

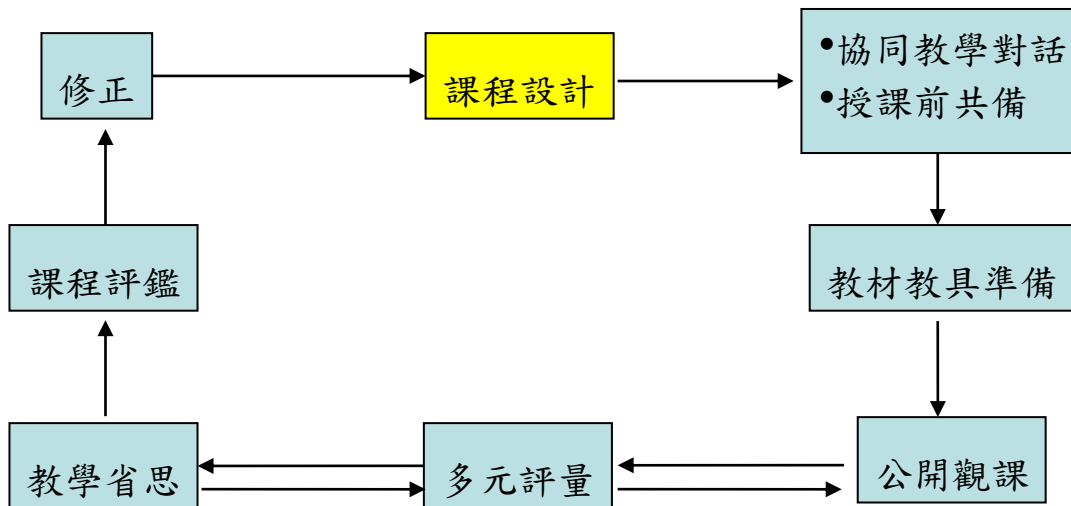
四、課程實施與評鑑規劃

一、實施目的

為深入理解學校課程全貌，進而正確診斷課程實施問題，以確認課程發展過程的適切性，於每學期課程實施前中後進行課程評鑑，作為引導並改進學校課程的品質，確保精緻課程與教學之成效。

二、實施流程

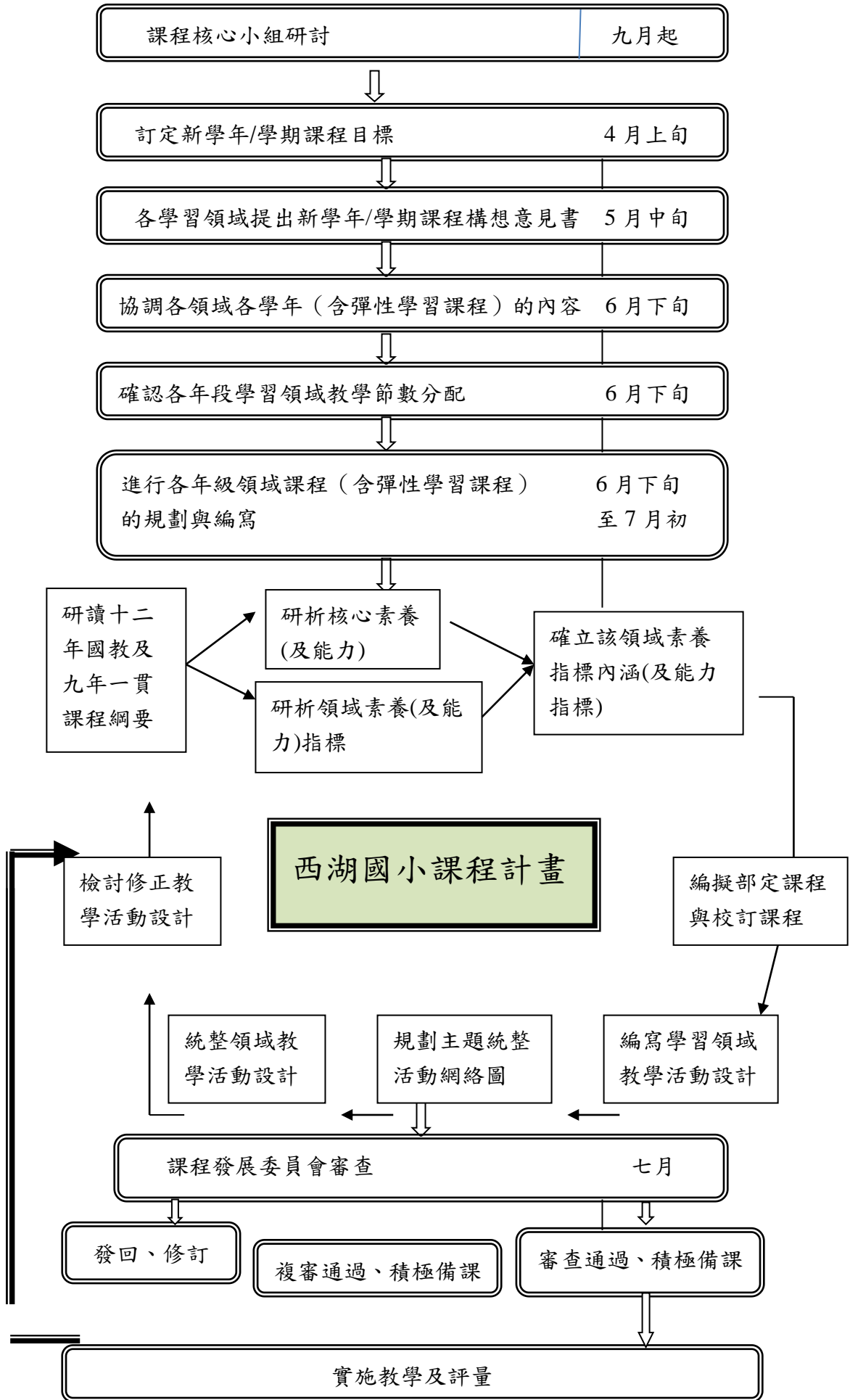
透過計畫、執行、考核、修正後再執行的循環歷程，協助提高教師的批判性意識，對課程隨時反省與批判。檢討各領域課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。



