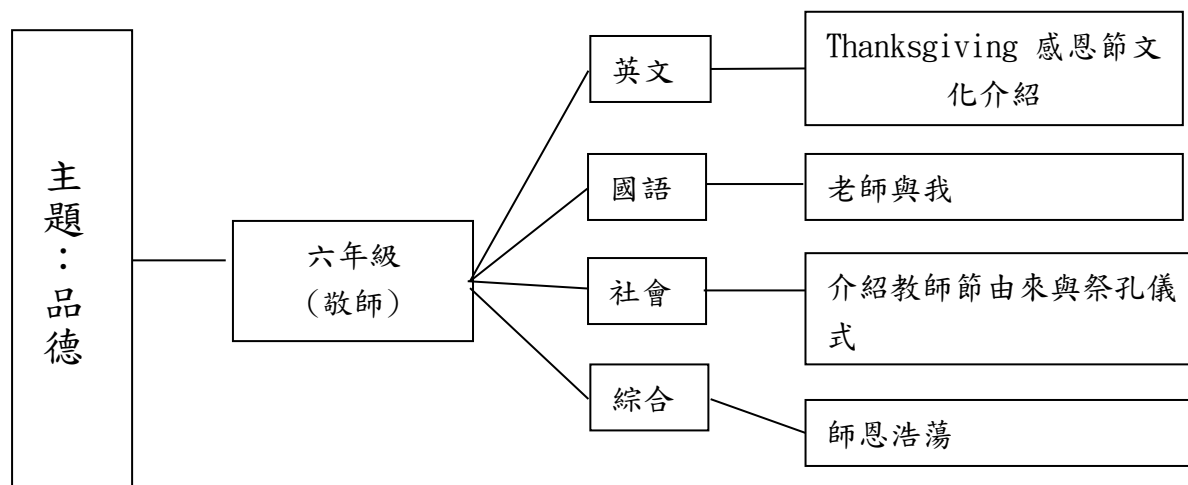


南湖國小品德教育課程

課程統整架構



【六年級】品德融入領域教學計劃

編寫者	六年級教師	教學時數	15 節
學生學習經驗背景分析	認知方面： (一)國語：能知道作文的寫作方式(格式、段落、標點符號...)。 (二)綜合：能認識敬師活動的意義。 (三)社會：能知道教師節的意義、由來及相關活動。 (四)英文：能知道感恩節的意義、由來及慶祝內容。 技能方面： (一)國語：能將對老師的敬意，編寫成文章。 (二)綜合：能經由奉茶活動、敬師卡的製作表達對老師的感謝。 (三)社會：能蒐集並發表關於教師節及孔子生平的資料。 (四)英文：能了解並發表Thanksgiving (感恩節)的文化背景及慶祝內容。 情意方面： (一)國語：透過敬師分享及敬師文章寫作，增進親師間的情誼。 (二)綜合：能經由敬師活動，培養尊師重道的情意。 (三)社會：能藉由蒐集孔子及教師節活動相關資料，體認中國文化尊師敬師的悠久傳統。 (四)英文：藉由欣賞Thanksgiving (感恩節)影片，培養欣賞並尊重中西文化的差異。		
與學校願景結合之教學目標	溝通能力	(一) 能發表敬師感言，並將敬師之情編寫於文章中。 (二) 能藉由奉茶活動，表達對老師的謝意。	
	探索能力	(一) 能藉由蒐集孔子及教師節相關活動，探索中國兩千多年來敬師活動的演變。 (二) 能藉由蒐集感恩節相關活動的資料，主動探索不同國家、族群慶的習俗與特色。	

