

## 肆、課程實施與評鑑規劃

## 一、對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃

各年級各領域及彈性學習課程實施符合課綱，已完成全校課程編排及教室配置，並於暑假期間盤點教學設施設備，進行汰舊及添購。

## 科任/行政教師課務編配

編號	姓名	節數	授課班級	備註	編號	姓名	節數	授課班級	備註
1	湯宜家	21	英一1-5、英二1-5、生一5	超2	1	郭基信	0		
2	王品心	21	英四1-6、英六7	超2	2	吳芷瑋	2	資六7-8	超2
3	李佳歡	21	英六1-6、8	超2	3	殷必蕙	0		
4	李怡	18	英三1-6	領召-1	4	蔡惠如	0		
5	呂佳容	21	英五1-7	超2	5	洪孟慧	4	校訂一1-4	教學組-2 校訂-1 超1
6	周于乃	17	生活英語二1-5 綜合英語三1-6 綜合英語四1-6	雙語專長-2	6	陳珮瑜	6	本土語*4(-3二4 四1六7) 手語*2	
7	李婷筠	4	生活英語一1-4	鐘點教師	7	林祐生	6	資三1-6	系統師-6 超6
8	張立萍	20	音四1-6 音三6 音五1-7	團隊-1 超2	8	許珮滄	6	資六1-6	
9	鄭立昀	20	音三1-5 音六1-8	團隊-1 超2	9	簡婉如	6	校訂二1-5 校訂一5	
10	高增耀	18	美五2、4-7 美六1-8	領召-1	10	沈愛妮	6	體育二3-5	
11	陳君竹	19	美三1-6 美五3 美四1-6		11	林欣儀	6	資四1-6	訓育-1 超1
12	胡月華	2	五1	鐘點教師	12	黃郁雯	4	體育二1-2	體育班-2
13	龐郁玥	21	自四1-6、六7	超2	13	蔡慈祐	6	社六7、社五1	
14	陳怡吟	18	自三1-6	教學輔導教師-1 推動行動學習-1 超1	14	李芳宜	6	本土語*4(-2二1 三1四5)、健二1-2	
15	盧祐淇	21	自六1-6、六8	超2	15	張涵洋	7	資五1-7	系統師-2 組長-1 超4
16	朱峻佑	21	自五1-7	領召-1 超3	16	黃國祥	0		專輔教師-19
17	陳慧美	20	體四1-6、體三2-4 體育專長*2	領召-1 科主任-1 超3	17	卓士勛	0		專輔教師-19
18	簡睦芸	20	體五1-7、體一1-3	超1	*公私立國民中小學專任教師兼課、超時授課及代課節數，以兼課或超時授課不超過6節，代課不超過5節，兼課(超時授課)復代課併計不超				
19	黃子雋	20	體六1-8、體三5-6	超1					
20	朱亞妮	14	體一4-5、體三1 健一1-5、健二3-5	鐘點教師					

21	吳嘉媄	21	社六 1-6、社六 8	教學輔導教師 -1 推動行動學習-1 起 4	過9節為原則。
22	劉坤昌	18	社五 2-7	領召-1 校訂-1 起 1	
23	莊曉明	19	校訂四 1-6 校訂(國際脈動)五*6 校訂(國際脈動)六*7	體育班無	
24	洪瑋君	19	校訂三 1-6 校訂(文藝饗宴)五*6 校訂(文藝饗宴)六*7	體育班無	

級任教師課務編配

一年級 5	二年級 5	三年級 6	四年級 6	五年級 7	六年級 8
國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	學年主任-1 超 1 (15) 國*6 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	學年主任-1(14) 國*5 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 -- 本土*1	學年主任-1 (14) 國*5 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 -- 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	領召-1 (14) 國*5 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 -- 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	領召-1 (14) 國*5 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 -- 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1

學年主任-1 超 1 (15) 國*6 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*6 (15) 數*4 生活*5 -- 本土*1 健康*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
國*6 超 1(16) 數*4 生活*5 本土*1 -- 健康*1	國*6 超 1 (16) 數*4 生活*5 本土*1 -- 健康*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	領召-1 (14) 國*5 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 -- 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
		國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合*1 健康*1 本土*1	學年主任-1 (14) 國*5 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 -- 本土*1	國*5 (15) 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
				黑光-1 (14) 國*5 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 -- 本土*1	學年主任-1 (14) 國*5 數*4 綜合*2 校訂*2 健康*1 -- 本土*1
					國*5 (15) 數*4

					綜合*2 校訂*2 健康*1 本土*1
本土*4 健康*5	本土*4 健康*5	本土*1	本土*4	本土*2	本土*1

## 二、課程發展委員會執掌與分工

### (一)課程發展委員會設置要點

第一條 本校為推動國民中小學十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「十二年國民基本教育課綱要總綱」之實施要點規定，訂定本要點。

第二條 課程發展委員會之任務如下：

一、掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

二、評鑑課程實施成效。

第三條 課程發展委員會設置委員九至二十八人，委員均為無給職，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表：由校長及教師兼行政之人員共同選(推)舉，校長及各處室主任(不含人事，會計)為當然委員。

二、學年及領域教師代表：由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。

三、家長及社區代表：由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一至三人。

委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會會議時，學校應予以公假登記。

第四條 課程發展委員會委員任期一年，任期起訖日期以學年度為範圍，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

第五條 課程發展委員會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課程發展委員會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

第六條 課程發展委員會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，惟必要時得召開臨時會議。每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送上級教育主管機關核備。

