

# 臺北市內湖區明湖國民小學 108 年度學校課程主題

## 【 三 】 年級主題課程計畫

一、學年主題：愛在明湖

二、統整領域：

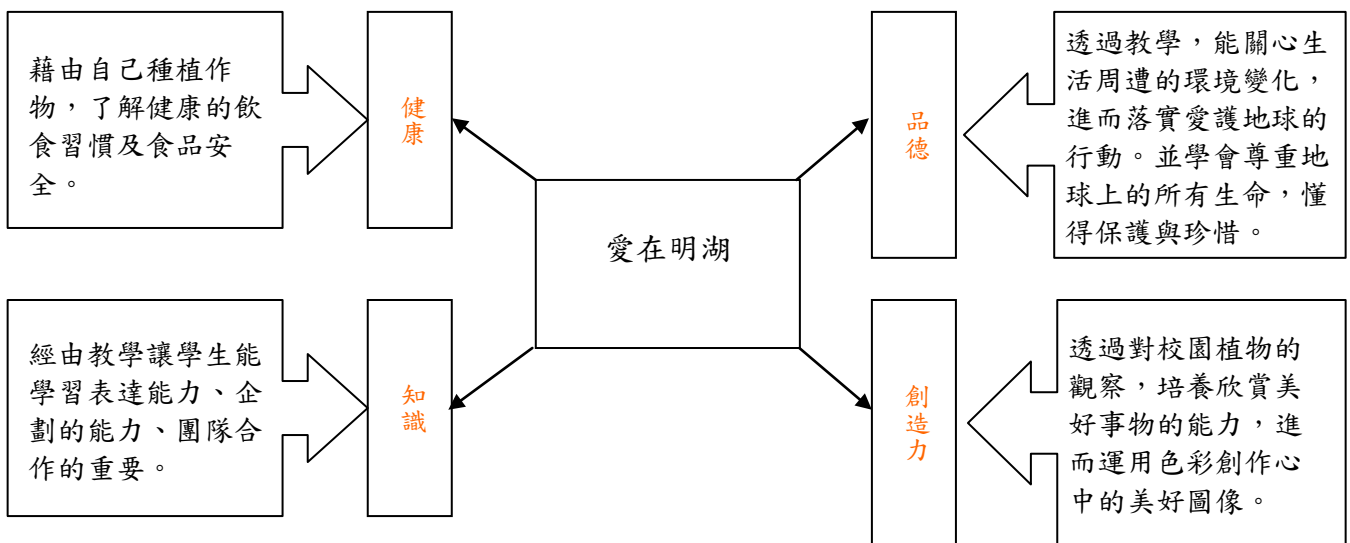
【國語】、【數學】、【社會】、【自然】、【藝文】

三、編寫者：三年級導師

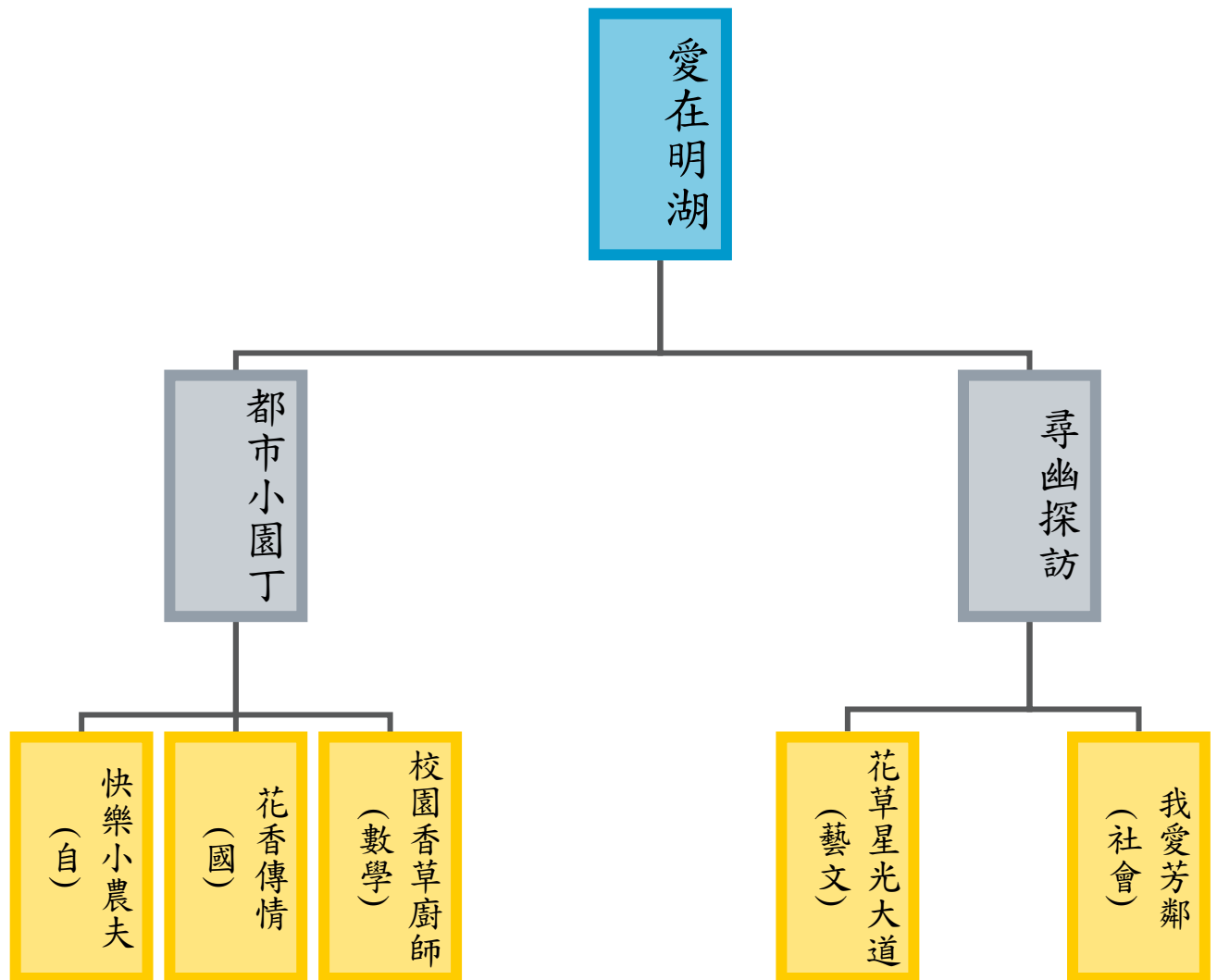
四、設計理念：

國小三年級，除了須要了解自己、了解家人，更需要了解自己所生活的環境。透過對校園植物的觀察，**培養欣賞美好事物的能力**，進而運用色彩創作心中的美好圖像。再從學校擴大到社區，讓學生**了解家鄉的資源**並學會珍惜地方資源也學會**尊重地球上的所有生命**，更要懂得保護與珍惜所擁有的資源。另一方面，食品安全在臺灣曾掀起一陣又一陣的風暴，希望藉由自己種植作物，能讓學生**了解健康的飲食習慣及食品安全**，也希望透過教學，能讓學生關心生活周遭的環境變化，進而落實愛護地球的行動。