

## 臺北市萬華區華江國民小學會議紀錄

一、名稱：110 學年度第 1 學期期初課程發展委員會

二、日期：110 年 6 月 30 日（星期三）13：30

三、地點：線上會議

四、主席：張禎娟校長

記錄：鄭仔晴

五、出席人員：（詳如簽到表）

六、列席人員：

七、主席報告：

（一）報告出席人數：應到 22 人，實到 21 人，宣布開會。

（二）確認議程：

1. 各學年特色課程審查。
2. 彈性、綜合自編課程審查。
3. 特教課程審查。
4. 各領域課程審查。

八、議程討論：

（一）各學年特色課程審查。（附件 1）

1. 【表 2、5、6】的上方欄位特色課程，請修改為學年特色課程。
2. 【表 2、6】註記符號新增，學年特色課程-單元名稱之前加註「\*」。

（二）彈性、綜合自編課程審查。（附件 2、3）

（三）特教課程審查。（附件 4）

（四）各領域課程審查。（附件 5）

九、決議：

（一）請依審查結果進行修正後，再行寄交給教學組彙整。

（二）110 學年度課程計畫修正後通過。

十、臨時動議：

案由一：有關本校 110 學年度部定課程及校定課程之規劃，提請討論。

說明：本校部定課程各領域/科目及校訂彈性學習課程之名稱及節數，均符合十二國教課綱之規定，詳如領域/彈性學習節數分配一覽表。

決議:照案通過。

領域/彈性學習節數分配一覽表

領域\科目 階段年級			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一	二	三	四	五	六	
			十二年國教	十二年國教	十二年國教	九年一貫	九年一貫	九年一貫	
部定學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/新住民	1	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	2	
	數學		4	4	4	3	4	4	
	社會				3	3	3	3	
	自然科學				3	3	3	3	
	藝術	藝音 藝美	生活課程	6	6	1	2	1	2
						2	1	2	1
	綜合活動				2	3	3	3	
	健康與體育				3	3	3	3	
	領域學習節數			20	20	25	25	27	27
校訂課程	彈性學習課程	鄉鄉寶	1	1	1	1	1	1	
		統整主題	2	2	2	2	1	1	
		專題/議題探究			1	1	1	1	
		智創夢工廠(科)					1	1	
		藝展長才(藝)					1	1	
彈性學習課程節數			3	3	4	4	5	5	

