

加強英語文方案

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文。
- 二、教育部各級學校英語文行動方案。
- 三、臺北市 104-107 年提升國民中小學英語文教學成效計畫。

貳、專案融入：

- 一、臺北市國際學校獎輔導與基礎認證計畫。
- 二、臺北市公私立國民中小學國際筆友計畫。
- 三、英語融入領域教學實驗計畫。

參、實施期程：110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。

肆、實施目標：

- 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，提升生活溝通、互動與獲取新知之能力。
- 二、增進有效之英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 三、提升學習自信與興趣並培養積極學習之態度。
- 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。

伍、課程主題（單元）

一、高年級主題課程：

第一學期：SDGs 12 責任消費與生產— 3R: Recycle, Reuse, Reduce			
節次	融入課程	學習目標	教學策略與重點
1-4 節	綜合活動領域	1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收、物品重新再利用的習慣。	活動一：討論解決垃圾分類的方法 活動二：檢核垃圾減量行為 活動三：發揮物品重新再利用的創意與做法
5-10 節	藝術與人文領域		活動一：用影格動畫或影片拍攝方式說明討論後的垃圾分類方式。 活動二：發揮創意，重新設計二手物品，作為舊愛新歡的販賣物品，宣導 3R 觀念。
第二學期：SDGs 15 陸地生態— 校園裡的動植物			
節次	融入課程	學習目標	教學策略與重點
1-4 節	綜合活動領域	1. 找出校園裡的動植物。 2. 用中英文介紹這些動植物。 3. 繪製校園裡的動植物。 4. 跟日本合作學校學生交換校園裡的動植物。 5. 透過網際網路讓更多人認識校園裡的動植物。	活動一：介紹校園裡動植物(中英文) 活動二：將校園裡的動植物介紹給日本合作學校
5-10 節	藝術與人文領域		活動一：拍攝校園裡的動植物 活動二：將校園裡的動植物繪製成明信片寄出 活動三：設置網頁介紹校園裡的動植物

二、中年級 (Oxford Phonics World 4、5)

第一學期			
週次	主題單元	學習表現	學習內容
1~4 週	Unit 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Unit 1 掌握長母音 a、韻母 a_e、-ame、-ake、-ate 及 ave 的正確發音與拼讀規則 理解長母音 a、韻母 a_e、-ame、-ake、-ate 及 ave 代表圖的內容及單字發音

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：tape, cape, cane, mane, game, cake, name, lake, gate, wave, skate, cave</p> <p>能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words: her, old, new, look</p>
5~8 週	Unit 2	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p>	<p>Unit 2</p> <p>掌握長母音 i、韻母 i_e、-ime、-ike、-ive 及 ine 的正確發音與拼讀規則</p> <p>理解長母音 i、韻母 i_e、-ime、-ike、-ive 及 ine 代表圖的內容及單字發音</p> <p>能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：kite, pine, ripe, fine, lime, bike, time, hike, five, nine, dive, line</p> <p>能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words : Mike, o' clock, ride, swim, wake up</p>
9~10 週	Review 1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Review 1</p> <p>複習常母音 a 及 e、韻母 a_e、-ame、-ake、-ate、ave、i_e、-ime、-ike、-ive 及 ine 的發音與拼讀規則</p> <p>複習 Unit 1 及 Unit 2 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>歌曲 Look and listen. Sing along.</p> <p>複習 Sight words : her, old, new, look, Mike, o' clock, ride, swim, wake up</p> <p>遊戲 Play the game.</p>

11~14 週	Unit 3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 3</p> <p>掌握長母音 o 及 u、韻母 o_e 及 u_e 的正確發音與拼讀規則</p> <p>理解長母音 o 及 u、韻母 o_e 及 u_e 代表圖的內容及單字發音</p> <p>能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：home, bone, cone, rope, cube, mute, cute, mule, tube, June, tune, rule</p> <p>能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words : his, walk, sees, pull</p>
15~18 週	Unit 4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 4</p> <p>掌握長母音 a、韻母 ai 及 ay 的正確發音與拼讀規則</p> <p>理解長母音 a、韻母 ai 及 ay 代表圖的內容及單字發音</p> <p>能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：rain, nail, tail, wait, bay, day, say, pay, sail, mail, hay, May</p> <p>能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words : me, hello, Ray</p>
19~20 週	Review 2	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Review 2</p> <p>複習長母音 o、u 及 a、韻母 o_e、u_e、ai 及 ay 的發音與拼讀規則</p> <p>複習 Unit 3 及 Unit 4 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>歌曲 Look and listen. Sing along.</p> <p>複習 Sight words: his, walk, sees, pull, me, hello, Ray</p> <p>遊戲 Play the game.</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	
第二學期			
1~4 週	Unit 5	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 5</p> <p>1. 掌握韻母 ee、ea、y 及 ey 的正確發音與拼讀規則</p> <p>2. 理解韻母 ee、ea、y 及 ey 代表圖的內容及單字發音</p> <p>3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：bee, feet, seed, jeep, leaf, eat, sea, meat, candy, key, happy, monkey</p> <p>4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words & new words: play, see</p>
5~8 週	Unit 6	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p>	<p>Unit 6</p> <p>1. 掌握韻母 igh、ie 及 y 正確發音與拼讀規則</p> <p>2. 理解 igh, ie 及 y 代表圖的內容及單字發音</p> <p>3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：light, night, high, right, pie, tie, lie, die, spy, sky, cry, my</p> <p>4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words & new words: let' s, our, where, him, find</p>
9~10 週	Review 3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Review 3</p> <p>1. 複習韻母 ee、ea、y、ey、igh、ie 及 y 的發音與拼讀規則</p> <p>2. 複習 Unit 5 及 Unit 6 的單字，練習看字讀音、聽音拼字</p> <p>3. 歌曲 Look and listen. Sing along.</p> <p>4. 複習 Sight words & new words: play, see, let' s, our, where, him, find</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	5. 遊戲 Play the game.
11~14 週	Unit 7	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 7</p> <p>1. 掌握韻母 oa 及 ow 的正確發音與拼讀規則</p> <p>2. 理解韻母 oa 及 ow 代表圖的內容及單字發音</p> <p>3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：boat, coat, soap, road, bow, row, yellow, pillow, goat, toad, elbow, window</p> <p>4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words & new words: thinks</p>
15~18 週	Unit 8	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的可聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 8</p> <p>1. 掌握韻母 ue、ui、ew 及 oo 的正確發音與拼讀規則</p> <p>2. 理解韻母 ue、ui、ew 及 oo 代表圖的內容及單字發音</p> <p>3. 能運用代表單字看字讀音、聽音拼字：blue, glue, clue, Tuesday, fruit, suit, new, dew, moon, zoo, food, boot</p> <p>4. 能熟悉及流暢地唸出發音韻文 Chant</p> <p>5. 能透過情境對話 Story，熟記所學的字母拼讀規則</p> <p>Sight words & new words: Mom, glad, gone, woman, lots of, boy, oh, no</p>
19~20 週	Review 4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的可聽辨課</p>	<p>Review 4</p> <p>1. 複習韻母 oa、ow、ue、ui、ew 及 oo 的發音與拼讀規則</p> <p>2. 複習 Unit 7 及 Unit 8 的單字，練</p>

