

臺北市萬華區雙園國民小學

學校課程總體架構

四、課程實施與評鑑規劃

目次

一、課程發展委員會職掌與分工

- (一) 依據.....4-3
- (二) 課程發展委員會成員與組織架構.....4-3
- (三) 課程發展委員會之功能與任務.....4-4
- (四) 課程發展大事記摘要.....4-6

二、課程實施規劃

- (一) 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃..... 4-08
- (二) 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃..... 4-09
- (三) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃..... 4-10
- (四) 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明..... 4-10
- (五) 學習領域共備社群運作..... 4-12
- (六) 雙語共備社群運作..... 4-14
- (七) 學年會議規劃與運作..... 4-16

三、雙園國小課程品質信念與行動.....4-18

四、備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。.....4-19

五、課程評鑑規劃與實施..... 4-20

- (一) 評鑑目的..... 4-21
- (二) 評鑑對象與人員分工..... 4-21
- (三) 評鑑時程..... 4-21
- (四) 評鑑資料與方法..... 4-22
- (五) 評鑑運用..... 4-23
- (六) 評鑑結果..... 4-23
 - 校訂課程評鑑結果..... 4-24
 - 雙語課程評鑑結果..... 4-32
 - 部定課程評鑑結果..... 4-34
 - 特教課程評鑑結果..... 4-44

肆、學校課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一) 依據

本要點依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，其中規定：「學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。…」。

(二) 課程發展委員會成員與組織架構

1. 課程發展委員會成員如下表 4-1：

表 4-1 課程發展委員會成員及人數統計表

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼任委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，家長會長以及由家長會推選 2 名代表參加(含特教班家長代表至少 1 名)。	3
教師會代表	當然委員，由教師會長代表參加。	1
幼兒園代表	當然委員，由幼兒園主任代表參加。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導主任及研究組長。	5
學年教師代表	各學年、特教班、資源班各推選代表 1 名。 科任代表為 1 名。	9
學習領域教師代表	結合教師領域備課社群制度，由社會、國語文、自然科學、數學、藝術、健康與體育、綜合活動、生活、英語、雙語等領域社群之領域召集人各 1 名組成。	10
總計		30

2. 課程發展委員會成員產生方式說明：

- (1) 兼具多重身分者以代表一種為原則。
- (2) 各類課程代表之任期為一年(學年制)，各代表得連任之。
- (3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會提供諮詢。
- (4) 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如人事、會計、教學組長…等)列席。
- (5) 生活領域教師於領域小組會議時，得視當次主題與訴求，選擇適當議題與會。

3. 課程發展委員會組織架構如下圖 4-1：

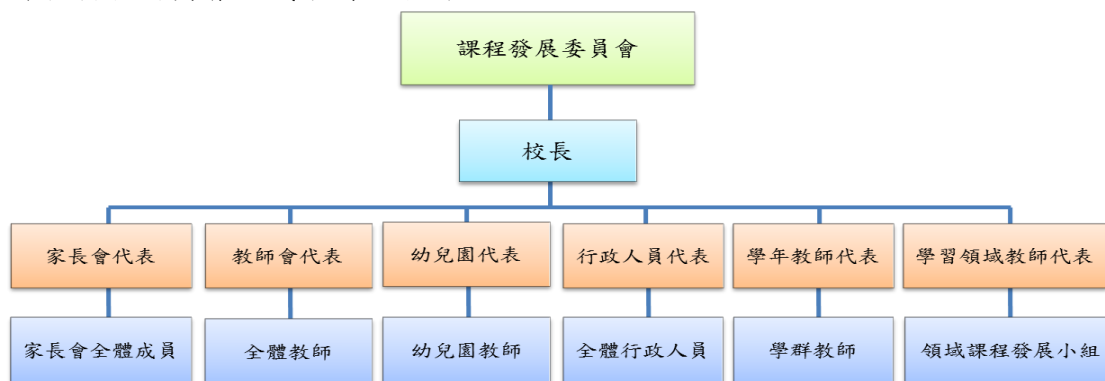


圖 4-1 課程發展委員會組織架構圖

(三)課程發展委員會之功能與任務

- 1. 規劃全校課程發展方向。
- 2. 研議學校課程架構與方案。
- 3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- 4. 協調並統整各學年、各領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 5. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
- 6. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。
- 7. 課程發展委員會運作流程圖

課程發展委員會運作流程如下圖 4-2：

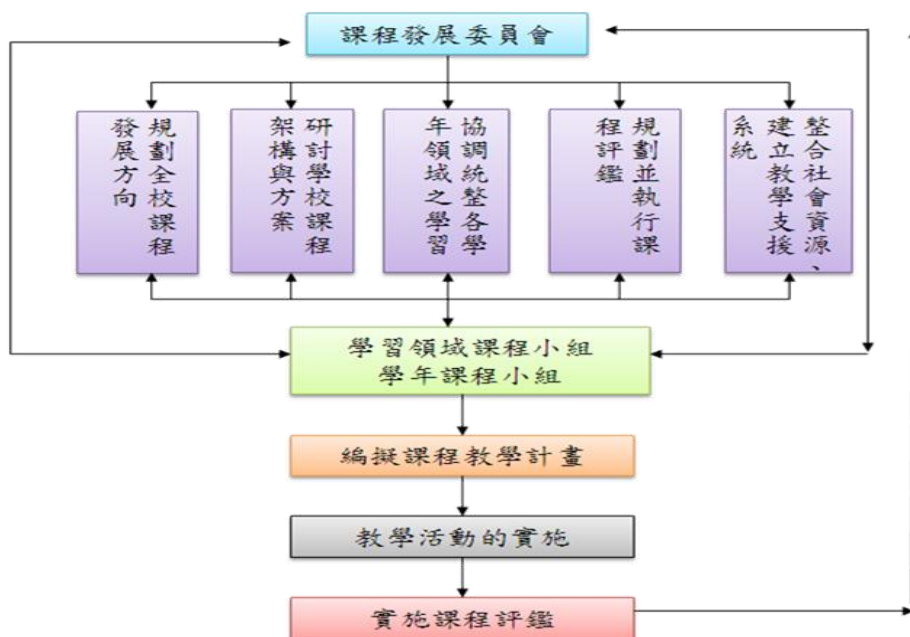


圖 4-2 課程發展委員會運作流程圖

8. 學習領域共備社群名單: 包含資源班(與普通班共備)和特教班，並且有雙語共備社群。

114 學年度領域共備社群名單

領域備課社群	教師	領域召集人	人數
國語	洪淑麗、許秀鳳、蔡佳倩、林芳瑛、林玉茹、陳欣怡、廖雅惠	洪淑麗	7
數學	嚴正玉、余家齊、石汶立、李亞倩、魏曉寧、黃瓊儀、張淑惠	張淑惠	7
社會	高欣怡、李映綺、林孟君、林欣玫、林怡萱	高欣怡	5
英文	黃鉅茜、林憶婷、林吟樺、周采寧	黃鉅茜	4
自然科學	林惠貞、徐德馨、林欣樺、林欣玫、張倉凱、洪淑娟、廖嘉男、陳珮瑾	徐德馨	8
藝術	楊惠蘭、湯雅筑、賴怡君、王岑方、王貴金、李慎源	楊惠蘭	6
綜合	廖桂君、蘇鈺君、邱琬蓁、曹佳雯	廖桂君	4
健康與體育	陳顯榮、沈麗娟、黃敏禎、伍育萱、黃立昇、游若君、陳滢帆、李昱維	李昱維	8

特教生活	高秀玲、李秀芬、王慧茹、嚴明明	嚴明明	4
SYM	王章嘉、王惟俊、李映綺、林惠貞	王章嘉	4
雙語	行政:陳顯榮、王章嘉、林忻樺 雙語教師:游若君、王貴金、周毓玫、伍育萱、 湯雅筑、林玉茹、邱琬蓁、陳澄帆 英文教師:黃鉅茜、林憶婷、林吟樺、周采寧	周毓玫	15

*領域共備社群：11 個，共 72 人次。教師社群雙語固定共備時間於每月領域共備當天中午 12:30 辦理，雙語社群建立 LINE 群組，同時交叉成立各個備觀議課協同小組。

(四)課程發展大事記摘要

雙園國小課程發展委員會摘要	
日期	課程發展大事記摘要
92.6.30	校本課程：艋舺鄉情
93.5.21	校本課程：融合教育
94.7.01	課程品質提升：課程品質之屋
95.7.02	校本課程：游泳教學
99.5.02	校本課程 1-4 年級為經典語文，5-6 年級為游泳教學
99.8.11	1. 學校課程 5 大主軸：游泳教學、語文提升、公民素養、多元社團、樂學護照 2. 通過全校教室設置電子白板
100.01.14	100 學年起 3-6 年級英語加課 1 節
100.06.20	課程研發主軸：厚植學生學習力、發展教育 111
101.06.07	特教班課程與普通班 7 大領域結合以外，增加「特殊需求」領域，課程計畫須送課發會審議
102.06.25	1. 以三好課程「身體好、品格好、學問好」為課程核心 2. 通過設置精進數位教學智慧教室 moodle 平台
103.08.05	1. 中高年級每學期 10 節書法課 2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程 3. 各年級各班本土語言融入領域 1 節 4. 建立資源班聯絡簿，教務處列入抽查項目
104.07.01	1. 課程計畫涵蓋特教班資源班，須經由特推會及課發會審查，含各項評量調整 2. 首提程式教學課程實驗計畫 3. 通過參加北市學習共同體方案
105.07.01	全校教師(含特教與資源班)100%參加教師專業社群運作
106.03.24	1. 審議通過藝文領域申請「106 學年度臺北市行動學習 智慧教學」方案
106.07.04	1. 討論通過參加 106 學年臺北市課程先鋒學校—全體教師公開授課 2. 領域共備社群核心任務：備觀議、素養教學與評量
107.01.25	1. 審議通過 106 學年度第 2 學期學校課程計畫及重大行事。 2. 報告參加「中等學校跨領域美感教育實驗課程開發計畫」第二期計畫

	3. 教師專業成長社群「衣級棒」、「跨閱世界」運作成果
107.03.08	1. 審議通過英語及社會領域申請「107 學年度臺北市行動學習 智慧教學」方案
107.04.27	1. 審議通過教學輔教師 5 名送訓名單。
107.07.02	1. 審議通過楊惠蘭等 6 名教師之教學輔導教師 10 年換證書面資料審查。 2. 報告「跨領域美感教育~衣級棒」實施成果 3. 外籍大專生(秋季班)申請計畫
107.08.29	1. 提出參與「艋舺學園」行動方案與設備採購 2. 成立雙園「創客教室」
108.01.21	確定一年級校定課程-「SYM 課程」
108.04.09	108 學年度十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫。
108.05.07	1. 審議通過教學輔教師王惟俊主任等 4 名送訓名單。
108.06.04	1. 通過 108 學年度實施四年級英語兩班三組計畫
108.08.28	1. 審議本校新版課程評鑑計畫與內容 2. 報告「卓越藝術計畫時的藝術~神來藝餅」實施期程 3. 外籍大專生(秋季班)申請計畫
109.04.22	1. 通過本校 109 學年度先鋒學校申請計畫 2. 通過本校數學步道教學手冊，並訂定每年 3 月第 3 週數學週全校實施校園數學步道教學活動
110.01.21	1. 調整校定課程內容，SYM 課程內涵小田園+創課教室修正為小田園+圖資利用，原創客教室內涵納至資訊科技及視覺藝術課程實施。 2. 通過 110 學年度申請閱讀推動教師計畫。
110.04.21	1. 通過本校 110 學年度申請繼續參與北市先鋒學校 2. 完成 1-6 年級-「雙園 SYM(健康食農與圖資利用)」專題課程及教學手冊。
110.08.19	審議通過 111 學年度申請雙語課程實驗學校計畫
111.03.29	通過本校 111 學年度申請繼續參與北市先鋒學校
112.04.26	通過課程評鑑表修訂，優化質性評鑑方式，並增訂因應策略
112.06.30	1. 完成高年級校訂課程「數學生活家」跨領域課程規劃 2. 完成高年級校訂課程「樂動小鐵人」課程設計與教學手冊
112.10.18	通過本校雙語課程，中高年級剔除自然科學與資訊探險家
113.07.03	完成高年級校訂課程「文學探數學」跨領域課程修訂
114.01.08	[雙園 SYM(健康食農與圖資利用)]課程，連結柯華葳線上數位閱讀專題探究平台調整為[雙園 SYM(健康食農與閱讀探究)]課程
114.03.03	智慧科技雙語自主學習空間啟用
114.03.26	[英語國際通]課程更名為[國際樂學家];[文學探數學]課程更名為[語文魔數師]