最後希望透過教學讓學生**能學習表達能力、企劃的能力、團隊合作的重要**。

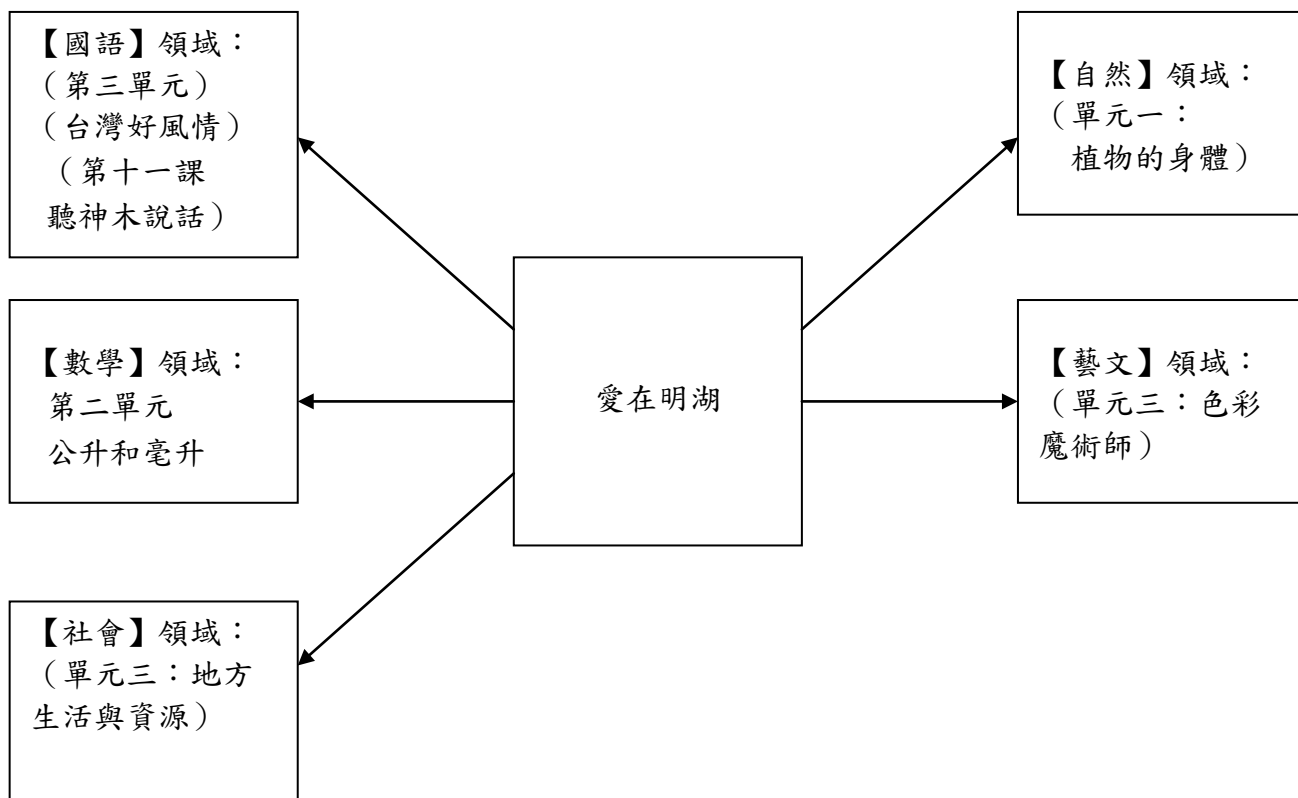
五、課程統整概念圖：



六、主題活動架構圖：



七、主題統整教材綱要：



八、授課時數：共【 26】節，每節 40 分鐘

九、教學目標：（請與後方表格教學目標相吻合）

- 國語：
1. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。
  2. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。
  3. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。

