奏，有些學生無法準確運舌及按孔，老師輔以圓點貼紙將指孔貼住，並示範正確技巧。 2. 四年級：直笛教學進入右手指法，需要有更多的精熟，並適時加強視譜練習。 3. 五年級：進入高年級課程，學生直笛的吹奏能力已有明顯程度落差，教師須於課後進行補救教學輔以個別指導，而學生的學習表現也與自身學習心態呈正相關影響。為提升歌唱興趣，教學課程中加入流行歌曲的演唱與欣賞，成就青少年文化及表達能力，擴展美感經驗。 4. 六年級：學生的學習表現與自身學習動力相關，但此階段的學生資訊能力提升，可以適時運用行動載具的學習，結合有趣的 APP 提高學習動力，將課程進行滾動式修正，創造學習最大效益。因學生程度的落差必須調整學習內容，教師須建構多元評量的教學設計及課程方案。
<p style="text-align: center;">書作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫作能力應從多方面增進，如閱讀、語文能力的加強，培養其自發、主動的寫作精神。 2. 教學活動可多採用凱勒 ARCS 動機模式，以激發學習動機，進而提升學生學習與表現。 3. 學生之生活經驗不足，導致文章無法明確審題及發揮，建議增進日常生活體驗，豐富視野。 4. 應可與學群教師共同備課議課，加強學生學習動機並適時修正。

(九)備查課程計畫如何有效與親師生說明