二、課程實施規劃

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	邱琬蓁教師等	18	22	-4	聘代理教師 4 名
英語	黃鉅茜教師等	2	4	-2	聘代理教師 2 名
數學	邱琬蓁教師等	18	22	-4	聘代理教師 4 名
自然	徐德馨教師等	5	5	充足	
社會	蔡佳倩教師等	16	16	充足	
音樂表藝	湯雅筑教師等	1	2	-1	聘代理教師 1 名
視覺藝術	楊惠蘭教師等	2	2	充足	
健體	游若君教師等	4	5	-1	聘代理教師 1 名
綜合	蔡佳倩教師等	16	16	充足	
本土語	李惠珍教師等	9	9	充足	教學支援人員 5 名
新住民語	江燕萍教師等	2	2	充足	教學支援人員 2 名
臺灣手語	鄭天下教師等	1	1	充足	教學支援人員 1 名
校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
雙園 S. Y. M.	王章嘉教師等	4	4	充足	
樂動小鐵人	游若君教師等	2	3	-1	聘代理教師 1 名
語文魔數師	李亞倩教師等	5	8	-3	聘代理教師 3 名
國際樂學家	黃鉅茜教師等	2	4	-2	聘代理教師 2 名
資訊探險家	廖嘉男教師等	2	2	充足	
【註】以上代理教師含部分重複計算					
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	智慧教室	1	準備就緒	各領域/彈性課程教學	
2	視聽教室	1	準備就緒	各領域/彈性課程教學	
3	演講廳	1	準備就緒	各領域/彈性課程教學	
4	表藝教室	1	準備就緒	藝術領域	
5	陶藝教室	1	準備就緒	藝術領域	
6	創客教室	1	準備就緒	藝術、資訊探險家	
7	電腦教室	1	準備就緒	資訊探險家	

8	新世代科技智慧 雙語情境教室	1	準備就緒	雙語/各領域/彈性課程教學
9	數位攝影機	2	堪用	各領域/彈性課程教學
10	觸控式電視	20	堪用	各領域/彈性課程教學
11	筆電	46	堪用	各領域/彈性課程教學
12	iPad 平板	597	堪用	各領域/彈性課程教學
13	充電車	15	堪用	各領域/彈性課程教學

(二)對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。

組織名稱	工作要項	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 發展學校總體課程計畫。 2. 審查各學習領域課程計畫。 3. 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。 4. 負責課程與教學的評鑑。												
領域教學研究會	1. 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材。 2. 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。 3. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學、擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。												
學習扶助- 學習輔導小組	1. 規劃與執行學習扶助教學作業。 2. 評估有學習需求之學生參加補救教學。 3. 審查個案學生科技化評量系統登錄結案事宜。												
課程研發核心小組	1. 擬定課程發展時程 2. 規劃推動整體課程 3. 訂定學生課程地圖												
教師專業學習社群 1. 妙語如珠 2. 數學大躍進 3. 英語 Way To Go! 4. 自然就好 5. 社會共學社群 6. 藝術創思趣	1. 教師進行備課、說課、觀課、議課、專業成長及發表分享等專業對話分享 2. 教學實務與專業能力提升 3. 創新教學或媒材												

7. 健體備課工作坊 8. 樂活雙園 9. 獨一無二的自己 10. 雙語學習樂園																				
特殊教育推行委員會	1. 審查特教領域課程計畫 2. 審查特教領域小組之計畫與執行成效 3. 審查特教鑑定工作 4. 審查特教 IGP、IEP																			
學年會議	1. 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。 2. 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程、校外教學……。 3. 審查與評析定期學習評量試題。 4. 評選各學習領域教科書。																			

(三) 新學年度學校教師共同備課、觀課、議課及公開課期程，已有妥適規劃。

1. 訂定 114 學年度校長與教師公開觀授課實施計畫(附件 7.6)。
2. 各科領域研究會辦理公開授課相關研討。

(四) 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

本學年度規劃有「教育部科技化評量之篩選、成長測驗結果」指定研討重點，以及「定期評量試後分析、公開授課後的教學改變、學習成效即時掌握與本市數位診斷系統之應用」等本市建議研討焦點，群組學校研習 6 場次，以及校本領域共備共同研討議題，期末有領域共備社群成果發表會等，週三另有學年會議，可加入臨時性亟須討論的議題。

114 學年度各項會議時間

1. 教師週會：每週三中午 12:10 辦理。
 - (1) 校內有自辦週三研習進修時，研習進修辦理時間以自 14:00 開始為原則。
 - (2) 遇群組研習時，當週教師週會暫停一次，教師週會報告事項以 email 轉知。
2. 學年會議、領域共備社群會議：每月一次週三下午召開。雙語共備社群會議：於領域共備社群會議(或學年會議)當天 12:30 辦理。
3. 教學輔導教師(有輔同餐會)：每月一次週三中下午或其他通知時間召開。

臺北市雙園國小 114 學年度第 1 學期教師研習進修規劃一覽表

日期	研習主題	講座\場地
09/03	學年會議-學校日宣導及親師溝通事項研討	教務處
09/10	領域共備社群會議一-領域運作與計畫共識會議	教務處
09/17	啟動自主學習-我的圖書館探索日誌	老松
	品德教育融入課程與教學	東園
	學校自訂主題	龍山
09/24	自殺防治研習(教育局規定須 100%參與) 14:00-16:00	臺北市政府自殺防治中心 余佳臻督導/第一會議室
10/01	學年會議	教務處
10/08	強化教師及家長防制學生藥物濫用知能研習 14:00-16:00	待聘/第一會議室
10/15	紙筆評量命審題實務-國語文	福星
	英語融入彈性學習課程之跨領域課程設計	老松
	學校自訂主題	萬大
10/22	領域共備社群會議二-教育部科技化評量篩選測驗 結果研討(指定研討)	教務處
10/29	期中評量審題會議	教務處
11/05	學年會議	教務處
11/12	領域共備社群會議三-素養題實作&定期評量試後 分析研討會議	教務處
11/19	紙筆評量命審題實務-英語文	雙園
	運用閱讀進行議題探究	新和
	啟動自主學習-我的圖書館探索日誌	西園
11/26	自主研習	教務處
12/03	防制校園霸凌教師場巡迴宣教	第一會議室
12/10	學年會議-課程評鑑實務	教務處
12/17	領域共備社群會議四-國中小課程銜接座談	教務處
12/24	自主研習	教務處
12/31	自主研習	教務處
01/07	學年會議-期末評量審題會議、學生寒假自主學習 規劃	教務處
01/14	教育實習成果發表	教務處
01/21	忘年會	教師會

臺北市雙園國小 114 學年度第 2 學期教師研習進修規劃一覽表

日期	研習主題	講座\場地
02/25	自主研習	教務處
03/04	學年會議-「雙園數學週」教學活動討論	教務處
03/11	領域共備社群會議	教務處
03/18	性別平等教育融入課程與教學	華江
	教師專業增能系列-生活課程 (再依研習內涵提供明確研習主題)	萬大
	學校自訂主題	西門
03/25	自主研習	教務處
04/01	自主研習	教務處
04/08	領域共備社群會議-雙園數學週成果發表	教務處
04/15	科技化評量測驗結果在教學上的運用	雙園
	教師專業增能系列-生活課程 (再依研習內涵提供明確研習主題)	福星
	學校自訂主題	大理
04/22	學年會議-定期評量試後分析研討會議	教務處
04/29	自主研習	教務處
05/06	學年會議	教務處
05/13	領域共備社群會議-教育部科技化評量成長測驗結果研討(指定研討)	教務處
05/20	安全教育(含交通安全)融入課程與教學	龍山
	教師專業增能系列-生活課程 (再依研習內涵提供明確研習主題)	新和
	學校自訂主題	西門
05/27	教科書評選暨傑出市長獎審查會議	教務處
06/03	學年會議	教務處
06/10	領域共備社群會議-社群成果發表	教務處
06/17	課程計畫撰寫分工暨課程計畫撰寫	教務處
06/24	期末成績計算暨暑假學生自主學習規劃	教務處

(五)學習領域共備社群運作

114 學年度全校教師(含校長及學習中心教師)均加入領域備課社群運作,合計 11 個社

群，年度運作核心為「科技化評量測驗結果在教學上的運用」、「素養教學評量與公開授課」，實踐備課、觀課、議課、專業成長之循環，落實在工作中專業成長之理想。

1、依據

- (1)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (2)臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

2、社群規劃說明

雙園教師共備社群共八領域 11 學科，由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成。其特點包括：聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，此產出係應用於教學現場，有助學生學習。(教師揪團未列入)

雙園積極鼓勵發展領域備課之教師社群，統合「共備社群」、「教輔」與各行政處室人力資源投入參與式領導，精緻規劃原有領域備課時間，讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動。透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

3、推動原則

- (1)結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
- (2)強化領召職責：確立領域召集人角色功能，酌減授課節數 1 節，並提升其社群運作與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
- (3)建構行政支持：系統規劃探究議題，提供各社群內外聘講座費，善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。
- (4)關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

4、推動目的

- (1)鼓勵教師發展領域特色課程，創新教學與課程發展。
- (2)建構教師專業學習社群及支持系統，形塑社群文化。
- (3)提升教師在職進修之品質與效能，深化其專業內涵。
- (4)發展在地適性化多元之教材教法與評量，創新教學。
- (5)落實專業對話，分享與討論教學經驗改進教學技巧。

5、預期目標

- (1)推行「領域共備社群」為當前提升教師專業的重要途徑，教師共同對話、分享與備課，並以提升學生學習品質為終極關懷，當可協助教師順利因應時局，成為雙園兒童心目中的 SUPER 老師。

(2)教師自發性以領域成員導入各項專案資源，連結外部專家資源，就像是教師的學習共同體，將大大裨益教學品質的持續提升。

(3)帶領新進教師與代理教師教師之專業發展快速聚焦學生學習與課程發展。

6、學習領域課程小組之功能與任務

(1)研擬該學習領域之課程構想建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。

(2)規劃該學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

(3)配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。

(4)研擬並執行該學習領域之課程評鑑計畫。

(5)各領域課程實施，若後續有導入競爭型方案資源，規劃跨領域統整與協同內容時，需特別加強於領域共備進行跨領域協同教學設計，其間應完整邀集參與授課教師並明確教學節數。

