

學校校本及特色課程

課程創新是創新教育的基礎，也是學校校務自主經營的根本。本校基於國定課程的權力解放、社會多元價值的接納與尊重，在一定科學理論的指導下，遵循延展、統合、創設之創新原則，進行南湖課程創新模式之構建。

由圖 4-1 課程創新模式可知，課程创新的主要工作內涵，包括：1. 進行系統規劃—建構課程願景（或目標）、成立課程發展組織、明定課程發展架構。2. 有效課程實踐—開創課程教學模式、實施有效教學歷程、形塑經驗分享的互動氣氛、塑造短期教學成功經驗。3 落實課程評鑑—組成課程評鑑組織、落實學生成就測驗、實施課程教學評鑑、有效品管教學環境、建置完整檔案資料。4. 持續研究發展—建構策略聯盟合作體系、實施後設課程評鑑之研究。

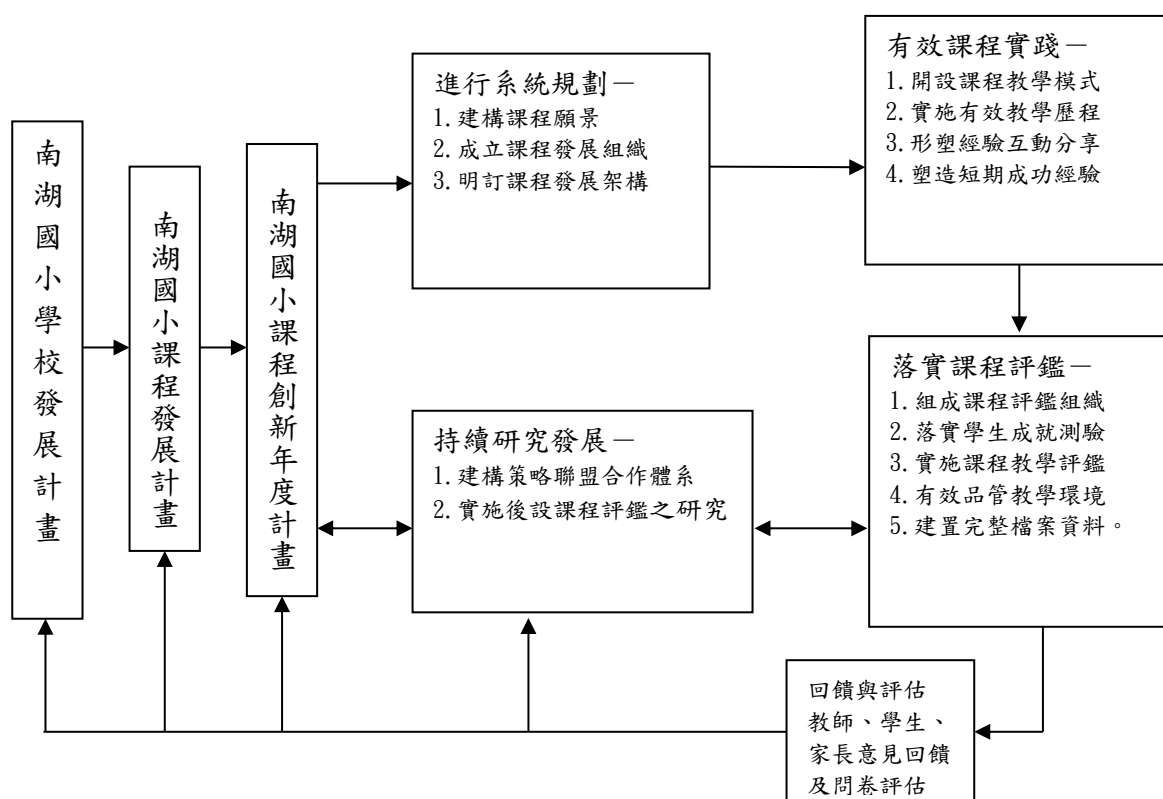
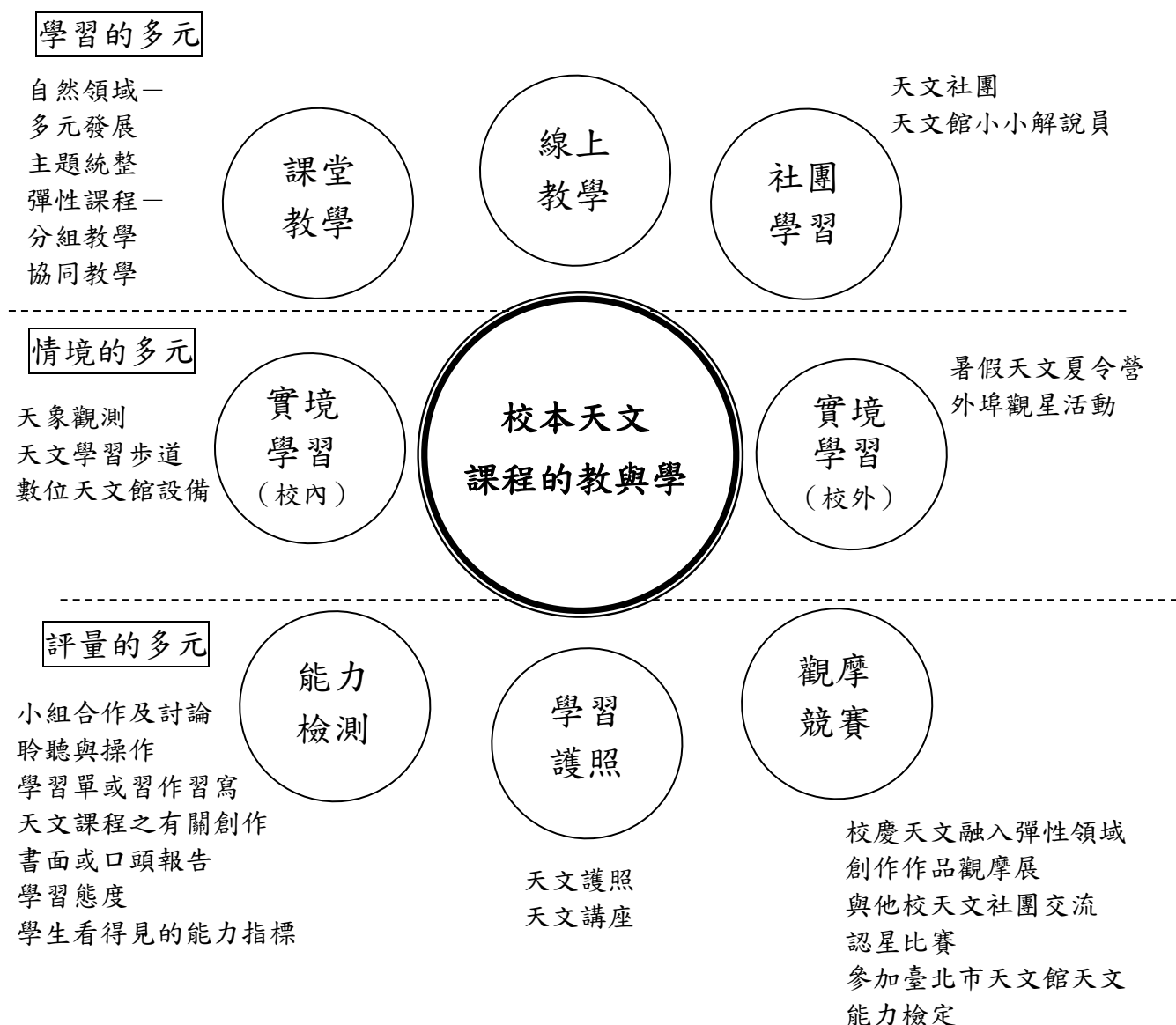


