

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

- 民國 34 年 4 月 1 日 創校，至 35 年 3 月 31 日校名為「臺北縣南港鎮南港國民學校玉成分校」，校址位於南港鎮玉成里玉成街。
- 民國 35 年 4 月 1 日 升格為「臺北縣南港鎮玉成國民學校」。
- 民國 39 年 9 月 1 日 由玉成里遷至現址。
- 民國 57 年 7 月 1 日 改隸臺北市政府，更名「臺北市南港區玉成國民小學」。
- 民國 71 年 8 月 1 日 報奉教育部核定，以游泳及女子競技體操為體育重點發展學校，績效斐然。
- 民國 73 年 2 月 1 日 奉教育部成立體育班教育實驗班，以游泳及競技體操為發展項目。
- 民國 76 年 5 月 9 日 新建校舍及風雨操場（四維樓）完工。
- 民國 76 年 8 月 1 日 成立附設幼稚園二班。
- 民國 87 年 4 月 25 日 新建室內溫水游泳池完工。
- 民國 92 年 5 月 1 日 營養午餐中央廚房完工。
- 民國 92 年 11 月 9 日 地下停車場新建工程完工。
- 民國 101 年 12 月 18 日 臺北市南港區玉成國民小學附建地下停車場工程「公共藝術設置(四維樓_育成之光，仁愛樓_成長調色盤)完成。
- 民國 102 年 8 月 1 日 幼兒園擴增 2 班 (3 歲海豚班，2 歲企鵝班)。
- 民國 102 年 8 月 28 日 學生活動中心空調工程完工。
- 民國 102 年 9 月 21 日 幼兒園增班整修工程完工。
- 民國 103 年 6 月 6 日 體育班改為五、六年級招生。
- 民國 104 年 9 月 13 日 忠孝樓校舍耐震補強工程完工。
- 民國 104 年 12 月 30 日 航空噪音防制設施工程完工，每班教室安裝兩臺冷氣。
- 民國 105 年 8 月 1 日 成立幼兒園四、五歲混齡班一班。
- 民國 107 年 8 月 1 日 幼兒園增 1 班(2 歲鯨魚班)。
- 民國 108 年 2 月 1 日 前操場整修工程完工。
- 民國 109 年 8 月 1 日 雙語實驗課程學校從一年級開始逐年推動。
- 民國 109 年 8 月 30 日 前操場司令台整修工程完工。
- 民國 110 年 11 月 30 日 前操場兒童遊具工程完工。
- 民國 111 年度 忠孝樓廁所整修工程。
- 民國 112 年度 四維樓活動中心地坪及燈具整修工程、增設普通班教室。

民國 113 年度	四維樓外牆整修工程。
民國 114 年度	游泳池屋頂改善。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__25__班(不含體育班) (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__1__班 (4)幼兒園__6__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班__0__班 (8)藝術才能班__0__班
 (9)體育班__2__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__100(暫定)__人 (2)二年級__85__人 (3)三年級__100__人
 (4)四年級__116__人 (5)五年級__117__人 (6)六年級__99__人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）： 共__57__人，其中男性__12__人，女性__45__人
 (2) 專任職員總數共__9__人
 (3) 學年聘用長期代課教師共__9__人
 (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共__30__人(含校長)

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	1	1
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	3	3
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說明）	1 體能室	2

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__2__座，共__12__個籃框，是否共用： 是 否
- (2) 排球場共__0__面，是否共用： 是 否
- (3) 網球場共__0__面，是否共用： 是 否
- (4) 桌球台共__6__張
- (5) 羽球場共__4__面，是否共用： 是 否
- (6) 游泳池共__1__座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用： 是 否
3. 運動場（含遊戲區）共__3720__平方公尺，跑道全長共__200__公尺
4. 綠地（含花圃）共__5818__平方公尺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__5__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__24__人
3. 原住民學生數共__24__人
4. 新住民學生數共__41__人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙				1 疑似	2 正式 1 疑似	1 正式	
9.學習障礙			1 正式 1 疑似	1 正式	1 正式	1 正式	
10.多重障礙							
11.自閉症	1 正式	1 正式	3 正式	1 正式	3 正式	3 正式	
12.發展遲緩							
13.其他障礙	1 正式 8 疑似	5 疑似		1 疑似	1 正式		
14. 一般智能資優					1	1	區域衛星
15. (學術) 數理資優							

