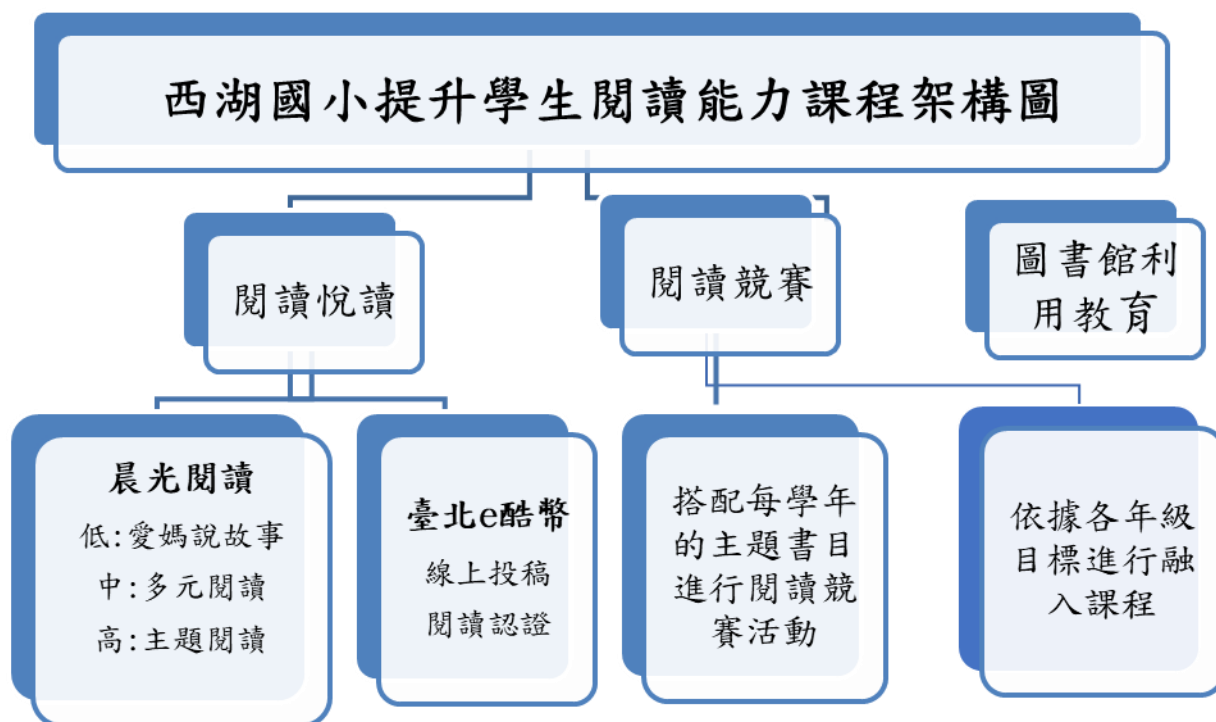


C-6 圖書利用及閱讀教育

本校提升學生國語文閱讀能力之具體方案如下圖所示



(一) 閱讀悅讀~~西湖國小臺北 e 酷幣實施計畫

- 一、 依據：臺北市 110 年度臺北 e 酷幣計畫辦理
- 二、 對象：國小 1~6 年級家長同意參加的學生
- 三、 獎勵項目和點數標準：
 - 1、線上投稿：依投稿文章內容給予點數 0 到 50 點，抄襲或有不雅內容將酌予扣點。
 - 2、閱讀認證：透過線上編輯閱讀心得或撰寫閱讀學習單經導師批閱後完成認證，累積閱讀數量並晉級認證等級，每篇 5 點。

閱讀認證等級說明：

等級	等級名稱	閱讀本數	完成加點
----	------	------	------

1	西湖愛閱新人	5	10
2	西湖愛閱達人	20	20
3	西湖愛閱哲人	50	30
4	西湖愛閱小學士	90	40
5	西湖愛閱小碩士	140	50
6	西湖愛閱小博士	200	60
7	西湖閱讀楷模	230	70
8	西湖閱讀磐石	260	80
9	西湖閱讀金鑽	290	90
10	西湖閱讀桂冠	323	100

3、有獎徵答：凡參加學校辦理之線上有獎徵答活動全對者，即可獲得點數。

4、校內表現：凡於校內有具體之學習或品德優良表現者可給予點數獎勵。

5、校外榮譽：凡參加校外教育單位辦理之競賽獲獎者可給予點數獎勵。

6、壽星賀禮：每年生日當月登入網站可獲得 50 點酷幣。

7、進步獎：積極參與線上學習活動有機會參加進步獎摸彩活動。

四、 經費來源：

家長會經費、家長捐贈、家長會募捐、班級捐贈、學生活動費等。

五、 獎品項目：

酷幣點數約等於新台幣 0.05 元，將不定期更新於酷幣網頁。

六、 工作分組及配合事項：

職稱	姓名	業務內容
校長	李三煌	統籌、指導 e 酷幣閱讀獎勵各項計畫
教務主任	謝家益	行政支援 e 酷幣閱讀獎勵計畫
資訊組長	周凡淇	規劃、執行 e 酷幣閱讀獎勵各項計畫