圖 4-1 南湖國小課程創新流程管理圖

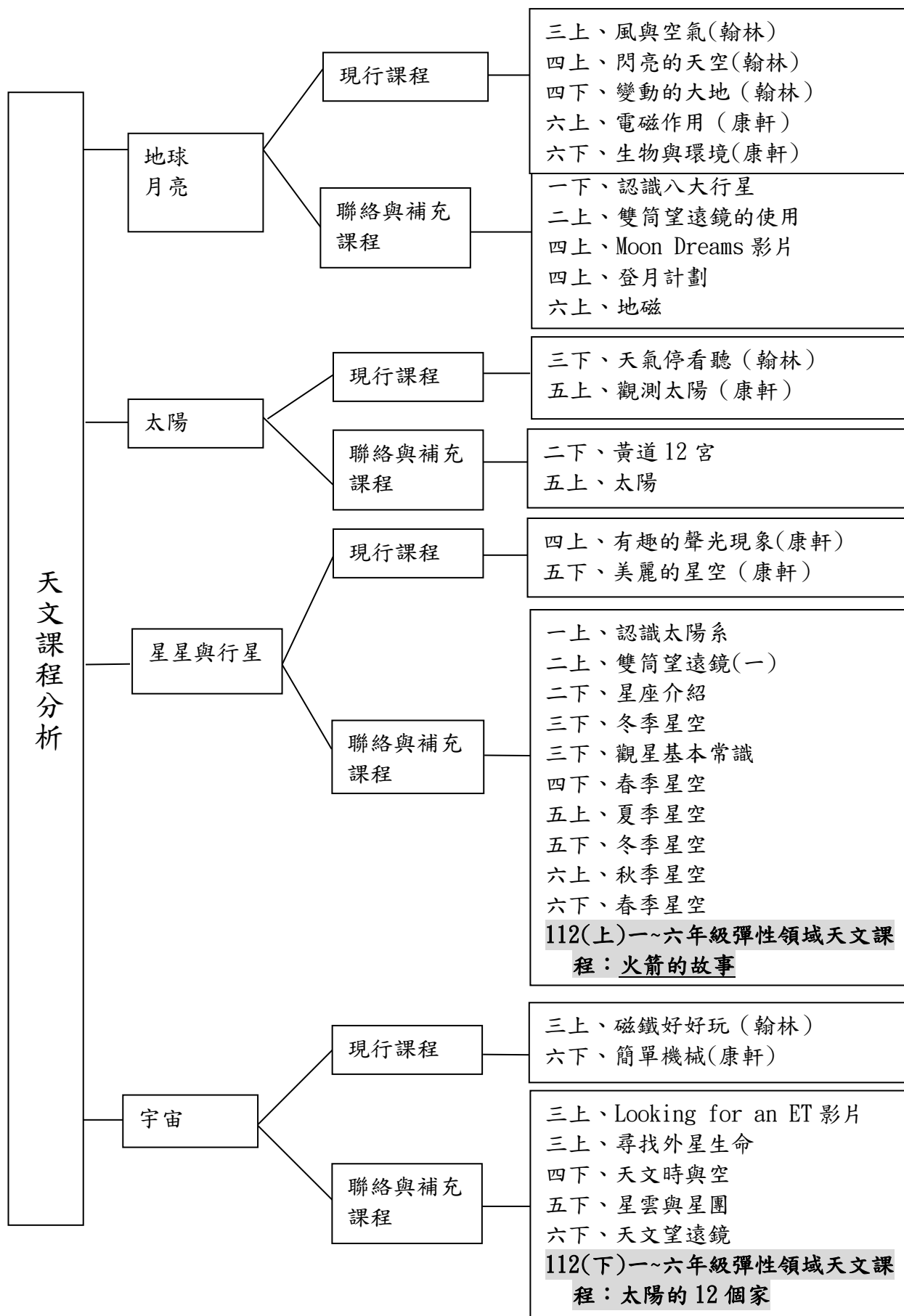
本校歷經多年學校自主課程的嘗試與試煉，或以現有國定領域課程內容的延展，或以現有國定領域課程時數的擴增，或以學校教學條件（包括人力與物力）的善用，或以配合教育政策的宣導等因素為考量，共創新四項校本及特色課程，分別為：1. 追星與逐夢-校本天文課程；2. 樂陶陶-陶藝特色課程；3. 南湖繩兵-跳繩特色課程；4. 「ENTER」英文教學課程；5. 國際教育主題課程。以下則分就校本及各項特色課程，進行課程內涵規劃之說明：

課程規劃（校本課程）

南湖國小天文館網頁



天文與自然領域教學計畫



編寫者	何承璋、邱書亭、黃于玲、洪淑青、陳瑞津、李和興、李淑珍
學生學習經驗背景分析	<p>背景優勢：</p> <p>教學資源方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 校內擁有星象儀及望遠鏡之設備可供教學使用即使天氣不利天象觀測亦可進行模擬教學。讓學生能夠實際感受到天文之美。 (二) 圖書館有相關天文圖書及光碟數片。 (三) 在職進修之教師以天文之主題作為研究方向，以其對天文教育作更深入之探討。 <p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 教師十分具有教學及研究熱誠。 (二) 教師有意願進修天文相關之活動（臺北市天文館、社區大學） (三) 教師配合度高，學習能力強。 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 資質尚佳，學習能力強。 (二) 因學校有天文館之設備更激發學生探索天文之興趣。 (三) 學生個性活潑開朗，活力充沛。 <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 大多是雙薪家庭上班族，家長學歷高，社經地位佳。 (二) 家長會及愛心志工組織健全。 (三) 家長熱心參與級務及校務，配合度高。 <p>社區資源方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 位於文教區，鄰近有南湖高中、明湖國中、東湖國中、明湖國小及東湖國小。其中明湖國小推動天文教育已久，可以藉其經驗與周圍學校成為群組學校發展天文教學。 (二) 鄰近有公共電視台，東湖及南港圖書館，內湖區公所，軟體園區等機構。 (三) 社區及機關團體熱心支援學校活動；社區發展委員會及相關單位提供資源參與校務意願高。 <p>背景劣勢：</p> <p>教學資源方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 都市學校之學生因光害及建築因素不易觀測到天象。 (二) 課程內之相關天文課程不多 (三) 校內圖書及參考資料明顯不足 <p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 教師缺少天文方面之進修機會 (二) 因缺乏相關知識導致教學信心不足 (三) 導師課務繁忙，較無多於之氣力作課程之統整 <p>學生方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 學生好動，注意力不集中 (二) 下課或假期多被家長送至才藝班補習 (三) 許多學生想加入天文小尖兵行列，但名額有限。 <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 素質兩極化，部分家長需再教育，家長認知差距大，教育理念分歧。 (二) 家長主觀意識強，參與高相對過度干擾教學 <p>家長教育意識高漲，干涉教師專業自主。</p> <ul style="list-style-type: none"> (三) 家長仍以成績導向，忽略其他多元學習活動。 <p>社區資源方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 缺乏完整規劃，各項資源整合不足。 (二) 社區資源種類少，外來人口多，難凝聚共識，社區文化鬆散。 (三) 社區參與不夠明顯，未妥善應用。 <p>課程執行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 有效利用校內之星象儀及望遠鏡之設備作為發展及聯絡補充教學。 (二) 系統規劃各項天文課程，並增購相關圖書及多媒體資源。 (三) 辦理相關天文研習活動，增加師生天文方面之進修機會。 (四) 成立學生之天文性社團，以利天文部分之推廣及活動運作。 (五) 加強與家長之溝通聯繫，將學校、家長及社區資源做完整性之考量與應用。