16. (學術) 社會人文資優							
17. 藝術才能班—美術							
18. 藝術才能班—音樂							
19. 藝術才能班—舞蹈							
合計	10	6	5	4	9	6	

二、學校課程發展條件分析

依據學校條件、學生需求、教師專業、家長期望與社區特性進行分析，並妥善運用家長及社區資源，試圖就發展條件，融入課程發展概念，利用優勢、扭轉劣勢，積極創造更好的教學品質及學習成效。

內部SW	<p>Strength優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具有教學熱忱，參加專業學習社群運作良好。 2. 各領域均衡發展，皆有規劃特色課程。 3. 學生學習與社團活動多元，能激發學習興趣及潛能 4. 老師全面參與公開課，以達自我成長與精進。 	<p>Weakness劣勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師樂於創新與改變，但對撰寫創新教學、行動研究或推薦特殊優良教師、杏壇芬芳錄等興趣缺缺。 2. 學生基本學力檢測近年在國語數學進步很多，目前英語師資尚不穩定，故學習也顯現較不穩定。
外部OT	<p>SO精益求精策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動國語英語加強計畫，如：語文魔法書、字音字形、閱讀巡迴書箱、行天宮書箱、晨讀10分鐘、行動書車、故事媽媽說故事、晨光英語故事志工入班說故事及三好校園人間福報讀報教育等活動，以提升閱讀理解能力。學生的閱讀借閱量也年年增長。另年年辦理低年級故事演說及三至五年級小小說書人活動，以提升學生口語表達能力。 2. 透過計畫申請及領域研究共備社群，引進專家學者，指導課程及教學，以提升及改善教師教學策略，並發展各領域素養導向之課程與評量。 3. 持續透過備課、公開授課及議課，展現與增進教師專業。 	<p>WO劣勢翻轉策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社群研討、研究及公開課，鼓勵老師踴躍提出創新教學教案參與競賽。 2. 針對基本學力檢測不佳，透過補救教學、愛心伴學及課後攜手扶助計畫，以提升學生學習表現。 <p>108-113學年度持續申請慈祐宮與聯合報公益寫作班，以提升學生寫作能力及學習興趣，每學年約有30-40位學生參與，有助提升學生寫作及閱讀理解能力。</p> <p>3. 109-113學年度持續進行雙語課程，114學年度將申請教育部雙語生活化及締結姊妹校計畫專案，融入課室用語教學、每週一句、自我介紹、ICRT、闖關、單字檢測、晨光英語故事、雙語音樂教學等活動及建置雙語校園情境，期</p>
Opportunity機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 酷課雲、Pagamo及均一平台、學習吧、因材網等線上教學資源豐富。 2. 學校推動數位精進計畫，全校平板數量共2836台，達學生數65.5%，要達到生一平板尚有些許差距，但兩人1台尚可推動數位教學。112-113申請5G新科技學習示範學校計畫，讓學生透過VR虛擬實境與教育元宇宙融入教學。 3. 109學年度正成為雙語教育學校，目前已全校實施，課程安排每週達1/3(低8節、中10節、高11節)課程進行雙語教學，另申請國教署外師到校服務，除能更豐富課程中給予學生的英語輸入和輸出機會，也能讓學生漸漸熟悉使用英 	

<p>語、學習英語，提高教學成效並對不同國家的文化有所認識。</p>		<p>望能以此提升學生英語聽力及口語表達及讀寫能力。</p>
<p>Threat威脅 1.家長參與及配合程度，出現雙峰現象。 2.學校弱勢生約94人，多數家長忙於家計，無法協助指導孩子基本學科能力。 3.學校課後社團多元，學習成就低落學生家長多數選擇社團不參加攜手班。</p>	<p>ST危機扭轉策略 1.透過課程及活動省思檢核，透，以提升並改善課程及教學策略。 2.透過課程及評量之活化，增進國語數學英語的基本能力，並運用於生活情境中。 3.針對學習低成就學生，透過親師溝通，鼓勵參加攜手激勵班、補救教學及愛心伴學，調整教學策略，以提升學生學習興趣。</p>	<p>WT威脅避險策略 1.於學校日說明各項學習重點與期待，並與家長充分溝通達到三贏局面。 2.鼓勵家長參與親職講座以吸取教育新知，並多陪伴子女。 3.邀請志工家長協助進行晨光補救教學並成立課後攜手班，除以提升家長對學校事務的正向參與外，亦可協助學習成就低落的學生。</p>