- 藝文：
1. 學會水彩調色與調水方法。
  2. 了解色彩二次色與三次色混色的變化。
  3. 嘗試調出各種不同的顏色。
  4. 搭配校園內常見植物製作葉脈或花朵書籤。

- 社會：
1. 認識居住地區的地方特色，能知道居住地方的自然資源和人文資源。
  2. 利用相關影音資料認識內湖地區。
  3. 透過同學介紹居住地方特色的活動，從分享中加深對居住地方的認識。

- 數學：
1. 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。
  2. 能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。

十、 主要活動：（請簡要敘述各主題活動內涵，並加註節數）

【主題活動一】都市小園丁+節數

1. 快樂小農夫+6 a. 結合自然課認識植物的根、莖、葉、花及果實。種植班級代表植物(如番茄、木瓜、地瓜……)，值日生輪流澆水、除蟲、並寫下觀察日記。  
b. 能辨識何謂食品、何謂食物並了解常見的食安問題，選擇健康的飲食並培養良好的飲食習慣。
2. 花香傳情+6：觀察欣賞校園的美麗植物，仿作聽神木說話一課，寫出小(花)草成長茁壯的心聲，完成一封愛的書信予爸媽，感謝父母悉心呵護自己長大!
3. 校園香草廚師+4：利用有毫升刻度的量筒，進行以毫升為單位灌溉活動。  
利用有毫升刻度的量筒，進行果汁容量的測量。

【主題活動二】尋幽探訪+節數

1. 花草星光大道+4：事前觀察欣賞校園的美麗植物，透過水彩的混色練習，創作出不同色彩的植物書籤紙。
- 2 我愛芳鄰+6：透過思考、討論問題、蒐集資料等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物，並經由小組發表分享地方特色報的教學活動，從中學習善用、珍惜居住地方的環境和資源。

十一、教學準備：

(一) 教師方面：教學 CD、DVD、信紙、電子書（語文）

書籤紙、示範圖(藝文)、量杯（數學）

內溝溪相關資料、學習單(綜合)

電子書、google map 電子地圖、內湖區自然、人文資源資料(社會)、交通指標圖卡、交通宣導影片

(二) 學生方面：收集落葉、花瓣(語文)

水彩用具、收集落葉、花瓣(藝文)

蒐集小組地方特色主題資料(社會)

(三) 家長方面：協助指導學生上台發表的呈現方式(社會)

十二、教學評量：（請說明使用之評量方式，例：口頭報告、行為觀察…，並簡要說明之）

1. 實作、朗讀評量：學生完成作文——聽 00 說話並上台發表朗讀愛的書信，模擬小花小草的語氣並讀出情感。(國語)
2. 實作、發表評量：學生完成十張混色的葉脈(花瓣)書籤，並可組合多種形狀的圖案，上台發表自己創作的理念。(藝文)
3. 學習單評量：學生能完成學習單。
4. 實作、口語評量：  
小組討論家鄉地方特色的資源種類，完成製作地方特色海報。

十三、教學計畫：

說明：

1. 週次及日期請標明實施之日期（請務必與教學進度表相吻合）

2. 能力指標請註明領域或議題名稱，再寫出能力指標編號

3. 教學目標是從第 9 項來

4. 教學重點只要簡述即可

週次 ／ 日期	主題 活動	領域及 重大議題 能力指標	教學目標	教學重點	節數	主要評量 方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第10週	都市小園丁	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察自然，並能創作文章、美勞等形式表現對環境的關懷	自 2-2-2-1 能實地種植一種植物，並彼此交換經驗	【活動一】快樂小農夫 1. 結合自然課認識植物的根、莖、葉、花及果實。 2. 種植班級代表植物(如番茄、木瓜、地瓜……)，值日生輪流澆水、除蟲、並寫下觀察日記。 3. 能辨識何謂食品、何謂食物 4. 培養良好的飲食習慣	6	實作評量 口述分享	圖片 盆栽 果樹 小苗	
第14周 ~ 第15周		【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	【十一、聽神木說話】 1. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 2. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 3. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。	【活動二】花香傳情 <u>寫一封愛的書信給爸媽</u> 1. 收集校園裡的落葉花瓣乾燥後製成壓花黏貼裝飾信紙、信封。 2. 觀察教室走廊栽種的花草植物，以擬人法寫出植物的心聲，完成聽 00 說話短文一篇。 課文語句、段落仿作： 「我是一棵 00，我站在明湖校園……，我看過……我聽過……」  「你一定很難想像，一棵小種子，居然可以……」  我要感謝父母悉心呵護我長大!  <u>愛的書信朗讀擂台大賽</u>	6	1. 實作評量 2. 朗讀評量	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語上電子教科書	
第19周 ~ 第20周		九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	六、公升和毫升能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。	【活動三】校園香草廚師 <u>細心灌溉不多也不少</u> 1. 運用量杯測量每次要灌溉的水量。 2. 透過量杯，將一定的容量裝入澆水器，並且標示刻度。 3. 運用量杯測量果汁的份量，並打成好喝的健康果汁。	4	1. 實作評量	數學電子教科書	