7、教師領域備課社群一覽表

本校教師領域備課社群依 8 領域成立 11 個共備社群，其領域別、社群名稱、領域召集人一覽表詳如 4-5 頁。

(六)雙語共備社群運作

1. 共備增能：教師的英語溝通教學知識、學科知識以及雙語學科教學知識，需要多重增能，114 學年度雙語共備社群計有 4 位英語教師、8 位學科雙語教師、3 位學校行政(含校長)在週三下午 12 時 30 分定期進行共備研習。增能內容包括：

(1)以英語為溝通工具之教學知識：提升教師口語表達及課室英語融入雙語教學中；透過共備會議討論課堂中會使用的英語字詞與句型應用到最大化。

(2)學科知識增能：安排雙語教學團隊內部增能進行專業對話以及規劃辦理雙語教學計畫學校區域聯盟分享與交流社群。由林子斌教授輔導，對社群主教和共備教師進行學科學習目標探究、教學設計、實施與學習評量效果。

(3)雙語學科教學知能：雙語學科教學共備階段教師分析教學重點，英語教師從旁諮詢轉化出「相關字詞與句型與教學歷程，透過討論設計出符合課程需求的「教室用語 (Classroom English)」，之後再透過協同授課的歷程，檢討課程設計與進行滾動式教學歷程修正。

2. 公開備、觀議課：打造雙語團隊、專家協作及群組聯盟學校金三角學習型組織。

(1)雙語授課教師每學年至少會進行 1 次公開課，依據師生的需求彈性調整，以學科的學習目標為主，英語為溝通的工具，透過社群教師的共備設計課程教學，了解該年段學生的英語準備度，融入該年段學生學過的課室英語、指導語及相關句型；學科的核心概念教學以慣用語為主，延伸性的活動再提供目標語言鷹架，讓學生更願意勇敢地開口說英語，提升雙語課堂的學習動機與興趣，達成學科和語言學習雙贏的目標。

(2)另外林子斌指導教授或標竿教師蒞校(或線上)輔導，協助校內教師社群進行備課、協同教學和觀課與議課事宜，老師們根據專家建議予以進行滾動式修正。

(3)邀請群組學校參加雙語教學工作坊及公開備觀議課，結合雙語教學成果分享發表進行跨校專業對話，讓專業量能提升一起共學共享與共好。

3. 以學生學習需求為出發，構築師生良好的互動與默契，從教學實踐省思與修訂：透過多元科技平台應用與溝通，進行專業對話與回饋。
 - (1) 由英語教師團隊和社群老師每周以Line 群組及線上共同協作進行備課研討與分享課程設計與教學專業對話與回饋。
 - (2) 雙語教學團隊的教學設計與實施，除了協助檢視提供課室英語與指導語外另外還融入學科英語專業用語與句子在課程設計階段包括：進行教師共備，教師共同找出主題活動設計的內容，並設計學習評量工具、針對課程設計及學習評量，邀請專家進行諮詢。在教學執行階段，其他共備教師根據課堂實施給予回饋與建議，進行後續教學的省思與修訂。
4. 雙語教學評量再概念化：依據十二年國民基本教育課程綱要素養導向設計學科內容及英語學習成效評量發展。
 - (1) 配合辦理並分析學科知識與學生學習課室英語和學科成效作為後續雙語教學之省思與修訂參考，以期更符合學生為學習中心之評量方式。
 - (2) 每堂課教學評量設計皆涵蓋形成性、歷程性與總結性學習評量。雙語教學的課室英語與指導語言融入，以學科學習概念為主，語言視為溝通與應用工具。語言的評量著重在學習歷程中，透過學習即評量概念，使用多模態教學(Multimodality)與肢體回應教學法(Total Physical ResponseMethod, TPR)等，教師可以檢視學生是否理解教師所要表達的意思。若是將語言學習進一步納入學習目標，則可以和英語教師在共備時根據學生的英語準備度規劃語言學習目標，納入學生的表現任務，提供學生更多元的語言應用展能舞台，勇於開口說英語樂於參與雙語學習活動。
5. 雙語教學資源整合：人力、環境資源整合讓英語應用效益最佳化。
 - (1) 教學相長，師生持續增能：學科教師的英語能力需要有專家協助提升、學生學習需求要在校園營造中達到最大化，社群教師參與公開課和研討會，聚焦在雙語教學設計實施與滾動式修正，同時支援教師在英語的聽說表達與讀寫再精進，使雙語教學能發揮最大效益。
 - (2) 雙語課後照顧班：連結學生的生活經驗以及同儕間的學習等方式更能讓雙語教學生動活潑化(come to alive)，學校將依研擬具體課後奠基措施，支持雙語教師開設課後照顧班，以英語融入課後照顧班，加強學生語言能力奠基課程，強化其語言溝通與應用能力；另搭配線上平臺相關學習資源使用透過雙語課後照顧班，提升學生用英語的興趣與學習動機，讓孩子有更多聆聽與說英語的機會，奠基學生語言能力成效。
 - (3) 辦理學生、家長與社區之宣導說明：學校利用家長參與雙語公開課、校務會議、學校刊物、班級家長親職座談會公開加強宣導說明，增加家長們對雙語教學的支持與瞭解。



圖三 雙園國小領域共備社群運作循環圖

(七)學年會議規劃與運作

1. 學年會議的目的：

學年會議的推動在強化橫向連結與溝通，會議記錄更作為縱向聯繫的良好基石，每學期教務處皆會為每個學年安排專業對話時間，共同專注於課程計畫、課程設計、教學活動、學生學習及多元評量等面向，進而增進教師教學知能的提升，共同合作營造學習的校園氛圍。

2. 學年會議的規劃

定期召開學年會議，各學年充分對於課程進行檢討、修正與採取補救策略，並記錄在會議紀錄簿中。

- (1)週三下午：每個月規劃1次，提供各年級討論重大教育議題的進行、學習評量試題審查與評析、教科書使用情形討論……。
- (2)學年對話時間：由教務處規畫1~2節學年共同空堂時間，經由學年教師團隊同儕研討，進行課程省思與評鑑。儘管因教師專業排課問題、資源班優先排課問題導致課表安排不易，但本校深知教師專業對話的重要性，努力排除各項困難，給與各學年班群至少有一節課以上的共同對話時間。
 - A. 一、二年級：週一、四、五下午學生放學後。
 - B. 中年級則選擇於週五下午作為學年會議。
 - C. 五年級班群則以週二 2:20-3:20 作為學年會議時間。
 - D. 六年級班群則以星期四下午第二節，星期五第四節。

3. 學年會議運用

- (1) 討論各學期各項重大議題活動如何在各學習領域上實施。
- (2) 討論最新教育思潮如課堂翻轉、從智慧教學…等。

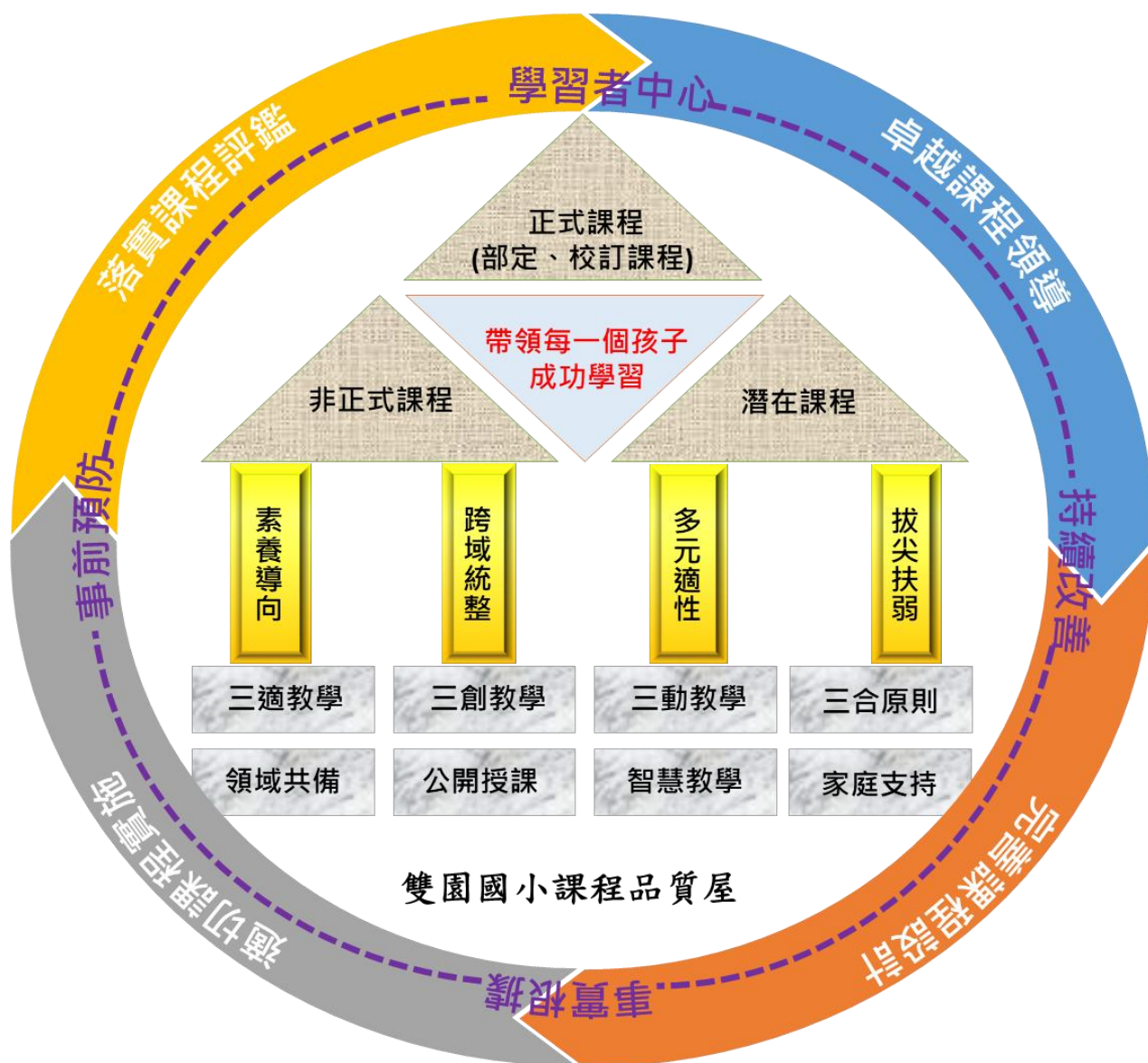
年級	學年課程小組		學年主任	114 學年職務	參與人數
1	張淑惠、廖桂君、林芳瑛	校長與四處主任輪流參與各學年會議	張淑惠	一年級導師	3
2	邱琬蓁、林玉茹、王貴金		王貴金	二年級導師	3
3	高欣怡、許秀鳳、嚴正玉、戴甄選		嚴正玉	三年級導師	4
4	洪淑麗、蔡佳倩、曹佳雯、蘇鈺君		蔡佳倩	四年級導師	4
5	沈麗娟、余家齊、林孟君、李慎源		余家齊	五年級導師	4
6	李亞倩、石汶立、黃敏禎、林怡萱		黃敏禎	六年級導師	4
學習中心	廖雅惠、陳欣怡、魏曉寧、黃瓊儀		陳欣怡	資源班老師	4
雙園甲乙	高秀玲、李秀芬、嚴明明、王慧茹		李秀芬	特教班老師	4