	思考能力	(一) 能思考自己與老師間的情誼，並呈現在文章中。 (二) 能仔細思考，中西文化對於表示感恩方式的異同。
	合作能力	(一) 能分組討論感恩節及教師節活動的內容。 (二) 能與同學合作，完成奉茶敬師、製作敬師卡等活動。
	創新能力	(一) 能經由敬師奉茶經驗，加入個人巧思創意，完成敬師卡。 (二) 能運用創意巧思，將敬師情意巧妙在文章中呈現。
教學評量		(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現 (九)作品展示評量
相關教材來源		社會：翰林版。英文：康軒版。其餘活動皆為自編教材。
能力指標	綜合	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
	英語文	7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
	社會	1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
	國語文	F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，分表達自己的見解。 F-3-3 能理解各種文體的特質，並練習寫作不同類型的作品。 F-3-3-4 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。 F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 C-2-3-5-3 能透過語言，表達對他人的關心。 C-2-3-6-1 能談吐清晰，風度良好。 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
	八大議題	性平教育：2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 人權教育：1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 資訊教育：5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 家政教育：1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化 環境教育：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 生涯教育：3-3-2 培養工作時人際互動的能力 3-2-2 培養互助合作的工作態度
	看得見的	社會：能熟悉並尊重 3 種以上的台灣傳統文化習俗及主要內容。

能力指標	語文：1. 能寫一篇四百字的說明文。 2. 能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。 英文：1. 能依提示合併、改寫及翻譯句子。 2. 能辨識 kk 音標、認讀常用英語單字，並每個月檢定單字 40 字 綜合：已經答應的事就要遵守，盡力完成長輩交付的事。
------	---

教學活動設計

年級		六年級	教學時數	15 節
教學目標		1. 能了解孔子代表的歷史意義，培養學生實踐尊師重道。(社會) 2. 能藉由卡片的製作表達謝師恩，培養勇敢說出心中愛的勇氣。(綜合) 3. 能了解Thanksgiving (感恩節)的文化背景及慶祝內容 (英語) 4. 能藉由老師與我的課堂分享及作文練習，培養敬師愛師的情誼。(國語文)		
教學準備		1. 蒐集祭孔大典的活動資料分享報告。(社會) 2. 空白有色的雙面卡紙，兩生一張 A4 大小。(綜合) 3. 每班準備茶具組一套。(綜合) 4. 觀看感恩節 Thanksgiving 英語相關影片。(英文) 5. 請學生準備 3 分鐘的敬師感言及寫作用具。(國語文)		
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	社會~介紹教師節的由來及祭孔儀式 1. 透過介紹孔子的生平事蹟，講述教師節的由來。 2. 認識祭孔儀式的不同，欣賞禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3. 以尊師重道為主題，帶領學生實踐並分享。	3	討論發表 活動參與 口頭回答 學習單習寫 小組討論 資料蒐集 作品呈現 影片欣賞及發表
	2.	國語~老師與我 1. 分享與老師相處的經驗。 2. 說明寫作格式、文體、修辭。 3. 將與老師相處的經驗利用作文格式編寫成篇。	3	
	3.	綜合~師恩浩蕩 1. 發表敬師感言。(1 節) 2. 製作敬師卡。(2 節) 3. 奉茶敬師活動。(2 節) 4. 活動心得分享(1 節)	6	
	4.	英語~Thanksgiving 感恩節文化介紹 1. 介紹 Thanksgiving 的由來及相關文化背景。 2. 以感恩為主題，帶領學生實踐並分享。	3	

【六年級】品德融入領域教學計劃

編寫者		六年級教師	教學時數	15 節
學生學習經驗 背景分析		認知方面： (一)國語：能知道作文的寫作方式(格式、段落、標點符號...)。 (二)綜合：能認識敬師活動的意義。 (三)社會：能知道教師節的意義、由來及相關活動。 (四)英文：能知道感恩節的意義、由來及慶祝內容。 技能方面： (一)國語：能將對老師的敬意，編寫成文章。 (二)綜合：能經由奉茶活動、敬師卡的製作表達對老師的感謝。 (三)社會：能蒐集並發表關於教師節及孔子生平的資料。 (四)英文：能了解並發表Thanksgiving (感恩節)的文化背景及慶祝內容。 情意方面： (一)國語：透過敬師分享及敬師文章寫作，增進親師間的情誼。 (二)綜合：能經由敬師活動，培養尊師重道的情意。 (三)社會：能藉由蒐集孔子及教師節活動相關資料，體認中國文化尊師敬師的悠久傳統。 (四)英文：藉由欣賞Thanksgiving (感恩節)影片，培養欣賞並尊重中西文化的差異。		
與學校願景結合 之教學目標		溝通能力	(一) 能發表敬師感言，並將敬師之情編寫於文章中。 (二) 能藉由奉茶活動，表達對老師的謝意。	
		探索能力	(二) 能藉由蒐集孔子及教師節相關活動，探索中國兩千多年來敬師活動的演變。 (二) 能藉由蒐集感恩節相關活動的資料，主動探索不同國家、族群慶的習俗與特色。	
		思考能力	(一) 能思考自己與老師間的情誼，並呈現在文章中。 (二) 能仔細思考，中西文化對於表示感恩方式的異同。	
		合作能力	(二) 能分組討論感恩節及教師節活動的內容。 (二) 能與同學合作，完成奉茶敬師、製作敬師卡等活動。	
		創新能力	(一) 能經由敬師奉茶經驗，加入個人巧思創意，完成敬師卡。 (二) 能運用創意巧思，將敬師情意巧妙在文章中呈現。	
教學評量		(一)學習單評量 (二) 創作表演 (三)分享發表 (四) 參與活動 (五)討論分享 (六) 理解實作 (七)上課態度 (八) 肢體表現 (九)作品展示評量		
相關教材來源		社會：翰林版。英文：翰林版。其餘活動皆為自編教材。		
能力 指 標	綜合	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		

