

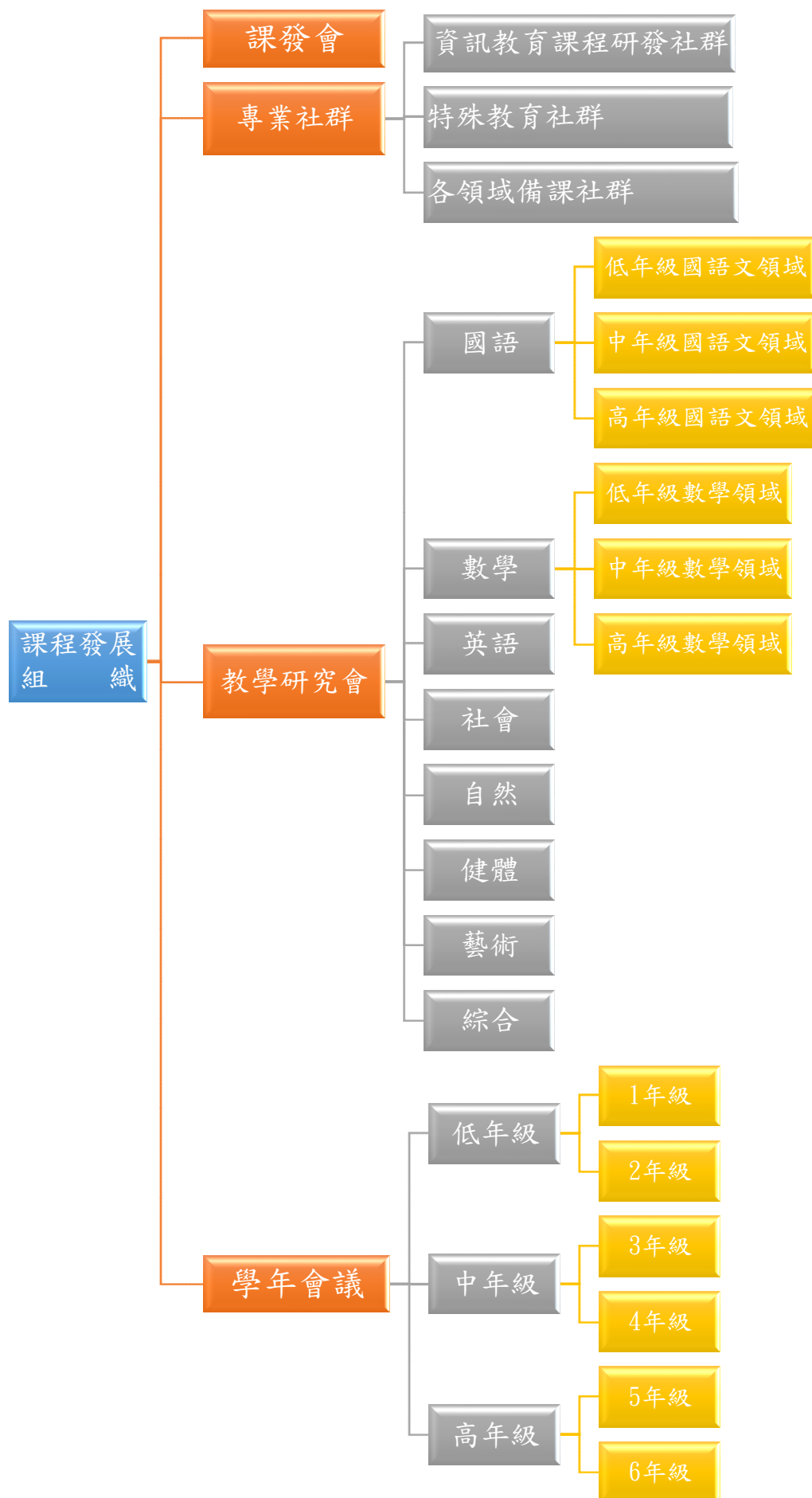
## 四、課程實施與評鑑規劃

## (一)各年級各領域\科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力規劃

蘭雅國小授課資源一覽表						
班級領域	授課教師	授課課程	授課場所	一般設施設備	特殊設施設備	授課時間
101	楊盛媛	國數生彈	普通班教室	依照主管機關設施設備基準設置：全校冷氣、電腦、120吋電動布幕、單槍投影機……	1. 86吋4K 10點觸控大電視 2. 智慧行動教學系統 3. 每師配置全套遠距教學設備	全部排入1~7節正式課程實施
102	吳小萍	國數生彈	普通班教室			
103	何奕璇	國數生彈	普通班教室			
201	張怡玲	國數生彈	普通班教室			
202	蔡依真	國數生彈	普通班教室			
203	陳慧紘	國數生彈	普通班教室			
204	王孳惠	國數生彈	普通班教室			
301	羅家妤	國數美綜健彈	普通班教室			
302	莊雅涵	國數美綜健彈	普通班教室			
303	蔡蕙如	國數美綜健彈	普通班教室			
304	李珮瑜	國數美綜健彈	普通班教室			
401	黃淑媛	國數美綜健彈	普通班教室			
402	林瑞樺	國數美綜健彈	普通班教室			
403	謝家淇	國數美綜健彈	普通班教室			
501	蔡巧薇	國數美綜健彈	普通班教室			
502	吳麗珍	國數美綜健彈	普通班教室			
503	郭玉嫻	國數美綜健彈	普通班教室			
601	陳素貞	國數美綜健彈	普通班教室			
602	高怡婷	國數美綜健彈	普通班教室			
603	黃彥綺	國數美綜健彈	普通班教室			
英語	余和持	英. 彈性(英)	R406 英語圖書室			
英語	林怡伶	英. 彈性(英)	R407 英語教室			
英語	孫俐婷	英. 彈性(英)	R405 英語教室			
藝術	范敏雪	音樂. 表藝. 健	R419 音樂教室			
藝術	曾于珊	音樂. 表藝. 健	R420 音樂劇場			

社會	賴俐帆	社會	R318e 化社會教室			
社會	沈欣怡	社會	R319 社會教室			
社會	沈欣怡	社會	R319 社會教室			
社會	李坤展	社會	R318 社會教室			
自然	黃品捷	自然. 健	R315 自然教室			
自然	汪孝玲	自然. 健	R317 自然教室			
語文	袁淑齡	書法. 作文. 健	R417 書法教室			
語文	李碧珠	客家語~四縣腔	R304 語文教室			
語文	黃榮富	客家語~海陸腔	圖書館			
語文	吳美麗	閩南語	普通班教室			
語文	陳富貴	閩南語	普通班教室			
語文	高嘉鞠	馬蘭阿美族語	本土語文教室			
語文	鄭春美	南排灣族語	R305 會議室			
語文	王玉霞	新住民-越南語	本土語文教室			
語文	楊偉光	新住民-印尼語	本土語文教室			
資訊	黃書映	科技蘭雅	電腦教室			
健體	李逸嫻	體育	操場. 蘭雅劇場. 綜合教室. 桌球室. 韻律教室. 克強游泳池			
健體	許喻茹	體育				
健體	曾建富	體育				
健體	曹修慈	體育				

## (二)課程發展相關組織



## 1. 課程發展委員會組織架構

成員	產生方式	人數
校長	當然委員：兼主席	1 人
行政代表	當然委員：4 處室主任、教學組長	5 人
家長代表	當然委員：家長會推派	3 人
教師會代表	當然委員：教師會推派	3 人
學年代表	選舉委員：各學年推選代表 1 名	6 人
領域代表	選舉委員：各領域推選代表 1 名	7 人
特殊教育教師	選舉委員：特教教師互推代表	1 人
特殊教育學生家長代表	當然委員：家長會推派	1 人
總 計		27 人

## 2. 課程發展委員會功能與任務

01. 研訂本校課程發展之方向及修訂之原則。
02. 研討學校課程基本架構與方案。
03. 審議推動新課程之各項配合方案。
04. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
05. 推動並審議各學年、各學習領域及特殊教育之課程計畫。
06. 規劃並執行全校各年級及各學習領域課程評鑑事宜。
07. 訂定教科書選用原則及審查本校教師自編之教材。
08. 有關課程調整之核定。
09. 其他依規定應經課程發展委員會審查之事宜。

## 3. 行政單位之協調

### 01. 行政管理

- A. 以民主領導加強溝通協調，學校組織團結和諧，氣氛良好。行政主管確實掌握學校概況，各處室權責分明，發揮組織功能，能達到預期功效。
- B. 學校與家長及社區互動良好，促進校務發展。
- C. 鼓勵教職員工進修、創新與發展，成效卓著。

### 02. 教務行政

- A. 配合 12 年國教之實施，加強課程統整協同教學、單元主題教學、鄉土教學，並實施多元化評量、課程活動化、拓展學習空間及視野。
- B. 加強提升學生國語文能力；一～六年級實施英語教學；結合本土語言支援人員開辦閩、客語及原住民族語言課程供學生多元學習。
- C. 依據國小學生基本資訊能力指標，規劃資訊教育課程，提昇學生資訊技能。
- D. 全校建置校園網路系統及教學資源庫。
- E. 舉辦各項學藝活動及競賽，激勵學生發揮潛能及專長。
- F. 開拓國際視野，促進文化交流。
- G. 推動深耕閱讀活動；推廣圖書館利用教育及管理電腦化。

- H. 推動「家庭教育」，強化家庭功能，推廣孝親尊長倫理之精神。
- I. 舉辦「敬師活動」、「母親節感恩活動」等節日主題課程活動。
- J. 重視親職教育，出刊「蘭雅情」親職教育學期刊，加強親師溝通。
- K. 鼓勵老師在教學模式、協同教學及教學策略方面研究、突破與創新。
- L. 開辦課後照顧服務班，照顧弱勢家庭，減輕家長教養負擔。
- M. 實施攜手激勵學習潛能計畫，落實補救教學工作。