西湖國小課程實施與課程評鑑流程圖

三、實施方式：

本校自 108 學年度起從低年段開始逐年實施新課綱，截至目前為止，一到五年級已經實施新課綱，六年段仍維持九年一貫的課程。是以在今年度的課程計畫準備階段，便開始逐步調整與修正，雖然在形式上校內存在兩套課程架構，但是實際上已朝向新課綱的思維在進行課程計畫。以下為「西湖國小課程計畫發展流程圖」：



四-1 各年級各領域/科目及彈性學習課程實施情形

1. 低中年級彈性學習課程及中高年級彈性學習節數之課程規劃

(1) 低中年級彈性學習課程規劃:

1. 節數分配:市定英語「西湖任意門」課程每週 2 節；跨領域統整探究式課程「西湖生態」課程每週 1 節。
2. 課程設計面向兼顧人與自己、人與社會及人與自然。
3. 教學方向在於培養學生跨領域整合的知識，帶得走的能力及人文關懷的情意。
4. 重視學習歷程與學習策略。
5. 評量方式多元活潑化、統整化。
6. 規劃時充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素結合全體教師和社區資源發展成為西湖校訂課程。

臺北市內湖區西湖國小低中年級校訂課程架構表

西湖任意門彈性學習課程

階段		第一階段(每週 2 節)								
實施年級		一					二			
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	
校訂課程	上學期 40 節	西湖新鮮人	新學校新生活	10	生活 數學 品德 家庭 多元文化 閱讀素養	教室 ABC	我會打招呼	3	生活 閱讀素養 戶外 環境 生涯規劃	
			互動樂趣多	10			介紹我自己	8		
			積極西湖人	10			開心慶生會	10		
			以終為始	10			教室物品問一問	8		
							彩色的世界	11		
	下學期	校園生	我愛大自然	10	生活 數學 品德	教室 ABC	Starter	2	生活 閱讀素養 環境	

題 探 究 課 程	40 節	活 真 開 心	美好時光	10	家 庭 多 元 文 化 閱 讀 素 養		寵物當家	8	家 庭 性 平
			穿穿跳跳	10			我們不一樣	10	
			回 家 囉	10			我們這一家	8	
							職業大探索	12	

階段		第二階段(每週 2 節)									
實施年級		三					四				
課程類型	期程	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題	主題名稱	單元名稱	授課節數	統整領域/議題		
校 訂 課 程	上 學 期 40 節	生 活 能 力 大 挑 戰	關心別人表達自己	10	藝 術 自 然 數 學 品 德 家 庭 多 元 文 化 閱 讀 素 養 環 境 教 育	我 家 附 近 走 一 走 / 野 生 動 物 大 遷 徙 / 健 康 管 理 好 重 要	Weather and climate	10	健 體 社 會 自 然 生 涯 規 劃 教 育 環 境 教 育 國 際 教 育 安 全 教 育		
			你能我能大家能	10			Places in the neighborhood	10			
			台灣水果我最愛	10			Wild animals	10			
			我吃故我在	10			Health and illness	10			
	下 學 期 40 節	時 間 空 間 大 探	時鐘轉轉轉	10		藝 術 自 然 數 學 品 德 家 庭 多 元 文 化	星 期 的 說 法 / 食 物 與 餐 點 / 食 物 與 餐 點	Days of the week		10	綜 合 健 體 社 會 家 庭 教 育 生 涯 規 劃 教 育 國 際 教 育
			一起動起來	10				Food and meals		10	

	程		索	居家空間 你我他	10	閱讀素養 環境教育	各種 學科 / 個人 物品 管理 的自 理能 力	subjects	10	
				小小偵探找一找	10			Personal items management	10	

臺北市內湖區西湖國小中低校訂課程架構表

西湖生態彈性學習課程

階段		第一階段(每週 1 節)								
實施年級		一					二			
課程 類型	期 程	主題 名稱	單元名稱	授課 節數	統整領域/ 議題	主題 名稱	單元名稱	授課 節數	統整領域/ 議題	
校訂課程	彈性學習課程 / 統整性主題 專題議題探	上學期 20 節	小小觀察家	小鏡頭大視界	5	生活 國語 體育 戶外 環境	拜訪校園生物	拜訪朋友	4	生活 國語 體育 戶外 環境 能源 閱讀素養
				滾動吧小子	5			寶貝水寶	8	
				我是攝影師	5			西湖劇場	8	
				西湖交響樂	5					
	下學期 20 節	生活真奇妙	春天的香味	5	生活 國語 體育 戶外 環境 品德	我的昆蟲朋友	尋訪舞影者	2	生活 國語 體育 戶外 環境 品德	
			蔬菜總動員	5			昆蟲大明星	5		