週次 ／ 日期	主題 活動	領域及 重大議題 能力指標	教學目標	教學重點	節 數	主要評 量方式	教學 資源	備 註
第一週 ~ 第二週	尋 幽 探 訪	【環境教育】 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物 和景觀，欣賞 自然之美，並 能以多元的方 式表達內心感 受。	1. 學會水彩調色 與調水方法。 2. 了解色彩二次 色與三次色混色 的變化。 3. 嘗試調出各種 不同的顏色。 4. 搭配校園內常 見植物製作葉脈 或花朵書籤。	【活動一】花草星光大道 <u>植物書籤創作</u> 1. 收集校園裡的落葉花瓣。 2. 運用水彩混色植物拓印書籤。  <u>植物書籤星光大道</u> 1. 學生分享作品 2. 展示於教室周遭	4	1. 實作 評量 2. 發表評 量	示範圖片 教學 DVD	
第3周 ~ 第7周		【環境教育】 1-2-3 察覺生 活周遭人文歷 史與生態環境 的變遷。 1-2-2 能藉由 感官接觸環境 中的動、植物 和景觀，欣賞 自然之美，並 能以多元的方 式表達內心感 受。 4-2-1 能操作 基本科學技能 與運用網路資 訊蒐集環境資 料。 5-2-2 具有參 與調查生活周 遭環境問題的 經驗。	1. 認識居住地區 的地方特色，能 知道居住地方的 自然資源和人文 資源。 2. 利用相關影音 資料認識內湖地 區。 3. 透過同學介紹 居住地方特色的 活動，從分享中 加深對居住地方 的認識。	【活動二】我愛芳鄰 <u>社區小偵探，內湖知多少</u> 1. 教師展示內湖地區自然環境或人文特 色的照片，請兒童發表自己所知道的 地方特色。 2. 各組選定一個內湖區的自然環境或特 色文化當作海報主題。如：內溝溪景 觀生態步道、碧山巖開漳聖王廟、大 湖公園、碧湖公園、東湖樂活公園、 內湖復育園區（內湖垃圾山）、內湖 區夜弄土地公、交通特色、內湖區美 食(737 巷) 3. 各組針對自己的主題進行工作分配， 如蒐集資料、書寫海報、上台報告 等。討論、草擬海報呈現的方式與內 容。 <u>走讀社區趣，地方特色報</u> 1 展示農產品廣告單或各式文化活動的 海報，進行討論。 2. 地方特色海報設計，DIY 步驟，完 成地方特色海報。 海報設計重點： 圖片-要符合主題 文字-選擇重點，文字大小要適中、用 顏色作區隔，和圖片做搭配，放 在明顯的位置。 配色與裝飾-線條和色塊的運用，不能 眼花撩亂。 3. 地方特色海報發表。 4. 全班共同票選心中最喜歡的地方特 色。	6	1. 實作 評量 2. 口語評 量	1. google map 電子 地圖 2. 內湖區 自然、人 文資源資 料 3. 南一版 電子書	

## 臺北市內湖區明湖國民小學【四】年級統整課程

一、學年主題：臺灣行腳

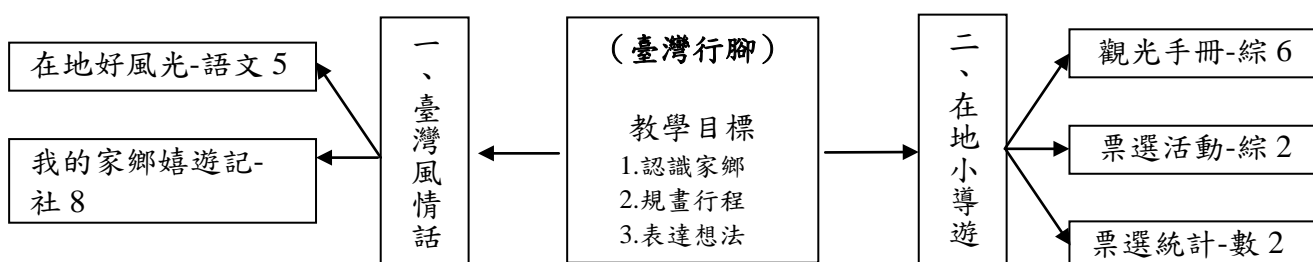
二、統整領域/科目/議題：國語、數學、社會、綜合

三、編寫者：四年級全體教師

四、設計理念：

國小四年級，延伸三年級的對自己、對家人以及對生活環境的認識，更需要了解自己所生活的臺灣家鄉環境的重要性。從學校到社區的奠基，讓學生了解家鄉資源的重要，進而學會珍惜，也由立足於臺灣家鄉呼應到對地球和全世界的資源更能珍惜和享受臺灣家鄉的美好。另一方面，也透過活動的設計，除了讓學生能夠認識臺灣家鄉的部份，更期透過教學，讓學生藉由學習表達能力、規劃和團隊合作的過程中，讓學生設計一趟屬於自己的家鄉之旅，讓我們一起用孩子的眼光認識臺灣。讓我們用孩子的心，帶著我們看見臺灣。