十一、散會 17:00

教師 鄭仔晴  
教學組長

0707/0900

教師 劉哲宇  
教務主任

0707/1650

臺北市政府  
教育局

0708/1500

臺北市萬華區華江國民小學

110 學年度第 1 學期期初課程發展委員會簽到單

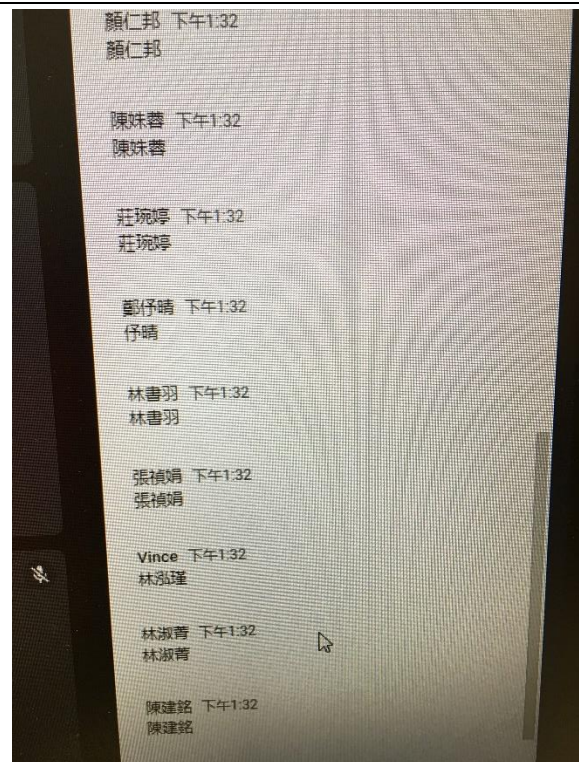
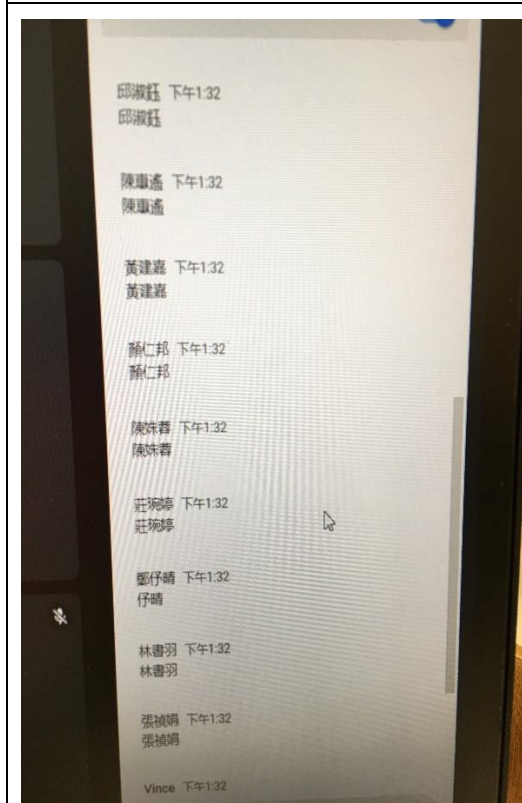
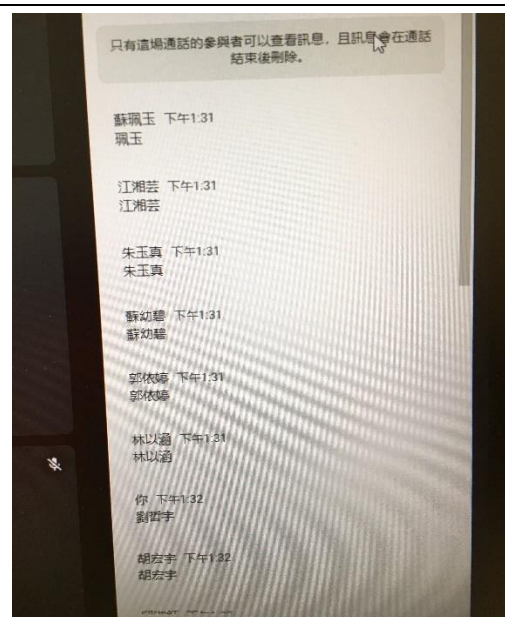
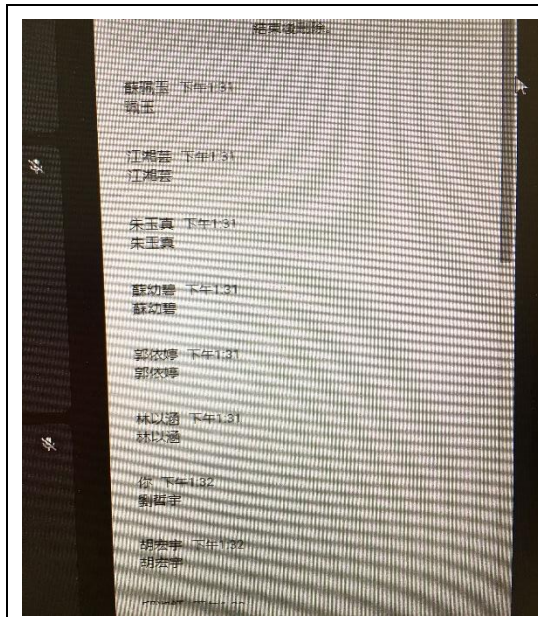
一、會議時間：110 年 6 月 30 日（星期三）下午 1 點 30 分

二、會議地點：線上會議

三、出席人員：

	職 稱	性 別	姓 名	職 稱	性 別	姓 名
行政 代表	校 長	女	張禎娟	教務主任	男	劉哲宇
	學務主任	女	莊琬婷	總務主任	男	陳建銘
	輔導主任	女	陳惠遙	教學組長	女	鄭仔晴
年級 代表	一年級 學年主任	女	蘇幼碧	二年級 學年主任	女	林書羽
	三年級 學年主任	女	陳妹蓉	四年級 學年主任	女	蘇珮玉
	五年級 學年主任	女	黃鈺婷(請假)	六年級 學年主任	男	顏仁邦
領域 教師 代表 (原 任)	本國語文領域 召集人	男	胡宏宇	數學領域 召集人	女	江湘芸
	自然與生活科 技領域召集人	女	朱玉真	社會領域 召集人	女	鄭仔晴
	藝文與健體 領域召集人	女	郭依婷	英語領域 召集人	女	林以涵
家長 代表	家長委員	男	林泓瑾	家長委員	女	邱淑鈺
	家長委員	女	楊玫琪			
社區 代表	華江里里長	男	楊華中	特教代表	女	林淑菁
教師 代表	教師會會長	男	黃建嘉			