各年級學習能力內容分析	溝通能力	<p>一年級：培養傾聽的能力，並能清楚表達自己的意見。</p> <p>二年級：在分享與討論過程中，學習等候與聆聽的態度。</p> <p>三年級：傾聽別人的意見，並能試著以語言以外的方式表達自己的想法。</p> <p>四年級：能運用表格、圖表來解讀及登錄資料，以與人分享。</p> <p>五年級：培養對環境的關心、進而關心社會與旁人。</p> <p>六年級：培養尊重且愛護環境的情操，並能與同儕相互溝通，共享活動樂趣。</p>
	探索能力	<p>一年級：根據行星大小及距離地球遠近不同，探索行星亮度不同的原因。</p> <p>二年級：能藉由星座的辨認推測正確的方位。</p> <p>三年級：在浩瀚宇宙中尋找外星生命需要使用的�方法。</p> <p>四年級：能由觀察月亮形狀及位置的變化而探討它改變的週期性。</p> <p>五年級：培養對宇宙好奇心，進而發揮想像力、並拓展視野與開闊的胸襟。</p> <p>六年級：透過實驗與觀察發現地磁的影響。</p>
	思考能力	<p>一年級：藉由觀察行星運轉模型，思考行星在天空中移動速度不同的原因。</p> <p>二年級：能思考地日運轉與四季的變化的關係。</p> <p>三年級：思考怎樣的環境適合生命生存。</p> <p>四年級：運用科學探究的精神與方法思考地球和月亮的關係。</p> <p>五年級：從自然現象去體會思考與自然相處的哲學。</p> <p>六年級：透過推理、解釋資料等科學方法，獲得概念。</p>
	合作能力	<p>一年級：能經由分組活動中培養互助合作的精神。</p> <p>二年級：能分組進行星座拼圖遊戲。</p> <p>三年級：培養互助合作的能度和主動參與工作的習慣。</p> <p>四年級：能分組製作月亮盤。</p> <p>五年級：透過小組討論能尊重他人。</p> <p>六年級：透過集體觀察及動手實做培養尊重關懷與團隊合作的態度。</p>
	創新能力	<p>一年級：應用生活經驗透過感官探索，將自己的想法轉為具獨特性的創作。</p> <p>二年級：能發揮想像力將星點連成新的圖案並連結成完整的故事。</p> <p>三年級：嘗試製作給外星人的一封信。</p> <p>四年級：透過月面圖畫出自己想像的創意月面圖。</p> <p>五年級：透過特別任務與日晷製作培養創新與創造的能力。</p> <p>六年級：培養能用地磁原理設計作品的�能力。</p>
實施方式	<p>(一) 課堂上之教師講授、學生實驗觀察與小組討論</p> <p>(二) 學生課後習作習寫、資料蒐集(上網、查閱圖書)</p> <p>(三) 多媒體(影音光碟、教學輔助光碟及網路等資源)與觀察體驗</p> <p>應用星象儀及望遠鏡之設備供教學使用並與自然科技領域結合，即使天氣不利天象觀測亦可進行模擬教學。</p>	
配套措施	<p>學優能力的精進教學：</p> <p>(一) 遴選天文小尖兵，讓學優者得以發揮所長並推廣天文教育。</p> <p>(二) 透過校內之創意科學競賽讓學生有彼此觀摩學習進步的空間。</p> <p>(三) 透過小組討論，讓學優者帶領其他人，引導思考討論。</p> <p>待償能力的補救教學：</p> <p>(一) 透過小組討論讓代償能力者得到老師與同學的輔導。</p> <p>(二) 透過小組討論，讓學優者帶領待償能力者，讓他有跡可循，經由他人的引導啟發其思考。</p> <p>(三) 經由一系列的螺旋式教學活動啟發其對天文的興趣。</p> <p>行政管理的支援：</p> <p>(一) 圖書、影帶、實驗器材等設備的借用與申購。</p> <p>(二) 課程教材支援</p> <p>(三) 天文台之管理使用及節數時間安排</p>	

教材資源	<p>網站資源：台北市立天文教育館、中央氣象台、成大天文實驗室、亞卓天文館、TAS 台灣天文網、陳立群的天文網站、黃期雄宇宙天文篇、陳老師的星空廣場、每日一天文圖、充滿星星的天空、星空之旅、中國科普博覽等。</p> <p>書籍資源：種類繁多在此先不予列舉</p>
評量方式	<p>1. 小組合作及討論 2. 紙筆測驗 3. 聆聽與操作 4. 學習單或習作習寫 5. 學習態度 6. 書面或口頭報告 7. 天文課程之相關創作 8. 學生看得見的能力指標</p>
課程執行建議	<p>1. 中高年級每二年都可接觸到四季的星空，可加深印象。中年級的四季星空可著重在星座的想像及故事上；而高年級的四季星空可著在辨星的技巧及能力上。</p> <p>2. 影片欣賞約十五分鐘，除了當季星空外，內容中另有探討的主題，故可加強當季星空的大星座外，並用影片內容作延伸。（搭配學習單的使用）。</p> <p>3. 四季星空的介紹，可比影片欣賞的內容多一些，除了大星座外，可再多介紹些，並加入上課內容的重點強調，以避免中高年段內容的重覆。</p>

112 學年度上學期(校本天文)課程教材內容分析舉隅 (六年級)

年級		六年級	教材來源【版本】	自編
能力指標		1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。		
國際教育能力指標		1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。		
看得見的能力指標		1. 能利用 2 種以上資訊科技方式搜尋資料。 2. 能認識現今世界上重要的國際組織與全球問題		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標		評量方式
校本天文課程	火箭的故事 (六節課)	六年級	1. 認識火箭的故事 2. 認識火箭的科技。 3. 認識火箭的各種發射方式。 4. 能利用工具查詢火箭資料並完成相關任務。	實作評量、多元評量

112 學年度下學期(校本天文)課程教材內容分析舉隅(六年級)

年級		六年級	教材來源【版本】	自編
能力指標		3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。		
國際教育能力指標		2-1-1 認識全球重要議題。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
看得見的能力指標		1. 能利用 2 種以上資訊科技方式搜尋資料。 2. 能認識現今世界上重要的國際組織與全球問題		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標		評量方式
校本天文課程	太陽的 12 個家(六節課)	六年級	1. 認識生日和 12 星座。 2. 知道從地球上看到太陽的路線：黃道，在 12 星座的位置。 3. 認識黃道上的第 13 個星座—蛇夫座。 4. 知道生日當晚的夜空看不到所屬星座。 5. 能利用工具查詢 12 星座資料並完成相關任務。	實作評量、多元評量

二、樂陶陶-陶藝特色課程

(一) 課程形成過程

南湖國小於民國 83 年校創期間，因學校新、設備齊、教師年輕，故充滿了教育的開創性及可能性。九年一貫開跑之際，因校內有間陶藝教室，也有各種陶藝用具及電窯，又有多名老師沉醉其中從事陶藝創作及推展陶藝教學，甚至連社區家長也熱衷玩陶，在期末師生美展中，陶藝作品都是最引人注目的作品之一，因此在 90 年 4 月的課程發展委員會中將陶藝定為本校之校本課程，並自 90 學年度起從一年級開始實施，翌年 91 學年度，推展至低、中年級，至 92 學年度起全面實施。

以陶藝為主的校本課程在行政、課程、資源、人力等系統及外在環境充分配合的發展脈絡下，必能發展出別具特色的「南湖陶藝」，同時也合乎獨特性、普遍性與教育目標之規準，但在效率性之持久觀點，則易因設備維護、電費支出及師資投入等因素，而增加持久經營之難度。92 年 2 月，隨著本校數位天文館之整修建置，及各項課程的逐步發展，爰於 93 學年度，經過課發會之討論，通過將天文課程訂為本校之校本課程，而陶藝課程則轉為藝文領域之特色課程，持續發展與執行。

(二) 課程內涵規劃

陶藝課程可以活化學生生活經驗，因此，陶藝課程不是只有動手的課程，其重點在於透過陶土素材，讓學生從玩陶過程中發揮其創造力，激發學生的學習慾望，藉以認識傳統文化，並以陶作營造環境藝術與生活做連結，進而達到藝術生活化、生活藝術化之目的。

「土」只是媒材，僅是過程。利用每次陶藝創作的機會，我們希望能讓孩子進行探索，體驗手與土之間的關係。藝術教育必須有力的喚醒每個生命個體視覺上的詩性與感性，因此我們試圖從「親土」、「玩土」開始，讓孩子自己體驗創作過程，透過「土」轉化視覺思考的能力。在課程規劃上，即從「土的自然觀」及「土的機能觀」開始，逐步導入「土的生活、文化、歷史及生命觀」等深層內涵。依此原則，建構出各年級陶藝課程學習能力指標，以作為課程設計依據。

陶藝課程結構分析

年段	低年級(參考)	中年級	高年級
課程方針	土的自然觀 親近→發現→感覺→直觀思考	土的機能觀 土的應用、造形、 結構學習階段	土的生活觀、文化觀、歷史觀、生命觀 分析、綜合思考— 符號的、抽象的發現學習
課程結構分析	1. 以肢體活動為主 2. 以遊戲為教學手段 3. 初步的操作技巧探索 4. 土的材質可能性探索 5. 激發擴散性思考的可能性	1. 了解陶的機能性 2. 陶在生活中的應用 3. 基礎性技法的練習	1. 陶藝技法的操作與練習 2. 土的形成、陶的燒成分析與探討 3. 陶的本質思考 4. 土與人的關係 5. 陶藝的發展史 6. 台灣的陶藝傳承

陶藝課程學習能力指標架構分析(六年級)

