

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

(一) 學校課程計畫發展組織工作

本校在課程規劃思考的重點，包括成立課程發展委員會、成立領域小組、規劃主題統整課程、各學習領域課程計畫、彈性學習節數課程計畫、各領域活動計畫，成立課程評鑑委員會組織運作，在教師教學及學年對話時間對於課程評鑑，再經由教學觀摩、課程評鑑委員完成課程評鑑，並提出修正。

(二) 成立課程發展委員會

課程發展委員會在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素後、結合全體教師與社區資源，規劃學校課程。

(三) 成立學習領域小組

各學習領域小組定期召開會議，討論課程架構、研讀課程綱要、就教材之選擇、改編或創新提出專業建言。

(四) 彈性學習節數與各學習領域節數分配

就課程綱要中之規定，配合學校本位課程發展重點核算各階段的彈性學習節數及各領域學習節數。再依此節分配進一步規劃詳細課程內容。

(五) 規劃彈性學習節數課程計畫

彈性學習節數得用來發展學校特色課程、辦理全校性和年級性活動、執行教育行政單位臨時交付的課程或活動、實施班級輔導、親師活動、社區服務、補救教學、學生自我學習等活動。

(六) 規劃各學習領域課程計畫

規劃完善的領域教學計畫，並選用適當教科書、補充學生學習教材、自編教材，尤其是自編教材的部分，應注意年級間縱向的銜接，做完整的規劃。

(七) 規劃各領域教學進度表

規劃各領域教學進度表，除了展現教師專業，也是對教學工作負責的表現。在開學前以年級及領域為單位提出，充分發揮團隊合作的精神。

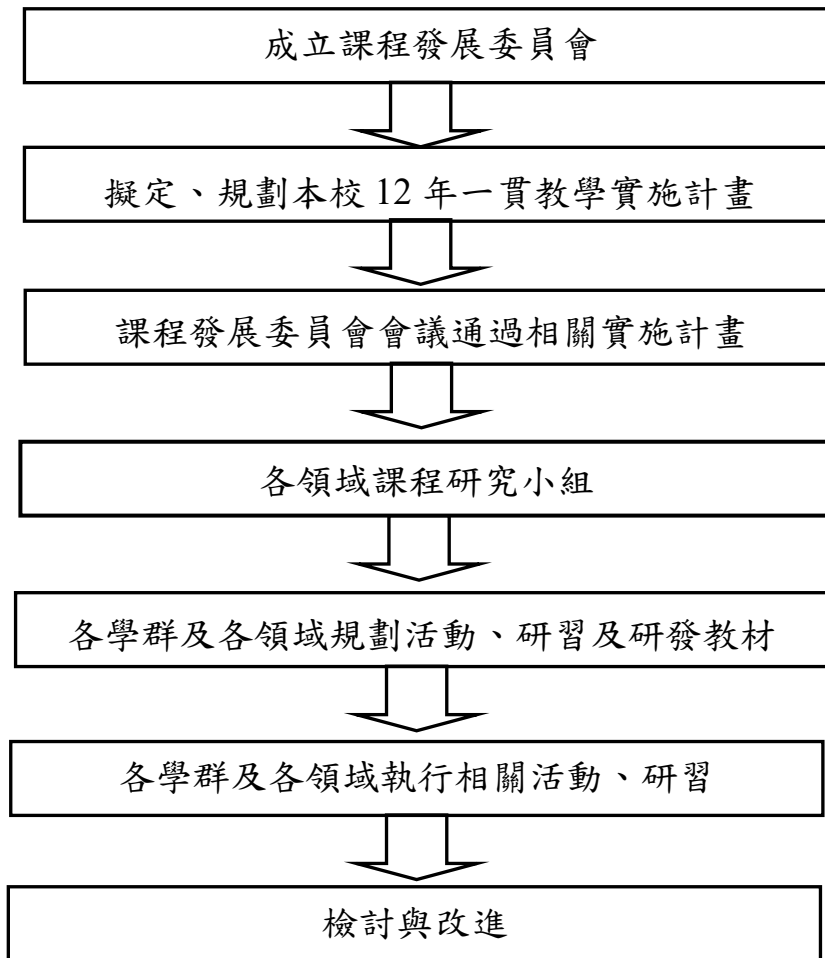
(八) 學校課程發展條件分析

向度	項目/內容	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展委員會組織與運作	課程發展委員會組織要點	成立課程發展委員會、成立各領域教學研究會。	訂定「課程發展委員會組織要點」	依據要點具體運作
	課程發展委員會組成及運作	學校行政人員、年級及領域之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學研究會的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋。 2. 提供教師不斷提升自身專業知能之學習成長機會。 3. 鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間。 2. 週三進修安排工作坊、專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式。 3. 安排親職教養知能工作坊、組成家長學習社群。
	課程發展委員會任務功能	發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程及教材，採多元文化觀點，並納入各項議題。選擇或自行編輯合適的教材。 2. 全年級或全校且全學期使用之自編自選教材送學校課程發展委員會審查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排說明會讓學校行政人員、教師、家長等充分了解課程綱要之理念目標、內容，進而選擇或自行編輯合適的教材。 2. 課程綱要實施後，秉持學校本位之原則，規劃教師專業教材編輯能力。鼓勵自編教材。
課程設計與發展	領域課程統整、縱向銜接與議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開教師領域教學研究會，考量縱向銜接進行選教科書活動。 2. 於各項領域標註各議題能力指標，進行議題融入。 3. 進行各項議題宣導活動，依據法定時數進行教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視不同領域間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。 2. 在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。 3. 課程設計應適切融入各項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師積極參加進修與研習，進行教材研發、從教學策略及協同教學考量縱向銜接及橫向統整。 2-1 教師備課時應分析學生學習經驗、族群文化特性、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動。 2-2 教師依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式。 3. 就不同領域特性，採用經實踐檢