### 03. 學務行政

- A. 推動生活教育課程，培養兒童建立良好的生活習慣。
- B. 重視品德教育課程，推動民主教育、法治教育，養成現代好國民。
- C. 推動課後社團活動，提供學生適性發展之機會，發展學生多元智能。
- D. 推動安全教育課程，加強校園安全、交通安全、飲食安全、防震教育、防溺水教育及防暴教育，教導學生維護自身安全。
- E. 配合體育及藝術課程積極組訓田徑、游泳、直笛及民俗等各種團隊等。
- F. 重視環境教育，實施綠化美化校園運動。
- G. 推動各種傳染疾病之防治教育，重視潔牙運動、視力保健、體重控制等教育，培養健康活潑之學生。
- H. 辦理中日學生交流活動，提昇學生國際視野，促進中日文化認識與交流。
- I. 成立童軍團隊，辦理各項服務及感恩惜福之活動。

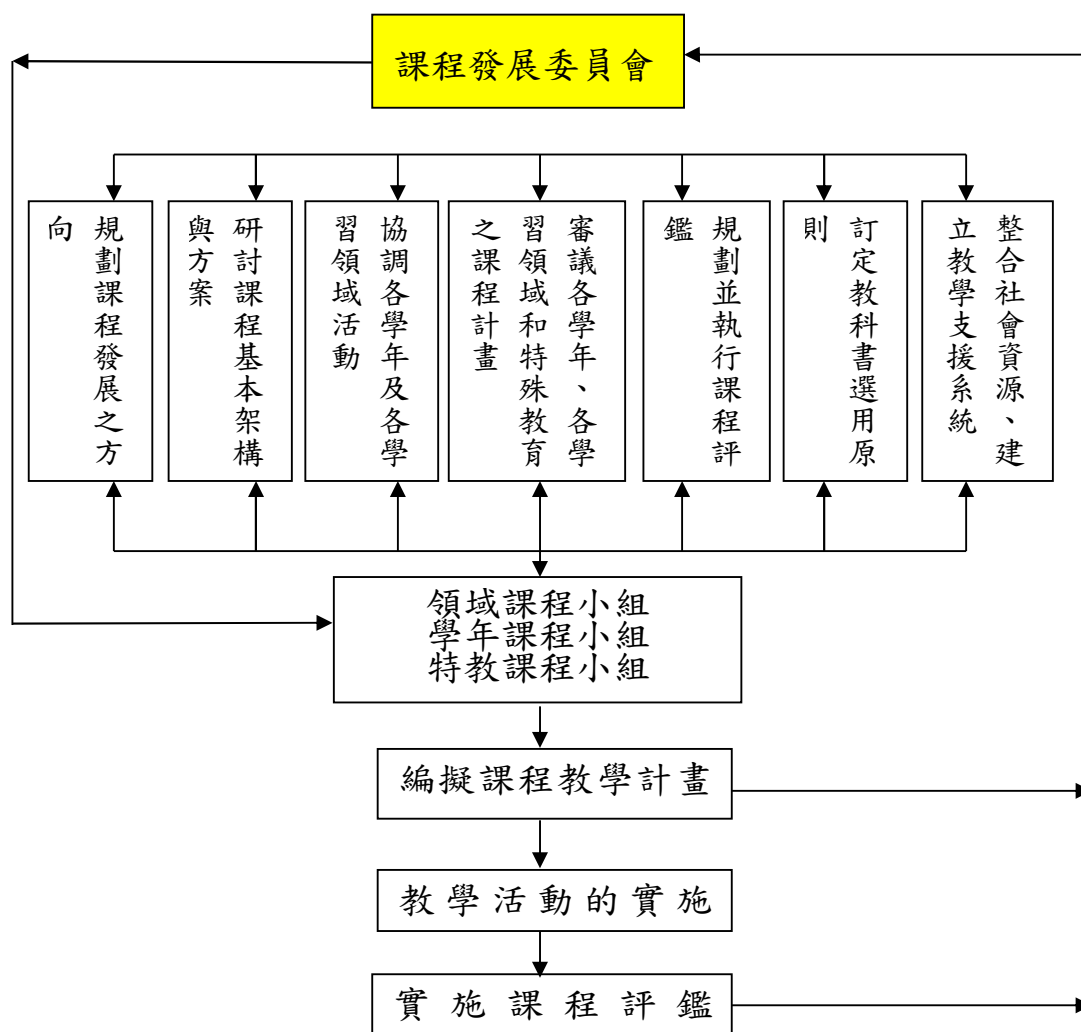
### 04. 總務行政

- A. 配合學校發展，成立校舍規劃維護小組，擬定校舍維護運用計畫。
- B. 訂定校舍安全檢查辦法，落實校舍安檢，定期檢修各項硬體設備。
- C. 落實營繕工程檢核，執行公共安全管理，提供師生安全的學習環境。
- D. 推動校園美化綠化，定期栽植、修剪花木，發揮境教功能。

### 05. 輔導行政

- A. 提昇教師輔導專業知能，加強特教知識，進行有效率的班級經營。
- B. 重視特殊教育，充實普通班教師特教知能，俾能發揮身心障礙資源班的功能，並且合乎「回歸教育」及「零拒絕」的教育思潮。
- C. 舉辦「新生家長座談會」、「學校日」、「特殊教育宣導活動」、「性別教育平權宣導活動」、「性侵害防制宣導活動」、「歲末感恩惜福活動」、「畢業生轉銜輔導活動」等。
- D. 協助推動家長會活動，辦理家長委員改選；配合社區發展活動，提供場地、人力等各項支援，扮演學校、家長及社區間積極溝通協調的角色，整合資源，共創三贏之局面。

#### 4. 學校課程計畫發展流程



#### 5. 學校課程發展組織工作期程

十二~一月：

- (1) 校本課程研討。
- (2) 召開第 1 學期期末課程發展委員會：
  01. 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
  02. 審查各學年第 2 學期選用之美勞材料。
  03. 審議特殊教育 IEP 課程調整案。
  04. 審議學校假日辦理活動補假案。
  05. 審議其他依規定應經課發會審查之事項。

五月：

- (3) 擬定各階段、各領域學習節數及彈性學習節數。
- (4) 擬定新學年度學校行事活動。
- (5) 進行新學年度職務選填工作，安排新學年度教師任教科目與節數。

六月：

- (6) 進行新學年度教科書評選工作。
- (7) 各學年、各領域教師群開始進行新學年度課程計畫之編寫與討論。
- (8) 召開第 2 學期期末課程發展委員會：
  - 01. 審議學校新學年度課程計畫(含特殊教育、家庭教育及自編自選教材之性別平等教育課程計畫)。
  - 02. 審議學校新學年度各年級及各學習領域節數之規劃案。
  - 03. 審議學校假日辦理活動補假案。
  - 04. 審議各學年新學年度第 1 學期選用之美勞材料。
  - 05. 審議學校新學年度選用非審定本英語教科書案。
  - 06. 審議其他依規定應經課發會審查之事項。
- (9) 彙整學校課程計畫。

七月：

- (10) 課程計畫審閱

八月：

- (11) 開學後依學校課程計畫進行各項教學活動。

**(三) 學校領域教學研究會、專業學習社群及領域召集人設置情形**

項次	社群名稱		領召姓名	領召職務
1	專業社群	資訊科技備課社群	徐源凱	教務主任
2	領域社群	低年級數學領域備課社群	楊盛媛	1年級導師兼召集人
3	領域社群	低年級國語領域備課社群	蔡依真	2年級導師兼召集人
4	領域社群	中年級數學領域備課社群	羅家妤	3年級導師兼召集人
5	領域社群	中年級國語領域備課社群	林瑞樺	4年級導師兼召集人
6	領域社群	高年級數學領域備課社群	郭玉嫻	5年級導師兼召集人
7	領域社群	高年級國語領域備課社群	黃彥綺	6年級導師兼召集人
8	領域社群	英語領域備課社群	林怡伶	英語專任兼英語科召集人
9	領域社群	社會領域備課社群	李坤展	註冊組長兼社會領域召集人
10	領域社群	自然領域備課社群	黃品捷	自然專任兼自然領域召集人
11	領域社群	健體領域備課社群	曹修慈	體育組長兼健體領域召集人
12	藝術社群	藝術領域備課社群	范敏雪	音樂專任兼藝術領域召集人
13	領域社群	特殊教育備課社群	賴俐帆	特教組長

**1. 社群設置情形：**

- (1) 113學年度總計申辦13個社群，校長與全校教師均參與。
- (2) 建構校本國語文課程與多元評量模式，提升學生閱讀與寫作興趣，以精進學生閱讀與作文能力。
- (3) 研討數學課程與多元評量模式，提升學生數學學習興趣，以精進學生數學能力。
- (4) 設計出有趣兼具學習成效的英語教學課程與多元評量模式，提升學生英語學習興趣，以精進學生英語能力。
- (5) 設計活潑生動、有趣兼具富有成效的社會、體育、藝術及綜合課程，以提

升學生學習成效，並透過跨領域對話，精進教師專業能力。

- (6) 過資訊社群的橫向跨領域整合及跨域教學支援，從而評量教學成效及精進教師專業能力，建構校本線上課程、教學、研習及會議模式。
- (7) 為有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力，故於112學年度起新增成立特殊教育備課社群。

## 2. 社群設置與學校需求分析

- (1) **資訊社群**：資訊社群係跨領域，為各領域/學科之輔助及實踐之工具，透過資訊科技，教師不但能夠經由大數據分析出班級學生中個別的學習狀況、紀錄其學習歷程，並且能夠透過即時反饋系統掌握學生的學習成效。教師在進行差異化教學時，針對學業低成就、家庭功能不彰的學生，透過資訊融入模式設計課程促進其積極學習的動機及增加課堂的參與度；程度較佳之學生更可經由自學的方式探究與知覺更深層的問題。爰此，本校於107.03.23 課程發展委員會議通過行動學習智慧教學實施計畫，開始發展以 iPad 載具為教學輔助工具之實驗課程，試圖透過課程研發及 APP 應用，將傳統教室翻轉為創新體驗學習場所。此教學模式之改變需輔以 APP 應用及創新課程之研發，例如，透過生生一平板，讓學生及時接收來自於教師端對每一件書法、作文等作品之賞析模仿，或同儕合作學習及互相觀摩；音樂及表演藝術學習可透過教師提供的教學資源重複觀看進行精熟學習，以彌補學習落差，或於課中進行自我補救；數學幾何等較難理解(如圓面積)概念，可透過 iPad 手持裝置影像重複慢動作精熟，於課後進行自我補救……。本計畫初期以特定教師為導入對象，導入課程以數學幾何、音樂、表演藝術、書法及作文為主，除進行課程研發，亦進行教學創新，全程以 iPad 為媒介輔助教學。為執行本計畫，本校亦申請競爭型方案獲通過 iPad 專案補助及臺北市政府教育局推動國民小學普通教室學習空間共學化建置方案試辦計畫共計 240 萬元，以利本計畫之執行。落實課程規劃與學校課程願景「五育並重、創新卓越、適性發展」結合，成為師生教學與學習的長期指南，以創造「高競爭力」為目標，因應網路雲端技術及行動裝置