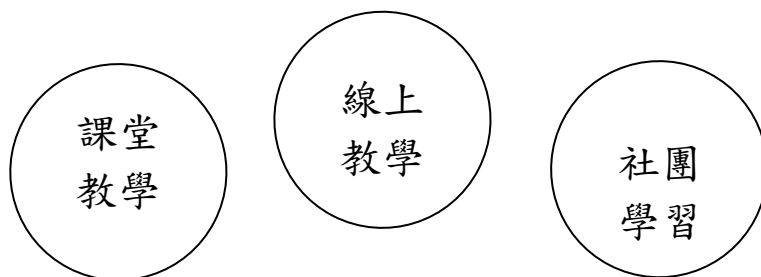
學習能力指標	
發現土	2-6-1 能混合應用不同的土
人與環境	3-6-1 人造物觀察與表現
人的成形	4-6-1 行姿觀察表現
泥條練習與應用	6-6-1 會用泥條成形
捏碗形練習與應用	8-6-1 茶壺製作
陶板練習與應用	9-6-1 練習陶板 45 度接合 9-6-2 陶板成形創作
壓模練習與應用	10-6-1 簡易雙片模製作 10-6-2 木紋質感練習
掏空練習與應用	11-6-1 大型作品掏空與接合
手拉胚練習	12-5-2 手拉胚練習—成形
上釉練習	13-6-1 練習噴釉 13-6-2 嘗試應用不同的釉色
燒成	14-6-2 體驗柴燒（校外教學）
陶藝的自然科學觀	15-6-1 土的形成、土與火與釉的結合
陶藝發展歷史文化	16-6-1 外國陶藝 16-6-2 當代陶藝賞析
土的生命觀	17-6-1 土的形象表現
創作	18-6-1 畢業陶藝成果展

(三) 教學課程計畫

陶藝教學資源網
藝術領域網頁

學習的多元

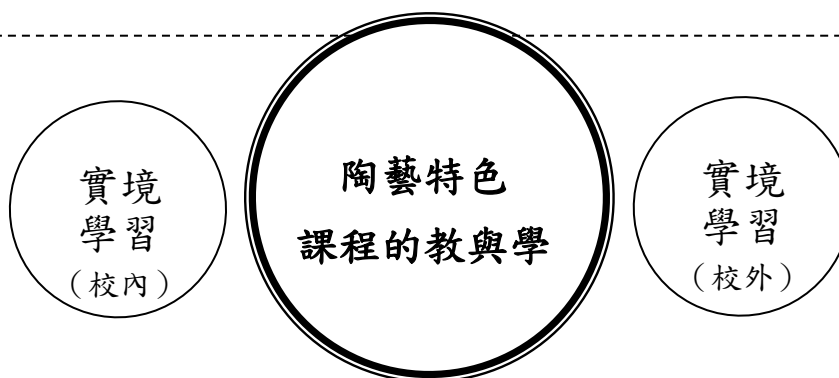
藝術領域——
多元發展
主題統整
協同教學
分組教學



小魔豆美術班
輕質土捏塑班

情境的多元

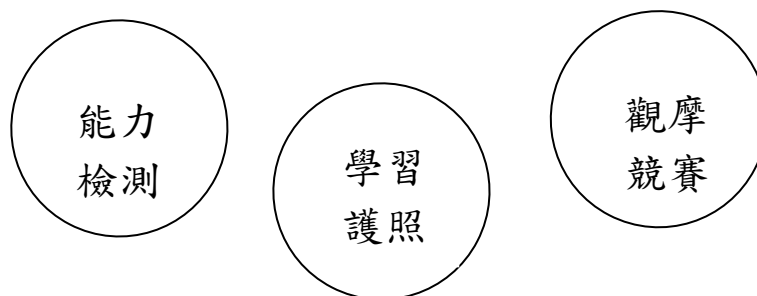
陶藝創作
陶藝設備
公共領域陳列



陶瓷博物館

評量的多元

小組合作及討論
施作測驗
聆聽與作品操作
學習單或習作習寫
書面或口頭報告
學習態度
學生看得見的能力指標



陶藝融入——
藝術與人文領域
校內陶藝展

陶藝特色課程教學計劃

編寫者	黃智敏、林孟德、邱珮華、黃柏菁
學生學習經驗背景分析	<p>背景優勢：</p> <p>教學資源方面：</p> <p>(一) 校內擁有完備的陶藝教室、燒窯室、配釉室、練土回收區。機器設備有電窯兩台、真空練土機一台、噴釉臺一台、陶板機兩台、攪漿機一台、拉胚機數台、打氣機一台、噴槍等等。</p> <p>(二) 陶藝課程列入學校特色課程。</p> <p>教師方面：</p> <p>(一) 專任教師十分具有教學專業能力及研究熱誠。</p> <p>(二) 有陶藝專長或美術基礎教師之師資足夠。</p> <p>(三) 教師配合度高，學習能力強。</p> <p>學生方面：</p> <p>(一) 陶藝課程深受學生喜歡，學生學習興趣濃厚。</p> <p>(二) 因學校有完備的陶藝設備，更激發學生樂於從事陶藝的創作。</p> <p>(三) 開放教育使本校學生開朗，創造力高。</p> <p>家長方面：</p> <p>(一) 大多是雙薪家庭上班族，家長學歷高，社經地位佳，能認同陶藝課程。</p> <p>(二) 家長會及愛心志工組織健全，並能協助推廣。</p> <p>社區資源方面：</p> <p>(一) 位於文教區，鄰近有陶藝教學的學校甚多如東湖國小、明湖國小及大湖國小、內湖國小、麗湖國小、永安國小等等，可以藉其經驗與周圍學校成為群組學校共同發展推廣陶藝教學。</p> <p>(二) 鄰近有公共電視台，東湖及南港圖書館，內湖區公所，軟體園區等機構，可以提供資訊及展覽的場所。</p> <p>(三) 社區有多位藝術工作者及著名陶藝家，肯熱心支援學校陶藝教學活動，使學童受益不少。</p> <p>背景劣勢：</p> <p>教學資源方面：</p> <p>(一) 九年一貫課程結構重新調整，人文藝術課程嚴重萎縮。</p> <p>(二) 課程內之相關陶藝課程漸減。</p> <p>(三) 校內圖書及參考資料明顯不足。</p> <p>(四) 技術性高，作品保持不易或生成過程繁瑣。教師方面：</p> <p>教師方面：</p> <p>(一) 教師缺少陶藝方面之進修機會。</p> <p>(二) 因缺乏相關知識導致陶藝教學信心不足而有所放棄教學。</p> <p>(三) 中低年級人文藝術課程並未釋出由陶藝專業不足的級任教師自授，導致教學成效不彰。</p> <p>學生方面：</p> <p>(一) 學生好動，秩序、整潔比較難掌控。</p> <p>(二) 技術性高，學生程度差異大。家長方面：</p> <p>家長方面：</p> <p>(一) 素質兩極化，部分家長需再教育，家長認知差距大，教育理念分歧。</p> <p>(二) 佳障仍以成績導向，忽略其他多元學習活動</p> <p>社區資源方面：</p> <p>(一) 缺乏完整社區藝文活動規劃，各項資源整合不足。</p> <p>(二) 社區資源種類少，外來人口多，難凝聚共識，社區文化鬆散，無重勢營造社區特色。</p> <p>課程執行策略：</p> <p>(一) 有效利用校內之陶藝設備及教室，充分發展陶藝教學</p> <p>(二) 系統規劃陶藝課程與能力指標，並積極爭取授課課程時數</p> <p>(三) 辦理相關陶藝研習活動，增加師生陶藝方面之進修機會</p> <p>(四) 成立學生之陶藝藝術相關社團，以利於充分推廣宣導陶藝教學</p> <p>(五) 辦理校際間之陶藝競賽，以增加陶藝發展相關之能見度</p> <p>(六) 加強與家長之溝通聯繫，將學校、家長及社區資源做完整性之考量與應用</p>

