

參、學校課程實施架構

歷經多年的課程實務推動回饋及逐年調整，本校現階段實施的總體課程架構如下圖所示：

學校課程實施架構																			
校務經營 目標		打造一所具有國際競合力的優質小學																	
學校願景		多元、創新、前瞻的卓越表現 適性、關懷、分享的友善校園																	
課程願景		多元、創新、前瞻																	
課程目標		1. 透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界。 2. 透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量。 3. 透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任。 4. 透過創新機制，廣闢學生國際交流機會，拓展視野。 5. 透過前瞻經營，扎根學生英語应用能力，溝通無礙。 6. 透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離。																	
課程內涵		基本能力課程-奠基基礎能力- (部定課程)						學校校訂課程-涵養優勢能力- (六項特色課程) 閱讀悅樂、體能促進、品德教育、 國際文化、英語能力、資訊科技											
領域 融入議題		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	核心	國際教育									
環境教育 4小時以上		●	●	●	●	●	●	●	年級	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6
家庭教育 4小時以上		●	●	●				●	主軸	前進國際 LET'S GO	前進國際 LET'S GO	國際教育在地行動	國際教育在地行動 資訊數位推行士	國際教育在地行動	國際教育在地行動 資訊數位推行士	國際教育全球移動	國際教育全球移動 資訊電子世界	國際教育全球移動	國際教育全球移動 資訊電子世界
性別 平等教育 (每學期4 小時以上)		●			●	●	●	●	議題	交通安全	交通安全	水域安全	防墜安全	動物保護教育	戶外教育	情緒教育	防災安全	動物保護教育	食農安全
全民 國防教育				●			●	●	節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2-2 文化國小總體課程發展架構圖

透過上述總體課程架構，我們希望透過「基本領域課程」奠基學生各項學習基礎能力；希望透過「閱讀悅樂」建立學生良好閱讀習慣與能力，透過「體能促進」培養學生健全的體能與運動習慣，透過「品德教育」涵養學生必備的世界公民道德，透過「國際文化」開拓學生豐富國際視野與素養，透過「英語能力」熟練學生基礎的溝通與工具，透過「資訊科技」奠定學生運用資訊的知識與技能，讓文化的學子能全人開展，厚植未來因應國際社會的優勢能力，展顏迎接燦爛的未來生活。

並以歷年發展課程為基礎，以「部定領域學習課程」為基礎，並盤整「六項特色課程」持續發展符應十二年國教素養導向課程規劃之「特色課程」及「校訂課程」。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表

本校一~六年級實施新課綱，一、二、三、四、五年級實施雙語課程，各領域學習課程及彈性學習課程節數詳見下表：

表 3-1 一~六年級各領域學習課程及彈性學習課程一覽表

領域 年級	部定課程 領域學習課程								校訂課程 彈性學習課程		合計 節數	
	語文			數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康與 體育	統整性 探究課程		
	國 語 文	本土 語文 / 新 住 民 語 文	英 語		生活課程							
一	6	1	0	4	6(雙語 2)				3(雙語 3)	3	前進國際 Let' s GO(雙語 3)	23
二	6	1	0	4	6(雙語 2)				3(雙語 3)	3		23
三	5	1	1(雙語 1)	4	3(雙語 1)	3(雙語 1)	3(雙語 1)	2(雙語 1)	3(雙語 1)	4	國際教育在 地行動 3(雙語 3) 數位旅行 1(雙語 1)	29
四	5	1	1(雙語 1)	4	3(雙語 1)	3(雙語 1)	3(雙語 1)	2(雙語 1)	3(雙語 1)	4	國際教育在 地行動 3(雙語 3) 數位旅行	29

											1(雙語1)	
五	5	1	2(雙語2)	4	3(雙語1)	3(雙語1)	3(雙語1)	2	3(雙語1)	6	國際教育全球移動 3(雙語3) 寰宇世界 1(雙語1) 自主學習 2	32
六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	國際教育全球移動 3 寰宇世界 1 自主學習 2	32

二、法律規定教育議題實施規劃

依據「性別平等教育法」、「家庭暴力防治法」、「性侵害防治法」、「環境教育法」、「家庭教育法」、「全民國防教育法」、「交通安全」等規定，學校於正式課程之外應實施法律規定議題，於導師時間或兒童朝會實施，其相關規劃如下：

性別平等教育(每學期 4 小時)、家庭教育(每學年 4 小時)、環境教育(每學年 4 小時)
全民國防教育(視實際情形)、交通安全教育(每學年4小時)

1. 性別平等教育課程內容如下表：

表 3-4 性別平等教育課程表-每學期 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	<p>【我會尊重他人】</p> <p>1. 透過繪本《我的爸爸不上班》，引導學生使了解只要認真努力，任何職業都值得尊敬，不分性別或種類。</p> <p>2. 透過繪本《威廉的洋娃娃》及影片「男丁格爾-男護理師翻轉性別框架」的影片，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，了解無論性別為何，只要有夢，都可努力成就自己。</p>	口頭發表學習單
一下	<p>【我會保護自己】</p> <p>透過觀賞「寶貝歷險記」影片及教師簡報，教導學生認識與尊重自己與他人的身體，了解性侵害、性騷擾及性霸凌防治注意事項，辨識危險的環境與人物，學習如何尋求支援，面對不當的要求，要懂得拒絕。</p>	口頭發表學習單