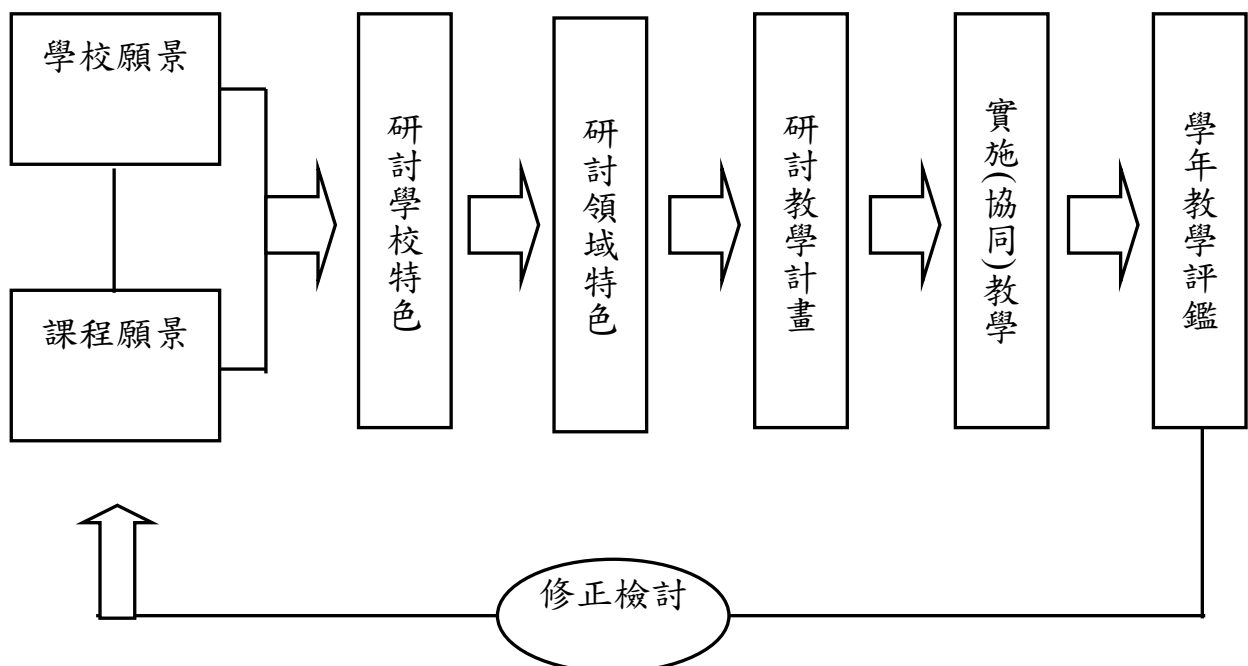
課程設計與發展				驗有效的教學方法或教學策略，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。
	特殊教育學生個別化適性課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校均規劃學生個別化教學計畫。 2.身心障礙學生的個別化教育計畫有學生家長參與訂定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。 2.依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師應依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。 2.對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。 3.為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 4.教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
	課程計畫編定(得彈性調整跨領域統整及協同)	學校課程計畫包含總體架構、彈性學習節數及特色課程、各領域之教學重點、評量方式及進度等。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校自編校本特色教材與學習資源。 2.學習評量方式應有多元形式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師規劃戶外教育、實驗操作、探索教育課程等實地情境學習之校本特色教材，以引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。 2.鼓勵教師規畫學習評量方式。依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。
課程評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1.建置教師教學檔案。 2.收集學生紙筆評量，分析學習狀況 3.建置學生回饋工具統計後作為課程評鑑參考。 4.安排特色課程分享，並請相關人員 	<ol style="list-style-type: none"> 1.彙整多元評量學生學習成就資料。 2.彙整、分析並應用全校課程實施歷程資料。 3.學生基本學力分析、追蹤與輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建置多元評量學生學習成就資料庫。 2-1 收集教師自編課程教學歷程檔案。 2-2 收集全校性課程教學歷程檔案。 3-1 收集定期評量成績結果並分析，進行補救教學。 3-2 收集學生歷年學力檢測結果 	

課程 評鑑		進行回饋，作為特色課程修正依據。		分析，做為調整教學策略的依據。
	訂定課程評鑑之實施期程、內容與方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校於每學期末安排特色課程分享進行特色課程評鑑。 2.學校於每學期末發放學校課程活動回饋單進行填寫並分析。 3.每學年至少召開2次以上課發會委員討論課程實施狀況及如何修正。 4.收集每學期3次學生定期評量，討論並分析學生學習狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。 2.善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。 3.增進教師課程評鑑之專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。 2.繼續積極參加課程設計相關競賽，鼓勵教師參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。 3-1 辦理課程評鑑增能研習。 3-2 為持續提升教學品質與學生學習成效，每位教師依照本校教學觀摩規定進行教學觀摩暨公開授課，並進行專業回饋。 3-3 學校定期邀請家長參與教師公開授課，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐建立親師生共學的學校文化。

二、課程計劃發展流程及工作期程：



規畫運作程序



臺北市私立復興實驗高級中學小學部課程發展計畫

一、依據：

- (一)教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)臺北市教育發展綱領。
- (三)臺北市國民中小學 12 年國教課程推展實施要點。

二、目的：

- (一)因應教育未來發展趨勢，提昇學生自我教育及能終身學習，以落實 12 年國教課程之實施。
- (二)因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選教育行動研究能力，以提升教師素質。
- (三)開發本校之特色，結合校內外資源，實施適性化、精緻化之教育，營造師生快樂與成長之空間。
- (四)發揮團隊分工、合作互助之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、編選教材之資料與專家諮詢，以利資源共享，同步成長。

三、學校課程發展及學習指標

兼顧「七大學習領域」、「認知、情意、技能、實踐」學習向度、「多元智慧」及「十項基本能力指標」。

四、多元課程研發：

- (一)成立英語教學研究發展中心，研發 K-12 一貫英語教材。
- (二)成立探索體驗研究發展中心，充實設備及自編課程及教材。
- (三)成立圖書資訊數位教學研究發展中心，進行課程規畫、編輯教材及協助資訊融入各學習領域教學設計。
- (四)成立數理資優推廣小組研發數理資優推廣及科學專題研究課程。
- (五)成立教學研究中心，研發特色課程及教學專題研究，提供教師參考。
- (六)成立體育發展中心，統籌規劃學校體育課程，藉以落實體育效能。
- (七)成立藝術人文中心，發展本校藝術與人文本位課程，加強藝術專業知能與技能。