# 線上簽到表



(二) 學年特色課程審查意見表

	主題		審查意見			備註
			審查者	第 1 學期	第 2 學期	
一年級	快樂寶貝起步走	愛的寶貝向前行	書羽師	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 將學校依孩子年紀規劃的特色課程融入年特色課程中進行，無論是雁鴨課程還是班級套書共讀，讓課程有縱向的學習軌跡可依循。</p> <p>2. 與六年級合作大手牽小手一系列課程，讓剛進小一的孩子能有人陪伴快速地融入小學生活。</p> <p>3. 學年主題特色課程跨領域統整融入到課程設計中，並達成學校的三個課程願景規劃。</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 透過班級套書及活動設計，讓孩子了解自己的特徵、與同儕不同且是獨一無二的，進而關心生活周遭主要照顧自己的人，以自己能力所及的方式表達對家人的愛、感謝哥哥姊姊們的照顧。</p> <p>2. 學年主題特色課程跨領域統整融入到課程設計中，並達成學校的三個課程願景規劃</p>	
				<p><b>【待修正】</b></p> <p>建議須修正的地方已經告訴學年主任。</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>建議須修正的地方已經告訴學年主任。</p>	
				<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 能以小一新生的學習適應為主軸，融入校本特色課程的啟蒙，既符合學生成長任務以展現教學規畫專業思維。</p> <p>2. 能在生活課程中，發掘運算思維的概念(可能的路徑與選擇)，涵育本校「科技智能」課程主軸之教學規劃。</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 銜接第 1 學期的新生適應活動，幫助新生更加融入校園生活，並透過特色課程規劃，將關心與互動體驗的範圍擴展至親人與生活面向。</p> <p>2. 能在數學課程中，發掘運算思維的概念，涵育本校「科技智能」課程主軸之教學規劃。</p>	
		<p><b>【待修正】</b></p> <p>已逕與學年主任確認彈</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 特色課程架構圖與教</p>			

	主題	審查意見			備註	
		審查者	第1學期	第2學期		
				性學習相關節數呈現之疑義，無須修正處。		學進度總表單元名稱的一致性確認：「班級套書小黑魚」-架構圖為小黑魚、但進度表為小小黑魚。
二年級	我愛大自然	與愛同行	幼 碧	<p><b>【特色優點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容兼顧人文展能、生態綠能、科技智能三大方面，內容編排豐富多樣，讓學生的學習更全面。</li> <li>2. 妥善運用各方資源，如班級套書、社區機構、雁鴨教室等教材與資源，讓課程內容更充實。</li> <li>3. 指導學生珍惜資源，愛護環境，舉手做環保，讓學生能從小關懷自然生態，尊重萬物生命。</li> </ol>	<p><b>【特色優點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容兼顧人文展能、生態綠能、科技智能三大方面，內容編排豐富多樣，讓學生的學習更全面。</li> <li>2. 規劃一系列的活動，讓學生在活動中了解生活中照顧、幫助我們的人，進而感謝他們(包括家人、志工)，並能盡自己的能力去關懷別人及生活的環境。</li> <li>3. 課程中有減塑、惜福愛物，讓學生知道塑膠垃圾減少的方法及如何愛物惜物，從小培養環保愛地球的觀念與行為。</li> <li>4. 愛校服務及社區服務，讓孩子在自己能力範圍內透過實際行動表達對周遭環境的愛。</li> </ol>	
				<p><b>【待修正】</b></p> <p>建議須修正的地方已經告訴學年主任。</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>建議須修正的地方已經告訴學年主任。</p>	
			惠 遙主任	<p><b>【特色優點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特色課程融入領域豐富多元，並透過班級套書閱讀及體驗學習</li> </ol>	<p><b>【特色優點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 銜接過去學習經驗，透過節慶活動將關心與體驗的範圍深化於</li> </ol>	