二上	<p>【我會分工合作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞繪本《鱷魚與長頸鹿：搬過來搬過去》，教導學生如何與不同個性的人相處，學習看他人優點、與他人合作。 2. 共讀繪本《朱家故事》，引導學童觀察家事都是誰在做，了解做家事不分性別，是家中每位成員該共同分擔的事，並反思自己可以參與及協助的家事有哪些，在家庭生活中實踐。 	口頭發表 實作評量 學習單
二下	<p>【突破性別框架】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀賞影片《<u>陳樹菊的故事</u>》，了解女人也可以和男人一樣，承擔起社會責任。 2. 觀賞《<u>德雷莎修女</u>》相關影片，帶領學生了解幫助別人、做善事，是不分性別、種族、年齡，只要有心，任何人都可以成為生命鬥士，即便是嬌小如德雷莎也一樣。 	口頭發表 學習單
三上	<p>【隱形的界線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報以及繪本《不要就是不要》，帶學生了解何謂身體隱私處，並教導學生做自己身體的主人，清楚人與人間的身體界線，任何人都不能隨意觸摸自己的隱私處，學習勇敢說「不」。 2. 透過簡報以及繪本《<u>必須說出的秘密</u>》，帶學生了解身體隱私處任何人都不能隨意觸摸，並能分辨危險和安全的場所。 	口頭發表 學習單
三下	<p>【獨特的我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞影片「<u>沈芯菱勵志故事</u>」，教導學生認識自己的性別，了解自己的專長，肯定自我，並學習尊重不同性別，只要有夢想，發揮創意，都可以成就自己。 2. 透過欣賞影片《<u>天使海亞</u>》，教導學生覺察性別特質的刻板化印象，瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 	口頭發表 學習單
四上	<p>【性別與溝通】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞繪本《<u>好事成雙</u>》，學習當現實生活中遇過父母吵架、離婚的經驗，自己可以有哪些合宜的作法。 2. 透過觀看影片《<u>小愛的畫本</u>》，了解何謂家庭暴力，並學習自我保護的安全策略，以及情緒調適。 	口頭發表 學習單
四下	<p>【健康的人際互動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報及繪本《<u>我討厭男生</u>》、《<u>我討厭女生</u>》，帶學生學習欣賞並尊重異性，認識何謂言語性騷擾。 2. 透過欣賞影片「<u>如何提升人際關係？FBI探員教你使用肢體語言、心理技巧</u>」，讓學生知道遇到同學的亂開玩笑的表現不尊重，如何進行溝通與協調，教導學生與異性間良性互動的態度與方式。 	口頭發表 學習單
五上	<p>【我的身體不一樣了】</p> <p>共讀繪本《<u>有什麼毛病</u>》，討論「長大」會讓自己的身體有什麼改變，引導學生</p>	口頭發表

	跳脫媒體、廣告中對外貌的刻板形象，了解並喜歡自己的樣子，也尊重別人的模樣。	學習單
五下	【改變自己，就能改變世界】 透過影片「玩具的性別取向會影響孩子的價值觀？郝廣才在中視」、「兩性平權行政院宣導片」以及《HeForShe 兩性平權運動艾瑪華森聯合國婦女署演講》，教導學生尊重異性及其選擇。	口頭發表 學習單
六上	【喜歡練習曲】 教師透過簡報及影片「在懂與不懂之間，"小大人"的情感顧問你也做得到！—黃琮寧」，引導學生理解喜歡是以欣賞為出發點，要彼此尊重。討論喜歡別人及被喜歡時的可能心情及他人感受、適當的心態及因應方法。	口頭發表 學習單
六下	【小心網路陷阱多】 透過簡報以及影片「如果天空不下雨」，帶學生認識網路交友可能存在的危險性，以及遇到網路性騷擾的處理方式。	口頭發表 學習單

2. 家庭教育課程內容如下表：

表 3-5 家庭教育課程表-每學年 4 小時

年級	教學重點-課程內容	評量方式
一上	【讓愛天天住我家】 帶領學生共同閱讀關於家人的繪本：《我爸爸》、《我媽媽》、《家有怪物》，藉由繪本討論，引導兒童學習如何與家人良好的互動，學習體諒家人辛勞，感受家人付出的關愛。	口頭發表 學習單
一下	【毫無保留的愛】 共讀繪本《愛心樹》，讓學童感受家人無私的愛，學習感恩及回饋，並透過文字記錄，寫下對家人的感謝。	口頭發表 學習單
二上	【誰來做家事】 共讀繪本《朱家故事》引導學童觀察及了解家事都是誰在做，覺察家人的辛苦，反思自己可以參與及協助的家事有哪些，並在家庭生活中實踐。	口頭發表 實作評量 學習單
二下	【手足情深】 共讀繪本《大姐姐與小妹妹》，邀請學生以短劇方式演出後，引導學生討論家中兄弟姐妹合宜的相處方式，並學習以理性溝通減少手足間產生的紛爭。	口頭發表 學習單
三下	【我的家·你的家】 共讀繪本《家》，透過故事讓學生了解家庭中成員的稱謂，帶領學生看到每個家的差異以及家中的組成分子，覺察家的多元型態，進而尊重每個家庭的差異性。	口頭發表 學習單

三上	【 最棒的禮物 】共讀繪本《媽媽，我要把世界送給妳》，故事中的媽媽一肩負起養家的責任，但對露意莎的照顧依然無微不至，讓她沒有因為成長於單親家庭而失去自信。透過故事引導學生看到母女間親密的愛，讓學生了解雖然自己小小年紀可以做的事有限，但對父母來說，孩子的體貼與懂事就是最棒的禮物。	口頭發表 學習單
四上	【 有你·真好 】引領學生一同觀看「 <u>不同的家 特別的我</u> 」影片，藉由討論讓學生了解不同的家庭背景與成長經驗，塑造個人獨特性，學習以正向態度接納自己。	口頭發表 學習單
四下	【 親親老寶貝 】共讀繪本《奶奶慢慢忘記我了》，書中小女孩卡蜜拉因奶奶得了失智症，慢慢忘記卡蜜拉。透過繪本中濃濃的祖孫情，引導學生重溫與爺爺、奶奶（或外公、外婆）相處的美好時光，並討論長者的照顧方式書寫於學習單，讓學生了解「關心及陪伴」是對長者表達關愛的一種方式。	口頭發表 學習單
五上	【 同理讓愛更容易 】共讀《媽媽使用說明書》，透過書中內容的討論，及後續習寫學習單時的觀察思考，培養學生對父母在教養時的行為，及所訂的規定要求能以同理心看待，減少親子衝突的機會。	口頭發表 學習單
五下	【 愛的真心話 】藉由觀看青少年幸福家庭教育影片-「 <u>親子衝突</u> 」，引導學生自我省思在生活中與家人發生衝突時，該怎麼合宜的說出自己的感受和需要，並練習將想說的真心話，分成「事件」→「感受」→「需要」寫下，進而學習理性溝通及關係修復。	口頭發表 學習單
六上	【 手護家人 】帶領學生欣賞「 <u>新家人關係</u> 」短片，片中描述父母的大手牽著孩子的小手陪伴完成許多事情，引導學生在圖畫紙上畫下家人及自己的手，透過事前觀察記錄標示出家人手上的特殊印記，再於班上發表，讓學生了解每個家庭各有不同的成員，並透過活動讓學生與家人有正向互動。	口頭發表 學習單
六下	【 從「心」再出發 】播放短片「 <u>MAMA 生產紀實</u> 」及「 <u>哺乳媽咪的難題 用支持給媽咪最溫暖的力量</u> 」，透過影片讓學生看見父母對新生命到來的期盼與喜悅，以及照顧新生兒的辛勞與擔心，引導學生透過學習單讓學生尋找自己出生時的燦爛回憶，珍惜與父母相處的美好時光，學會愛人愛己。	口頭發表 學習單