五、課程規畫與發展策略：

(一)成立課程發展委員會：

1. 組織：由校長擔任主任委員，教務主任為總幹事，教學組長為執行秘書，延聘教師會會長、家長會委員、各領域或學科之教師為委員，另聘請專家學者及教育輔導團成員為諮詢委員。
2. 任期：以階段性課程發展時間為一任期。(一年一任，可延任)
3. 會議：每年定期舉行 2 次會議，每學期各 1 次，唯必要時得召開臨時會議。會議可依會議目的以下型態分別進行：
 - (1) 委員會議：全體委員與會，並邀請專家或諮詢委員列席指導。
 - (2) 小組會議：推廣組(依領域)、研發組(可再依研究計畫成立研究小組)，利用研修時間由小組成員自行安排會議或討論。
 - (3) 擴大會議：擴大參與邀請領域召集人、年級主任、小組代表或相關人員與會。
4. 課程委員會之任務：協助完成學校總體課程計劃。
 - (1) 訂定及修正本校各領域之基本能力指標。
 - (2) 各學習領域及彈性課程節數、內容分配及訂定。
 - (3) 帶領教師編選教材及審核，安排教學計畫及研發評量方式。

- (4) 推動 12 年一貫課程之實施，並協助提供問題解決之策略，凝聚共識。
 - (5) 各領域學習內容之統整，協調教學模式之設計與實施。
 - (6) 領域內統整課程之協調、計畫及實施。
 - (7) 教學研究、觀摩及進修工作推展。
 - (8) 課程與教學評鑑工作。
 - (9) 教科書之審查及協助。
 - (10) 依教育行政主管機關「學生成績評量準則」訂定補充規定。
- (二) 多元課程研發：課程之研發，力求多元化，並兼顧學校傳統特色課程、社區特色課程、探索與體驗課程、資訊化、個性化、個別化課程。
 - (三) 課程統整：以現有課程配合時令、學校行事，實施學科本身及學科間課程之統整，依據課程綱要，研發學校及教師本位課程。
 - (四) 主題教學：以提昇學生解決問題能力及活用知識技能為目的，選擇生活化及問題為中心之主題，進行領域間或學科間之課程統整，實施生活體驗學習活動。
 - (五) 多元評量：配合課程活動，研發妥適之教學方法與評量活動。
 - (六) 協同教學：結合專任及兼任教師組織教學群進行協同教學。
 - (七) 親師合作：協助全校家長對本校教育價值之確認，發揮班親會功能，組織教學團隊支援各領域教學。
 - (八) 專業對話與行動研究：為追求成長，達成共識，除聘請專家指導外並進行教師間之討論與研究，教學觀摩及同儕視導，增強教師課程設計與發展之專業能力。
 - (九) 課程評鑑：以自評、互評及專家評鑑三種方式，自評於課程設計時，課程教學中及教學完成後，分三次自評。互評於課程教學完成後實施，有必要時請專家評析指導。
 - (十) 觀摩與分享：舉辦校內或參與校外課程發展分享會議及成果發表會，相互觀摩學習，促進共同成長。
 - (十一) 教師年資未滿 3 年，每學期需進行教學觀摩 1 次、教師年資 3 到 5 年，每年需進行教學觀摩 1 次，教師年資 6 年以上，每 3 年需進行教學觀摩 1 次。
教學觀摩須以教學共同備課、教學觀摩、課後檢討與改進。相關教學觀摩成效列入新進教師考核參考項目。
- 六、本計畫由本校相關經費支付。
- 七、本課程計畫於行政會議提出討論，經校長核定後實施。

臺北市私立復興實驗高級中學小學部課程發展委員會實施要點

一、依據：

教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的：

- (一)擬定符合 21 世紀社會所需及具有本校特色之 12 年一貫課程。
- (二)研發本校本位課程綱要及課程評鑑指標。
- (三)建構本校未來經營與課程發展模式。
- (四)塑造本校成為學習型組織。
- (五)落實專業分工、團隊合作，推動本校 12 年一貫課程應達之標準。

三、組織及成員：

(一)本委員會由下列人員組成：

1. 學校行政人員代表、學習領域教師代表、家長代表、專家學者。
2. 組織成員分工：

職 務	擔 任 人 員	分 工	職 掌	備 註	
主任委員	校 長	督導協調 12 年一貫課程發展委員會運作，主持本校學習型組織之領導與激勵。			
總 幹 事	教 務 主 任	策畫 12 年一貫課程之規劃、協調、執行、評鑑。			
執行秘書	教 學 組 長	執行各領域課程之研究、進修及基本能力指標之建立及安排各種會議、資料彙整。			
委 員	語文領域(國文)召集人	1. 協助各領域教師完成領域教學課程計劃。 2. 依據教育主管機關訂定各領域之基本能力指標規劃本校教學計畫。 3. 各學習領域課程節數、內容分配及訂定。 4. 帶領教師編選教材及審核，安排教學計畫及研發評量方式。 5. 推動 12 年一貫課程之實施，並協助提供問題解決之策略，凝聚共識。 6. 各領域學習內容之統整，協調教學模式之設計與實施。 7. 領域內統整課程之協調、計畫及實施。 8. 教學研究、觀摩及進修工作推展。 9. 課程與教學評鑑工作。 10. 教科書使用版本之審查。 11. 依教育行政主管機關「學生成績評量準則」訂定相關規定。			
委 員	語文領域(英語)召集人				
委 員	數學領域召集人				
委 員	自然與生活科技領域召集人				
委 員	社會領域召集人				
委 員	健康與體育領域召集人				
委 員	藝術與人文領域召集人				
委 員	綜合領域召集人				
委 員	訓 導 主 任		訓導處負責人		
委 員	教 師 會 會 長		協助擔任教師教育知能之成長及進修，推展課程發展之協調事項。		
委 員	家 長 會 委 員		彙整家長意見，並參與會議，協助學校與社區、家長之合作及資源提供。		

職 務	擔 任 人 員	分 工	掌 管	備 註
諮 詢 委 員	各領域輔導教授	由校長聘請各領域專業教授擔任		

四、運作方式：

(一)定期會議：每定期舉行兩次，每學期各一次，唯必要時得開臨時會議。

會議重點：

1. 規劃本校推動 12 年一貫課程研習進修活動。
2. 12 年一貫課程推行進度及檢討修正進度。
3. 課程推動各項事宜及協商、討論及審查。
4. 相關評鑑事項討論。
5. 其他事項。