科任老師	周逸政	執行 e 酷幣閱讀獎勵各項計畫
圖書館幹事	張淑華	閱讀認證及圖書館業務配合
各學年主任	各學年主任	協助規劃學年指定閱讀書單
英文科主任	劉 珮	協助規劃英文指定書目閱讀單

七、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

(二) 閱讀悅讀~~西湖國小推動閱讀計畫

壹、晨間悅讀趣：每週四晨間 8：00-8：40 閱讀時間舉行，養成學生樂於閱讀的習慣。

貳、悅讀藏寶圖：在圖書館公布閱讀專區，方便家長、教師、學生搜尋閱讀相關網站及教師好書推薦。

參、悅讀下午茶：每月一書分享讀物，每月最後一個星期五下午二時開啟親師對話機制。

肆、小小讀書人讀書心得線上認證：

一、 E 化的圖書借閱程序，學生可以透過電腦網路瞭解學校圖書室書籍借閱的排行榜，相互砥礪，爭取西湖閱冠王。

二、 自發性記錄閱讀心得報告，經由級任導師認可後，透過學校帳號、密碼上網登記閱讀書目，再由圖書館館長認證許可後，系統自動增一書目。

三、 到達認證許可的級數，系統網頁上會自動增列學生待頒發之認證等級，學生並能獲得本校特有之虛擬貨幣——「西湖酷幣」。

伍、本校推動小小讀書人認證，認證等級為：

一、 10 本 小小讀書人 400 本 西湖小狀元

二、 20 本 小學士 600 本 西湖銅狀元

三、 40 本 小碩士 800 本 西湖銀狀元

四、 60 本 小博士 1000 本 西湖金狀元

五、 100 本 超級小博士 1200 本以上 閱讀桂冠獎

六、 200 本 西湖愛書人

陸、圖書館公布每月班級及個人借書排行榜、小博士信箱，頒予圖書徽章獎勵。

柒、「西湖園地」—線上寫作投稿導師鼓勵學生將作文打成電子檔上網投稿。

- 一、 自發性上網投稿。
- 二、 字數 1000 字以內，並可附圖片一張加強說明。
- 三、 參與鼓勵：不設權限，任何人皆可上網給予回饋，遇不恰當文章，學生本人、級任導師、系統管理師、教學資源中心主任、教務主任、校長等身份，皆可刪除文章及回饋發言。
- 四、 學生並能獲得本校特有之虛擬貨幣—「西湖酷幣」。

捌、本校電子閱讀護照(心得報告)中低高目標：

- 一、 低年級：中文書籍 10 本、英文書籍 2 本
- 二、 中年級：中文書籍 20 本、英文書籍 2 本
- 三、 高年級：中文書籍 20 本、英文書籍 2 本

玖、每年向家長進行圖書募捐活動，所募集經費均專款專用，充實圖書藏書。

壹拾、設置本校特有之虛擬貨幣「西湖酷幣」—讀書心得暨寫作投稿獎勵辦法：

- 一、 在學學生皆可獲得獎勵，畢業、轉學後，系統會自動刪除學生身份。
- 二、 小小讀書人：每通過認證一篇讀書心得報告，西湖酷幣值自動增加 5 點。
- 三、 西湖園地：西湖園地投稿每篇加分 5-25 點。
- 四、 認證權限人：級任導師、系統管理師、教學中心主任、教務主任、校長。
- 五、 有獎徵答滿分通過者，系統會自動增值 5 點。

不當言詞、抄襲文章等，扣 5-25 點。

壹拾壹、主題式閱讀競賽

結合 iPad 行動學習，每年舉辦三場全校性主題式閱讀競賽。透過班級代表機制，讓孩子們參與不同主題的閱讀搶答競賽。每年的主題都不同，希望藉由活動拓展孩子更多更廣的閱讀視野。107 學年度的主題分別是「著名童話故事」，「四大古文明」，「科普閱讀」。

另外，在三~六年級各班，也由閱讀教師在導讀深耕閱讀書目時，列入為班級競賽活動。



閱讀護照書單(如下表)

閱讀年段 書名

一年級 1 隻小豬與 100 匹狼
 一年級 爺爺一定有辦法
 一年級 我永遠愛你
 一年級 傻比傻利
 一年級 GO AWAY, BIG GREEN MONSTER!