(三) 學校綜合背景分析

1. 學校歷史：

本校原為臺北縣南港鎮南港國民學校玉成分校，至民國 35 年 4 月 1 日奉准升格為「臺北縣南港鎮玉成國民學校」。73 年 8 月 1 日奉教育部核定，為「游泳」及「女子競技體操」體育重點發展學校，88 年完成室內溫水游泳池興建，將游泳列為全校教學重點。經歷任校長的辛勤耕耘，致力於落實品德教育及生活教育、推展「游泳」、「體操」課程、提升語文閱讀及寫作能力、提升校園優質學習環境，並積極提倡藝文教育，尤以著力於推動環保藝術教育，於民國 97 年成為「臺北市環保藝術教室種子學校」，109 學年度通過雙語課程計畫申請，學校正式成為雙語課程學校。近年來更爭取大量補助經費，陸續增建校園教學設施，使校舍煥然一新，營造成為充滿愛和溫馨的優質校園。持續推動數位學習精進計畫，期望能透過數位科技輔助，提升老師們在數位教學能力及學生的學習效能。112-113 年度申請 5G 新科技學習示範學校計畫，跨領域(國語、社會)融入資訊教學，運用虛擬實境，讓學生身歷其境。112-114 學年度持續申請「三好校園實踐學校」，推動學校品德教育倡導「做好事，說好話，存好心，讀好書」，將三好教育融入課程及活動中，透過潛移默化的薰陶，影響校園氣氛及親師生的互動關係，進而帶動家庭及社區共好。



2、社區特色：

本校位處南港區，早期是臺北地區的黑鄉。校址北接中山高速公路，南向北市捷運板南線，東有臺鐵、捷運及高鐵等三鐵共構車站，交通十分便捷，位居南港區交通重要樞紐

位置。

校區鄰近各教育機構林立，如中央研究院、中華科技大學、南港高中、育成高中及南港高工等學術教育單位，社區周邊南港警察分局、衛生福利部、聯合醫院忠孝院區等公共安全衛生機構。其他社區資源如基隆河、南港山系、南港公園、包種茶園及基隆河濱公園等生態景觀，為本校教學活動提供了充沛之社會與自然資源。南港瓶蓋工廠是北市府「東區門戶計畫」當中的文創及新創產業軸帶計畫策略基地，藉由緊鄰南港車站及臺北流行音樂中心的區位優勢，以多元創新為空間規劃主軸，並運用其歷史建築與發揮工廠遺跡的特色氛圍，未來將提供作為各種新創產業，除此還有北原會館、臺北流行音樂中心，均有利於發展本校特色課程。

3、教師特質：

本校教師平均年齡 46 歲，對教育工作充滿信心與熱忱，經驗豐富，態度認真，除能積極參與各項專業知能的研究與進修外，並能透過學校數位平台，彼此分享教學經驗與資源。在教學方面，除提供學生基本課堂學習分享之外，鼓勵學生參與酷課雲線上自主學習、社團多元學習、實作體驗學習與學生自我導向學習等創新各種教學方式，並於暑假辦理英語夏令營及夏日樂學-科學營，為學生提供多樣的學習機會。

4、家長期望：

社區家長大都為中產階級雙薪家庭，重視子女學習成效，雖參與學校教育意願不高，但家長會、志工團組織健全，樂於參與校務及班務活動，也為學童安全及學生學習提供堅實後援。與學校彼此間形成教育夥伴關係，以提升親師合作，共同提昇教育品質。

5、學生需求：

學生學習動力強、好奇心高，對於具有探索、動手操作之體驗課程特別喜愛，也踴躍參與學校舉辦各式各樣的學藝競賽、課後社團活動。甚者，自行利用假期參加校外各項學術才藝競技，均有傑出的表現。對於部分在學習上有需求之弱勢學生，學校提供個別化的教學、照顧與服務，如：資源班、攜手激勵班、補救教學等。另經鑑輔會鑑定通過的特教生，資源班提供語文課程，除培養孩子的基本聽說讀寫能力外，也配合原班的國語課程做補救教學，另外，一些在語言表達上有明顯困難的孩子，資源教師也會配合語言治療師的建議指導學生進行練習。