究 課 程			我愛鯉魚池	5	閱讀素養		當一天昆蟲	5	
			感謝的味道	5			昆蟲麻豆秀	8	

階段		第二階段(每週 1 節)								
實施年級		三				四				
課程 類型	期 程	主題 名稱	單元名稱	授課 節數	統整領域/ 議題	主題 名稱	單元名稱	授課 節數	統整領域/ 議題	
校 訂 課 程	彈性 學 習 課 程 / 統 整 性 主 題 專 題 議 題 探 究 課 程	上 學 期 20 節	美 食 獵 人	美食 搜查線	4	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 閱讀	西 湖 鳥 樂 園	十萬里的信念	6	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 閱讀 生命 資訊
				美食 小記者	4			名師典範講座	6	
				美食 綠地圖	5			西湖飛禽記事	8	
				美食 嘉年華	7					
	下 學 期 20 節	樹 葉 真 好 吃	這片葉子 不一樣	5	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 戶外 閱讀	走 入 自 然	西湖綠色地圖	9	自然 藝術 語文 綜合 健體 環境 閱讀 生命 資訊 戶外	
			食痕 小偵探	5			我的碧湖步道	11		
			食客 咬一口	5						
			觀察 記錄書	5						

(2) 五年級彈性學習節數規劃：

1. 節數分配:市定英語「西湖任意門」課程每週1節、市定資訊課程每週1節；跨領域統整探究式課程「西湖生態」、「西湖抒情文」、「西湖得來速」及「西湖e得美」課程每週各1節、。
2. 課程設計面向兼顧人與自己、人與社會及人與自然。
3. 教學方向在於培養學生跨領域整合的知識,帶得走的能力及人文關懷的情意。
4. 重視學習歷程與學習策略。
5. 評量方式多元活潑化、統整化。
6. 規劃時充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素結合全體教師和社區資源發展成為西湖校訂課程

(3) 六年級彈性學習節數規劃(九年一貫):

1. 「彈性學習節數」包含:全校性或全年級之重大活動、學校特色課程或活動、班級補救教學、班級輔導或學生自治等活動。
2. 學校重大活動包含:各項才藝表演活動、遊園會、安全教育、春暉教育、生命育、環境教育、兩性教育、品德教育、生涯發展教育、兒童節活動等。
3. 特色課程包含:資訊教育、生活英文、圖書館利用教育、戶外踏查、生態課程、海洋與人文教育、藝文融入課程等。
4. 主題統整課程乃將學校願景融入於課程中實施;班級活動或班級輔導、補救教學等。

111 學年度第一學期彈性課程計畫

年級	彈性學習時間(上學期節數 21 節), 共 21 節					行事融入領域
	全校活動		特色課程(生態)	已規劃	班級活動	語文領域
六	12/2 運動會預演(4)	10/8 特教暨家庭、生命教育影片宣導【聽說】(2) 10/22 法治教育(2) 參觀西湖國中(2) 12/5 職業探索暨家庭教育演講(2) 12/24 西餐禮儀(2)	融入自然領域授課	14	7	圖書館利用教育(1) 與作者有約(2)

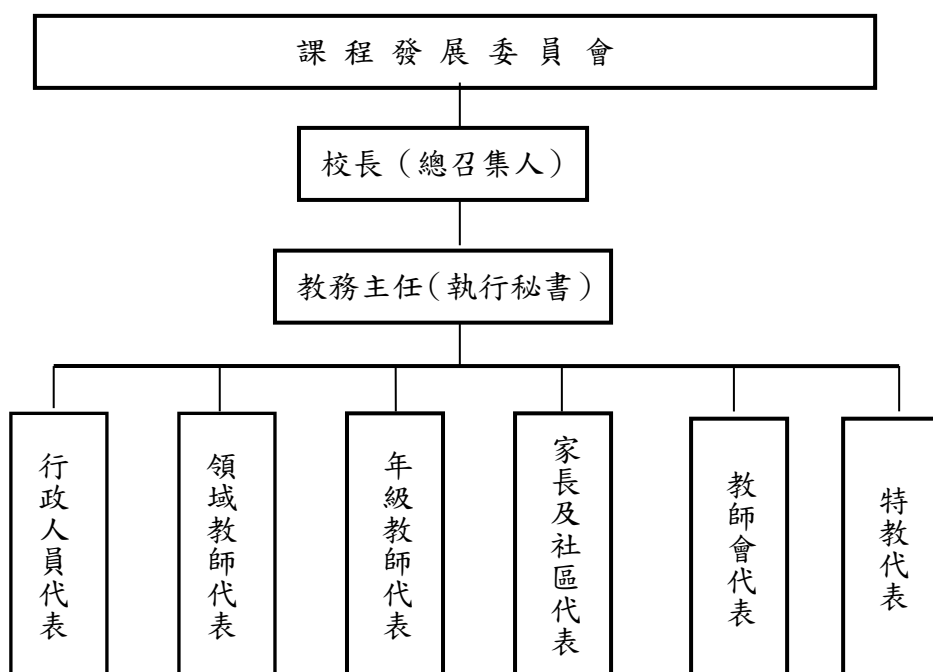
111 學年度第二學期彈性課程計畫

年級	彈性學習時間(全學期節數共 21 節)	行事融入領域

	全校活動	全年級活動	特色課程 (生態)	已規劃	班級活動	語文領域
六	5月份多元展能(4) 6/29 水上運動會(2)	5/20 急救教育宣導(1) 6/3 交通安全-腳踏車闖關(2) 6/10 西瓜盃籃球賽(2)	融入自然領域授課	11	10	閱讀競賽(1)