實施方式	<p>(一) 納入藝術課程實施講課授課教學。</p> <p>(二) 設立藝術潛能開發相關社團，並以陶藝教學為主的特色資優課程，培養對陶藝有專精興趣的學童之菁英教育。</p> <p>(三) 陶藝相關之各項教學如戶外參觀、陶瓷展覽、陶藝製作燒成示範、陶藝活動等教學。</p>
配套措施	<p>藝術領域之陶藝課程規劃：</p> <p>(一) 訂立陶藝教學整體教學計畫與能力指標。</p> <p>(二) 妥善分配授課時數，並能落實實施陶藝教學。</p> <p>(三) 取得家長、行政、教師充分重視，發展南湖名符其實的特色課程。</p> <p>藝術潛能社團之創立與推廣：</p> <p>(一) 透過藝術競賽徵選優質學童參加藝術潛能開發社團。</p> <p>(二) 透過學生發表、作品展演、藝術活動、陶藝市集、陶藝競賽等活動行銷陶藝教學。</p> <p>(三) 培訓資優學生，藉由藝術的教學，培養受課學生有敏銳的觀察力、有規劃組織的能立、有執行再修正的能力、有發現問題解決問題的能力、有未來立足社會的創造力、競爭力。</p> <p>藝術走入校園：</p> <p>(一) 積極籌劃藝術周、學生成果美展、戶外示範教學，營造校園藝術學習環境。</p> <p>(二) 規劃製作設立大型藝術作品、公共藝術，讓藝術走入校園，薰陶學生氣質。</p>
教材資源	<p>網站資源：鶯歌陶瓷博物館、台北市立美術館、故宮博物院、歷史博物館、台灣陶藝協會、中華民國陶藝學會。</p> <p>書籍資源：陶藝雜誌、藝術家、美育、『焱』陶者雜誌、陶藝技法一二三</p>
評量方式	<p>1. 學習態度 2. 創造力 3. 創作技巧 4. 鑑賞能力 5. 合作能力</p> <p>6. 組織、規劃、執行能力 7. 發現問題解決問題能力 8. 了解歷史、承文化的使命感</p> <p>9. 學生看得見的能力指標</p>
課程執行建議	<p>1. 低年級融入生活課程，中高年級納入藝術領域課程，每學期 4 週以上課程。</p> <p>2. 應將藝術人文課程釋放，專任教師授課。</p> <p>3. 設立教師進修社團</p> <p>4. 延請相關專家進駐，增加課程認識與推行。</p> <p>5. 配合校內「學生看得見的能力指標」進行各年級學生基本能力的檢核</p>

112 學年度 三年級悠學南湖-陶藝跨領域特色課程計畫

上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	跨領域/ 議題融入重點
(共 8 節)	陶藝跨領域特色課程	1. 能了解陶土的特性 2. 能觀察周遭動植物的造形 3. 能熟識並應用基礎性技法——泥條	一、陶瓷面面觀(2 節) 了解陶土的材質特性：黏性、延展性、縮收性、重複使用性、燒成溫度、各種成形技法等陶瓷基本知識。 二、蠶寶寶吃桑葉(2 節) 鼓勵學生多去關心生活周遭的事物，引導學生觀察蠶寶寶的造形特色及吃桑葉的模樣，進而進行創作。 三、泥條盤子(2 節) 講解搓泥條的基本技法及注意要點，進而應用泥條進行泥條盤子的創作。 四、土與火的秘密(2 節) 介紹遠古柴燒的歷史及近代電窯的燒成使用，讓學生了解土與火的關係與演進。	■環境教育 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習目標	教學重點	跨領域/ 議題融入重點
(共 8 節)	陶藝跨領域特色課程	1. 能了解陶土與水的依存關係 2. 能了解釉藥的演進與美感 3. 能熟識並應用基礎性技法——捏碗型	一、水、土服不服 (2 節) 教導學生能了解維持陶土最佳黏性的適當含水量。進而能了解陶土創作時，必須使用水來做黏劑，並學會自製最佳的泥漿。 二、美麗的陶瓷衣服(4 節) 教師介紹陶瓷的演進與釉色的發展息息相關，並介紹欣賞中國名瓷脈絡與特色。 三、喝茶，請喝茶(2 節) 教師講解示範捏碗型的基本技法，指導學生進行練習，以能達到碗壁厚薄均勻，表面平整為理想目標。	■多元文化 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

112 學年度上學期陶藝特色課程教材內容分析

年級	核心主題	單元名稱 (授課時數)	單元目標	核心概念
三年級 (自編教材)	審美與思辨	二、毛毛蟲(2節)	<ol style="list-style-type: none"> 能以陶板成形的方式製作樹葉。 能用搓圓球的方式製作毛毛蟲的身體。 能使用泥漿輔助接合物件。 	黏土捏塑
四年級 (自編教材)	實踐與應用	1. 樂陶陶(2節)	<ol style="list-style-type: none"> 能了解製作陶土泥條及圓球技巧。 學利用泥條及圓球技法製作一個陶藝作品。 	泥條應用
五年級 (自編教材)	探索與創作	四、陶藝-大嘴怪(2節)	<ol style="list-style-type: none"> 手捏碗型表現怪物大嘴。 用泥條、泥球表現牙齒、舌頭等特徵部位。 	手捏碗型的應用
六年級 (自編教材)	探索與創作	二、樂陶陶(4節)	<ol style="list-style-type: none"> 利用捏塑陶土，掌握物體型態的表現。 了解作品製作、陰乾、素燒的一般過程。 欣賞自己及同學的作品之美。 	黏土捏塑

112 學年度下學期陶藝特色課程教材內容分析

年級	核心主題	單元名稱 (授課時數)	單元目標	核心概念
三年級 (自編教材)	探索與創作	二、土條筆筒(2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能以陶板成形的方方式製作筆筒的底座。 能用搓土條、捲曲的方式製作筆筒的外圍。 能使用泥漿輔助接合物件。 	黏土捏塑
四年級 (自編教材)	探索與表現	七、八爪章魚(4 節)	<ol style="list-style-type: none"> 學會搓圓球與搓泥條的基本技法。 會應用所學技法進行八爪章魚的創作。 	搓泥條應用
		八、陶鈴製作(2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 會做陶藝空心球。 會應用空心球技法，製作陶鈴。 	捏碗型應用
五年級 (自編教材)	探索與創作	二、陶藝-劍獅(2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能以陶板成形方式製作劍獅浮雕壁飾。 能做出獅子五官和咬劍的動作。 能欣賞別人作品並發表感想心得。 	陶板應用
六年級 (自編教材)	審美與思辯	三、陶藝—小動物 (4 節)	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察並欣賞分辨動物五官細微的不同處。 能觀察動物之肢體特徵與動態，利用陶土從事雕塑創作 	黏土捏塑

三、南湖繩兵-跳繩特色課程

(一) 課程形成

隨著教育政策的改變，學校的體育課程已逐漸被壓縮，學生的體適能表現相對的受到影響，在許多測驗的數據上明顯有逐漸退步的現象，伴隨學生成長的是一些慢性疾病，諸如心血管疾病、高血壓、糖尿病與肥胖症等。

本校在一次由健體老師所進行「探討跳繩活動對台北市立南湖國小四年級學生的體適能表現之影響」之研究中發現，無論男童或女童在坐姿體前彎、仰臥起坐及立定跳遠之前後測結果上，均有顯著差異，顯示進行跳繩活動對學童身體質量指數、柔軟度、肌力及肌耐力與瞬發力之提昇具有顯著效益。此外，由於內湖潮濕多雨又本校未設大型活動中心，因此，往往在雨天之體育教學上，面臨許多困難與挑戰。

有鑑於跳繩運動的普及性及其對學童身體健康與體能提升上的效益，另因應雨天體育課程之需要，經本校健體領域教師思考與討論後，即著手規劃跳繩之課程，並自98學年度起開始實施一至六年級之跳繩課程，形成本校健體領域之特色課程。