初創期(34~57)	紮根期(58~72)	萌芽期(72~87)	創發期(87年~108年)	深耕期(108年~至今)
<ul style="list-style-type: none"> • 民 34 年創立，成立臺北縣南港國民學校玉成分校，新建校舍落成，共五間教室。 • 民 57 年改隸為臺北市南港區。 	<ul style="list-style-type: none"> • 陸續擴建校舍及教室，學生人數達 3 千人以上。 • 民 67 年游泳池工程完工，為本市國小首座室外游泳池。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育部核定為體操、游泳重點發展學校，成立體育實驗班。 • 接辦教育盃游泳競賽，奠定體育發展重要基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行校園優質化工程，提供師生藝術人文、健康安全優質校園環境。 • 爭取教育部局各專案計畫，打造優質典範學校。榮獲國際安全教育學校、家庭教育示範中心學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 進行雙語實驗教學，推動 12 年國教課程，提升學生雙語能力及學習素養。 • 積極參與優質學校標竿認證評選，全力迎向教育 4.0 之優質典範學校。



(四) 學生學業表現分析

(1) 依據 113 年度臺北市國民小學基本學力檢測成果報告。

(2) 就本校與北市進行國語、數學及英語學習表現進行分析：

A. 國語文



貳、072 國小基本學力檢測成績表現情形

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	072 國小	7.77	10.68	33.98	47.57
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	072 國小	6.32	8.42	35.79	49.47

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.10	18.02	508.86
	南港區	68.48	18.80	505.34
	072 國小	70.82	20.81	518.90
不含特殊生	臺北市	70.29	16.99	514.34
	南港區	69.76	17.80	511.32
	072 國小	72.30	19.16	525.09



貳、072 國小基本學力檢測成績表現情形

一、國語文

(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	072 國小	6.19	15.46	50.52	27.83
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	072 國小	4.35	14.13	53.26	28.26

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

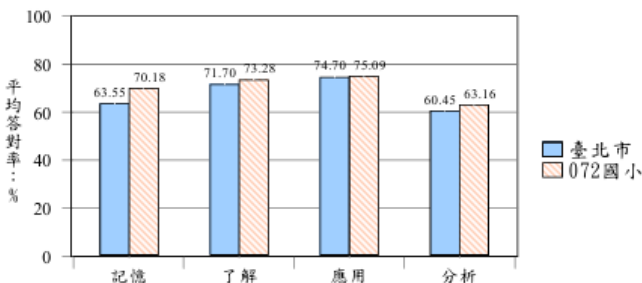
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	73.85	17.08	495.60
	南港區	72.96	17.17	490.59
	072 國小	72.40	19.77	491.11
不含特殊生	臺北市	75.15	15.69	501.76
	南港區	74.04	15.93	495.63
	072 國小	74.01	17.51	497.92

1. 本校與臺北市 109 年至 113 年之國語文學習成就水準統計表及平均答對率統計表

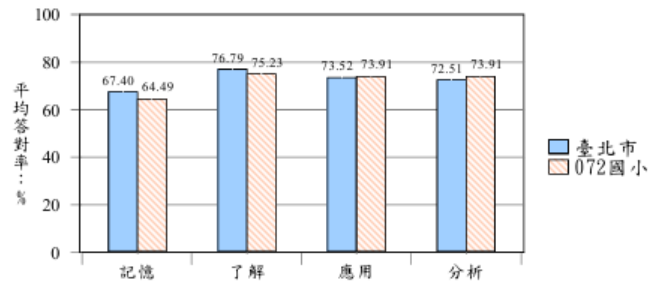
項目 (含特殊生)	未達基礎級%					平均答對率%				
	109	110	111	112	113	109	110	111	112	113
臺北市	4.14	3.28	2.83	3.32	4.93	65.83	65.80	68.14	69.10	73.85
072 國小	1.85	5.88	3.92	7.77	6.19	62.14	60.86	64.12	70.82	72.40