3. 環境教育課程內容如下表：

表 3-6 環境教育課程表-每學年 4 小時

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一上	我的新生活- 新校園新發現	1. 認識校園環境 2. 校園探索 3. 認識校園植物	實地參觀 口頭發表 學習單
一下	美麗的春-拜 訪春天	1. 感受自然環境的美 2. 四季的變化與動植物生長	實地參觀 口頭發表 學習單
二上	防震小達人/	1. 環境變化的觀察及對災害的警覺心及敏感度，對災	口頭評量

	地震來了不慌張 學校附近/學校附近有什麼	害有基本的了解，並能避免災害的發生。 1. 一起到處去看看 2. 分享學校附近的故事	實作評量
二下	減塑行動家/ 我的減塑行動	1. 我的減塑行動 2. 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口頭評量 實作評量
三上	植物的觀察	1. 帶領學生繞校園觀察植物，節由感官接觸環境中植物之美，植物可以美化環境並淨化空氣。 2. 在課堂上指導學生栽種3吋香草植物盆栽(如迷迭香、薄荷、到手香等)，在照顧植物的過程中體驗植物的魅力，引導學生愛護植物尊重生命。	香草植物的 照顧四格紀錄表
三下	水資源	1. 水是生活中不可或缺的資源，希望引導學生在生活中養成節約用水的習慣。 2. 在課堂上和學生討論省水的方法，如使用省水馬桶、洗澡使用淋浴、除濕機收集的水再利用等。指導學生完成在一天中能以實際行動做到節約用水的四項紀錄。	省水大作戰 四格紀錄表
四上	愛護水域環境	1. 教師展示被污染的水域環境圖片或影片，或請學生觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。 2. 教師引導學生比較乾淨的水域環境和被污染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 3. 教師讓學生自由發表水域環境被污染的狀況，例如被排放廢水、水域環境附近有垃圾、有人在溪邊烤肉、撈魚、河流上游沒有做好水土保持、被傾倒廢土或附近有使用農藥等。 4. 透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
四下	愛護昆蟲	1. 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。 2. 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。 3. 【科學閱讀】以法布爾的故事，培養學生尊重生命以及實事求是的精神。 4. 【科學漫畫】糞金龜的便當，以圖像方式呈現糞金龜以糞便為食的特性，了解每一種生物對地球的生態都扮演重要的角色。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
五上	觀測太陽	1. 收集資料並發表	收集資料

		<p>(1) 太陽會發光發熱的原理</p> <p>(2) 太陽對動物的影響</p> <p>(3) 太陽對植物的以饗</p> <p>(4) 太陽對整個地球環境的影響</p> <p>2. 瞭解地球上的能源</p> <p>(1) 探討目前地球上可用的能源有哪些</p> <p>(2) 探討目前能源的使用狀況和影響</p> <p>(3) 探討太陽能取代地球能源的優缺點</p> <p>3. 探討太陽能的發展和應用</p> <p>(1) 思考可以利用太陽能做那些事</p> <p>(2) 研究目前利用太陽能製作的科技產品有哪些</p> <p>(3) 自己設計研發簡易太陽能車並發表</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>成果發表</p>
五下	動物世界面面觀	<p>1. 分享自己有飼養過或有興趣的動物</p> <p>(1) 收集動物資料圖片或拍照飼養的動物</p> <p>(2) 根據動物的運動、覓食、適應環境、繁殖等方面做成 ppt 發表</p> <p>2. 認識目前世界上數量急速減少的動物</p> <p>(1) 查詢目前世界上瀕臨絕種動物的種類</p> <p>(2) 探討造成數量急速減少的原因</p> <p>(3) 將資料做成 ppt 發表</p> <p>3. 探討目前所有動物可能會面臨到的難題</p> <p>(1) 觀賞「東非動物大遷徙」</p> <p>(2) 請學生發表為何動物要大遷徙？</p> <p>(3) 遷徙過程中會遇到那些困難？</p> <p>(4) 如果人類遇到一樣的問題會發生甚麼後果</p> <p>(5) 我們應該如何避免這些問題發生</p>	<p>收集資料</p> <p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>用心觀賞</p>
六上	流水改變大地	<p>1. 教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。</p> <p>2. 教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。</p> <p>3. 讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。</p> <p>4. 教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。</p> <p>5. 讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。</p> <p>6. 教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

		堆積的情形。	
六下	臺灣的外來入侵種生物	<p>1. 知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。</p> <p>2. 透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。</p> <p>3. 透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。</p> <p>4. 知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。</p> <p>5. 透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。</p> <p>6. 教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。</p> <p>7. 教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