主題	審查意見			備註	
	審查者	第1學期	第2學期		
			<p>活動充實學生經驗、內化學習。</p> <p>2. 能在數學課程中，擷取運算思維的基礎概念(測量、比較等)，涵育本校「科技智能」課程主軸教學規劃。</p>		<p>家人及生活面向，並呼應校本主軸，設計用心。</p> <p>2. 能在數學課程中，發掘運算思維的概念(測量、分類、統計等)，涵育本校「科技智能」課程主軸之教學規劃。</p>
		<p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 特色課程架構圖與教學進度總表單元名稱的一致性確認：「寰宇雁鴨」-架構圖為認識常見的鳥類、整理小水鴨的特徵習性、了解賞鳥及維護生態的重要，但進度表為常見的鳥、以圖像表格整理小水鴨特徵。</p> <p>2. 特色課程架構圖與教學進度總表單元名稱的一致性確認：「生活第四單元學校附近」-架構圖列入人文展能特色、但進度表未標註。</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 特色課程架構圖與教學進度總表單元名稱的一致性確認：彈性課程-班級套書綠笛、星月、魔奇魔奇樹、洋蔥染小方巾等項，進度表有標記，但架構圖未列入。</p> <p>2. 進度表特色課程註記符號釐清：彈性-華翔國際有融入母親節活動，進度表註記為#，是否應更正為※？</p> <p>3. 特色課程教學活動設計內容說明中，「科技智能」的部分與第1學期重複，且與架構圖內容不符，須修正。</p>		
三年級	自然有情	家鄉有礙	珮玉師	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>特色課程緊扣學校發展的三個的核心概念，融入自然、美勞、電腦、綜合、彈性等領域，活</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>特色課程緊扣學校發展的三個的核心概念，融入自然、美勞、電腦、綜合、彈性等領域，活</p>

主題	審查意見			備註
	審查者	第1學期	第2學期	
		動設計多元豐富，讓孩子在多面向的學習活動中，有滿滿的收穫，達到寓教於樂的效果。	動設計多元豐富，讓孩子在多面向的學習活動中，有滿滿的收穫，達到寓教於樂的效果。	
		【待修正】 無	【待修正】 無	
	琬婷主任	<p>【特色優點】</p> <p>1. 以校訂彈性課程15節(鴨鄉寶)為主軸，融合自然、美勞、電腦及綜合領域等部定及自編課程，並兼顧人文展能、生態綠能及科技智能三大主題概念，交織架構出豐富多元的特色主題課程。</p> <p>2. 能將配合特色課程的校本學習護照必讀書目如「外星人的日記」、「我的姊姊不一樣」等排入彈性綜合課程中實施。</p>	<p>【特色優點】</p> <p>1. 本學期在「科技智能」課程主軸下，加入學年老師音樂與科技的專長，如校外教學行動學習、愛的留言(錄影配樂)，深具學年特色，也彰顯本校發展核心。</p> <p>2. 能將配合特色課程的校本學習護照必讀書目如「有一棵植物叫龍葵」、「媽媽的紅沙發」或配合特色課程書目如「花婆婆」、「歡樂彩虹」等排入彈性綜合課程中實施。</p>	
		【待修正】 1. 表四特色課程設計「十、教學活動設計」中，活動九、十一、十二應屬於彈性領域，請協助修正。	【待修正】 1. 彈性規劃表中，三年級下學期有安排4節「地方探索-華江里、環南市場」，這部分是否會規畫並放入特色課程架構中呢? 2. 表四特色課程設計「十、教學活動設計」中，活動九、十	

	主題	審查意見			備註	
		審查者	第 1 學期	第 2 學期		
						應屬於彈性領域，請協助修正。
四年級	集合啦！全能智多星	集合啦！全能智多星	姝蓉 師	<b>【特色優點】</b> 1. 能依學校發展的三個主軸，融入各領域、彈性、校訂課程進行設計，以家鄉在地特色為主軸進行課程發展，並結合科技進行展能。 2. 能運用科技解決生活中的問題，值得學習。	<b>【特色優點】</b> 1. 能依學校發展的三個主軸，融入各領域、彈性、校訂課程進行設計，結合五個領域，內容豐富多元。 2. 延續三年級的課程主題發展，將中年級主題課程進行整合並加深加廣，值得學習。	
				<b>【待修正】</b> 表 6-2 漏列特色課程名稱，再請補上。	<b>【待修正】</b> 表 6-2 漏列特色課程名稱，再請補上。	
			婉婷 主任	<b>【特色優點】</b> 1. 以校訂彈性課程 10 節(鴨鄉寶)為主軸，融合自然、美勞及綜合領域等部定及自編課程，並兼顧人文展能、生態綠能及科技智能三大主題概念，架構出豐富多元的特色主題課程，以多面向的課程設計培育學生成為「全能智多星」。 2. 能將配合特色課程的校本學習護照必讀書目如「黑面琵鷺來過冬」或配合特色課程書目如「恐龍和垃圾」排入彈性綜合課程中實施。	<b>【特色優點】</b> 1. 延續第 1 學期的主題，接續以龍山寺課程為為主軸、結合自然科技探索、音樂發表及母親節活動主題等學習活動，以各面向的課程設計，豐富學生學習。 2. 能將配合特色課程的校本學習護照必讀書目如「愛心樹」或配合特色課程書目如「好好拜拜」、「染出一幅畫」等排入彈性綜合課程中實施。	