的普及下，推展創新互動性教學、提升教學品質、增進行動學習教學成效、分享團隊教學成果，以達成永續發展的目標。此外，資訊社群將另以各種線上學習平台為基礎，整合創新並應用在行動學習模式的課程活動中，以發揮學生為本位翻轉學習成效，並以資訊科技及 3C 設備推動本市課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，策略上積極協助本校中高年級國、英、數 3 科教師下載並運用教育部科技化評量測驗結果，進而分析並討論 5 月篩選測驗及 12 月成長測驗結果，配合分析結果下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，以達以達課中學習扶助及課後補救教學目標。。

- (2) **語文類社群**：國語文教學時數不足，為提升學生學生國語文能力，增加國語 1~2 節，且設置專任作文教師，分別透過低、中、高年級國語文領域備課社群之運作，希望能精進教師的國語文教學能力並提升教師教授作文之意願、提高教學頻率，以期提升學生之閱讀與作文能力，同時，也藉此機會發展本校國語文特色課程。學校雖有 6 位英語專長教師，但受限於學校規模僅 3 位能教授英語關課程，平日觀摩研討的機會較少，希望透過英語科領域備課社群之運作能增加外部成員以落實專業對話並設計有趣有效之英語教學，同時透過活動設計以檢核教學活動，提升英語課堂教學品質。
- (4) **數學社群**：數學為工具學科，影響學生學習甚鉅，為精進數學教學能力，特分別成立低、中、高年級數學備課社群，期統整年段數學科教學資源與創新數學教法，以提升數學課堂教學品質。
- (5) **社會社群**：社會為知識學科，期透過社會科學群教師的共備研究，引導學生自我學習並運用科技化教學法帶領學生合作學習，以提升社會課堂教學品質。
- (6) **特教社群**：由於本校高關懷學生、特殊學生在每個班級的個案數不少，故特教團隊成員時常在課餘時間彼此討論學生情況與自身面臨的困境；普通班教師們也時常請益特教團隊，可見普特之間關係緊密連結。為有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力，故於 112 學年度起新增成立特殊教育備課社群。。

- (7) **其他社群**：新課綱所強調素養要如何檢核？學生的學習成效如何？特別是藝能科方面尤其值得我們進一步思考，希望透過健體領域備課社群、藝術領域備課社群、社會領域備課社群及資訊領域(跨領域)之運作，能建構校本運動能力指標暨藝術及社會領域創新教學活動，並透過資訊社群的橫向跨領域整合，從而評量教學成效及精進教師專業能力，建構校本線上課程、教學、研習及會議模式。

### 3. 社群與學生學習內容、表現及評量之關係說明

- (1) 建構校本國語文課程與多元評量模式，提升學生閱讀與寫作興趣，以精進學生閱讀與作文能力。
- (2) 研討數學課程與多元評量模式，提升學生數學學習興趣，以精進學生數學能力。
- (3) 設計出有趣兼具學習成效的英語教學課程與多元評量模式，提升學生英語學習興趣，以精進學生英語能力。
- (4) 設計活潑生動、有趣兼具富有成效的社會、體育、藝術與綜合課程，以提升學生學習成效，並透過跨領域對話，精進教師專業能力。
- (5) 研討並設計各類線上課程，以深化並持續疫情期間所累積的經驗，轉化為師生之資訊素養，並將線上課程結合補救教學，讓學生不僅可以自己在家進行落差補救，亦可精熟學習。
- (6) 以資訊科技及 3C 設備推動本市課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，策略上由教務處主導並帶領資訊團隊社群教師積極協助本校中高年級國、英、數 3 科教師下載並運用教育部科技化評量測驗結果，進而分析並討論 5 月篩選測驗及 12 月成長測驗結果，配合分析結果下載系統中輔助學習教材，作為實施差異化教學參考，以達以達課中學習扶助及課後補救教學目標。

### 4. 專案小組以及社群運作之整體規劃說明：共 12 個備課社群

#### (1) 資訊領域備課社群

**社群說明：**

研究所畢業，擔任教務主任，具 28 年教學經驗，也是教育部課程審議會國

小分組委員兼副召集人，帶領全校教師自編課程多年，並連續擔任社群召集人 13 年，能勝任社群領召工作。

### 社群運作：

落實課程規劃與學校課程願景「五育並重、創新卓越、適性發展」結合，成為師生教學與學習的長期指南，以創造「高競爭力」為目標，因應網路雲端技術及行動裝置的普及下，推展創新互動性教學、提升教學品質、增進行動學習教學成效、分享團隊教學成果，以達成永續發展的目標。此外，因應後疫情時代，本社群隨時準備好支援線上課程、教學及各項會議之進行。

### 年度目標：

本計畫的願景為透過教師教學思維的轉變帶動教學模式的改變，將不同於以往的教學模式導入教學現場，增加師生互動性，透過酷課雲、酷學習等現有線上學習平台為基礎，整合創新並應用在行動學習模式的課程活動中，以發揮學生為本位翻轉學習成效，探究智慧學習的實踐方式。透過此行動學習計畫之申請，力求促進本校每一個孩子多元適性潛能發展，提升教育現場教師數位教學行動實踐力。根據本計畫願景，訂定年度目標如下：

- A. 推動智慧教室行動學習計畫，將傳統教室翻轉為創新體驗學習場所。
- B. 師生共同融入資訊教育，教學相長，成為具有資訊素養的好公民。
- C. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- D. 善用資訊科技，量化學習成效，落實差異化教學的策略。
- E. 協助推動國數英數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。

### 領域運作主題：

- A. 課程設計：資訊融入國語文(書法、作文)、英語及社會領域教學課程設計。
- B. 教學方法：研討載具及本校 86 吋 10 點觸控螢幕應用之有效教學策略。
- C. 研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。
- D. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。

**預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
大電視應用於教學	檢核教師 86 吋觸控電視應用於教學之成效
行動學習融入領域教學	檢核教師透過 iPAD 融入領域教學之成效
社群成員公開授課	檢核教學及學生學習成效
一生一平板應用	檢核學生學習動機及自學式探究之學習行為改變
全校教師均能實施線上教學及活動	檢核師生均能完成線上教學、學習、會議、研習
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

**(2) 國語文領域備課社群：共成立 3 個社群****社群說明：**

3 位領召具有多年國語文教學經驗，均辦理公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任學群召集人，能勝任社群領召工作。

**社群運作：**

研擬國語文教學策略；規劃校本語文教學架構；探討有效率的作文批閱模式；探討軟硬筆字教學；探討並解決國語文教學實務上之困境。

**年度目標：****◆低年級**

- A. 精進教師國語文教學專業能力，提升教學的效能。
- B. 提升學生對國語文相關學習的興趣。
- C. 增強學生的國語文能力。
- D. 深化公開授課，研擬可採納且試行的教學策略、班級經營及評量方式。

**◆中年級**

- A. 據課程綱要與教材版本，歸納三年級國語文單元教學重點。
- B. 透過同儕討論與題庫蒐集，擬定素養導向與具鑑別度之試題。
- C. 藉由學生回饋與檢核結果，反思教師在補教教學需精進之處。
- D. 教學策略與班級經營經驗分享

## ◆高年級

- A. 學生能書寫通順小短文。
- B. 學生能依程度大量閱讀。
- C. 增進教師國語領域的教學專業知能，解決教學現場問題，提昇學生學習品質。
- D. 透過討論與回饋，落實教師專業對話與教學省思，提升教學效能。
- E. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- F. 運用教育部科技化評量系統之運用，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標

**領域運作主題：**

## ◆低年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。
- B. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。
- C. 語文課程設計：設計與課本相關的生活化課程。
- D. 教學成效探討：分享教學策略，評估教學活動與學生學習成效。
- E. 專業領域成長：專業對話與省思，增進教師國語文領域專業能力。

## ◆中年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。
- B. 掌握核心素養，切入教學重點；依循課程綱要，落實議題融入。
- C. 配合定期評量，進行出題審題；參考學力檢測，修正出題內容。
- D. 分析評量結果，擬定補教策略；利用補救施測，發現學生問題。

## ◆高年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。

- B. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。
- C. 流暢通順的書寫能力。
- D. 增進學生的閱讀質量。
- E. 多元評量：了解並學習素養命題方式、課堂參與、課堂對話與溝通。
- F. 學生學習檢核與回饋調整：以 112 學年度國語基本學力測驗學生錯誤題型及五年級整學年測驗結果來研討教學策略調整與修正。

### 預期效益與檢核方式：

#### ◆低年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
教師能掌握教學目標	觀察學生上課反應與作業習寫情形。
利用試卷檢核學生學習成效	分析評量的結果與錯誤題型統計。
學生的閱讀能力提升	閱讀文章後，學生能正確回答問題。

#### ◆中年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
掌握課綱學習內容與學習表現	觀察學生上課反應與作業完成情況
完成有鑑別度的評量試題	分析評量結果與錯誤題型統計
提升學生的國語文能力	提高補救教學學生的通過率
提高學生對國語文的興趣	調查蒐集學生參與學習的反饋

#### ◆高年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次

融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
能寫出通順、清楚表達心得的小短文	短文、造句的呈現
透過書寫表達，老師能了解學生的想法、狀況或問題，即時溝通輔導	批閱學生的小短文
能大量閱讀合適該程度的書籍，擴展閱讀的質與量	晨讀紀錄表、班書閱讀心得撰寫
教師能設計素養題	評量試卷輸出

### (3) 英語科領域備課社群：

#### 社群說明：

10 年以上之專任英語教師經驗，公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任社群召集人，能勝任社群領召工作。