- (3) 檢討各學期各項重要行事活動的實施成效，如校慶活動、校本課程、校外教學……。
- (4) 分享教育新知與創新教學策略。
- (5) 審查與評析定期學習評量試題。
- (6) 評選各學習領域教科書。
- (7) 重大教育政策宣導。
- (8) 對行政單位的建議事項與回饋。
- (9) 執行課程評鑑事宜。

4. 學年課程小組之功能與任務

- (1) 研擬該年級之課程構想建議書，並由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 研擬該年級課程計畫、統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (3) 研擬並執行該年級之課程評鑑計畫。

三、雙園國小課程品質信念與行動



雙園課程實施品質屋用以凝聚雙園團隊課程與教學品質的信念，裨持續改善作為，提升課程教學品質，成就每一個雙園兒童成功學習。

- (1)「課程品質屋」意涵：如同蓋房子藍圖，幫助全體成員齊一步調、分工合作，課程品質屋能幫助成員掌握課程實施重點、要領，提升課程教學品質，其包括屋頂、支柱、基石與黏合劑4個部分。
- (2)「屋頂」意涵：屋頂以課程願景為核心，環繞正式、非正式與潛在課程，本校認為教學時不可忽略偏廢非正式與潛在課程。
- (3)「支柱」意涵：「素養導向、跨域統整、多元適性、拔尖扶弱」等為雙園團隊推動新課綱4個支柱。
- (4)「基石」意涵：本校以「三適教學、三動教學、三創教學、三合原則、備課社群、公開授課、智慧教學、家長參與」等8個課程教學基石，三適為「適時、適量、適性，三動為「主動、互動、行動」，三創為「創意、創新、創造」三合原則為「合認知、合價值、合自願」。
- (5)「黏合劑」意涵：指黏合劑將屋頂、支柱與基石3個部分緊密結合起來，包括「學生中心、事實根據、持續改善」等品質觀念與作為。

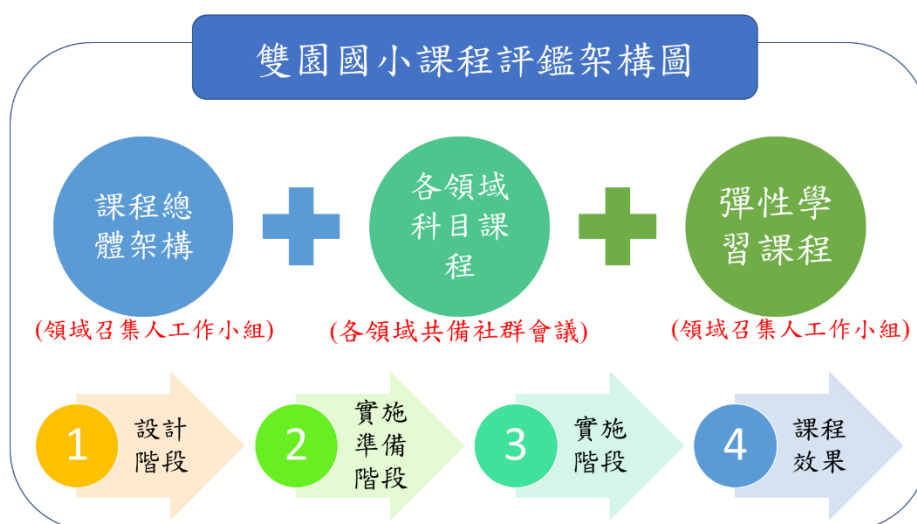
四、通過主管機關同意備查之學校課程計畫，依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃，呈現方式：

1. 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，公告於學校網站首頁明顯處。
2. 安排於新生家長座談會時間，對新生家長進行課程計畫宣導、說明。
3. 安排於親職教育暨親師座談校務報告時間，對家長及師生進行課程計畫宣導、說明。

六、課程評鑑規劃與實施



圖九 雙園國小課程評鑑規劃



圖十 雙園國小課程評鑑架構圖

(一) 評鑑目的

1. 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
2. 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
3. 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

(二) 評鑑對象與人員分工

1. 課程總體架構：由跨領域課程小組、教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各領域課程：分由本校各領域共備社群會議辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：由跨領域課程小組、教務處辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
4. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學課程相關系（所）之教師團隊參與評鑑。
5. 各課程評鑑對象與人員分工矩陣表。

	課程評鑑執行	評鑑結果審議
課程總體架構	跨領域課程小組、教務處	課程發展委員會
領域學習課程	領域共備社群會議	課程發展委員會
彈性學習課程	跨領域課程小組、教務處	課程發展委員會

(三) 評鑑時程

本校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構
 - (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4)課程效果：每學期末。
2. 領域學習課程暨彈性學習課程
 - (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4)課程效果：配合學期評量期程(平時及定期)辦理。
3. 各課程評鑑時程矩陣表。

	設計階段	實施準備階段	實施階段	課程效果
課程總體架構	5/1-7/31	6/1-8/31	9/1-次年6/30	每學期末

領域學習課程	5/1-8/15	7/1-8/31	開學日至學年結 束	配合學期評量期 程辦理
彈性學習課程				

(四) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

1. 各課程不同評鑑層面之評鑑資料與方法

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

2. 各課程評鑑資料與方法矩陣表

	設計階段	實施準備階段	實施階段	課程效果
課程總體架構	1. 分析課程計畫。 2. 訪談教師。	1. 檢視各處室課程相關準備。 2. 實地檢視設備與	1. 觀察課程實施。 2. 分析領域課程、彈性課程及創新實	1. 檢視分析領域課程、彈性課程及創新實驗課程效果

		材料。	驗課程備觀議課紀錄	評估資料。
領域學習課程	1. 檢視分析各該領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生之意見。	1. 實地檢視設備與材料。 2. 分析各該領域共同備、議課記錄。	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	1. 分析學生平時學習成果資料。 2. 分析學生定期評量結果資料。 3. 分析學生學力檢測結果資料。 4. 檢視分析彈性課程形塑學校特色資料
彈性學習課程				

(五) 評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(六) 評鑑結果：113 學年度課程評鑑結果分析

如右圖所示，本校新版課程評鑑工具引導教師去看見孩子的需要，發現其中關鍵問題，並自發進行「課程慎思」，自提行動對策，形成「持續改善」的課程品質支柱*本校課程品質屋。英文及雙語另增目標語語用量化自評指標。

層面	評鑑重點	評鑑細項	各年級評鑑結果統計1-5分 (越高分者符合程度越高)					問題發現與行動對策
			三年級	四年級	五年級	六年級	平均	
學習效益	1.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		4	4	4	4	4	(三年級) 課本內容偏多，班上程度不一，實聯一一授課，課程內容則必須彈性調整，實用的課程先講述，較深較廣的應用課程，則等有餘裕時間時，再進行指導。 (四年級) 主軸為文書處理，可融入各項議題進行授課，但因選用教材內容單元較多，因此將擇教材重點內容進行實際操座，部分重複性質較高的單元，採用講述方式引導學生學習。 (五年級) 課本內容偏多，班上程度不一，實聯一一授課，課程內容必須彈性調整，較基礎、有趣的課程先講述，較深較廣的應用課程，則等有餘裕時間時，再進行指導。 另外，本學期首次搭配國際運算思維競賽進行課程，引導小朋友進行較有深度的邏輯思考，這部分就會有更大的差異性出現，由於是在課本內容之外，沒有「模仿」對象，所以必須啟動自學精神，所以，就很容易出現兩極化的學
	1.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		4	4	4	4	4	
課程設計	2.1各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		4	4	4	4	4	

以下是 113 學年度「校訂課程」、「雙語課程」及「部定課程」之量化與質性評鑑所得及分析。

雙園國小 113 學年度 校訂課程評鑑重點量化統計表

層面	評鑑重點	國際樂學家	資訊探險家	樂動小鐵人	語文魔數師	雙園 S.Y.M	細則平均	評鑑重點平均	向度平均
課程設計	1 學習效益	5	4	5	4	5	4.6	4.55	4.467
		5	4	4.5	4	5	4.5		
	2 內容結構	5	4	5	5	5	4.8	4.567	
		4	4	5	4	5	4.4		
		4	4	4.5	5	5	4.5		
	3 邏輯關連	4.333	4	4.5	4	5	4.367	4.4	
		4.167	4	4.5	4	5	4.433		
	4 發展過程	3	4	4.5	5	5	4.3	4.35	
4		4	5	4	5	4.4			
課程實施	5 師資專業	3.833	4	5	5	4	4.367	4.356	
		4	4	5	5	4	4.4		
		5	4	4.5	4	4	4.3		
	6 家長溝通	4	4	5	4.5	5	4.5	4.5	
	7 教材資源	5	4	4.5	5	4	4.5	4.7	
		5	4.5	5	5	5	4.9		
	8 學習促進	3.667	4	5	2.5	5	4.033	4.033	
	9 教學實施	4.167	4	5	4	4	4.233	4.417	
		5	4	5	4	5	4.6		
	10 評量回饋	5	4	4.5	4	5	4.5	4.45	
5		4	5	4	4	4.4			
課程效	11 目標達成	5	4	4.5	4	5	4.5	4.534	4.545
		4.833	4	5	4	5	4.567		
	12	4.833	4	4.5	4.5	5	4.567	4.567	

果	持續 進展								
---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

雙園國小 113 學年度校訂課程各層面量化評鑑統計表

領域	層面		
	課程設計	課程實施	課程效果
國際樂學家	4.278	4.515	4.889
資訊探險家	4	4.045	4
樂動小鐵人	4.722	4.864	4.667
語文魔數師	4.333	4.273	4.167
雙園 S. Y. M.	5	4.455	5
平均	4.467	4.430	4.545

雙園國小 113 學年度校訂課程評鑑質性省思與修正

領域 層面	國際樂學家
課程設計	<p><低年段> 低年級的孩子愛唱歌，故課程安排會補充節慶歌曲與繪本，增加學習樂趣與英語力。 一年級進行課室用語，認識墨西哥兒童常見的慶生遊戲，因學生有文化差異，對於 Pinata 活動的過程有迷思，但有幼兒園知識背景，僅能就萬聖節打擊魔鬼有印象，將先備知識的建立，提前在上學期萬聖節活動，有助於學生在此教室用語的使用，更為內化。</p> <p><中高年級> 規劃與設計過程中，並沒有蒐集參考太多彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、僅就教師對學生先備經驗或成就與發展狀態、以及個人課程與教學設計的想法進行設計，這部分可以再多加了解。已申辦 4 年之國際筆友方案親師生評價高，114 學年將持續辦理。</p>
課程實施	<p><低年段> 低年級其實已經有英語程度上的落差，所以在英語習作書寫上，於聽力部分除了完成原本的勾選，再另外鼓勵程度好的學生可以將聽到的單字或句子寫下，增加他們的練習深度，並給予加分。</p>