四-2 校內課程發展組織

西湖國小課程發展的組織如下圖所示：



本校課程發展組織包括：課程發展委員會、領域課程小組、學年課程小組，各組織之成員、功能如下：

1. 課程發展委員會：

(1) 課程發展委員會組成人員及產生方式：

成 員	產生方式	人數
-----	------	----

校 長	當然委員	1
家 長 代 表	當然委員，由家長會推選三名代表（普通班代表兩名，特教班代表一名）	3
行政人員代表	當然委員，含教務處主任、學務處主任、總務處主任、輔導室主任、幼兒園主任及教學組長	6
學年教師代表	各學年教師推選代表一名，科任教師代表一名	6
領域教師代表	各領域教師推選代表一名	6
教師會代表	教師會教師推選代表一名	1
總 計		23

(2)程發展委員會委員及行政團隊職務分掌：

組 織 成 員	主 要 分 工 與 職 掌
1. 校長（總召集人）	綜理全校課程之實施、運作事宜。
2. 教務處	(1)推動十二年新課綱與九年一貫課程銜接事宜。 (2)規劃課程發展委員會運作事宜。 (3)編排各領域教學群。 (4)推動成立各相關課程領域之教學研究會。 (5)規劃全校性之總體課程。 (6)規劃各項研習進修活動。 (7)建構教學資源中心。 (8)提供教學相關之行政支援。
3. 學務處	(1)協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 (2)協助綜合活動領域之課程發展與規劃。 (3)協助規劃全校性彈性學習課程之發展。 (4)協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 (5)協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 (6)提供訓導相關業務之行政支援。
4. 總務處	(1)充實教學相關設備。 (2)多元學習情境硬體之規劃與維護。 (3)協助規劃及管理教學資源中心。 (4)提供總務相關業務之行政支援。
5. 輔導室	(1)協助綜合活動領域之課程發展與規劃。 (2)協助規劃全校性彈性學習課程之發展。 (3)協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 (4)協助全校性之總體課程規劃。 (5)推動全校「生命教育」之課程發展與設計。 (6)彙整「學校日」相關資料。 (7)整合各項輔導網絡資源。

	(8)推動「性平教育」相關議題之研發與設計。 (9)提供輔導相關業務之行政支援。
6. 幼稚園	(1)規劃幼小銜接課程推動事宜。 (2)規劃各項研習進修活動。 (3)推動幼兒「生命教育」之課程發展與設計。 (4)推動幼兒「性平教育」相關議題融入課程。
7. 家長會	(1)參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 (2)協助各學習領域之課程發展與運作。 (3)提供各學習領域相關資訊、資源及支援。
8. 專家學者	(1)提供十二年課程實施之諮詢協助與指導。
9. 各學年教師代表	(1)負責各學年之課程研究、統整與發展。 (2)鼓勵與推動各年級教師專業成長。 (3)主持各學年課程研究會議。 (4)帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
10. 各領域教師代表	(1)負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 (2)主持各學習領域課程研究會議。 (3)參與學校本位課程發展之研討與規劃。 (4)討論、研選各領域教科用書及直向統整。

(3)課程發展委員會年度會議時程及議程規劃：

本校課程發展委員會由上述委員組成，以教務處教學組為主要負責單位。課程發展委員會原則上每學期召開兩次，得視需要召開期中臨時會議。規劃如下表：

會議時程	會議議程
上學期期初會議	1. 確認本學年度課程發展委員會第一學期的開會時間與議題 2. 檢視全校部定課程計畫 3. 檢視全校校訂課程計畫 4. 檢視特教(資優資源)課程計畫 5. 教師專業社群成員報告
上學期期末會議	1. 上學期部定課程計畫實施概況與實施成效 2. 上學期校訂課程計畫實施概況與實施成效 3. 上學期教師專業社群進程報告
下學期期初會議	1. 確認下學期課程發展委員會的開會時間與議題 2. 檢視下學期全校部定課程計畫之修正案 3. 檢視下學期全校校訂課程計畫之修正案
下學期期末會議	1. 檢視下學期部定課程計畫實施概況與實施成效 4. 檢視下學期校訂課程計畫實施概況與實施成效

2. 教師專業社群成果報告
3. 下學期校內深耕閱讀成效檢討
4. 審議新學年度各年級的教科書版本

(4)課程發展委員會工作內容與時程表：

臺北市西湖國小課程發展委員會之運作																
項次	工作內容	111年							112年							備註 (負責單位)
		六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	
1	擬定課程發展委員會組織與實施要點	—														教務處
2	推選課程發展委員會相關成員及代表	—														各處室 年級教師 領域教師
3	確定本校「校訂課程」發展方向	—														委員會
4	規劃本校「校訂課程」	—														委員會 教務處
5	審核學校、各年級部定課程設計及校訂課程計畫	—														委員會
6	整合社區教學資源，建構學校資源網	—														各處室 家長會
7	定期召開課程發展委員會	—														教務處
8	定期召開學習領域教學研究會	—														學習領域 召集人
9	定期召開學年課程與教學研究會	—														學年主任

2. 學年課程小組：

為提昇教學成效及教學品質，級任教師依任教學年組織學年課程小組，定期參加學年教學研究會。各學年設置學年主任教師，負責規劃及召開相關會議與專業對談。透過每月一次教學備課會議及每週專業對談時間，進行學年課程發展設計、課程實施檢討、新課程規劃討論，同時透過不同領域教師的對談，進行各領域課程的橫向聯繫與課程統整。