(二)分組會議：每學月召開會議，由各領域召集人負責。

1. 安排各學習領域（各科教研會）研習或進修相關活動。
2. 研讀 12 年國教課程相關資料（課程總綱、各學習領域綱要、基本學力指標....）。
3. 修訂本校各學習領域基本學力指標。
4. 依學習領域規劃學年或學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標及授課時數等
5. 各學習領域教學計畫及補充教材之設計。
6. 討論課程實施方式。
7. 進行協同教學實作練習及檢討。
8. 教學評量事宜之探討（多元評量、文字描述評量設計）。
9. 撰寫課程計畫。
10. 教科書之選用。
11. 其他事項。

五、經費：

由本校相關經費支付。

六、本要點經課程發展委員會討論通過呈校長核可後實施，修正時亦同。

			
定期召開課發會		教師 E 化回饋系統	
			
國、數領域會議	英語領域會議	自然領域會議	

		
社會領域會議	學年會議	英語領域會議

臺北市私立復興實驗高級中學小學部各領域教師 PLC 社群分組組織辦法

一、主旨：為加強教學專業化、教學資訊化、評量多元化，並提高教學研究風氣，授權予領域召集人，發展各領域的教學特色。

二、說明：

- (一)本校課程發展委員會依課程需要，分設國文、英語、數學、自然與生活科技、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等七領域八學科。
- (二)為推動各領域之課程、教學及評量，各領域設召集人一人，由校長聘任之，任期一年，自每年八月一日至次年七月卅一日止，主持該領域的研究會，並配合教務處處理與教學有關之各項活動。
- (三)領域召集人之責任：
 1. 訂定各領域學生可達到基本能力之指標。
 2. 推動教學觀摩及資訊化教學，以提高教學品質，實施教師自評。
 3. 擬定領域小組會議開會之次數，並得召開臨時會議，會後將紀錄送交教學組。
 4. 各領域召集人會同教學組長，於開學前擬定新學期領域小組討論題綱及研習主題，印發老師準備資料。
 5. 為確實把握教學重點，會同老師編定本領域教學進度，實施多元教學評量。
 6. 搜集編印補充教材，成立本領域題庫，交由教學組統一彙編。
 7. 為提高本校教學風氣，每次開會輪流指定教師提出參加校外觀摩心得報告或教學專題研究報告，並決定下次人選，及早準備報告資料，每次研究會紀錄須詳加記載。
 8. 為改善本領域教學法，每學年舉辦教學觀摩會，負責安排演示老師，並與教務處協調觀摩會之時間、地點、負責演示之班級。領域召集人負責收集觀摩會之教案，並安排觀摩會後之研討會，檢討教學方法之得失以改進教學，紀錄交由教學組保管。
 9. 訂定作業方式、次數、批改方法及作業抽查的時間。
 10. 每學期辦理學生作業展，優良作業給予獎勵。
 11. 負責本領域教學進修研究安排，以提高該科之研究風氣。
 12. 與教學組負責籌劃辦理本領域之各項學術活動。
 13. 排定本領域成就測驗（競試或普測等）之時間。
 14. 提出本領域所需圖書設備之申請，送交設備組購買。
 15. 安排教學活動，提高本領域學習風氣。
 16. 會同教、訓、人事三處，負責本領域老師之考績。

17. 為教學有心得之老師申請精神或物質之獎勵。

18. 爭取該領域老師進修機會。

(四)本學年度各領域召集人如下：(112 學年度)

國文：林哲宇老師

社會：施俊老師

英語：耿幼華老師

藝術與人文：黃資泯老師(美)、莊嘉琪老師(音)

數學：藍宇姮老師

綜合活動：施俊老師

自然與生活科技：林淑慧老師

健康與體育：莊詩曼教練

臺北市私立復興實驗高級中學 114 學年度小學部

12 年國教課程各領域 PLC 社群分組名單

◎113 學年度公開授課與觀課規劃名單

總召集人：吳志弘校長

領域	人員
語文(國語文) (本土語言)	蕭詠勵、詹順安、唐湘雲、洪紫容、祁珮琳、李宜欣、陳怡如、陳香如、林文竹、周馨怡、石如玉、黃育萍、林雨暘、劉品韻、林樂鈞、楊靜儀、費寧、蔡婉君、陳綉文、陳淑榆、何立仁、蔡嘉玲、陳玉新、許瑩真、林佳慧、藍宇姮、梁克帆、游健瑋、林哲宇、周筱珮、張秋香、唐梅先。周婷婷
數學	
綜合	
語文(英語)	翟嘉莉、耿幼華、陳慕、鍾文婕、黎錦娟、陳淑玲、楊文馨、張昶瑩、吳一平、楊捷甯、王瑞苑、梅螢蓁、許惠慈。
社會(資訊融入)	施俊、陳守威、龔惠茹、吳奇榮、陳顥仁、臧力文、林憲平、蔣宗翰、侯建良。
自然與生活科技	盧世晟、林淑慧、王俊貴、陳佳宜、范暄昊
藝術與人文	莊嘉琪、黃玲、黃婷、林依嫻、吳怡文、林育興、藍元好、陳欣愉、黃資泯、林佳民、褚一璇、曾惠琪、沈煒雯、梁廷杰。
健康與體育	黃經華、體育發展中心教練群

說明：

- 1.本學期各領域小組依據課程發展，邀請相關領域指導教授專業指導，以協助教師專業成長及研究發展，並提升教學品質。

各領域及學年共同教學研究會時間表

週節	一	二	三	四	五
早自修			音樂	語文、數學	
1	一年級	二年級	音樂/一年級	二年級	美術
2	一年級	二年級	一年級	二年級	2
3	三年級		社會	四年級	3
4	三年級		社會	四年級	4
休午					
5		自然		健康與體育	
6		自然		健康與體育	