二年級 100 隻豬與 100 隻大野狼
 二年級 我有友情要出租
 二年級 爺爺一定有辦法(2)
 二年級 一片披薩一塊錢

閱讀年段 書名

四年級 我的老師虎姑婆
 四年級 遠慮媽媽 VS. 近憂爸爸
 四年級 草魚潭的孩子
 四年級 卡通公仔的大戰
 四年級 誰搬走了我的乳酪
 四年級 我是白癡
 四年級 大家好！我是德雷莎修女
 四年級 他們是不是討厭我
 四年級 WHERE'S MY BROOM?
 四年級 PETE THE CAT: THE FIRST THANKSGIVING
 五年級 我的爸爸是流氓
 五年級 穿越時空的靈魂
 五年級 封神傳
 五年級 手斧男孩

二年級 媽媽心·媽媽樹
 二年級 用愛心說實話
 二年級 BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?
 二年級 RED ROCKET AND RAINBOW JELLY

三年級 平底鍋爺爺
 三年級 貓計程車司機
 三年級 冰箱裡的企鵝
 三年級 你大我小
 三年級 小巫婆的心情夾心糖
 三年級 創意魔小開學趴
 三年級 巫婆任務
 三年級 魔法小象找朋友
 三年級 THERE WAS AN OLD LADY WHO SWALLOWED A FLY
 三年級 PICKY NICKY

五年級 爸爸的六十封情書
 五年級 新月黑熊
 五年級 美國老爸台灣媽
 五年級 詩魂
 五年級 JOSEPH HAD A LITTLE OVERCOAT
 五年級 THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL

六年級 影響世界的人：時空列車長—解釋宇宙的天才愛因斯坦
 六年級 望遠鏡裡的精靈
 六年級 昆蟲記(8)昆蟲詩人的一生
 六年級 地圖女孩 VS. 鯨魚男孩
 六年級 小婦人
 六年級 十三歲新娘
 六年級 川之光
 六年級 我可以把妹妹煮來吃嗎
 六年級 MOMMY DOESN'T KNOW MY NAME
 六年級 I'LL ALWAYS LOVE YOU

(三) 圖書館利用教育

為了培養學生閱讀興趣，加深閱讀深度與廣度，將圖書館利用教育融入教學，由愛心媽媽進行導讀。從圖書館環境與設施、圖書分類原則、書的組成與結構、工具書的應用、了解各級圖書館借閱系統、館藏特色以及學習面對各種不同問題時，不同的資料查詢方式。

圖書館利用教育各年級教學目標

<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解本校圖書館環境與設施 2. 學習圖書館閱覽規則、借書規則 3. 明白在圖書館應有的禮儀與規範 	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國圖書分類法的概念 2. 學習本校圖書櫃號的用途 3. 練習將書本正確歸位於書櫃 4. 複習圖書館借書、閱覽規則 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的組成與結構 2. 瞭解書籍中各結構的功能 3. 實際動手操作組成一本書
<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識參考工具書的意思、種類 2. 學習應用網路成為參考工具的能力 3. 能在校外應用台北市線上資料庫 	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解本校、台北市立、國家圖書館的借閱系統 2. 複習並加深對中國圖書分類法的瞭解 3. 認識國際標準書碼的組成、意義與用途 4. 學習資料索引的技巧 	<p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白台北市立圖書館各分館、國家圖書館的館藏特色 2. 瞭解各種新型態圖書館 3. 學習面對各種不同問題時，不同的資料查詢方式

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(一)年級上學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	認識圖書館	圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員	生活語文	口頭發表 實作評量
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	生活語文	口頭發表 學習單
	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。		
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-1-1 覺察問題並表達資訊需求。	生活語文 資訊	實作評量 口頭發表 學習單

(一)年級下學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	圖書資源的運用	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能 圖 2-1-2 瞭解書籍的演變與發展	語文 綜合	實作評量 口頭發表
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	生活語文	實作評量 口頭發表
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-1-2 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求	生活語文 資訊	口頭發表 學習單

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(二) 年級上學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	圖書資源的運用	圖 2-1-1 認識圖書的結構與功能 圖 2-1-2 瞭解書籍的演變與發展	語文	口頭發表 學習單
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	語文	口頭發表 學習單
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-1-1 覺察問題並表達資訊需求。	資訊	口頭發表

(二) 年級下學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	媒體識讀	圖 3-1-1 覺察不同媒體的運用時機	語文	口頭發表
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	生活	口頭發表
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-1-2 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求	資訊	口頭發表