第七條 課程發展委員會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。

第八條 課程發展委員會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

第九條 課程發展委員會之行政工作，由教務處教學組主辦，相關單位協辦。

第十條 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

## (二)、課程發展委員會組織與工作分掌

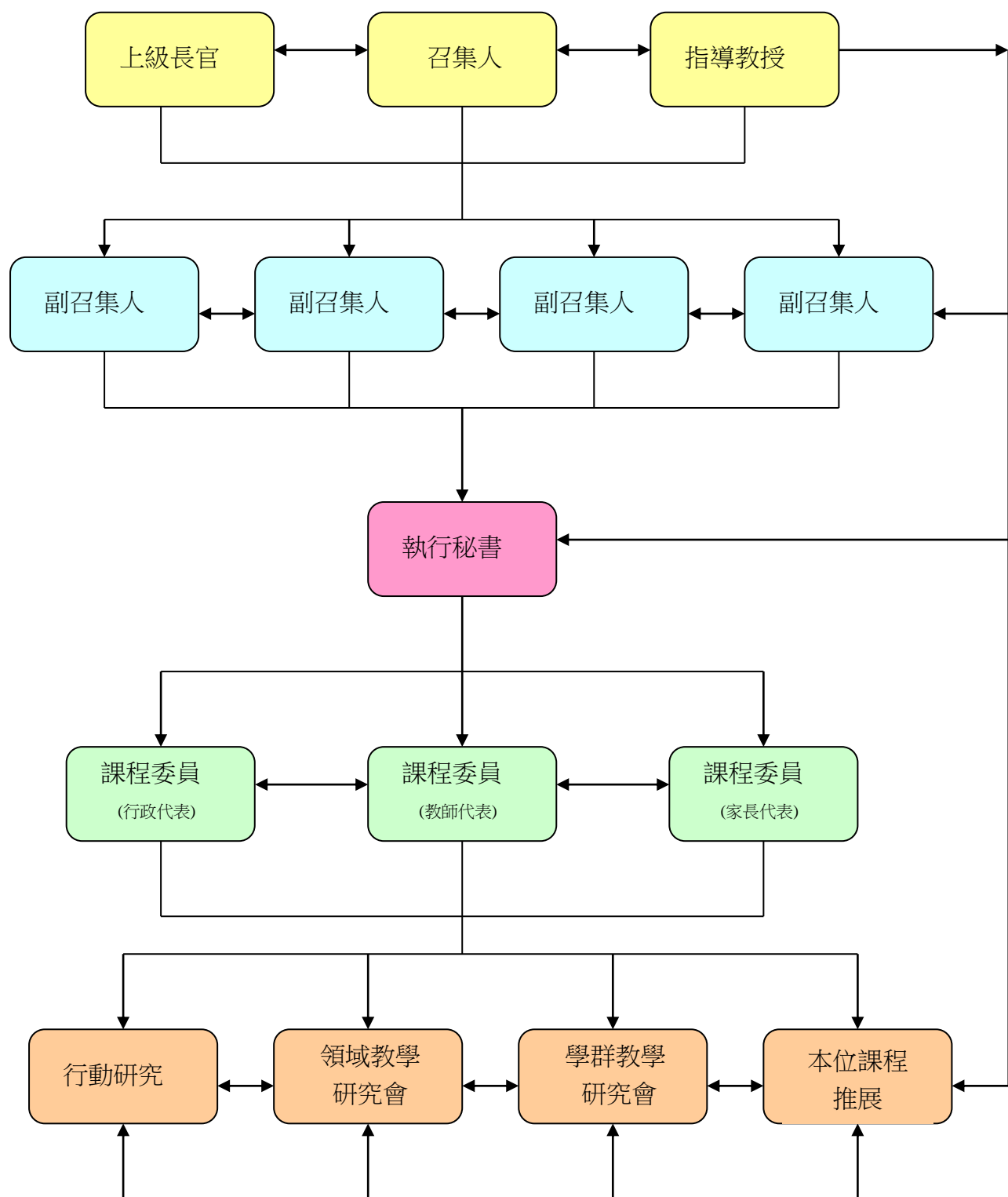
### 1. 組織成員：課程發展委員會組織與工作分掌一覽表

委員別	人數	職稱及姓名	工作職掌	工 作 分 掌
當然委員	5人	校長：郭瑞芬	召集人	綜理十二年國教課程事宜
		教務主任：郭基信	副召集人	推動執行十二年國教課程事宜
		學務主任：吳芷瑋	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
		總務主任：殷必蕙	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
		輔導主任：蔡惠如	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
行政代表	3人	教學組長：洪孟慧	執行秘書	*規劃全校課程計畫
		註冊組長：許珮滄	課程委員	*整合資源，發展學校特色暨本位課程
		特教組長：張涵洋	課程委員	
學年教學群	6人	教師：洪春娟	課程委員	*審查各學習領域課程計畫

代表（學年主任）		教師：張齡之	課程委員	*審查自編教科用書 *審查各領域課程小組計畫與執行成效 *實施課程評鑑 *規劃教師專業成長進修計畫 *其他有關課程發展事宜
		教師：洪怡甄	課程委員	
		教師：陳藝真	課程委員	
		教師：楊俐瑩	課程委員	
		教師：王慈音	課程委員	
學習領域代表（領域召集人）	11人	教師：何立心	課程委員	
		教師：李怡	課程委員	
		教師：洪怡甄	課程委員	
		教師：朱峻佑	課程委員	
		教師：劉坤昌	課程委員	
		教師：高增耀	課程委員	
		教師：陳慧美	課程委員	
		教師：蔡筱葳	課程委員	
		教師：許雅喻	課程委員	
		教師：洪欣妤	課程委員	
		教師：許晉碩	課程委員	
家長代表	3人	家長會代表	課程委員	提供建議、教學資源支援
		特教家長代表	課程委員	
		家長會代表	課程委員	
候補委員	5人	設備組長：陳珮瑜	候補委員	配合提供協助
		資訊組長：林祐生		
		教師：洪春娟		
		家長會代表		
		家長會代表		

2. 共計 28 人，成員身分重複時，不另行新增成員。

(三) 課程發展委員會運作一覽表

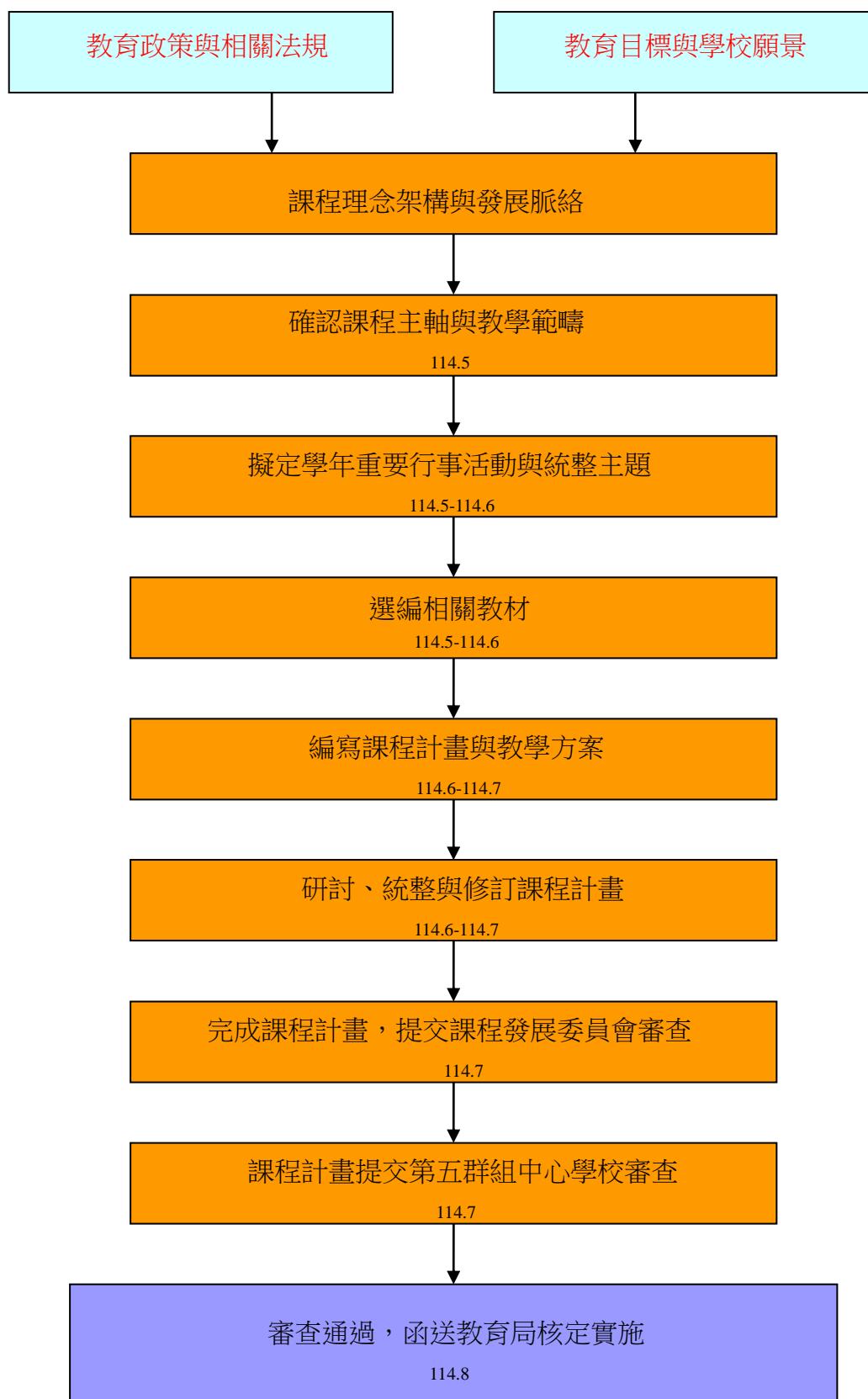


## (四) 課程發展組織工作期程

	進度項目	負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	課程發展委員會及領域研究會組織運作	教務處	☆											
2	教師授課時數及班群協調編配	教務處										☆	☆	☆
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	各處室 教師會	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	發展學校特色及本位課程	課發會 領域研究會	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
5	研擬各學年與各學習領域之課程架構	課發會 各學群 領域研究會		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	
6	選編教材、研擬學年課程計畫 配合課程方案撰寫適用教材與活動設計	各學群 領域研究會										☆	☆	☆
7	訂定課程教學計畫	各學群 領域研究會											☆	☆
8	辦理精進教學教師研習經驗分享	教務處 各學群					☆					☆		
9	配合學校日辦理親師溝通及課程說明	教務處 學務處 輔導室 各學群		☆					☆					
10	進行課程教學及進行多元評量	各學群		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	
11	審查學年課程計畫	課發會												☆
12	實施並定期檢討課程計畫架構及 教學成果	教務處 學務處 輔導室 各學群 領域研究會 課發會		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	