五、統整課程概念圖：



主題	活動內容	領域	節數	課程單元
臺灣風情話	我的家鄉嬉遊記	社會	8	單元一 家鄉的地名與位置
	在地好風光	語文	5	單元三 家鄉行腳
在地小導遊	觀光手冊	綜合	6	自編
	票選活動	綜合	2	自編
	票選統計	數學	2	單元十統計圖表
總授課節數【23】節				

六、教學計畫：

主題 活動/ 實施 週次	能力指標 核心素養 重大議題	教學目標	學習內容	學習表現	評量 方式	教材 來源
臺灣 風情話 / 第 1   4 週	社會 1-2-1 1-2-4 環境教育	1. 透過資料蒐集與分享，認識家鄉的特色，加深對家鄉的認識。 2. 能記錄並與人分享家鄉之美，完成台灣美食主題地圖。	<b>【活動二：我的家鄉嬉遊記】</b> <b>小记者報報</b> 1. 利用暑假和家人一起安排認識台灣縣市鄉鎮的行程，蒐集探訪家鄉的資料，開學後上台分享。 2. 全班回顧所有同學介紹過的內容，在台灣地圖上標出相對位置，加深印象。 <b>家鄉之美我知道</b> 1. 分組選定家鄉縣市所在地，觀察家鄉特色，完成「請到我的家鄉來」學習單，學習單重點：家鄉縣市所在地、家鄉名勝古蹟、自然之美、伴手禮或特色小吃。 2. 請組長簡要報告各組完成的內容，讓大家了解家鄉的特色。 3. 全班共同繪製台灣美食主題地圖。地圖重點：方位標、圖例(設計圖形標示出各地美食)、比例尺。	1. 上台分享並展示家鄉的探訪資料，以小記者播報方式進行報告。 2. 觀察家鄉的特色，與組員共同討論並完成家鄉特色單。 3. 學習繪製地圖的流程，在主題地圖繪製過程中，認識台灣各縣市的位置與特色。	口頭評量 小組討論 上台發表 書面評量	社會 領域 翰林 版
臺灣 風情話 / 第 11   15 週	國語文 3-2-1-2 環境教育	透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式，寫出一篇遊記。	<b>【活動一：在地好風光】</b> 1. 認識臺灣的著名景點，進而喜愛親近山林，懂得觀察自然的細微處，體驗大自然之美帶給心靈的感動。 2. 運用動態的視覺摹寫、聽覺、觸覺、嗅覺等感官描寫自然景色。	1. 描寫出大自然的色彩變化。 2. 將看到的自然景色、聽見的聲音 3. 運用譬喻法來描寫視覺或聽覺。 (例：戲水遊客的聲音，是夏日最愉悅的音符。)	完成 在地好風 光 記敘文 一篇	語文 領域 翰林 版

在地小導遊 / 第 12   16 週	綜合 3-2- 2-4-2 環境教育	1. 能蒐集所需資料，依照範例完成旅遊小書。 2. 能上臺發表自己製作的旅遊小書。	<b>【活動一：觀光手冊】</b> 1. 利用周末假日蒐集觀光景點相關資料，資料內容應包含：景點名稱、特色、相關歷史、照片、交通方式與體驗活動等。(整趟來回費用包含車資不超過 500 元) 2. 依據蒐集到的資料完成「觀光小手冊」學習單，並依照學習單內容製作旅遊小書。 <b>【活動二：票選活動】</b> 1. 將完成的旅遊小書拍照放大至電腦中。(親師協助) 2. 學生班內上臺發表介紹自己的旅遊小書。 3. 班內投票，票選旅遊小書第一名。 4. 各班第一名拍攝介紹影片，全學年票選出四年級學生心目中的第一名。	1. 能利用電腦、書本、實地訪查等方式蒐集景點資料。 2. 能系統性的整理資料，將資料分類並濃縮。 3. 能運用資料、發揮美感完成小書。 4. 能上臺介紹自己的小書。 5. 能以客觀眼光，評選出最優秀的作品。	資料整理 紙本評量 實作評量 上臺發表	自編
在地小導遊 / 第 20   21 週	數學 4-d-01 4-d-02 人權教育	1. 運用所學之統計圖表製作等 2. 相關技巧，實際調查記錄。	<b>【活動三：票選統計】</b> 1. 經由票選出來的結果，進行統計整合製作成數量統計表。 2. 將數量統計表製作成長條圖後，能報讀統計後的結果。	1. 能統整製作各班票選結果之統計表。 2. 能透過統計圖表，報讀出相關所需資料。	從圖表中 找出所需 相關資料	數學領域 康軒版

五、學習評量：

主題活動一：完成在地好風光記敘文一篇(語 3-2-1-2)

主題活動二：從圖表中找出所需相關資料(數 4-d-01、4-d-02)

能小組合作設計觀光手冊(綜 3-2-4、2-4-2)