7	六年級		英語/ 三四年級		五六年級
8	六年級		英語/ 三四年級		五六年級

三、課程評鑑規劃：

(一)進行系統的課程評鑑與檢討

1. 定期召開課程發展委員會會議：每學年舉行兩次，必要時得開臨時會議，相關任務如下：
 - (1)進行教學課程的評鑑、檢討並提出完善的改建方案。
 - (2)依照課程評鑑所提出的建議方案及教育部規定，規劃本校推動十二年一貫課程研習進修活動。
 - (3)課程推動各項事宜及協商、討論、審查及改進。
 - (4)相關評鑑及其他事項討論。
2. 定期召開各領域會議及學年會議：每學月召開會議，由各領域召集人及學年主任擔任主席，相關會議重點如下：
 - (1)進行教師教學及課程評鑑並討論檢討改建的方案，並持續進行及修訂本校各學習領域基本學力指標。
 - (2)討論課程實施及進行教學自我評鑑。
 - (3)討論教學評量事宜之探討（多元評量、文字描述評量設計）。
3. 教師進行自我課程教學評鑑，並將相關資料彙整後，由領域召集人、相關處室主任、校長進行考核。

(二)課程評鑑與檢討後問題的發現

本校進行前項中的評鑑後，由各領域特聘指導教授、領域資深教師、領域召集人、教學觀摩指導及行政人員共同彙整相關資料，從中發現本校課程評鑑中的問題，並偕同相關人員進行檢討及設定改進方案，讓課程評鑑的結果能夠有效利用，包括改進課程、編選教學方案，以及進行評鑑後的檢討，以提升學生學習成效。

(三)課程改進計畫的研擬與執行

1. 課程教學與評量的改進計畫的研擬：
 - (1)課程發展委員會負責研擬並改進課程教學與評量改進計畫，會議定期每年定期舉行兩次，研擬教師研習進修活動及相關評鑑及其他事項討論。
 - (2)各領域及學年對上學期期末會議中所評鑑待改進部份，將作為新學期實施參考依據，針對課程推動各項事宜及協商、討論及審查。
 - (3)透過班級教學評量結果及實施雙向細目表，隨時修正教學計畫。
 - (4)透過教師教學評鑑及教學省思，針對課程實施困境，於課程發展委員會、擴大行政會議或學年會議，共同提出解決辦法，修正課程計畫。
2. 課程教學與評量改進計畫的執行：
 - (1)課程發展委員會負責研擬並改進課程教學與評量改進計畫，於期初教師研習進修活動宣導執行及配合事項。
 - (2)課程發展委員會針對教科書遴選委員會所決議的選用教材及自編教材，作為相關教學使用，並隨時修正。
 - (3)透過教師依學生學習情形進行教學評量，隨時記錄，並修正教學計畫。
 - (4)透過學期結束校務會議教師針對各項教學評鑑及教學省思，填寫意見單及相關建議

，提出解決辦法，作為修正課程計畫之參考。

四、113 學年度課程實施評鑑結果：

114 年 5 月，依據本校課程評鑑計畫之檢核指標與工具，請本校教師(含行政、級任及科任老師)進行學校課程評鑑，收回 50 份評鑑資料，統計結果分析如下。

(一) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-課程總體架構】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符 合	待 改 進
設計	5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.教育效益	1.1 能符合學校願景及學生學習需要。	◎	
		2.內容結構	2.1 已含課綱及教育局規定之必備項目。	◎	
		3.邏輯關連	3.1 學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	◎	
		4.發展過程	4.1 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	◎	
實施 準備	6 月 1 日 至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過學校日向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎			

實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	◎	

(二) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-各跨領域/科目課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5月1日至8月15日	5.素養導向	5.1 能完整納入課綱列示應包含的項目。	◎	
		6.內容結構	6.1 已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。	◎	
		7.邏輯關連	7.1 課程教學設計內容與教學策略能相呼應。	◎	
		8.發展過程	8.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過	◎	
實施準備	7月1日至	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	

	8月31日		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎			
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	◎	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	◎	

		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	◎	
--	--	---------	--	---	--

(三) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-彈性學習課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5月1日至7月31日	9.學習效益	9.1 單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。	◎	
		10.內容結構	10.1 課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	◎	
		11.邏輯關連	11.1 課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。	◎	
		12.發展過程	12.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	◎	
實施準備	7月1日至8月31日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學	◎			

			習護 照等方案。		
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件， 採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與 方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改 進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設 計之預期課程目標。	◎	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積 極正向價值。	◎	
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興 趣並 持續學習。	◎	

◎依據分析與建議，提出以下具體作法：

(1)分析數據與回饋

仔細分析各項數據，包括學生的學習成績、評價與回饋等，識別出問題出現的領域和年級，以評估問題的主要原因。

(2)課程評估與更新

根據數據分析結果，檢視課程計畫和檢討教學方法，以調整課程內容、課程目標或教學資源，方能滿足學生的需求和提升學習成果。同時，需關注教師培訓和專業發展，確保教師具備最新的教學知能與方法。

(3)個別輔導與支持

對於學習低成就或有特殊需求的學生，加強個別輔導與支持措施，例如透過學習扶助教學、個別指導、小組共學等方式，協助學生彌補知識與技能上的差距。

(4)教學資源與設施改善

定期檢視各領域教學資源與設施之更新，提供良好的學習環境和資源，有助激發學生的學習興趣和動力。

(5)建立與家長的協力關係

與家長建立緊密的合作關係，共同關注學生的學習成果，定期與家長聯繫，分享學生的學習進展，並徵求家長的回饋。此外，透過學校日、家長會、親職講座、親師活動等機會，提供家長教育和支持。

(6)評估與回饋機制

建立有效的評估與回饋機制，使學生能夠清楚了解自己的學習表現和須改進的面向，包括定期評量、個人學習方式或目標設定等。請各領域授課教師提供學生具體和及時的回饋，幫助學生自我了解與改進，進而提升學習動能與成果。