	<p>堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>習看字讀音、聽音拼字</p> <p>3. 歌曲 Look and listen. Sing along.</p> <p>4. Sight words & new words: thinks, Mom, glad, gone, woman, lots of, boy, oh, no</p> <p>5. 遊戲 Drawing game.</p>
--	---	--

三、二年級健康(以康軒版健康課程為主題教材)

第一學期			
週次	主題單元	學習表現	學習內容
1~6 週	第一單元 喜歡自己	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
8~15 週	第二單元 照顧自己	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
16~21 週	第三單元 健康促進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
第二學期			
1~5 週	第一單元 健康生活	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Eb-I-2 健康安全消費的原則。
6~12 週	第二單元 疾病遠離我	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

		健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
13~21 週	第三單元 牙齒保健	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

四、一年級健康(以康軒版健康課程為主題教材)

第一學期			
週次	主題單元	學習表現	學習內容
1~6 週	第一單元 安全的校園	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。
7~11 週	第二單元 保護自己	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。
12~21 週	第三單元 健康的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
第二學期			
1~5 週	第一單元 我的五官	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
6~12 週	第二單元 吃得健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
13~21 週	第三單元 遠離疾病	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

	適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	
--	---	--

陸、教材內容（請簡述）

一、高年級主題式課程

- (一) 上下學期各設定一個主題課程，以分組合作的方式，讓學生共同完成主題任務。
- (二) 利用各項資訊設備與網路資源，讓學生能主動搜尋及整合訊息，內化成為小組作品，並且能將相關作品分享給他人。
- (三) 在分組活動過程中，鼓勵學生透過英語與他人溝通，發揮語言作為溝通工具的主要任務，讓學生能更自然的使用英語。

二、中年級發音基礎課程

- (一) 透過國際認證教材有系統的學習英語發音規則(Phonics)。
- (二) 藉由生活化的課程單字，增加學生閱讀字彙與熟悉度。
- (三) 透過英語活動與遊戲，使學生學習英語更投入。

三、低年級中英協同課程

- (一) 健康與體育領域審定課本: 透過健康與體育領域審定課本，以健康大單元課程，安排相關英語融入單字、句型、繪本以及歌曲等，活潑課程，提高課程中使用英語的頻率，使學生熟悉課堂英語以即日常英語，並在各主題大單元課程中逐步開闊學生英語聽說的字彙量。
- (二) 英語繪本書: 擇定與健康大單元課程有關的英語繪本圖書，如: Grandpa's Teeth、Just a Little Sick、The Crocodile and the Dentist 等，透過英語繪本書籍的帶領，讓學生能建立該大單元的主要概念，並能在繪本中認識有趣的故事情節和相關單字及用語。
- (三) 英語歌曲: 透過英語歌曲和身體律動，在歌曲中以重複的旋律和句型讓學生喜歡使用英語，並且讓歌曲和健康大單元主題相結合，加深學生學習印象，例如:The Wheels on the Bus、From Head to Toe 等。

柒、情境營造

- 一、課堂教學: 實施英語融入教學的領域進行主題單元教學時段，以全英語或英語融入的方式，讓學生沉浸在英語的學習環境，增加學生英語聽說的頻率與機會。
- 二、教室情境: 建置班級教室英語教學情境，並透過雙語教學資源以及學生雙語作品展示，激發學生學習動機及同儕觀摩學習的成效。
- 三、校園情境: 結合國際文化議題布置校園情境，並提供更多運用英語的機會與學習環境，例如: 設置英語閱讀專區、添購英語雜誌書報、規劃英語日活動、辦理英語相關學藝活動。

捌、學生評量

- 一、採多元評量方式辦理，以口頭、表現、參與、實作、同儕回饋等方式進行評量，達成英語學習生活化的目的。
- 二、掌握學生學習落差，適時進行補救教學。