	<p>一年級在學校日以簡報向家長呈現親師溝通方法，部分家長使用電子郵件不便，並亦重視隱私，故以可黏封型便利貼置於學生課本書套後，與家長進行第二種溝通。</p> <p><中年級></p> <p>三年級班級特色不同，進行主題或議題活動，應就班級所個別表現的方向，給予多元的教學方案，以各班所能展示出來的高亮點，先做信心與內化建立為主。</p> <p>四年級學生透過英語讀者劇場的展演，讓學生同時學習如何使用英語對同學的表演給予評語與讚美，並運用 iPad 達到互評的效果，不過有的班級雖然上完課，但給評語的時候未遵守給評守則，所以給評語的成效不佳，經調整後的班級，則學生有確實運用給評規準，所以整個班級的效果很好，為求未來的施作效果統一，這類活動可以嘗試提供學生自評規準，讓學生對於自己給與評論與建議時能更清楚須達成的成果。</p> <p>另外，中低年級如果能與家長共同配合 app 的使用與管理，應與國際通課程應該會有更高的參與度與效果。</p> <p><高年級></p> <p>六年級：目前校內國際樂學家使用 iPad 的活動，多半停留在文書編輯，較難帶隊參與資訊科技類的學生競賽，可再視未來各界學生學習狀態，調整上課內容，也許有機會參與競賽活動。另外，有發現目前這屆六年級的學生對於創作以及社會議題的討論較不積極，學生對於遊戲式練習的平台參與度較高，覺得其他年級可以再多加嘗試，這樣到高年級時，學生的學習態度可以更為積極。</p>
<p>課程效果</p>	<p><低年段></p> <p>一年級：除了課室用語能在升二年級使用，線上繪本的培養閱讀能力，能再未來持續進行，讓學生有多元的學習管道。</p> <p><中年級></p> <p>三年級學生在學習重點部分皆能掌握，主動性非意圖性學習，在此階段為觀念建立，部分仍須再依新學期學生的反覆練習，方能達到內化與自主的價值。</p> <p>四年級學生普遍使用 iPad 進行國際樂學家課程時，都能符合專心使用與學習的良好學習態度，且態度積極，對於使用 iPad 時運用英語學習 iPad 進行活動的效果也較高年級好，但由於今年四年級的課程都排在快放學前，所以學生運用 iPad 與國際筆友溝通的時間受限制，無法順利進行面對面的線上視訊活動，建議未來如有進行國際交流的年段，課程如有機會，盡量能不在放學前的時段為佳。</p> <p><高年級></p> <p>六年級各班則有少數學生無法專注使用 iPad 進行學習，且學生對於使用全英語解說運用 iPad 執行任務的理解較弱，必須得使用部分中文進行解說，建議未來各年段可以訂定基礎的英語電腦字彙及需使用的 app，以便達成學生在</p>

國際樂學家中可以跟上時代潮流，運用 iPad 學習。

領域 層面	資訊探險家
課程設計	<p>[三年級]</p> <p>課本內容偏多，班上程度不一，實難一一授課，課程內容則必須彈性調整，實用的課程先講述，較深較廣的應用課程，則等有餘裕時間時，再進行指導。</p> <p>[四年級]</p> <p>主軸為文書處理，可融入各項議題進行授課，但因選用教材內容單元較多，因此將擇教材重點內容進行實際操座，部分重複性質較高的單元，採用講述方式引導學生學習。</p> <p>[五年級]</p> <p>課本內容偏多，班上程度不一，實難一一授課，課程內容必須彈性調整，較基礎、有趣的課程先講述，較深較廣的應用課程，則等有餘裕時間時，再進行指導。</p> <p>另外，本學期首次搭配國際運算思維競賽進行課程，引導小朋友進行較有深度的邏輯思考，這部分就會有更大的差異性出現，由於是在課本內容之外，沒有”模仿”對象，所以必須啟動自學精神，所以，就很容易出現兩極化的學習方式，一種是毫無學習意願，所有題目都是盲答，一種是群體討論（課堂上並未限制一起討論），對於題目都能審慎思維，有確實達到互學的效果。</p> <p>[六年級]</p> <p>高年級學生數位學習能力較高，故本學年採用自編教材進行授課，課程多為任務導向式學習，提供主題與框架讓學生彙整與思考資訊在生活應用中所能帶來的助益，但學生間仍有能力落差，導致專案完成度參差不齊，因此部分主題採用分組方式，讓學生可以互相討論與共學成長。另因應人工智慧 AI 興起，113 學年度起新增 AI 人工智慧課程內涵，帶領孩子認識與善用，使 AI 人工智慧成為孩子學習好夥伴。</p>
課程實施	<p>[三年級]</p> <p>email 相關課程，必須等大家都登入才可以進行，只好一邊授課一邊協助落後同學盡速登入，至於他能吸收多少，就無法要求了，至少兼顧大部分同學，落後同學則請他導師時間可以來練習，或可以回家請家長協助複習。</p> <p>[四年級]</p> <p>導入 Code.or 線上平台進行運算思維的學習，學生除了在學校可操作學習，回家也可以利用 Gmail 帳號繼續闖關，但學生間推理能力落差也很大，因此在活動進行時開放同儕們互相討論，並讓優秀的學生解釋自己的思考歷程，來達到最佳的學習效果。</p> <p>[五年級]</p>

	<p>實作課程對於小朋友而言，是十分有魅力的課程，但是，為了避免每個作業都是淪為”抄襲課本”來完成，所以每個作業都是特別設計過，有要求用到課堂上學習的基礎功，但卻沒有一模一樣可以照抄的範例，所以，難度較高，但是，如果能夠活用學習到的程式積木，要完成作業也絕非難事，端看學生是否能將學習內容內化成自己的程式設計能力。</p> <p>[六年級]</p> <p>除了 Google 網站設計的資訊整合能力應用，還延續五年級的 micro: bit 單板電腦進行光環版的程式設計創作，從修改現有程式開始，到自己發想出各式各樣的聲光效果，惟課程時間有限，因此部分學生僅能完成基本任務，在創作這個環節偏弱。</p>
<p>課程效果</p>	<p>[三年級] 本學期實用性很廣，所以基本上課程學習效果都不錯，每項要求的實作項目，達成率都有九成以上同學能夠完成，落後的同學也十分積極的向鄰座同學討教，主動學習精神不錯，不過，由於落後的同學可能各科都落後，所以雖然鼓勵他們可以在導師時間來練習，但是，可能需要在導師班補足其他缺交項目，所以能來額外練習的出席率並不高。</p> <p>[四年級]</p> <p>文書處理的目的是產出能實際應用在生活中的媒材與文件，完成數位檔案後再列印出自己的成果，以及簡報檔案製作完成後上台進行報告是課程中最大的回饋，也能讓學生有動機將專案做好，但囿於課程時間有限，因此僅能擇幾個單元來列印與報告。</p> <p>[五年級]</p> <p>實作課程課程學習效果都不錯，雖有難度，但一旦有先完成的同學，就可以指導其他人，同儕互學有更好的學習成效，不過，有些班還是有幾個落後的同學，只好鼓勵他們於導師時間來完成功課，不過，由於落後的同學可能各科都落後，所以雖然鼓勵他們可以在導師時間來繳交功課，但是，可能需要在導師班補足其他缺交項目，所以出席率並不高，必須一再催促，才會姍姍來遲，來補做時，也常腦袋鬆鬆，手上空空，完全沒有學習意願，所以效果有限。</p> <p>[六年級]</p> <p>過去三年所學習與應用的資訊能力在六年級的專題式作業中都要活用到，學生從最初依循著老師的操作步驟來模仿學習，到後來能夠自己應用各種軟體與資訊技能解決生活中實際會遇到的問題，並在完成問題的過程中串聯各領域的知識，老師在課程中擔任引導的角色，讓學生找出最適合自己的最佳解答，或許部分學生無法自行完成專題，但在實作的過程中亦能多元的應用各類資訊技能與平台來輔助學習。</p>

<p>領域 層面</p>	<p>樂動小鐵人</p>
------------------	--------------

<p>課程設計</p>	<p>本課程設計依據 12 年國教願景「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之下，雙園依整體規劃以校訂課程為「精實學力課程」，整合正式課程(部定、校訂課程)與非正式課程(晨運、跑步大撲滿等)，決議將原本游泳教學特色納入陸上跑步元素，發展雙園樂動小鐵人為學校特色，其實現「樂運動、善游泳、增健康」等之雙園兒童圖像，並達成「雙園樂動小鐵人、人人有運動」之教育理想。</p>
<p>課程實施</p>	<p>本課程實施之教師專業發展暨教師社群運作尚缺完備時間資源規劃，教師之合作與課程之銜接和統整可再精進，亦可多多善用行動媒體與資訊平台和體育署平台資源。</p>
<p>課程效果</p>	<p>本學年課程重視身體力行和操作，學習參與度高，多元評量可見學生學習成就持續進展現象，同時，樂動小鐵人從一到六年級都學習游泳與跑步，小鐵人則是六年級畢業生的挑戰目標，人人皆參加，需要完成游泳 300m、跑步 1000m，完成挑戰即有一面個人鐵人金牌。期望雙園畢業生都能具備游泳能力，成為海洋島國的子民。</p>

領域 層面	語文魔數師
課程設計	一學期只有少數生活數學體驗的機會，與主要數學課程架構未有系統性的聯結。
課程實施	操作機會少，學生感受未必深刻，與遊戲較為相似，學生易遺忘。
課程效果	課程短期效益佳，長期效果尚待追蹤。
改進及提升課程設計方案	
112 學年度雙園國小校訂課程研發小組積極推動語文魔數師課程完整性，已完成五年級和六年級課程計畫撰寫。規劃內容以近三年數學基本學力檢測細目內容答對率落後指標加強數學能力、精實數學四大主題向度學習，並以跨領域及校園環境、學校活動、生活物品等作為學習情境，讓學生在生活中學習數學，增加操作的實際體驗，培養數感；提供預測推理的訊息，提升邏輯思考能力。113 學年度將「文學探數學」改名為「語文魔數師」，以配合校定課程名稱規範。	

領域 層面	雙園 S. Y. M. (Shuang-Yuan Maker)
課程設計	本課程設計前瞻契合北市 112 至 115 年度新四年計畫，內容配合教育部「新世代雙閱讀－提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，以「雙閱讀素養、探究自學力」為主軸，期待讓學生善用紙本與數位工具閱讀並發展新課綱探究與實作素養，具備依不同學習任務或情境，變化使用不同媒介之能力，成為能理解、能思辨之自主學習者。 113 學年度優質學校課程發展複審委員意見，建議課程名稱可以調整，避免「Maker」寓意混淆，114 學年度將交由本教師社群研議調整之。
課程實施	本課程實施之教師專業發展暨教師社群運作尚缺完備時間資源規劃，教師之合作與課程之銜接和統整可持續精進，亦可多多善用行動載具與閱讀平台和食農教育平台資源。112、113 學年度授課教師結合柯華蕙線上數位專題探究學習平台，帶領學生實作線上探究成效良好，且對於探究實作和自主學習有助益，114 學年度規劃高年級專題探究課程均連結該學習平臺實施。
課程效果	本學年課程摒棄以講述法為主之教學，各單元乃至於每節課重視動手實做和操作，學習參與度高，多元評量可見學生學習成就持續進展現象，同時，健康食農課程課程效果具有三生(生命、生態、生活)教育之積極正向價值。

雙園國小 113 學年度校訂課程評鑑結果分析

層面	校訂課程評鑑結果分析
課程設計	1. 從量化評鑑細項來分析，在課程設計評鑑重點「內容結構」上教師有較高的執行度。彈性學習課程計畫內含課綱及教育局規定之項目、課程內容符合