13	課程評鑑	課發會 各處室 各學群 領域研究會						☆					☆	
----	------	----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

(五)課程計畫發展流程及工作期程



### 三、學年會議的規劃與運作

#### 1. 橫向統整：

- (1) 由各年級學年教師組成學年課程研究小組，並推派一人為學年召集人。
- (2) 透過每月至少 1 次之學年會議或週三進修的專業對話，進行課程設計與實施回饋，檢核成效；以教學觀摩、成長活動分享教學經驗；以專業對話研討教材版本與銜接等問題，統整課程，促進學生學習效能。

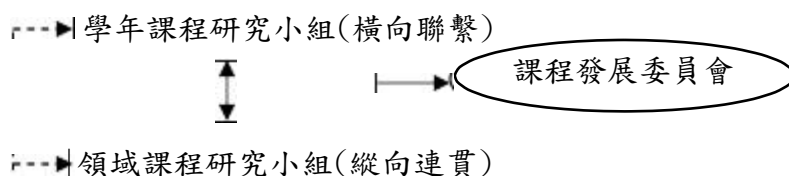
#### 2. 縱向統整：

- (1) 依照教師個人所任教科目及其專長，分成「國語文」、「英語文」、「數學」、「社會」、「自然科學」、「健康與體育」、「藝術」、「綜合活動」等八個領域，分別組成領域課程小組，包含各年級級任教師、科任教師、特教教師和行政教師，並推派一人為領域召集人。
- (2) 每週排定共同對話之領域課程小組進行課程教學研討，每月至少召開正式會議 1 次，以發揮縱向有效連貫，橫向緊密聯繫之功能。

#### 3. 行政協調：

- (1) 會議記錄 e 化管理，各項課程發展會議均建立完整的記錄，將會議重大結果利用教師晨會向所有教師說明，並將完整會議記錄建置於學校網頁，提供全體教師查閱。
- (2) 各種課程會議辦理之後，透過每週「行政主管會議」，進行統合，將各種改進建議事項，列入處室工作重點項目，有效強化課程品質。

#### 4. 課程發展組織間的聯繫如下圖



#### 四、領域教學研究會規劃與運作

##### (一) 領域教學研究會組織要點

1. 本校為促進各領域教學研究，改進教學方法，提高教學績效，設立各領域教學研究會，並訂定本組織要點。
2. 依現有課程，分設下列各領域教學研究會：
  - (1) 語文領域—國語文及英語文。
  - (2) 數學領域
  - (3) 社會領域
  - (4) 自然科學領域
  - (5) 健康與體育領域
  - (6) 藝術領域
  - (7) 綜合活動領域
3. 領域教學研究會工作如下：
  - (1) 教材之研究及課程實施結果之討論
  - (2) 教學方法之研究改進
  - (3) 教學心得及研習、進修、研究之報告
  - (4) 教科書及補充教材之選擇
  - (5) 教材教法疑難問題之提報與討論
  - (6) 學生課外讀物之選擇與指導
  - (7) 學生各領域作業之設計與指導
  - (8) 有關教具之製作與應用
  - (9) 協助學生對外比賽之培訓
  - (10) 其他有關教學研究事項
4. 各領域教學研究會設召集人一名，由成員推選經校長核定後聘任，任期一年，連選得連任。主持該研究會之召集、討論事項之擬定及擔任會議當然主席，記錄由成員輪流擔任之。

5. 各領域教學研究會成員定期參與開會研討，按時完成線上會議記錄，送請領域召集人、教務處及校長核閱。
6. 各領域教學研究會以分別舉行為原則，但相關教學聯絡時，得聯合舉行。
7. 本組織要點經校務會議通過，呈 校長核示後公佈實施，修正時亦同。

## (二)領域教學研究會組織一覽表

## 114 學年度領域教學研究會組織一覽表

年級 領域	國語文	英語文	數學	生 活				健康體育
				自然科學	社會	藝術	綜合活動	
一	洪春娟		鄭夙媛		蔡貝珊	黃瓊瑤 林葦怡		
二	潘韋妍 王佩惠		歐瑋琪		楊子賢	張齡之		
三	郭秀玲 方郁茹		洪怡甄		翁雅蘭			陳郁娟 葉釗琳
四	何立心		劉文婷		楊皎瑜		陳藝真 蔡筱葳	葉逸玲
五	楊俐瑩 朱家慧		張玟琪 林詩涵				李坤燕	胡捷玲
六	謝淑慧 劉欣沛		王襄穎 曾瓊美				陳靖玟 王慈音	王郁涵 劉育玲
科 任		李佳叡 呂佳容 王品心 湯宜家 李 怡		朱峻佑 盧祐淇 陳怡吟 龐郁玥	吳嘉媄 劉坤昌 莊曉明 洪瑋君	陳君竹 高增耀 張立萍 鄭立昀	周于乃 黃國祥 卓士勛	陳慧美 黃子雋
行 政	郭瑞芬 陳珮瑜		吳芷瑋	林祐生 許珮洳 張涵洋 郭基信 林欣儀	簡婉如 洪孟慧 蔡慈祐	沈愛妮 殷必蕙 蔡惠如		黃郁雯 李芳宜
特 教	洪欣妤 鄭若予					許雪芳 許乃文 紀羽庭	倪慧喜	許晉碩 王姝雯 許雅喻 張庭瑄 劉怡秀
<b>領 召</b>	何立心	李怡	劉文婷	朱峻佑	劉坤昌	高增耀	蔡筱葳	陳慧美
人數 合計	85	12	5	10	10	13	9	16

## (三) 領域課程研究結合共備社群申請書

**臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學**  
**領域課程研究結合共備社群申請書**  
**「學校申請總表」**

學校名稱		臺北市中山區吉林國小			
學校基本資料		班級數： <u>37</u> ；學生人數： <u>987</u> 人；教師數： <u>85</u> 人			
校長		郭瑞芬	聯絡電話	25219196*888	E-mail jfkuo@clps.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		郭基信 教務主任	聯絡電話	25219196*810	E-mail rite@tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	社會領域學習社群	學科(領域)學習社群	10	劉坤昌	0
2	自然領域學習社群	學科(領域)學習社群	10	朱峻佑	0
3	藝文領域學習社群	學科(領域)學習社群	13	高增耀	0
4	數學領域學習社群	學科(領域)學習社群	10	劉文婷	0
5	國語領域學習社群	學科(領域)學習社群	12	何立心	0
6	英語領域學習社群	學科(領域)學習社群	5	李 怡	0
7	健體領域學習社群	學科(領域)學習社群	16	陳慧美	0
8	綜合領域學習社群	學科(領域)學習社群	9	蔡筱葳	0
社群小計		總計共 <u>8</u> 群。			
經費總計		新臺幣 <u>0</u> 元			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

## 臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	活力健康動次團					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳慧美	聯絡電話	0937074201	E-mail	hmchern@clps. tp. edu. tw
	背景簡介	畢業於臺北市立教育大學運動教育研究所。 民國 90 年進入吉林國小服務，曾擔任體育組長，未來將擔任體育教師。				
組成目的	<p>一、自組專業健體領域學習社群，增進專業合作與夥伴分享教學經歷。</p> <p>二、落實健體教學課程與評量設計，透過備課、觀課和議課提升教學品質。</p> <p>三、透過群組同儕與講座的討論分享，精進教學素養並提升教學效能。</p> <p>四、建立群組教學資源與教材教法，提升學生運動技能、學習態度與生活實踐與應用能力。</p> <p>五、研發適性揚才的區分性教學，創造學生有脈絡的情境體驗活動，培養其統合學習知識與技能的能力，以及積極自發和團隊合作的情操。</p>					

社群成員	姓名	任教年級	備註
	黃子雋	六年級	
	簡睦芸	五年級	
	陳慧美	四年級	
	葉逸玲	四年級	
	葉釗琳	三年級	
	陳郁娟	三年級	
	王郁涵	六年級	
	劉育玲	三年級	
	胡健羚	五年級	