111學年度各學年及課程召集人如下：

年 級	一	二	三	四	五	六
學年主任	呂秋虹	邱貞綺	鄒瑞嬋	林依錚	陳柏翰	林佩誼
	老師	老師	老師	老師	老師	老師

3. 領域課程小組：

為發揮本校課程特色與深度，考量學科不同的專業性，衡酌校內教師人數，成立 5 個「領域課程小組」，包括：國語數學、社會綜合、自然、行動學習、英文。各小組設領域召集人一名，負責規劃及召開教學研究會議，透過每月一次的領域會議，以教師專業社群運作方式進行領域課程發展設計、課程實施檢討、領域特色課程發展及領域課程評鑑，同時透過不同學年教師的對談，進行各領域課程的縱貫聯繫與課程統整。

111 學年度各領域召集人如下：

學習領域	國數 領域	社會綜合 領域	自然 領域	行動學習 領域	英文 領域
召集人	王蓓恩 老師	資源班 老師	馮鐘立 老師	簡君羽 老師	劉珮 老師

四-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動情形

本校教師均需加入學年課程小組及領域備課社群，透過每月定期的會議時間進行專業成長對話，社群成員除了落實共同備課的機制外，也進行領域課程評鑑。學年或領域備課扣緊學生學習內容與評量表現，說明如下：

1. 聚焦學生學習之目標：教育主體在學生，備課重點在於學生學習。以學生學習為教師精進的目標，在教學相長的氛圍下，期使教師從參與領域社群中獲得專業知能提昇。
2. 提昇學校教育之品質：教師們多認同「提昇教育品質」是教師的重要任務，本校的領域備課社群運作模式，強調教師專業進修、互動研討、反思交流，透過合作、分享價值與學習的策略，讓教育品質更精進。
3. 多元內容與評量方式：藉由多元課程內容、自編試題與多元評量等方式，讓多數學生能在適合的學習環境從事多元化的學習。

自 107 學年度開始，為配合新課綱實施的教師公開授課實施計畫，結合先鋒學校計畫、教專業成長躍進計畫、教師專業發展專業回饋人才培訓計畫及新進教師教學輔導計畫等，推動校內教師進行公開授課，教師自訂一次公開授課，並邀請社群或學群夥伴教師觀課，最後進行議課，完成備觀議三部曲。110 學年度全校教師公開授課次數 63 次，佔全校人數的 124%；觀課人數為 166 人，顯見本校教師積極參與公開觀課，多位老師不只一次公開授課，更有自然領域老師搭配雙語

學分增能，完成 4 次全市公開授課。

學校	110學年度	授課人數	觀課人數	走察人數
臺北市內湖區西湖國民小學	上學期	44	111	0
	下學期	19	55	0
	合計	63	166	0
	達成率	124%		

四-4 校內教師課程專業研習及成長活動情形

1. 推動教師課程專業發展理念：

- (1) 學校願景的追求：西湖國小以「健康、主動、尊重、宏觀」為願景，藉由願景設定目標，以推動校務發展，精進教師專業成長，進而培養全人發展的健全國民。
- (2) 持續進修的成長組織：秉持「教師成長，學生受惠」的思維，因而持續把握精進教學能力與成長的機會，參加各種與課程相關的研習，或協助引進各種資源，期使校內教師藉此得到成長。
- (3) 互助開放的共享態度：教師對於個人的專長與研究，都有不藏私的分享觀念，所以西湖國小老師們能很快地吸收新知、提出建言，團隊也更容易凝聚共識。
- (4) 溫馨和諧的團隊氣氛：西湖具有溫馨的校園文化，教師關係融洽，願意為學校、為學生付出。校長常常利用時間帶領團隊進行正式與非正式聚會凝聚感情，塑造家庭般兄弟姊妹情誼。
- (5) 專業發展的提升需求：教師具高度敬業精神及教學熱誠，教學方式活潑多元。歷年來，西湖教師學習社群進行的方式有：共同時間的備課與經驗分享、學群與領域教學群的討論與專業自主活動。因此，成長團體的需求與組織，在西湖愈顯重要。


2. 教師課程專業發展實施方式：

- (1) 教師領域備課社群運作：教師領域備課社群均由領域教師擔任召集人，而社群成員多數都有參加過教師專業發展評鑑。社群的活動實施方式和內容，著重於「課程研究與進修」、「教育專業發展」，以關注學生學習、提升學生學習成效為主軸，規劃教師專業成長活動與辦理學生學習活動。每年度將社群成果，進行全校性的經驗分享，並公開提出成果報告書，做為下一年度相關規劃的修正依據。