	<p>課綱規定之四大類別課程及學習節數規範、教學單元能符合課程組織原則。</p> <p>2. 在課程設計評鑑重點「發展過程」平均值略低。尤其在國際樂學家課程的評鑑數值較低，教師提出困境：〈中高年級〉規劃與設計過程中，並沒有蒐集參考太多彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、僅就教師對學生先備經驗或成就與發展狀態、以及個人課程與教學設計的想法進行設計，這部分可以再多加了解。學校在未來在進行課程規劃時，可多規劃領域及班級教師間橫向座談及聯繫，以提升課程設計的統整。</p>
<p>課程實施</p>	<p>在三個面向之中，各領域教師在「課程實施」面向之執行度數值略低。在課程實施評鑑重點「學習促進」（規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等）平均值略低。語文魔數師課程教師提出目前困境：</p> <p>操作機會少，學生感受未必深刻，與遊戲較為相似，學生易遺忘。112學年度雙園國小校訂課程研發小組積極推動語文魔數師課程完整性，已完成五年級和六年級課程計畫撰寫。規劃內容以近三年數學基本學力檢測細目內容答對率落後指標加強數學能力、精實數學四大主題向度學習，並以跨領域及校園環境、學校活動、生活物品等作為學習情境，讓學生在生活中學習數學，設計雙園數學週一「數學步道」全校體驗學習活動，增加操作的實際體驗，培養數感；提供預測推理的訊息，提升邏輯思考能力。</p> <p>學校在未來規劃可以加強領域與班級教師間橫向座談及聯繫，提高備課及議課時間及效果，以提升課程實施的成效。國際樂學家課程六年級教師提出困境及調整教學實施：〈六年級〉目前校內國際樂學家使用 iPad 的活動，多半停留在文書編輯，較難帶隊參與資訊科技類的學生競賽，可再視未來各界學生學習狀態，調整上課內容，也許有機會參與競賽活動。另外，有發現目前這屆六年級的學生對於創作以及社會議題的討論較不積極，學生對於遊戲式練習的平台參與度較高，覺得其他年級可以再多加嘗試，這樣到高年級時，學生的學習態度可以更為積極。</p>
<p>課程效果</p>	<p>各領域在整體課程效果「學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。」、「課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。」、「學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。」有非常高的執行度。教師在課程設計中將教學單元和教學重點之規劃完整納入課綱之學習重點。且領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，使學生樂於學習。</p>

雙園國小 113 學年度雙語課程評鑑統計表*

領域	層面		
	課程設計	課程實施	課程效果
雙語生活	4.895	4.910	5
雙語雙園 S. Y. M	4.778	4.818	5
雙語體育	4.750	5	5
雙語音樂	4.787	4.908	5
平均	4.8	4.909	5

*扣除英語文和國際樂學家

雙園國小 113 學年度雙語課程評鑑質化省思

領域 層面	雙語生活	雙語雙園 S. Y. M	雙語體育
課程 設計	雙語課程設計需要透過共備來減輕負荷。希望能更有效利用領域備課會議，向校內雙語教師、生活教師們取經。	雙語課程設計需要透過共備來構思更完善之課程設計與背景，希望能透過更完善的教師社群運作及領域共備時間進行資源的規劃與課程的探討。	雙語課程設計需要透過共備來構思，集思廣益，希望能透過完善的教師社群運作及領域共備時間進行資源的規劃與課程的探討。
課程 實施	雙語生活課程實施結合數位學習，增進學習互動性與趣味性。希望能固定使用數位學習教室進行學習，俾利教室布置、網路建置、載具設定工作。	本雙語 sym 課程以圖資利用教育及食農教育為主軸，希望能有更完善的教學資源做為課程內容的參考，或可多多善用行動載具與閱讀平台和食農教育平台資源。	本雙語體育課程以樂動小鐵人為主軸，希望能有更完善的教學資源做為課程內容的參考，亦可多多善用臺北市自編 CLIL 雙語教材資源。
課程 效果	學生學習結果表現已達到課綱訂定之學習重點，亦已達到部分核心素養。於未來之課程計畫撰寫上可以終為始，更進一步達成核心素養，並讓學生更具有積極正向的學習動力。	本彈性課程重視實際經驗、動作操作與體驗，學生能從學習歷程中達到課程目標；同時在圖資利用教育的課程中培養閱讀素養，食農教育課程培養環境教育素養及尊重生命的正向價值。	學生學習結果表現已達到課綱訂定之學習重點，亦已達到部分核心素養。於未來之課程計畫撰寫上朝向更進一步達成核心素養，並讓學生更具有積極正向的學習動力。

英語口說政策焦點(以學年度末教學實施情形自評)			
檢核細項	雙語生活	雙語雙園 S. Y. M	雙語體育
1. 教師全英語教學比重	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%
2. 課堂師生互動學生口說英語比重	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input checked="" type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input checked="" type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input checked="" type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%
3. 課堂生生互動學生口說英語比重	<input type="checkbox"/> 00% <input checked="" type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input checked="" type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input checked="" type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%

雙園國小 113 學年度雙語課程評鑑結果分析

層面	雙語課程評鑑結果分析
課程設計	雙語課程設計需要透過共備來構思，集思廣益，透過完善的教師社群運作及領域共備時間進行資源的規劃與課程的探討。
課程實施	雙語課程在課程實施中也有非常高的執行度。雙語生活課程實施結合數位學習，增進學習互動性與趣味性。雙語體育課程以樂動小鐵人為主軸，並將其其他教學資源做為課程內容的參考，亦可多多善用臺北市自編 CLIL 雙語教材資源。雙語 S. Y. M 課程以圖資利用教育及食農教育為主軸，善用行動載具與閱讀平台和食農教育平台資源。 鑒於本校雙語授課教師英語程度均達 B1 以上，113 學年度 ETA(英文教學助理)改申請「雙語協同教學暨雙語教育推廣實施計畫」，將資源聚焦師生的教與學，成效良好。
課程效果	雙語課程在課程效果中有非常高的執行度。雙語生活及雙語體育課程教師評鑑學生學習結果表現已達到課綱訂定之學習重點，亦已達到部分核心素養。於未來之課程計畫撰寫上可以終為始，更進一步達成核心素養，並讓學生更具有積極正向的學習動力。雙語彈性課程雙語雙園 S. Y. M 重視實際經驗、動作操作與體驗，學生能從學習歷程中達到課程目標；同時在圖資利用教育的課程中培養閱讀素養，食農教育課程培養環境教育素養及尊重生命的正向價值。

雙園國小 113 學年度部定課程評鑑統計表

領域	層面		
	課程設計	課程實施	課程效果
國語	4.750	4.924	4.444
數學	4.167	4.455	4.278
社會	5	4.682	5
自然科學	4.917	4.909	5
英語	4.750	4.795	4.083
健體	4.719	4.614	4.583
藝術	4.750	4.982	4.333
綜合	4.750	4.955	4.733
平均	4.725	4.790	4.557

雙園國小 113 學年度部定課程評鑑質化省思

領域 層面	國語
課程設計	<p>一年級:之後若有規劃和實施跨領域統整課時,會注意在教學計畫中明列跨領域的科目和教學節數。</p> <p>二年級:跨領域的統整課程主要由各班任教導師自行設計安排,國語領域在低年級階段目前並未規劃協同教學。</p> <p>三年級:未明確規劃跨領域課程,課程實施多聚焦於語文知識、素養的培養。</p> <p>五年級:目前未規劃跨領域統整課程,較少出現協同教學的單元設計。</p> <p>六年級:目前尚未規劃協同教學,較少規劃跨領域課程。</p>
課程實施	<p>三年級:5.2 因正式師資不足,任用代課教師,新課程課綱研習受訓不完整,但是代課教師有安親班工作經驗,對課程內容有一定認識。7.1 依程序選用課本教材,但在課本語文焦點及相關練習本發現一連串讀音錯誤,諮詢校內字音字形專業教師後,向書商反映,書商表示新版會進行勘誤。老師授課時必須額外向學生說明教材錯誤,並向家長說明,以免家長以為教錯,略感困擾。</p>
課程效果	<p>二年級:低年級有的新生剛進小學,就花了將近一學期的時間才稍微熟練拼音,閱讀理解能力相對較弱,也影響在其他領域的學習,無法精熟所有學習重點。</p> <p>三年級:11.1 部分學生在缺乏鷹架與提示的情況下,無法自行提取關鍵字,學會語文統整重點的心智圖繪製,需要多些機會練習。</p>

	<p>四年級：學生的學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養，對於各學習重點，有部分未能完全精熟。</p> <p>五年級：學生對於領域學習結果，針對不同群體學生精熟程度也會有區別，需要多增加指導與練習機會。</p> <p>教師可以運用科技化學習診斷與評量系統，做為平時評量與定期評量的輔助，精準發現孩子補救教學的需求。</p>
--	---

領域 層面	數學
課程設計	<p><u>問題發現</u>:目前一~六年級均未規劃跨領域統整課程，或採協同教學的單元設計。</p> <p>行動對策: 下學年可視課程內容，與其他領域進行相關課程設計的規劃。</p>
課程實施	<p><u>問題發現 1</u>: 操作性教具數量不足或欠缺，學生無法透過實作經驗幫助學習，因而影響學習成效。</p> <p>行動對策: 各學年提列教具品項，請學校協助採購。</p> <p><u>問題發現 2</u>: <u>問題發現</u>:數學步道活動第 3 年，創新題型動能稍弱。</p> <p>行動對策: 於數學步道活動後，規劃週三進修時段邀請同仁分享創新作法與實施成效。</p>
課程效果	<p><u>問題發現</u>: 學生於期中及期末總結性評量的表現大多能達精熟程度，但於五年級的學力檢測表現上卻不如預期。</p> <p>行動對策: 在教學及題目設計上，需納入學力檢測的命題方向，再多加變化。</p> <p>教師可再善加利用科技化學習診斷與評量系統，藉以及時發現與伸援。</p>

領域 層面	社會
課程設計	<p>三年級： 社會領域課程的教學內容包括了學習「我們的家鄉」這一主題，該主題涉及了家鄉的地理位置、地形地貌、氣候環境、人文風情等方面。教材編排合理，內容豐富、生動有趣，符合學生的年齡特點，學生能夠通過這些教材了解到自己所居住的地方。</p> <p>五、六高年級 課程設計過程中，雖會利用備課會議共同分享與交流教學經驗，但尚未有採取協同教學模式，多數較關注於各自班級活動。期盼未來採取教師共同計劃，合作課程，互相觀摩討論課程。</p>
課程實施	<p>三年級： 本校三年級社會領域教師經常參加相關的研習和成長活動，以保持專業知識和實務經驗。他們也積極參與專業學習社群和相關會議，以確保熟悉所授課程的課綱、計畫和教材內容。同時學校已經制定相應的計畫，使用多種管道向學生和家長介紹課程內容，並選用相應的教材和教學資源。如舉辦展演、競賽、活動、能力檢測和學習護照等，教師可適時融入社會課程進行統整以促進社會領域課程實施和提高學生學習效果。教師根據課發會所通過的課程計畫進行教學，運用相應的教學策略和活動，重視教學過程的適性化。教師也能夠掌握學生的核心素養、學習內容和學習表現，進行相應的學習輔導或教學調整。</p> <p>四年級： 1. 本學年學校很少舉辦社會領域知能研習，老師多須自己報名參加外面團體舉辦的研習。建議可請社會科輔導團或請夢 n 等教師自主精進團體的講師到校舉辦研習。 2. 校內教師每個月會定期參與領域會議討論相關議題，但大多數時間都在討論學校既定的題目，留給領域老師共同研討課程內容的時間太少，希望學校能多留時間讓領召能帶領領域成員備議課，減少領召的工作量。</p> <p>五、六高年級 社會多元評量設計以期初與期末的定期評量為主，並補助以學習單及小組討論進行學習成效考核，但在展演與競賽或學年性、全校性的評量活動較缺乏。建議可以舉辦闖關活動或是競賽，讓孩子在動態活動中學習。</p>
課程效果	<p>三年級： 綜上可知，學生在社會領域的學習中，能夠達成課程訂定的核心素養和精熟學習重點，且有持續進展的表現。學校採用多種方法促進學習，教師具備豐富的專業知識和實務經驗，並定期參加相關的研習和成長活動。學校利用課發會制定了相應的計畫並使用多種管道(如學校日、學校官方網頁等)向家長</p>