	黃郁雯	二年級	
	李芳宜	二年級	
	許晉碩	特教班	
	王姝雯	特教班	
	許雅喻	學習教室	
	劉怡秀	學習教室	
	張庭瑄	學習教室	

### 一、年度目標：

- (一)建立社群運作模式，在成就每位學童的願景下，積極研發教材教法與教學模組。
- (二)透過講座與教學研討，製作年度實施成果檔案，提升專業對話效益，精進教學專業能力。
- (三)經由專業成長研習、觀摩教學與讀書會分享，激發團隊合作之教學效能與教學素養。
- (四)透過共同觀課、備課、議課，落實健體教學課程與評量，激發學生運動潛能並增進其健體素養。

### 二、領域運作主題：

- (一)共同討論設計各年段樂趣化教材教法與教學模組活動，提升學生健康與運動知識、運動與生活的技能、合作服務的態度，以及生活實踐應用的能力。
- (二)設計生活實地情境的教學，提升學生規律運動健康生活的習慣，並增進其思辨生活環境議題與善用健康與運動相關產品和服務的能力。
- (三)透過專業社群備課、議課、觀課，進行教學的反饋與調整，並聘請健體專業教師，增進專業知能與提升健體教學素養。

### 三、主題分析：

- (一)透過課程教學多元化、系統化、樂趣化，激發孩童的學習興致，養成孩童健康生活與終身運動的習慣。
- (二)引導學生在真實情境裡生活、運動與休閒活動的投入與觀察分析，提升學生關懷生活環境與社會的道德意識與公民責任感。

(三)透過教學研討與專業講座，進行創意的激盪與對話，提升教學方法與策略的應用，精進教學專業能力。

**四、預定進行方式：**（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討  
 其他\_\_\_\_\_

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	九月	製冰接力遊戲教學	教學研討	陳慧美	籃球場
2	十月	體適能遊戲教學	外聘講座	簡睦芸	活動中心
3	十一月	探索北台灣自行車道	實境教學	許世能	陽明山
4	十二月	籃球遊戲教學	教學研討	黃子隽	活動中心
5	一月	課程計畫的成效檢核、課程評鑑	教學研討	陳慧美	會議室
6	三月	魚式游泳教學	外聘講座	翁文斯	大魯閣棒壘球打擊場
7	四月	雨天備案遊戲教學	教學研討	陳慧美	演講廳
8	五月	雙語體育示範教學	教學研討	陳慧美	活動中心
9	六月	課程計畫的成效檢核、課程評鑑及領域課程計畫審查	教學研討	陳慧美	會議室

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
增進社群團隊互助合作與教學專業成長	教案、備課議課觀課記錄、教學研討

提升學生健康與運動知識、運動與生活的技能、合作服務的態度，以及生活實踐應用的能力	課程評量活動、學生問卷反思回饋、生活健康管理與運動計畫、家長觀察回饋
引發其他社群進行跨領域合作與互動，提升學習型組織的效能	公開發表與分享、檔案資料
<b>七、學習資源：</b>	
(一) 研習資訊、相關書籍、網路資源	
(二) 校內群組研討、檔案、資料記錄	
(三) 外聘專家講座諮詢	
<b>八、教學觀察與回饋相關規劃：</b>	
(一) 教學活動設計單	
(二) 公開授課共同備課紀錄表	
(三) 公開授課觀課紀錄表	
(四) 公開授課自評表	

**臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	國語文領域共備社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	何立心	聯絡電話	0922267765	E-mail	lihsin.ho@gmail.com
	背景簡介	臺北市吉林國小 20 年國語文教學教師				
組成目的	(一) 精進教師專業知能，充實教師國語文領域教學能力，提昇學生國語文學習素養，進而達成「自發」、「互動」、「共好」的目標。 (二) 透過社群成員分享與反思對話，獲得有效之國語文教學與學生學習策略。 (三) 教師共同規劃多元的教學與評量活動，提升教學與學習成效。 (四) 透過社群成員共同備課、公開授課，相互精進成長，形成教師的學習共同體。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	郭瑞芬	校長				
	陳珮瑜	設備組長				
	洪欣妤	資優班教師				

鄭若予	資優班教師	
潘韋妍	二年級級任	
王佩惠	二年級級任	
方郁茹	三年級級任	
何立心	三年級級任	
楊皎瑜	四年級級任	
郭秀玲	三年級級任	
陳靖玟	六年級級任	
楊俐瑩	五年級級任	
朱家慧	五年級級任	

**一、年度目標：**

- (一) 共同備課
- (二) 教育科技與線上教學、混成教學能力的提升
- (三) 教學媒材的開發
- (四) 國語文領域學力測驗結果分析
- (五) 考題分析與審題
- (六) 公開授課：教師說課、觀課、議課
- (七) 主題工作坊
- (八) 教師教學分享
- (九) 素養式的國語文教學與命題
- (十) 差異化教學研討
- (十一) 領域課程評鑑與課程計畫

**二、領域運作主題：**

- (一) 研討教育部科技化評量之篩選測驗結果
- (二) 數位診斷系統使用探討
- (三) 學力檢測分析
- (四) 公開授課與教學成長
- (五) 提升定期評量品質：素養導向之課程設計與評量
- (六) 十二年國教之閱讀教學與成果檢視
- (七) 從「自主行動、溝通互動、社會參與」進行教學設計

**三、主題分析：**

透過教育部科技化評量篩選測驗、數位診斷系統及學力檢測分析，教師得以在教學中不斷修正教學計劃，並給予每位學生更精確的分析與協助。

配合十二年國教課綱，本社群期讓老師更快將學生的知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，更注重學生學習歷程、方法與策略，並透過實踐力行表現來評量學習成效，透過共同備課進入領域課程設計，再從公開授課實踐在教師教學和學生學習之中，期待讓本校教師和學生能更有效率的走在素養導向的教學和學習道路上。

由於第二波疫情爆發，混成教學成了今日的新主流，如何保有甚至超越以往的教學品質，更是今日教師應自我精進的課題，本學年度將探討如何利用線上教學和混成教學的特性，進行高品質的國語文教學。

#### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研討

其他 \_\_\_\_\_

#### 五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114年9月25日	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	領域召集人與領域成員	三年二班教室
2	114年10月30日	與作家有約	演講活動	待聘/領域召集人	會議室
3	114年11月27日	中年級教學分享：教師實務經驗分享與座談(閱讀策略) 期中考策進分析	領域主題探究工作坊	高年級專家教師	三年二班教室
4	114年12月25日	低年級教學分享：教師實務經驗分享與座談(注音符號教學) 期末考審題 備課與教學評鑑	領域主題探究工作坊	中年級專家教師	三年二班教室
5	115年3月26日	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果	補救教學研議	領域召集人與領域成員	三年二班教室
6	114年4	高年級教學分享：教師實務經驗	領域主題探究	低年級專	三年二班

	月 30 日	分享與座談(作文教學) 期中考策進分析	工作坊	家教師	教室
7	115 年 5 月 28 日	教師公開授課成果分享(教學觀察回饋)	領域主題探究 工作坊	領域召集 人與領域 成員	三年二班 教室
8	115 年 6 月 25 日	1. 學力檢測分析與檢視 2. 教學評鑑與教學計畫	補救教學研議 領域主題探究 工作坊	領域召集 人與領域 成員	三年二班 教室

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
瞭解學生學習困難點	學習扶助科技化評量及學力檢測分析
提升教師科技運用能力	小組成員共同研討
教師共同備課更深入多元	領域計畫共同審核
試題更多元且有助於學習	試題分析，教學策進紀錄
透過公開授課相互精進	說課、觀課、議課紀錄
提升學生國語文學習素養	期末教學評鑑

## 七、學習資源：

- (一) 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評 [https://exam2.tcte.edu.tw/teac\\_school/](https://exam2.tcte.edu.tw/teac_school/)
- (二) 國語數位診斷系統 <https://chinese-up.tp.edu.tw/>
- (三) 教育部教育雲 <https://learning.nchu.cloud.edu.tw/onlinelearning/index.html>
- (四) 學習吧 <https://www.learnmode.net/home/>
- (五) 臺北酷課雲 <https://cooc.tp.edu.tw/>
- (六) 臺北市國民小學基本學力檢測網 <http://tebca.tp.edu.tw/>
- (七) 協力同行認識新課綱 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php>
- (八) 臺北市國小教師精進教學網 <http://tten.tp.edu.tw/>
- (九) 國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>
- (十) 國民中小學課程與資源整合平台  
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&>