(二) 課程規劃

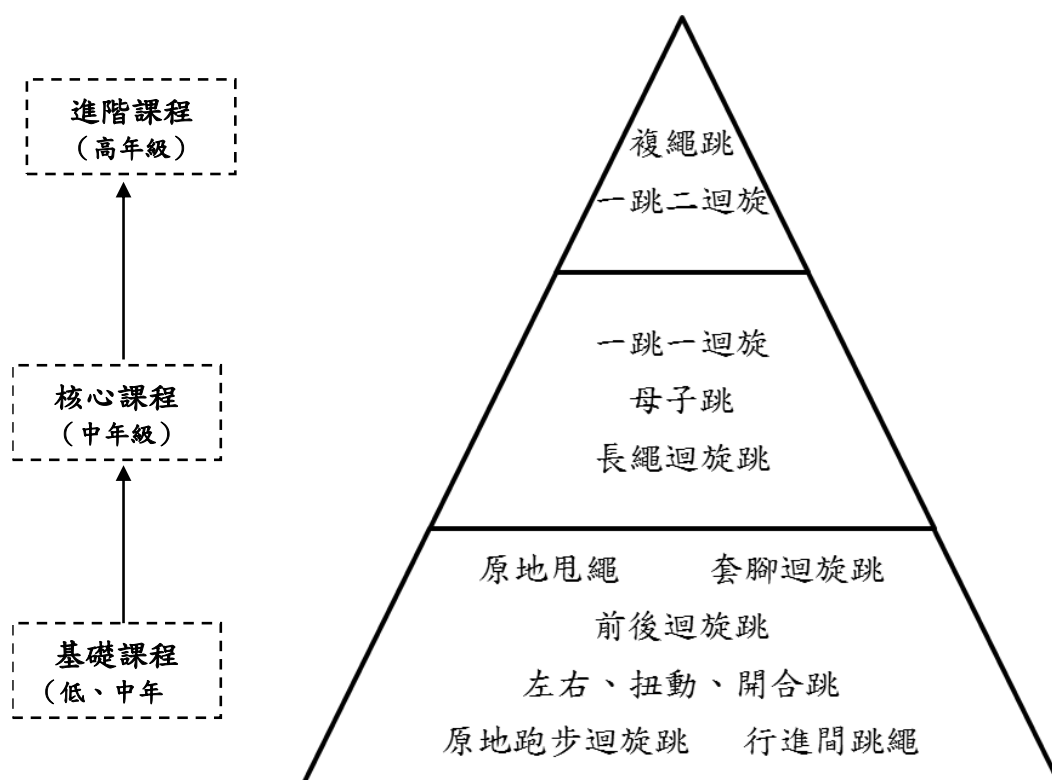


圖 4-3 南湖國小跳繩特色課程課程規劃圖

(三) 課程計畫

1. 一年級跳繩課程教學計畫

主題	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	1. 能做出單手甩繩動作及原地跳躍。 2. 能做出跳繩前迴旋動作。	1. 左、右手單手甩繩(前後、左右、頭頂) 2. 單手甩繩配合雙腳跳躍 3. 跳繩觸地時，雙腳向前躍過跳繩 4. 嘗試跳繩 2 跳 1 迴旋的動作。	4	實作 觀察	跳繩	

2. 二年級跳繩課程教學計畫

主題	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	1. 能學會跳繩甩繩的手部動作。 2. 能做出跳繩前迴旋的連續動作。	1. 甩繩不要用大臂繞環的動作 2. 跳繩時應腳尖著地 3. 做出跳繩前迴旋連續動作至少 10 下	4	操作	跳繩	

3. 三年級跳繩課程教學計畫

主題	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	1. 能連續向前一跳一迴旋動作 2. 能以跳繩與同學合作母子跳	雙人縱立跳： 一人迴旋跳繩，另一人由前、側方伺機加入跳繩。亦可雙人持繩，面相向，各持繩子一端(一左一右)，進行同步迴旋跳躍	4	操作	跳繩	

4. 四年級跳繩課程教學計畫

主題	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	1. 學會雙人跳繩。 2. 學會團體跳繩。	1. 迴旋跳： 兩人分持長繩的兩端，繩子做迴旋，另一人進入其中跳躍 2. 穿越跳： 跳繩者在繩子與地面接觸剛離地時，快速跑步穿過繩子到達對邊	10	實作	跳繩	

5. 五年級跳繩課程教學計畫

主題	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	1. 能兩人合作做出母子跳的動作 2. 能做出進出多人跳繩的動作	1. 雙人蹲步跳： 兩人同向，後面一人雙手握繩於體後，前面一人蹲下。繩由後向前迴旋跳。一定時間後，兩人可交換位置，亦可轉同向。 2. 長繩多人跳： 兩人分持長繩的兩端，繩子做迴旋，中間可多人一起加入或一個一個加入跳躍	10	實作	跳繩	

6. 六年級跳繩課程教學計畫

主題	單元	領域及重大議題能力指標	學習表現	學習內容	節數	主要評量方式	教學資源	備註
運動技能	跳繩變化多	3-1-4 3-2-2 3-2-4 3-3-4	1. 能協調多人節奏完成多人跳繩動作 2. 能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲	1. 可多人同時進長繩後跳五下後出繩 2. 可完成雙人同向、相向蹲步、縱立跳，可練習單人持繩及雙人持繩跳	4	觀察	單人跳繩 長繩	

四、Enter the New World-英語教學課程

在實際課堂教學情境裡，教師、學生與教學媒材等三項基本教育元素之間所交織建構而成的「表達與溝通」、「詮釋與再詮釋」、「內化與轉化」問題，實在既複雜又棘手，英語學習所產出的雙峰問題，似乎是教學歷程後所必然產生的現象。

基於此，本校英語創新教學團隊為有效因應此一問題解決的需要，特別利用每次英語領域課程會議的會談機會，針對如何改變或創新「教學」，不斷進行各種可能教學方案的研商，並藉由「實踐—反思—實踐」的檔案紀錄歷程，提升自我對教學問題覺知的敏感性，同時也發展各種可學習管道，提供學生多元的參與。其教學理念，可以從下列面向敘述：

（一）建構英文課程願景

1. 深耕有意義的課程教學

語言學習是需要符碼轉化的，因此，結合有意義教學理論，提供學生學習鷹架，乃從事英文教學必要的過程。南湖英語教學團隊即透過結構化課程設計的研發過程，將三到六年級的教科書內容予以重新編整，並依據不同年齡層之學習主體，分別結合歌舞唱遊、說書報告、分組展演、造句書寫等各種不同的教學策略，提供學生在有意義的學習歷程當中，習得既定的知識與能力。

2. 統合高素質的教學師資

「協同合作教學」係本校英語教學團隊的基本教學模式，老師們利用領域備課時段，為具體落實有意義的教學與結構化的課程內容，經常不斷進行對話與討論，或專業對談，或交換心得，或分享資源。

3. 研發及選用有系統的學習教材

系統思維是知識學習應備的內隱能力，尤其在知識快速遽增的時代裡，藉由有系統性思維的技巧，更是協助學生從事有效能學習的應有歷程。南湖英語教學教師即透過課堂單元講義的研發、單字補充教材的撰寫來補救或加深加廣學生的學習。因應 108 課綱自發、互動、共好的精神，也呼應現今教育界對閱讀素養的重視，南湖英語領域更於 111 學年度起正式選用兩大英語閱讀平台(敦煌 Highlights 及睿樂生 myON)，透過每週派書、課堂導讀、聽力或錄音、英閱王制度等策略，鼓勵學生進行自主聽讀。身為臺北市公校選用線上閱讀平台的先鋒之一，英語領域盼能同步提升學生聽力及閱讀之能力，更培養學生「自發」的精神。

4. 整合多元性的教學資源

邀請有使命感的家長參予英語教學，讓每個學習的角落都有家長的足跡，是本校英語教學團隊透過「經驗傳遞」與「學習轉移」的體認，所建構而成的教學型態。從家長英語晨光繪本閱讀導讀，到英語補救教學，英文教學團隊總是有家長熱情參與，為學生的學習加油。家長對英語教學團隊的肯定，不但催生南湖教育新品牌的想法，同時堅實奠定親師合作教學的文化機制。

5. 營造有表現力的展演舞台

正因為每個孩子是獨一無二，擁有不同的才能，英語教師團隊會善用跨領域協同教學的機會，與不同學科老師合作，發掘孩子的天份，啟發孩子的多元智能。針對英語學習力較突出的學生，英語教師會鼓勵學生參予英語社團活動及英語校內外競賽，期待學生能在多樣化的學習環境中積極表現，充分自由展現自身的英語學習力。

(二) 英語課程規劃

學習的多元

課程調整—
 加深加廣、補救教學
 多元發展、主題統整
 教學模式—
 協同教學
 差異化教學
 分組合作學習
 志工協助教學

線上閱讀平台
 (myON and Highlights)

酷學習平台
 酷英 Cool English

學習吧
 Wordwall

英語課輔班

教學
調整

線上
教學

社團
學習

情境的多元

學習角落
 學習步道

實境
學習
(校內)