	主題	審查意見			備註
		審查者	第1學期	第2學期	
				<p><b>【待修正】</b> 將特色架構表對照綜合領域計畫，綜合領域計畫第8週班級共讀「狐狸的電話亭」有註記特色課程記號，但架構表中未列出，是否誤植？</p>	
五年級	就要自然美 愛的進行曲	仁邦師	<p><b>【特色優點】</b> 能將「人文展能、生態綠能、科技智能」三個核心概念，融入到各個領域中，活動多元豐富，讓孩子在學習活動中，必定有滿滿的收穫。</p> <p><b>【待修正】</b> 綜合領域套書閱讀，書目：海島人的贖金，與六年級重複，是否可禮讓六年級閱讀。</p>	<p><b>【特色優點】</b> 能將「人文展能、生態綠能、科技智能」三個核心概念，融入到各個領域中，活動多元豐富，讓孩子在學習活動中，必定有滿滿的收穫。</p> <p><b>【待修正】</b> 無建議</p>	
		建銘主任	<p><b>【特色優點】</b> 「人文展能、生態綠能、科技智能」三個主軸，均能融入多元領域去實踐，多元孩子的學習觸角。</p> <p><b>【待修正】</b> 1. 套書閱讀部分，或許海島人的贖金(人文展能)可與下學期路見不平及媽媽最後的禮物(人文</p>	<p><b>【特色優點】</b> 延續上學期「人文展能、生態綠能、科技智能」三個主軸，再融入閩語及健康領域去實踐，更進一步多元孩子的學習觸角。</p> <p><b>【待修正】</b> 同左。</p>	

	主題	審查意見			備註	
		審查者	第1學期	第2學期		
			展能)相對調,可避免與六年級同讀一本書,也可平均上下學期班級套書的量。 2.上學期開學日為9月1日。			
六年級	親近自然 分享愛	幸福在一起	宛容 師	【特色優點】 主題圖表用發散圖表示清楚易懂。	【特色優點】 主題圖表用發散圖表示清楚易懂。	
				【待修正】 字體不一致、圖表中箭頭線條太長會遮擋到文字。	【待修正】 字體不一致、圖表中箭頭線條太長會遮擋到文字。	
		建銘 主任	【特色優點】 緊扣「人文展能、生態綠能、科技智能」三大主軸,融入多元領域去實踐,豐富孩子的學習觸角。	【特色優點】 在六年級最繁忙的下學期,仍盡可能融入相關學習議題及活動,多元孩子的學習內涵。		
			【待修正】 上學期開學日為9月1日。	【待修正】 無修正意見。		

(三) 領域課程審查意見表

領域	審查者	審查意見	
		第 1 學期	第 2 學期
語文領域 (國語)	宏宇師	<b>【特色優點】</b> 1. 實施學習護照認證-班級套書共讀(二年級、四年級、六年級)。 2. 配合學年特色課程(二年級) 3. 各年級皆能各項議題融入課程中。	<b>【特色優點】</b> 1. 實施學習護照認證-班級套書共讀(二年級、四年級)。 2. 配合學年特色課程(二年級、四年級) 3. 各年級皆能各項議題融入課程中。
		<b>【待修正】</b> 1. 請一、三、五年級確認是否在國語文實施學習護照認證? 2. 二年級：學習護照認證週次第 21 週，建議在對應週次註明護照認證並加註「※」 3. 六年級：第 21 週的學習護照認證的「※」建議改為紅色。	<b>【待修正】</b> 1. 請一、三、五、六年級確認是否在國語文實施學習護照認證? 2. 二年級：學習護照認證週次第 21 週，建議在對應週次註明護照認證並加註「※」
	哲宇主任	<b>【特色優點】</b> 1. 二、四、六年級能實施學習護照認證。 2. 配合學年特色課程(二年級) 3. 各年級皆能各項議題融入課程中。	<b>【特色優點】</b> 1. 二、四、六年級能實施學習護照認證。 2. 配合學年特色課程(二年級) 3. 各年級皆能各項議題融入課程中。
		<b>【待修正】</b> 1. 無。	<b>【待修正】</b> 1. 無。
語文領域 (閩南語)	宏宇師	<b>【特色優點】</b> 1. 配合學年特色課程(二年級) 2. 老師們都很認真編寫！	<b>【特色優點】</b> 1. 老師們都很認真編寫！
		<b>【待修正】</b> <b>三年級：</b> 1. 學習重點和單元名稱，以及	<b>【待修正】</b> <b>四年級：</b> 1. 實施期間的格線建議對齊。