#### 年度目標：

- A. 固定議課時間：深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 運用科技診斷學習：推動國數英數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用，作為實施差異化教學參考，以達課中學習扶助及課後補救教學目標。
- C. 強化教學設計：教師共同設計及討論的方式來設計教學活動，使其更有效能且具豐富性及多元化。
- D. 提升不同年段銜接學習之成效：教師共同討論並整合不同年段學生的學習內容，使學生銜接學習可以更順利

#### 社群運作：

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。
- B. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。
- C. 議題融入教學活動：分享議題如何融入教學活動及方法，使英語更深入生活，激發使用英語的動機。

## 預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
透過分組英語上台報告提高學生使用英語的動機	海報、解說、小組合作
學生能依照自己的程度選擇適當難度的英語練習	學生普遍能精熟教學目標

## (4) 數學領域備課社群：共成立 3 個社群

## 社群說明：

3 位領召具有多年數學教學經驗，均辦理公開觀課，參加過教師專業學習社群運作並擔任學群召集人，能勝任社群領召工作。

## 社群運作：

透過低中高年級導師群的共備研究，以精進教師數學科教學專業能力提並升社會課堂教學品質。

## 年度目標：

## ◆低年級

- A. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 教師能根據數學教材之設計，並使用相關輔具進行教學，提高學生學習興趣。
- C. 教師能妥善規畫教學進度，並設計符合各階段能力之數學遊戲。
- D. 學生能專注參與數學課程，並與同學溝通解決問題情境。

## ◆中年級

- A. 依據課程綱要與教材版本，歸納中年級數學單元之教學重點。
- B. 透過共同備課，落實經驗分享與回饋，精進教學能力。
- C. 透過同儕討論與題庫蒐集，擬定素養導向與具鑑別度的試題。

- D. 藉由學生回饋與檢核，修正教學設計，反思教師在補教教學需精進之處。

◆高年級

- A. 依據課程綱要與教材版本，歸納高年級數學單元之教學重點。  
 B. 分析學生的迷失概念，擬定有效的教學策略。  
 C. 透過同儕討論與題庫蒐集，擬定素養導向與具鑑別度的試題。  
 D. 針對學生低成就向度，設計有效的教學活動，實施補救教學。  
 E. 透過討論與回饋，落實教師專業對話與教學省思，提升教學效能。

領域運作主題：

◆低年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。  
 B. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。  
 C. 生活化教學輔具運用：提升學生學習興趣及參與度。  
 D. 教學成效探討：分享教學策略，評估教學活動與學生學習成效。  
 E. 專業領域成長：專業對話與省思，增進教師在數學領域上的專業能力。

◆中年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。  
 B. 依據教學計畫，掌握數學教學的概念重點。  
 C. 配合定期評量，進行數學審題與結果分析。  
 D. 分析定期評量結果，擬定有效的補教教學策略。  
 E. 參考學力檢測題目，修正定期評量的出題內容。  
 F. 分析學力檢測結果，探討本校學生的迷思概念。

## ◆高年級

- A. 教學研究：研發及支援各類線上課程，包括但不限於數位學習診斷系統、課中學習扶助政策、中小學數位學習精進方案及教育部科技化評量系統之運用。
- B. 112 數學基本學力測驗學生錯誤題型研討及教學策略調整與修正。
- C. 配合定期評量，進行審題與結果分析及應用。
- D. 評量教學活動效度，作為教學策略調整及補救教學參考。
- E. 了解並學習建構反應題的命題方式。

## 預期效益與檢核方式：

## ◆低年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
正確操作具體實物	實物操作評量
完成有鑑別度的評量試題	分析評量結果與錯誤題型統計
社群成員公開授課	檢核教學及學生學習成效

## ◆中年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
在教學前瞭解學生各單元的迷思概念	整理各單元「易錯題型分析」
掌握單元教學重點	觀察學生上課反應與完成作業的情況
完成有鑑別度的評量試題	分析評量答題的結果與錯誤題型統計
提升後段學生的數學能力	補救教學學生的數學成績提高
在教學前瞭解學生各單元的迷思概念	整理各單元「易錯題型分析」

## ◆高年級

預期效益	具體檢核方式
實施課中學習扶助及課後補救教學	檢核師生均能有效使用相關平台，教師至少登入 4 次
掌握單元學習目標	回家作業、課堂習作、單元評量
學生能運用適當的解題策略	形成性及總結性評量成績表現及統計
完成有鑑別度的評量試題	分析評量答題的結果與錯誤題型統計
提升後段學生的數學能力	補救教學學生的數學成績提高
教師能設計建構反應題	形成性及總結性評量試卷輸出

## (5) 社會領域備課社群：

**社群說明：**

領召擔任註冊組長，具 30 年教學經驗，公開觀課，並連續擔任社群召集人 10 年以上，能勝任社群領召工作。

**社群運作：**

透過社會科學群教師的共備研究，以精進教師社會科教學專業能力提並升社會課堂教學品質。

**年度目標：**

- A. 深化公開授課：藉由公開觀課實施「備課、說課、觀課、議課」，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 素養導向教學：進行 12 年國教社會領綱解析，探究社會領域素養導向教學原則，並實施素養導向教學示例、評量與試作。
- C. 行動學習融入：將 iPad 融入社會領域教學設計，運用相關行動載具，提升學生學習動機，探討學生對於 e 化教學之學習成效。
- D. 主題統整教學：五年級首次採用 12 年國教新課綱教材，內容涵蓋主題探究統整教學，利用社群活動探討主題探究活動設計，並逐步修正調整。

**領域運作主題：**

- A. 教學研究：探討台北酷課雲 APP 線上課程適合社會領域運用的教材，實際運作後提出建議與改善作法。
- B. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課，從素養導向教學之探討與實作開始，轉化至素養導向之命題與多元評量，提供學生更多元的學習與評量方式。藉由公開觀課的實施，觀察教師實地教學與學生學習成效，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- C. 行動載具的運用：利用 iPad 進行課後評量，提供師生即時回饋，作為教師教學與學生學習改進之參考，並從中激勵學生學習動機。
- D. 多元評量：於定期評量紙筆測驗中設計素養導向題型，並落實命題研討、命題實施以及審題機制。另，利用行動載具實施多樣化的評量，設計主題式學習單，安排分組討論與口頭報告，落實多元評量。

#### 預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議
素養導向教學	素養導向教學活動設計教案 4 份，素養導向命題定期評量卷 4 份。
行動學習融入	利用 iPad 融入社會課堂，檢核教師資訊融入教學知能與師生互動情形。
教師公開觀課	以 4 場公開觀課的方式，觀察教師實地教學與學生學習成效。
校園生活中的 SDGs	呈現教材內容分析與 SDGs 關聯統整表，檢視蘭雅校園生活中落實了哪些 SDGs？

#### (6) 健體領域備課社群：

##### 社群說明：

領召擔任本校體育組長，具有多年體育科教學經驗，參加過教師專業學習社群運作、公開觀課，能勝任社群領召工作。

##### 社群運作：

設計活潑、生動、有趣兼具富有成效的體育課程；於公開觀課中評量學生的學習態度、學習表現；課後議課探討學生學習成效，供作課程調整與修正之參考。

**年度目標：**

- A. 公開授課:深化研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。
- B. 體能提升：以強化基本體適能為目標，結合校本課程，打造有效趣味化的體育教學活動。
- C. 專業知能：結合不同專業項目，共同發展討論出更多更廣面向的體育知能發展。
- D. 雙語能力：精進雙語教學能力，以符合未來國家發展策略，精進雙語體育教學。

**領域運作主題：**

- A. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課，透過實際教學得到的反思及修正。
- B. 課程教材設計：體育課程設計創新、適性、樂趣且極富變化，將學生學習歷程進行滾動式的課程調整。
- C. 雙語體育教學：透過共備社群，分享體育英文用語，提升體育教師雙語教學能力。

**預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
1. 體育教學活動設計	設計學生喜愛參與的體育教學活動。
2. 公開觀課	以公開觀課的方式，檢視教師專業知能與學生學習成效。
3. 學生體適能促進	透過體育教學活動提升體適能及終身運動的觀念。
4. 精進校本課程	融入十二年課綱校本體育課程，深化學校體育教學內涵。
5. 雙語體育精進	精進雙語教學基本能力，以符合未來雙語政策學習方向。

**(7) 藝術領域備課社群：****社群說明：**

領召研究所畢業，近年擔任學群召集人，任教藝術課程 20 餘年，參加過教師專業學習社群運作、公開觀課，能勝任社群領召工作。

#### 社群運作：

配合學校行事，規劃學校藝術相關表演活動，並透過跨領域的結合與對話，精進教師專業能力。期望能透過實際教學與多元評量方式，於教學實施後使學生提升音樂肢體等藝術素養。

#### 年度目標：

- A. 教學設計：透過專業對話，討論美勞與音樂及表演藝術教學的內容，並規劃蘭雅藝術課程活動。
- B. 教師專業成長：實施教師專業對話及學習，提升教師藝術與人文領域專業及教學專業，增進教師教學能力與學生學習成效。
- C. 教材研討：落實學生在藝術領域之基本能力，建構學生學習成效。

#### 領域運作主題：

- A. 課程教材設計：推展創新互動性教學，期盼能夠提升教學品質，增進學習成效；深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營與音樂教學評量。
- B. 教學活動探討：由教師彼此分享教學策略，評量課室活動的有效性、可用性…等，提供改進的意見作為參考，成為互助共備好夥伴。
- C. 教師專業成長：定期交流分享藝術教學的專業知能，不論從現有的課本教材著手，還是提供線上教學影片，期使能成為主動駕馭科技的新時代學習者。

#### 預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 完成藝術活動發展計畫。	設計出各藝術活動教學方案。
2. 完成校慶運動會特色進場內容。	於運動會時表演。
3. 完成各班音樂才藝小小秀欣賞單。	設計音樂才藝小小秀欣賞回饋單。
4. 完成直笛團校園快閃。	於母親節舉辦。

5. 完成直笛團訓練課程及練習曲目。	設計直笛團訓練與教學計畫。
6. 完成迎春揮毫表演錄製母語歌謠伴奏。	選拔母語歌謠比賽代表參賽。
7. 完成畢業系列活動：創作畢業歌詞。	於畢業典禮演唱。