## 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
洪夢華(2024)。 <i>《夢華老師的多元筆記策略課1：促進閱讀與思考 多領域84個轉化實例，適用於手寫、平板、語音、個人與小組共作！》</i> 。五南。	《夢華老師的多元筆記策略課1》巧用表格類、圖像類、探究類、順序類、唱作／謎猜類，促進閱讀與思考，不僅透過口說、書寫或肢體等多元形式整理重點做筆記，使不易讀的文本變簡單了、生硬的素材變有趣了；更巧妙的用筆記策略，呈現多元的學習方	3

	法，例：如何傾聽、表達、預習、做筆記、戶外觀察、蒐集資料與整理、形塑課堂風景等，含金量超高，邀請您來一窺究竟！	
高詩佳(2022)。《閱讀寫作神救援！——從新古文觀止打造寫作實力的25堂課》。小麥田。	<p>研究顯示，理解能力與寫作能力至關重要，大大影響學習成就。</p> <p>25堂閱讀寫作素養課、三大部分六個精心設計單元，為高年級到國中程度，打通閱讀與寫作的三大關卡！</p> <p>特色一 從害怕文學到讀通古文</p> <p>【創意小思路】、【故事新編】單元取材生活體驗，帶領你認識古文的創意，詳附古文原文與作家生平，拉近與文學的距離。</p> <p>特色二 從會讀到能寫</p> <p>【先觀察，開始寫！】、【寫作GO！】單元拆解大作家的寫作技巧，以問題式引導，提煉大師寫作精華；高詩佳老師親自示範作文範本，一目了然增進寫作力。</p> <p>特色三 閱讀素養與寫作引導雙軌並進 思辨力一次到位</p> <p>從寫自傳、寫評論、到描繪人物與靜物，運用對比、層遞法、寓言法……25堂閱讀課也是寫作課，讀得懂、寫得好，跨領域的思辨能力自然提昇！</p> <p>★適讀年齡：五年級以上，無注音 ★學習領域：語文、閱讀素養、作文 ★關鍵字：作文、經典文學、跨領域素養</p>	3
柯華葳，林玟伶(2021)。《當課文遇上策略達人-13個推動閱讀的感動實例》。幼獅文化。	<p>十二年國教重視「素養教學」，期待培養學生帶得走的解題能力與自學能力。</p> <p>為了協助全國小學在職老師閱讀教學</p>	3

	<p>相關專業成長及支援，教育部推動「課文本位閱讀理解教學計畫」，由國立中央大學學習與教學研究所柯華葳教授擔任主持人，透過大學與小學合作，建立了實施閱讀素養教學與培養的模式，經過十年推動，成果閃爍。</p> <p>老師該如何教閱讀才能見效呢？ 閱讀師資培育十年有成！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●以課文來教導孩子閱讀理解的策略，增進閱讀理解素養能力。</li> <li>●閱讀教學社群的形成與運作，引進新的教學概念、方法，充分發揮教師共同討論與共備課程的功能。</li> <li>●13個「亮點學校」分享教學上所遭遇的困難、如何解決、以及所見的成果。</li> </ul> <p>不同的推動歷程，都是學校遇山開路、遇水搭橋的寶貴經驗，憑藉教學現場老師們的智慧，從中汲取養分，必能運用到自己服務的場域中。</p>	
--	---	--

### 臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	綜合活動領域共備社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	蔡筱葳	聯絡電話	02-2521-9196	E-mail	wei6062003@yahoo.com .tw
	背景簡介	1、曾任擔任導師(中、高年級)、領域召集人(數學)、組長(輔導)。 2、臺北市立師範學院初等教育學系輔導組。 3、台灣師範大學教育心理與輔導研究所(主修諮商心理學組)				
組成目的	1. 建立資源共享機制，激發正向學習氣氛。 2. 透過交流將綜合活動課程與其他領域作橫向融合。 3. 透過交流了解各學年綜合活動的縱向銜接。					

	4. 藉由領域集會時間，讓教學夥伴建立非正式關係，交換教學心得與輔導方法。								
社群成員	姓名	任教年級	備註						
	周于乃	一~四年級雙語課程(生活英語、綜合 ABC)							
	陳錦如	總務主任							
	黃國祥	輔導教師							
	陳藝真	三年級導師							
	蔡筱葳	四年級導師							
	王慈音	五年級導師							
	李坤燕	六年級導師							
<p><b>一、年度目標：</b></p> <p>(一) 跨領域教學與觀課研討；進行三、四年級綜合活動雙語教學。</p> <p>(二) 落實教師專業對話，分享教學經驗提升效能。</p> <p>(三) 涵養教學研究風氣，透過團隊討增進專業。</p> <p>(四) 漸進學習十二年國教新指標，達成「培養學生具備生活實踐的能力」的總目標。</p> <p><b>二、領域運作主題：</b></p> <p>(一) 三、四年級綜合活動雙語教學(跨領域教學)：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整。教學過程並邀請專家教授以工作坊方式指導，以進行滾動式修正。</p> <p>(二) 各學年教學重點實踐與分享。</p> <p>(三) 輔導教師進行輔導知能融入綜合活動教學。</p> <p><b>三、主題分析：</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>主 題</th> <th>說明/主題軸/核心素養</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>三、四年級綜合活動雙語教學(跨領域教學)</td> <td>跨領域教學為現行十二年國教重要的實施精神；透過雙語的課程設計著重尊重多元文化、國際交流、保護</td> </tr> </tbody> </table>				項次	主 題	說明/主題軸/核心素養	一	三、四年級綜合活動雙語教學(跨領域教學)	跨領域教學為現行十二年國教重要的實施精神；透過雙語的課程設計著重尊重多元文化、國際交流、保護
項次	主 題	說明/主題軸/核心素養							
一	三、四年級綜合活動雙語教學(跨領域教學)	跨領域教學為現行十二年國教重要的實施精神；透過雙語的課程設計著重尊重多元文化、國際交流、保護							

		自我與環境。
二	各學年教學重點實踐與分享	讓學生能在日常生活中，促進自我發展、落實生活經營、尊重多元文化。尤其在現階段的教學現場，學生家庭分子組成中，新住民的比例日漸增加，而現在的政治環境經常有對某些國家的敵對意識，會造成新住民的孩子與其他本土孩子在觀念上有隔閡。
三	輔導教師進行輔導知能融入綜合活動教學	讓領域夥伴學習更多的輔導技巧與活動，讓學生能在生活中，實踐社會參與、保護自我與環境。
四	特教專長教師進行特教知能融入綜合活動教學	讓領域夥伴學習更多的特教知能與活動，讓學生能在生活中，實踐社會參與、保護自我與環境。

#### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討     
 領域主題探究     
 課程教材設計     
 教學方法創新  
 教學媒材研發     
 教學檔案製作     
 教學觀察回饋     
 多元評量分享  
 學習評量檢核     
 補救教學研議     
 課程評鑑檢核     
 跨校交流研討  
 其他\_\_\_\_\_

#### 五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114/9	114 綜合活動計畫報告/ 教學分享會議安排	會議/工作坊	蔡筱葳	403 教室
2	114/10	三年級綜合活動雙語教學執行 成果與未來展望分享	會議/工作坊	周于乃 陳藝真	403 教室
3	114/11	四年級綜合活動雙語教學課程 架構與跨與領域設計分享及雙 語融入教學之觀察與回饋分享	會議/工作坊	周于乃 陳藝真	403 教室
4	114/12	輔導知能融入綜合活動教學	會議/工作坊	黃國祥 卓士勛	403 教室
5	115/2	六年級學生之促進自我發展與 黑光融入教學之教學觀察與回 饋分享	會議/工作坊	李坤燕	403 教室
6	115/3	三年級綜合活動雙語教學檢討 與四年級綜合活動雙語之評析	會議/工作坊	周于乃 陳藝真	403 教室