- (2) 專家學者到校指導:妥善規劃週三進修及寒暑假備課研習，整合社群及其他各項計畫經費，邀請課程教學專家到校指導，進行教學實務分享與交流，讓校內老師確實掌握教育現場的時代脈動，讓自己的教學知能與時俱進。
- (3) 校外參訪交流:透過教育部及教育局的專案計畫，鼓勵校內教師團隊參加各項教學競賽或成果發表會，如:教育部數位學習深耕計畫、臺北市國際教育博覽會、臺北市課程博覽會、雙語實驗計畫全市公開課等等，藉由分享與交流，擴大教學視野，激發教學創意，更重要的是重新燃起教學的熱忱與動力，展現更多樣化的教學樣貌。
- (4) 鼓勵教師參加各類型計畫:為了增進教師專業素養，提升教學品質，增進學生學習效能，本校多年來積極參與各項教學專案計畫，包括:教師專業發展評鑑、廣達游於藝計畫、行動學習試辦學校、國際筆友計畫、轉銜教育計畫、推動閱讀教師計畫(連續四年)、課程先鋒學校試辦計畫(連續三年)、教育部數位深耕學習計畫(連續五年)、教學輔導教師設置計畫(連續二年)、讀報教育實驗學校計畫等等，未來將申請藝術深耕計畫、行動學習教案徵件等等。期望透過參與教學計畫或競賽，爭取更多的經費，帶動校內教師往專業邁進。

臺北市111學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校 校名	臺北市內湖區西湖國民小學	學校代碼 (聯絡箱號碼)	137	
地址	臺北市內湖區環山路一段25號			
計畫名稱	「社會心 關懷情」--西湖高年級校訂課程			
參與計畫人數	12 人，參與比例 26.6 %			
核心小組名單	李三煌、林千瑜、吳雪華、陳秋蘭、陳柏翰、謝宜芝、馮鐘立、簡君羽			
課程發展委員會 提案通過日期	111年1月21日(檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	111年8月1日至112年7月31日			
申請向度 (勾選1-4種) <small>(需經核定後，精選綱方能調整5-6年級設定新課綱節數，故延續執行者仍當勾選)</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 1依總綱之「課程架構」試行五至六年級學習課程。 (請勾選試行課程，可複選： <input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程) <input checked="" type="checkbox"/> 2多元評量計畫或方案開發—依總綱之「課程架構」試行之五至六年級部訂或校訂課程。(111學年度新列項目) <input type="checkbox"/> 3試辦五至六年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案) <input type="checkbox"/> 4無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內已進行 公開授課比例	目前(截至3月底，含已登錄預計公開授課時間者)參與公開授課教師比例為 82 % (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	林千瑜	電話	2797-1267(分機131)
	職稱	教務主任	行動電話	0910194799
	E-mail	chienyu@hhups.tp.edu.tw		
申請日期	111年4月19日			
校長核章				

四-5 課程評鑑:

1. 課程評鑑規劃

- (1) 經由學群會議、領域社群會議、**學生自評**、**家長問卷**等方式收集課程評鑑結果，透過課程發展委員會定期召開會議檢討，研擬課程修正的方向。
- (2) 針對教師教學自我評鑑後，可透過研習進修、社群共備、教學輔導、公開觀課等方式進行增能計畫。
- (3) 針對學生學習能力診斷後，當發覺學生需要進行補救教學時，可透過課間補救、差異化教學、科技化評量診斷系統、攜手激勵等措施，提供學生即時補救。
- (4) 評鑑結果可作為學校課程發展、進修規劃、重大活動訂定等校務推動的依據。

2. 課程評鑑工具

本校歷年來均透過以下幾項評鑑工具進行課程評鑑:

(1). 定期評量成績統計、迷思概念分析及補救教學策略

臺北市內湖區西湖國民小學110學年度【下】學期【期末】定期評量成績統計、迷思概念分析及補救教學策略【三年級英文/西湖任意門科】

一、全年級成績統計表

應考人數	87 人					
成績(分)	100	90-99	80-89	70-79	60-69	59以下
人數	7	42	20	2	0	4
省思	1. 這一次考試結果反映出這屆三年級小朋友的老毛病：粗心大意，錯誤多半還是出現在像是沒寫標點符號、題目意思沒有詳讀、字距沒有掌握等地方。 2. 經過期中考後的加強訓練，小朋友們這一次在自然發音上的表現就進步了不少。大部分的學生都能分辨出長母音和短母音的差別了。					

二、迷思概念分析及補救教學策略 (以學生評量答錯達30%以上之試題作分析)

試題項目及題號	錯誤人數	總人數	錯誤率	錯誤分析	補救教學策略
D-2	36	87	41.4%	學生對於 "Your sister" 的代名詞必須用 "She" 還不能掌握，許多用 "It's" 回答。	加強代名詞 he, she, it 代換練習以及問答練習。
D-3	36	87	41.4%	學生對於 "Your father" 的代名詞必須用 "He" 還不能掌握，許多用 "It's" 回答。	加強代名詞 he, she, it 代換練習以及問答練習。
D-4	31	87	35.6%	學生對於 "desk" 和 "table" 兩種物件的區分混淆。	增加實物及圖片的教學使學生能熟悉物件。
D-7	34	87	39.1%	學生對於 "Niki" 的代名詞必須用 "She" 還不能掌握，許多用 "It's" 或 "I'm" 回答。	加強代名詞 he, she, it 代換練習以及問答練習。
E-8	28	87	32.2%	學生對於空間概念 "next to" 及 "above" 仍不熟悉。	多給予圖片或是實際空間的物件練習。