4. 全民國防教育課程內容如下表：

表 3-7 全民國防教育課程表-融入式教學

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一年級	生日快樂	了解雙十節的意義及慶祝活動	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p>
二年級	守護安全	<p>1. 了解災害地震颱風來臨時的應變措施</p> <p>2. 知道緊急救援及家人的連絡資訊</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p>
三年級	雙十國慶，生日快樂	<p>教學活動：介紹國慶表演時的三軍儀隊，包括衣服的颜色及臂章的樣式</p> <p>教師小結：因為有國軍保衛國家安全，我們才能夠平安快樂的生活。每年國慶日的慶祝活動，就是一場精采的國軍演習，透過國慶活動讓我們知道國家有訓練有素的優秀國軍在守護我們。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p>
四年級	不一樣的車、船和飛機	<p>教學活動：介紹戰車、潛水艇和戰鬥機的外觀和構造和一般的車子、船和飛機的不同</p> <p>教師提問：今天介紹的三種乘載工具，是國軍用來對抗敵人，保衛國家的武器，所以都要經過很多訓練才能操作，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p>

		<p>也不像 一般交通工具能經常看見或隨意搭乘，請說說看，你曾看過 這三種國軍裝備嗎？在哪裡看過？你最喜歡哪一種？為什麼？</p>	
五年級	颱風地震來作怪	<p>教學活動：介紹當颱風地震來臨時，國軍如何運用他們的裝備來救災 教師小結：國家發生重大災難時，國軍、警察、消防隊、義工……等，還有家人和鄰居大家都能互相幫助。引導學童了解救災人人有責。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量</p>
六年級	走出家門旅行去	<p>教學活動：介紹護照的外觀、用途及格式，並了解出國的一些注意事項 教師說明：國家保護我們，我們也要保護國家，當大家從國外回國時，會通過海關的 X 光機與檢疫犬的查驗，檢查是否攜帶危害國家的違禁品，例如：可疑的爆裂物、毒品等，違禁品還包含了一些生活中很熟悉的物品喔</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量</p>

5. 交通安全教育(每學年 4 小時)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	快快樂樂上下學	社區平安行	馬路小達人	馬路上也有社交距離	交通規則小尖兵	交通小偵探..找出危險死角
融入領域課程	一年級上學期生活課程第一單元：「我上一年級了」，主題名稱「3. 放學了」	二年級上學期生活課程第四單元：「四、學校附近有什 麼？」	三年級上學期綜合課程第六單元：空間魔法師/社區小偵探	四年級下學期綜合課程第二單元：走！出去玩	五年級下學期綜合課程第四單元：化險為夷	六年級上學期綜合課程第二單元：你我更靠近
核心素養	生活-E-A1	生活-E-A1 生活-E-C1	4-2-1	4-1-2 4-2-1	4-3-1	2-3-3

能力指標						
融入議題學習目標	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
交通安全核心素養	【B 謹守安全空間】--過馬路要衡量來車距離。 【C 利他用路觀】---正確行走在人行道上、過馬路走斑馬線。	【A 看見你我才安全】--晚上穿著明亮顏色讓駕駛人看到。 【D 防衛兼顧的安全用路行為】--過馬路注意看左右側。 【F 路權守法】---行人走人行道、走斑馬線。	【B 謹守安全空間】--上下車開車門注意後方來車。 【C 利他用路觀】---我會提醒父母親騎車開車時禮讓行人。	【C 養成利他的用路觀】---我會提醒父母親騎車開車時禮讓行人。 【D 熟悉路權遵守法規】--遵守交通規則	【B 謹守安全空間】--我會評估自己在馬路上是否安全。 【C 養成利他的用路觀】--搭乘公車捷運禮讓中低年級學生和婦孺。 【F 路權守法】--我會提醒父母親遵守交通規則	【B 謹守安全空間】--我能評估判斷在馬路上的危險因子。 【D 熟悉路權遵守法規】--熟悉與遵守學校附近交通號誌。 【F 路權守法】--自己能遵守行人與乘客規範並適時提醒家人。
交通安全五大運動	1. 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電。--注意路邊停車車輛是否有危險性?(倒車、躲藏壞人) 2. 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動。--感謝導護爸媽的辛勞。 3. 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵。--感謝公車司機、導護爸媽為我們服務的辛勞。					

	<p>4. 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障。--搭乘家人所駕駛車輛，提醒駕駛者。</p> <p>5. 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性。--保護照顧低中年級與長輩穿越路口。</p>					
教學重點	<p>1. 我是優良乘客-安全乘客好模範 B</p> <p>2. 認識簡易交通號誌-號誌注意 停看聽 C</p>	<p>1. 認識行人專用設施 DF (行人設施不能少-設施號誌我認識)</p> <p>2. 馬路如虎口，安全過馬路的能力 AF (路上危機如虎口-注意安全 停看聽)</p>	<p>1. 正確行走在街道的能力-B (行走街道要安全-溫馨接送校園情)</p> <p>2. 認識行人與車輛的相互禮讓-C (交通守則要注意-行人車輛禮先行)</p>	<p>1. 認識更多交通號誌、標線及標誌 D (認識號誌不能少-我是交通小神童)</p> <p>2. 認識及遵守交通警察之指揮 C (交警指揮應知道-遵守秩序好模範)</p>	<p>1. 評估路程時間，匆匆促出門 B (周遭環境應認識-評估路程好愜意)</p> <p>2. 搭乘大眾運輸工具之禮儀 C (交通禮儀需先知-愛與關懷我先行)</p>	<p>1. 大客車逃生教育 B (搭乘公車要安全-逃生教育我知道)</p> <p>2. 了解事先預防的可貴 DF (事先預防為可行-自由旅行我都行)</p>
評量方式	口頭評量、多元評量					
參考教材	<p>一年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635</p>	<p>二年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636</p>	<p>三年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100637</p>	<p>四年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100638</p>	<p>五年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100639</p>	<p>六年級交通安全學習手冊： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100640</p>
認識交通標誌	<p>1. 禁止迴轉</p> <p>2. 禁止停車</p> <p>3. 機慢車兩段左轉</p>	<p>1. 行人優先</p> <p>2. 當心兒童</p> <p>3. 禁止右轉</p>	<p>1. 學校</p> <p>2. 禁行腳踏車</p> <p>3. 捷運車站</p>	<p>1. 此路不通</p> <p>2. 身障停車位</p> <p>3. 禁止大貨車進入</p>	<p>1. 故障標誌</p> <p>2. 靠右行駛</p> <p>3. 禁止任何車輛進入</p>	<p>1. 最高速限</p> <p>2. 右彎</p> <p>3. 車道預告</p>