7	115/4	五年級落實學生生活實踐與班級經營心得分享	會議/工作坊	王慈音	403 教室
8	115/5	114 綜合活動計畫之回饋與檢討	會議/工作坊	蔡筱葳	403 教室

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
學生能多一些機會習得英語能力和國際教育	課程中的多元評量
學生透過學習更能了解自我，並知道遇到挑戰如何調適情緒與做法。	口頭討論分享/學習單
領域夥伴可以透過輔導教師的分享與專家的指導，改善自己的教學方式，並得到更多的教學成就感。	口頭討論分享/教學心得
領域夥伴於教學方面發揮集思廣益的精神，得到夥伴的支援和協助，做跨學年、跨領域的協同教學。	課程設計

#### 七、學習資源：

- (一)結合雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫，讓領域夥伴在教學的過程中，可以得到更多的預算和行政資源。
- (二)將英語融入領域教學實驗計畫中的社群運作過程，與領域夥伴分享。
- (三)適時導入專家與學者的講座分享，檢視各領域夥伴特色教學的重要內涵。

## 臺北市114學年度中山區吉林國民小學

## 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	藝術領域課程研究共備社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	高增耀	聯絡電話	0920338523	E-mail	Algerkao517@gmail.com
	背景簡介	臺北市立師範學院美勞教育學系畢				
組成目的	經由藝術領域教師之間的專業對話、分享與討論，研發課程、分享教學策略、班級經營與輔導、學習評量等相關議題，交流彼此經驗，提升教師對於藝術教育之相關議題的融合與應用能力，增能教師設計課程多元性、活化教學方式、強化學生學習成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	鄭立昀	四、五年級(音樂科任)				
	張立萍	三、六年級(音樂科任)				
	高增耀	五、六年級(視覺藝術科任)				
	陳君竹	三、四年級(視覺藝術科任)				
	張齡之	一年級(級任)				
	黃瓊瑤	二年級(級任)				
	林葦怡	二年級(級任)				
	許雪芳	特教教師				
	許乃文	特教教師				
	紀羽庭	特教教師				
	殷必蕙	總務主任				

**一、年度目標：**

- (一)加強與充實藝術與人文領域教師的專業統整教學素養。
- (二)定期進行藝術與人文領域的課程教學之討論。
- (三)跨科領域合作與學習交流。

**二、領域運作主題：**

- (一)藝文領域教學策略：分享教材設計、教學方法、多元評量、教學回饋與調整。
- (二)藝術領域學習內容/學習重點實踐與經驗分享。
- (三)透過教學觀察增能教學知能，師生共同成長與進步。

**三、主題分析：**

- (一)實踐十二年國教內涵，透過課程設計培養學生藝術涵養。
- (二)分享教學現場的實力，增進教師之間的交流，持續修正精進教學策略。
- (三)透過領域社群分享不同面向的教學技巧與活動，讓學生能培養表現、欣賞、實踐藝術的能力。

**四、預定進行方式：（可複選）**

- 專題講座研討     
  領域主題探究     
  課程教材設計     
  教學方法創新  
 教學媒材研發     
  教學檔案製作     
  教學觀察回饋     
  多元評量分享  
 學習評量檢核     
  補救教學研議     
  課程評鑑檢核     
  跨校交流研討  
 其他 \_\_\_\_\_

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9月	藝術領域教學課程規劃設計/教學分享會議安排	共同備課	高增耀老師	音樂教室(二)
2	10月	音樂課程教學分享-音樂欣賞	共同備課	張立萍老師	音樂教室(一)
3	11月	跨領域備課	共同備課	領域成員	校外
4	12月	繪畫教學成果分享	共同備課	高增耀老師	美勞教室(一)
5	1月	美勞教學課程設計分享-實際操作體驗	共同備課	陳君竹	美勞教室

				老師	(二)
6	3月	藝術領域教學省思	共同備課	鄭立昫 老師	音樂教室 (二)
7	4月	繪畫技巧的運用	共同備課	張立萍 老師	音樂教室 (一)
8	5月	美勞教學觀察回饋	共同備課	陳君竹 老師	美勞教室 (二)
9	6月	藝術領域教學經驗分享討論	共同備課	鄭立昫 老師	美勞教室 (一)

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
擴充教學視野、增進教師之間教學經驗分享與傳承。	邀請社群夥伴進行藝術領域課程專業分享與討論。
增益現場教學課堂問題處理的能力與教學策略的提升。	透過備課時間社群共同討論可增加互動與專業對話可行性，跨年級、班級、領域專長的協同合作。
增進老師面對現場課程設計、教學活動的省思與創新。	透過藝文領域夥伴的分享與參與，建立教師間共備的合作模式。

#### 七、學習資源：

- (一) 音樂教室及美勞教室設備，如桌椅、電腦、投影機……等。
- (二) 美勞老師自備材料供與會者參與教學實作。

### 臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	數學真好玩~數學領域學習社群				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	張玟琪	聯絡電話	25219196	E-mail
	背景簡介	數學領域教師			
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主專業學習社群，增進同儕專業合作與成長學習。</li> <li>2. 落實教師專業對話，分享教學經驗，提升教學效能。</li> <li>3. 涵養教學研究風氣，透過團隊研討，增進教學專業。</li> <li>4. 建立資源共享機制，激發正向學習氣氛。</li> </ol>				

	姓名	任教年級	備註
社群成員	歐瑋琪	二年級級任教師	
	張齡之	二年級級任教師	
	鄭夙媛	一年級級任教師	
	劉文婷	四年級級任教師	
	洪怡甄	三年級級任教師	
	蔡慈祐	輔導組長	
	劉欣沛	六年級級任教師	
	張玟琪	五年級級任教師	
	賴瑋茲	五年級級任教師	
	吳芷瑋	學務主任	

### 一、年度目標：

- (一) 各年級數學教師能透過相互對話學習，進行數學共同備課及專業成長。
- (二) 透過社群運作充實教師數學增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- (三) 定期進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷失概念，規劃有效的教學策略。
- (四) 瞭解數位診斷系統使用，落實國小學習扶助政策、整合教育部數位學習精進方案以及推廣教育部科技化評量，提升學生的學習成效。
- (五) 數學領域學力測驗結果分析，了解學生的能力現況，並討論未來教學可調整的地方。

### 二、領域運作主題：

1. 講座—數學領域創新教學（數學遊戲、延伸學習活動、數學繪本、數學步道……）
2. 數學教學主題—「量與實測」概念之縱向與橫向分析銜接
3. 各學年評量檢討及分析
4. 一~六年級數學教學分享
5. 數學能力檢測結果分析與補救教學建議

### 三、主題分析：

1. 數學教學主題—「關係」之縱向與橫向分析銜接：以「關係」概念為教學主題，縱向連結一至六年級的相關教學內容，了解學生在各年級的學習內容及學習困難，以利老師做教學上的調整，落實教師專業對話，分享教學經驗，提升教學效能。
2. 各學年定期評量檢討及分析：透過評量試題的檢討分析，了解學生的學習成效，進一步進

行補救教學及規劃有效的教學策略。

3.數學教學分享：領域教師一起分享有趣的教學繪本、教學活動或是技巧，充實教師數學增能活動，進而活化教學，增進數學教學的多元性及多樣性，創新教學方法，提升學生學習興趣及能力。

4.數學基本學力檢測結果分析與補救教學建議：進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷思概念，規劃有效的教學策略。

#### 四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討       領域主題探究       課程教材設計       教學方法創新  
 教學媒材研發       教學檔案製作       教學觀察回饋       多元評量分享  
 學習評量檢核       補救教學研議       課程評鑑檢核       跨校交流研  
 其他

#### 五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114/09/24	數學教學主題—「空間與形狀」之縱向與橫向分析銜接	主題探討	召集人	四年一班
2	114/10/22	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	召集人	四年一班
3	114/11/26	各學年期中考評量檢討及分析	共同討論	召集人	四年一班
4	114/12/24	教師公開授課成果分享	討論分享	召集人	四年一班
5	115/01/	各學年期末評量試題檢討分析以及課程評鑑	審查討論	召集人	四年一班
6	115/03	各學年期中考評量檢討及分析	共同討論	召集人	四年一班
7	115/04	教師公開授課成果分享	討論分享	召集人	四年一班
8	115/05	數學基本學力檢測結果分析與補救教學建議	主題探討	召集人	四年一班
9	115/06	課程評鑑、課程計畫互審以及討論下學年度領域計畫	審查討論	召集人	三年一班