## (8) 特教教師備課社群：

### 社群說明：

領召研究所畢業，曾擔任特教教師 13 年，參與公開觀課，能勝任社群領召工作。

### 社群運作：

有效實踐融合教育的可能性，故希望建立普通教育、輔導和特教的校園團隊運作合作模式，以學生需求為本位，協助適應欠佳的孩子，透過擬定正向的輔導策略或提報申請特教鑑定，讓每位孩子能順利適應學校生活，培養小學階段該有的人格特質與各項能力。

### 年度目標：

- A. 舉辦定期研討會議，評估當前教師困境與分享成功案例。
- B. 普、特教師合作，尋求適切的輔導策略和學生資源。
- C. 普、特教師共同探討實踐策略後的成效評估。
- D. 深化公開授課，研擬可採納並且試行的教學策略、班級經營及評量方式。

### 領域運作主題：

- A. 開學準備事項交流：探討高關懷學生、特殊學生、疑似特殊生的情緒行為、學業問題與即將實施的輔導策略、特教課程。
- B. 個案研討與教師分享輔導學生成功案例。
- C. 個案研討與教師分享普特親師溝通案例。
- D. 教學實踐及回饋：素養導向之教學探討及公開授課。

### 預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能提升輔導、特教等專業能力	教師應用策略後的回饋說明與自我增能表現
特殊生能在融合教育下獲得無礙的教育環境	檢核特殊教育該年度學生 I E P 教育目標
學生能提升校園生活的適應度	家長、導師、教師、學生回饋檢核表
建立完善的普特合作團隊模式	檢核學生突發事件的頻率、學業成績是否達到預定目標、情緒控管能力之提升
融入本校課程評鑑實施	將運作成果納入課程評鑑文件，提交課發會審議

## (四) 學年會議規劃與說明

### 會議目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為縱向聯繫的良好基石，每學期教務處皆會為每個學年安排專業對話時間。

### 會議時間

1. 週三下午：併同領域備課社群實施，113 學年含備課日共規畫 11 次學年會議，提供各年級討論跨領域重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……
2. 學年對話時間：由教務處規畫每學年每週三節共同備課時間進行。

### 會議功能：

1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。
2. 討論最新教育思潮如翻轉教育、合作學習、行動學習、針對該年級 108 彈性課程規劃及定期評量命審題研討。
3. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如特色課程、跨領域教學實施……

4. 分享教育新知與創新教學策略。
5. 審查與評析定期學習評量試題。
6. 重大教育政策宣導。
7. 對行政單位的建議事項與回饋。

### 運作規劃：

113-1 週次	日期	主題	承辦
1	08.28	學年會議(備課日、含學年課程研討)	教務處
6	10.02	學年會議(含定期評量命題研討、領域備課社群)	教務處
10	10.30	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處
11	11.06	學年會議(含定期評量命題研討、領域備課社群)	教務處
18	12.25	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處

113-2 週次	日期	主題	承辦處室
1	02.12	學年會議(含學年課程研討、領域備課社群)	教務處
5	03.12	學年會議(含定期評量命題研討、領域備課社群)	教務處
9	04.09	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處
11	04.23	學年會議(課程評鑑說明會、各領域課程評鑑)	教務處
16	05.28	學年會議(含定期評量命題研討、領域備課社群)	教務處
18	06.11	學年會議(含定期評量審題、領域備課社群)	教務處

## (五) 教師課程專業研習及成長活動

113-1 教師課程專業研習及成長活動規劃表

週次	日期	主題	承辦
1	08.28	學年會議(備課日)	教務處
2	09.04	特殊需求學生說明會	輔導室
3	09.11	運動會籌備會	學務處
4	09.18	群組研習	教務處
5	09.25	教師節聯誼活動	教師會
6	10.02	學年會議/領域備課社群	教務處
7	10.09	情緒行為困擾學生的融合教育策略	輔導室
8	10.16	群組研習	教務處
9	10.23	12年國教課程解構與建構教學實務研析	教務處
10	10.30	定期評量審題(學年會議/領域備課社群)	教務處
11	11.06	學年會議/領域備課社群	教務處
12	11.13	運動會預演檢討會	學務處
13	11.20	群組研習	教務處
14	11.27	校訂課程~書法教育研討	教務處
15	12.04	性平研習	輔導室
16	12.11	家教會\特推會\教儲戶	輔導室
17	12.18	性平會	學務處
18	12.25	定期評量審題(學年會議/領域備課社群)	教務處
19	01.01	開國紀念日	
20	01.08	成績處理	教務處
21	01.15	旺年會	教師會

## 113-2 學年度教師課程專業研習及成長活動規劃表

週次	日期	主題	承辦處室
1	02.12	學年會議/領域備課社群	教務處
2	02.19	家庭教育暨輔導知能研習	輔導室
3	02.26	AED+CPR(2hr)、環教研習(2hr)	學務處
4	03.05	特教&輔導知能研習	輔導室
5	03.12	學年會議/領域備課社群	教務處
6	03.19	群組研習~閱讀素養導向的命題設計(林用正)	教務處
7	03.26	課程研討	教務處
8	04.02	校訂課程研討	教務處
9	04.09	定期評量審題(學年會議/領域共備社群)	教務處
10	04.16	群組研習	教務處
11	04.23	課程評鑑	教務處
12	04.30	教師會會員大會、教育政策研析	教師會
13	05.07	教科書評選	教務處
14	05.14	課程撰寫說明會	教務處
15	05.21	群組研習	教務處
16	05.28	學年會議/領域備課社群	教務處
17	06.04	會議：性平會、家教會、教儲戶、特推會	學務處/ 輔導室
18	06.11	定期評量審題(學年會議/領域共備社群)	教務處
19	06.18	課發會、課程評鑑、課程計畫審議	教務處
20	06.25	安置會議	輔導室

## (六) 蘭雅國小公開授課實施辦法 (107.12.26 課發會訂定)

### 一 實施依據

1. 國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(國教署)。
2. 臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫(教育局)。

### 二 實施目的：

藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力，並經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，精進教學知能。

### 三 實施對象：

校長及全體教師(下稱授課教師)應依規定參加(不含兼任及短期代理代課教師)。

### 四 授課教師實施內容

1. 授課教師每學年度至少須進行 1 場公開授課，不限領域，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 授課教師應於上學期或下學期開學 1 週內確認授課內容，並提交教務處公告於學校網站。
3. 每次公開授課以正常化為原則，時間為 1 節。
4. 授課教師應邀請至少 2 名本校教師參與觀課，觀課前應有說課紀錄，並主動提供教案。
5. 教學觀課結束後 1 週內進行議課(回饋分享、省思)及完成公開授課自評表。

### 五 觀課教師實施內容

1. 觀課教師應安排時間進行教學觀課活動，觀課前應參與說課，並研讀教學活動設計及班級學生學習狀況。
2. 填寫觀課紀錄表、協助授課教師相關工作及活動拍照。

### 六 授課安排：

教務處應於每年九月完成公開授課辦理時間規劃，並於隔年五月陳報。

### 七 相關表件

1. 本辦法之相關表件由教務處訂定，訂定時應徵詢本校教師會及學校教師意見。
2. 相關資料正本由授課教師收存於個人教學檔案，影本由學校備查。
3. 教務處應完成表件：時間規劃表、所有資料彙整。
4. 授課教師應完成表件：教學活動設計、自評表、活動照片、說課及議課紀錄。
5. 觀課教師應完成表件：觀課紀錄表、活動照片拍攝(含協助授課教師相關工作)。

八. 本辦法之訂定與修正應先公告，並徵詢本校教師會及學校教師意見，經課程發展委員會審議通過後實施。

## (七)各類課程設計、實施與效果評鑑規劃

### 蘭雅國小課程評鑑計畫(108.12.25課程發展委員會訂定)

#### 一 依據

- 1.教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 2.臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

#### 二 目的

- 1.確保學校課程發展、課程實施及學生學習成效。
- 2.配合課程綱要規定、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

#### 三 評鑑對象及人員分工

- 1.課程總體架構：由教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2.導師教授課程(含彈性學習課程)：由同學年導師社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3.科任教師授課課程(含彈性學習課程)：由領域社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

#### 四 評鑑工具：採調查問卷方式辦理。

#### 五 評鑑時程

- 1.課程總體架構：每學期末辦理。
- 2.各課程(含彈性學習課程)：每學期末辦理，並配合定期評量實施。
- 3.每年6月底前完成該學年度課程評鑑檢核，送課程發展委員會審議。

#### 六 評鑑資料與方法：參考下表就設計、實施及效果，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行

評鑑向度	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.檢視與課程教學相關之會議記錄。

	效果	檢視分析各相關小組提供之課程效果評估資料。
各課程彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 檢視分析各領域備課記錄及公開授課資料。
	實施情形	1. 於各課程公開授課中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生定期評量結果資料。 3. 分析學生作業成品、實做評量或學習檔案資料。

### 七 評鑑結果發現及運用

1. 修正學校課程計畫：相關小組或社群研議後，提課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施及結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學。
6. 激勵教師進行課程及教學創新，並安排公開分享活動。

八 本計畫經課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 蘭雅國小課程評鑑~課程總體架構調查問卷

評鑑學年度：

評鑑時間：

評鑑單位：教務處

評鑑者簽名：

項目	內容	達成情形（請勾選）			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	課程計畫內容架構符合課綱規定。				
	學校課程計畫發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
實施準備	師資專業對課綱、課程計畫及教材內容有充分認識並足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。				
	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
	各課程所需教材已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動……				
實施情形	依課程計畫進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。				
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
省思改進或建議事項(必填)：					