2. 本校與臺北市 112-113 年度國語文認知歷程向度平均答對率統計比較圖

㊸ 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

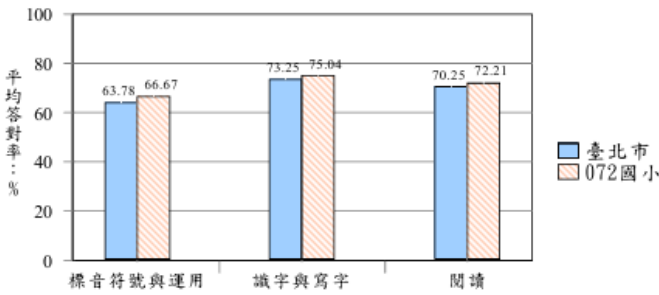


㊹ 國語文認知歷程向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

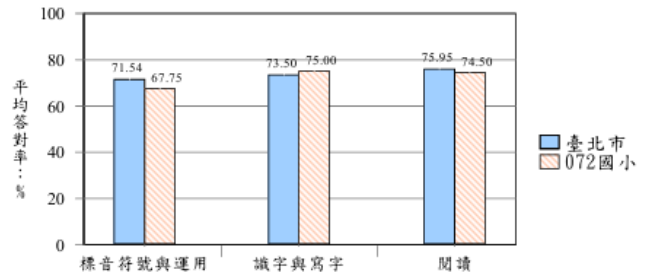


2. 本校與臺北市 112-113 年度國語文學習表現平均答對率統計比較圖

㊦國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）

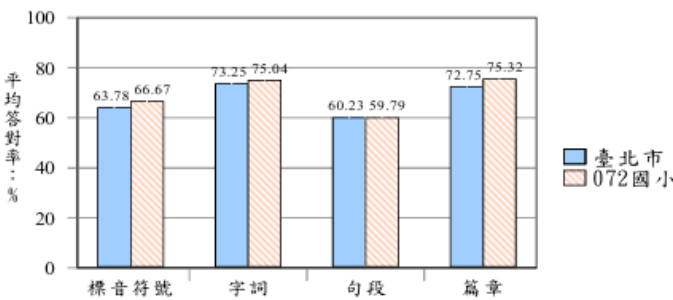


㊦國語文學習表現平均答對率統計圖（不含特殊生）

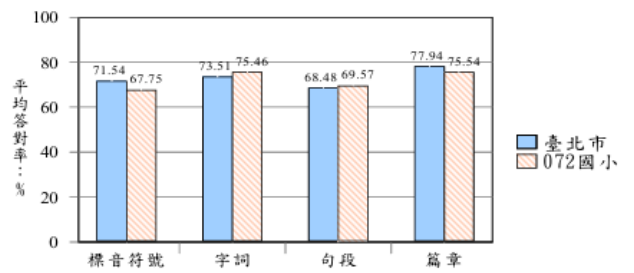


3. 本校與臺北市 112-113 年度國語文學習內容平均答對率統計比較圖

㊦國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）



㊦國語文學習內容平均答對率統計圖（不含特殊生）

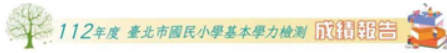


分析與改善策略：

透過國語文基本學力檢測分析報告，瞭解本校 113 學年度在國語文檢測中的學習表現及學習內容中均較 112 學年度進步，但在學習表現之標音符號與運用及閱讀；學習內容之標音符號及篇章略低於臺北市平均值，針對此部分老師們也提出以下具體可行的做法如下：

1. 學校編撰語文魔法寶典，從基本認識標點符號、字詞字音、句段、篇章等練習，設計貼近生活真實情境或話題任務，給予學生表達、應用的學習鷹架，以提升國語文基礎能力。平日加強標音符號的運用及練習，老師們批閱作業時加強錯誤追蹤訂正。
2. 持續推動深耕閱讀教育除了圖書館借閱外，每班分發共讀書箱、申請行天宮書及行動書車及故事媽媽說故事，提供多元文本閱讀，並透過老師及故事媽媽的導讀，以掌握學生閱讀理解的能力。每周五 7:50-8:00 進行晨讀 10 分鐘，以培養閱讀習慣。另加強推動讀報教育(國語日報、三好校園人間福報)活動，以增加學生閱讀的廣度及多文本的閱讀。
3. 於平日及定期評量結束後，進行錯誤樣態檢討，並針對學習低落的學生，透過補救教學、晨光愛心伴學班或學習扶助攜手班，協助釐清不懂不清楚的概念，以提升學習成效及學習成就。另學校持續申請聯合報公益寫作班，結合閱讀與寫作，設計貼近生活寫作主題，培養學生邏輯思考力聯想創意與分析組織能力。
4. 各學年老師們也透過共備、公開課、研習等，適時調整修正教學策略，以促進學生語文學習成效。