*需補救教學名單：

301: 王愷希、丁上晴、譚又瑄

302: 翁淞宸、張庭穎、胡舒詠、陳彥伶

303: 黃子誠、陳妍臻、洪羽辰

304: 杜昱諤、曾彥銘、吳冠甫、許佳恩、杜婕語、黃佳雯

出題者: 劉珉

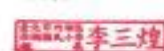


教學主任 雷薇

教務主任



校長



(2). 生態課程評鑑

臺北市內湖區西湖國民小學_110學年度第2學期生態教育(海洋教育)課程評鑑

單元名稱	昆蟲大明星	適用年級	二年級下學期
課程設計	蘇幸珍	課程評鑑	呂秋虹
單元目標	教學活動	學生學習	
.能專注觀賞影片，將觀察和發現做正確表達與分享。 .能仔細觀察分析昆蟲的身體外型 and 構造。 .透過操作了解昆蟲的特徵、身體型態和構造。	活動一： 認識昆蟲 活動二： 昆蟲放大鏡 活動三： 做螞蟻襪子布偶	1.教師播放校園中常見的昆蟲(椿象、螞蟻)之相關影片。 2.到校園觀察昆蟲、描繪昆蟲在學習單上 3.以襪子等材料，製作螞蟻布偶。	

教學省思

- 1.本單元做精采的部分就是襪子螞蟻製作。學生們非常期待，用襪子如何做出一隻螞蟻。
- 2.教學時，因疫情停課，實施線上教學，老師先在classroom將製作影片讓學生先行觀賞，當然也可以先做。
- 3.透過實物投影機，將製作步驟呈現畫面分享，讓學生可以邊做邊提出問題。
- 4.學生感到困難的是：如何讓襪子螞蟻站起來。其實，重點在於三對腳的中間那一對腳是控制平衡的點。
- 5.毛根顏色不用限制，只要3根，其中一根裁成兩半，半根做中間的一對腳，另外半根做頭上的觸角。
- 6.停課期間，其中一節採非同步，讓學生自行觀賞兩部螞蟻的影片：
 (1)螞蟻怎麼吃飯4'34"
 (2)螞蟻破繭10'14"學生的反應是好無聊，我覺得因為缺乏老師現場引導，學生自己觀賞，比較悶，而且影片真的較冗長。

活動照片



(3). 彈性學習課程設計檢核 / 回饋表

內湖區西湖國小

臺北市西湖國小彈性學習課程設計檢核 / 回饋表(參考范信賢設計)

課程名稱(單元): _____ 教學年級: _____ 評鑑者: _____

評鑑日期: _____

一、課程設計

項目	檢核/回饋
1.符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
2.彰顯學校願景/學生圖像,或考量學生學習經驗?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
3.切合學校區域特色或結合生活情境?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
4.考量與領域學習課程/議題或其他主題課程的關聯?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
5.大概念擇取適當且有簡要說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
6.課程目標與核心素養確實呼應且明確可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
7.總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標,且有明確的引導基準?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
8.架構脈絡的子題、能力培養、節數等設計適切,引導學生 <u>沉浸的、深度</u> 的學習?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
9.選用的教材及學習資源切合本課程目標。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____

二、教學設計

項目	檢核/回饋
1.相關領域學習表現(或校訂表現指標)擇取適切,與單元能力培養相關?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
2.自訂各單元學習內容,並考量該主題/專題/議題之系統性?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____
3.學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容,明確可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合回饋意見: _____