		<p>最下面的教學資源和準備的格線建議對齊。</p> <p><b>四年級：</b></p> <p>1. 實施期間的格線建議對齊。</p> <p><b>五年級：</b></p> <p>1. 實施期間的格線建議對齊。</p> <p>2. 學年任教老師未填寫。</p> <p><b>六年級：</b></p> <p>1. 實施期間的格線建議對齊。</p> <p>2. 學年任教老師未填寫。</p> <p>3. 學習護照認證週次未填寫。</p> <p>4. 評量方式未填寫。</p> <p>5. 具體評量細目未填寫。</p> <p>6. 第 21 週的教學內容未填寫。</p>	<p><b>五年級：</b></p> <p>1. 實施期間的格線建議對齊。</p> <p>2. 學年任教老師未填寫。</p> <p><b>六年級：</b></p> <p>1. 實施期間的格線建議對齊。</p> <p>2. 第 20 週~第 21 周的教學內容未填寫。</p>
	哲宇主任	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 各年級皆能將各項議題融入課程中。</p> <p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 無。</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 各年級皆能將各項議題融入課程中。</p> <p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 無。</p>
語文領域 (英語)	以涵師	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 能夠融入英語節慶活動特色課程並且融入議題討論</p> <p>2. 課程編排得宜，符合本校學生進度</p> <p><b>【待修正】</b></p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 能夠融入校本課程加入聽說評量，並能夠加入節慶活動課程。</p> <p>2. 課程編排得宜，符合本校學生進度</p> <p><b>【待修正】</b></p>
	哲宇主任	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 實施學習護照認證(三、四、五、六)</p> <p>2. 課程融入繪本教學(五、六)</p> <p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 三、四年級再思考是否能在課程中融入繪本教學。</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 實施學習護照認證(三、四、五、六)</p> <p>2. 課程融入繪本教學(四、五、六)</p> <p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 三年級再思考是否能在課程中融入繪本教學。</p>
		<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 各年級能依據編寫原則詳</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 各年級能依據編寫原則詳實</p>
	數學領域	湘芸師	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 各年級能依據編寫原則詳</p>

	<p>實敘寫。</p> <p>2. 一年級及二年級能融入學校特色課程。</p>	<p>敘寫。</p> <p>2. 一年級及二年級能融入學校特色課程。</p>
	<p><b>【待修正】</b></p> <p>一年級： 「教材來源」應列出冊數。</p> <p>二年級： 1. 第 4、17、21 周是否也要標上特色課程的「我愛大自然」及符號「✖」？ 2. 總頁數超過 4 頁。</p> <p>三年級： 1. 「教材來源」應列出冊數。 2. 第 21 周期末考結束，已經上完第九單元，可改為「延伸課程暨結業式」。 3. 評量方式 2. 為期「末」評量 4. 總頁數超過 4 頁。</p> <p>四年級： 「學年任教老師」應列出所有教師姓名。</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>一年級： 「教材來源」應列出冊數。 總頁數超過 4 頁。</p> <p>二年級： 1. 第 7、11、19、21 周是否也要標上特色課程的「我愛大自然」及符號「✖」？ 2. 總頁數超過 4 頁。</p> <p>三年級： 1. 「教材來源」應列出冊數。 2. 第 21 周期末考結束，已經上完第九單元，可改為「延伸課程暨結業式」。 3. 評量方式 2. 為期「末」評量 4. 總頁數超過 4 頁。</p> <p>六年級： 畢業考後缺「108 課綱<small>國小升國中數學銜接教材</small>」。教師精進網可下載。</p>
哲宇主任	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>一到六年級都能將各項議題適度融入課程中。</p>	<p><b>【特色優點】</b></p> <p>1. 一到六年級都能將各項議題適度融入課程中。 2. 一、二年級能融合主題特色課程</p>
	<p><b>【待修正】</b></p> <p>無。</p>	<p><b>【待修正】</b></p> <p>1. 三年級康軒請補(第六冊) 2. 六年級畢業考後請加入國中銜接課程(教育局有教材)。學習護照、學期評量、具體評量細目請補上。</p>