英語文	7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
社會	1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1-10 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
國語文	F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，分表達自己的見解。 F-3-3 能理解各種文體的特質，並練習寫作不同類型的作品。 F-3-3-4 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。 F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 C-2-3-5-3 能透過語言，表達對他人的關心。 C-2-3-6-1 能談吐清晰，風度良好。 C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
八大議題	性平教育：2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 人權教育：1-3-4-6 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 資訊教育：5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 家政教育：1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化 環境教育：1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 生涯教育：3-3-2 培養工作時人際互動的能力 3-2-2 培養互助合作的工作態度
看得見的能力指標	社會：能熟悉並尊重 3 種以上的台灣傳統文化習俗及主要內容。 語文：1. 能寫一篇四百字的說明文。 2. 能運用三種以上的修辭法寫 500 字以上的文章。 英文：1. 能依提示合併、改寫及翻譯句子。 2. 能辨識 kk 音標、認讀常用英語單字，並每個月檢定單字 40 字 綜合：已經答應的事就要遵守，盡力完成長輩交付的事。

教學活動設計

年級	六年級	教學時數	15 節	
教學目標	5. 能了解孔子代表的歷史意義，培養學生實踐尊師重道。(社會) 6. 能藉由卡片的製作表達謝師恩，培養勇敢說出心中愛的勇氣。(綜合) 7. 能了解Thanksgiving (感恩節)的文化背景及慶祝內容 (英語) 8. 能藉由老師與我的課堂分享及作文練習，培養敬師愛師的情誼。(國語文)			
教學準備	1. 蒐集祭孔大典的活動資料分享報告。(社會) 2. 空白有色的雙面卡紙，兩生一張 A4 大小。(綜合) 3. 每班準備茶具組一套。(綜合) 4. 觀看感恩節 Thanksgiving 英語相關影片。(英文) 5. 請學生準備 3 分鐘的敬師感言及寫作用具。(國語文)			
活動設計	流程	活動內容	節數	評量方式
	1.	社會~介紹教師節的由來及祭孔儀式 4. 透過介紹孔子的生平事蹟，講述教師節的由來。 5. 認識祭孔儀式的不同，欣賞禮俗的意義及其在生活中的重要性。 6. 以尊師重道為主題，帶領學生實踐並分享。	3	討論發表 活動參與 口頭回答 學習單習寫 小組討論 資料蒐集 作品呈現 影片欣賞及發表
	2.	國語~老師與我 4. 分享與老師相處的經驗。 5. 說明寫作格式、文體、修辭。 6. 將與老師相處的經驗利用作文格式編寫成篇。	3	
	3.	綜合~師恩浩蕩 5. 發表敬師感言。(1 節) 6. 製作敬師卡。(2 節) 7. 奉茶敬師活動。(2 節) 8. 活動心得分享(1 節)	6	
	4.	英語~Thanksgiving 感恩節文化介紹 3. 介紹 Thanksgiving 的由來及相關文化背景。 4. 以感恩為主題，帶領學生實踐並分享。	3	