## 臺北市內湖區明湖國民小學【五】年級統整課程

一、學年主題：品味臺灣展自信

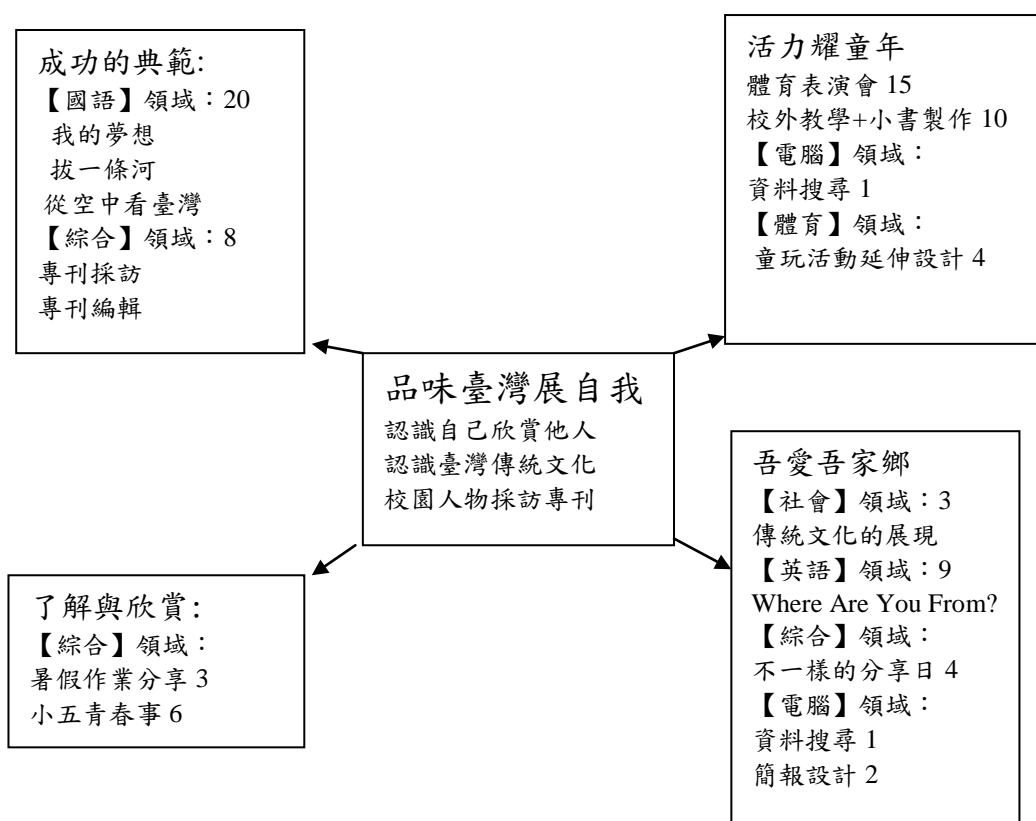
二、統整領域/科目/議題：國語、數學、社會、美勞、綜合、體育、英語

三、編寫者：五年級全體教師

四、設計理念：

藉由「品味臺灣展自我」的課程主題，希望孩子們經由課程內容的安排，能活用課堂習得的知識、認識台灣環境與歷史的變遷，透過學校相關活動，體驗台灣文化，透過分享學會做自己、欣賞他人、尊重別人、與他人和諧相處，透過成果集結與分享展現主題學習成效

五、統整課程概念圖：



六、教學計畫：

主題 活動/ 實施 週次	能力指標 核心素養 重大議題	教學目標	學習內容	學習表現	評量 方式	教材 來源

<p>成功的典範第1-5、6-18週</p>	<p>【國語素養】 1a-III-1 2a-III-1 3b-II-1 3c-III-1 2.環境教育 3.生命教育</p>	<p>1.閱讀各類文本 2.提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.實現夢想單元，欣賞在臺灣各地，許多人物追求夢想的故事。 4.結合綜合領域，進行校園人物專訪，進行明小親師生的年度專輯。</p>	<p>1.實現夢想:各類文句表達的情感與意義，認識順敘與倒敘法。 2.人物採訪:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.專刊編輯:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1.實現夢想:連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2.人物採訪:書寫說明事理、議論的作品。 3.專刊編輯:掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>形成性評量、口語評量、實作評量</p>	<p>康軒國語5上自編</p>
<p>了解與欣賞第1-5週</p>	<p>綜合 1a-III-1 2a-III-1 3b-II-1 3c-III-1</p>	<p>1.透過分享與認識自己了解青春期的同儕，能同理、尊重他人的觀點和立場 2.能懂得以適當方式協助有需要的人、欣賞別人的優點，尊重每個不同的個體。</p>	<p>1.透過分享與認識自己了解青春期的同儕 2.能同理、尊重他人的觀點和立場 3.能懂得以適當方式協助有需要的人 4.欣賞別人的優點，尊重每個不同的個體。</p>	<p>1.能透過分享與認識自己了解青春期的同儕。 2.能同理、尊重他人的觀點和立場 3.能懂得以適當方式協助有需要的人 4.能欣賞別人的優點，尊重每個不同的個體。</p>	<p>實作評量 口語評量 資料蒐集</p>	<p>自編</p>
<p>活力耀童年第11-13、12-15週</p>	<p>綜合 1b-III-1 2b-III-1 2c-III-1 環E11 環E12</p>	<p>1.了解臺灣多元文化，進而認識把玩童玩，結合體育表演會，設計與童玩相關活動。 2.透過校外教學參訪，實際體驗台灣多元文化之美。</p>	<p>1.展示平日體育教學成果藉由相互觀摩，提高教學效果。 2.啟發童運動興趣，體驗運動樂趣與效益，建立規律運動習慣。 3.提升體能，增進運動持續能力，促進學童身心均衡發展。 4.使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力 5.能與同學分工合作進行校外教學的準備工作。 6.能提出參與活動後的感受與建議。</p>	<p>1.能結合體育表演會了解臺灣多元文化，進而認識把玩童玩。 2.設計與童玩相關活動。 3.透過校外教學參訪，實際體驗台灣多元文化之美。 【體育表演會】 趣味競賽： 1.能正確做出指定動作，能展現出力與美。 2.體驗團體活動並發揮團隊精神。 【校外教學】： 宜蘭傳統藝術中心 1.蒐集參訪資訊 2.製作旅遊小書 3.小組完成參訪任務 4.參訪心得分享</p>	<p>.教師觀察 行為檢核 團體合作 態度評量 口頭評量</p>	<p>自編</p>

