

## 貳、學校課程願景與目的

說明：由於明湖國小從 105 學年度起即參與十二國教前導學校暨先鋒學校相關計畫，各學年皆蓬勃發展十二年國教實驗議題，並承攬全市唯一體育專班十二年國教實驗學校，參與實作可謂經驗豐沛。然受限於當前教育部整體方針，108 學年度從全校全面實施十二年國教，修正為僅第一學習階段實施；校訂課程則全校實施之方針。因此整體課程架構、願景等仍存在九年一貫與十二年國教雙軌並行情況。明湖課程發展小組以校徽為底，修正現有圖像，合併學校願景圖與課程願景圖，使其具備圓融彈性發展空間，規劃逐年融入十二年國教，使其雙軌漸併，統一方向。

### 一、學校教育願景、課程願景及圖像



表 6：明湖願景圖像說明

願景圖像	項目	具體指標 1	具體指標 2	具體指標 3
學校願景	卓越	發揮潛能	勇於創新	主動探索
	親和	愛人愛己	團結和諧	互助合作
	人文	發展多元智慧	健全人格發展	重視藝文教育
學校圖像	卓越創新	培養創造思考能力	運用科學與資訊	文化學習與國際觀
	快樂學習	樂於溝通分享	親師生互動良好	培養濃厚的求知慾
	全人發展	五育均衡發展	學生主動學習	無限的創意
教師圖像	教育熱忱	關懷學生	樂於分享	積極參與
	求新求變	積極進修	勇於創新	勇於接受挑戰
	專業自主	專業對話	充實自我	多元進修
學生圖像	快樂學習	主動學習	快樂成長	同儕相處和樂
	健康成長	尊重自己及他人	保持愉快的心	注重個人及環境衛生
	多元發展	肯定自我	積極參加社團	樂於學習各項事物
家長圖像	積極參與	參與學校活動	協助學校事務	提供人力資源
	愛心奉獻	參與導護工作	加入志工團隊	參與晨光活動
	親師合作	親師密切溝通	親師相互尊重	了解學生情況

## (一) 學校教育願景

### 1. 校訓--「勤學創新」

### 2. 學校願景—卓越、親和、人文

建構一個充滿「歌聲、笑聲、讀書聲」的學習樂園，期使學子們「活潑健康、快樂成長」，個個擁有豐盛的「快樂童年」。

### 3. 教育目標：追求卓越親和的明湖國小、邁向新世紀的人文學校

(1)開發孩子們的無限潛能，導引適性發展，以奠定紮實的認知基礎。

(2)陪伴孩子們更多的歷練，主動積極自發，以期許更好的表現。

(3)賦予孩子們最大的機會，以建立覺知的自信自尊。

(4)營造一個安全、溫馨、愉悅的學習環境，期使孩子們活潑健康、快樂的彩繪童年。

### 4. 學校發展方向

(1)進行學校總體課程及主題統整之規劃與推動。

(2)落實班群協同教學，建立親師合作互為教育合夥人。

(3)建立學校資源中心，規劃電腦教學網路。

(4)落實教育本土化，學習快樂化、求學實際化。

(5)建置藝文走廊，頂樓運動場及溫水游泳池。

### 5. 明湖教師教育理念

(1)我們以學生為主，教學為先，尊重自然與人性的尊嚴，培育德、智、體、群、美五育均衡發展的新世代。

(2)我們了解教育就是「生活與愛」的結合，願以身作則、用心投入、服務奉獻、相互砥礪，親、師、生共同成長。

(3)我們深以虔敬上蒼、熱愛國家、敬業樂業，追求卓越親和的校風為榮。

## (二) 課程願景



課程願景在九年一貫與整體發展上的呈現方式—

如果說，「賞識孩子」是教育的起點。那麼，培養一個具有「健康、品德、知識與創造力」的卓越國民，便是一所優質學校責無旁貸的責任。身為廿一世紀地球村的一員，未來的國民除了要接受符合「教育本質」的基礎教育，也要掌握藍海競爭力的考驗，而「健康、品德、知識與創造力」正是國民教育具有優勢競爭力的關鍵能力。