#### 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 達成數學共同備課以及專業成長	教師省思回饋單、教學計畫

2. 了解學生學習困難之處，探討補救教學的效果	學習扶助科技化評量、基本學力檢測分析
3. 根據學生的學習成效，調整課程與教學活動	課程活動設計、試題分析
4. 激盪教師課程設計能力，提升學生學習成效	透過觀課，共同備課，設計相關課程

**七、學習資源：**

(一) 校內圖書與教具。

(二) 臺北市國民教育輔導團—國小數學學習領域輔導小組 <http://math.snes.tp.edu.tw/>

(三) 國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量 [https://exam2.tcte.edu.tw/teac\\_school/](https://exam2.tcte.edu.tw/teac_school/)

(四) 臺北市國民小學基本學力檢測網 <http://tebca.tp.edu.tw/>

(五) 臺北市國小教師精進教學網 <http://tten.tp.edu.tw/>

(六) 網路資源。

**臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	英語共備社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	李 怡	聯絡電話	0225219196	E-mail	ylee@clps. tp. edu. tw
	背景簡介	吉林國小英語老師				
組成目的	1. 強化英語領域教師間互相切磋的精神，精進教學內涵。 2. 透過集體合作的方式進行探究及問題解決，共同研究課程與教案，提升學生學習成效。 3. 在公開授課後，進行專業分享、省思、與對話。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	湯宜家	低年級				
	李怡	三年級				
	王品心	四年級				
	呂佳容	五年級				
	李佳叡	六年級				

一、年度目標：

- (一)強化英語領域運作機制，引發社群間標竿學習。
- (二)增加英語學習活動來提升學生英語學習的能力與興趣。
- (三)透過科技輔助教學的方式，達到因材施教的效果。
- (四)配合本市國小學習扶助政策、整合教育部數位學習精進方案及推廣教育部科技化評量。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(◎建議學校國、數、英等3教師領域備課社群，參酌本實施計畫之陸、實施方式/二、領域備課社群之運作/指定研討或建議研討內容)

- (一) 英語領域教學共備。
- (二) 利用教育部科技化評量系統，進行補救教學篩選與分析，提升補救教學效果。
- (三) 創新教學活動，融入資訊科技，活化教學內容。

三、主題分析：

1. 可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？

- (一) 希望藉由領域共備的機會，讓領域教師對於所有英語教學活動都能以共享共好的目標，一起努力達成，包含跨學年教學活動的統整規劃、全校英語活動的進行、教學現場問題的提出與解決方法的討論、補救教學篩選與分析，期待領域老師能夠一起成長。
- (二) 為提升補救教學成效，運用教育部科技化評量系統，以系統性的方式進行教學分析與執行，希望能幫助學生有效達到學習目標。
- (三) 幫助領域教師學習更多元教學工具、資訊運用於教學活動設計，活化英語教學課程內容與教學方法。

四、預定進行方式：(可複選)

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input type="checkbox"/> 領域主題探究            | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 其他_____           |  |  |  |

五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃(至少6次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	114 年 9 月 10 日	國際英語日活動規劃	討論分享	召集人	英語教室 5
2	114 年 9 月 24 日	教學分享/期中定期評量審題	討論分享	召集人	英語教室 5
3	114 年 10 月 1 日	公開授課備課/ 教學分享	討論分享	召集人	英語教室 5
4	114 年 10 月 15 日	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果/ 期末評量命題審核	補救教學研議	召集人	英語教室 5
5	114 年 10 月 22 日	校外講座分享	外聘講座	外聘講座	英語教室 5
6	114 年 11 月 5 日	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果/ 期中定期評量審題/學力檢測結果分析討論	補救教學研議	召集人	英語教室 5
7	114 年 12 月 17 日	國際英語日教學/評量結果分析/公開授課說課	討論	召集人	英語教室 5
8	115 年 5 月	教科書評選討論/評量命題審核	討論分享	召集人	英語教室 5
9	115 年 6 月	期末檢討與交流	審查討論	召集人	英語教室 5

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 落實社群共同備課之運作。	成員共備、觀課、議課
2. 研討學生至教育部科技化評量之篩選與成長測驗結果，探討補救教學的效果。	下載資料個別討論與分析
3. 提升領域教師們教學能力與教學資源交流。	透過觀課備課討論、研習、分享等方式，設計多元活動課程
4. 進修教學相關工具與 App、網站，檢核學生學習成效。	教師與學生自評

七、學習資源：

- (一) 網路資源
- (二) 校內圖書資源
- (三) 校內外專業教師分享
- (四) 公開授課時的觀課議課討論

## (五)參與研習

**臺北市 114 學年度中山區吉林國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	從認識家鄉到放眼世界—社會領域學習社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	劉坤昌	聯絡電話	25219196	E-mail	bradn0714@gmail.com
	背景簡介	1. 臺北市立師範學院社會科教學碩士、初等教育系學士。 2. 民國89~109年社會領域教科書編寫委員。 3. 第四屆國家地理知識大競賽命題委員。 4. 93、94、101~108學年度本校社會領域專任教師。 5. 創校四十、五十週年紀念特刊主編。 6. 吉林國小校訂課程發展小組策劃、召集人。				
組成目的	透過共備社群的力量，精進成員之教學能力，進行素養導向課程的研究，探討各種教學媒材的使用，以及推動多元化的評量方式。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	劉坤昌	五年級(社會)				
	吳嘉媄	六年級(社會)				
	洪孟慧	一年級(校訂：吉林探索號)			教學組長	
	蔡貝珊	一年級(級任)				
	洪瑋君	三年級(校訂：吉林探索號)； 五、六年級(校訂：文藝饗宴)				
	莊曉明	四年級(校訂：吉林探索號)； 五、六年級(校訂：國際脈動)				
	翁雅蘭	三年級(級任)				
	楊子賢	二年級(級任)				
	蔡慈祐	五、六年級(社會)			輔導組長	

	簡婉如	二年級(校訂:吉林探索號)	
<p><b>一、年度目標：</b></p> <p>(一)從校園巡禮、家鄉認識到培養學生世界觀，能由近而遠、由淺而深發展素養導向課程。</p> <p>(二)配合素養導向課程，進行共同備課，以及教學檢視。</p> <p>(三)創新教學活動，了解教學中如何運用合適的媒體素材，活化課程內容，以利學生吸收。</p> <p>(四)配合校訂課程，探討世界重要議題，發展特色與統整教學。</p> <p>(五)提升評量的多元性，以及趨向素養導向命題。</p> <p><b>二、領域運作主題：</b></p> <p>(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)</p> <p>(一)「從認識家鄉到放眼世界」進行素養導向課程的探究與發展。(進行<b>領域主題探究</b>，以及發展<b>素養導向課程教學設計</b>)。</p> <p>(二)共同備課，以及教學分享與檢視。(配合<b>素養導向教學活動</b>，進行社群說課、觀課、議課，夥伴間彼此進行<b>教學觀察回饋</b>)</p> <p>(三)創新教學活動，融入資訊科技(如<b>互動軟體 app</b>)、議題影片、活化教學內容；進行研議遠距教學以及線上評量適切可行之方案。(創新教學、多元評量分享、教學媒材研發)</p> <p>(四)配合校訂課程，發展「區域特性」-金融教育、國際文化；以及「本校特色」-閱讀結合表演藝術等相關統整課程。(統整課程設計、校訂課程設計)</p> <p>(五)發展多元的評量方式，以及研擬如何趨向素養導向命題目標。(多元評量分享、素養導向命題、學生學習檢核)</p> <p><b>三、主題分析：</b></p> <p>(一)配合十二年國教新課綱實施，推動多元化的課程設計，以及素養導向教學。</p> <p>(二)配合共同備課、公開觀課的實施，強化領域社群的功能。以集體的力量，共同探討課程內容，擬定最合宜的教學策略。領域成員公開授課，成員共同進行共同備課、觀課、議課等程序，精進彼此的教學能力，以及探究合宜的教學方式。</p> <p>(三)因應資訊時代的來臨，教學媒材不斷的創新，本領域成員有精進相關知識之特質，也願意強化相關知能。利用平板和相關 app 進行資訊融入教學活動，以及利用立體地圖、各種圖資，引起學生學習動機，並且讓教學活動結合他們的生活經驗。</p> <p>(四)本領域為發展校訂課程的核心社群，結合校訂課程「國際脈動」培養具有國際觀和基礎金融概念的學生；結合校訂課程「文藝饗宴」進行相關文本閱讀的引導與探究，去了解各種知識與文化，並且利用藝術欣賞或演出，提供學生展現自己的機會，引起學生學習的動機。</p> <p>(五)配合十二年國教新課綱實施，本領域也積極推動素養導向的命題，而且是配合學生程度的評量方式，讓學生知道唯有理解課程內容，甚至了解如何在生活中運用，才是社</p>			