6. 戶外教育課程內容如下表：

年級	單元名稱	課程內容	評量方式
一上	我的新生活-新校園新發現	4. 認識校園環境 5. 校園探索	實地參觀 口頭發表 學習單
一下	校園社區拜訪-里長的家	1. 學校周圍、社區環境探訪 2. 校園社區拜訪-里長的家	實地參觀 口頭發表 學習單
二上	社區探索-郵局-歲末感恩	3. 感恩的心-最想感謝的人-賀卡 4. 信件傳情-拜訪郵局。	口頭評量 實作評量
二下	學校附近/學校附近有什麼	1. 拜訪學校四周友善商店。 2. 學校附近的故事。	
三上	我的家鄉-北投	1. 新北投車站-護木油行動。 2. 溫博館踏查	學習單
三下	北投圖書館	3. 綠的圖書館踏查-太陽能板發電、雨水回收槽，再利用回收水澆灌植栽及沖水馬桶，達到綠化與減少水資源浪費等介紹。 4. 愛護我的家鄉	省水大作戰 四格紀錄表
四上	北投之旅-地熱谷、北投溪	1. 北投溪，是磺港溪的一條支流，溪流從地熱谷而下，1905年，日人岡本要八郎來到北投溪採集，發現一種特別的石頭，並以北投的地名命名，後來才知道它是珍貴稀有的礦物，同時它也是唯一以台灣地名命名的礦物。 2. 透過觀察、討論與分享，認識北投河流域豐富的自然、歷史，以及原住民文化，反應在地質景觀、宗教景觀、歷史古蹟、老街古厝、石碑、生態觀光資源、特殊產業等。 3. 讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
四下	北投之旅-歷史古蹟	1. 透過討論與分享，了解天狗庵原址、北投公園、北投溫泉浴場、石造拱橋、龍乃湯浴室、梅庭、防空壕溝、吟松閣、新北投火車站等。 2. 透過討論與思考，認識與保存北投最珍貴的資源與無價的人文資產，用心盡力，豐厚了北投的傳統文化，為這片大地貢獻一份心力。	收集資料 口頭發表 學習態度 成果發表
五上	臺北市後花園-龍鳳谷	1. 收集資料並發表-陽明山的地熱景觀 2. 認識溫泉-硫磺谷特別景觀區(火山地形的種類、形成	收集資料 口頭發表

		作用力、地貌景觀、對人類的影響) 3. 大屯火山群的過去、現在與未來 4. 彙整與書寫田野實察學習單 ➤ 你看到了… ➤ 你聽到了… ➤ 你聞到了… ➤ 你嚐到了… ➤ 你感受到了… ➤ 什麼地方讓我感到好奇…	學習態度
五下	陽明山-海芋的世界	1. 分享自己最喜歡的動植物 2. 竹子湖地理環境介紹及分享 3. 任務-走讀蓬萊米原鄉 4. 與國家公園共生-農耕反璞歸真	收集資料 口頭發表 學習態度 用心觀賞
六上	立足北投-走向國際 1	1. 認識台灣-台北人文地理景觀 2. 筆友交流-信件、明信片介紹我的家鄉 3. 家鄉的特色：風景、文物、美食 4. 北投踏查-介紹我們的家鄉(海報、ppt、影片)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量
六下	立足北投-走向國際 2	1. 認識台灣-台北人文地理景觀 2. 筆友交流-信件、明信片介紹我的家鄉 3. 家鄉的特色：風景、文物、美食 4. 北投踏查-介紹我們的家鄉(海報、ppt、影片)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

三、書法課程實施規劃

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。學校於每年 1 月學期末，舉辦全校性新春揮毫活動，活動中邀請師長及書法社團學生當眾揮毫，藉以進行書法歷史與文化之教學。

年級	教學重點-課程內容	評量方式
三上	1. 認識文房四寶(一)筆、墨、紙、硯的擺放、使用與清潔。準備齊全的書法用具:字帖、墊布、筆捲、文鎮、書法袋。 2. 硬筆字教學(一)正確握筆姿勢，配合國語課本生字教學，認識間架結構原則與基本筆畫要領。 3. 書法教學(一)指導毛筆執筆，沾墨，順筆毛，分辨墨的濃淡乾溼，檢視坐姿端正，楷書基本筆畫練	1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2. 書法用具準備 3. 書法習字本練習。 4. 書寫與收拾保持整潔。 5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。

	<p>習。</p> <p>4. 春聯教學(一)畫年畫(用毛筆寫畫生肖圖案春聯)</p> <p>5. 書法家的故事(一)認識王羲之--書聖</p>	<p>7. 能說出王羲之愛鵝、吃墨、躲婆……故事。</p>
三下	<p>1. 認識文房四寶(二)介紹毛筆的種類(羊毫、兼毫、狼毫)和宣紙(毛邊紙、機器宣、手工宣)種類與特色。</p> <p>2. 硬筆字教學(二)加強要求結構均間、主筆突出、筆畫末端提尖或收頓。</p> <p>3. 書法教學(二)楷書基本筆畫練習，搭配相應之獨體字，逐步由筆畫組成國字。指導臨帖要訣，對照九宮格位置，字體大小7分滿，注意墨色乾溼濃淡適中。</p> <p>4. 書法家的故事(二)認識歐陽詢-楷書極則</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。</p> <p>6. 能分辨出歐陽詢的字體特色，筆畫起筆收筆角度清楚挺拔。</p>
四上	<p>1. 認識文房四寶(三)介紹毛筆製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(三)練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字。</p> <p>3. 書法教學(三) 認識字體結構依讓與均分關係，習寫左右均分、左窄右寬、左寬右窄，左中右三分;上下均分、上寬下窄、上窄下寬、上中下均分字。</p> <p>4. 春聯教學(一)：習寫春、福、滿，萬事如意(四字聯)</p> <p>5. 書法家的故事(三)認識柳公權-戒驕學書</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。</p> <p>6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。</p> <p>7. 能說出柳公權的學書故事，並能分辨柳體字與歐體字的的不同。</p>
四下	<p>1. 認識文房四寶(四)介紹墨的種類，墨汁、墨條製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(四) 練習使用原子筆臨帖書寫硬筆字，完成 50 格硬筆字作品，加強全篇風格統一，字體大小均勻。</p> <p>3. 書法教學(四) 水部、手部、木部、火部……等偏旁教學及其相應國字之習寫。</p> <p>4. 書法家的故事(四)認識顏真卿-雄勁愛國書法家</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。</p> <p>6. 能說出顏真卿的愛國故事，並能分辨顏體字與歐體字的的不同。</p>
五上	<p>1. 認識文房四寶(五)認識手工宣紙製作過程。</p> <p>2. 硬筆字教學(五) 臨帖書寫楷書唐詩佳句。</p> <p>3. 書法教學(五)臨帖九成宮醴泉銘，奠定楷書基礎。</p> <p>4. 春聯教學(二): 招財進寶，五言春聯</p> <p>5. 書法的故事(五)認識字的源流--五體演變</p>	<p>1. 國語生字甲、乙本硬筆習字評量。</p> <p>2. 書法用具準備</p> <p>3. 書法習字本練習。</p> <p>4. 書寫與收拾保持整潔。</p> <p>5. 鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。</p> <p>6. 鼓勵參加新春揮毫作品展示。</p>