「健康教育」著意在身心健全的培養與安頓。明湖的孩子將從「健康促進學校」中培養健康的概念；從社團與團隊學習中，學會藝術、休閒與運動競技的能力；也將在「生命教育」與「友善校園」的氛圍中，體會愛、尊重與感動的情思。

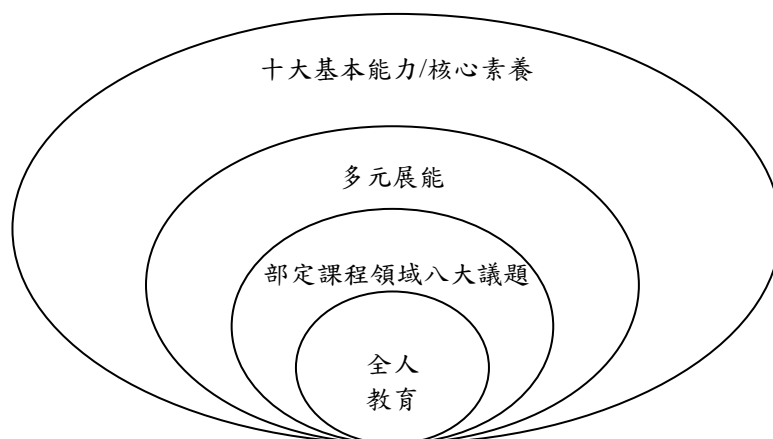
「品德教育」之核心概念及價值，應該達成傳統與現在、科技與人文以及修己與善群的平衡。明湖的孩子，可以藉由各種體驗學習、深耕閱讀、書法教育、童軍教育、鄉土教育，甚至資訊尊重智慧財以及網路的對應關係，學會人與自己、人與社會、人與自然的最佳互動。

「知識教育」的多元學習，將帶領明湖的孩子了解過去、現在與未來。藉由領域學習活動充實基本知能；深耕閱讀也將引領明湖的孩子遨遊書海，從而學會發表、傾聽與分享；而環境教育與能源教育也將牽引明湖的孩子傾聽地球的脈動，進而學會珍惜資源、愛惜生命。

「創造力教育」是思考與創意的結合。明湖的孩子將從創意校園的教育情境及活動創新中，啟發創造力的意念；明湖的孩子不但在科學教育中學會觀察、

操作與探索，也將在領域學習中，因為小小的巧思引導與情境改變，而有了嶄新的作品與感動人心的力量；當然，校園生態教材園、精心設計校園及社區步道，也將打開明湖孩子學習與創造力的視野！

### 1. 明湖學子學習架構



### 2. 語文領域課程願景

- (1) 重視個別差異、多元發展。
- (2) 學生本位、自由學習。
- (3) 教師專業、自我成長。

### 3. 數學領域課程願景

數學為科學之母，是一門存在於我們周遭的學問。因此，數學教學應著重生活化，並以培養學生終身學習所需的能力為目標。透過數學教學，我們希望能引導學生達成下面的目標：

- (1) 掌握數、量、形的概念與關係。
- (2) 培養日常所需的數學素養。
- (3) 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- (4) 發展以數學作為明確表達、理性溝通的能力。
- (5) 培養數學的批判分析能力。
- (6) 培養欣賞數學的能力。

### 4. 生活課程領域願景

- (1) 未來的學習是終身學習

- ◆ 培養追求新知的能力：主動探索、解決問題、創新的能力。
- ◆ 整合學校內外的教育資源：社區、自然環境、社會機構、名勝

古蹟，處處是教室。

- ◆鼓勵終身學習：學習成為一種生活形態，鼓勵在職進修，多闢進修管道。

## (2)教育的新觀念是全人的教育

- ◆人本情懷：包含了解自我及本土意識，尊重與欣賞他人及不同文化。
- ◆統整能力：包含理性與感性之調和、藝術與科技之整合等。
- ◆民主素養：培養自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法之習慣。
- ◆培養國際觀及地球村知能
- ◆鄉土與國際意識：包含文化、藝術、生態環境、種族、信仰等。
- ◆資訊學習：包含網際網路、遠距教學之運用。