## 蘭雅國小課程評鑑~課程調查問卷

評鑑學年度：

評鑑時間：

評鑑課程(領域、科目、彈性課程)：

評鑑單位:各學群

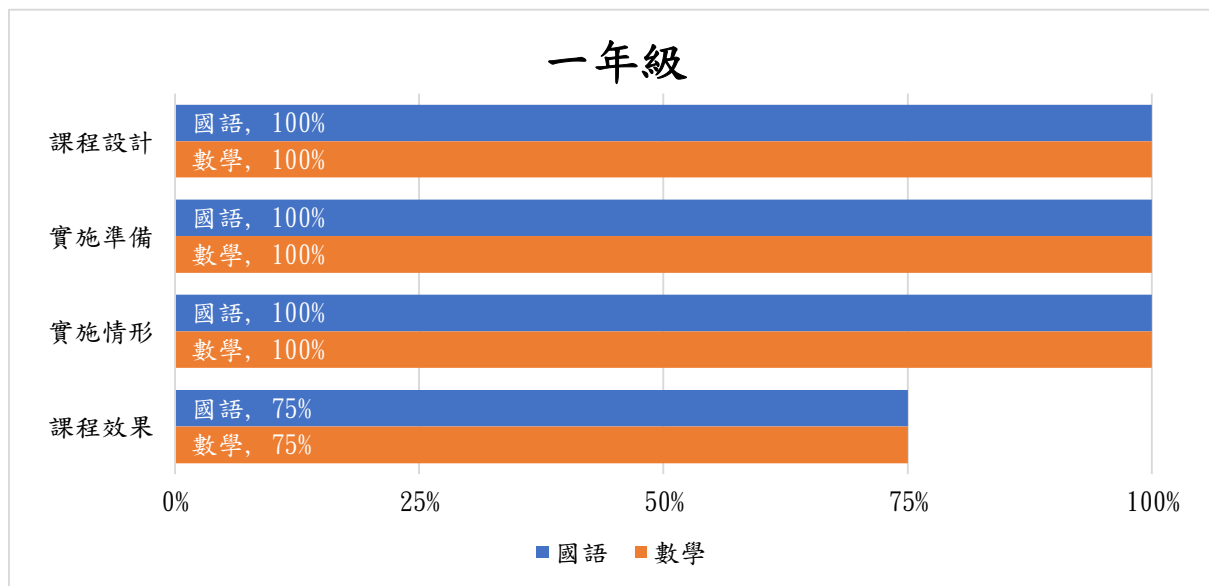
項目	內容	達成情形 (請勾選)			
		完全達成 (100%)	部分達成 (75%)	待改進 (50%)	未達成 (0%)
課程設計	教學單元、主題及教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，以有效促進核心素養之達成。				
	符合課綱及教育主管機關規範課程計畫中應包含之項目，同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				
彈性課程設計	彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。(領域課程免勾選)				
實施準備	教師參與各課程發展組織之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				
	運用多元管道向學生及家長說明學校課程計畫。				
	規劃妥善各課程之實施場地與設備。				
實施情形	依課程計畫之規劃進行教學，採用相應合適之多元教學策略，能促成各科核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。				
	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
課程效果	學生於各科之學習結果表現，能達成訂定之核心素養，並精熟各學習重點。				
	學生在各科之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
省思改進或建議事項(必填)：					

評鑑者簽名：

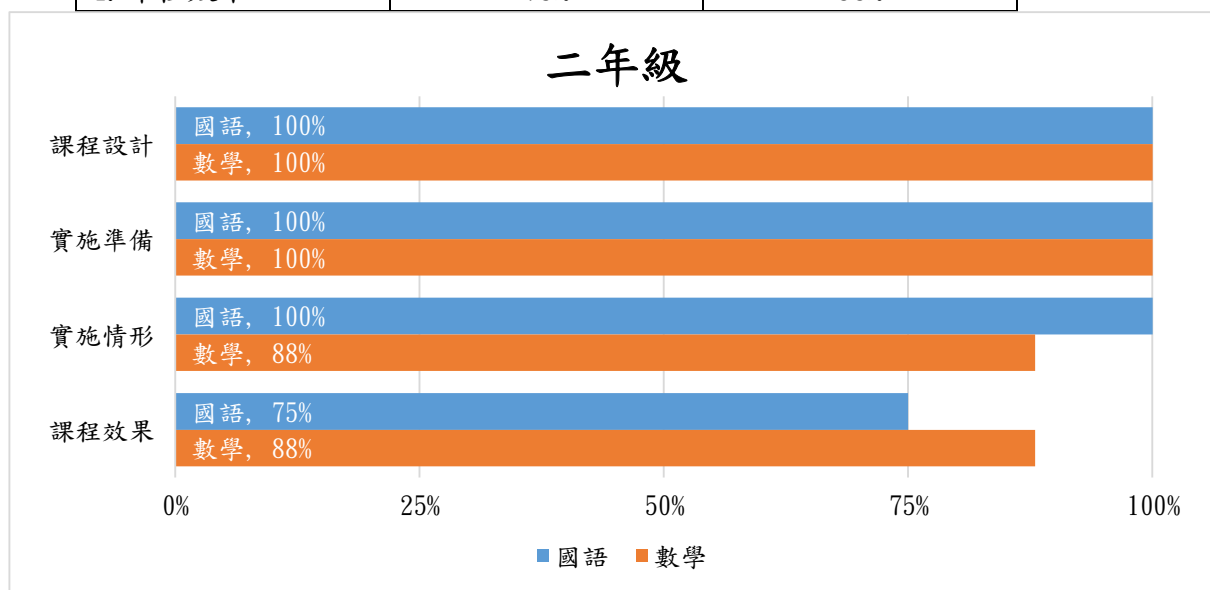
# 112學年度「課程評鑑」分析

## (一)各學年及各領域課程評鑑總分析(量化)

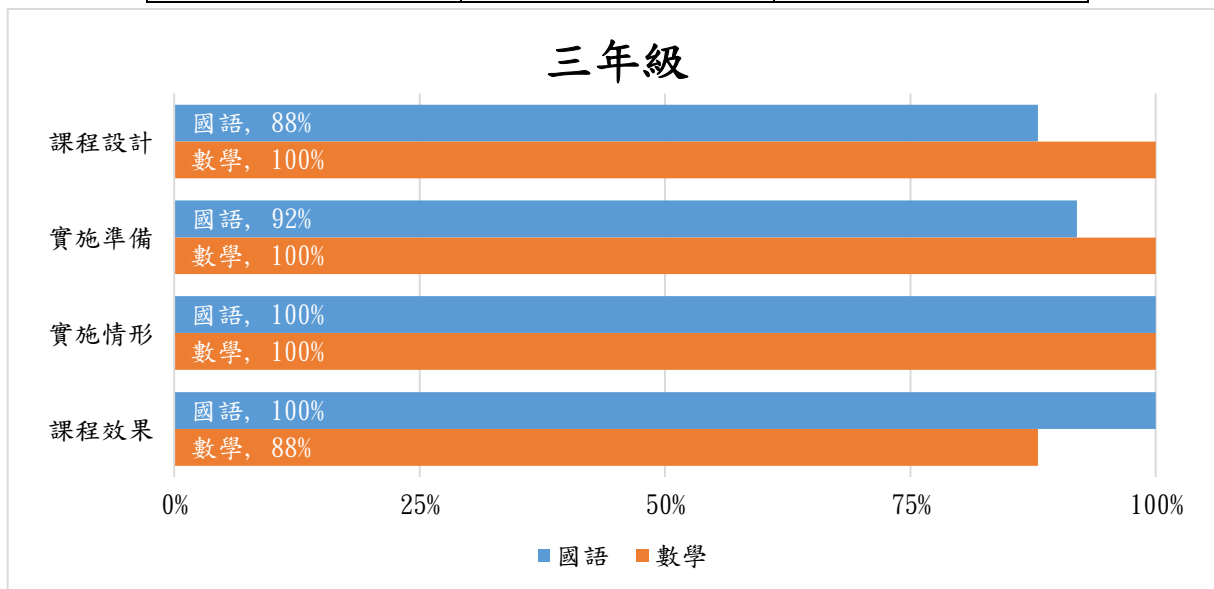
1 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	75%	75%



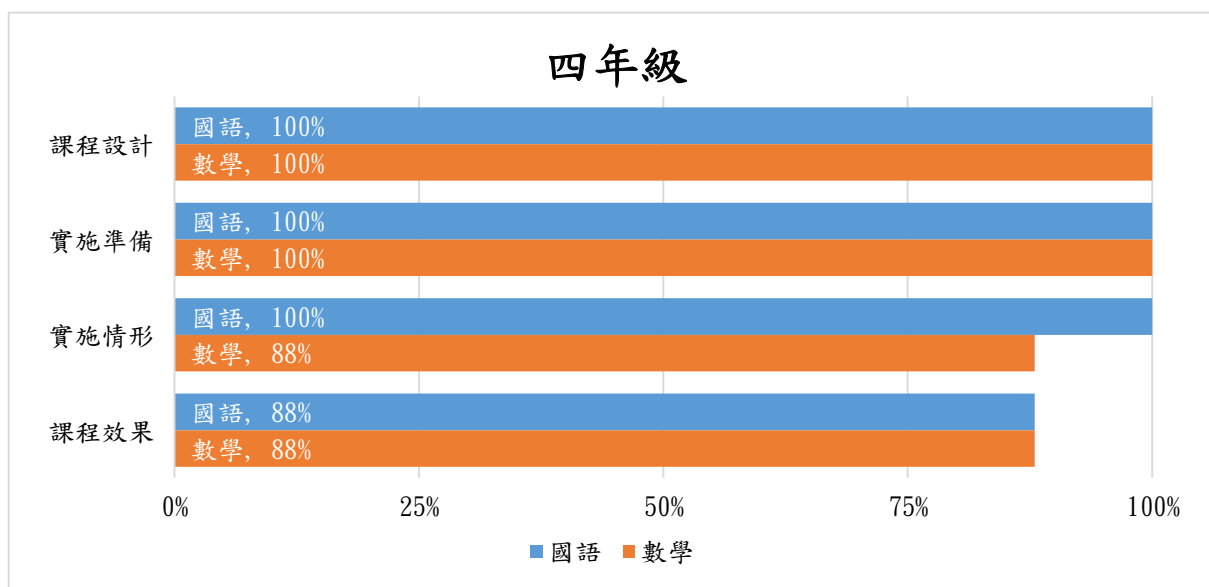
2 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	100%	88%
4. 課程效果	75%	88%



