

C-5、加強英語文方案

一、依據

臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要

二、理念

國民小學英語教學是學生英語基礎能力養成階段，應針對學生的學習能力與需求，培養學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度，並樂於分享學習心得；培養日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力、賞析與閱讀兒童文學的興趣；增進其對多元文化的了解，擴展其世界觀與人生觀。

三、目標：

- (一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習方法與態度。
- (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。
- (三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。
- (四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。

四、學習表現

臺北市國小英語課綱之學習表現係教師教學及學生學習與評量的依據，分為：

- (一) 「語言能力(含聽、說、讀、寫、綜合應用能力)」；
- (二) 「學習興趣與態度」；
- (三) 「學習方法與策略」；
- (四) 「文化理解」；
- (五) 「邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

五、實施策略

內容	實施方式	負責人
1. 英語彈性課程架構	運用校訂課程設計一到年級「文化行旅」帶領學生了解國際多元文化，並進行實際體驗活動，附件一	英語老師 教務處
2. 辦理各項語文學藝競賽	每年辦理中年級英語朗讀、高年級英語演說比賽、讀者劇場比賽，拔擢優秀選手參加市賽。	註冊組 英語老師
3. 提昇英語單字記憶能力-「英語單字王」競賽	辦理「英語單字王」活動，由英語老師於課程規劃時，配合教材，參酌常用英語單字，擬定單字題庫，於期末辦理英語單字王比賽，附件二	教務處 英語老師 級任老師 志工家長
4. 華江學習護照	100學年度起，因應英語加課，由英語老師依據課程進度辦理，期末將學生各週檢測結果登入華江學習護照，記錄學生英語學習成長歷程，內容如附件三。	英語老師 教務處 級任老師
5. 辦理推動兒童深耕閱讀之各項活動	1. 每學期圖書館利用教育宣導圖書館多元集點閱讀活動，鼓勵閱讀英語套書。	註冊組 圖書幹事

	2. 以英語圖書為主題辦理書展，激發興趣。	級任老師
6. 規劃建立學校英語閱讀特色之具體作為	由英語老師選定英語套書，於課程教學中進行班級共讀，透過閱讀增進理解，透過討論強化口語能力。	英語老師
7. 辦理學生英語文補救教學之現況說明	1. 每學期調查申請補教教學開課 2. 補教教學師資培訓/愛心家長	教學組 級任老師 輔導室
8. 加強英語文聆聽、說話、寫字與讀書能力之多元評量	1. 每學期課發會英語領域聆聽能力指標檢核彙整並列入評量。 2. 依照布魯姆認知層次教學與命題評量。 3. 依據「英語單字王」檢測結果進行分析，於領域小組成果發表時提出分享報告及因應對策。 4. 實施「1、3、5年級英語闖關」，以聽說讀寫多元方式檢核學生學習成果。	教務處 語文領域 級任老師
9. 英語科教師增能研習	週三進修安排英語增能研習或參與校外學校課程分享。	教務處 級任老師
10. 英語科教師組成專業社群，進行課程研發與創新教學	英語領域小組老師於週三下午定期進行教學對話討論，針對教學實務及觀察研發課程活動、創新教學。	英語老師
11. 辦理聽英語廣播 ICRT 計畫	本校運用午間用餐時間播放英語廣播 ICRT，增進學生雙語學習情境，使學生能時時融入雙語學習氛圍。	教務處 英語教師
12. 申辦110學年度雙語課程學校計畫	本校於109學年度上學期申辦申辦110學年度雙語課程學校計畫，並於109學年度下學期正式通過，在109學年度下學期與雙語課程指導教授戴雅茗教授帶領下，進行雙語共備課程，建立雙語課程共備模式。	教務處 英語教師

附件一、文化行旅課程內容

名稱		萬聖節活動				
學習階段		一年級	節數	3 節彈性	日期	10 月份
		學習重點			學習評量	
學習表現的類別		學習表現	學習內容		評量指標	
語言能力	聽	L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。	能聽懂 trick or treat 歌曲。		能聽到 trick or treat 時，學生能做出對應的動作。	
	說	S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	能吟唱 trick or treat 歌曲。		能唱完 trick or treat。	
	綜合应用能力	I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。	能有節奏地複誦 trick or treat。		能唱完 trick or treat。	
學習興趣與態度		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。		能唱完 trick or treat 並做出對應動作。	
學習方法與策略		M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	能運用肢體語言、語調和表情等，提升對學習內容的了解。		能聽到 trick or treat 時，學生能做出對應的動作。	
文化理解 C		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗	能了解萬聖節 trick or treat 進行的流程與習俗。		能樂於參與萬聖節裝扮活動，體驗文化活動。	