## 5. 健康與體育領域課程願景

九年一貫教育的核心價值一直是以定位自我，發展自我為主。其終極目標是要求「每一個學生的自我實現」。所以在「健康與體育」課程中，以學生為中心，培養學生獨立思考和解決問題的能力，便是其要達到的準則。

「健康與體育」課程以學生為本位，養成終身從事身體活動的習慣。並因時、地、不同環境做更合理有效的規劃，從課程中進行有系統的安排，並在競賽中學習自我挑戰及與他人互助的情操，進而肯定體育在教育中的價值。

教師的角色除傳授知識外，行動研究、發展教材、改進教材、評估教學成效等都是可發揮之處，教學研究是大家要走的趨勢。體育教師設計教學課程時應符合學生需求活潑有趣不呆板僵化，提供不同的教材方法，方能符合新課程之主要訴求。

「健康與體育」在課程改革中，需符應國際潮流、國內需求、生活實踐、終身學習。另外，從全人健康理念切入，活化健康教育與體育教學，使學生邁向健康快樂的未來，達到全人健康的標的。

## 6. 綜合活動課程願景

- (1) 活動力求多元化與適性化，並與時令節慶配合。
- (2) 強調學生在生活中的實踐能力，讓學生表現自我與檢證學習內容。
- (3) 讓學生在體驗活動過程中增進對自己的了解與人生的意義。
- (4) 充分利用校內外資源，進行學習領域的統整設計。

## 二、學校願景內涵與目標

- (一) 卓越：主動探索、追求進步、激發潛能、積極創新
- (二) 親和：友善處理、樂觀進取、肯定自我、反省自律
- (三) 人文：關懷週遭、服務人群、寬容尊重、感恩惜福

## 三、學校願景的落實方式

### (一) 教務處

#### 1. 貫徹教學正常化

- (1) 全面實施按課表教學並注意教學進度，隨時作檢核。
- (2) 充實各項教學設備，提供學生充分學習與發展的空間。
- (3) 活潑教學的方式，以多元評量來強化學習的內容。並注意各班評量成績的公平性，鼓勵學生努力學習。
- (4) 規劃兒童學習發表的園地，激發兒童學習的興趣，增加學習的成就感。
- (5) 鼓勵教師運用適性、多元的教學策略，給予學生正面的評價回饋。
- (6) 營造有利於學生的教學環境，提昇兒童學習的效果。
- (7) 辦理校內多語文競賽，提昇學生語文能力及興趣。
- (8) 成立英語社團，訓練學生英語話劇、廣播之能力，提昇學生學習英語之興趣。

#### 2. 落實資訊教育融入各科教學

- (1) 積極推動資訊教學，舉辦資訊網頁、繪圖比賽，募集資訊小尖兵。
- (2) 訂定各科資訊教學計畫，校內整體資訊教學進階並追蹤檢核。
- (3) 訂定校內資訊四年計畫，依序改善更新電腦設備提昇資訊教學。
- (4) 定期更新充實網頁內容落實資訊的提供與運用。
- (5) 建立班級網頁提昇學生資訊能力。