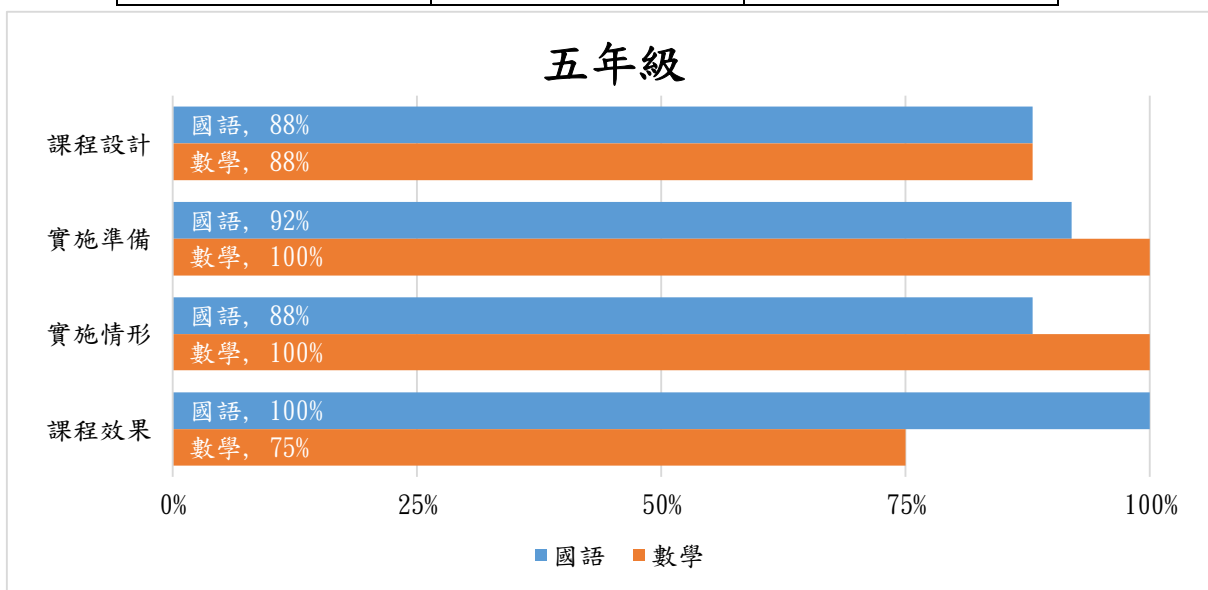
3 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	88%	100%
2. 實施準備	92%	100%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	100%	88%



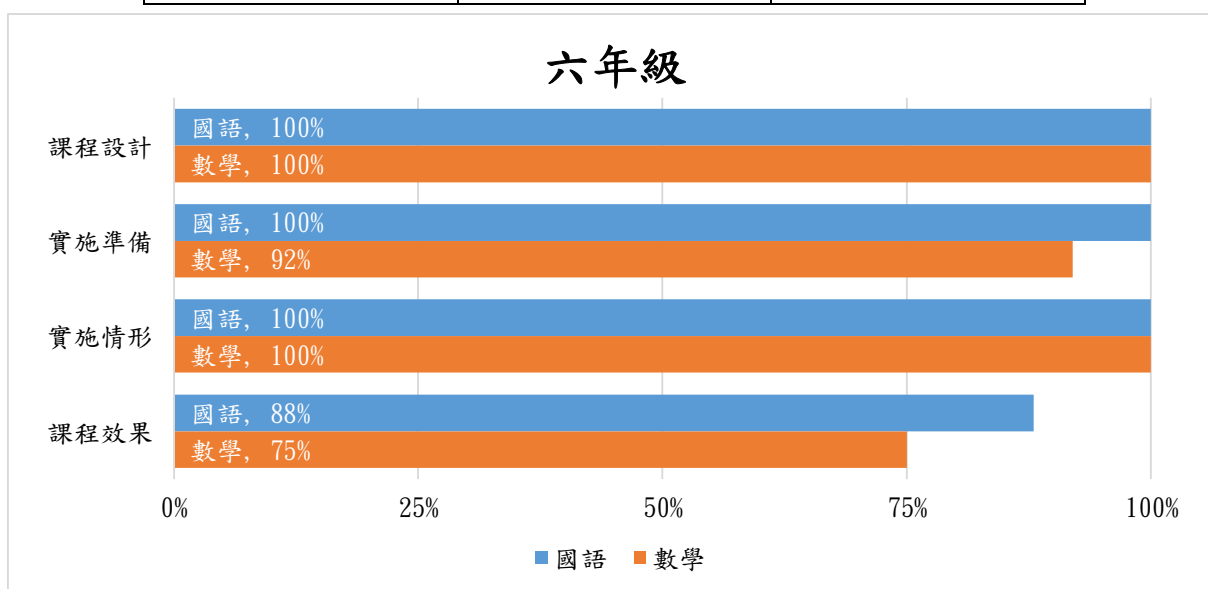
4 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	100%
3. 實施情形	100%	88%
4. 課程效果	88%	88%



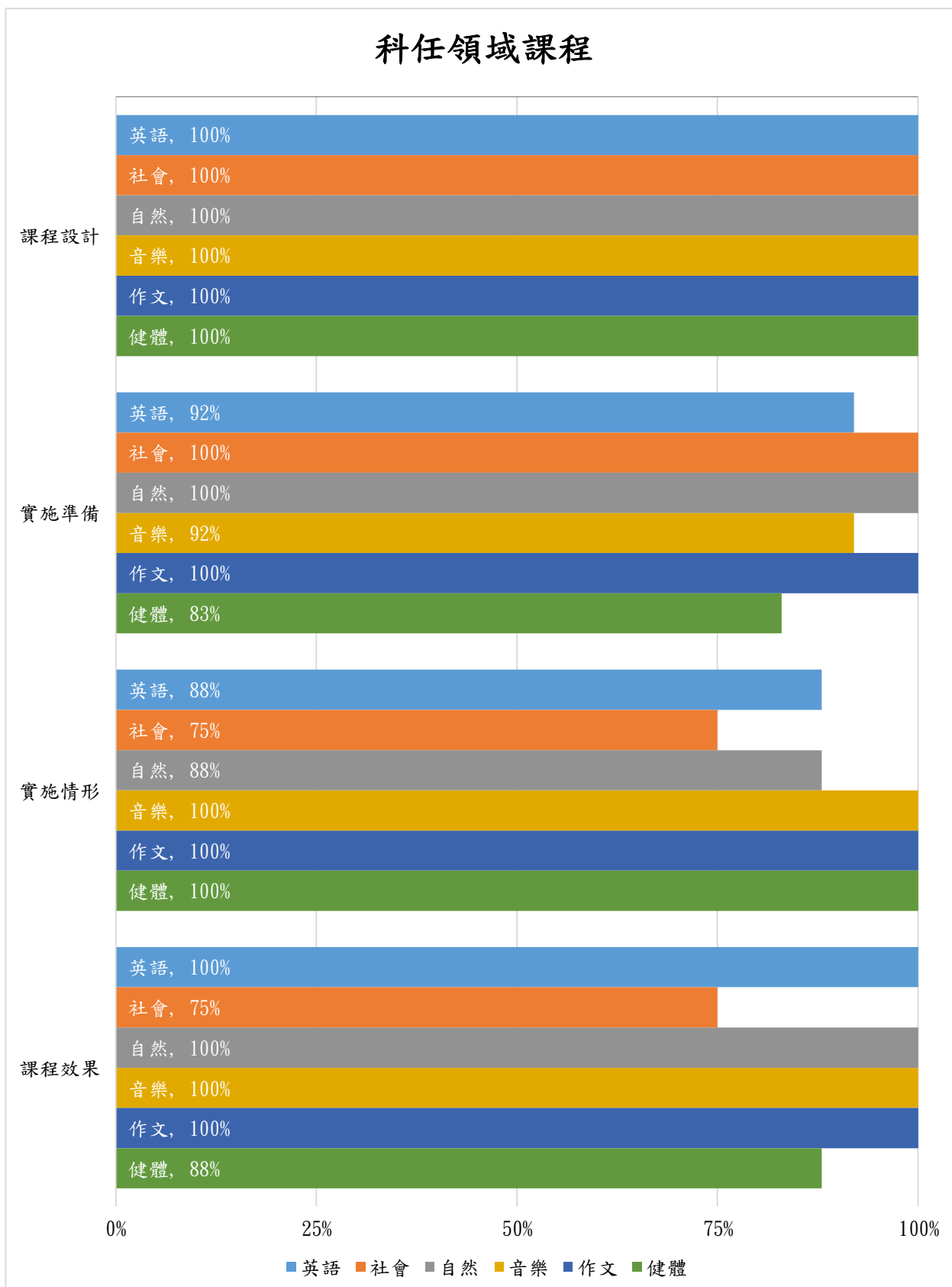
5 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	88%	88%
2. 實施準備	92%	100%
3. 實施情形	88%	100%
4. 課程效果	100%	75%



6 年級導師課程	國語	數學
1. 課程設計	100%	100%
2. 實施準備	100%	92%
3. 實施情形	100%	100%
4. 課程效果	88%	75%