B、數學科



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	072 國小	7.77	17.48	36.89	37.86
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	072 國小	5.26	17.90	37.89	38.95

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	69.79	18.60	509.85
	南港區	68.70	19.02	503.90
	072 國小	70.85	20.90	515.02
不含特殊生	臺北市	70.87	17.72	514.94
	南港區	69.78	18.16	508.90
	072 國小	72.51	19.48	522.74



二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	072 國小	6.18	30.93	43.30	19.59
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	072 國小	4.35	30.43	44.57	20.65

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

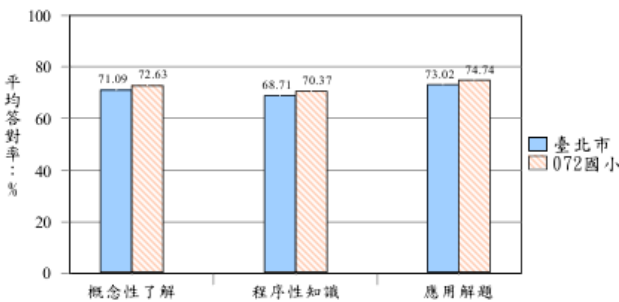
資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	72.39	17.23	497.86
	南港區	72.20	17.18	496.96
	072 國小	71.02	17.36	492.00
不含特殊生	臺北市	73.61	16.00	503.76
	南港區	73.28	16.07	502.29
	072 國小	72.37	15.97	498.39

1. 本校與臺北市 109 年至 113 年之數學學習成就水準統計表平均答對率統計表

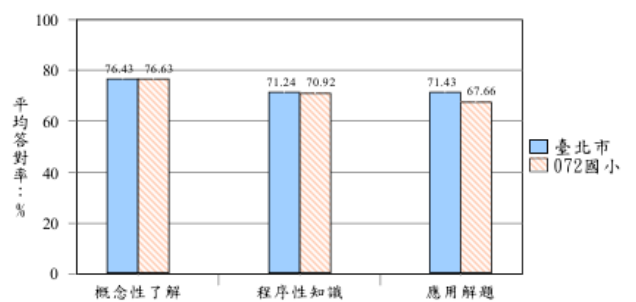
項目 (含特殊生)	未達基礎級%					平均答對率%				
	109	110	111	112	113	109	110	111	112	113
臺北市	5.23	4.92	6.20	3.38	4.73	70.02	67.60	66.51	69.79	72.39
072 國小	5.56	4.71	7.84	5.26	6.18	68.06	65.38	65.61	70.85	71.02

2. 本校與臺北市 112-113 年度數學認知向度平均答對率統計比較圖

③數學認知向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



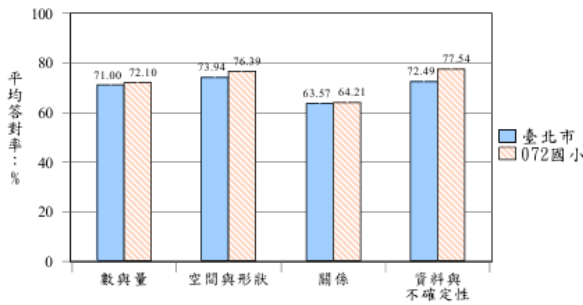
③數學能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