		7.能說出字體的演變過程，並能分辨篆、隸、楷、行、草的字形特色。
五下	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識文房四寶(六)認識字帖，碑帖、拓碑過程。 2.硬筆字教學(六)自運書寫楷書唐詩佳句，楷書落款。 3.書法教學(六)臨帖智永真草千字文(楷書)，行楷筆意，有利銜接學習行書。 4.書法家的故事(六)認識智永-永字八法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2.書法用具準備 3.書法習字本練習。 4.書寫與收拾保持整潔。 5.鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6.能說出拓碑過程與步驟，能欣賞與習寫智永行楷書，能說出永字八法的筆法與名稱。
六上	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識文房四寶(七)認識名硯(端硯、歙硯)產地、種類與特色。 2.硬筆字教學(七)臨帖書寫行書唐詩佳句。書法教學(七)行書筆法練習，臨帖蘭亭序，書法作品行書落款習寫。 3.春聯教學(三)習寫七言春聯，認識並習寫其他複合字春聯:好學孔孟、黃金萬兩…… 4.書法家的故事(七)認識天下第一行書--蘭亭序(王羲之) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2.書法用具準備 3.書法習字本練習。 4.書寫與收拾保持整潔。 5.鼓勵參加校內硬筆書法、寫字國語文競賽。 6.鼓勵參加新春揮毫作品展示。 7.能說出蘭亭序的由來，並能臨寫模仿行書筆意。
六下	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識文房四寶(八)認識鈐印，陰刻、陽刻介紹，作品用印原則。 2.硬筆字教學(八)自運行書唐詩佳句，行書落款硬筆字作品。 3.書法教學(八)臨帖真草千字文，輔以認識草書部首符號。 4.書法家的故事(八)認識張旭-草聖十七帖，標準草書認識與欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.國語生字甲、乙本硬筆習字評量。 2.書法用具準備 3.書法習字本練習。 4.書寫與收拾保持整潔。 5.鼓勵參加校內外硬筆、書法比賽。 6.能欣賞草書之美，分辨簡易部首符號規則。

四、學生畢業前課程活動規畫

學生於畢業前，將六年所學以各種形式進行成果發表，於各班級、整學年或全校展現。包含全學年活動及各班級活動，規劃如下：1. 英語拼字大賽。2. 畢業典禮活動。3. 跨領域才藝發表會。4. 班級戶外教學。5. 數學銜接教材。

五、特色課程規劃

在「打造一所具有國際競合力的優質小學」的校務經營目標、「文化總體課程」的課程

架構、及「多元、創新、前瞻」的課程願景下，我們整合規劃六項特色課程來培養學生國際化的優勢能力。內容如下：

【特色課程 1—閱讀悅樂：透過多元活動，提升學生閱讀學習能力，探索世界】

學校必須提供學生閱讀機會，培養學生閱讀習慣，建立學生閱讀能力，繼而提升學生閱讀素養，奠基未來立足社會、銜接國際的基礎生存及優勢開展能力。本校「閱讀悅樂」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	規劃閱讀教學體制	1. 閱讀組織團隊化：組織閱讀工作小組，研討閱讀深耕工作。 2. 閱讀機制永續化：完善閱讀推動機制，建置永續閱讀作為。	1. 建置閱讀推動小組 2. 培訓閱讀書香志工 3. 安排閱讀指導時間、製定六年讀書計畫 4. 每月規劃主題書展 5. 定期提供語文閱讀 6. 書香書箱巡迴閱讀 7. 擴展學生閱讀素材 8. 建置口語表達機會 9. 落實閱讀推動評鑑。
2	營造閱讀學習氛圍	1. 閱讀環境優質化：充實各項圖書設備，營造良好閱讀環境。 2. 閱讀氛圍精緻化：營造閱讀學習氛圍，引領家庭共同閱讀。	1. 營造溫馨書香情境 2. 擴充圖書硬體設備 3. 充實各式圖書資源 4. 提升圖書管理功能 5. 建置網路線上閱讀 6. 設立班級圖書專區 7. 協助申請借書證件 8. 寒暑假開放圖書室 9. 規劃家庭親子共讀 10. 活化親生閱讀能量 11. 每週每月好書推薦 12. 長期訂閱國語日報 13. 辦理閱讀宣導活動 14. 師長悅讀優質典範、邀請作家現身說法。
3	精進閱讀教學內涵	1. 閱讀教學系統化：序列規劃閱讀內涵，落實閱讀教學品質。 2. 閱讀師資專業化：辦理教師閱讀研習，增進閱讀教學知能。	1. 建構閱讀教學內涵 2. 深化班級閱讀活動 3. 強化閱讀教學能力 4. 成立閱讀學習社群 5. 提升志工閱讀專業