自然領域	玉真師	<b>【特色優點】</b> 1. 一年級能指導做垃圾資源回收分類，融入學校實際生活。 2. 各年級內容完整	<b>【特色優點】</b> 1. 各年級內容完整
		<b>【待修正】</b> 二年級 1. 上學期 12 週特色課程要加※內容完整 2. 五年級電腦是否要多增加議題及特色課程	<b>【待修正】</b> 一年級 1. 20 週沒看到套書閱讀 二年級 1. 特色課程名稱及※再檢視
	哲宇主任	<b>【特色優點】</b> 1. 配合學年特色課程(一、二、三、四、五、六) 2. 學習護照認證(一、三、五、六) 3. 各年級都能將各議題融入課程計畫中。	<b>【特色優點】</b> 1. 配合學年特色課程(一、二、三、四、五、六) 2. 學習護照認證(一)。 3. 各年級都能將各議題融入課程計畫中。
		<b>【待修正】</b> 1. 一年級生活教材來源字體重疊，請修正。	<b>【待修正】</b> 1. 康軒第四版，請改為第四冊。
社會領域	仔晴師	<b>【特色優點】</b> 社會領域內容由淺到深安排，對於家鄉、臺灣與世界的歷史皆有深入探討。	<b>【特色優點】</b> 課程內容有許多比較和思考，讓學生可以了解脈絡，及發揮想像力解決生活中的狀況。
		<b>【待修正】</b> <b>【六年級】</b> 1. 第 7 週單元名稱 1-1 字體稍大。 2. 第 7 週單元名稱為第三單元，但小標為 1-1、1-2，是否正確。	<b>【待修正】</b> <b>【五年級】</b> 1. 第 16 週教學活動重點第 3 點標為 1.3。 2. 第 17 週教學活動重點無 1。 <b>【六年級】</b> 無
	哲宇主任	<b>【特色優點】</b> 三到六年級都能將相關議題融入課程計畫中。	<b>【特色優點】</b> 三到六年級都能將相關議題融入課程計畫中。

		<p>【待修正】</p> <p>無。</p>	<p>【待修正】</p> <p>六年級第 19 週請補上各教學內容或教學活動重點。</p>
健體領域	依婷師	<p>【特色優點】</p> <p>課程結合學習護照進行檢測</p>	<p>【特色優點】</p> <p>課程結合學習護照進行檢測</p>
		<p>【待修正】</p> <p>健康：</p> <p>一、無。</p> <p>二、無。</p> <p>三、單元名稱未加上議題。</p> <p>四、無。</p> <p>五、無。</p> <p>六、休業式為第 21 週，誤植至 22 週。</p> <p>體育：</p> <p>一、無。</p> <p>二、無。</p> <p>三、</p> <p>1. 議題未加底線。</p> <p>2. 第 1、2 學期皆有學習護照籃球第 3 級檢核。</p> <p>四、</p> <p>1. 議題未加底線。</p> <p>2. 第 16-19 週內容誤植為健康課程。</p> <p>3. 建議將籃球檢核內容列入評量細目。</p> <p>五、無。</p> <p>六、</p> <p>1. 建議第五單元第 1、2 課可調整至可以配合體表會活動之週次。</p> <p>2. 第 15 週教學活動重點誤植成能力指標。</p>	<p>【待修正】</p> <p>健康：</p> <p>一、無。</p> <p>二、無。</p> <p>三、單元名稱未加上議題。</p> <p>四、無。</p> <p>五、第 21 週無內容。</p> <p>六、無。</p> <p>體育：</p> <p>一、無。</p> <p>二、無。</p> <p>三、</p> <p>1. 議題未加底線。</p> <p>2. 第 1、2 學期皆有學習護照籃球第 3 級檢核。</p> <p>四、</p> <p>1. 議題未加底線。</p> <p>2. 第一單元第 3 課建議增加週次融入學習護照扯鈴檢核。</p> <p>五、第 1 學期已實施學習護照籃球檢核、第 2 學期應為學習護照扯鈴檢核並修改評量細目。</p> <p>六、第 1 學期已有學習護照籃球檢核、第 2 學期應為學習護照扯鈴檢核並修改評量細目。</p>
	哲宇主任	<p>【特色優點】</p> <p>體育</p> <p>1. 實施學習護照認證(一~六年</p>	<p>【特色優點】</p> <p>體育</p> <p>1. 實施學習護照認證(一~六年</p>