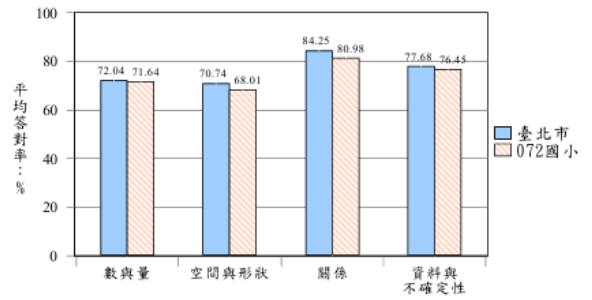
3. 本校與臺北市 112-113 年度數學內容向度平均答對率統計比較圖

臺北市南港區玉成國小 114 學年度課程計畫

◎數學內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

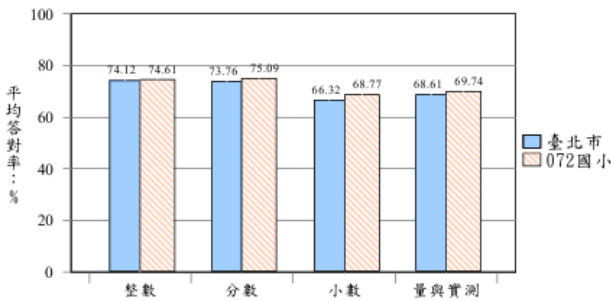


◎數學內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

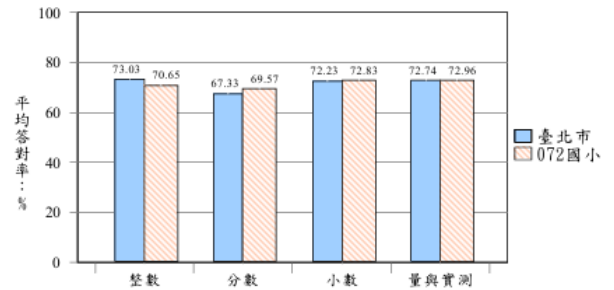


4. 本校與臺北市 112-113 年度數學數與量之次主題平均答對率統計比較圖

◎數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）



◎數學數與量之次主題平均答對率統計圖（不含特殊生）



5. 分析與解決策略：

透過數學基本學力檢測分析報告，瞭解本校 113 學年度在數學檢測中的學習認知及學習內容數與量之次主題平均答對率來看大致與臺北市平均值不分上下，惟在應用解題及空間、整數略顯低落，老師們也討論提出可行的具體做法：

1. 結合科技化數位學習，利用因材網、均一、Pagamo 等自主學習平台由老師出任務，學生作答後可以很清楚了解自己錯誤的地方(迷思概念釐清)，如因材網可經由觀看影片重複練習，達到學習效果。
2. 從校園及生活經驗中增加素養題型，讓學生連結生活經驗的真實情境，以應用理解培養解決問題的核心素養。如：生活中常見的容器進行容量實測與估測的操作活動，以培養量感、建立量感。
3. 成立數感實驗室，加強動手操作的概念，讓學生借由觀察、操作、辨識、討論之的體驗學習，奠定空間與形狀(幾何)概念的意義及理解。
4. 定期評量結束後，針對學習低落的學生，除了鼓勵參加課後攜手激勵班外，也透過晨光的補救班，提升學生學習成效及學習成就。
5. 成立數學領域社群，透過共備、研討、公開課，以調整修正教學策略，邀請講座、參加奠基數學研習課程，以增進老師專業成長。

C、英語



三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	072 國小	7.77	64.08	28.15
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	072 國小	5.26	66.32	28.42

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	79.16	20.03	524.40
	南港區	75.18	21.26	505.20
	072 國小	70.93	22.89	490.39
不含特殊生	臺北市	80.50	18.72	530.32
	南港區	76.50	20.24	510.73
	072 國小	71.94	22.17	494.52



三、英語

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	072 國小	6.18	75.26	18.56
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	072 國小	4.35	76.09	19.56

2. 臺北市、行政區與學校之平均答對率、標準差、量尺分數統計表

資料類別	項目	平均答對率 (%)	標準差	量尺分數
含特殊生	臺北市	78.28	20.87	520.42
	南港區	72.59	22.57	496.92
	072 國小	71.79	23.99	491.63
不含特殊生	臺北市	79.78	19.54	526.27
	南港區	73.61	21.71	500.55
	072 國小	73.35	22.83	498.37

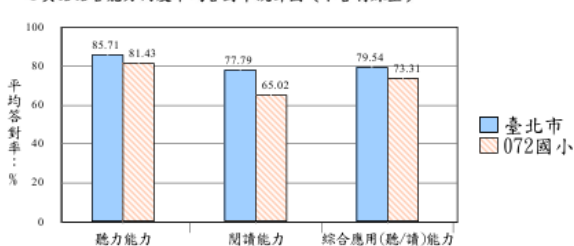
1. 本校與臺北市 109 年至 113 年之英語學習成就水準統計表及平均答對率統計表

項目 (含特殊生)	未達基礎級%					平均答對率%				
	109	110	111	112	113	109	110	111	112	113
臺北市	4.43	5.37	9.64	4.36	3.97	77.57	77.85	74.33	79.16	78.28
072 國小	7.41	14.12	13.86	7.77	6.18	70.67	61.13	62.46	70.93	71.79