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(三)年級上學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	認識圖書館	圖 1-2-1 認識圖書資源的分類方法 圖 1-2-2 瞭解索書號的意義	語文	口頭發表 學習單
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀媒材	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	語文	口頭發表 學習單
	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)	語文	口頭發表 學習單
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-2-1 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見	資訊 語文	實作評量 口頭發表 學習單

(三)年級下學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	認識圖書館	圖 1-2-3 能查詢館藏目錄 圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務	語文	口頭發表 學習單
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀媒材	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	語文	口頭發表 學習單
	閱讀活動	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)		

資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-2-1 樂於參與組別討論、進行合 作學習，並透過不同機 制 尋求專家意見	語文	口頭發 表 學習單
-----------------	---------------------	---	----	-----------------

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(四)年級上學期

綱要構面	學習 單元	教學綱要	可結合的領 域/議題	評量 方式
圖書館利 用 / 喜愛 圖書館	媒體 識讀	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索技能 圖 2-2-3 會使用電子書和資料庫	語文 資訊	口頭發 表 學習單 實作評 量
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀 活動	能藉由心得發表、故事創作 等活動分享閱讀經驗。	語文	口頭發 表 學習單
資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-2-1 樂於參與組別討論、進行合 作學習，並透過不同機 制 尋求專家意見	資訊 語文	實 作 評 量 口頭發 表 學習單

(四)年級下學期

綱要構面	學習 單元	教學綱要	可結合的領 域/議題	評量 方式
圖書館利 用 / 喜愛 圖書館	媒體 識讀	圖 3-2-1 認識新聞媒體（報紙、雜誌 等） 圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假	語文 資訊	口頭發 表 學習單 實作評 量
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀 態度	能主動參與各式閱讀活 動，規畫個人的閱讀書單。	語文	口頭發 表 學習單

資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-2-2 從問題思考、資料搜尋與完 成報告的過程中，了解問題 解決模式的各項技能。	語文 資訊	口頭發 表 學習單 實作評 量
-----------------	---------------------	--	----------	-----------------------------

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(五) 年級上學期

綱要構面	學習 單元	教學綱要	可結合的 領域/議題	評量 方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	認識 圖書 館	圖 1-3-1 認識各類型圖書館。 圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館 的資源和服務。	社會/閱讀素 養教育	口頭評 量 實作評 量
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀 媒材	嘗試探索各類文本（少年小 說、時事報導、電影、社論、 科學性文章等）。	綜合/閱讀素 養教育	口頭評 量 實作評 量
資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-3-1 能自主學習，進行獨立研 究。	自然科學/環 境教育	口頭評 量 實作評 量

(五) 年級下學期

綱要構面	學習 單元	教學綱要	可結合的 領域/議題	評量 方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	圖書 資源 的運 用	圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權。 圖 2-3-2 認識及運用自主學習的資 源。	語文/閱讀素 養教育	口頭評 量 實作評 量

閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀 活動	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)	藝術/閱讀素 養教育	□頭評 量 實作評 量
資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-3-1 瞭解不同研究方法的效益 與適用性，選擇最適當的 研究方法，發展相應的研究 計畫。	自然科學/環 境教育	□頭評 量 實作評 量

西湖國小圖書利用及閱讀教育規畫表

(六)年級上學期

綱要構面	學習 單元	教學綱要	可結合的領 域/議題	評量 方式
圖書館利 用 / 喜愛 圖書館	媒體 識讀	圖 3-3-1 網路資料的評估	社會	實作評量 (課堂筆 記) 口語評量
閱讀素養 / 愛讀樂 讀	閱讀 媒材	嘗試探索各類文本(少年小 說、時事報導、電影、社論、 科學性文章等)	性別平等教育 人權教育 國際教育 環境教育 家庭教育	完成閱讀 認證(內 含：心智 圖、心得 感想、經 驗分享)
資訊素養 / e 探究徑	資訊 利用 與探 究	資 7-3-1 能自主學習，進行獨立研究。 資 7-3-2 瞭解不同研究方法的效益與 適用性，選擇最適當的研究方 法，發展相應的研究計畫。	自然 能源教育 環境教育 資訊教育	討論參 與、發表 自評、互 評、教師 評

(六)年級下學期

綱要構面	學習單元	教學綱要	可結合的領域/議題	評量方式
圖書館利用 / 喜愛圖書館	媒體識讀	圖 3-3-2 新聞資訊的識讀	社會 多元文化教育 國際教育	實作評量 口語評量
閱讀素養 / 愛讀樂讀	閱讀媒材	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)	性別平等教育 人權教育 國際教育 環境教育 家庭教育	完成閱讀認證(內含：心智圖、心得感想、經驗分享)
資訊素養 / e 探究徑	資訊利用與探究	資 7-3-4 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果。	自然 能源教育 環境教育 資訊教育	討論參與、發表 自評、互評、教師評