	<p>介紹課程內容。在教學實施方面，教師能依據課程計畫進行教學，並運用相應的教學策略和活動，同時採用多元化的教學策略，注重教學過程的適性化。在評量回饋方面，教師能掌握學生的核心素養、學習內容和學習表現，進行相應的學習輔導或教學調整，並且學校建立了各領域會議、學年會議和教師專業學習社群，以改進課程和教學計畫的實施。</p> <p>五、六高年級</p> <p>學生在學習過程中容易受到教材安排影響，且價值判斷標準較為單一，缺乏利用多元角度去思考及判斷的能力，會以單一的善惡標準去理解事情。未來在課程規劃上可以運用角色扮演的的方式，營造正向的觀念，站在不同視角去看待各歷史事件運用角色扮演的的方式，營造正向的觀念，學習站在不同視角去看待各歷史事件。</p>
--	--

領域 層面	自然
課程設計	<p>四年級 教師授課時因應突發狀況需適時調整課程內容或是時間安排，如進行太陽觀測時突遇陰雨天，需先進行其他課程內容，在另擇日安排戶外實驗課程。</p> <p>五年級 部分課程較容易受天氣影響，需要延期或是增加施作時間。</p> <p>六年級 無發現之問題</p>
課程實施	<p>四年級 教師教學進行共同備課研究討論，相互支援實驗器材，偶因學年級同課程衝堂時間，則先於課程開始前調整彼此的上課進度。</p> <p>五年級 課程實施前與其他自然科教師進行研究討論，並相互溝通實驗器材使用時間。惟課程進度常因彈性放假、校內外活動等，產生影響，若能於學期初備課日時先行將本學期大小活動，完整公布至行事曆上，會更有利於教師課程實施。</p> <p>六年級 課程進度常因學校活動影響而須調整度或是調課而受到影響，且常常是同一處室不同組的活動，卻安排在同一周間(例如都在星期三)，星期三的班級的課程進度會被調得很亂，有些是觀察實驗活動，必須要等待實驗結果，不只老師很困擾，學生也有反映。</p>
課程效果	<p>四年級各學習重點在四年級普遍皆能達成，不斷討論的學習成效評估，以及考卷所使用的詞語，能精準探測學生是否已達到學習重點。</p> <p>五年級有九成的五年級學生能達成各學習重點，超過四成的學生成績達 90 分以上。</p> <p>六年級百分之八十五以上的學生學期成績達 85 分以上。</p> <p>112 學年度領域校本特色--「人人做科展」，參與度達 95%以上，但首度未達 100%，因為少數學生興趣低落，想盡辦法鼓勵與指導，學生仍無法完成。</p>

領域 層面	英語
課程設計	<p><中年段></p> <p>三年級進行點餐活動，因班級的能力差異，形成點餐與供餐的對話，有供餐用語的錯誤。在日後進行分組活動前，能依各班能力，進行餐點品項的延伸與限制，各組品項先以文字條列、組長(有口說能力的學生)個別練習，讓正式活動進行更為流暢與減少部分弱勢學生恐慌。</p> <p><高年段></p> <p>關於低中高年級的英語口說的課程設計部分，先前學校有幫 5 位老師各採購 30 名學生，但由於帳戶限制，不少學生要進行練習或測驗會有困難，故建議學校幫每位學生採購英語口說帳號，讓領域老師在教授英語時，能更全面。高年級的孩子，喜歡流行音樂，故課程安排補充適合的英語歌曲與繪本，讓高成就的孩子擴增學習範圍，低成就的孩子能跳脫文法單字學英文。</p>
課程實施	<p><中年段></p> <p>三年級在學校日以簡報向家長呈現親師溝通方法，部分家長使用電子郵件不便，並亦重視隱私，故以可黏封型便利貼置於學生課本書套後，與家長進行第二種溝通。</p> <p>四年級進行了讀者劇場的比賽，建議搭配故事進行全班教學，效果會更好，另外學力檢測的部分，學生經常在該學期認真學習，但對於以前學過的內容，容易遺忘、不會應用，故建議於每個學年的每次期中及期末評量皆納入上學期的複習內容考試範圍，讓學生能對學過的內容持續精熟及複習，避免到學力檢測時間無法短時間消化一到四年級的學習內容。</p> <p><高年段></p> <p>高年級接續中年段的討論，也會於每個學年的每次期中及期末評量皆納入上學期的複習內容為考試範圍，讓學生能對學過的內容持續精熟及複習，避免到國中時因遺忘而造成國中小課程銜接的問題</p>
課程效果	<p><中年段></p> <p>三年級：購物點餐的練習，在升四年級會多加水果與食物的單字量，因此會話部分能力可以再延伸，加入服務，三位數價錢念法，與更多元組合套餐的選擇，期許能在美式餐廳知道如何以英語點餐。</p> <p><高年段></p> <p>關於低、中、高學生在學習表現上，學生的確呈現持續進步的狀態，但對於後段的學生，學習成就及學習興趣無法呈現正向成果，針對這項結果，教師可利用科技化學習診斷與評量系統，即時發現各班須參加學習扶助測驗的學生名單，請教務處讓學生進行測驗後，再提交英語激勵班名單，進行補救與精熟，以便鼓勵學生學習持續向上。</p>
英語口說政策焦點(以學年度末教學實施情形自評)	

檢核細項	三年級	四年級	五年級	六年級
1. 教師全英語教學比重	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input checked="" type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input checked="" type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input checked="" type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input checked="" type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%
2. 課堂師生互動學生口說英語比重	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input checked="" type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input checked="" type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input checked="" type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 60% <input checked="" type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%
3. 課堂生生互動學生口說英語比重	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%	<input type="checkbox"/> 00% <input type="checkbox"/> 05% <input type="checkbox"/> 10% <input type="checkbox"/> 20% <input type="checkbox"/> 30% <input type="checkbox"/> 40% <input type="checkbox"/> 50% <input checked="" type="checkbox"/> 60% <input type="checkbox"/> 70% <input type="checkbox"/> 80% <input type="checkbox"/> 90% <input type="checkbox"/> 100%

領域 層面	健體
課程設計	內容符合課程實施計畫，課程計畫，發展過程亦經領域會議討論。
課程實施	家長溝通部分：皆於家長日與家長進行說明。 每年皆辦理班際競賽，帶隊代表學校出賽各體育競賽(如：萬華區群組交流賽、臺北市西區運動會、臺北市小學運動會...等)。
課程效果	於課餘時間進行課程內容延續複習及體驗。

領域 層面	綜合
課程設計	<p>3.1 二年級生活課程發展以兒童學習為主體，呈現課程脈絡。</p> <p>五年級：學校活動偏多，有時安排學年安全教育課程，導致教學時間不足，此外課程融入書法、閱讀寫作指導、品德教育、健康飲食教育等，內容相當雜，有時遇到校外教學更壓縮上課的時間，為顧及學生學習品質，與藝文領域老師合作修正教學內容，或利用導師時間進行指導，未能達成的學生，只好利用課餘時間指導或請家長協助。</p> <p>六年級：綜合課程內容主要配合學校活動·及校外教學，並規劃閱讀活動及書法學習交替進行。因為課程辦理期程變動性大，機動因應變得很重要，老師要隨時調整課程執行方式及內容，以確實達成預定綜合領域學習目標，針對學生學習成效，也要隨時檢視。</p> <p>四年級綜合課程，以配合學校發展活動，而設計適合四年級學生的學習主題，閱讀班書以全班討論方式，提升閱讀素養。</p>

<p>課程實施</p>	<p>9: 一年級生活課程計畫依學校行事曆及學校活動滾動式修正教學策略，並依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。</p> <p>10.1 二年級生活課程評量呈現多元和形成性評量。除了習作、輔以學習單、小書、戲劇表演、實作等評量方式呈現。</p> <p>四年級配合書法教育，有書法習寫本，學校活動如校外教學及園遊會，以作文或小日記呈現。</p>
--------------------	--

<p>領域 層面</p>	<p>藝術</p>
<p>課程設計</p>	<p>雙園國小的藝文領域教師皆為專才專用，故在課程設計方面的評鑑皆符合課綱之素養導向，內容結構皆依教育局規定的項目重點仔細設計規劃，每一個單元的邏輯關聯亦經過審慎思考而設計，但在課程設計實施過程中，發現有以下幾點能讓課程更完善的建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素養導向是一個概念式的課程主軸，教師在課程設計時也應該考慮到學校本位、學生需求等重點，將要培養學生何種素養再具體化描述，考慮到課程設計的連貫性，才能真正培養出學生由淺到深的「核心」素養能力。 2. 藝文領域教師除了要負責藝文教學還要擔任學校團隊的指導教師、包辦相關比賽業務，真正能一起討論發展的跨域統整課程的內容時間實在有限，目前是以配合學校有申請的藝術相關專案為統整主題，建議學校可發展具校本特色的主軸課程，將每個年度的主軸課程主題架構完整，各領域皆依此架構發展課程，才能充實整體課程架構。
<p>課程實施</p>	<p>本校藝文領域教師除了具備專業知識(專任藝文皆為藝文專長碩士)亦多能參與校外藝文活動及研習成長社群，故教師的師資專業值得肯定，多年的任教經驗在學校與家長溝通方面亦順利平穩。惟因學生的多元與多樣性，在學習促進及評量回饋項目有幾點建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習促進： 藝文教師積極配合學校辦理各項展覽及表演(美展、社團發表…)，學習展演活動是對教師教學及學生學習成果一個良好的展示舞台，建議也許可以將此舞台與校本課程做結合，讓學生將校本課程所學透過消化整理，設計創作成為展演內容，讓此活動成為展示學校特色的固定活動，和課程設計做一個回扣，課程實施也許將更有成效。 2. 評量回饋： 教師在教學過程中總是認真忙碌，卻時常忘記停下腳步，反思自己的教學實施是否確實符合學生所需，所以分享討論及提醒是很重要的，也可以於期中或期末設計課程問卷，聽聽學生的想法，作為改進的參考。

課程效果	<p>藝文領域教師認真的耕耘成果，可以從學生參與各項藝文比賽榮獲佳績，學習成果展現亮眼中獲得肯定。</p> <p>在課程目標達成上也還有改進的空間，因為素養能否達成還需要學生自己願意努力，但是藝文教學的特色就是多元與創意，老師們要多肯定學生在藝術領域的獨特想法、鼓勵學生發展藝文專長，讓學生知道藝文不是學科之必須，但它是心靈之窗。</p> <p>藝文課程效果於發表創作外，應該更重視能否展示學生特質、鼓勵、包容學生多元創意，讓學生感受到藝文珍貴之處在於能陶冶品格、培養美感、更能產生心流、療愈自我。</p>
-------------	---