3. 加強圖書館利用教育
  - (1) 辦理小博士閱讀護照活動，培養兒童閱讀的興趣。
  - (2) 安排全校閱讀指導時間，全班閱讀套書，由教師共同指導。
  - (3) 舉辦圖書館之旅活動，資料剪輯、我的圖畫書製作比賽，鼓勵兒童善用圖書館資源。
  - (4) 舉辦閱讀學習單書寫比賽豐富兒童的閱讀常識。
  - (5) 辦理『悅』讀走廊，鼓勵學生隨時讀、隨處讀的好習慣。
  - (6) 辦理套書導讀提升兒童語文的能力
  - (7) 配合品格教育書目導讀，辦理『閱讀搖搖樂』提高兒童閱讀的興趣。
4. 因應九年一貫多元入學方案持續辦理多元評量
  - (1) 注重兒童學習過程的評量檢核，隨時改進教學的方法。
  - (2) 實施形成性的評量，適時的給予兒童增強鼓勵。
  - (3) 配合各領域教學設計真實、多元評量，激發兒童學習的興趣。
  - (4) 透過學年會議分享多元評量經驗，提升教師評量之公平性。
5. 鼓勵教師進修研習增進教師專業能力
  - (1) 成立課程發展委員會暨各科教學委員會，研發學校本位課程及課程統整計畫。
  - (2) 籌組教師自主工作坊，擴展教師研究的深度和廣度。
  - (3) 彙集教師研究成果專輯，分享經驗、精進專業。
  - (4) 鼓勵教師教育專業對話，提升教師專業知能。
6. 落實各項學藝活動之意義與功效
  - (1) 結合教學將學習成果呈現在比賽中，讓兒童在活動中學習成長，並藉比賽滿足兒童的成就感。
  - (2) 除知識性指導外，並依學生興趣積極培訓特殊語文、美勞專長、科學能力、體育專長，以強化兒童多元的能力。
  - (3) 結合家長會資源訂定各項比賽獎勵辦法，鼓勵師生參與比賽。
7. 加強親師溝通互動
  - (1) 配合學校日活動讓家長了解兒童學習的內容，尋求家長社區的支援。

- (2) 招募愛心志工協助交通導護、圖書館利用教育、班級經營事宜，讓家長因為了解進而關心付出。
- (3) 辦理親職教育講座、環保教育講座等，提升家長教養子女知能，親師共築學生學習支援網絡。

## (二) 學務處

### 1. 安全教育

- (1) 加強學生路隊編訓，維護學童上下學安全。
- (2) 加強校園內外遊戲、運動、自我保護…等安全宣導。
- (3) 加強防震、防火、防溺、防颱…等教育之宣導或演練。
- (4) 落實警衛、保全、導護等人員之責任制度。
- (5) 妥善規劃校內巡邏點並加強校內外死角之巡視。
- (6) 建構校園安全網絡系統，發揮安全極大化。
- (7) 辦理交通安全宣導月各項活動，落實交通安全教育。
- (8) 申請國際安全學校認證。

### 2. 生活教育

- (1) 落實生活教育、品德教育，提倡生活禮儀，加強禮貌運動。
- (2) 辦理春暉專案宣導及防治幫派滲入校園等相關活動。
- (3) 實施學生榮譽制度，培養責任心與榮譽感。