會領域學習的正確方式。

**四、預定進行方式：（可複選）**

- 專題講座研討     
  領域主題探究     
  課程教材設計     
  教學方法創新  
 教學媒材研發     
  教學檔案製作     
  教學觀察回饋     
  多元評量分享  
 學習評量檢核     
  補救教學研議     
  課程評鑑檢核     
  跨校交流研討  
 其他 \_\_\_\_\_

**五、114年8月1日至115年7月31日期間進度規劃（至少6次）**

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/10	十二年國教的實施重點探討	校內講座	劉坤昌	會議室
2	10/15	資訊科技融入教學的執行	主題探討	吳嘉嫻	社會一教室
3	11/12	教學活動的準備與觀察。	共同備課	莊曉明	社會一教室
4	12/17	教學流程的檢視與回饋	共同備課	洪瑋君	社會一教室
5	1/7	多元教學媒材的介紹與實作	實務分享	吳嘉嫻	社會一教室
6	3/4	素養導向課程的探究與發展	實務分享	吳嘉嫻	社會一教室
7	4/15	校訂課程與領域課程之統整	主題探討	洪孟慧	社會一教室
8	6/27	素養導向的命題之探討	主題探討	劉坤昌	社會一教室

**六、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
1. 素養導向課程之研究與執行	1. 成員偕同專家一起檢視課程設計與教學。
2. 落實共同備課社群之運作	2. 成員共同備課、觀課、議課等程序之檢視。
3. 教學媒材之創新與應用	3. 成員共同檢核媒材運用於教學上之效益。
4. 配合校訂課程發展相關主題課程	4. 檢視與校訂課程相關的部分，是否確實融入教學活動，主題是否能夠達到預定目標。
5. 素養導向與多元化命題之推動	5. 成員共同討論素養導向命題之具體做法，訂定合宜的進程，而且評估實施之評量是否達到一定的效度。

**七、學習資源：**

- (一)十二年國教相關網站資源。  
 (二)社會領域教具與影音媒材。  
 (三)校內圖書、資訊資源。

- (四)多元化之教學媒材：例如，平板電腦(含相關 app)、酷課雲平台、各類圖資等。
- (五)校內、外社會領域與十二年國教課綱專業人士的指導與諮詢。

## 114 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	自然玩學堂					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	陳怡吟	聯絡電話	0921275792	E-mail	yyin82@clps.tp.edu.tw
	背景簡介	臺北市立教育大學自然科學教育學系畢業				
組成目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>為了提升教師的專業素養並有效整合教學資源，鼓勵具有相近專業背景的教師組成教學社群，針對核心教學議題進行深入探討與研究，共同精進教學品質。</li> <li>社群成員透過分享教學現場中遇到的困難與挑戰，展開專業對話與經驗交流，在彼此激盪與討論的過程中，共同尋求具體可行的解決策略。</li> <li>透過議題研討所凝聚出的成果，發展出創新且貼近學生學習需求的教材與教學策略，進一步活化課堂教學，提升學生的學習動機與學習成效。</li> </ol>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	郭基信	教務主任				
	盧祐淇、許珮涓	六年級				
	朱峻佑、張涵洋	五年級				
	龐郁玥、林欣儀	四年級				
	陳怡吟、林祐生	三年級				
	洪春娟	二年級				

一、年度目標：

- (一) 藉由領域教師間的集思廣益與經驗交流，激發教學創意與合作精神，共同提升整體教學品質。
- (二) 透過教學觀課與回饋機制，彼此觀摩學習、提供建設性建議，在互動中實現專業成長與教學效能的提升。
- (三) 探索與實踐資訊科技於教學中的應用，發展創新教學模式，進一步提升教師運用數位教材與教學科技的能力，促進教學效能優化。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

1. 配合科學日的校園宣導活動之訂定
2. 教學內容與課程創新與檢討公開授課與教師專業成長
3. 科學主題與專題探討
4. 戶外踏查與專業之精進

三、主題分析：

1. 每年的科學節主題皆不同，科學節活動辦理至今已達五次，藉由領域成員的集思廣益，設計有趣的活動，讓學生能對科學產生興趣，進而能應用在自己的生活中。
2. 配合教師專業成長，透過各年級的公開觀課、授課及議課，探討教學方式與課程內容，共同提升教學專業能力。
3. 透過領域教師彼此共同討論及交流，帶動教師教學創新，提升教學方法與成效，並利用教師間彼此檢核命題，提升學生的探究、應用能力及科學態度。
4. 利用戶外生態踏查，增進教師專業能力，提供開放的討論空間及環境，讓教師能將課程與學生的生活環境和生活知識相結合，與學生分享後，促進學生的學習動機及成效，達到學以致用的目標。

四、預定進行方式：(可複選)

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討            | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發            | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作            | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議            | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討            |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____          |  |  |  |

五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9月	科學節主題及內容探討	共同討論	陳怡吟	自然教室二
2	10月	科技融入教學	共同討論	林祐生	自然教室二
3	11月	生態實地踏查	領域主題探究	領域成員	校外
4	12月	公開觀課及議課	共同討論	陳怡吟	自然教室二
5	3月	領域課程實作與研討	共同討論	陳怡吟	自然教室二
6	4月	公開觀課及議課	共同討論	陳怡吟	自然教室二
7	5月	主題式教學探究	領域主題探究	領域成員	校外
8	6月	期末定期評量結果分析與策進	共同討論	陳怡吟	自然教室二

## 六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
透過科學節的活動宣導，讓學生能對科學產生興趣	科學節活動的參與人次
透過專業對話與觀摩分享，活化教學設計，提升學生學習興趣	1. 公開授課的教學活動設計。 2. 授課時，學生的回饋與互動。 3. 授課後，該節課學生的評量結果。
利用輔助教學的網站與軟體，提升學生的學習動力	利用相關網站檢核學生的答對率與參與度

## 七、學習資源：

- (一) 資訊媒體與教學相關軟體
- (二) 多元化檢核學習成果媒材(Kahoot、peardeck、plickers 等)
- (三) 校內圖書資源

## 五、校長及教師公開課

1. 已於108年7月2日課發會通過「臺北市中山區吉林國民小學教師公開授課實施計畫」
2. 對於校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適規劃。
3. 利用教師晨會時間，向全校教師說明。
4. 以附件 7.6 呈現。

六、對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明

1. 每學期於週三下午進修時間安排 4-5 次領域社群會議，每社群設有領召一人，本校社群運作方式包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。
2. 每學期於週三下午進修時間安排 4 次學年會議，進行學年課程研討。
3. 於每學期初，排定週三教師進修活動內容。

七、學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明

1. 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，包括課程之設計、實施及效果等層面。詳見「臺北市中山區吉林國民小學課程評鑑實施計畫」。
2. 以附件 7.8 呈現。

八、備查之學校課程計畫於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃

1. 本校提送之課程計畫經教育局函復同意備查後，會將同意備查之日期及文號更新於課程計畫首頁，併同完整課程計畫(總體課程計畫、各領域學年、特教及體育班)公告於學校首頁明顯處，並於學校日向家長說明。