英語多元
課程的教與學

多元文化
體驗

國際志工入班
介紹文化

評量的多元

討論與發表
 紙筆測驗
 寫作訓練
 課堂回答
 演說朗讀
 口語發表
 讀者劇場或歌唱表演
 學生看得見的能力指標

能力
檢測

學習
認證

觀摩
競賽

NEST 英語學習護照
 英語閱冠王制度

英語讀者劇場角色甄選
 英語演說比賽
 英語說故事比賽
 NEST 英語拼字測驗

課程概念架構表

聽力	口說	閱讀
<p>三年級 能聽懂英語繪本的內容。</p> <p>四年級 能聽懂英語繪本的內容。</p> <p>五年級 能聽懂應用教材之課文內容。</p> <p>六年級 能聽懂應用教材之課文內容。</p>	<p>三年級 能朗讀一本英語繪本。</p> <p>四年級 能朗讀一本英語繪本。</p> <p>五年級 能結合課文句型進行演說練習。</p> <p>六年級 能以簡易英文介紹台灣景點。</p>	<p>三年級 能理解英語繪本的內容。</p> <p>四年級 能理解英語繪本的內容。</p> <p>五年級 能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。</p> <p>六年級 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。</p>
寫作	字母拼讀法	校本天文課程連結
<p>三年級 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 160 字)</p> <p>四年級 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 180 字)</p> <p>五年級 能拼讀應用教材之單字。</p> <p>六年級 能拼讀應用教材之單字。 能拼讀常用英語單字。 (每學期約 100 字)</p>	<p>三年級 能運用字母拼讀法聽音辨字。</p> <p>四年級 能運用字母拼讀法聽音辨字。</p> <p>五年級 能運用字母拼讀法聽辨字首組合音及母音組合。</p> <p>六年級 能綜合運用字母拼讀法。</p>	<p>各學年老師依學生程度及課程進度進行天文相關教學，例如：</p> <p>英文歌謠</p> <p>英文繪本學習單</p>

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(英語)課程計畫

領域(科目)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美勞) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	三年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 1 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 21 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 20 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 丰光國際、網路繪本 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

		品 E1 良好生活習慣與德行。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 能 E2 了解節約能源的重要。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容 下學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 4 週 (4 節)	繪本主題一:天氣 + Word Sudoku U1	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第一單元主題天氣相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 5 週 至 第 8 週 (4 節)	繪本主題二： 時間 + Word Sudoku U2	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第二單元主題時間相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<p>■生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 9 週 (1 節)	複習 Word Sudoku		
第 10 週 (1 節)	期中複習與評量		
第 11 週 至 第 14 週 (4 節)	繪本主題三： 文具 + Word Sudoku U3	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題文具相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<p>■品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

第 15 週 至 第 19 週 (5 節)	繪本主題四： 位置 + Word Sudoku U4	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第四三單元主題地方相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 20 週 (1 節)	期末複習與評量		
第 21 週 (1 節)	複習 NEST	指導學生進行 NEST 單字線上測驗	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (5 節)	繪本主題一： 房間 + Word Sudoku U1	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第一單元主題房間相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週 至 第 9 週 (4 節)	繪本主題二： 動作 + Word Sudoku U2	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第二單元主題動作相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使

			用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週 (1 節)	期中複習與評量		
第 11 週 至 第 14 週 (4 節)	繪本主題三： 食物 + Word Sudoku U3	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題食物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<p>科技教育 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 15 週 至 第 18 週 (4 節)	繪本主題四： 動物 + Word Sudoku U4	1.以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2.指導學生閱讀與第三單元主題動物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 19 週 (1 節)	期末複習與評量		
第 20 週 (1 節)	複習 NEST	指導學生進行 NEST 單字線上測驗	

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(英語)課程計畫

領域(科目)	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美勞) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	四年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 1 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 21 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 20 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 丰光國際、線上繪本 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>■A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■B-1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>■C-2 人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■C-3 多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E1 良好生活習慣與德行	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容 下學期：1 能拼讀常用英語單字 2 能朗讀一本英語繪本 3 能理解英語繪本的內容	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第1週 至 第5週 (5節)	繪本主題一 飲料 + Word Sudoku U1	1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第一單元主題飲料相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 6 週 至 第 10 週 (5 節)	繪本主題二 水果 + Word Sudoku U2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第二單元主題水果相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 11 週 (1 節)	期中複習與評量		
第 12 週 至 第 15 週 (4 節)	繪本主題三 星期 + Word Sudoku U3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第三單元主題星期相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 16 週 至 第 19 週 (4 節)	繪本主題四 科目 + Word Sudoku U4	<ol style="list-style-type: none"> 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 指導學生閱讀與第四單元主題科目相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>生涯規劃教育 生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 20 週 (1 節)	期末複習與評量		
第 21 週 (1 節)	複習 NEST	指導學生進行 NEST 單字線上評量	

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 至 第 5 週 (5 節)	繪本主題一 社區場所 + Word Sudoku	<ol style="list-style-type: none"> 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U1 之單字教學。 指導學生閱讀與第一單元主題社區場所相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

	U1		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 6 週至第 10 週 (5 節)	繪本主題二 交通工具 + Word Sudoku U2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U2 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第二單元主題交通工具相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 11 週 (1 節)	期中複習與評量、國際教育(地球日)		
第 12 週至第 14 週 (3 節)	繪本主題三 衣物 + Word Sudoku U3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U3 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第三單元主題衣物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 15 週 至 第 18 週 (4 節)</p>	<p>繪本主題四 所有物 + Word Sudoku U4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以字母拼讀法進行 Word Sudoku U4 之單字教學。 2. 指導學生閱讀與第四單元主題所有物相關之英語繪本(介紹繪本/帶唸內容/自行閱讀/理解評量)。 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第 19 週 (1 節)</p>	<p>期末複習與評量</p>		
<p>第 20 週 (1 節)</p>	<p>複習 NEST</p>	<p>指導學生進行 NEST 單字線上評量</p>	

112 學年度臺北市內湖區南湖國小領域(科目)課程計畫

領域(科目)	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 閩 <input type="checkbox"/> 客) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美勞) <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育	實施對象	五年級
屬性	<input type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週 2 節課， 上學期 21 週，共 42 節， 下學期 20 週，共 40 節。
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>■ A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■ A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■ B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■ B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，</p>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

<p>關懷生態環境。</p> <p>C-2 人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C-3 多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>議題融入</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項</p> <p><input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防</p>	
<p>與其它領域/科目的連結</p>		<p><input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/>健體</p>	
<p>學習評量</p>	<p>具體目標 (期末評分用)</p>	<p>上學期：</p> <p>1.能善用字母拼讀法聽辨字首組合音。</p> <p>2.能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。</p> <p>3.能結合課文句型進行演說練習。</p> <p>4.能專心上課並積極參與課堂活動。</p> <p>5.能認真完成老師所交代的作業。</p> <p>上學期：</p> <p>1.能善用字母拼讀法聽辨母音組合。</p> <p>2.能讀寫及應用教材之單字、句型等內容。</p> <p>3.能結合課文句型進行演說練習。</p> <p>4.能專心上課並積極參與課堂活動。</p> <p>5.能認真完成老師所交代的作業。</p>	
	<p>評量方式</p>	<p>紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/>筆試)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input checked="" type="checkbox"/>表演、<input type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p> <p>口語評量(<input checked="" type="checkbox"/>口試、<input type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談)</p> <p>其它_____</p>	
<p>教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>議題融入重點</p>

第1週 (2節)	Starter Unit 活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行活動單字(play basketball, play chess, play the piano, play the recorder)教學。 ✓ 進行句型教學。 What do you do after school? I usually play the recorder. 	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第2週 至 第5週 (8節)	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行生活作息單字(have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What time do you get up? I get up at __. Do you have lunch at twelve? Yes, I do. / No, I don't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(br, pr, gr, cr)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第6週 至 第9週 (8節)	Unit 2 I Could Eat a Horse 食物	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行食物單字(pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What would you like to eat? I'd like some pizza, please. Would you like some dumplings? Yes, please. / No, thank you. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(tr, dr)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第10週 (2節)	期中複習與評量		
第11週 至 第14週 (8節)	Unit 3 It's All Greek to Me 國家	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行國家單字(Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Where are you from? I'm from Taiwan. Is she from Egypt? Yes, she is. / No, she isn't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(nk, ng)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

第 15 週 至 第 18 週 (8 節)	Unit 4 You're Under My Umbrella 物品	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行物品單字(cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, gloves, shoes)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Whose cellphone is it? It's Kelly's cellphone. Whose gloves are they? They are my gloves. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(sp, st, sk)。 	<p>■ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第 19 週	期末統整複習		
第 20 週 至 第 21 週 (4 節)	Culture- Hot Spots 熱門景點	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 播放電子書影片，認識台灣及世界知名觀光景點。 ✓ 進行圖文配對活動幫助學生加深對景點的印象。 	<p>■ 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	教學重點	議題融入重點
第 1 週 (2 節)	Starter Unit 文具	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行文具單字(glue, marker, notebook, tape)教學。 ✓ 進行句型教學。 Whose marker is it? It's my marker. 	<p>■ 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第 2 週 至 第 5 週 (8 節)	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行衣物單字(scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 How much is this shirt? It's two hundred dollars. How much are these socks? They are fifty dollars. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(oi, oy)。 	<p>■ 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