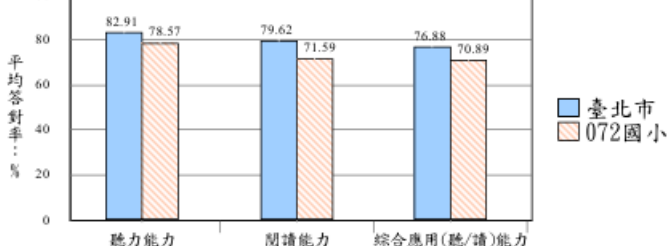
2. 本校與臺北市 112-113 年度英語語言能力向度平均答對率統計比較圖

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

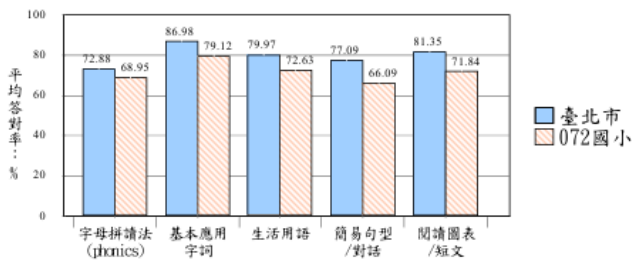


③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)

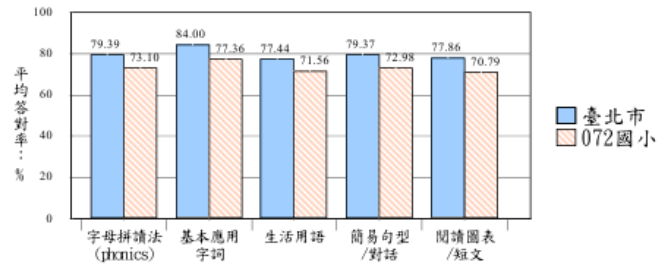


3. 本校與臺北市 112-113 年度英語內容向度平均答對率統計比較圖

㊦英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



㊦英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



4. 分析與改善策略：

針對英語內容向度類型，瞭解本校 113 學年度在英語檢測中的學習能力及內容向度仍低於臺北市平均值，但今年在未達基礎級均較前年兩年進步許多，經老師們檢討提出持續可行的具體做法如下：

1. 全校進行英語單字普測，期能透過檢測，了解學生在基礎字母拼讀之學習成效，以調整修正教學策略，提升英語基本能力。
2. 普測後及定期評量後，老師針對錯誤樣態進行檢討釐清，另針對學習低弱的學生，透過補救、愛心伴學及學習扶助攜手激勵班，協助學生有效學習，並將每個學生帶上來。
3. 除了學生教材外，也配合臺北市英語聽說評量手冊課綱內容，將字母拼讀、基本應用字詞、簡易句型、生活用語、閱讀等將其融入課堂中進行教學，並規畫雙語每週一句，如課室、生活用語及自我介紹等，於每周兒童朝會時間，由雙語老師及外師進行導讀帶唸，以增加聽力及口語表達能力。
4. 配合國際英語日活動，辦理英語闖關活動，老師透過異質分組，讓英語學習低落的學生，在同學的陪伴下，透過活動的引導鼓勵，可以勇於開口說英語，並提升其學習英語的興趣與動機。
5. 109 至 113 學年度，持續申請教育局或國教署外師計畫，除入班進行英語協同教學外，每個月末也安排外師到圖書館說故事。以增加學生與外師互動的機會，並增加聽說讀能力。
6. 利用晨光及午餐時間播放 ICRT，讓學生能沉浸於英語的聽力學習，活動過程中由高年級學生擔任小主播，以提升學生口說表達之流暢度，活動結束前辦理有獎徵答及抽獎活動，增加活動的吸引力及學習的樂趣。
7. 成立雙語領域社群，透過共備、公開課，邀請專家學者(田耐青教授、盧貞穎老師)蒞校指導分享，以提升老師專業知能，並調整教學策略。
8. 學校 114 學年度一至六年級全面雙語課程實施，在家長會的支持下，於 111 學年度至 114 起持續組成晨光英語故事組，利用週四五老師時間入班到一至四年級各班說英語故事，透過故事的導讀及歌曲、遊戲及志工演說的張力來呈現，深受師生喜愛。
9. 校園雙語化情境建置，營造友善的學習環境。各辦公處所、班牌、樓梯間、穿堂、廊道、牆面、游泳池、體操室等，進行雙語情境布置，以落實於生活中。