名稱		母親節活動				
學習階段		二年級	節數	2 節	日期	5 月份
		學習重點			學習評量	
學習表現的類別		學習表現	學習內容		評量指標	
語言 能力	聽	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	聽懂單字:mother, flower, heart, card, gift。		能夠理解 80%的字詞。	
	說	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。	能說出單字:mother, flower, heart, card, gift。		能夠理解 80%的字詞。	
	綜合應用 能力	I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	念出解謎的句子與單字。		能夠以正確的速度及發音念出句子。	
學習興趣與態度		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	和同學合作完成任務。		積極參與任務。	
文化理解 C		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗	1. 理解母親節的意義。 2. 解謎活動		1. 能感恩照顧者的辛勞。 2. 能夠全心參與活動。	

名稱		復活節活動				
學習階段		三年級	節數	2 節	日期	4 月份
		學習重點			學習評量	
學習表現的類別		學習表現	學習內容		評量指標	
語言能力	聽	L3-1 能聽辨英語的語音。 L3-3 能聽懂常用生活用語及及簡易句型	1. 單字: Easter egg、Easter egg hunt、basket、Spring。 2. Let' s go、Good job。		能夠聽辨單字及簡易句型	
	說	S3-1 能以正確的重音及適當的語調說出的簡單的句子	1. 單字: red、orange、yellow、green、blue。 2. 句型: I got it、Great job。		能夠配合情境說出單字及句型	
	讀	R3-1 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字	1. 能正確辨識與復活節有關的問題，並回答答案。		能夠理解 80%課本中的問題並正確選出答案	
	寫	W3-1 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙	1. 利用簡單字詞及句子完成復活節彩蛋學習單。		能夠依提示書寫不同顏色。	
	綜合應用能力	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	句子:Easter Egg Hunt! I got a red(orange、yellow、green、blue) egg. Hooray~		能夠聽讀出節慶相關字詞，並找到彩蛋後說出相關字詞及句子。	
學習興趣與態度		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	1. 字詞、句子、復活節找彩蛋分組比賽		積極參與每次的練習，並且樂於回答問題。	
學習方法與策略		M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1. 利用教室情境，提升對單字及句子的了解。		能夠將實物正確搭配字詞。	
文化理解 C		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗	1. 理解復活節的習俗、用品、相關人事物。		能夠說出課本中復活節相關的人事物。	

名稱		聖誕節活動				
學習階段		四年級	節數	3 節	日期	12 月份
		學習重點			學習評量	
學習表現的類別		學習表現	學習內容		評量指標	
語言能力	聽	L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文	歌曲: Santa Claus is coming to town.		能夠理解 80% 的歌詞內容。	
	說	S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文	吟唱 Santa Claus is coming to town.		能夠以標準的音調及英語發音唱出 Santa Claus is coming to town.	
	讀	R2-6 能讀懂簡易的歌謠和韻文	讀 Santa Claus is coming to town. 歌詞內容		能夠理解 80% 的歌詞內容。	
	寫	W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞 W3-3 能依提示書寫中年段所習得的句子	利用簡單字詞及句子書寫一封信給聖誕老人。		能夠依提示書寫完成一封信。	
	綜合應用能力	I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。	唱跳 Santa Claus is coming to town.		能夠以正確的速度及發音唱跳歌曲。	
學習興趣與態度		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	練習歌曲唱跳		積極參與每次的練習，並且樂於表現歌曲動作大聲唱出歌曲。	
學習方法與策略		M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	利用歌曲動作搭配歌詞，將歌詞記住。		能夠將動作正確搭配歌曲。	
文化理解 C		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗	3. 理解聖誕節的習俗、用品、相關人事物。 4. 報佳音		3. 能夠說出課本中聖誕節相關的人事物。 4. 能夠全心參與報佳音的活動。	

名稱		Thanksgiving Day 快樂感恩節活動				
學習階段		五年級	節數	3 節彈性	日期	11 月份
學習表現的類別		學習重點			學習評量	
		學習表現		學習內容	評量指標	
語言能力	聽	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子		基本重要句型: 1. Happy Thanksgiving Day 2. Thank you very much	能夠理解感恩節字詞語意	
	說	S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文 S3-1 能說高年段所習得的字詞		自選英文歌(小朋友利用 Happy Birthday 旋律改成 Thanksgiving to you) 學習 2 種句型 1. Happy Thanksgiving Day 2. Thank you very much	能夠唱出與感恩節相關內容的英文歌曲。 能夠以標準的音調及英語發音說出 Happy Thanksgiving Day 以及 Thank you very much	
	讀	R3-3 能讀懂高年段所學的句子		能讀懂感恩節學習單之任務	能讀懂學習單並完成任務	
	寫	W3-2 能寫出高年段所習得的句子		感恩節活動單之第一項(如附件):任選 3 項任務以英文抄寫。	能夠依提示寫出句子	
	綜合應用能力			感恩節活動單之全部任務演練, 如附件。	能完成活動單並取得認證	
學習興趣與態度 Affect		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	能樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動		能樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動	

<p>學習方法與策略 Method</p>	<p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試</p>		<p>感恩節學習單之第二項(如附件): 與其他老師或同學互動時，以英語交談</p>	<p>能勇於嘗試用英語在日常生活中與人互動並能表示謝意</p>
<p>文化理解 Culture</p>	<p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗</p>		<p>理解感恩節的習俗、用品、相關事物。</p>	<p>能夠說出課堂中所提及感恩節相關的事物</p>