		3. 閱讀資源電子化：整合各項閱讀資源，建立閱讀知識平台。	6. 成立閱讀資源網站 7. 完善圖書館室網站、豐富閱讀資源素材。
4	辦理閱讀相關活動	1. 閱讀活動多元化：辦理各項閱讀活動，拓展學生閱讀視野。	1. 辦理知識有獎徵答 2. 辦理票選好書活動 3. 辦理熱門閱讀議題 4. 辦理閱讀競賽活動 5. 整合閱讀資源分享 6. 活絡二手好書交流 7. 引進資源推廣閱讀 8. 融入領域活化閱讀。
5	創新閱讀發表園地	1. 閱讀成果優質化：創新閱讀分享機制，形塑優質閱讀成果。	1. 賡續發行學生刊物 2. 深耕推展小書製作 3. 鼓勵學生校外投稿 4. 獎勵班級閱讀成效 5. 提供閱讀發表園地 6. 優異閱讀成果展現。

【特色課程 2—體能促進：透過多元規劃，培養學生運動能力習慣，儲備能量】

本校統整規劃體育教學脈絡，希望透過課程的有效設計及實施，奠基學生因應未來社會需求的健康體魄與身心。本校「體能促進」實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	建立教學品質管制系統	1. 因應學校場地設施，規劃合宜體育教學內容及教學場地運用。 2. 架構本校體育課程學生基本能力指標 3. 整合各項各年級體育課程實施內容銜接內涵。提升教師教學品質。	1. 建構各年段體育教學學生基本能力指標。 2. 建構各年級體育課程實施內容。 3. 全校體育課由教務處统一安排授課節次。 4. 製作教學影帶，提供任課教師參考。
2	架構各年級體育活動內容	1. 檢視各年級體育教學實施成果。 2. 培養學生團隊精神、互助情操與運動樂趣。	規劃辦理各年級體育活動競賽。

3	一生一專長 (運動類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃適切體育課程教學，促進學生樂於運動學習，培養運動習慣與能力。 2. 辦理各項活動，提供學生探索、深化與表現機會。 3. 學生能習得至少一項之運動專長，且樂於從事，並引以為榮，進而促進身心均衡發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入課程教學，奠定學習根基。 2. 建置「專長小達人」—體育專長能力認證指標。 3. 辦理多元活動，提供學生成就舞台。推動楷模學習，積極關懷鼓勵。
4	創造文化體育特色活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校體育特色活動。培養運動習慣，提升健康體能。 2. 重視體驗活動，強化心智。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年辦理高年級健康路跑活動 2. 每年辦理全校親師生登山健行活動。 3. 實班級慢跑及健康操運動

【特色課程 3—品德教育：透過創新作法，涵養學生世界公民道德，體認責任】

讓學生能敏銳察覺人權、公義、和平、永續發展等普世價值，是學校重要任務之一；涵養學生個人操守、公德、守法、人權素養，更是在國小教育階段就應扎根的。本校結合性別平等、生命、關懷等議題進行融入教學，使學生能對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。本校品德教育實施內容如下：

	實施策略	實施目標	實施方式
1	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之環境。 2. 讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 3. 提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定品德教育實施計畫 2. 營造品德教育學習環境 3. 加強品德教育師資研習 4. 推動班級公約、學生自治活動、榮譽制度、融入教學、結合閱讀及討論等活動。 5. 製定本校日常行為表現評量參考指標一覽表。 6. 製定本校品德教育實踐規條 7. 推動與大師有約活動。
2	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以尊重關懷為原則，學習兩性相處，並透過主題討論，突破性別限制的刻板印象。 2. 藉影片宣導、藝文比賽、主題教學等方式，引導學生展現潛能創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整規劃性別平等議題教育活動與教學推動。 2. 製定縱向課程內容，提供序列思考之教學教案與學習單供教師使用。 3. 辦理各項性別平等主題活動
3	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生主動認識自我。 2. 培養社會能力，提升與他人和諧相處的能力。 3. 協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃以繪本閱讀形式融入生命教育議題。 2. 提供多樣體驗活動刺激學生反思，並且融入各領域學習活動。

4	關懷社會教育	1. 從關心環境開始，涵養學生關懷情操，繼而關心國際及社會議題。 2. 培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。	1. 規劃關懷社會教育教學架構，融入課程實施。 2. 結合兒童節行善月活動，讓學生實際 3. 體驗社會關懷及社會服務活動。
5	體驗暨關懷活動	1. 讓學生從瞭解臺灣在地出發，形塑關心各地風土民情情操。 2. 讓學生瞭解現代兒童角色的意義及價值，並涵養惜福感恩、自愛愛人的人文情懷。	1. 辦理校際交流活動。 2. 系統規劃兒童節活動。

【特色課程 4—方案理念：培養孩子成為一個能適應未來生活的世界公民】

在形塑一所具有國際競爭力的優質小學的內涵中，除提升其英語溝通及應用能力外，讓孩子體驗不同國家的文化，瞭解各地民情風俗，開拓國際視野，亦是不可或缺的重要向度。透過學習數位、在地與公民課程，融入聯合國永續發展指標議題，能對於多方範疇感到興趣，並知道如何運用數位工具進行學習，成為一個能適應未來生活的世界公民。本校「國際文化」實施內容如下：