雙園國小 113 學年度部定課程評鑑結果分析

層 面	部定課程評鑑結果分析
課程設計	<p>1. 從量化評鑑細項來分析，在課程設計評鑑重點「內容結構」、「素養導向」「發展過程」上教師有較高的執行度。學習課程計畫內含課綱及教育局規定之項目、課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範、教學單元能符合課程組織原則。課程設計中教學單元和教學重點之規劃，能完整納入課綱之學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。且領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。教師在課程設計制定過程，從教學預期目標設定至確定有效運用資源達成教學目標之方法，均能用心規劃與討論，落實於實際的教學現場。</p> <p>2. 在課程設計評鑑重點「邏輯關連」平均值略低。在數學及國語領域的評鑑數值最低，教師提出困境：未明確規劃跨領域課程，課程實施多聚焦於語文知識、素養的培養。學校在未來在進行課程規劃時，可多規劃領域及班級教師間橫向座談及聯繫，以提升課程設計的統整。</p>
課程實施	<p>1. 在三個面向之中，各領域教師在「課程實施」面向之執行度數最高。在課程實施評鑑重點「教材資源」、「教學實施」、「師資專業」、「評量回饋」上有較高執行度，學校積極鼓勵與支持並安排校內教師參加教育局及學校辦理之課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。且教師積極參與領域會議、學年會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。且雙園教師團隊在課程執行時，重視「以學生為中心」、「採用多元教學策略」、「評量掌握核心素養、學習內容與表現」、「活動、體驗課程的參與」、「個別與適性教學」、「提供學生自主學習」等教學運作過程，能適切引導學生學習。</p> <p>2. 在課程實施評鑑重點「學習促進」(規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等)平均值略低。數學領域教師提出問題發現一:操作性教具數量不足或缺，學生無法</p>

	<p>透過實作經驗幫助學習，因而影響學習成效。問題發現二：校內缺乏數學相關競賽的活動規劃。並提出行動對策一：各學年提列教具品項，請學校協助採購。教具增加能提高具體操作活動進行次數，有助概念形成。行動對策二：1. 圖書室可以增加數學相關文本的導讀或有將徵答等活動。2. 學校可以規劃數學相關競賽或能力檢定。</p> <p>學校在 112 學年度雙園國小校訂課程研發小組積極推動語文魔數師課程。規劃教學內容學習以跨領域及校園環境、學校活動、生活物品等作為學習情境，讓學生在生活中學習數學，增加操作的實際體驗，培養數感；提供預測推理的訊息，提升邏輯思考能力。且學校在未來規劃可以加強領域與班級教師間橫向座談及聯繫，提高備課及議課時間及效果，以提升課程實施的成效。</p>
<p>課程效果</p>	<p>在課程效果「課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。」、「學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。」有較高的執行度。教師在領域內各單元之教學設計，將學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，使學生樂於學習且學習結果持續進展。在「學生於領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。」評鑑細項中平均數值略低，教師可加強在課程設計中將課綱之學習重點完整納入教學單元和教學重點，在課程實施教學活動中將領域內各單元之教學活動適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會。並以形成性評量結果，調整教學活動。</p>

小結

1. 114 學年度持續規劃「教師利用科技化學習診斷與評量系統」相關增能實作研習。
2. 114 學年將持續辦理國際筆友、國際交流等國際教育方案。
3. 114 學年「資訊探險家」課程新增 AI 人工智慧課程內涵。
4. 114 學年度持續辦理國中小課程銜接座談(邀請萬華國中團隊及其學區國小)。
5. 114 學年度雙園 SYM-閱讀探究課程連結柯華葳數位探究平臺實施。
6. 114 學年度申請「雙語協同教學暨雙語教育推廣實施計畫」。

雙園國小 113 學年度(國語學習中心)領域課程評鑑

層面	評鑑重點	細則(摘要)	問題發現與行動對策
課程設計	1 素養 導向	1.1 教學單元和教學重點之規劃，能納入課綱之學習重點。	<p>問題發現：因學習中心學生普遍學科能力較弱，因此教學時常聚焦於基礎能力的補強，較難完整兼顧核心素養之養成。</p> <p>行動對策：未來課程設計及規劃、教學等都應更重視核心素養之培養。</p>
		1.2 學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	2 內容 結構	2.1 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目。	
		2.2 教學單元符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
3 邏輯 關連	3.1 核心素養與教學單元與進度、評量等具相呼應之關連。	3.2 跨領域課程具統整精神；協同教學，教學節數應列明。	
	4 發展 過程		4.1 規劃與設計過程蒐集及評估課程設計所需之重要資料。
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，並經課發會審議通過。	
課程實施	5 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	<p>問題發現：雖已有完整之課程規劃及教學進度，但因學生學習狀況多，教學實施有時無法跟上預定進度。</p> <p>行動對策：課程規劃時可有更多彈性設計部分。</p>
		5.2 校內教師已參加專業研習對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師參與會議、研討活動，知任教課程課綱及教材內容。	
	6 家長 溝通	6 學校課程計畫能運用多元管道向學生與家長說明。	
	7 教材 資源	7.1 教材依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查	7.2 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
8 學習 促進		8 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	
9 教學	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。		

	實施	9.2 教師能採用合適多元教學策略，重視教學過程之適性化。	
	10 評量回饋	10.1 評量能掌握核心素養、學習內容與表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 教師進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施	
課程效果	11 素養達成	11.1 學生學習結果表現，能達成核心素養，精熟各學習重點 11.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	問題發現： 受限於學生特殊需求，評量及教學效果有時無法完整呈現，通常學生也無法精熟學習重點，尤其閱讀理解經常是學生弱項。 行動對策： 應採多元評量方式觀察學生學習歷程，並配合家庭教育以期待學生將所學應用於日常生活中。
	12 持續進展	12. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	

雙園國小 113 學年度(數學學習中心)領域課程評鑑

層面	評鑑重點	細則 (摘要)	問題發現與行動對策
課程設計	1 素養導向	1.1 教學單元和教學重點之規劃，能納入課綱之學習重點。	問題發現： 學習中心目前一~六年級並無規劃跨領域統整課程，或採協同教學的單元設計。 行動對策： 因為學生異質性大，大都為小組教學，或許將來可與其他領域進行相關課程設計的規劃。
		1.2 學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
	2 內容結構	2.1 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目。	
		2.2 教學單元符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
	3 邏輯關連	3.1 核心素養與教學單元與進度、評量等具相呼應之關連。	
		3.2 跨領域課程具統整精神；協同教學，教學節數應列明。	
	4 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集及評估課程設計所需之重要資料。	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，並經課發會審議通過。	

課程實施	5 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	<p>問題發現: 普通班之前有出版社提供教具，但學習中心長久以來操作性教具數量不足，學生無法透過實作經驗幫助學習，因而影響學習成效。</p> <p>行動對策: 針對普通班各學年提列教具品項，請學校協助採購學習中心一份。</p>
		5.2 校內教師已參加專業研習對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師參與會議、研討活動，知任教課程課綱及教材內容。	
	6 家長溝通	6 學校課程計畫能運用多元管道向學生與家長說明。	
	7 教材資源	7.1 教材依規定程序選用，自編教材呼應課程目標依規定審查	
		7.2 領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8 學習促進	8 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	
	9 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	
		9.2 教師能採用合適多元教學策略，重視教學過程之適性化。	
	10 評量回饋	10.1 評量能掌握核心素養、學習內容與表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
10.2 教師進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施			
課程效果	11 素養達成	11.1 學生學習結果表現，能達成核心素養，精熟各學習重點	<p>問題發現: 學習中心的學生在個人內在能力上有顯著差異，所以會依據學生學習需要與數學課程綱要間的差異決定課程調整方式，因此較不容易精熟各學習重點。</p> <p>行動對策: 透過具體的操作及生活經驗，讓學生理解數學的概念，同時以問題解決法指導文字題解題策略，並透過口訣或圖像強化已習得的策略和解題方法。</p>
		11.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12 持續進展	12. 學生在學習結果表現上，具持續進展之現象。	

雙園國小 113 學年度(特教-生活)領域課程評鑑

層面	評鑑重點	細則(摘要)	各年級平均	層面平均	問題發現與行動對策
課程設計	1 素養 導向	1.1 教學單元和教學重點之規劃，能納入課綱之學習重點。	5	4.875	由於學生偏重不同障礙類別的中、重及極重度，學習內容偏重實用化、功能化及生活化，層面也較偏重實物化、具體化及簡單的常識或邏輯，較難推及深度內容或思考、討論，因此課程設計融入合適議題，只能限於某些生活化議題並簡化至生活實際應用。
		1.2 學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5		
	2 內容 結構	2.1 內含課綱及教育局規定課程計畫中應包含之項目。	4		
		2.2 教學單元符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5		
	3 邏輯 關連	3.1 核心素養與教學單元與進度、評量等具相呼應之關連。	5		
		3.2 跨領域課程具統整精神；協同教學，教學節數應列明。	5		
	4 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集及評估課程設計所需之重要資料。	5		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，並經課發會審議通過。	5		
課程實施	5 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施領域課程。	5	4.818	由於學生個別現況能力及學習特質差異大，且須因應各班整體班級學生綜合的特質與能力而進行調整程，因此共同備課上會以核心主題為主。
		5.2 校內教師已參加專業研習對課程綱要內容有充分理解。	5		
		5.3 教師參與會議、研討活動，知任教課程課綱及教材內容。	4		
	6 家長 溝通	6 學校課程計畫能運用多元管道向學生與家長說明。	5		

	7 教材 資源	7.1 教材依規定程序選用， 自編教材呼應課程目標依規 定審查	5		
		7.2 領域課程之實施場地與 設備，已規劃妥善。	5		
	8 學習 促進	8 規劃必要措施，以促進課 程實施及其效果。	4		
	9 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃 進行教學。	5		
		9.2 教師能採用合適多元教 學策略，重視教學過程之適 性化。	5		
	10 評量 回饋	10.1 評量能掌握核心素養、 學習內容與表現，並根據評 量結果進行學習輔導或教學 調整。	5		
10.2 教師進行對話、討論， 適時改進課程與教學計畫及 實施		5			
課程 效果	11 素養 達成	11.1 學生學習結果表現， 能達成核心素養，精熟各學 習重點	4	4.333	1. 由於受限個別學生的學習特質， 如短期記憶弱，在精熟學習上較難 短期完全達到。 2. 重度及極重度腦性麻痺學生學習 結果的表現上，會受限於身體張力 隨年齡趨高或趨低及體重變化等因 素，在技能表現上較難有穩定性的 持續進展表現。
		11.2 其他非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價 值。	5		
	12 持續 進展	12. 學生在學習結果表現 上，具持續進展之現象。	4		

小結

最大的改變力量來自於「自發」，透過再改良的課程評鑑工具，有效引導教師發現關鍵的問題，進一步省思課程、教學與成效，從而想到自己、社群和團隊要如何校準方向，持續做出修正、調整和改善。各領域教師不僅是為過去的「課程設計」、「課程實施」和「課程效果」評分，或是單純提出建議，更重要的是「教師看見孩子的需求」，從而去想如何精進課程設計與課程實施，裨提升課程效果，帶領每一個孩子成功學習，成為更好的自己。