◎領域活動與學生學習成果分析與精進：

各領域召集人自評、各學年主任複評：

- 國語領域：(一)課程精雕-二到六年級作文課程地圖統整(a.四項度:教學目標、作文主題、呈現形式，預定進度 b.各年級12篇作文 c.全校共60篇作文)
(二)教學精湛-教學成果發表會、行動教學融入課程
(三)學生精彩-臺北市基本學力檢測分析、校內競賽活動。
(四)下學期教學目標、課程及活動規劃-彙編成語課程地圖、行動教學融入課程、強化教師作業批改能力、段考考題增加素養題型、培訓校內語文菁英、鼓勵參與校外競賽。
- 數學領域：(一)臺北市基本學力檢測分析、各學年數學科教學活動分享
(二)113學年度教科書遴選
(三)數學課同課異教教學視導分享
(四)趣味數學活動(結合六年級成果展演活動)
(五)辦理學生數學活動、課後數學活動(精熟+進階)。
(六)下學期教學目標、課程及活動規劃：聯合國永續發展十七項指標SDGs融入課程中、二、四、六年級趣味數學競賽、三~六年級數學精熟班開辦、五~六年級進階數學班、教師進修:數學領域會議及教學視導、作業調閱:習作調閱。
(七)行動教學融入各領域教學-分享各年段非同步線上教學
- 英文領域：(一)本學期工作檢討：召開6次領域會議、辦理北市讀者劇場比賽校內選手徵選、五年級英語演講比賽、一至六年級成果發表會。
(二)臺北市基本學力檢測分析。
(三)公開觀課-已有兩位老師進行線上視導，尚未視導的老師將於期末前完成。
(四)Lit Pro 閱讀成效-總字彙量：40,439,358。今年新增「最多讀本獎」、

- 「最高讀量獎」增進學生主動進行Lit Pro閱讀的意願。
- (五)五年級跨領域教學、六年級主題教學、課程與SDGs連結、行動教學分享。
 - (六)下學期教學目標：幼小英語主教材、國際村(外師現場教學)、加強閱讀(Lit pro)實施獎勵制度、與敦煌及大家說英語兩個書商聯繫，並安排研習提升教師專業。
 - (七)下學期活動規劃：暑輔培訓(視疫情決定)
 - * 演講組：五信 張家甄 指導老師：梅螢蓁老師、譚適存老師
 - * 讀者劇場組：四升五12位同學 指導老師：陳淑玲老師、王瑞苑老師
- 自然領域：
- (一)自然科實驗課程、操作多元評量、自編學習單分享。
 - (二)美麗的感動牆、豐富學習園地、辦理科學走廊有獎徵答。
 - (三)符合12年國教攜手跨科教學、校慶辦理有毒植物、藥用植物展。
 - (四)臺北市第55屆中小學科學展覽會成績優異。
 - (五)行動教學課程設計：SDGs結合、形色App平板教學、大量科普閱讀。
 - (六)多元評量：學習單、學生Meet報告、製作概念圖、製作海報、Google 表單應用。
- 社會領域：
- (一)培養學生對社會生活觀察、思考、表述、統整的能力。(一到三年級：從自己生活經驗來觀察思考，並清楚表述自己的經驗。四到六年級：學會資料蒐集、表述能力。)
 - (二)多元評量分享
 - (三)課程發展：擬定課程與教學進度、檢視學力指標、能力指標:隨時研讀及檢討修正、擬訂各年級教學進度表
 - (四)實體教學策略分享、培養學生用心聆聽的好習慣、各年段混成教學亮點分享。
 - (五)召開四次領域會議、實務分享與理論結合。
 - (六)下學期教學目標及活動規劃：學生暑假自主學習、共同備課、觀摩教學及自我評鑑、校慶活動優秀作品展覽、培養學生製作專題的能力(報告)、一年級校園巡禮活動、二年級皮影戲表演、三年級校園探索活動、四年級民俗技藝活動-布袋戲、五年級社會常識競賽、六年級參觀校史館。
- 體健領域：
- (一)介紹各年段教學目標及課程規劃。
 - (二)持續辦理教師增能研習、依據教學計劃擬定活動單元、自製數位教材。
 - (三)12年國教課程檢核。
 - (四)實施體育循環課程、辦理教師增能研習、召開健體領域會議、辦理校內班際競賽、實體教學、線上即時&非即時教學、校內成果發表會、
 - (五)運動代表隊校外競賽表現優異(籃球隊校外競賽、擊劍隊校外競賽、樂舞集校外競賽、游泳隊校外競賽)。
- 視覺藝術領域：
- (一)美術課融入SDGs課程介紹、各年段創作成果、成果發表會logo設計
 - (二)美術老師公開授課。
 - (三)參加行政院環境保護署 第二屆環境地圖創作大賽榮獲佳績。
 - (四)展覽與行政支援(第24屆中學復興美展評審與佈展、復興美展線上藝廊、發表會邀請卡設計、幼兒園教材插圖繪製、幼兒園畢業牆面帆布設計)
 - (五)新學期目標與活動規劃：SDGs課程設計、復興美展初選、專業教師研習、跨領域共備課程進行、減少一次性材料的使用。

- 音樂領域：
 - (一)各年級課程架構、教學實況說明，以影片分享上課情形。
 - (二)召開4次領域會議、研習共備1場、教學觀摩10場
 - (三)教學成果發表&跨科目合作
 - (四)辦理二年級樂器分組說明會
 - (五)藝文團隊全國賽優異表現
 - (六)下學期規劃：持續進行行動載具融入教學、辦理增能研習、參加111市賽、辦理歲末音樂會。

各處室主任複評

- 一、教務主任—林冰如主任：復興是一個豐富多元的教學，能夠讓學生展現自己，看見各領域的報告都很精湛。
- 二、訓導主任—林冠州主任：很謝謝老師在線上混成教學都非常認真，看見老師們都很用心。這學期的成果發表會展現孩子們探究式的成就，令人感動，辛苦老師了，謝謝。

家長代表複評

家長代表(涂靜婷女士)：

- (一)謝謝老師在疫情期間給予同學們的幫助，尤其是混成教學對於老師是很大的挑戰，也看見老師用盡全力，不管是在線上用了非常多元的教學工具 App，一直希望同學可以用不同的方式來學習。
- (二)除了在學校的課程進度不會停緩之外，發現老師也非常關心學生身心健康並輔導。不管是從教學上或是從心理輔導方面，老師都很確實的在做教學工作，覺得非常感動。很多學校都有停課的狀況，可是復興把混成教學做得非常好，很多外校家長都非常羨慕，這是令人非常驕傲的部分。真的非常謝謝老師們的辛苦，每日還有製作課業交換箱、課後線上準備，謝謝老師。