第 17-20 週 吾愛 吾家 鄉	社會 1-3-2 2-3-2 家政教育 1-3-7 3-3-1 海洋教育 3-3-8 3-3-9	1. 透過社會課程了解臺灣的地理環境、歷史演進，實際品味臺灣多元文化，比較今昔異同，發展多元尊重與關懷。	1. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 2. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。	1. 能探討家族社會與台灣傳統文化的關聯 2. 透過家族社會的建立，生活運作等面向，了解傳統文化的形成與變化。 3. 培養欣賞並珍惜傳統文化的價值 4. 透過資料蒐集，認識臺灣多元文化，小組合作完成美食分享任務	口頭 評量  習作 評量  資料 蒐集	自編
----------------------------------	--	--	---	--	--	----

七、學習評量：

主題一：小組合作完成校園人物專刊採訪編輯。

主題二：完成自主學習發表。

主題三：設計票選與童玩相關的體育表演會競賽活動項目。

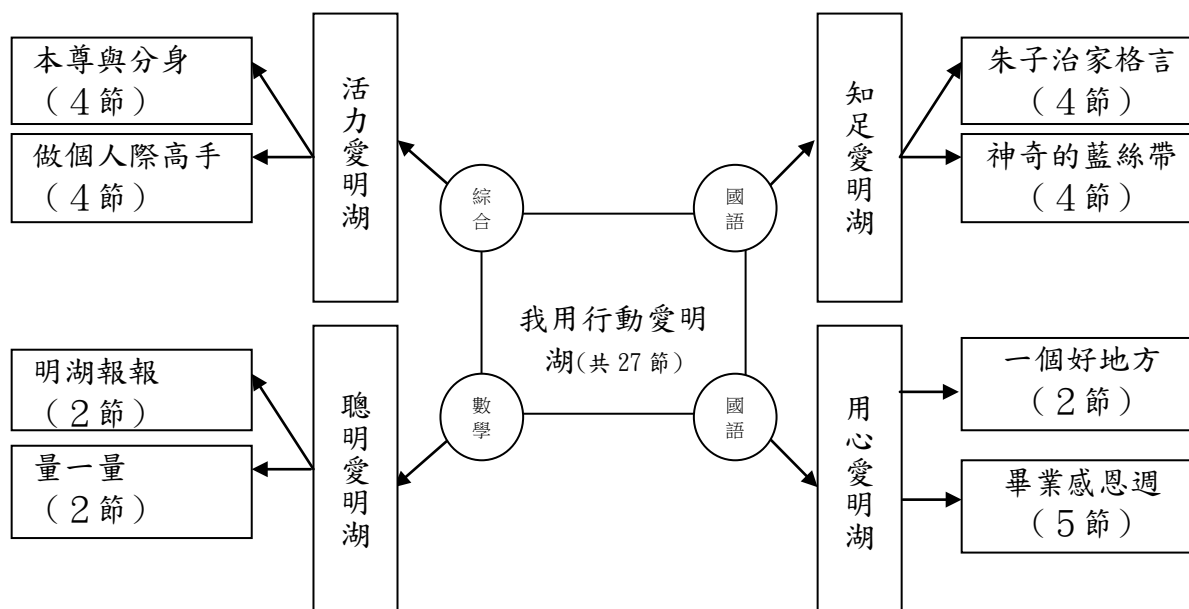
主題四：欣賞不同族群之美，完成不一樣分享日之任務。

## 臺北市內湖區明湖國民小學【六】年級統整課程

- 一、學年主題：我用行動愛明湖
- 二、統整領域：【國語】、【數學】、【綜合】
- 三、編寫者：六年級全體教師
- 四、設計理念：

對於六年級的小朋友而言，再過一年就要離開明湖國小了！希望在明湖的最後一年，經由「我用行動愛明湖」的主題課程，學習豐富的語文及數學知識；結合學校社區 EQ 志工與校園環境等資源，使學生能再次體驗到明湖的好(人文)，珍惜這最後的童年時光；以實際的行動，珍愛自己、家人和朋友及身邊物(親和)，展現自己的多元才能(卓越)，就是愛明湖、感謝明湖最好的方式。

### 五、課程統整概念圖：



【活力愛明湖】：讓孩子們察覺自己情緒與想法背後的人格組成，瞭解人與人之間的差異，以「我訊息」的三步驟適當表達情緒和想法，創造充滿友愛的校園環境。(8節)