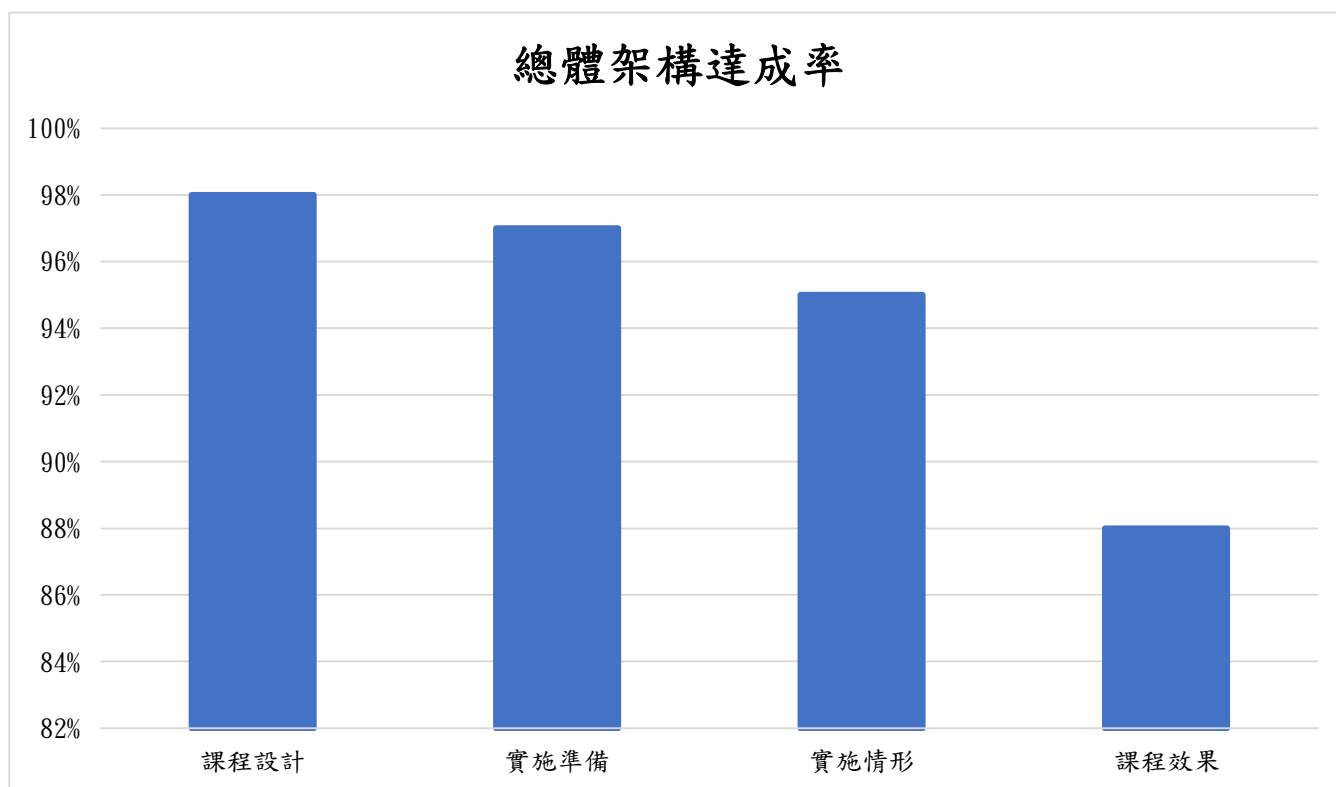


科任領域課程	英語	社會	自然	音樂	作文	健體
1. 課程設計	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. 實施準備	92%	100%	100%	92%	100%	83%
3. 實施情形	88%	75%	88%	100%	100%	100%
4. 課程效果	100%	75%	100%	100%	100%	88%



## (二) 課程總體架構評鑑總分析(量化)

1. 課程設計	98%
2. 實施準備	97%
3. 實施情形	95%
4. 課程效果	88%



## (三) 課程總體架構省思改進及建議：

1. 學校位於天母地區，呈現多元的異國文化，本校課程發展自 110 學年度起，中年級選用之教材份量為 109 學年度中年級 2 倍，113 學年度開始，低年級開始英語課倍增，並逐年實施，將英語納入特色課程發展重點，此課程發展既可作為雙語教學之前導，亦可為不進行雙語之策進作為。
2. 課程設計、實施準備與實施情形皆完備，學生學習表現有預期的成效，惟基本學力檢測表現未能完全發揮，可列為後續研討之議題。

**(四) 課程評鑑各學年省思與建議(質性)**

評鑑課程	省思及建議
1 年級~國語	1、教師能連結學生生活經驗，提高學習動機，並增加學習興趣。 2、為增進學生的閱讀理解力，教師可設計有效的課堂提問。
1 年級~數學	1、將學生的生活經驗融入課程，趣味化學習，可提高學生的學習動機並藉由教師引導練習應用題的閱讀理解與解題技巧。 2、數學興趣宜由生活中培養，讓學生能習慣思考存在生活中的數學問題。
2 年級~國語	1. 學習活動設計需兼顧學生語文能力差異性，使學生的學習表現能達到精熟。 2. 利用課堂提問，鼓勵學生回答，並檢核學生的學習成效。
2 年級~數學	1. 提供多元教具引起動機。 2. 增加實際操作機會，讓學生容易理解題意。 3. 老師引導思考，加強學生的數學邏輯。
3 年級~國語	1. 命題方式以素養導向為主，增加活用題型，減少記憶內容試題，讓學生於生活中應用所學知識。 2. 於課堂中搭配閱讀策略的教學，提升學生的閱讀能力。 3. 學生國字書寫的狀況，與自身的學習動機呈現正相關，透過這一學年的教學和引導，鼓勵學生練習用國字書寫，取代注音。
3 年級~數學	1. 配合素養導向的命題，減少記憶內容的試題，增加活用題型，讓學生能將所學的知識應用在生活中。 2. 三年級數學課程，開始帶入許多較抽象的數學觀念，像:分數、小數，適時運用實體教具，可將數學問題具象化，讓學生更容易理解。 3. 學生在解應用問題時，若沒有徹底釐清題意就作答，容易以為題目先出現的數字就是要先算，而造成錯誤，因此，應用問題對於語文理解能力較弱的學生相對吃力。
4 年級~國語	1. 命題方式以素養導向為主，減少記憶層次的試題，多加入應用、分析…等高層次的試題，讓考題能融入學生的生活情境，學生能將語文素養、多元智能展現出來。 2. 於課堂中加強學生的閱讀理解能力，藉由閱讀策略的教學，提升學生閱讀不同文本作品的感受度，提升學生的閱讀能力。 3. 部分學生在閱讀敘述較長的題目時，容易抓不到重點，而影響作答，可以加強學生判斷題目關鍵字的能力。

4 年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中年級的數學概念涉及越來越多抽象思考，因此老師會使用具體教具(如:1 立方公分積木、分數版)引導孩子思考，藉由具體實物的操作，理解抽象概念。</li> <li>2. 數學的解題很吃重學生的閱讀能力，若孩子無法正確理解題意，則會在解題時陷入困境，所以老師在教學時，會透過繪製數線、時間軸…等，將題意具象化，引導學生思考。</li> <li>3. 在「周長與面積」、「時間的計算」兩單元中，學生對於面積的填補、切割以及跨日的時間計算，概念較為模糊，課程也花了較多時間破除迷思觀念。</li> </ol>
5 年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動中，運用閱讀理解策略進行文本的提問與討論，學生推論與反思的能力有進步。</li> <li>2. 為提升學生作文能力，造句考題增加情境—結合學生的校外教學經驗，鼓勵學生將所學連結生活，將生活連結所學。</li> <li>3. 經過一學期的練習與成長，學生的作文組織能力有進步，並鼓勵學生多閱讀，來增加文章的深度與廣度。</li> <li>4. 教師根據評量結果進行教學調整或補救教學。</li> </ol>
5 年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師透過平時課程設計的共備交流，老師能掌握課綱並運用多元方式引導學生學習。</li> <li>2. 評量內容融入生活情境，配合素養導向命題。評量後透過評量結果分析，探討學生學習成效，作為教學策略調整與補救教學的參考。</li> <li>3. 數學需要學習與經驗的累積，在課程中有發現學生需要較多的時間理解部分抽象單元，例如:容積、表面積等單元，需要具體物的操作引導，會讓學生更有數感。</li> </ol>
6 年級~國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動中，運用六何法進行文本的提問與討論，提升學生的閱讀理解能力，透過老師不斷的引導與修正，學生的推論思考能力有進步。</li> <li>2. 評量命題的內容形式趨向以會考及六年級基本學力檢測的素養命題方式命題，雖談不上「考試領導教學」，然不可諱言，家長及學生都更能體會閱讀素養的重要性。</li> <li>3. 定期評量內容寫作題型增加，如：情境造句、運用指定修辭及關聯詞造句、指定题目的短文寫作等，除鼓勵學生練習用完整的語句配合情境描述外，也希望能多使用修辭增加文采，能快速銜接國中課程。</li> <li>4. 老師都能掌握課綱及課程設計的核心素養，並根據評量結果進行教學調整或補救教學。</li> </ol>

6年級~數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量內容部分配合素養導向命題，希望學生進入國中後能很快銜接 108 課綱。部分學生不喜歡閱讀，只針對計算題答題，或因為無法理解應文字的意義而誤解題目的要求，導致思考方向錯誤或不會算。</li> <li>2. 六下課程為進入國中代數思維的先備經驗，和差、雞兔問題和年齡的倍數問題及速率的追趕問題多數學生表示學習不易。老師運用教具、桌遊及數學奠基活動幫助學生理解，學生也在操作及討論與發表過程中增進相關知能。</li> <li>3. 老師都能掌握課綱及課程設計的核心素養，並根據評量結果進行教學調整或補救教學。</li> </ol>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教授的年級不同，加上相同的空堂時間少之又少，共同備課難度較高。</li> <li>2. 置放在班上供學生課堂空白閱讀的英語書籍甚少。希望能編列預算增加學生英語閱讀書籍。</li> <li>3. 時間限制，課程進度緊繃，壓縮學生英語發表產出的機會。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 112 學年度社會領域公開授課達 100%，賡續精進實施。</li> <li>2. 六年級學生在去年對於課程的參與度有超過三分之一的學生尚待加強，經由各方教師的努力(引起學習動機與調整課程實施方式等)，本學年已有 85%以上的學生積極投入課程的學習，頗令人欣慰。惟，少部分學生學習意願持續低落，雖無干擾上課情形，學業表現亦不盡如人意，對於其升上國中後的課程銜接問題頗令人擔憂。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元相關實驗器材，宜妥善準備，增進課堂流暢度。</li> <li>2. 教師可利用寒暑假課餘時間參與研習，增進自己的專業。</li> <li>3. 可依時事(ex:地震，火災，海洋等)增刪單元相關活動，以符合當下社會脈動。</li> </ol>
健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 游泳教學因場地更動造成課程有所變動，雖有水域安全知能學習及游泳、自救能力評量，但課程壓縮的太緊湊。</li> <li>2. 體育融入更多相關配合主題式的活動，如兒童節走讀磺溪健走活動，使學生增強基本體適能鍛鍊及促進學習動機。</li> </ol>
音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年上下課翻轉活動，提供舞台增加學生多元才藝發表，展現藝術素養核心。</li> <li>2. 母親節校園快閃結合議題融入，提供多元面貌向學生與家長展現課程成果。</li> <li>3. 六年級下學期課程，結合畢業月活動，安排多媒體應用融入，讓學生自己動手做打造自己的畢業典禮，拓展綜合藝術呈現。</li> </ol>
作文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生寫作能力應從多方面增進，如閱讀、語文能力的加強，培養其自發、主動的寫作精神。</li> <li>2. 學生之生活經驗不足，導致文章無法明確審題及發揮，建議增進日常生活體驗，豐富視野。</li> </ol>

### (八)備查課程計畫如何有效與親師生說明