校長總評：

吳志弘校長：

- (一)感謝老師在這段疫情期間仍然堅守崗位，有些老師和學生確診，混成教學在疫情期間或是後疫情時代都有可能成為主流，所以老師對混成教學的課程設計還是要專研，做好萬全的準備。
- (二)復興 2025，未來三年課程再造計畫，提醒教務處要與各領域利用這段時間到暑假討論一下，暑假將安排時間請主管報告草案規劃。

◎辦理教師進修、領域分享及研習

- 1. 利用開學前，配合重大議題安排進修活動。

2. 利用學期中，結合各領域教學，辦理領域教學分享與實作、教學工作坊，增進教師教學智能研習等相關資料如下：

編號	日期	講師	內容
1	2024/1/18	林哲宇老師 藍宇姮老師	教學講究細節，學子出類拔萃。
2	2024/3/7	林哲宇老師 藍宇姮老師	找出教點，教出孩子的能力！
3	2024/4/18	林哲宇老師 藍宇姮老師	課堂實驗室，開創無限可能！
4	2024/6/6	林哲宇老師 藍宇姮老師	教學日常，十分不凡！

3. 小學部教師 113 學年度(統計時間 113/8/1~114/6/25)研習時數統計，每位老師平均研習時數 62 小時。
4. 各領域教師 112 學年度參與各領域及學年教學研討會，語文領域 8 次、數學領域 8 次、英語領域 20 次、社會領域 8 次、自然領域 8 次，合計共 52 次。

◎推動教師共同備課機制

1. 推動以「以學習者為中心、建立學生素養能力」的方向進行共同備課，各領域積極推動領域、學年共同備課機制，讓老師在討論的過程中，獲得更多的腦力激盪效果，提升教師專業知能及教學品質促進教師間教學經驗交流及成長。
2. 鼓勵教師進行協同教學並開放教室，活化教學效能，形塑最佳的教學分享與模式，並發展互信和專業認同的學校文化。
3. 共同觀課、議課，激發正向能量，除了增加教師間的連結，也增加課程的多元，更提升課程的豐富度，激發孩子主動學習的動力。

本學期一~六年級各年段皆辦理教學成果發表會、展現學生學習成果，展現教師團隊凝聚力、專業成長教學與設計、熱忱活力與創意，以學生為中心、讓天賦自由發展、能適時因材施教、提供展示舞台、培養孩子領導力、透過鼓勵支持與協助，結合與實踐 SDGs、培育國際觀與在地化、熱愛臺灣復興中華文化、辛勤的過程，讓親師生有滿滿的收穫與感動。

◎辦理各領域教學觀摩

1. 各學期辦理教師教學觀摩共 33 位老師，計 33 場次。

領域	人數	老師
國語	1	唐湘雲老師
數學	1	周筱珮老師
英語	15	楊文馨老師、楊捷甯老師、陳蓁老師、張昶瑩老師、耿幼華老師、黎錦娟老師、翟嘉莉老師、吳一平老師、鍾文婕老師、梅瑩蓁老師、王瑞苑老師、譚適存老師 Candee Yuan、Francis、Heather Clarke

自然	1	王俊貴老師
社會	3	陳守威老師、臧力文老師、施俊老師
音樂	5	林依嫻老師、黃婷老師 林育興老師、莊嘉琪老師 張家禎老師
美術	6	褚一璇老師、曾惠琪老師、王詩閔老師 林佳民老師、沈煒雯老師、黃資泯老師
體育	2	黃經華老師、蕭雅箴老師

復興 2025 教師持續精進專業、創新教學，各領域、各學年的老師攜手同行，共享專業成長喜悅。

◎實施教室走察，進行課程評鑑

1. 校長、主任不定期教室走察。
2. 安排主任、組長及行政人員每節巡堂，記錄學生上課情形，並協助老師的班級經營。
3. 記錄教師教學活動記錄學習環境，並協助處理突發狀況。

◎114 學年度已規劃公開授課之名單，預計運作說明如下：

1. 規劃 114 學年度各領域辦理同儕教師教學觀摩，規劃共 10 位老師，預計 10 場次。
2. 規劃 114 學年度上學期，全校教師皆在教師教學精進網，登記公開授課，並完成公開授課(預計公開授課人數 101 人次，觀課人數 230 人次)。
3. 規劃 114 學年度下學期，辦理 2026 復興火炬課程(開放教室、公開觀課)，一~六年級邀請各班家長 1 名，分科入班觀課。預計授課教師:6(年段)*5(班級)*5(科目)，共 150 人次，實施開放教室、公開觀課。

◎113 學年度實施公開授課之名單，實際運作說明如下：

1. 各領域辦理同儕教師教學觀摩共 10 位老師，計 10 場次。

領域	人數	老師
數學	1	周筱珮
英語	4	Heather Clarke、Francis Liuson、Candee Yuan、胡楚立
音樂	4	林依嫻、黃婷、藍元好、林育興
體育	1	陳壬皓

2. 113 學年度上學期，全校教師皆在教師教學精進網，登記公開授課，並完成公開授課(公開授課人數 101 人次，觀課人數 230 人次)。

排序	學校	授課人數	觀課人數	走察人數
1	臺北市私立復興實中(國小部)	101	235	0

3. 113 學年度下學期，辦理 2025 復興火炬課程(開放教室、公開觀課)，一~六年級邀請各班家長 1 名，分科入班觀課。授課教師:6(年段)*5(班級)*5(科目)，共 150 人次，實施開放教室、公開觀課。

臺北市私立復興小學校本部火炬課程(草案)114.05.05

Plan for Academic Showcase 2025

1. 發表時間 Duration:

- G2/4/6: May 12-16
- G1/3/5: May 19-23



2. 年度主題 Annual Theme:

參與世界、改變世界/ Engage the World, Change the World

3. 授課籌畫 Demo Planners: 小學中外師 Non-Bilingual Teachers

4. 教學成果發表形式 Academic Showcase Design: 公開授課 Open House

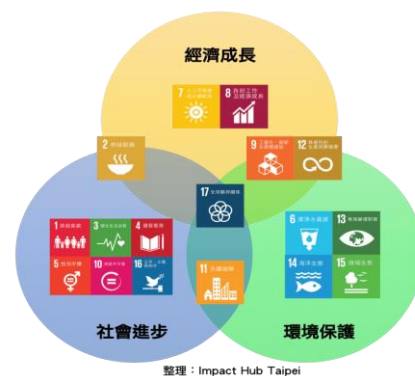


必須 Must:

- 結合主題- Combined with the theme
- 以學生為中心的教學活動 Student-Centered Learning
- 教案結構完整 Structured Lesson
- 教學節奏合宜 Appropriate Pace

建議 Suggestions:

- G3-G6 部份融入行動學習 Mobile Learning (G3-G6)
- 提供學生表述的機會 Students' Presentation
- 跨領域授課內容 STREAM Concept
- 答問技巧展現 Q & A skills (家長參與 Engaging Parents)
- 多元教學活動 (2~3 個) Various Instructional Activities
- 特色融入: 魚菜共生、Nao 機器人 Aquaponics & NAO Robot
- 各年級選擇的 SDGs 主題有相關性，以增加教學的廣度與深度
Pick SDGs of similar natures to increase the width and depth of learning



5. **公開授課學科 Subjects:**

國 Chinese、英 English、數 Math、社 SS、自 Science、
生活 Life Curriculum

6. **公開授課時間 Time: 集中課於第 2~3 節/ Demo in either the 2nd or 3rd Period** (如需要
可調課 Demo classes can be rescheduled to fit teachers' need .)

7. **成果展示 Students' Works Display :**

- 走廊呈現 SDGs 主題佈置營造氣氛 SDGs Deco in the hallway
- 各班走廊桌面或牆面按週次(第 14 週- G2/4/6 & 第 15 週- G1/3/5)進行各科靜態作品
展，以供家長觀賞。 Display students' works of all subjects according to the
arrangement (W14- G2/4/6 & W15- G1/3/5).
- 電子海報機與智慧白板播放邀請海報及教學活動影片，如 LitPro、行動學習、學生
為中心教學、實物操作、口頭報告等，讓家長有機會更了解課程。歡迎老師提供精
采上課照片，供辦公室彙整成宣傳短片。

Use an electronic poster machine and the smart board(s) to show the event poster and PR
films. Please provide us with good photos for the PR film.

8. **授課地點 Showcase Place:**

各班教室 / 該日課表及教案展示於教室外 Classrooms / Class Schedules & Lesson Plans
shown on the wall outside of each classroom

9. **公開授課總堂數 Total Demo Lessons Per Class:**

每班 5 堂公開授課，以主科為主 5 demo lessons for each class, covering all main subjects

10. **觀課方式 Observation Arrangement:**

- 由於場地限制，每位學生擬僅邀請一位家長參加本活動。每堂課約 8 名家長於教室
後方看課，活動前用 Google 表單讓家長選擇想看的課，每堂課觀課報名人數達 8
人就停止。依報名先後，按照課表入班觀課。

Due to the limited space in each classroom, only one parent will be invited to attend the
event per student. About 8 parents can observe each class at a time. Parents may sign up
and prioritize their preferences by filling out the Google Form for the event and we will
make arrangements according to the time sequence of the survey responses.

小學校本部火炬課程(公開觀課) 一、三、五年級，規劃實施時間： 114年05月19日(星期一)~114年05月23日(星期五) 每天09:35~10:15(第2節)、10:30~11:10(第3節)。					
位置	工作類別	工作職掌	工作人員		
			09:10-09:40	10:10-10:40	備註(機動)
大門口警衛室	督導	負責安排監督各崗位狀況	林冠州主任	林冠州主任	林冰如主任
大門口警衛室	家長排隊檢視入校	1. 檢視手機畫面(復興APP推播，班級公開觀課名單) 2. 確認人數(1人)，開放家長入場。	曾惠琪組長 褚一璇組長 吳奇榮組長	陳顥仁組長 陳壬皓組長 楊其峰組長	林冰如主任 林冠州主任
1樓 3、4 號電梯	引導家長往2樓、3樓移動	1. 引導家長往1樓(G1)，2樓(G3)，3樓(G5)移動。 2. 動線指引。	臧力文組長	臧力文組長	侯建良組長
各年段走廊	引導家長往教室移動	1. 公告與張貼各班教室觀課名單。 2. 引導家長進教室就坐。 3. 檢核班級家長觀課人數與名單。 4. 通報組長、主任協助。	周盈君(G3) 張芝敏(G5) 周婷婷(G1)	周盈君(G3) 張芝敏(G5) 周婷婷(G1)	侯建良組長
◎各節觀課結束，引導家長離開校園 10:15~10:25、11:10~11:20，訓導處協助廣播提醒。					

【5/19~5/23 一三五年級觀課】

節次	時間	5/19(一)	5/20(二)	5/21(三)	5/22(四)	5/23(五)
1	8:40~9:20					
2	9:35~10:15	三忠國語 三孝英語 三仁自然 三愛社會 五仁社會 五信自然 (共6班)	一孝國語 一仁國語 一愛英語 三孝國語 三仁國語 三信社會 五忠國語 五愛國語 (共8班)	三忠數學 三信國語 五忠數學 五孝自然 五仁數學 五信數學 (共6班)	一忠英外 一孝英中 一信國語 三忠自然 三孝數學 三仁社會 三愛國語 五愛社會 (共8班)	一忠生活 一孝數學 一仁數學 一愛生活 一信數學 三忠社會 三愛英語 三信數學 五忠英語 五信社會 (共10班)
3	10:30~11:10	一忠數學 一信英外 五孝英語 五仁自然 (共4班)	一忠英中 一仁生活 一愛國語 一信英中 三愛自然 五忠社會 五孝數學 五仁國語 五愛自然 (共9班)	一忠國語 一愛英外 三忠英語 三孝自然 三仁數學 五忠自然 五孝國語 五愛數學 (共8班)	一孝生活 一仁英外 三孝社會 三信自然 五孝社會 五信國語 (共6班)	一孝英外 一仁英中 一愛數學 一信生活 三仁英語 三愛數學 三信英語 五仁英語 五愛英語 五信英語 (共10班)