第 6 週 至 第 9 週 (8 節)	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行休閒活動單字(go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 What do you do in your free time? I go shopping. Do you go swimming in your free time? Yes, I do. / No, I don't. ✓ 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(ow, ou)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 10 週 (2 節)	期中複習與評量		
第 11 週 至 第 14 週 (8 節)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行病症單字(cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Do you have a fever? Yes, I do. / No, I don't. Does she have a cold? Yes, she does. / No, she doesn't. 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(er, ir, ur)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第 15 週 至 第 18 週 (8 節)	Unit 4 Let's Hit the Road 地點	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 進行地點單字(bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant)教學。 ✓ 從課文中引導出句型及生活用語。 Is there a bus stop nearby? Yes, there is. / No, there isn't. Where is the train station? It's on White Street.. 進行句型講解及書寫練習。 ✓ 進行短文閱讀教學。 ✓ 進行發音教學(ar, or)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第 19 週	期末統整與複習		

<p>第 20 週 (2 節)</p>	<p>Culture- Holidays and Colors 與顏色相 關的節慶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 播放電子書影片，認識顏色相關的節慶。 ✓ 進行圖文配對活動幫助學生加深對顏色及節慶的連結。 	<p>■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
-------------------------	--	--	-----------------------------------

112 學年度上學期(英語)課程教材內容分析

年級	六年級	教材來源【版本】	翰林 Dino on the Go! 9
能力指標	I 3-1 聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I 3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L 3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L 3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R 3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S 1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S 3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S 3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W 3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W 3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
國際教育能力指標	2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。		
看得見的能力指標	1. 能以簡易英文介紹台灣地標台北 101、故宮、日月潭、台南小吃及高雄景點。 2. 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。 3. 能吟唱歌曲。 4. 能綜合運用字母拼讀法，並每個月檢定 Word Sudoku 的單字 40 字。		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標	評量方式
Starter	Starter (3 節)	1. 能運用本課句型。 Q: What did you and your friends do yesterday? A: We <u>watched a movie at home</u> yesterday. 2. 能聽辨英語的音節。	活動評量 課堂觀察
地點與休閒	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend? + Word Sudoku 7 (12 節)	1. 能以簡易英文介紹台灣地標台北 101 及故宮。 2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3. 能運用本課句型。	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		<p>Q: Where did you go last weekend? A: I went to the <u>night market</u> last weekend.</p> <p>Q: What did you do? A: I <u>ate snacks</u>.</p> <p>4. 能聽辨及念讀 soft c (ce, ci, cy)及 hard c。</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並欣賞文化差異。</p>	
休閒活動	<p>Unit 2 What Did He Do Yesterday? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣日月潭。</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 drew a picture, had a picnic, ran in a race, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: What did Gary do yesterday? A: He <u>swam</u> yesterday. Q: Did Susan <u>sing songs</u> yesterday? A: Yes, she did. / No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday.。</p> <p>4. 能聽辨及念讀 soft g (ge, gi, gy)及 hard g。</p> <p>環境教育</p> <p>2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
量詞與食物	<p>Unit 3 What Would You Like? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣台南小吃</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: What would you like? I'd like <u>a bowl of</u> milkfish congee. A: We'd like <u>two glasses of</u> milk.</p> <p>4. 能聽辨及念讀 kn-及-mb。</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
月份	<p>Unit 4 When is Your Birthday? + Word Sudoku 7 (12 節)</p>	<p>1. 能以簡易英文介紹台灣高雄景點。</p> <p>2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。</p> <p>3. 能運用本課句型。 Q: When is your / your sister's birthday?</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

		<p>A: My / Her birthday is in <u>April / June</u>.</p> <p>4. 能聽辨及念讀 gh 及 wr-。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	
國際教育	Table Manners You Should Know (3 節)	<p>1. 能認識並尊重西餐的用餐禮儀</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀衣著與飲食藉以建立良好的人際關係</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	活動評量 課堂觀察
延伸學習	繪本閱讀、英文歌吟唱 (3 節)	<p>1. 能利用 My ON 閱讀平台做自主閱讀。</p> <p>2. 能於 My ON 閱讀平台自主完成讀後測驗。</p> <p>3. 能欣賞並吟唱英語歌曲。</p> <p>4. 能利用 Lyrics Training 平台做歌詞選擇挑戰。</p>	活動評量 課堂觀察
綜合練習一、二	<p>複習與評量 (一)</p> <p>複習與評量 (二)</p> <p>(6 節)</p>	<p>1. 能熟悉並運用課本中的應用字彙。</p> <p>2. 能熟悉並運用課本中的重點句型。</p> <p>3. 能熟悉並運用課本中的發音規則。</p> <p>4. 能熟練 Word Sudoku7 單字並參與 NEST。</p>	口語評量 紙筆評量

112 學年度下學期(英語)課程教材內容分析

年級	六年級	教材來源【版本】	翰林 Dino on the Go! 10
能力指標	I 3-1 聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I 3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L 3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L 3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R 3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 S 1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S 3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S 3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W 3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W 3-2 能寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		
國際教育能力指標	國際教育 2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。		
看得見的能力指標	1. 能以簡易英文介紹台灣竹北北埔客家文化、花蓮及阿里山等景點。 2. 一學期能完成 10 本 My ON 的電子書閱讀。 3. 能吟唱歌曲。 4. 能綜合運用字母拼讀法，並每個月檢定 Word Sudoku 的單字 40 字。		
核心主題	單元名稱 (授課節數)	教學目標	評量方式
地點與相對位置	Unit 1 Where's the Tea Shop? + Word Sudoku 8 (9 節)	1. 能以簡易英文介紹台灣新竹北埔客家文化。 2. 能認讀、熟悉並運用本課單字 across from, behind, between ... and ..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能運用本課句型。 Q: Where is the ball? A: It's in front of the TV. Q: Is the police station across from the tea shop? A: No, it isn't. It's between the clinic and the bakery. 4. 能聽辨及念讀-ai, -air, -a_e, -are。	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量

		<p>環境教育</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	
食物與味道	<p>Unit 2 How Does the Mochi Taste? + Word Sudoku 8 (9 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英文介紹台灣花蓮景點。 能認讀、熟悉並運用本課單字 bamboo rice, barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 能運用本課句型。 Q: How does the mochi taste? A: The barbecue is too spicy to eat. 能聽辨及念讀 y- 及 -y。 <p>環境教育</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
戶外活動	<p>Unit 3 What Will We Do in Alishan? + Word Sudoku 8 (9 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英文介紹台灣阿里山景點。 能認讀、熟悉並運用本課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 能運用本課句型。 Q: What will we do in Alishan? A: We will go hiking and take pictures. 能聽辨及念讀 -i, -i_e, -ie 及 -igh。 <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>
回饋與道別	<p>Unit 4 What Do You Do on Graduation Day? + Word Sudoku 8 (9 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人在畢業典禮所做的事，並適切地回應。 能認讀、熟悉並運用本課單字 give flowers, make a time capsule, say thank you to the teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。 能運用本課句型。 Q: What do you do on Graduation Day? 	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量</p>

		<p>A: We sing the graduation song.</p> <p>3. 能聽辨及念讀-oo 及 -oo。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 瞭解工作對個人的重要性。</p>	
<p>延伸學習 三 一、二、</p>	<p>繪本閱讀、英文歌吟唱 (9 節)</p>	<p>1. 能利用 My ON 閱讀平台做自主閱讀。</p> <p>2. 能於 My ON 閱讀平台自主完成讀後測驗。</p> <p>3. 能欣賞並吟唱英語歌曲。</p> <p>4. 能利用 Lyrics Training 平台做歌詞選擇挑戰。</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
<p>國際教育</p>	<p>國際教育： Breakfasts Around the World (3 節)</p>	<p>1. 能認識英國、美國、日本、台灣的主要早餐食物名稱、特色，並閱讀短文。</p> <p>2. 能認識世界糧食分配不均的議題，結合 SDGs 指標 2(終止飢餓)。</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
<p>綜合練習 一、二</p>	<p>複習與評量 (一) 複習與評量 (二) (6 節)</p>	<p>1. 能熟悉並運用課本中的應用字彙。</p> <p>2. 能熟悉並運用課本中的重點句型。</p> <p>3. 能熟悉並運用課本中的發音規則。</p> <p>4. 能熟練 Word Sudoku 8 單字。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>