名稱		聖派翠克節活動				
學習階段		六年級	節數	3 節	日期	3 月份
		學習重點			學習評量	
學習表現的類別		學習表現	學習內容		評量指標	
語言能力	聽	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	3. 單字: leprechaun、shamrock、rainbow、parade、Ireland。		能夠聽辨單字	
	說	S3-2 能依提示或圖示正確說出課堂中所學的生活用語及高年段的生活用語	3. 單字: leprechaun、shamrock、rainbow、parade、Ireland。 4. 句型: I hope...、I love...、I will be...		能夠配合圖片說出單字及句型	
	讀	R3-3 能讀懂高年段所習得的句子	2. 能正確辨識與聖派翠克節有關的問題，並回答答案。		能夠理解 80% 表單中的問題並正確選出答案	
	寫	W3-2 能依提示書寫高年段所習得的句子	2. 利用簡單字詞及句子完成三葉草學習單。		能夠依提示書寫三句句型。 句型: I hope...、I love...、I will be...	
	綜合應用能力	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	1. 字詞: leprechaun、shamrock、rainbow、parade、Ireland。		能夠聽讀說出節慶相關 5 字詞，並利用字詞回答表單問題。	
學習興趣與態度		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動	2. 字詞、句子、愛爾蘭文化分組比賽		積極參與每次的練習，並且樂於回答問題。	
學習方法與策略		M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	2. 利用校園景物，提升對單字及句子的了解。		能夠將實景正確搭配字詞。	
文化理解 C		C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗	2. 理解聖派翠克節的習俗、用品、相關人事物。		能夠說出課本中聖派翠克節相關的人事物。	

附件二、英語單字王計畫

臺北市萬華區華江國民小學109學年度「英語單字王」比賽實施計畫

一、活動目的

推動基礎而全面的英語學藝活動，活絡校園英語學習風氣，舉辦校內英語拼字比賽，藉此提升學童之學習興趣，並強化其英語拼寫能力。

二、活動辦法

(一)主辦：教務處

(二)協辦：英語任課教師

(三)比賽日期：110年6月29日(二)13:30~14:10

(四)地點：英語教室一、英語教室二、社會教室一

(五)對象及資格：四年級學生

(六)比賽範圍：

主要就教育部公佈之國中小1200單字(1-8級)進行命題，四年級主要以「1-4級」字彙為範圍。請參閱本校網頁單字王活動字彙表。

(七)比賽方式：

中翻英單字30-50題。參賽學生看中文詞彙，拼寫出正確的英文單字。(不得攜帶電子字典、手機、字表小抄，違規者以零分計算。)

三、出題、閱卷及評審委員：由教務處聘請本校英語專任教師及具英語專長之教師擔任，協助出題及評審教師，得依其實際加班情形申請加班補休。

四、獎勵方式：取前八強，給予E酷幣及獎狀以茲鼓勵。公開頒發前三名獎狀及獎品。(冠軍:15點、亞軍:12點、季軍:10點、四到八名:各8點，若有同分則名次並列，給予相同獎勵。)

五、本計畫相關經費由學生活動費項下支應。

六、本計畫由英語領域討論後經教務處審核，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件三、學習護照

字母單字篇

二年級：上學期→能辨別並說出低年級 8 個字詞中，至少 6 個字詞
下學期→能辨別並說出低年級 8 個字詞中，至少 6 個字詞

三年級：上學期→能辨別並說出中年級 37 個字詞中，至少 30 個字詞
下學期→能辨別並說出中年級 23 個字詞中，至少 19 個字詞

四年級：上學期→能辨別並說出中年級 20 個字詞中，至少 16 個字詞
下學期→能辨別並說出中年級 31 個字詞中，至少 25 個字詞

五年級：上學期→能辨別並說出高年級 41 個字詞中，至少 30 個字詞
下學期→能辨別並說出高年級 33 個字詞中，至少 27 個字詞

六年級：上學期→能辨別並說出高年級 30 個字詞中，至少 20 個字詞
下學期→能辨別並說出高年級 38 個字詞中，至少 27 個字詞

生活用與暨句型篇

二年級：上學期→能說出並正確回應低年級生活用語 7 句，至少 5 句
下學期→能說出並正確回應低年級生活用語 8 句，至少 5 句

三年級：上學期→能說出並正確回應中年級生活用語 8 句，至少 6 句
下學期→能說出並正確回應中年級生活用語 10 句，至少 7 句

四年級：上學期→能說出並正確回應中年級生活用語 11 句，至少 8 句
下學期→能說出並正確回應中年級生活用語 11 句，至少 8 句

五年級：上學期→能說出並正確回應高年級生活用語 10 句，至少 7 句
下學期→能說出並正確回應低年級生活用語 11 句，至少 8 句

六年級：上學期→能說出並正確回應高年級生活用語 9 句，至少 5 句
下學期→能說出並正確回應低年級生活用語 8 句，至少 6 句