### 3. 法治教育

- (1) 加強法律常識宣導、影片欣賞及有關教學活動。
- (2) 辦理法治主題演講、有獎徵答及法律常識大會考。

### 4. 社團活動

配合教學創新九年一貫及發展學校本位課程，依學生興趣及教師專長推展全校性（1~6年級）多元社團活動，採混齡、年段及班群協同教學方式實施。

### 5. 學（才）藝活動

- (1) 配合交通安全、春暉專案、法治教育、環境教育等宣導與教務處共同辦理各項學藝競賽。
- (2) 校內各項社團期末辦理動、靜態成果展。

(3) 配合母親節辦理音樂會及才藝表演。

## 6. 校外教學

(1) 辦理教育局排定之校外參觀及各學年規劃之校外教學。

(2) 辦理六年級畢業旅行。

## 7. 體育活動

(1) 加強學童體適能，規劃辦理學生慢跑活動及體適能檢測。

(2) 辦理體育表演會、會長盃排球賽、水上競賽及各項體育競賽。

(3) 辦理臺北市中小學運動會及臺北市青年盃排球賽。

(4) 落實學校本位課程——游泳教學，提昇學童游泳能力。

(5) 組訓師生桌球、排球及民俗體育代表隊參加對外各項比賽。

(6) 辦理排球、籃球、羽球、桌球民俗等體育性課後活動。

(7) 配合市政府政策，辦理常年游泳訓練營。

## 8. 環境教育

(1) 推展校園內外環境教育宣導。

(2) 組訓衛生隊及環保志工媽媽。

(3) 落實垃圾減量、分類及資源回收工作。

(4) 辦理推動廢乾電池回收及節約能源教育。

(5) 落實實施環保餐具之使用。

## 9. 衛生教育

(1) 落實視力保健五年計畫、口腔衛生及各項缺點矯治。

(2) 加強登革熱、腸病毒等教育之宣導。

(3) 加強學童營養午餐衛生檢驗。

(4) 辦理教職員工健康篩檢及學童各項預防接種。

10. 其他：加強消費教育、保護動物教育及植物防疫…等之宣導。

## (三) 總務處

1. 依校務發展計畫編列相關預算經費，營造優質學習環境。

2. 配合會計年度辦理各項設備、工程採購招標等事宜。

3. 定期檢修維護校舍、教學設備，以維護學生安全，提昇教學品質。

4. 加強校園美化、綠化工作，提供培養兒童人文素養、淨化心靈的環境。

5. 落實校園開放規劃，提供社區文教、休憩場所，強化社區、學校之溝通聯誼。
6. 提供積極的、親切的、主動的行政服務及支援。
7. 校舍修、改建注重整體性、實用性、經濟性、教育性、安全性及前瞻性。

#### (四) 輔導室

1. 辦理「學校日」活動，推動親職成長班，社區家庭教育，組訓志工團體。
2. 強化輔導與諮商，推動認輔制，個案輔導及性別平等教育，生命教育等，以導正學生學習和偏差之行為。
3. 推動生活與學習輔導，辦理特殊教育月，敬師月，關懷特殊兒童，感恩惜福與休閒輔導活動，提昇資源班補救教學功能，並支援班級教學活動。
4. 提昇教師輔導專業知能，鼓勵進修與研究。培訓愛心志工，協助輔導工作之推動，提昇輔導績效。
5. 推展親職教育，辦理『社區家庭親職教育研習』導引正確教育理念，以擴大教育成果。
6. 配合資訊電腦化實施心理測驗，以了解學生特質，並落實各項輔導資料之建立與運用。

#### 四、依學校願景發展學校本位能力指標

##### (一) 卓越：發揮潛能、勇於創新、主動探索

低	中	高
國 F1-8-2-1 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
數 A-1-1 能透過具體操作，解決來自生活情境問題中已列出的加減法算式填充題。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。
3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	C2244 能運用合適的語言與人理性溝通。	3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
3-1-4 表現聯合性的基本動作能力。	1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像成分，並且進而欣賞。	8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。

##### (二) 親和：愛人愛己、團結和諧、互助合作

低	中	高
2-1-1 覺查自己可以決定自我的發展。 2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	c2111 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
鄉 2-1-2 體會團隊合作，並能關懷團隊的成員 鄉 2-1-14 能用閩南語關懷別人與人主動溝通。	E2852 能理解作品中隊周遭人事物的尊重關懷。	6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。
健 1-1-1 養成良好健康態度何習慣，並表現於生活中。 健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作樂趣。	7-2-2 辨識各種資源並說明其消失再生或創造的情形並能愛護資源。

### (三) 人文：發展多元智慧、健全人格發展、重視藝文教育

低	中	高
5-1-3 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。	藝一 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。
台 2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化 台 2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人朋友輕鬆交談。	藝四 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。
綜合 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。	國二 C2354 能透過語言表達對他人的關心。	7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。
5-1-4 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	社一 1-2-7 說出鄉土的交通狀況並說明這些交通狀況與生活的關係。	8-3-0-4 了解製作原型的流程。

#### 課程願景在十二年國教與整體發展上的呈現方式一

本校為符應教育部要求，僅於一、二年級(第一學習階段)實施十二年國教，校訂課程為全校推動。故在整體課程架構上，以十二年國教為主，發展優游明湖、國際教育、科學探究、智能 MAKER、美感體驗，數語生活及體育專業等校訂課程。未來將持續發展校訂課程規劃，將科學探究、智能 MAKER、美感體驗、國際教育與數語生活合為多元展能課程，統整相關資源及節數，完成各項跨領域發展目標。