【知足愛明湖】：透過神奇的藍絲帶及朱子治家格言讓孩子體會自己擁有的很多，教導他們能知足、少欲、多付出，也就是「知福、惜福、再造福」(8節)

【聰明愛明湖】：透過尋找校園的「圓」，測量與計算出直徑與圓周的關係。(4節)

【用心愛明湖】：主題課程完成後，請孩子利用作文統整所學，並說明如何實踐在日常生活中。(5節)

### 六、教學計畫：

主題 活動/ 實施 週次	能力指標 核心素養 重大議題	教學目標	教學活動	評量項目	評量 方式	教材 來源
活力愛明湖/ 各班 自訂 EQ 實 施時 程	綜合 2-3-3 健康 6-2-3 6-2-4 人權教育 1-2-1	察覺自己情緒 與想法背後 的人格組成，瞭 解人與人之間 的差異，以 「我訊息」的 三步驟適當表 達情緒和想 法，創造充滿 友愛的校園環 境。 能了解自己 正、負向人際 特質，並擬定 增進人際關係 行動計畫。	【活動一】本尊與 分身： 1. 心理學與我。 2. 本尊與分身。 3. 學習溝通。	1. 了解心理會 受到環境的 影響。 2. 了解每個人的 內心有三 個分身：兒 童、父母和 成人。 3. 練習「我訊 息」的描述 方式，增進 溝通能力。	學習單 發表 問答	EQ 手冊
			【活動二】做個人 際高手： 1. 「我好」VS 「我不好」 2. 「我好，你也 好」。 3. 大家來演 PAC。	1. 了解自尊心 受傷時的感 受。 2. 認識增進人 際關係的方 法。 3. 練習用不同 的PAC腳色 來回應各種 生活情境。	學習單 發表 問答	EQ 手冊
知足愛明湖/ 第1週	語文 B2-2-1-10 E2-10-10- 2 人權教育 1-3-4 生涯發展 教育 1-2-1 家政教育 3-3-1	1. 專注聆聽有 關傳遞愛的小 故事，體會分 享愛的重要。 2. 6.能學習如 何關愛、鼓勵 、讚美別人， 並懂得感謝 別人。	【活動一】神奇的 藍絲帶 1. <u>感恩的心及讓 愛傳出去</u> 影片 的心得分享。 2. <u>神奇的藍絲帶 與讓愛傳出去</u> 的影片主角做 法有何異同之 處? 3. 小組討論:你 想把你的三條 藍絲帶送給誰? 對他們說那些 讚美或感恩的 話? 4. 小組分享。	1. 贈送藍絲帶 並說出讚美 或感恩的話 2. 寫出影心得 及感想。 3. 觀察及追蹤 收到藍絲帶 的人，其反應 及變化。	實作 、 經驗 分享	感恩的 心 歌 曲、 讓愛 傳出 去影 片

知足愛明湖 / 第4週		3. 能對課文中各則格言內容提出自己的意見和看法。	<p>【活動二】朱子治家格言</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五則格言要表達的重點是什麼?</li> <li>2. 小組討論:哪一則格言對你來說最具影響力?為什麼?</li> <li>3. 小組分享。</li> </ol>	找出對自己最受用的格言並說明原因。	口頭報告 實作	
聰明愛明湖 / 第12週	數學 N-3-23 A-3-06 生涯發展 3-2-2	計算校園中圓形的圖案，其圓周長與直徑的關係，進而能理解圓周率的意義、求法。	<p>【活動一】明湖報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論:明湖校園中有哪些圓形的圖案或建築?</li> <li>2. 老師統整。</li> </ol>	記錄校園中的圓形圖案。	觀察發表、問答	ppt
			<p>【活動二】量一量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拿好學習單，到活動一中所討論的圓形圖案進行測量其圓周和直徑。</li> </ol> <p>回到教室，計算直徑與圓周的關係。</p>	丈量並計算校園圓形圖案的圓周與直徑。	觀察發表、問答	學習單

<p>用心愛明湖 / 第17週 / 畢業週</p>	<p>語文領域 F-2-1 F-2-2 F-2-6 綜合領域 1-3-2 3-3-1 3-3-3</p>	<p>1.利用在日常生活中觀察和體驗完成作文。 2 做感謝同學及感恩師長等畢業週系列活動</p>	<p>【活動一】作文——一個好地方 主題課程完成後，請孩子利用作文統整所學，並說明如何實踐在日常生活中。 【活動二】感謝同學 1.寫出及說出畢業感言並彙集成冊。 2.每人同學至少各寫三張卡片給最要感謝的同學。 擇其中一張卡片，當同學的面唸出來以表達謝意。 【活動三】敬師活動 以三至五人為一組，每人寫下感謝或祝福的話語，給六年來任課的老師。 將卡片當面交給任課老師，把感謝的話語當面表達出來，同時請小組同學以平板錄影留存。 挑選部分影片，編輯成短片，並於畢業典禮時邀請師長觀看。</p>	<p>完成一篇體驗式作文  編印成冊 完成卡片  進行分組 完成卡片 完成錄影 完成影片編輯</p>	<p>實作 公開發表</p>	
---------------------------	--	--	---	--	--------------------	--

七、學習評量：

1. 了解自己的性格與情緒。
2. 珍愛父母、朋友和校園。
3. 運用所學解決生活中的數學問題。
4. 運用多元的寫作技巧，記錄自己的體驗與感受。