(4). google 表單-課堂問卷

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	課程副記	一、 班級座號	二、 姓名	三、 在今天的報告中你學到最有趣的知識(請寫出三項)	四、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 德國)	五、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 泰國)	六、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 澳洲)	七、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 荷蘭)	八、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 俄羅斯)	九、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 澳洲)	十、 請給報告的同學一句正向的回饋(TO: 澳洲)
2	2022/4/26 下午 3:12:21	50124 李雅琳		各國的食材多樣化 味道日式	製作餅乾十分詳細	製作餅乾十分詳細	製作餅乾十分詳細	製作餅乾十分詳細	製作餅乾十分詳細		
3	2022/4/26 下午 3:24:00	50111 陳孝揚		無	無	無	無	無	無		
4	2022/4/26 下午 3:27:27	50106 謝景晨		你聽、 墨西哥推餅的由來 很棒	你聽	你聽	你聽	你聽	你聽		
5	2022/4/26 下午 3:27:39	23 陳俊謙		意大利麵和不能吃的食物 內容好充實！聽完之後，	瞭解覺得很詳細！讓我學	介紹得很詳細！聽完我的	介紹得很詳細！聽完我的	義大利麵看起來好好吃！	義大利麵看起來好好吃！		
6	2022/4/26 下午 3:30:04	50114 吳怡辰		各國菜餚、 展形不能說的	說的很仔細	說的很仔細	說的很仔細	說的很仔細	說的很仔細		
7	2022/4/26 下午 3:34:49	50109 王少美		1. 墨西哥美食的知識 2. 泰國美食的知識 3. 印度美食的知識	你的報告很好	你的報告很好	你的報告很好	你的報告很好	你的報告很好		
8	2022/4/26 下午 3:36:44	10 吳冠廷		燕窩能吃什麼、 真高貴	你的報告讓我學到很多知	你的報告讓我學到很多知	你的報告讓我學到很多知	你的報告讓我學到很多知	你的報告讓我學到很多知		
9	2022/4/26 下午 3:40:22	15 黃宇晨		各國的飲食方式、 各國的 傳統很精確	資料很豐富	資料很豐富	資料很豐富	資料很豐富	資料很豐富		
10	2022/4/26 下午 3:41:07	50125 潘研之		1. 墨西哥推餅其實很營養 謝謝你讓我們知道墨西哥推餅 2. 意大利麵的由來 謝謝你讓我們知道意大利麵 3. 墨西哥推餅其實很營養 謝謝你讓我們知道墨西哥推餅	謝謝你讓我們知道意大利麵	謝謝你讓我們知道意大利麵	謝謝你讓我們知道意大利麵	謝謝你讓我們知道意大利麵	謝謝你讓我們知道意大利麵		
11	2022/4/26 下午 3:47:34	50127 范沛嫻		1. 法國美食最豐富的有精! 2. 墨西哥推餅的由來 3. 意大利麵的由來	如: 你的報告的聲稱非常準確, 你	你的報告讓我更了解意大利	你的報告也很詳細, 內容	你得很真誠資料,	你的報告雖然沒有聲稱, 但是		
12	2022/4/26 下午 3:49:28	50104 譚嘉齊		食肉由來、 意大利人吃什麼	你把墨西哥推餅說的好	你把意大利麵的人解說的很	你講到了好幾世紀之	謝謝你對義大利麵的詳細	謝謝你對義大利麵的詳細		
13	2022/4/26 下午 3:51:22	50101 譚嘉齊		由來 你這 這樣	謝謝你們讓我們知道由來	謝謝你們讓我們知道由來	謝謝你們讓我們知道由來	謝謝你們讓我們知道由來	謝謝你們讓我們知道由來		
14	2022/4/26 下午 3:54:52	50108 陳致豪		意大利麵不能吃不當等的真	我覺得他的報告很有趣	我覺得他的報告很有趣	我覺得他的報告很有趣	我覺得他的報告很有趣	我覺得他的報告很有趣		
15	2022/5/17 上午 9:20:10	50123 陳俊謙		我學到了資料中有趣的知	今日沒讀書	今日沒讀書	今日沒讀書	今日沒讀書	今日沒讀書		
16	2022/5/17 上午 9:21:37	50124 李雅琳		認識十分詳細	無	無	無	無	無		
17	2022/5/17 上午 9:22:22	50127 范沛嫻		日本壽司的由來 印度美食	未報告	未報告	你得很聲稱。	你的報告很詳細,	已報告		
18	2022/5/17 上午 9:22:49	50106 謝景晨		印度食物			你	好	種		
19	2022/5/17 上午 9:23:26	50112 劉奕廷			123 博博博		1243	1234	44556	3444567	123344567890
20	2022/5/17 上午 9:23:54	50105 陳雅潔					聲音可以再大聲點	字有聲點大小			報告的內容很完整
21	2022/5/17 上午 9:23:54	50110 吳冠廷		如何煮壽司、 印度料理、 壽司的發源地是美國亞	1111 宣被補	1	10019292	報告的很好	很好	我1234	
22	2022/5/17 上午 9:24:09	22 朱海麟			1 你報告的很好	1	1	很好	很好	1	
23	2022/5/17 上午 9:24:22	50111 陳嘉敏			JFHjhrsk&jnhj svd	RHBJfruku4l r jfjng-bbj					
24	2022/5/17 上午 9:24:43	50114 吳怡辰		各國美食的由來	1 講的很好	1 講的很好	1 講的很好	1 講的很好	1 講的很好		
25	2022/5/17 上午 9:24:49	50113 莊博濤		印度的美食	1 介紹的很完整	1 介紹的很完整	1 介紹的很完整	1 介紹的很完整	1 介紹的很完整		
26	2022/5/17 上午 9:25:00	50104 譚嘉齊		日本美食、 印度美食、 食	1	1	1	1	1		
27	2022/5/17 上午 9:25:02	50101 譚嘉齊		讓我學到壽司印度美食		

3. 課程評鑑展望

自 106 學年度起，本校便開始投入新課綱的準備工作，從政策的宣導、觀念的釐清、教師專業成長、課程總盤點到校訂課程的編寫，這一路走來幸而有賴過去數十年來扎實的課程基礎作為後盾，加上課程評鑑的實施，讓我們全體教師在進行教學實更有信心與把握。然而，課程的發展也必須隨時修正與調整，從一開始的設計發想，歷經與夥伴們討論修正，實施後的評鑑省思，都讓參與的教師不斷的腦力激盪，讓自己的教學越來越好，而學生更是最大的受益者。期待我們能夠一步一腳印的站穩西湖課程的腳步，讓學校課程在原有的基礎下，邁向創新多元的前景。

四-6 課程計畫推廣與宣導

每年度課程計畫通過審查後，均建置在西湖國小網站首頁供家長點閱。另於學校日及校務會議中公開發向家長說明。

2020年7月

日期	事件
7月1日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月2日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月3日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月4日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月5日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月6日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月7日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月8日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月9日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月10日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月11日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月12日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月13日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月14日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月15日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月16日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月17日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月18日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月19日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月20日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月21日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月22日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月23日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月24日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月25日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月26日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月27日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月28日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月29日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班
7月30日	12:30 五年級愛心服務隊結束
7月31日	10:00 四年級英語課後結束 10:00 109(1)課後班及學藝班

活動顯示的時間：台北標準時間

指導檢查

西湖國小 課程計畫

LINE

XiHu 性別平等教育專區

西湖國小 生活教育網

最新事項

標題	圖片	發表於	參賽者	名次	指導者
臺北市109年度國民小學「品牌小故事」得獎		2020-07-03	葉世杰主任 楊家邦老師		符德
108學年度打字競賽成績		2020-07-02			
資-302張馨予獲北市「聯誼特約」硬筆書法「優等」		2020-06-02	302張馨予	優等	蔡宜興老師



課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市內湖區市立西湖國民小學 110學年度國民小學課程計畫