學校目標	打造一所具有國際競合力的小學					
方案目標	讓學生成為翱翔數位的共學者、在地文化的關懷者、世界公民的學思者					
方案主軸	天—SKY數位漫遊		地—MAP在地探索		人—ONE公民素養	
課程年段目標	低年級a 邏輯思維能力培養 中年級k 學習數位工具的應用在課程報告 高年級y 能判斷新聞媒體的內容，讓學生成為未來利用數位工具的共學者		低年級m 從校園出發，培養關懷的精神 中年級a 參與社區活動進行學習任務 高年級p 結合走讀，跨域活動進行在地連結		低年級o 從典範學習，認識SDGs議題 中年級n 從情境思考，文化面結合探究SDGs，並理解差異 高年級e 在情境之下思考問題的方式，發展同理心，發覺自己能為世界盡一份心力	
核心素養	A2 A3 B2 C1 C2 C3		A1 B2 C1 C2 C3		A2 A3 B2 C1 C2 C3	
學習表現	資i-3 資a-1-1 資i-1-3 資c-1-1 資a-11-3 資p-11-2		生6-1-3 英6-II-2 社2a-II-1 社2a-II-2 社3d-III-1 藝1-III-7		生6-3-4 生 4-I-2 社3d-II-1 社3d-II-2 語2-V-2 社3b-III-1	
學習單元						
一年級	Hello Ruby 不插電運算思維 生活(2)、彈性(1)	S 運算思維	向世界說Hello 生活(2)、彈性(2)	M 生活感受	Be A Giver 生活(2)、彈性(2)	O 拓展視野
二年級	Mona大冒險 生活(2)、彈性(1)		安全的校園生活 School Safety 生活(2)、彈性(2)		阿飛的故事書 生活(2)、彈性(5)	
三年級	Dash 機器人 資訊(2)、彈性(1)	K 數位應用	我的家鄉我來顧 社會(4)、彈性(1)	A 文香女巫	剩食行動 彈性(4)、社會(2)	N 理解差異
四年級	數位旅行去 資訊(4)、彈性(4)、社會(1)		環遊世界明信片 語文(2)、彈性(4)		在地走「茶」 彈性(5)、社會(1)、資訊(4)	
五年級	我是新聞小主播 資訊(2)、彈性(4)、語文(2)	Y 媒體識讀	走讀北投女巫嬉遊記 社會(2)、語文(2)、彈性(2)	P 走讀北投	模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)	E 公民行動
六年級	新聞履歷表— 真假新聞追追追 資訊(3)、彈性(3)、社會(1)		小公民影展 曼丁身體劇場 社會(2)、藝文(8)		模擬聯合國 彈性(8)、社會(1)、資訊(2)、 國語(2)	
教學方式	1.真實情境布置 2.小組合作學習 3.鋪式情境教學 4.SQ3R閱讀法 5.實作本位教學 6.角色扮演學習 7.價值澄清教學 8.批判思考教學 9.科技融入教學 10.拼圖法					
評量方式	1.小組報告 2.實作評量 3.情境評量 4.檔案評量 5.課堂參與 6.操作評量 7.真實評量 8.寫作評量 9.Rubric評量表 10.科技應用評量					

【特色課程 5—英語能力：透過前瞻經營，扎根學生英語應用能力，溝通無礙】

學校除了以英語實驗課程方案增加授課節數、引進外籍教師外，我們以正式課程實施主要英語教學內容，再佐以實用英語活動課程協助英語能力的應用與檢核，使英語的學習能從靜態的教室學習，透過多元的活動與方式，營造動態的互動學習機制，使學習內容能紮實，以奠定未來立足社會、迎向國際的基礎能力。

本校「英語能力」推動實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
1 建置英語教學與課程新架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。 2. 培養學生聽、說、讀、寫英語文的基本能力。 3. 引進外籍英語教師，形塑學習情境，與加強溝通能力。 4. 採全英語教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立英語教學部。 2. 引進外籍英語教師。 3. 製定本校英語教學能力指標。 4. 規劃補救教學機制。 5. 設置英語聽力與專科教室。 6. 充實英語圖書。 7. 辦理英語教學參觀日。 8. 強化英語學習情境。 9. 整合規劃英語教學教材。 10. 自109學年度為教育局核准雙語教育學校。
2 實用英語活動課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多樣英語學習情境 2. 透過各項英語活動，表彰學生學習成果。 3. 增進學生於生活中使用英語的機會與能力。 4. 提供學生學習英語的動機與活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理英語閱讀指導課。 2. 辦理晨光英語活動。 3. 辦理英語日遊園會。 4. 辦理節慶主題活動。 5. 辦理英語學藝競賽。 6. 辦理英語暑期夏令營。 7. 推動國際筆友計畫。 8. 辦理期末英語闖關活動。
3 國際交流活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生體驗國外生活及文化機會。 2. 增加本校師生與國外學生互動機制。 3. 透過實際體驗，讓學生感受到英語的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年暑假辦理澳洲遊學活動。 2. 辦理國外學生蒞校遊學 3. 辦理甄選暨培訓接待家庭。 4. 與國外小學締結姊妹校。 5. 配合教育局進行彭博慈善基金會-全球網路教育計畫。

【特色課程 6—資訊科技：透過前瞻思維，培植學生科技運用能力，縮短距離】

為培養學生具備創新、溝通、合作、批判思考、問題解決等能力，且會操作各項電腦資訊軟體，繼而形塑學生未來跨越國際社會的優勢能力。本校「資訊科技」特色課程實施內容如下：

實施策略	實施目標	實施方式
------	------	------

1	建置校本資訊科技課程綱要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定資訊課程綱要。 2. 期許學生能操作基本的應用軟體，並應用到各科學習領域與課程中。 3. 申請資訊專案計畫，以提升資訊教學風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定本校資訊課程綱要，明定本校學生三至六年級資訊課程架構。 2. 鼓勵教師製作數位課程與教材。 3. 申請資訊教育專案計畫
2	建置E化校園情境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置優質 E 化的校園情境，營造完善資訊應用使用環境及氛圍。 2. 提供友善電腦使用介面。 3. 建置數位學習平台 moodle。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置班級、電腦教室、圖書室、線上學習、網路等 E 化教學情境。 2. 專責電腦網頁建製與管理。 3. 推動數位學習平台設計學習課程。
3	規劃多元資訊學藝競賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供競賽活動，引發學生學習興趣。 2. 提供成就舞臺，鼓勵學生持續精進各項資訊軟體及技能應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各項資訊競賽，包括中英文打字、電腦繪圖、電腦作文、網路閱讀、網路查資料等。
4	整合各項資訊能力應用機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合資訊、閱讀及領域教學，培養主動探索的能力。 2. 透過國際筆友計畫，提供文化交流及資訊應用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將紙本發行之校刊調整為網路版之電子校刊。 2. 配合臺北市政府教育局閱讀深耕活動，推動線上心得寫作及徵稿活動。