		級) 健康 1. 特色課程(二)	級)
		<b>【待修正】</b> 體育 1. 一年級體育格式請重新調整。(只到第七週) 2. 三四五年級議題融入請統一為底線+綠色(兩字) 健康 1. 三年級議題融入請加上底線+綠色(兩字)	<b>【待修正】</b> 1. 三四五年級議題融入請統一為底線+綠色(兩字) 健康 1. 一年級第 9、17 週請補單元名稱。 2. 三年級議題融入請加上底線+綠色(兩字)
藝文領域	依婷師	<b>【特色優點】</b> 三至六音美皆進行護照檢測。 三至六美：配合學群主題。	<b>【特色優點】</b> 三至六音美皆進行護照檢測。 三至六美：配合學群主題。
		<b>【待修正】</b> 音樂： 三：單元名稱未加上議題 四：護照檢測未用※符號標記。 五：無。 六：無。 美勞： 三：無。 四：無。 五：無。 六：無。	<b>【待修正】</b> 音樂： 三：單元名稱未加上議題 四：護照檢測未用※符號標記。 五：無。 六：無。 美勞： 三：第 21 週無內容。 四：第 21 週無內容。 五：第 21 週無內容。 六：學習護照認證實施週次與計畫內容不同週次。
	哲宇主任	<b>【特色優點】</b> 美勞 1. 結合學年特色課程(三~六年級) 2. 實施學習護照認證(三~六年級) 音樂 1. 實施學習護照認證(四年級、	<b>【特色優點】</b> 美勞 1. 結合學年特色課程(三~六年級) 2. 實施學習護照認證(三~六年級) 音樂 1. 實施學習護照認證(三年級、

		五年級、六年級)	四年級、五年級、六年級)
		<b>【待修正】</b> 音樂 1. 三年級議題融入請加上底線+綠色(兩字)。	<b>【待修正】</b> 美勞 1. 三、五年級第 21 週請補上學習內容或教學活動。
綜合領域	仔晴師	<b>【特色優點】</b> 結合 19 項議題與學校特色課程，用心編寫。	<b>【特色優點】</b> 綜合領域採自編方式，內容生活化、趣味化、豐富多元且頗具本地特色，符合學生需求。
		<b>【待修正】</b> <b>【三年級】</b> 110(1)第 8.9 週 19 項議題-單元名稱之後以底線+綠色(兩字)， <u>多元文化</u> 應該改為 <u>多元</u> 。 <b>【五年級】</b> 110(1)第 7.8.14.15.16.18 週單元名稱有※，特色課程無敘寫。	<b>【待修正】</b> <b>【三年級】</b> 110(2)第 7.8.9.11 週單元名稱有※，特色課程無敘寫。 <b>【四年級】</b> 110(2)第 4.5.7.8.11.12.17.18 週單元名稱有※，特色課程無敘寫。 <b>【五年級】</b> 110(2)第 5.6.7.8.10.11.13.14.15.16.18 週單元名稱有※，特色課程無敘寫。
	哲宇主任	<b>【特色優點】</b> 能結合學校特色課程及班級套書共讀	<b>【特色優點】</b> 能結合學校特色課程及班級套書共讀
		<b>【待修正】</b> 五年級綜合無	<b>【待修正】</b> 1. 六年級學習護照實施週次、評量方式、評量細目請補上。

臺北市華江國小 110 學年度第 1.2 學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議,惟有相關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過,融入學校課程計畫後,再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			能依據特教學生學習需求彙整表,進行學生分組與排課,其規劃業經 110.06.25 特推會討論通過,再交 110.6.30 課發會審查。並據以擬定本校特殊教育課程計畫。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。(集中式特教班)			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性,可選擇特殊需求領域課程進行規劃,經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			依據學生能力,設定教學目標,並彈性調整學習方式,並於個別化教學計畫中敘明相關內容,以符合相關規定,且定期召開會議追蹤檢核以了解需求變化。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者,仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求,依據個別化教育計畫,採用外加式課程方式,開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。	✓			
	4. 學生在特定領域/科目學習功能優異,其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要,根據其個別輔導計畫會議之決議,提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數,以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限,但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			1. 一二年級、五六年級社會技巧採協同教學。 2. 一對一直接教學課程時數未超過1/3。
	6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過1/3教師總授課時數。	✓			
	7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
	8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	1. 課程設計能融入性別平等議題。 2. 學習評量紙筆測驗、實作評量、校外學習等。
	9. 集中式特殊教育班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			