#### 一、課程架構示意圖



架構圖說明：

**健康：**學生在學習環境中能充分鍛鍊體適能，培養游泳、球類等興趣。管理個人衛生健康，從護眼、體育競賽、基本體能養成到參加體育性社團發展志向。更加淬鍊心理，無畏挑戰，對學習充滿熱情，具備行動力、求知慾、勇於探索、行事思慮果決，在在都是卓越願景下**活力精進**的展現。

同時亦期待學生能有關懷弱勢，同理豁達之精神，對社會議題能有健康思維，並加以關懷參與，做到親和願景下**社會關懷**的心理健康素養。

在體育團隊合作上了解任務，涵養默契；在學習合作上了解目標，組織分工，共同完成各種艱鉅挑戰，此即為人文願景中**攜手共榮**之最佳表現。

**品德：**在種種學習體驗中，理解普世價值及正向品德，能明是非，辨真偽，掌握自我，進而能以不同角度審視問題，發現關鍵，勇與請教師長，尋求同儕協助，手腦並用，共同邁向卓越願景的**解決問題**目標。

學生於形塑品德歷程中，能對同儕友善，對不同意見予以尊重，對爭執能持公正公平立場，尋求師長協助，展現親和願景中**尊重友善**的品德。

在遭逢失敗時，不懷憂喪志，不卑不亢；在獲得勝利時仍能借鏡他人優點，審視自身缺點，為下次挑戰做好準備。勝不驕，敗不餒，充分做到人文願景下**反省自律**的美德。

**知識：**知識就是力量。學生在學習中掌握推理、批判思考、綜合歸納、演繹思緒的種種技巧，並能適時結構邏輯概念，思慮合理計算流程，在資訊學習中善用各項學習媒材，跨領域跨方位進行各項學習實驗，真正落實卓越願景中**運算思維**的精神。

此外，學生也在學習中養成實事求是，思索各界奧妙，對所在家鄉擁有史地情懷，能循跡踏古，進行田野調查及耆老訪談，進而提出種種見解，體現親和願景**在地行動**的真髓。

語言是溝通重要的工具，也是情感表達、廣博學識的首要知識，無論古今國語文之優美、英語之實用活潑、本土新住民語之充實，在在都是學生人文願景下**語文涵養**

的學習點。

創造力：創造力天馬行空，卻有跡可循。學生於學習過程中能發現種種不同疑問，了解異同融合、從生活著手及簡單可成為創造發想本源，開創自我眼界，運用所學點燃謬思之焰，走出屬於自己卓越發展的**智慧創新**之路。

管窺一豹如盲人摸象，如今資訊交通環境蓬勃發展無遠弗屆，學生自當專注於全世界，體驗國際文化、貧窮、性別、能源、生態等永續目標，從交流及筆友開始，逐一拓展視野，邁向國際，進而參與各項服務及學習，實現親和共榮的**國際參與**目標。藝術起源於自然崇拜，也是人類文明經典價值。透過一生一樂器、視覺藝術、展演練習與規劃、街頭表演等歷程，實現學生創意無限，能彩繪生活，拓印音符，落實人文風采的**藝文氛圍**真諦。

未來展望：五瓣並綻的課程規劃與精神終究較為複雜，容易產生許多跨領域課程及整體發展的輻輳。因此在初期完成各校訂課程規劃後，未來明湖將進行更通盤與更淬鍊的課程規劃，逐漸儲蓄師生雙語專業及國際教育、校際交流活動推動下，進行邁向國際的步驟。同步將智能 MAKER、科學探究、美感體驗、體育專業及數語生活課程精神結合為【多元展能】。使明湖的整體課程朝【優游明湖 多元展能 同心共好】前進。

## 附錄：課程願景圖設計說明



### 三陽開泰：

卓越、親和、人文即為學校願景。在明湖校徽精神下，宛若朝陽般普照於各領域各學習歷程與校園各角落，所有明湖的軟硬體設施，都是在發揚願景的光耀。我們期待學生能從自發中涵養卓越學識；由互動中形塑親和態度；在和諧共好中完成人文的素養，點燃心中璀璨日光，迎向朝陽。

### 四星點燈：

品德、健康、知識、創造力是學校的課程願景，代表著歷年來所有明湖人共同

尋覓的教育道與校本道。也是希望明湖學生表現於外的素養及風采。我們期待在課程建構下，讓學生得以慣習品德；重視健康；熱學知識；豐沛創造力。子曰：「為政以德，譬如北辰，居其所，而眾星共之。」明湖十二年國教課程發展，將透過這樣的教育及在地精神，居其所，而眾星—課程願景共之。

#### 五瓣並綻 多元展能：

多元展能是明湖歷年課程主題，也代表著明湖於各方面都將綻放風華核心所在。經由課發會構思課程願景、學校願景、當前校內課程需求、市定課程目標後，期許深耕優游明湖的在地教學規劃，透過校訂課程—智能 MAKER、科學探究、國際教育、美感體驗及數語生活中發展行動學習及跨領域課程設計，完成學生多元展能的學習與展現，達到自發、互動、共好的 12 年國教核心目標。也就是說，未來明湖將在這各校訂課程架構下，發展十二年國教三面九向素養精神，使學生擁有展能核心，五瓣並綻，開花散葉，尋找屬於自己的傳說與方向。

#### 三方圖像 六心共好：

素養圖像是明湖願景圖一直存在的精神，也是明湖親師生三贏、家長會支持、志工團奉獻的主要心力。透過種種機制，讓家長們也能理解當前明湖課程發展及各項行政措施，明湖行政因此由下而上翻轉，教師主動爭取校外競爭計畫經費；家長成立各社團後援會、贊助學校後援基金；志工團 287 人次支援學校大小事務，故於課程願景圖中，仍保持此一優良傳承—

教師 圖像	專業自主	教師於十二年國教核心素養上，應秉持教育熱忱之心，努力積極，因材施教，有教無類。並求新求變心，不拘泥於既有教學習慣，隨時自我充電。更能做到組織社群，參加各項學習活動，以專業自主態度發展。
	教育熱忱	
	求新求變	
家長 圖像	親師合作	家長於十二年國教素養態度上，持續關心學校動態，積極參與之心校園活動，並身先表率，提供自我專業，協助學校產學課程發展，愛心奉獻之心於學校各項需要協助的地方。更能傾聽教師對校務種種報告，了解班級活動及學校課程發展，做到親師合作態度的目標。
	積極參與	
	愛心奉獻	
學生 圖像	多元發展	學生於十二年國教素養態度上，自當喜歡各種知識、健康、品德及創造力課程，快樂學習之心，體驗學校生活。並培養健康身心，參加各種社團、競賽及學習活動，沉浸於健康成長之心的學習喜悅中。更能主動探索、厚實多元議題解讀理解能力，使其在部定及校訂課程的學海中多元發展態度屬於自己的素養。
	快樂學習	
	健康成長	

#### 優游漁嬉(七)：

優游明湖既是校徽精神之磐石，也是明湖歷年課程主題之母。「優游」二字為葉國暉校長任內定調所成，以「優游」而不以常見之「悠遊」，是期許明湖學子能在課程、願景的引導下瞭解明湖，喜愛明湖，在明湖的學習環境中展現優秀的品性與自在的喜樂。明湖國小從 105 學年度起參加十二年國教先鋒與前導學校後，即以優游明湖推動一年級實驗課程。可以說，優游明湖便是明湖校訂課程之始。在 108 學年度取消語文增加課程後，我們分析與明湖國中對談內容和當前老師們對語文強化的構思，將其從綜合領域改以語文、閱讀領域出發。統整各年級跨領域課程，並納含已發展成熟之閱讀策略、體驗活動、社團發展及鄉土情懷等諸多教學策略，於一至六年級實施。舉凡校園尋寶、家鄉美食地圖、才藝展演等皆於此課程中跨領域深耕落實，再發展為明湖學子成長茁壯之本源。並取「受人魚，不如授人以漁」為典故，教師為引導者，學生為進行者，共創素養未來，嬉戲優游於明湖學海中。

故簡言之，明湖課程願景圖即為【三四五六七】的呈現與觀點。